

ЧИППКРО

Читательская грамотность. Формирование умений, связанных с поиском и извлечением информации

Боровкова Елена Геннадьевна,
старший преподаватель кафедры
языкового и литературного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Ресурсы для формирования и оценки читательской грамотности



Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности (V – IX классы)
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V – IX классы)
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>



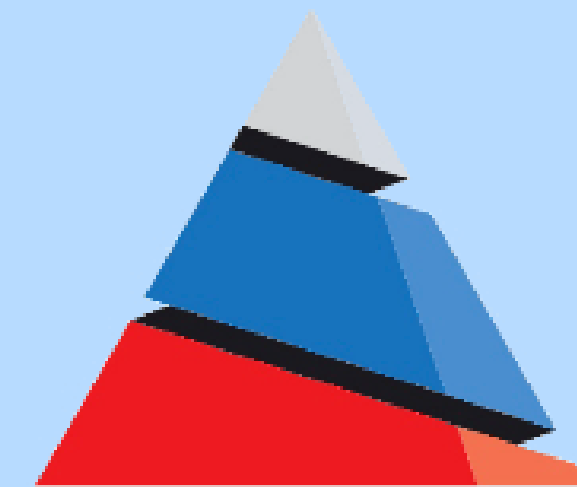
Читательские действия

- задачи и способы их решения, которые использует читатель, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами



Группы читательских действий

1. Нахождение и извлечение информации
2. Интеграция и интерпретация информации
3. Осмысление и оценка текста
4. Использование информации



ЧИППКРО

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации

1. Определять место, где находится искомая информация (фрагмент текста, ссылка на сайт, иллюстрация и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
 - находить одну единицу информации
 - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста (в разных текстах)
3. Определять наличие / отсутствие информации

Умения, необходимые для выполнения задачи нахождения и извлечения информации

1. Использовать просмотровое чтение
2. Ориентироваться в тексте
3. Выбирать конкретную информацию для решения поставленной задачи
4. Связывать детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место и др.) и соответствующие детали текста
5. Применять навыки категоризации



Умение ориентироваться в тексте

Подготовительные задания на ориентацию в тексте

Где находится информация о ...?

(в заголовке, подписи к рисунку, в таблице, в сноске и др.)

Просмотровое и поисковое чтение



Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Книга из интернета

Задание 3 / 10

Воспользуйтесь краткой информацией о книге и аннотацией, расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В электронной библиотеке Миша нашёл книгу. Прочитайте краткую информацию о книге и аннотацию. Кому адресована эта книга? Обоснуйте свой ответ, опираясь на информацию из обоих текстов.

Запишите свой ответ.

Адресат:

Объяснение:

КНИГА ИЗ ИНТЕРНЕТА



Почему так бывает?

Автор: Гумилевская

Марта Владимировна

Жанр: Детская

образовательная

литература

Язык книги: Русский

Название печатной

книги: Почему так

бывает?

Издатель: Детская

литература

Город печати: Москва

Год печати: 1972

Аннотация

Почему так бывает? Не раз в жизни задавали вы такой вопрос. В самом деле, разве не интересно узнать: почему мы видим только одну сторону Луны? Почему бывает радуга? Почему трава зелёная, а море солёное? Почему бывает день и ночь? На эти и на многие другие вопросы вы найдёте ответы в этой книжке.

8 класс, 2021 г.
Блок заданий «Книга из интернета»

Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Книга из интернета

Задание 4 / 10

Воспользуйтесь краткой информацией о книгах, расположенной справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Прочитайте краткую информацию о книгах. Через сколько лет переиздана книга 1972 года, электронную версию которой читали Миша и Таня?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- через 41 год
- через 72 года
- через 13 лет
- через 20 лет

КНИГА ИЗ ИНТЕРНЕТА



Почему так бывает?
 Автор: Гумилевская Марта Владимировна
 Жанр: Детская образовательная литература
 Язык книги: Русский
 Название печатной книги: Почему так бывает?
 Издатель: Детская литература
 Город печати: Москва
 Год печати: 1972

Нехудожественная литература / Книги для родителей / "Почему так бывает?" Марта Гумилевская

Марта Гумилевская: Почему так бывает?



