

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №109»  
456080, г.Трёхгорный, Челябинской обл., ул. Мира, д.20  
тел. (35191) 6-22-51, Факс:8(35191) 4-20-70**

Материалы для конкурса профессионального мастерства  
«Лучший педагог-библиотекарь»  
Номинация «Навигатор (проводник) в мире чтения»

Проект

**«Библиотека – территория развития эмоционального интеллекта»**

Выполнила:  
педагог-библиотекарь  
МБОУ «СОШ №109»  
Зонова Кристина Николаевна

г. Трёхгорный  
2020

## Оглавление

Аннотация.....	3
Введение .....	5
Содержание проекта.....	6
Модуль «Путешествие в мир эмоций. Начальная школа» .....	6
Модуль «Развитие личностного потенциала подростков. 5-9 класс» .....	8
Модуль «Самоопределение подростков. 10-11 класс» .....	11
Модуль «Общешкольные активности по продвижению детского чтения».....	12
Модуль «Родители» .....	14
Модуль «Педагоги».....	17
Модуль «Навигация в литературе по развитию эмоционального интеллекта».....	17
Мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта учащихся .....	19
Ожидаемые результаты реализации проекта .....	19
Список использованных источников информации .....	21
Список приложений .....	22

## Аннотация

*«Чтение – это окошко,  
через которое дети видят и познают мир  
и самих себя».*  
В. Сухомлинский

Мы живём в эпоху больших перемен, когда скорость обновления технологий составляет 3-5 лет, информатизация внедряется во все сферы деятельности общества, меняются способы коммуникаций. При этом современный мир отличается нестабильностью, неопределённостью, сложностью и неоднозначностью. Часто человек сталкивается с агрессией, жестокостью и другими негативными проявлениями общественной жизни. В таких условиях меняется и образование: оно должно своевременно реагировать на все вызовы времени, чтобы подготовить подрастающее поколение к взрослой жизни.

По мнению специалистов одним из ключевых навыков человека XXI века становится эмоциональный интеллект (ЭИ), обладатели которого будут играть ключевую роль в устойчивом развитии мира.

Чтобы добиться успеха в жизни, не всегда достаточно быть просто умным учеником. Не менее значимые факторы — самоконтроль, умение справляться со своими эмоциями, выстраивать прочные и доверительные отношения с другими людьми. Иными словами, эмоциональный интеллект не менее значим, чем академические успехи. И школа должна внести значительный вклад в формирование этого важного навыка и подготовке учащихся к жизни в сложном и быстро меняющемся мире.

Эмоциональный интеллект (ЭИ)— это умение распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими.

Составляющими эмоционального интеллекта являются:

– самосознание (способность распознавать и понимать своё настроение, эмоции и побуждающие факторы, а также их влияние на окружающих людей);

–саморегуляция (способность контролировать и перенаправлять разрушительные импульсы и эмоции, удерживаться от поспешных суждений, думать, перед тем как действовать);

– мотивация (способность подтолкнуть себя на любое достижение, способность добиваться поставленных целей);

–эмпатия (способность к пониманию текущего эмоционального состояния других людей и к сопереживанию);

– социальные навыки общения (умение управлять взаимоотношениями, выстраивать социальные связи и оказывать влияние на других людей).

Одним из действенных инструментов по развитию эмоционального интеллекта является чтение, об этом свидетельствуют многочисленные исследования. Чтение развивает эмоциональный и когнитивный интеллект, изменяя и активизируя области мозга, ответственные за эти способности.

Огромный потенциал по развитию эмоционального интеллекта несёт в себе вся художественная литература, которая является, по сути, описанием опыта человечества. Читая художественные произведения, ребёнок учится понимать других, сопереживать, оценивать свои и чужие поступки, выстраивать стратегию поведения в жизни.

Поэтому большую роль в развитии эмоционального интеллекта школьников играет школьный информационно-библиотечный центр. Он объединяет все усилия педагогического коллектива, разрабатывая методическую основу, опираясь на которую учителя смогут формировать эмоциональный интеллект школьников на всех ступенях обучения.

*Отличительной особенностью проекта* является то, что в процесс формирования эмоционального интеллекта школьников включены не только педагоги, но и родители. Только профессионально подготовленный педагог и психологически компетентный родитель могут помочь учащимся в формировании эмоционального интеллекта.

*Новизной библиотечного проекта* является системный подход в формировании эмоционального интеллекта школьников.

*Практическая актуальность проекта* заключается в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности.

*Проект является практико-ориентированным:* методические разработки могут быть использованы педагогическим сообществом.

## Введение

Национальный проект «Образование»<sup>1</sup> ставит одной из целей «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

ФГОС школьного образования содержат требования к достижению личностных результатов учащегося, многие из которых являются компонентами эмоционального интеллекта (уважение и принятие ценностей семьи и общества; способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и др.).

Школьный информационный библиотечный центр (далее – ШИБЦ) МБОУ «СОШ №109», реализуя Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области, а также в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, определил тему своего развития: «Использование ресурсов ШИБЦ для формирования эмоционального интеллекта школьников».

*Цель проекта:* создание в МБОУ «СОШ №109» творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта школьников, позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе.

**Задачи проекта:**

- разработать методические материалы по развитию эмоционального интеллекта школьников;
- разработать систему мониторинга развития эмоционального интеллекта школьников;
- создать понятную и удобную систему навигации по книгам и материалам, связанным с темой эмоционального интеллекта;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения, для эмоционального благополучия детей;
- определить эффективность проведенных занятий, направленных на повышение уровня развития эмоциональной сферы.

**Участники реализации проекта:** обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.

---

<sup>1</sup> Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №10 от 03.09.2018

## Содержание проекта

### Модуль «Путешествие в мир эмоций. Начальная школа»

Формирование сознательного читателя-ребёнка начинается в начальной школе. Чтение – это сложный интеллектуальный процесс, без которого невозможно обучение. Чтение развивает воображение и творческие способности, эмоциональный интеллект, память и мышление, учит рассуждать и анализировать.

В начальной школе учащиеся должны узнать, что такое эмоции, чувства, какую роль они играют в жизни человека, научиться классифицировать эмоции, давать им оценку, научиться управлять ими. Для этого используются следующие формы работы с учащимися.

#### *Эмоциональные тренинги на основе прочитанных книг.*

В основу эмоциональных тренингов ложатся художественные произведения, в которых затрагиваются проблемы межличностного общения.

Целями библиотечных эмоциональных тренингов являются:

- формирование у учащихся понятий «общечеловеческие ценности», «эмоции», «нравственность» и многих других;
- формирование у учащихся умения распознавать и осознавать свои и чужие эмоции, умения контролировать свои эмоции;
- нравственное воспитание учащихся;
- умение работать в команде.

В 2019-2020 учебном году были проведены эмоциональные тренинги по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (*Приложение 1*) и рассказу Б. Житкова «Кенгура» (*Приложение 2*).

Занятие строится таким образом, чтобы учащиеся могли проанализировать поведение героев, мотивы, которые побудили их к тем или иным действиям, а также попытаться вжиться в роль героев и попробовать построить свою линию поведения в описанной ситуации.

#### *Проектные задачи в начальной школе*

Проектная задача - это задача, в которой "через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей".<sup>2</sup> Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются учащимися совместно.

---

<sup>2</sup> Банбан Я.М. [Проектные задачи - одна из форм учебного процесса при реализации ФГОС](#)

Основное же назначение проектной задачи состоит в овладении новыми способами действий и приобретении умения применять их в нестандартных ситуациях, приближенных к реальным.

Библиотечные уроки являются обязательным элементом каждой проектной задачи и служат эмоционально-мотивационным моментом при изучении книги-артефакта. В процессе библиотечного урока педагог-библиотекарь в диалоге с учениками разбирает эмоциональный мир героев книги, проигрывает некоторые эпизоды книг с помощью театральных игр (например, пантомимы) или игры «Эмоция, я тебя знаю!» (аналог игры «Эмоциональный интеллект», адаптированный для младшего школьного возраста).

В 2019-2020 учебном году были проведены 3 проектных задачи, которые сопровождались библиотечными уроками по книгам-артефактам: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина (*Приложение 3*), «Снежная Королева» Г.Х. Андерсена (*Приложение 4*), «Цветик-семицветик» В. Катаева (*Приложение 5*).

### ***Серия библиотечных уроков «Философия в сказках»***

Учащиеся 3 «А» класса в течение года изучали книгу М.А. Андрианова «Философия в сказках». Эта книга предлагает юным читателям и их взрослым наставникам открыть для себя науку о человечности. Она системно и поэтапно знакомит с общечеловеческими ценностями, с главными положениями в области этики и эстетики, формирует духовную основу для мудрого и высоконравственного поведения в будущем. Книга не только учит ребенка размышлять о разных сторонах жизни и о свойствах человеческого характера, но и утончает его восприятие и оценку всего окружающего. Она способствует глубокому проникновению в себя и в сложный мир межчеловеческих отношений.

Занятие по книге проходят как с классным руководителем, так и в библиотеке. После прочтения сказки, педагог-библиотекарь обсуждает с детьми её содержание, анализирует поведение и поступки героев, разбирает новые понятия, которые встречаются в книге: красота, любовь, совесть, воля, дружба, сочувствие и многие-многие другие. После этого ребята оформляют страницы «Книги мудрости», которую смогут полистать посетители библиотеки. (*Приложение 6*)

### ***Проектная деятельность учащихся начальной школы***

В начальной школе есть ученики, которые осознают важность эмоций в жизни человека и осуществляют исследования в области эмоционального интеллекта. Например, ученица начальной школы Олеся У. сделала проект «Эмоции и как с ними дружить», Мирослава З. (четвертый класс) – «Залог успешности ученика – положительные эмоции». Варвара Д., ученица 1 «А» класса в проекте «Книга как артефакт» проследила, как менялись эмоции героев на протяжении всего произведения К. Чуковского «Доктор Айболит», и составила эмоциональный портрет героев книги.

В реализации проектов педагог-библиотекарь оказывает консультацию в подборе источников информации.

### **Модуль «Развитие личностного потенциала подростков. 5-9 класс»**

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности этого возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений.

В это период у подростков может возникнуть эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, конфликтность, чувство тревоги, резкая смена настроений, депрессивные моменты. Следствием таких переживаний является снижение самооценки.

Проблемы, которые волнуют подростков:

- сложности в дружеских отношениях и любви;
- отношения с родителями и педагогами;
- проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением);
- ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать своё время, неумение учиться);
- проблемы с учебной деятельностью (снижение успеваемости, нежелание учиться);
- выбор жизненного пути (где продолжать учёбу);
- проведение досуга.

На решение этих проблем направлены библиотечные мероприятия, способствующие формированию эмоционального интеллекта подростков.

#### ***Муниципальный марафон «Ощути радость чтения»***

Школьный информационно-библиотечный центр школы №109 в 2019 году выступил инициатором муниципального марафона «Ощути радость чтения».

Цель марафона: формирование потребности в систематическом чтении обучающихся как средстве познания мира и себя в этом мире, понимания литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, возможности продемонстрировать коммуникативные умения и навыки и реализации творческих способностей обучающихся образовательных учреждений.

Марафон был проведён в сентябре-октябре 2019 года. Темой марафона стала – «Семья». Командам школ г. Трёхгорного был предложен список книг из «Каталога художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта» на тему семейных отношений» (Алексин А. «Безумная Евдокия»; Алексин А. «Мой брат играет на кларнете»; Бернет Ф. «Маленькая принцесса»; Крапивин В. «Колыбельная для брата»; Харпер Ли



«Убить пересмешника»; Лиханов А. А. «Мой генерал»; Маршалл А. «Я умею прыгать через лужи»; Олкотт Л. М. «Маленькие женщины»; Старк У. «Пусть танцуют белые медведи»; Фраерман Р. «Дикая собака динго»; Чарская Л. «Лишний рот»; Янссон Т. «Летняя книга»), которые они должны были прочитать в течение месяца, пока шёл марафон.

Мероприятие состояло из 5 этапов («Чтение с увлечением», «Book – фотография», «Book – презентация», «Делай стих! Смотри стих!», «Book – инет»), на каждом из которых участники выполняли задания, связанные с прочитанными книгами и темой семьи.

Педагог-библиотекарь полностью разработал и провёл площадку «Book – инет», где команды-участницы марафона в режиме живого времени должны были обратиться к ресурсам электронных библиотек и выполнить задания. Они анализировали содержание журналов, газет, познавательных книг начала 20 века, составляли образ подростков того времени. Выясняли, чем могут быть полезны современному школьнику и его семье издания прошлого века.

Марафон вызвал интерес, как у школьников, так и у педагогов-кураторов команд. Работы команд были очень интересными и свидетельствовали, что тема семьи важна для каждого подростка-участника.

### ***Образовательное событие «Киносубботы»***

Одним из способов развития эмоционального интеллекта является киноискусство. Цель киносуббот – показать детям, что экранизация, это не всегда полное воплощение книги, что фильм не заменяет её прочтение. И хотя киноискусство помогает создавать красивые образы, тем не менее, книга бывает гораздо интереснее кино.

Дети заранее не знают о том, что намечается мероприятие. Педагог по литературе даёт задание прочитать книгу. В одну из суббот ребята приглашаются в актовый зал школы, где им показывают отрывки из фильма, снятого по прочитанной ими книге. По ходу разбора сюжета книги и фильма происходит дискуссия, модераторами которой являются педагог-психолог и учитель литературы. Ребята разбирают проблемы героев книги, как стоило бы их решать. Обсуждают чувства и эмоции героев.

Педагог-библиотекарь занимается подборкой книг при планировании киносуббот. В 2019-2020 учебном годах основой для мероприятий стали фильм «Чучело» (по одноименной книге В.К. Железникова), фильм «Единичка» (книга А. Николаева «Мы все, не считая детей»), фильм «Крик тишины» (по книге Т. Цинберг «Седьмая симфония»).

### ***Образовательные сессии в деятельности школьного информационно-библиотечного центра***

Образовательная сессия – специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на

саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности через пробы и рефлексию.

Разработана серия образовательных сессий на тему эмоционального интеллекта для 5-8 классов. Модераторами сессии являются педагог-психолог, педагог-библиотекарь и заместители директора, курирующие данное направление.

В ходе образовательной сессии учащиеся познакомятся с понятием «эмоции», «чувства», «эмоциональный интеллект», научатся способам контроля своих эмоций, умению понимать чувства и эмоции других людей.

Образовательная сессия в 5-6 классах состоит из следующих занятий:

- Психологический тренинг «Язык эмоций. Культура и выражение эмоций»;
- Эмоциональный тренинг по книге М. Ибрагимбекова «Пусть он останется с нами» (*Приложение 7*).

Образовательная сессия в 7-8 классах состоит из следующих занятий:

- Психологический тренинг «Этикет общения. Межличностные отношения: дружба, вражда, любовь»;
- Эмоциональный тренинг по книге Э. Барсело «Хранилище ужасных слов» (*Приложение 8*).

Педагог-библиотекарь подбирает книги, необходимые для разработки и проведения сессии, а также разрабатывает и проводит эмоциональные тренинги для учащихся.

### ***Дискуссионный клуб «Точка зрения»***

Современный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных целей. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности. Одной из задач воспитательной работы в школе является воспитание нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве, имеет творческую индивидуальность.

Интересной формой работы в данном направлении является дискуссионный клуб «Точка зрения», который организован в школе в 2017 году. Здесь ребенок имеет возможность поговорить на волнующие его темы и проблемы, выразить свое мнение, возможность быть услышанным. Для подростка это очень важно и необходимо.

Деятельность дискуссионного клуба «Точка зрения» отличается свободой выбора учащихся в темах обсуждений. Занятия учащихся в дискуссионном

клубе характеризуются добровольностью, инициативностью и активностью всех участников.

**Основная цель** – помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Участники клуба публично делятся мыслями между собой по актуальным темам. А вербальные и невербальные средства, которые они используют, формируют у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Вот некоторые темы дискуссий, которые обсуждались в 2019-2020 учебном году на заседаниях клуба:

«Нужны ли телефоны в школе?»

«Мы считаем, что деньги решают всё»

«Отличники в учёбе = неудачники в жизни?!»

«Я в будущем смогу стать руководителем государства»

«Друг предложил мне пойти на несогласованный митинг. Закон или свобода?»

«Что важнее: эмоции или голос разума?»

«Кумиры молодежи сегодня: образец для подражания?»

Педагог-библиотекарь активно участвует в разработке тем дискуссий и подборе и рекомендации необходимой литературы по темам дискуссионного клуба.

## **Модуль «Самоопределение подростков. 10-11 класс»**

Старшие классы – период становления самосознания подростков. В этот период необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может быть оказана, опираясь на следующие три значимых принципа:

1) поддерживать мнение старшеклассников о личной уникальности. Уважая свою уникальность, необходимо почитать и неповторимость остальных людей, быть терпимым к чужому мнению, пытаться осознать мнения других, не навязывать свои принципы окружающим;

2) обращать внимание школьников на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю собственной жизни;

3) обнаруживать будущее жизни школьников, представлять варианты их будущего, особенно потому, что мечты о будущем занимают основное место в их переживаниях.

4) ещё одним главным новообразованием ранней юности является самоопределение. Это новая внутренняя точка зрения, которая определяет

человека как члена общества, и принятие своего места в нем. Человек принимается понимать временную перспективу. У ребёнка начинает проявляться доминанта направленности в будущее.

Поэтому ребята 10-11 классов становятся волонтерами чтения – помощниками педагога-библиотекаря в осуществлении школьных активностей по чтению.

### ***Курс внеурочной деятельности «Волонтеры чтения»***

В 2019-2020 учебном году совместно с волонтерами были проведены следующие мероприятия школьного информационно-библиотечного центра:

- Квест «Сказкотерапия» для учащихся 3-4 классов (*Приложение 9*);
- Поэтические табуретки;
- Образовательное событие «Мамин инстаграмм»;
- Образовательное событие по чтению прозы вслух «Страница 18»;
- Региональный конкурс социальной рекламы о пользе чтения.

В ШИБЦ нашей школы имеются 3 комплекта игры «Эмоциональный интеллект», которую освоили волонтеры. Теперь ребята обучают всех желающих школы этой игре.

Также волонтеры участвуют в создании внутришкольной рекламы ШИБЦ и пропаганде чтения. Первыми прочитывают новые книги и рекомендуют их сверстникам, являются активными читателями «Литрес. Школа».

### ***Индивидуальная проектная деятельность учащихся старшей школы***

Осуществляя проектную деятельность в 10-11 классах, ученик может осуществить свой профориентационный выбор, почувствовать себя молодым ученым. В 2019-2020 учебном году ученица 10 класса Наташа Дудолодова выполнила проект на тему «Эмоциональный интеллект школьника». Она исследовала не только теоретическую часть вопроса, но и провела исследование среди сверстников в МДЦ «Артек», где выяснила уровень осведомленности ребят по вопросам ЭИ и разобралась с тем, какие способы развития эмоционального интеллекта наиболее эффективны в подростковой среде.

В реализации проекта педагог-библиотекарь оказывала консультацию в подборе источников информации, а также помогла составить мониторинг уровня осведомленности подростков об эмоциональном интеллекте.

## **Модуль «Общешкольные активности по продвижению детского чтения»**

В годовом плане событий МБОУ «СОШ №109» планируются активности по продвижению детского чтения, охватывающие всех учеников школы.

Организатором некоторых образовательных событий является педагог-библиотекарь.

### ***Образовательное событие «Поэтическая табуретка»***

Табуретка — своеобразный символ, сцена, с которой начинается творческая карьера еще в детстве, когда ребенка ставили на нее и просили прочитать стихотворение. Мы не задаёмся целью учить и контролировать, просто даём ребятам вызов – публично прочитать понравившееся стихотворение тех поэтов, юбилеи которых отмечаются в этом учебном году.

В 2019-2020 учебном году было проведено 6 поэтических табуреток.

События являются открытыми и проводятся в формате "здесь и сейчас". Такой формат вызывает интерес: старшеклассники берут на себя роль ведущих (в рамках волонтерской деятельности), желающих прочитать стихи в холле на перемене просто так, без конкурса, всегда оказывается очень много. Часто на поэтических табуретках не только читают стихи, но и поют песни.

Такие образовательные события способствуют реализации творческого потенциала, стимулируют более глубокое постижение литературы, развитие мышления, творческого воображения, способствуют эстетическому воспитанию, духовному преображению современного молодого человека, несомненно, позволяют выразить свои эмоции, развивают эмоциональный интеллект школьников. Чтение стихов, исполнение песен способствует формированию потребности видеть, чувствовать и самим творить прекрасное.

Помимо желающих продекламировать стихи, всегда находится большое количество зрителей, которые с удовольствием слушают своих школьных товарищей. На перемене в холле школы при проведении табуреток всегда собирается не менее 50 человек.

### ***Образовательное событие «Страница 18»***

Образовательное событие «Страница 18» – это Чемпионат по чтению прозы вслух без подготовки при большой аудитории зрителей. Учащиеся в режиме живого времени должны были выбрать книгу, из предложенной педагогом-библиотекарем подборки на тему «Зима», и вдохновенно прочитать отрывок со страницы 18. Несмотря на волнение, добровольцы справились с этим заданием достойно.

### ***Сетевые образовательные события***

Сетевые образовательные события – эффективная форма для привлечения учащихся к самообразованию. События становятся толчком для активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию культуры исследователя, развитию критического мышления, аналитической и оценочной деятельности, а также к развитию коммуникабельности учащегося.

Сетевые образовательные события подразумевают не только приращение новых знаний, развитие читательской грамотности, но и развитие компонентов эмоционального интеллекта:

- умение делать жизненный выбор и отвечать за него;
- нести ответственность не только за свою работу, но и за деятельность всей команды;
- умение выстраивать продуктивную коммуникацию;
- умение кооперироваться.

Педагогом-библиотекарем было разработано сетевое образовательное событие «Русская Америка» для учащихся 9-10 классов, которое планируется к проведению в октябре 2020 года. (*Приложение 10*).

## **Модуль «Родители»**

Для эффективного развития читательской грамотности и эмоционального интеллекта школьников важным является включение родителей в образовательный процесс и активности школьного информационно-библиотечного центра.

Первыми любовь к чтению ребёнку прививают члены семьи (родители, дедушки и бабушки), поэтому очень важно, чтобы и родители стали пользователями и помощниками школьного информационно-библиотечного центра.

### ***«Читающая мама – читающая страна»***

Дети очень любят, когда им читают. Именно от мамы ребенок слышит первые стихи и сказки. Словесное общение с ребенком с самого рождения закладывает основу для его коммуникативных навыков задолго до того, как он научится говорить. Аналогичным образом чтение развивает грамотность и любовь к книгам задолго до того, как ребенок сможет читать сам.

Процесс совместного чтения способствует духовному общению родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения. Так же книги – помощники родителей в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.

Проект «Читающая мама» осуществлялся в 2019-2020 учебном году в 1 «А» и 1 «Б» классах. Мамы приходили один раз в месяц на классном часе и читатели ребятам свои любимые книги детства, а потом совместно их обсуждали.

### ***Классный проект «Свидание вслепую»***



Детей привлекают тайны и загадки. Название проекта выбрано неслучайно. В этом проекте читатель заранее не знает, какую он получит книгу.

Проект направлен на совместную деятельность детей и родителей при прочтении книги.

В классе размещаются несколько мешков с иллюстрациями из книг. В каждом мешке находится одна книга. Учащиеся могут взять домой понравившийся мешок. Ребёнок может читать книгу как самостоятельно, так и вместе со своей семьёй. После прочтения книги задача ребёнка – создать игру, связанную с сюжетом книги.

Созданная игра вместе с книгой вновь вкладывается в мешок. Следующему ученику достаётся уже мешок с книгой и игрой и так по нарастающей, пока есть желающие.

Подобные игры не только позволяют воспитывать творческого читателя, но и позволяют объединять всю семью за интересным занятием.

Организатором данного проекта являлся педагог-библиотекарь совместно с учителем, проект реализован в 2019-2020 учебном году в 1 «А» классе.

### ***Проект «Семейный театр»***

Театральная студия «Маленькие роли» ставит совместные спектакли, где роли играют дети и их родители. Совместное участие в выборе пьесы, совместные прочтения, участие в творческих мастерских, подбор музыки, пошив костюмов, создание декораций. Во все эти процессы от поиска пьесы до постановки спектакля также включается семья. Благодаря этой деятельности родители начали замечать, что в семье стала легче эмоциональная обстановка, ребенок стал более раскрепощенным. Отдыхая и общаясь, родители и дети здесь учатся быть ближе друг к другу.

Все спектакли театра ставятся на основе художественных произведений. Активную роль в подборе и обеспечении постановки необходимой литературой играет педагог-библиотекарь.

В 2019-2020 учебном году был поставлен спектакль «Рыжий, честный, влюбленный» по мотивам книги шведского писателя Яна Улофа Экхольма «Тутта Карлсон Первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и др.»

### ***Муниципальный марафон «Библиoweekends. Выходные новых знаний!»***

**Ключевая идея проекта:** повысить уровень молодежи к читательской грамотности через прокачку soft skills посредством такого ресурса как школьный информационно-библиотечный центр.

**Отличительная особенность проекта:**

ШИБЦ предоставляет ресурс для формирования soft skills:

– у обучающихся через деятельность школьного отряда «Волонтеры чтения». Отряд выступает в данном проекте не только как организатор, но и главный участник;

– у родителей как главных социальных партнеров проекта. Они выступают здесь в роли стейкхолдеров - главная заинтересованная сторона. Это те, кто заинтересован в успехе проекта, а сам проект соответствует его интересам.

### **Цель проекта:**

1. Продвижение детского чтения;
2. Формирование нового имиджа библиотеки ;
3. Сотрудничество с социальными партнерами для достижения желаемого результата.

### **Задачи:**

1. Развитие читательской грамотности;
2. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся;
3. Формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности и нравственного поведения в области читательского интереса.

Проект «Библиoweekends» представлен образовательными площадками:

Поэтический слэм «Стенка на стенку»

Мастер-класс «Вторая жизнь виниловых пластинок»

Публичная дискуссия «Куда уходят тексты»

Встреча с психологом «Читаем как хакеры»

Мастер-класс для иллюстраторов «Расскажи мне о себе...»

Ярмарка поделок «Дикие скачки»

Teamplay или ИгроПункт «Погружение в литературную реальность» или «Нереальное – реально»

Открытый микрофон «Открытая площадка в закрытом городе»

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-11 классов и их родители.

**Роль педагога-библиотекаря:** организационная (организация и проведение площадок Библиoweekenda: поэтический слэм «Стенка на стенку», публичная дискуссия «Куда уходят тексты», ИгроПункт «Погружение в литературную реальность», Открытый микрофон «Открытая площадка в закрытом городе», методическая (подбор литературы).

### ***Школьный конкурс «Будьте открыты новым возможностям!»***

Конкурс учрежден при поддержке Фонда «Альтернатива» в лице его учредителя Маёрова Максима Викторовича, который обратился в школу с предложением активизировать читательскую деятельность учащихся. Этот



конкурс является примером социального партнёрства школы с организациями города.

Конкурс «Будьте открыты новым возможностям!», направлен на развитие читательской активности учеников, а также на стимулирование педагогической и родительской инициативы. Проект «Будьте открыты новым возможностям!» включает в себя три конкурса:

– «ЛитЛидер» – определение самых читающих учеников, составляющих отзыв о прочитанной книге;

– «Самый активный педагог» определяется в двух номинациях –  
«Самый читающий класс» (1-4 классы)

– «Самый активный родитель» определяется в двух номинациях –  
«Самая читающая семья» (1-4 классы)

Педагог-библиотекарь является куратором всех этих конкурсов. Особенно много удалось поработать со школьниками, которым активно рекламировали книги, помогали писать отзывы по ним, т.к. ребята не всегда умеют это грамотно делать и только учатся этому навыку.

### **Модуль «Педагоги»**

Для эффективной работы учителей по развитию и эмоционального интеллекта учащихся педагог-библиотекарь составил «Каталог педагогической литературы по развитию эмоционального интеллекта учащихся», а также проводит обзоры литературы по этой теме.

### **Модуль «Навигация в литературе по развитию эмоционального интеллекта»**

Для ориентирования читателей ШИБЦ в мире художественной и научной литературы по ЭИ педагог-библиотекарь использует следующие инструменты.

#### ***Картотека литературных и электронных источников по теме «Эмоциональный интеллект»***

В картотеку входят:

– Каталог художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта;

– Каталог научно-популярной литературы по развитию эмоционального интеллекта для школьников;

– Каталог научно-популярной и психологической литературы по развитию эмоционального интеллекта детей всех возрастов;

– Каталог видео и электронных ресурсов по развитию эмоционального интеллекта детей и взрослых (*Приложение 14*).

### **Сайт ШИБЦ «Территория L»**

В апреле-мае 2020 года педагогом-библиотекарем был разработан и создан сайт школьного информационно-библиотечного центра <https://biblioteka109.bitrix24.site/>.

#### **Цели создания сайта:**

- привлечение читателей в библиотеку;
- обеспечение открытости деятельности ШИБЦ в сети Интернет.

#### **Задачи:**

- информирование читателей о книжном фонде библиотеки, новостях библиотеки;
- оказание помощи ученикам и педагогам в образовательном процессе;
- накопление полезной информации для пользования в работе библиотеки.

#### **Пользователи сайта:**

– ученики, родители и педагоги. Все они являются участниками процесса формирования эмоционального интеллекта.

Страница для школьников создана для того, чтобы ученики узнавали об интересных книгах, о новостях нашей библиотеки и школьных событиях, связанных с чтением, об электронных библиотеках, а также могли бы поиграть он-лайн в литературные викторины.

Страница для родителей предназначена для того, чтобы помочь им в воспитании и образовании детей. Здесь есть подборка книг по детской психологии и развитию читательского интереса, а также ссылки на видео, где эксперты объясняют, как сделать чтение самым любимым занятием ребёнка.

Страница для педагогов. Здесь представлены книги, которые могут помочь учителю в саморазвитии, а также располагается репозиторий методических разработок нашей школы по чтению.

Отдельно выделена страница «Эмоциональный интеллект».

Здесь дети могут познакомиться с книгами по указанной теме, посмотреть короткие мультики, которые объясняют важность эмоций в жизни человека.

А для родителей размещены видео психолога Елены Мечетиной, которая разъясняет тонкости развития эмоционального интеллекта у детей.

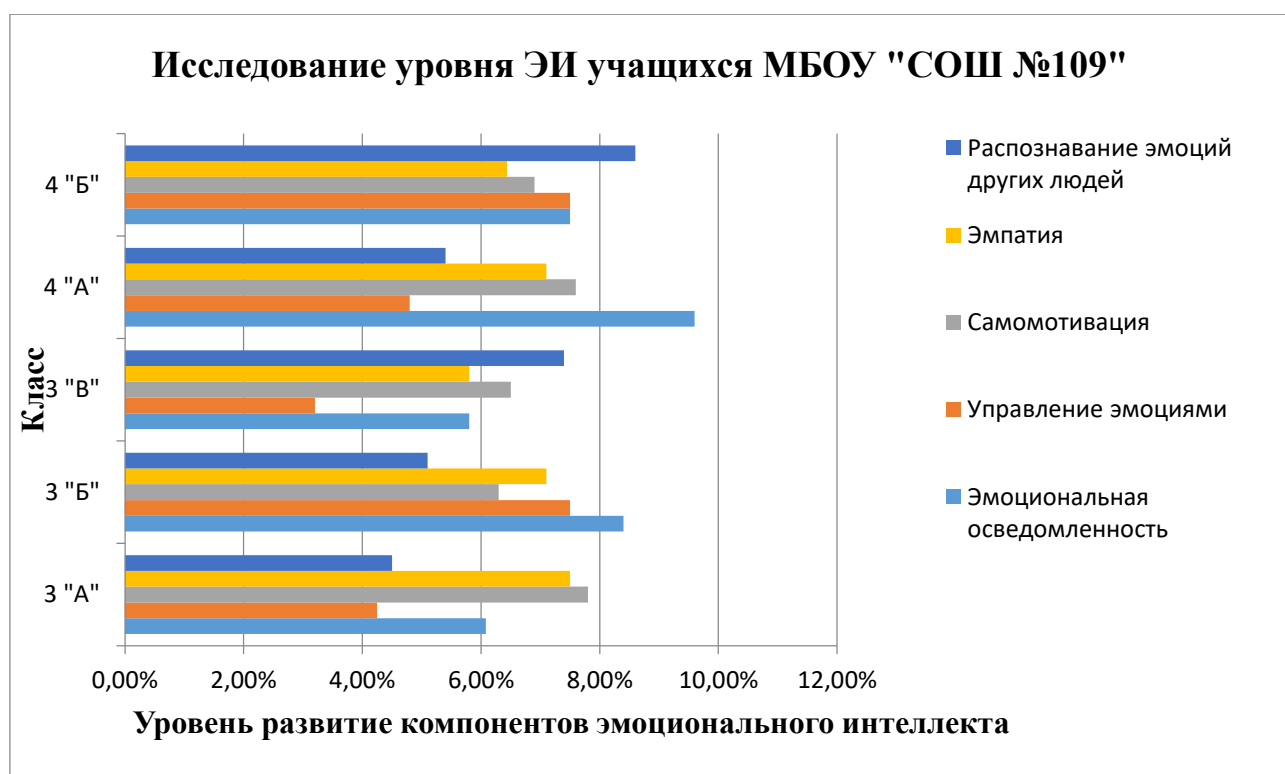
## Мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта учащихся

Исследование уровня ЭИ было проведено в начале 2019-2020 учебного года с помощью тестирования Н. Холла.

В тестировании приняло участие 92 ученика из 3-4 классов.

Тестирование состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

- 1) эмоциональная осведомленность
- 2) управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость)
- 3) самомотивация (произвольное управление своими эмоциями)
- 4) эмпатия
- 5) распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).



Повторная диагностика будет проведена в сентябре 2020 года. Также будет определен уровень развития эмоционального интеллекта у учащихся 5-11 классов.

### Ожидаемые результаты реализации проекта

– повышение доли учащихся, показавших высокие показатели EQ;

- повышение уровня эмпатии у учащихся (на эмоциональном, когнитивном, предикативном уровнях);
- повышение способности к сопереживанию, направленности на других, тенденции к присоединению, повышение чуткости к чувствам других людей и лучшее понимание последствий своего поведения;
- увеличение доли учащихся, у которых сформированы навыки самооценки и самоанализа;
- увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем;
- улучшение социальных и когнитивных навыков, эмоционального состояния, осознания и понимания, улучшение самоконтроля и качества планирования при решении когнитивных задач в процессе учебы;
- повышение психологической компетентности педагогов школы в области формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.

## Список использованных источников информации

1. Алешина, А. В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 336 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
3. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк : ПГУ, 2014. – 388 с.
5. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: Пособие по воспитанию детей в семье и школе/ М.А. Андрианов. – Минск: Современ. Шк., 2008. – 280 с.
6. Выготский Л. С. Учение об эмоциях: историко-психологическое исследование: собр. соч. в 6 т. Т. 6 / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984.
7. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – Москва : Айрис-пресс, 2014. – 160 с.
8. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 752 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2008. – 608 с.
10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Юрайт, 2016. – 448 с.
11. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник).
12. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей/ Джон Готтман, Джоан Деклер; пер. с англ. Г. Федотовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 272 с.
13. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — М.: Академия, 2007.
14. Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса
15. Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Шингаев С. М., Юркова Е. В., Бунакова А. В, Каликина С. А. ; Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №89 Калининского района Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — Режим доступа: [https://rospsy.ru/sites/default/files/KP\\_files/«Формирование%20и%20развитие%20эмоционального%20интеллекта%20у%20участников%20образовательного%20процесса».pdf](https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/«Формирование%20и%20развитие%20эмоционального%20интеллекта%20у%20участников%20образовательного%20процесса».pdf) . – Дата обращения : 06.07.2020.