



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

24.06.2022 № **6091**

На № _____ от _____

О результатах проведения семинара-совещания по вопросам эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг.

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области информирует, что 16 июня 2022 года проведен семинар-совещание по вопросам эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг. Семинар-совещание проведен в соответствии с регламентом осуществления мероприятий по повышению качества образования в указанной категории школ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.04.2022 г. № 01/928, в рамках реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель семинара-совещания заключалась в представлении и обсуждении результатов мониторинга эффективности реализации в 2021-2022 учебном году мероприятий и мер по адресной методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в условиях рисков снижения результатов обучения, профилактике учебной неуспешности обучающихся. Программа проведения семинара-совещания и его задачи были определены в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2022 г. № 5259.

В семинаре-совещании приняли участие: руководители и специалисты, курирующие вопросы общего образования, органов местного самоуправления,

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных образований Челябинской области, включенных в проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; школьные команды общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (участники проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг.); руководители и заместители руководителей школ-лидеров; специалисты ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее ГБУ ДПО ЧИППКРО).

В соответствии с программой семинара-совещания обсуждалось несколько докладов:

– О результатах мониторинга эффективности реализации в 2021-2022 учебном году мероприятий и мер по адресной поддержке школ с низкими результатами обучения (докладчик – Скрипова Н.Е.);

– О результатах мониторинга эффективности реализации в 2021-2022 учебном году мероприятий и мер по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе условиях рисков снижения результатов обучения (докладчик – Севрюкова А.А.);

– О результатах мониторинга эффективности деятельности в 2021-2022 учебном году региональных методических объединений по освоению педагогическими работниками общеобразовательных организаций технологий профилактики учебной неуспешности (докладчик – Донской А.Г.);

– О результатах мониторинга эффективности деятельности в 2021-2022 учебном году региональных сетевых сообществ «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» и «Эффективные практики по профилактике агрессивного и противоправного поведения» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (снижения рисков результатов обучения), профилактике учебной неуспешности обучающихся (докладчики: Сахно О.А., Селиванова Е.А.);

– Использование научно-методических ресурсов региональных инновационных площадок для осуществления адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, профилактики учебной неуспешности (Макашова В.Н.);

– О региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Ильясов Д.Ф.).

По итогам обсуждения представленной в докладах информации были сделаны следующие выводы:

1. По результатам осуществления мероприятий региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг. в полном объеме достигнут основной показатель Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы – «доля муниципальных образований Челябинской области, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных образований Челябинской области». Значение показателя – 100 %.

2. Анализ образовательных результатов в применяемой в рамках проведенного мониторинга выборке школ с низкими результатами обучения (62 школы) по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней в целом показывает положительную динамику за период 2019-2021 гг. В частности, установлена положительная динамика:

– по учебному предмету «Русский язык»: а) ВПР 4 класс – в 70 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – в 61 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – в 52 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – в 60 % школ выборки; д) ОГЭ – в 67 % школ выборки; е) ЕГЭ – в 57 % школ выборки;

– по учебному предмету «Математика»: а) ВПР 4 класс – в 48 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – в 50 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – 50 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – 29 % школ выборки; д) ОГЭ – 37 % школ выборки; е) ЕГЭ – 4,2 % школ выборки;

– по метапредметным результатам: а) 4 класс (комплексная работа) – в 38 % школ выборки; б) 7 класс (индивидуальный проект) – в 70 % школ выборки; в) 10 класс (областная контрольная работа) – в 81 % школ выборки.

Констатируется преимущественно положительная динамика по учебному предмету «русский язык», отрицательная – по учебному предмету «математика», по метапредметным результатам также преобладает положительная динамика у обучающихся.

3. Анализ образовательных результатов в применяемой в рамках проведенного мониторинга выборке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (36 школ), по данным обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней в целом также показывает положительную динамику за период 2019-2021 гг. В частности, установлена положительная динамика:

– по учебному предмету «Русский язык»: а) ВПР 4 класс – в 77,1 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – 73,7 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – 39,4 % школ выборки; г) ВПР 7 класс – 39,4 % школ выборки; д) ОГЭ – 62,9 % школ выборки; е) ЕГЭ – 35,7 % школ выборки;

– по учебному предмету «Математика»: а) ВПР 4 класс – в 53,1 % школ выборки; б) ВПР 5 класс – 28,6 % школ выборки; в) ВПР 6 класс – 29,4 % школ

выборки; г) ВПР 7 класс – 25 % школ выборки; д) ОГЭ – 14,3 % школ выборки; е) ЕГЭ – динамика отсутствует;

– по метапредметным результатам: а) 4 класс (комплексная работа) – в 24,2 % школ выборки; б) 7 класс (индивидуальный проект) – в 62,9 % школ выборки; в) 10 класс (областная контрольная работа) – в 83,3 % школ выборки.

Констатируется преимущественно положительная динамика по учебному предмету «русский язык», отрицательная – по учебному предмету «математика», по метапредметным результатам также преобладает положительная динамика у обучающихся.

4. Увеличилось по сравнению с 2020-2021 гг. на статистически значимом уровне количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, педагогические и руководящие работники которых освоили и применяют в практической деятельности управленческие, методические и психолого-педагогические стратегии, способствующие минимизации влияния неблагоприятных социальных факторов на качество образования.

5. Остается на стабильно высоком уровне потребность школ в должностях специалистов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог и др.). Наблюдаемая положительная динамика введения в штатное расписание в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, этих должностей является незначительной. По данным исследования, на 20 % увеличилось количество школ выборки, в которых появилась должность педагога-психолога. В 25 % школ выборки было принято решение о введении должности социального педагога и педагога дополнительного образования. В небольшом количестве школ (имеющих АООП) появились педагоги коррекционного профиля: в 15 % – учителя-логопеды, в 10 % – учителя-дефектологи. Наряду с этим, в 35 % школ выборки используются ресурсы муниципальных служб сопровождения, 5 % – ресурсы организаций дополнительного образования детей для педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса.

6. Повысилась активность педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных сетевых методических объединений, нацеленных на оказание методической помощи в совершенствовании работы со школьниками, испытывающими трудности в обучения, а также сложными контингентами обучающихся. Увеличилось количество зарегистрированных пользователей. Отмечается изменение их субъектной позиции: педагоги стали активно принимать участие в обсуждении рекомендуемых методических материалов, давать им оценку, делиться практикой их применения в своей деятельности.

7. Заметно выросла активность педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных сетевых сообществ школ-лидеров и педагогов-психологов. Предоставляемые в рамках

сетевых сообществ информационные материалы и консультации нацелены на совершенствование ресурсного (методического и психолого-педагогического) обеспечения деятельности педагогов по совершенствованию методики преподавания, взаимодействию с обучающимися их родителями, а также профилактике учебной неуспешности обучающихся.

8. Увеличилось по сравнению с 2020-2021 гг. на статистически значимом уровне количество школ, педагогические и руководящие работники которых принимали участие в мероприятиях, организованных региональными инновационными площадками Челябинской области: семинарах, вебинарах, стажировках и т.д.

9. Выявлена подгруппа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых формируются успешные практики эффективной коммуникации педагогов с обучающимися и их родителями, мотивации учебной деятельности, применения современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения, наставничества, игровой деятельности, формирования читательской грамотности, визуализации и вербализации информации), что позволяет этим школам сохранять положительную динамику образовательных результатов обучающихся, несмотря на наличие риска их снижения.

10. Педагогические и руководящие работники большинства школ выборки (более 60 %), активно изучают предоставленные им в ходе реализации мероприятий регионального проекта информационные и методические материалы. Вместе с тем, отмечается, что данные материалы не всегда находят применение в педагогической практике.

11. Включенные в региональную программу поддержки отдельные мероприятия и меры (межмуниципальные методические мероприятия, вебинары, мероприятия региональных инновационных площадок, деятельность профессиональных сетевых сообществ) в целом направлены на профилактику учебной неуспешности. Руководящие и педагогические работники имели возможность выбирать наиболее оптимальные для профилактики учебной неуспешности формы обучения. Вместе с тем отмечается недостаточная активность специалистов школ в применении перспективных способов неформального образования, к обмену знаниями. Педагоги школ в большей мере ориентированы на решение уже возникших проблем, а не реализацию превентивных мер на ранних стадиях с целью профилактики учебной неуспешности.

12. Сохраняется высокий удельный вес школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют ригидность в установлении взаимодействия с социальными партнерами в части решения задачи повышения качества образования.