Автор: [Гумилевская Марта Владимировна](#)
 Художник: [Беньяминсон Э.](#)
 Редактор: [Данкова Р. Е.](#)
 Издательство: [Оникс](#), 2013 г.

6+

Нет в продаже

[Добавить в отложенные](#)

[+ к сравнению](#)

ID товара: 421596
 ISBN: 978-5-4451-0198-7
 Страниц: 192 (Офсет) — прочтаете за 4 дня
 Оформление
 Масса: 432 г
 Размеры: 242x170x15 мм
[Содержание](#)

8 класс, 2021 г.

Блок заданий «Книга из интернета»

Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



9 класс, 2021 г.
Блок заданий «Вузы»

Какой доле 40-летних (в %), судя по данным инфографики, удалось получить и высшее, и среднее профессиональное образование?

Запишите свой ответ в виде числа.

Источник иллюстрации:
https://aif.ru/society/education/i_v_vuz_ne_duyut_pochemu_deti_ne_hotyat_poluchat_vysshee_obrazovanie

Банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Лингвистическая карта

Задание 2 / 7

Воспользуйтесь картой, расположенной справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Как на карте отмечены места распространения глаголов *пахать* и *орать*?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.




А. Распространение глагола <i>орать</i> обозначено на карте	Выпадающее меню светло-зелёным цветом штриховкой линией с зубчиками
Б. Распространение глагола <i>пахать</i> в значении «рыхлить землю» обозначено на карте	Выпадающее меню светло-зелёным цветом штриховкой линией с зубчиками
В. Распространение глагола <i>пахать</i> в значении «мести» обозначено на карте	Выпадающее меню светло-зелёным цветом штриховкой линией с зубчиками

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТА



<http://gramota.ru/book/village/map2.html>

ЛЕГЕНДА

 орать	 пахать	 глагол <i>пахать</i> в значении «мести» (пол, двор, улицу...), «обметать» (потолок, сажу, пыль...), «сметать» (со стола, с лавки, с печи...)
---	--	--

9 класс, 2021 г.
Блок заданий
«Лингвистическая карта»

Как работать над формированием читательских умений



Провести диагностическую работу



Проанализировать результаты, выделить группы учеников по типу трудностей в освоении читательских умений



Выбрать формы работы с каждой группой учащихся

Анализ результатов диагностической работы (нахождение и извлечение информации)

Получается

- определять место, где находится нужная информация
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- отвечать на вопросы с использованием информации, явно заданной в тексте

Не получается

- понимать графическую информацию (график, диаграмма, карта, схема), соотносить её с вербальной информацией
- определять по содержанию текста значение незнакомых слов
- понимать суть вопроса, отвечать на вопрос по сути, избегая чрезмерного цитирования

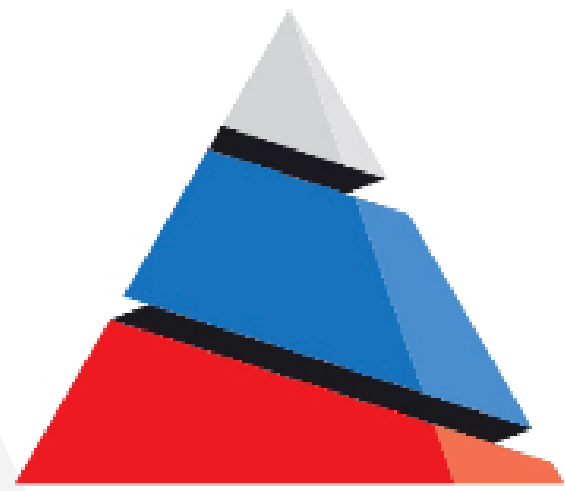
Тренинг по формированию читательских умений



Работа с одним сплошным
текстом (описание,
повествование, инструкция)

Работа с одним несплошным
текстом (таблица, график)

Работа с составным
(множественным) текстом



ЧИППКРО

Читательская грамотность. Формирование умений, связанных с поиском и извлечением информации

Боровкова Елена Геннадьевна,
старший преподаватель кафедры
языкового и литературного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО