

# Вебинар №1. «Глобальные компетенции XXI века»

Помощник ректора-руководитель проектного офиса ГБУ ДПО ЧИППКРО  
Болтенко Александр Павлович

---



Национальный проект

# ОБРАЗОВАНИЕ

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ:

1. Вхождение **Российской Федерации** в число **десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**
2. Формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
4. Увеличение доли **граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью** или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, **до 15 процентов**

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

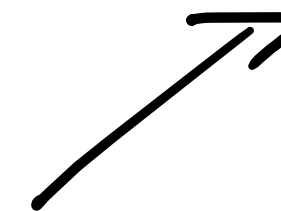
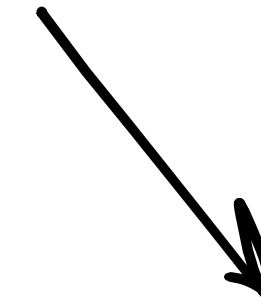
МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



# Международные исследования



**PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

**TIMSS** – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study); оценивается усвоение основ математики и естественнонаучных предметов учащимися 4 и 8 классов и профильных курсов по математике и физике учащимися 11 классов. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

**PIRLS** – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study), 4 класс. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement). На рубеже перехода из начальной в основную школу оценивается уровень сформированности читательской грамотности как основы для дальнейшего обучения.



ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА  
ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА  
**1 РАЗ В 5 ЛЕТ**



ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
15-ЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ  
**1 РАЗ В 3 ГОДА**







ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
И ЕСТЕСТВЕННО –  
НАУЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**1 РАЗ В 4 ГОДА**



# Функциональная грамотность в исследовании PISA

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»





# Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы

С 25 по 27 сентября 2015  
ООН  
Нью-Йорк

# ООН И ЦУР





# Определение «Глобальные компетенции»

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области. Исследование PISA оценивает, на каком этапе этого процесса находятся 15- летние учащиеся и насколько эффективно их школы помогают им развивать необходимые знания, навыки и склонности.

# Определение «Глобальная компетентность»

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

С какой целью обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

- Для гармоничной жизни в многокультурном сообществе
- Для процветания на изменяющемся рынке труда
- Для эффективного и ответственного использования медиаплатформ
- Для поддержания Целей устойчивого развития



# Концепция оценки глобальных компетенций

1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)
2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения
3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

# Концепция оценки глобальных компетенций

1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)
2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения
3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

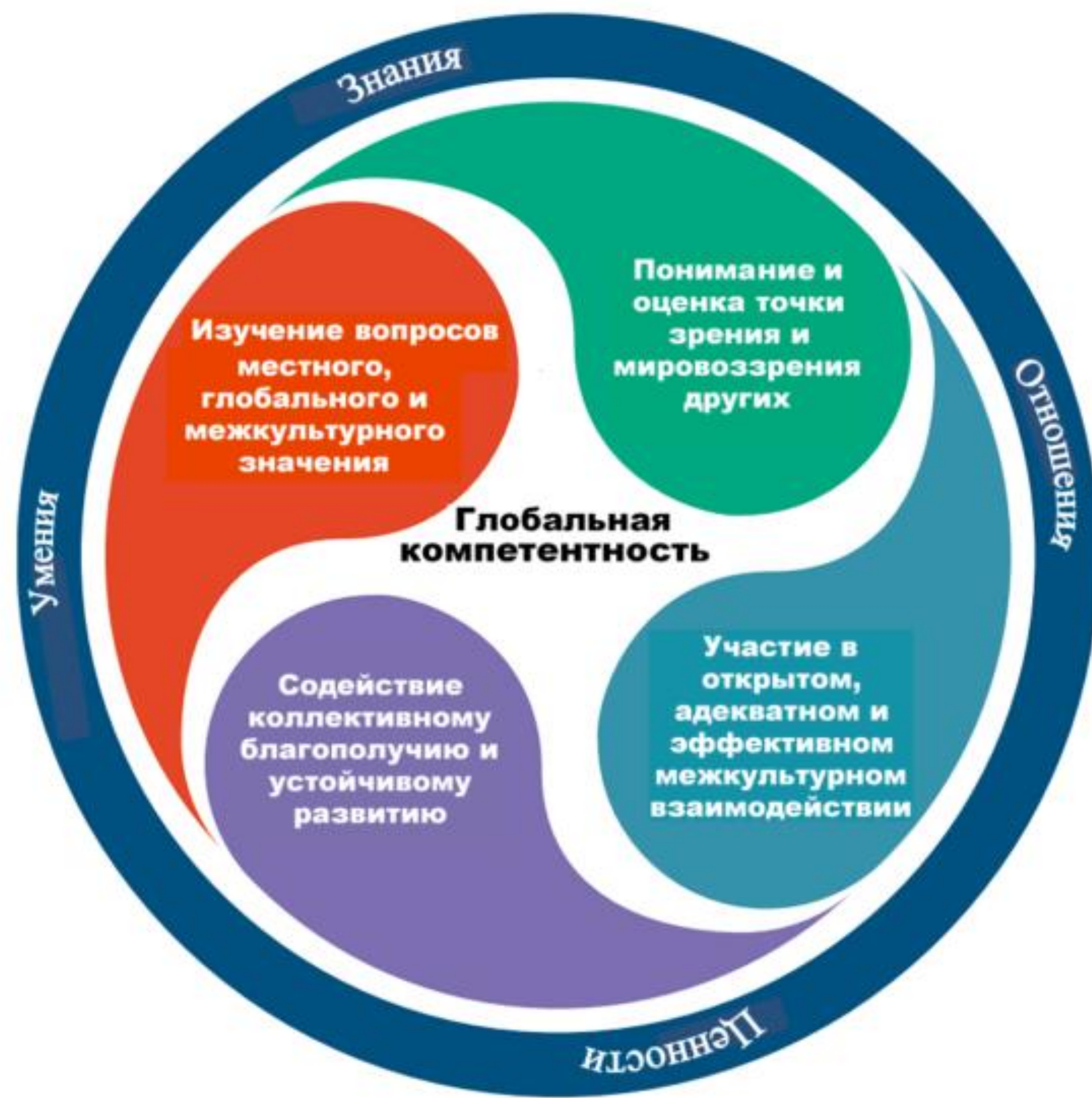


Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



# Электронные ресурсы по ГК в ФГ



[edsoo.ru](http://edsoo.ru)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



[skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru)



ЧИППКРО

[ipk74.ru](http://ipk74.ru)

# Вебинар №1. «Глобальные компетенции XXI века»

Помощник ректора-руководитель проектного офиса ГБУ ДПО ЧИППКРО  
Болтенко Александр Павлович