

К. С. Задорин

г. Челябинск

А. И. Шафикова

Челябинская область, г. Аша

Развитие социально-образовательной среды на основе интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников»^{*}

Актуальным направлением педагогической деятельности в современных условиях является организация работы с детьми и молодежью с целью формирования гражданской активности и инициативности.

В решении этой задачи образовательная организация ищет новые способы и ресурсы развития социально-образовательной среды с учетом возможностей и ресурсов внешнего пространства.

На наш взгляд такая социально-образовательная среда должна быть направлена на обеспечение единства и согласованности подходов к формированию позитивного социального опыта, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм и методов обучения и воспитания, мотивацию всех участников в различных видах деятельности, их социальную активность, инициативность.

Стоит отметить, что под интеграцией мы понимаем установление связей между социальными объектами и дальнейшее их объединение в целостную систему на основе общих целей, интересов и возможностей.

С 2016 года МКОУ «СОШ № 3 им Ю. А. Гагарина» г. Аши Ашинского муниципального района Челябинской области входит в состав пилотных площадок по взаимодействию с «Российским движением школьников». За это время были изучены и освоены ресурсы РДШ и возможности школы для развития социально-образовательной среды.

Рассматривая каждую сторону, стоит подчеркнуть ресурсы «Российского движения школьников». В настоящее время детско-юношеская организация создает разнообразие возможностей, прежде всего для школьников раскрывать свои таланты за счет включения их в деятельность на уровне района, области, страны, а также осуществляет методическую поддержку родителям и педагогам, которые также приобщаются к делам РДШ. Участвуя в конкурсах и фестивалях, проектах и форумах школьники приобретают ценный социальный опыт. Этот опыт учащиеся могут транслировать в своих организациях,

^{*} Статья подготовлена в рамках реализации регионального инновационного проекта «Расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации» и «Российского движения школьников».

занимаясь школьным самоуправлением, а дела школы могут выходить на уровень города, области и даже страны.

Интересы школы направлены на развитие образовательной системы учреждения в целом, и на личностный рост каждого в частности. Самый главный ресурс – это школьники, которые помимо уроков готовы участвовать в разнообразных делах для развития своих интересов и талантов.

Объединяя ресурсы школы и детско-юношеской организации «РДШ» происходит развитие социально-образовательной среды образовательной организации.

Анализ социально-образовательной среды как педагогического явления с учетом объединенных ресурсов позволяет охарактеризовать ее компоненты.

Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности. Как правило, человек с активной социальной позицией совершает социально ориентированные поступки, использует для достижения общественно значимых целей свои актуальные и потенциальные возможности. В контексте гражданской активности и инициативности школьников мы подчеркиваем гуманистические ценности, такие как: личностный рост ребенка, педагогическая поддержка, сотрудничество, сотворчество.

Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в значительной степени в процессе организованной деятельности детей при поддержке взрослых в среде, где школьник может проявить себя в различных статусах, ролях, позициях, что помогает развивать свои социальные знания и представления.

Коммуникативный компонент вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации и использование их в различных обстоятельствах деятельности и общения. Как правило, особой популярностью сайт школы у подростков не пользуется. А вот сайты, страницы, группы РДШ представлены в социальных сетях: ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук. На этих страницах дети общаются, публикуют новости, обсуждают события, формируют свое медийное пространство.

Поведенческий компонент – это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает школьник. Компонент предполагает освоение различных правил, норм, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре среды детско-взрослого объединения, представляющее собой пространство творческого самовыражения и самореализации. Такая среда предоставляет ребенку

возможность приобретения личного жизненного опыта, самостоятельности, опыта общения, коллективной деятельности.

Согласованность компонентов социально-образовательной среды школы и пространства детско-юношеской организации выступает основой эффективного взаимодействия.

Так, на базе школы организован муниципальный штаб «Российского движения школьников», где разрабатывается и реализуется муниципальная программа по работе с активом школьников образовательных организаций Ашинского муниципального района. В ходе реализации программы происходит отбор и апробация социальных практик путем проведения штабных сессий, медиаслетов, организации клубов, отрядов и других форматов проявления активности отдельных школьников и школьных команд.

Ключевой проект в рамках муниципальной программы по работе с активом школьников – «Лидерские субботы» для обучающихся 13–18 лет. Содержание проекта дает возможность школьникам приобретать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества и творческие способности. Для участников проекта проводятся тренинги личностного роста и командообразования, семинары и мастер-классы по PR обеспечению проектов, корпоративной культуре, социальному проектированию; консультации опытных экспертов.

В результате у школьников формируется готовность планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способность находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, создавать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

Таким образом, социально-образовательная среда школы развивается за счет ресурсов РДШ и совместными усилиями создается пространство для формирования гражданской активности и инициативности детей и молодежи.