



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

25 МАЙ 2020

№

1213 / 5394

На №

от

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих
управление
в сфере образования

(по списку)

О проведении мониторинга реализации программ адресной помощи (сопровождения) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых демонстрируют предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению

С целью исполнения плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году, утверждённого приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 декабря 2019 г. № 03 / 4843, специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИППКРО) проводится мониторинг реализации программ адресной помощи (сопровождения) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, контингенты обучающихся которых демонстрируют предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению.

Цель мониторинговых процедур состоит в установлении направленности осуществляемых мероприятий в рамках программ адресной помощи (сопровождения) на повышение качества образовательных результатов. Полученная по результатам мониторинга информация послужит дополнительным основанием для принятия управленческих решений, касающихся совершенствования поддержки общеобразовательным организациям такого рода.

Указанным общеобразовательным организациям, определенным приложением 1 приказа Министерства образования и науки Челябинской

области от 14 августа 2019 г. № 01/2878, необходимо заполнить прилагаемые мониторинговые формы:

– Экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов (Приложение 1);

– Анкету (А-1) «Результативность реализации программ адресной помощи (сопровождения) общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в том числе общеобразовательным организациям, контингенты обучающихся которых демонстрируют предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению» (Приложение 2).

Прошу вас обеспечить исследование. Результаты просим направить **не позднее 3 июня 2020 г.** на электронный адрес cozfon74@mail.ru

По всем вопросам обращаться к Севрюковой Алле Александровне, доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, по номеру: +79026159375.

Приложение на 11 л. в 1 экз.

Начальник управления общего образования



Е.А. Тюрина

8.	Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)																			
9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни																			
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным																			
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением																			
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)																			
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних																			
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)																			

Директор школы:

Анкета (А-1)

«Результативность реализации программ адресной помощи общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в том числе общеобразовательным организациям, контингенты обучающихся которых демонстрируют предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в Вашей образовательной организации программы адресной помощи предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Нам необходимо Ваше мнение для определения влияния мероприятий программы адресной помощи на снижение влияния неблагоприятных социальных условий, от которых зависит достижение качества образования. В каждом вопросе отметьте выбранный вами вариант (варианты) ответов или впишите свой вариант ответа.

1. Считаете ли Вы достаточным содержание программы адресной помощи для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных факторов?

- а) содержание не является достаточным;
- б) программа частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы в неблагоприятных социальных условиях;
- в) содержание программы является достаточным.

2. Учитываются ли инициативы вашей общеобразовательной организации при реализации программ адресной помощи?

- а) инициативы общеобразовательной организации не учитываются;
- б) инициативы общеобразовательной организации учитываются частично;
- в) инициативы общеобразовательной организации учитываются.

3. Носит ли программа адресной помощи превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе?

- а) программа адресной помощи не имеет превентивного характера;
- б) программа адресной помощи частично носит превентивный характер;
- в) программа адресной помощи носит превентивный характер.

4. Была ли учтена специфика социального контекста вашего муниципального образования при проектировании программы адресной помощи?

- а) специфика социального контекста муниципального образования не учтена;
- б) специфика социального контекста муниципального образования частично учтена;
- в) специфика социального контекста муниципального образования учтена.

5. Какие из предложенных форм реализации программы адресной помощи в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в работе со сложным контингентом обучающихся?

- а) семинары;
- б) вебинары;
- в) консультации (очные и онлайн);
- г) модульные курсы;
- д) стажировки;
- е) другое (указать что) _____.

6. Какие рекомендованные в программе адресной помощи электронные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО вы используете для повышения качества образования в вашей общеобразовательной организации?

- а) сеть научно-прикладных проектов;
- б) виртуальный методический кабинет;
- в) научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»;
- г) сайт для родителей особых детей;
- д) нормативные документы и методические рекомендации;
- в) другое (указать что) _____.

7. Укажите, размещается ли информация о ходе реализации адресной программы поддержки в открытых источниках, в том числе на официальном сайте вашей общеобразовательной организации?

- а) информация отсутствует;
- б) информация присутствует;
- в) информация периодически обновляется.

8. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций Челябинской области, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

- а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;
- б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;
- в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

9. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации, функционирующей в сложных социальных условиях:

а) нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

б) совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;

в) использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

г) создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;

д) привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

10. Влияет ли освоение программы адресной помощи на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения во взаимодействии со сложным контингентом обучающихся?

а) освоение программы адресной помощи не влияет на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения;

б) освоение программы адресной помощи частично влияет на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения;

в) освоение программы адресной помощи влияет на мотивацию педагогов к совершенствованию своего правового поведения.

11. Способствует ли программа адресной помощи установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

а) программа адресной помощи не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

б) программа адресной помощи частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

в) программа адресной помощи способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

12. Меняется ли характер вашей работы с информацией, охраняемой законом?

а) характер работы с информацией, охраняемой законом, не меняется;

б) характер работы с информацией, охраняемой законом, находится под контролем;

в) педагогические работники стали более компетентны в вопросах работы с информацией, охраняемой законом.

13. Отражается ли в локальной нормативной базе информация о работе с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях?

- а) такой информации не имеется;
- б) локальная нормативная база содержит отдельные аспекты работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- в) локальная нормативная база совершенствуется в вопросе расширения содержания работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

14. Укажите, в каких из нижеперечисленных субъект-субъектных отношений в вашей общеобразовательной организации происходят положительные изменения:

- а) между педагогами и обучающимися;
- б) между педагогами и родителями обучающихся;
- в) между педагогами;
- г) между обучающимися;
- д) между администрацией и педагогическим коллективом?

15. Укажите из представленных ниже педагогических стратегий те, которые вы применяете в практике для установления продуктивного взаимодействия с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов:

- а) активизация познавательных мотивов школьников из семей с низким уровнем требований к качеству образования;
- б) формирование системы духовных ценностей у школьников из семей с низким уровнем материального достатка;
- в) преодоление заниженной самооценки и склонности к фрустрационному поведению у школьников из депривированных и неполных семей;
- г) регуляция состояния тревожности у детей из неполных семей, в которых родители потеряли работу;
- д) преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения школьников из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;
- е) преодоление склонности к агрессии у школьников с отклоняющимся поведением;
- ж) выход из негативных сценариев школьников с авитальным поведением и подростков, находящихся на учёте в подразделениях ОВД по делам несовершеннолетних;
- з) развитие потенциала и способностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- и) развитие коммуникативных и социальных навыков у детей, для которых русский язык не является родным и детей из семей мигрантов.

16. Считаете ли Вы, что участие в данном проекте содействует освоению педагогическим персоналом общеобразовательной организации межпредметных технологий?

- а) проект не содействует освоению межпредметных технологий;
- б) проект частично содействует освоению межпредметных технологий;
- в) проект содействует освоению межпредметных технологий.

17. Укажите из представленных ниже методических стратегий те, которые вы применяете для повышения профессионализма педагогических работников в части взаимодействия с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях:

- а) обмен знаниями между учителями общеобразовательных организаций;
- б) участие в педагогических сообществах;
- в) использование ресурсов сетевого взаимодействия, в том числе, в рамках профессиональных интернет-сообществ;
- г) создание банков методических продуктов и трансляция педагогического опыта и т.д.

18. Укажите, какие технологии, методы, способы, средства вы применяете для повышения качества образования:

- а) технологии тьюторского сопровождения;
- б) кинопедагогика;
- в) тексты новой природы;
- г) электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Президентская электронная библиотека);
- д) экскурсионно-познавательные маршруты;
- е) другое (указать что) _____.

19. Можете ли Вы утверждать, что реализация программы адресной помощи мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школы, контингент обучающихся которой демонстрирует предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению?

- а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;
- б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;
- в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

20. Какие уникальные методические решения принимаются в вашей общеобразовательной организации для обеспечения качества образования?

21. *Владеют ли педагоги приемами мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школы, контингент обучающихся которой демонстрирует предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению?*

- а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

22. *Какими приемами мотивации обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школы, контингент обучающихся которой демонстрирует предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению, готовы поделиться педагоги?*

23. *Укажите из представленных ниже актуальных групп те, негативно-му влиянию на обучающихся которых педагоги умеют противодействовать:*

- а) деструктивные группы и организации, в том числе действующие через сеть Интернет;
- б) экстремистские сообщества;
- в) виртуальные сообщества;
- г) антисоциальные группы (лица, употребляющие ПАВ, демонстрирующие противоправное поведение)

24. *Оцените владение педагогами приемами и техниками развития высших психических функций школьников (внимание, память, мышление, речь, воображение)?*

- а) педагоги испытывают трудности в применении на практике теоретических знаний по развитию высших психических функций школьников;
- б) педагоги используют отдельные приемы развития высших психических функций школьников;
- в) педагоги стремятся разнообразить приемы развития высших психических функций школьников.

25. *Какими приемами и техниками развития высших психических функций школьников владеют педагоги?*

- а) для развития внимания _____
- б) для развития памяти _____
- в) для развития мышления _____
- г) для развития речи _____

д) для развития воображения _____

26. Имеет ли программа воспитания и социализации обучающихся направленность на приобщение к ценностям различных контингентов обучающихся (в том числе контингентов обучающихся, которые демонстрируют предрасположенность к противоправному и агрессивному поведению)?

а) программа не учитывает потребности различных контингентов обучающихся;

б) программа частично учитывает потребности различных контингентов обучающихся;

в) программа насыщена различными вариантами воспитательных событий, направленных на удовлетворение потребностей всех контингентов обучающихся.

27. Какие ресурсы используются общеобразовательной организацией для профилактики девиантного и делинкветного поведения обучающихся?

Благодарим за сотрудничество!

Директор школы

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Челябинской области
от 14 АВГ 2019 № 01 / 2 8 7 8

Приложение 1

Перечень общеобразовательных организаций,
которым будет оказана адресная поддержка посредством реализации
программ адресной помощи (сопровождения)

1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Аши Ашинского муниципального района.
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Варны Варненского муниципального района.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Верхнеуфалейского городского округа.
4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Златоустовского городского округа.
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Каргалы им. Героя Советского Союза К. С. Заслонова» Карталинского муниципального района.
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская основная общеобразовательная школа № 25» Каслинского муниципального района.
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24» Каслинского муниципального района.
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района.
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уральская школа» Кизильского муниципального района.
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Копейского городского округа.
11. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» Коркинского муниципального района.

12. Муниципальное образовательное учреждение «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального района.

13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Магнитогорска Магнитогорского городского округа.

14. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Магнитогорска Магнитогорского городского округа.

15. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Миасса Миасского городского округа.

16. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска» Нязепетровского муниципального района.

17. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» Саткинского муниципального района.

18. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Усть-Катавского городского округа.

19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Чебаркульского городского округа.

20. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 VII – VIII вида» Южноуральского городского округа.