По результатам обсуждения вынесенных в программу семинара-совещания вопросов были выработаны **следующие адресные рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:**

1. Для ГБУ ДПО ЧИППКРО –

– популяризация региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2022 г. № 01/1320;

– подготовка предложений по включению в ежегодные письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»: а) вопросов, связанных с преподаванием трудных тем, организацией профилактики учебной неуспешности обучающихся; б) информации о методических, дидактических и диагностических материалах, разработанных и апробированных в рамках регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– продолжение работы по популяризации: а) каскадной модели консультационного и тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов с целью расширения возможностей школ в использовании возможных и доступных ресурсов, аккумулированных на различных уровнях управления образованием, в том числе ресурсов регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; б) муниципальных моделей превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; в) региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеются предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению;

– осуществление научно-методического сопровождения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части разработки / обновления муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработка тематики и содержания вебинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций, связанных с представлением и анализом эффективных практик: а) педагогической работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками; б) бесконфликтной коммуникации с «трудными» подростками; в) установления конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития; г) формирования конструктивных навыков общения у учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

– разработка методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся;

– разработка комплекса мероприятий, направленных на популяризацию эффективных педагогических практик региональных инновационных площадок Челябинской области среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработка логики участия педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в методических мероприятиях, инициируемых региональными инновационными площадками;

– разработка комплекса мер, направленных на учет данных о кадровых дефицитах (тьюторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей, дефектологов и т.д.) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при подготовке новых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, формировании плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– разработка комплекса мер, направленных на повышение активности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в деятельности региональных сетевых методических объединений и региональных сетевых сообществ;

– изучение практик работы резильентных (превосходящих ожидания) школ Челябинской области, которые демонстрирует положительную динамику образовательных результатов по данным обязательных процедур оценки качества образования, несмотря на наличие существенных рисков его снижения; ознакомление с данными практиками школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

– разработка и реализация мер, направленных на привлечение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в различные ведомственные и межведомственные программы, проекты и инициативы, обладающие потенциалом для повышения качества общего образования, учебной мотивации обучающихся;

– активизация деятельности муниципальных методических служб по следующим направлениям: а) совершенствование методики преподавания в системе общего образования, в том числе методики преподавания математических дисциплин в системе начального, основного и среднего общего образования; б) психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью компенсации проявляющихся ресурсных (в частности, кадровых) дефицитов;

– разработка комплекса мер, направленных на привлечение педагогов школ-лидеров и региональных инновационных площадок, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, для распространения позитивных педагогических практик среди школ с низкими с

низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработка комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников подведомственных образовательных организаций в деятельности региональных сетевых методических объединений по освоению:

а) технологий формирования гибких компетенций (<https://vk.com/club195979526>); б) технологий педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися (<https://vk.com/club195981761>); в) технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (<https://vk.com/club195981800>);

– разработка комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников подведомственных образовательных организаций в деятельности региональных сетевых сообществ: а) «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» (<https://vk.com/sch.leaders>); б) «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» (<https://vk.com/sch.prof>);

3. Для образовательных организаций, отнесенных по результатам мониторинговых процедур к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

– отражение в программе развития общеобразовательной организации управленческих решений, связанных с выстраиванием системной и комплексной работы по профилактике учебной неуспешности, совершенствованием педагогической работы с низкомотивированными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении;

– включение в основные образовательные программы общего образования (программы коррекционной работы, рабочие программы воспитания, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, рабочие программы внеурочной деятельности) и дополнительные общеразвивающие программы целевых установок, содержательных средств, организационных решений, направленных на повышение качества работы со сложными контингентами обучающихся, в том числе демонстрирующих учебную неуспешность;

– разработка и реализация мер, направленных на усиление координации и взаимодействия специалистов школы: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей, тьюторов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, дефектологов, воспитателей и др.;

– обеспечение направленности внутриорганизационного обучения в школе на развитие: а) психолого-педагогической компетентности учителей, в том числе в аспекте работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении, сложными контингентами обучающихся, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья; б) методических умений учителей математики, их готовности применять в преподавании математических дисциплин современные образовательные технологии и учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; в) способности учителей-предметников использовать возможности преподаваемого предмета для

развития у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, речи, восприятия, воображения), минимизируя при этом практики механической тренировки и натаскивания; г) готовности педагогов применять методы и приемы профилактики негативного влияния информационной среды на обучающихся;

– создание (расширение) практики проектирования и реализации в школе индивидуальных программ поддержки, а также индивидуальных учебных планов для обучающихся, демонстрирующих устойчивые признаки учебной неуспешности;

– принятие управленческих мер, стимулирующих обращение учителей к удачным педагогическим практикам учителей из числа коллег, демонстрирующих качественную академическую подготовку обучающихся;

– разработка и реализация мер, направленных на усиление партнерских отношений педагогов школы с родителями обучающихся для решения задач профилактики учебной неуспешности, асоциальных моделей поведения детей.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова

