

**Миссия школьных
информационно-библиотечных
центров
в обеспечении
современного качества
образования**

Сборник материалов
IV межрегиональной конференции



Научное электронное издание

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Миссия школьных
информационно-библиотечных центров
в обеспечении современного качества
образования**

Сборник материалов
IV межрегиональной конференции

Челябинск, 12–18 октября 2022 г.

Научное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00466-3

УДК 373.1+371.64+027.8

ББК 74.202.6+78.3

М65

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители:

Е. В. Качева, В. Р. Абрамовских

Рецензенты:

О. Н. Зайкова, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности ФГОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кандидат культурологии

О. А. Сахно, заведующий центром цифрового образования и массовых коммуникаций ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук

М65 Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования [Электронный ресурс] : сборник материалов IV межрегиональной конференции, Челябинск, 12–18 октября 2022 г. / под ред. Е. В. Качевой, В. Р. Абрамовских. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,48 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00466-3

Текстовое электронное издание

В сборнике представлены статьи, отражающие основные направления модернизации школьных библиотек и развития школьных информационно-библиотечных центров. Содержание статей представляет собой различные взгляды на данные процессы: от концептуальных до практико-ориентированных аспектов организации деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в современном обществе.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00466-3

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

Научное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Е. В. Качева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 28.12.2022
Объем издания: 2,48 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 30 экз. Заказ № 82

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

От составителей..... 7

Раздел I.

Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования

Володченко Н. В., Мясищева Е. Н.

Профессиональное сообщество – путь к развитию
и взаимодействию библиотек региона..... 8

Качева Е. В.

Сеть информационно-библиотечных центров
Челябинской области: курс на синергию..... 13

Паутова Т. А.

Повышение профессиональной компетенции педагогов-
библиотекарей как результат эффективной работы городского
методического объединения школьных библиотекарей
Златоустовского городского округа..... 22

Подорванова Е. Ю.

Школьный информационно-библиотечный центр –
точка трансформации школы, образования, взаимодействия
всех участников образовательных отношений 29

Пожидаетова О. О.

Наставничество как фактор развития профессиональной
компетентности школьного библиотекаря..... 34

Разумкова Н. В., Землетдинова Э. Н.

Школьный информационно-библиотечный центр –
инновационный конструкт современного качества
образования в условиях социокультурного
развития поселка 38

Савельева Н. А.

Школьный информационно-библиотечный центр –
точка трансформации школы и взаимодействия
всех участников образовательных отношений 44

Савельева О. Ю.

Размышления теоретика над практическими вопросами 50

Раздел II.

Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях

Борисова Н. А., Подольская И. А.

Организация проектной деятельности обучающихся ресурсами
школьного информационно-библиотечного центра:
из опыта работы МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска..... 55

<i>Власова Ю. В.</i>	
«Читай-ка»: организация дополнительного образования детей на основе ресурсов школьной библиотеки	59
<i>Дегтярева Л. П.</i>	
Опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе совместной работы школьной библиотеки и школьного этнографического музея	64
<i>Иглина Н. А.</i>	
Библиотека + Кванториум = Библиокванториум	69
<i>Кичигина Е. А., Попова С. В.</i>	
Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе ресурсов информационно-библиотечного центра	74
<i>Мищенко А. Н., Суханова Е. Н.</i>	
Школьный информационно-библиотечный центр как инструмент социального проектирования в начальной сельской школе (на примере МОУ «Славинская НОШ»).....	79
<i>Печникова В. А.</i>	
Проект «Чтение с увлечением» как лучшая практика работы школьной библиотеки	83
<i>Строзюк О. В.</i>	
Школьный информационно-библиотечный центр как точка взаимодействия участников образовательных отношений	89
<i>Терина В. И.</i>	
Формирование читательской грамотности на основе ресурсов информационно-библиотечного центра муниципального автономного образовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	94
<i>Фадеева И. Ю.</i>	
Эффективные практики взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетенции, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки.....	100
<i>Эриванцева Н. Ю.</i>	
Школьный информационно-библиотечный центр – пространство современных технологий XXI века».....	110
Резолюция IV межрегиональной конференции «Миссия информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования»	116
Сведения об авторах	119

От составителей

Развитие информационного общества и новая образовательная парадигма, определяющая непрерывность профессионального развития работников образования, порождают новые требования к организации образовательного и воспитательного процессов, обогащают педагогические технологии, способы и методы работы с обучающимися. Именно этот процесс определяет сегодня необходимость изменения в работе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, в поиске новых подходов в организации работы обучающихся с информационными ресурсами образовательного назначения.

Первый раздел сборника – «Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования» – отражает общие тенденции модернизации школьных библиотек и развития информационно-библиотечных центров различного уровня. Представлен опыт работы в этом направлении Белгородской и Челябинской областей.

Материалы второго раздела – «Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях» – содержит практико-ориентированные материалы деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Челябинской области. В раздел включен опыт работы педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций Челябинской области и Республики Башкортостан.

Надеемся, что представленные в сборнике материалы будут интересны и полезны руководителям общеобразовательных организаций, учителям, педагогам-библиотекарям и библиотекарям.

Раздел I.

Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования

Н. В. Володченко, Е. Н. Мясничева
г. Белгород

Профессиональное сообщество – путь к развитию и взаимодействию библиотек региона

Аннотация. В статье освещен результат работы профессионального библиотечного сообщества – Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития, деятельность которой позволяет обеспечить согласованное функционирование библиотек региона, создать условия для рационального использования библиотечных ресурсов, формировать положительный имидж белгородских библиотек в обществе.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, коллегия библиотечного взаимодействия и сотрудничества, профессиональные компетенции.

Проблему межведомственного взаимодействия библиотек в Белгородском регионе начали обсуждать еще в 70–80 годы прошлого столетия. Эту функцию выполняла Белгородская межведомственная библиотечная комиссия, созданная при управлении культуры Белгородской области. Однако в 90-е годы координационное взаимодействие библиотек различных систем и ведомств региона было приостановлено. На [Первом Съезде белгородских библиотекарей](#), который состоялся 1 октября 2014 года в Белгородской государственной универсальной научной библиотеке, было принято единогласное решение о создании областного межведомственного центра библиотечного взаимодействия – Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития (далее – Белгородская Коллегия) [1].

Такое профессиональное библиотечное сообщество призвано обеспечить согласованное функционирование библиотек региона, создать условия для рационального использования библиотечных ресурсов, формировать положительный имидж белгородских библиотек в обществе.

В рамках работы Белгородской коллегии создаются рабочие органы: секции, группы, советы, команды для решения конкретных

вопросов. В коллегии входят специалисты муниципальных библиотек области, представители библиотек вузов, СПО и общеобразовательных организаций.

Основные направления деятельности коллегии:

- нормативное: разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность библиотек области;
- стратегическое: формирование и реализация основных направлений единой региональной библиотечной политики;
- проектное: инициация разработки и реализация межбиблиотечных (межведомственных) проектов по различным направлениям библиотечной деятельности;
- аналитико-экспертное: мониторинг, экспертиза и оценка работы библиотек области по различным аспектам библиотечной деятельности; организация проведения совещаний, семинаров, конференций, круглых столов для обсуждения и решения возникающих библиотечных проблем;
- методическое: рекомендательная, консультационная, практическая поддержка деятельности библиотек;
- статистическое: обеспечение государственного статистического учета;
- технологическое: координация работы по автоматизации библиотечных процессов, созданию единого регионального информационно-библиотечного пространства;
- ресурсное: содействие рациональному формированию и эффективному использованию библиотечных фондов;
- коммуникативное: разработка мер по улучшению взаимодействия библиотек со всеми реальными и потенциальными партнерами;
- кадровое: подготовка предложений, направленных на улучшение условий труда и закрепление кадров в библиотеках области, повышение профессиональной компетентности кадров и организация профессионального обмена опытом [2].

Таким образом, круг рассматриваемых вопросов и проблем библиотечной деятельности очень широк и разнообразен. И, как показывает опыт, сложные межведомственные задачи решаемы.

Одним из первых вопросов Белгородской Коллегии в 2016 году стало принятие регионального «Кодекса этики библиотекаря». Для урегулирования вопросов, с которыми ежедневно сталкиваются специалисты в процессе библиотечной деятельности, была разработана система правил «Этические нормы поведения библиотечных работников Белгородской области», дополняющая «Кодекс этики российского библиотекаря». Содержание данных этических норм определяет взаимоотно-

шения библиотекаря с читателями и руководителя библиотеки с подчиненными, подчиненного библиотекаря с руководителями всех уровней, библиотечных работников между собой, с деловыми партнерами. Также Белгородской Коллегией было принято решение, что «Этические нормы поведения библиотечных работников Белгородской области» должны войти в систему регламентирующих документов каждой библиотеки, в том числе и школьной [3].

Вопросы школьных библиотек, рассмотренные за время работы Белгородской Коллегии, актуальны и своевременны. Совет Коллегии выступил инициатором обращения к членам секции школьных библиотек Российской библиотечной ассоциации по решению вопроса состояния правовой базы для профессиональной и социальной защиты школьных библиотекарей.

Для решения данной проблемы указывалось, что должны быть разработаны нормативные документы, регламентирующие штатное расписание библиотек общеобразовательных учреждений, предусматривающие наличие в библиотеке любого типа (вида) общеобразовательного учреждения должность заведующий библиотекой на полную ставку, при любом количестве комплект классов [4].

Итоги, проведенного в 2021 году мониторинга «Состояние и функционирование школьных библиотек», были рассмотрены на первом заседании Белгородской Коллегии в 2022 году. Решением стало направление информационного письма Министерства образования Белгородской области, в адрес Глав администраций муниципальных районов и городских округов Белгородской области о выделении помещений для школьных библиотек. Таким образом, в 13 общеобразовательных организациях на начало 2022/23 учебного года начали функционировать библиотеки (ранее в этих общеобразовательных организациях они отсутствовали).

Ежегодными стали совместные заседания Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития и членов секции школьных библиотекарей регионального учебно-методического объединения в системе общего образования.

Так, в 2022 году на обсуждение коллег представлен проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности», губернаторский проект «Белгородское лето» возвращается, школьный проект «Знакомые незнакомцы», обсуждались современные тенденции в системе профориентации и вопросы безопасности в информационной и медийной среде.

В свою очередь сотрудники Белгородского института развития образования сделали доклад о ключевых направлениях национального

проекта «Образование», представили новые возможности и перспективы библиотечного дела при внедрении цифровой трансформации в системе образования (создание организационно-ресурсной модели школьной библиотеки, этапы модернизации школьной библиотеки), показали возможности информационно-библиотечной деятельности для непрерывного образования педагогов, рассказали об итогах III Всероссийской конференции «Библиотека в цифровую эпоху – 2022», главной темой которой стала «Школьная библиотека – центр приобщения к чтению». Всеобщей темой обсуждения заседания Белгородской Коллегии стала «Стратегия развития библиотечного дела до 2030 года» и «Стратегия развития библиотек Белгородской области».

По инициативе школьных библиотекарей в регионе реализуется бессрочный партнерский проект «Библиотека – учителю». Специалисты школьных библиотек и педагоги всех общеобразовательных организаций получают актуальную ин-



формацию из Белгородской государственной универсальной научной библиотеки в режиме электронной доставки документов.

Важным направлением взаимодействия библиотек всех систем и ведомств является решение воспитательных задач. Библиотеки образовательных учреждений охотно принимают участие в конкурсах, инициатором которых является Белгородская государственная универсальная научная библиотека (БГУНБ).

Проведены акции «Long-моб «Пишу слезами о войне», «Прочитанная книга о войне – твоя благодарность за Великую Победу», «Long-моб «И скажешь ты: «Прекрасен мир!»; организованы совместные конкурсы «Эргономика пространства библиотеки», «БИБЛИОКАД-Риль», «Биографию Победы пишет библиотека» и др. Традиционно на ежегодных литературно-педагогических Лихановских чтениях проводится церемония вручения премии Губернатора Белгородской области «Призвание» лучшим библиотекарям региона. С 2008 года (дата учреждения премии) премию получили 42 школьных библиотекаря.

В целях своевременного информирования о работе Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития регуляр-

но размещаются материалы на официальном сайте БГУНБ: регламентирующие документы, публикации, материалы заседаний, информация о проектах, акциях, конкурсах (ссылка на сайт: <https://collegium.bgunb.ru/>).

На официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (ссылка: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/regionalnyie-professionalnyie-soobshhestva/>) функционирует рубрика «Региональные профессиональные сообщества, предметные группы», где также отражена информация о Белгородской Коллегии библиотечного сотрудничества и развития и о группах в социальных сетях.

В группе «Школьные библиотекари региона» библиотекари образовательных организаций и публичных библиотек обмениваются новостями о проводимых мероприятиях, конкурсах, книжных выставках, распространяют библиотечно-библиографическую информацию, проводят опросы, публикуют фотоотчеты о проведенных мероприятиях.



В заключение хотелось бы отметить, что Белгородская Коллегия вносит большой вклад в развитие библиотечного дела своего региона. Библиотечное поле деятельности меняется в связи с возрастающими запросами общества, событиями в стране и мире. Поэтому необходимо развивать профессиональные компетенции специалистов школьных библиотек, а школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки должны отвечать вызовам времени и стать ключевыми источниками информации.

Список литературы

1. Белгородская коллегия библиотечного развития и сотрудничества : [сайт]. – Белгород. – 2012. – URL: <https://collegium.bgunb.ru/>.

2. Дучак, Ю. А. Белгородская коллегия библиотечного развития и сотрудничества / Ю. А. Дучак // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2017. – № 10. – С. 4–8.

3. Этические нормы поведения библиотечных работников Белгородской области: утверждены протоколом III заседания Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития от 15.06.2016 // Белгородская коллегия библиотечного развития и сотрудничества : [сайт]. – URL : https://collegium.bgunb.ru/Sources/Documents/etik_norm.pdf (дата обращения: 29.11.2022).

4. Информационная записка Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития (межведомственного библиотечного совета) к членам секции школьных библиотек – участникам XXI ежегодной конференции Российской Библиотечной Ассоциации // Белгородская коллегия библиотечного развития и сотрудничества : [сайт]. – URL: <https://collegium.bgunb.ru/sources/documents/zapiska.pdf> (дата обращения: 29.11.2022).

5. Взаимодействие публичных и школьных библиотек: состояние и перспективы : сборник статей и выступлений / Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара. – Москва, 2013. – 164 с. – URL: <http://gaidarovka-metod.ru/download/sbornik01.pdf>.

Е. В. Качева
г. Челябинск

Сеть информационно-библиотечных центров Челябинской области: курс на синергию

Аннотация. В статье освещаются механизмы и условия создания инфраструктуры школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. Автор подробно раскрывает изменение деятельности библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: школьная библиотека, школьный информационно-библиотечный центр.

В последние годы сильно меняются представления о деятельности библиотек общеобразовательных организаций, об их месте в образовательной, информационной и социокультурной инфраструктуре. Важнейшие задачи библиотек в современном мире все чаще формулируются как обеспечение свободного и равноправного

доступа к информации и сохранение ее источников, а библиотекаря все чаще называют не хранителем книг, а информационным специалистом, навигатором в океане информации.

Современная библиотека третьего тысячелетия – это уже не только хранилище традиционной или электронной информации, но и точка доступа к новым образовательным технологиям, точка взаимодействия всех участников образовательных отношений. Заявленная в 2016 г. модернизация¹ включала в себя, прежде всего, изменение функций школьной библиотеки как трансформацию традиционных в содержательном плане, так и появление новых.

Одной из задач реализации региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров² стала разработка и реализация механизмов координации принятия управленческих решений по развитию инфраструктуры школьных библиотек как ИБЦ на всех уровнях управления. Были предложены разные форматы взаимодействия сети школьных библиотек, информационно-библиотечных центров институционального и муниципального уровней и регионального информационно-методического центра (далее – РИМЦ). На начальном этапе, при малом количестве информационно-библиотечных центров, предполагалась прямая система управления с регионального на институциональный уровень. Такой вариант содержал несколько отрицательных эффектов: громоздкая (839 школ) и, следовательно, слабоуправляемая система взаимодействия, выключенность муниципальных методических служб из процесса модернизации и, соответственно, их незаинтересованность в результате и некоторые другие. Поэтому курс был сразу взят на создание развернутой модели (рис. 1).

Данная модель включает все уровни взаимодействия: институциональный, муниципальный и региональный. Ее преимуществами являются включенность в процесс модернизации школьных библиотек муниципальные методические службы, что позволяет не только контролировать сам процесс на уровне территориального объединения, но и учитывать особенности развития системы образования муниципалитета, а следовательно, получать устойчивый результат. Вся система

¹ Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров : приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715. URL: <http://rusla.ru/rsba/association/izdanija/journali/Prikaz%20715%20%D0%BE%D1%82%2015.06.2016.pdf>.

² Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 2231. URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/18-02-19-konzeptia-razvitia.pdf>.

управления становится более гибкой, отвечающей любым актуальным изменениям муниципальной системы образования.

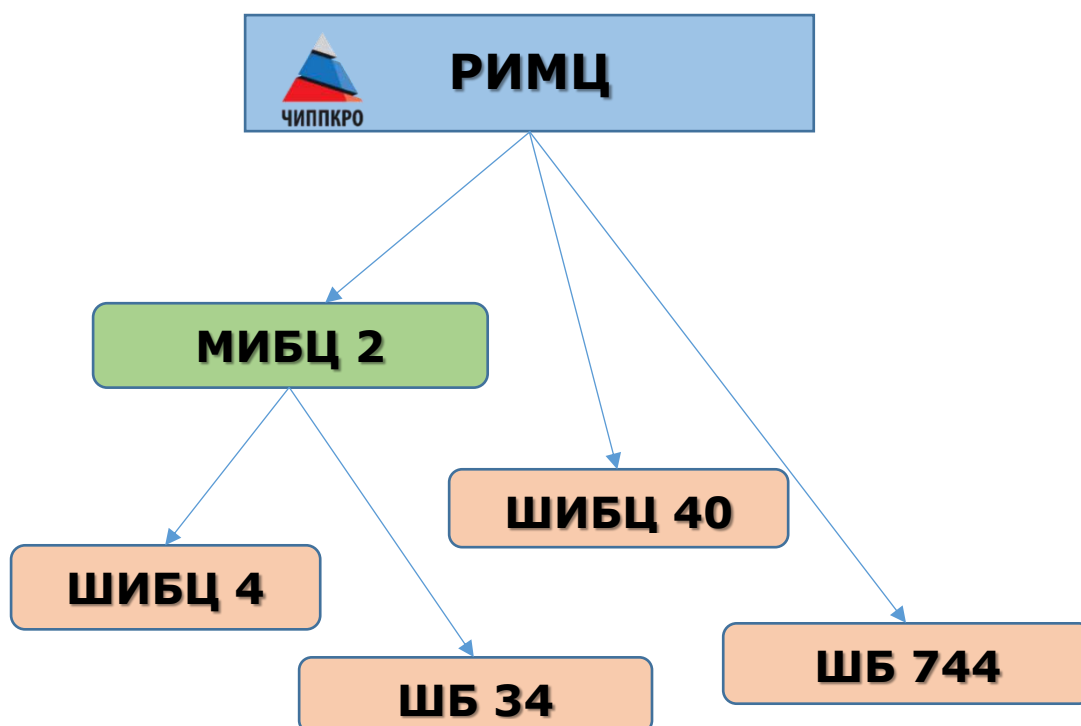


Рис. 1. Развернутая модель взаимодействия

Сегодня такая модель уже начинает реализовываться, поскольку два муниципалитета создали свои муниципальные информационно-библиотечные центры, ставшие для них методическим ресурсом.

В целом Концепция развития ответила на вопрос «Что делать?», но не подсказала как. Поэтому в августе 2019г. была утверждена «Концепция функционирования ШИБЦ в Челябинской области»³. Этот документ определяет условия, необходимые для создания информационно-библиотечных центров, и предлагает три содержательные модели их деятельности.

В целом Концепция позволила актуализировать организационные материально-технические условия и обратить внимание на кадровые проблемы.

Конкретизация организационных и материально-технических условий дала возможность и руководителям, и библиотечным специалистам видеть векторы развития библиотеки, реально оценивать

³ Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806. URL: <https://school8zlat.educhel.ru/about/biblioteka/doc/1076545>.

свои возможности, а также условия получения статуса школьного информационно-библиотечного центра.

Ориентация этих условий на пользователя предполагала изменение содержания работы библиотеки, что мы и получили, в результате реализации Концепции.

Конечно, эти условия требуют немалых финансовых вложений. Но, по опыту работы, оказалось, что и эти препятствия преодолимы, если правильно распределять полученные средства.

В области с 2019 года проводится грантовый конкурс на создание ШИБЦ, в котором определяются 2 победителя. Кроме того, средства на создание цифровой образовательной среды получили около 600 школ, такие субсидиарные сущности как «Точки роста» уже работают в 50 школах области. И при правильном подходе, все эти средства можно использовать для создания ШИБЦ.

К материально-техническим условиям относим и централизованное, в рамках субсидии, подключение к электронной библиотеке ЛитРес. За четыре года к рассматриваемому электронному ресурсу было подключено 201 школа, зарегистрировано 14 731 читатель, выдано 81 014 книг, в том числе из платного контента – 18 413 книг. На наш взгляд использование электронного ресурса ЛитРес позволяет не столько частично решить вопрос комплектования школьных библиотек, сколько предоставить доступ к информационным, образовательным, художественным ресурсам любому школьнику, включая обучающихся из малокомплектных, удаленных, сельских школ. Тем самым решается большая социальная проблема создания условий доступности современного образования.

С финансовой поддержкой у нас проходит и конкурс на присвоение статуса инновационных площадок (далее – РИП), который присуждают на 3 года в рамках определенных направлений. В 2018 году такой статус был присвоен шести общеобразовательным организациям по теме «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основной образовательной программы».

В проект были включены школы с различными стартовыми возможностями: от гимназии и образовательного центра крупных городов региона до общеобразовательных школ малых городов и сельского муниципалитета. За 3 года работы накоплен очень большой опыт модернизации работы школьных библиотек, оформленных в практико-ориентированные методические продукты.

Созданная в центрах электронная информационно-образовательная среда [1; 2], включающую в себя автоматизированные информационно-библиотечные системы, ресурсы Национальной электронной библиотеки, в том числе мобильное приложение «Свет», Президентской библиотеки имени



Б. Н. Ельцина, ЛитРес, в том числе его мобильное приложение, репозитории и банки данных на уровне образовательной организации, книги с дополненной реальностью, VR-шлемы, очки, печатки. Все это позволяет информационно-библиотечному центру стать площадкой опыта использования цифровых технологий в образовательном процессе. Уже сегодня на основе ресурсов школьных библиотек эффективно используются такие технологии, как Интернет вещей (IoT), технологии больших данных (Big Data) и блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственный интеллект и нейротехнологии.



Созданная за три года инновационная структура позволила значительно укрепить материально-техническую базу и частично решить кадровые проблемы, поскольку в основе деятельности информационно-библиотечного центра лежит, на наш взгляд, идея взаимодействия.

В школьных библиотеках Челябинской области типичная для Российской Федерации кадровая ситуация: отсутствие полных ставок библиотечных специалистов в малокомплектных и сельских школах, наличие только одной ставки в городских школах и т. д.

Но функционал ШИБЦ, определенный федеральной Концепцией развития центров, не оставляет нам даже возможности не думать о кадрах: и о штатном расписании, и о компетенциях библиотечных специалистов.

И одним из первых наших предложений было закрепление в штате библиотеки или привлечение на основе совмещения «не-

библиотечных» специалистов. Вариант перераспределения обязанностей и взаимодействие уже на штатной основе с учителями и педагогическим составом школы оказалось очень удачным. Сегодня в штатном расписании многих ШИБЦ области есть ставки педагога-организатора, тьютора; реже – методистов. Еще одно решение кадровой проблемы интеграция кадровых ресурсов школьной библиотеки / ШИБЦ и «Точки роста».

Не менее острой остается и профессиональные компетенции школьных библиотекарей. Роль регионального информационно-методического центра здесь крайне важна. Обучение педагогов-библиотекарей, руководителей общеобразовательных организаций, участников школьных и муниципальных команд осуществляется не только силами нашего центра, но и во взаимодействии с другими структурными подразделениями нашего института, а именно с центром непрерывного профессионального педагогического развития мастерства педагогов, кафедрой управления, экономики и права, региональным центром дополнительного профессионального образования и др. Кроме того, командами РИПов были также разработаны и реализованы программы курсов повышения квалификации в форме стажировок. С 2019 по 2022 год было обучено 825 специалистов, в том числе 195 руководящих и 630 педагогических работников.

Но научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития, рассматриваем комплексно: курсы повышения квалификации, региональные конкурсы («Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области», «Лучший информационно-библиотечный центр Челябинской области» «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации», номинация в конкурсе «Новой школе – новые стандарты»), конференции, семинары, публикации.

Подтверждением значимости проводимых нами конференций и семинаров подтверждает их востребованность. Только в 2022 году были проведены:

– межрегиональный научно-практический семинар «Телемост «Челябинск – Великий Новгород – Кемерово» по теме «Школьная библиотека как институт развития медийно-информационной грамотности», 08 апреля 2022 г. (358 участников из 20 субъектов РФ, 662 просмотра).

– секция библиотекарей общеобразовательных организаций «Обновленные ФГОС общего образования – инструмент формирования единого образовательного пространства», 07 сентября 2022 г. (470 участников из 40 муниципалитетов области, 668 просмотров).

– межрегиональная тренд-сессия «Чтение в образовании: кризис моделей или перезагрузка процессов?», 12 октября 2022 г. (3160 просмотров).

– межрегиональная научно-практическая конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования», участниками которой стали только в 2022 году 1081 человек из 33 субъектов Российской Федерации, включая Донецкую народную республику (3516 просмотров).

Но определения условий, к сожалению, оказалось недостаточным для включения в процесс модернизации библиотек муниципальных методических служб.

Именно поэтому была разработана методика реализации Концепции школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области⁴. Данный документ регулирует деятельность методических муниципальных служб органов управления образования по вопросам работы библиотек и центров. Были определены следующие механизмы:

- сбор информации от потенциальных социальных заказчиков;
- формулирование социального заказа;
- определение наиболее предпочтительной миссии;
- соотнесение выбранного варианта миссии с имеющимися возможностями общеобразовательной организации;
- прогнозирование целей (результатов).

Порядок присвоения школьной библиотеки статуса информационно-библиотечного центра позволяет включить в процесс принятия управленческих решений профессионального сообщества муниципалитета, как дополнительный ресурс муниципальной системы образования.

Но, главным для нас было изменить содержание работы школьной библиотеки.

Сегодня мы рассматриваем школьную библиотеку, информационно-библиотечный центр как ресурс реализации ФГОС общего образования, особенно в части достижения личностных и метапредметных результатов, и как ресурс реализации Программы воспитания. При этом меняется роль и функционал библиотеки (см. рис. 2).

⁴ Об утверждении методики реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области : приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО от 26.03.2021 № 194. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/995/995d2b84d8a765e9d137025182967d28.pdf>.

Роль и функционал библиотеки

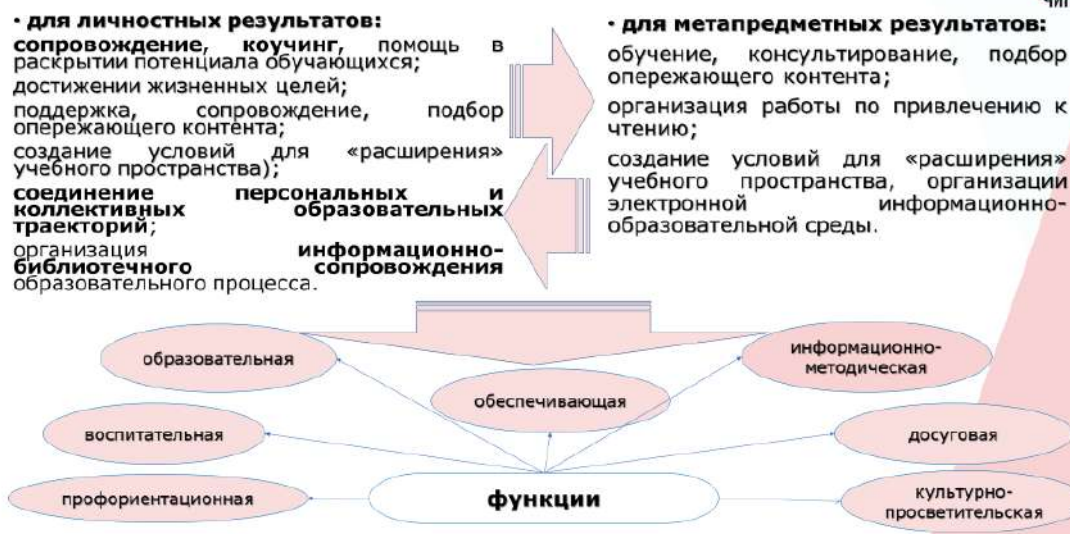


Рис. 2. Роль и функционал библиотеки как ресурса реализации обновленных ФГОС

Кроме того, деятельность информационно-библиотечных центров различного уровня в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования должна соответствовать определенным условиям:

- наличие репозитория, баз данных, собственных электронных библиотек (обеспечивается на региональном уровне региональным репозиторием мультимедийных (цифровых) коллекций, на институциональном уровне – репозиториями общеобразовательных организаций);
- организация доступа к электронным библиотекам (обеспечивается на региональном уровне подключением к ресурсу ООО «Лит-Рес», на институциональном уровне – подключением к НЭБ, Президентской библиотеке, НДЭБ и др.);
- требование к пространственным зонам (обеспечивается на институциональном уровне каждой общеобразовательной организацией созданием различных пространственных зон, в т. ч. зоны коворкинга).

Еще одним актуальным направлением модернизации содержания деятельности школьных библиотек является формирование функциональной, в т. ч. читательской грамотности на основе ресурсов ШИБЦ. Это направление идентично миссии библиотеки – привлечение школьников к чтению, развитие их читательской компетентности. Наличие аутентичных разноформатных текстов делает библиотеку незаменимым ресурсом. Кроме того, у библиотек большой опыт реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Анализ мониторинга деятельности школьных библиотек показал, что большая часть рассматриваемых про-

грамм посвящена формированию читательской грамотности и информационной культуры школьников (рис 3 и 4).



Рис. 3. Программы внеурочной деятельности по направлениям работы школьных библиотек и ИБЦ в Челябинской области



Рис. 4. Программы дополнительного образования детей по направлениям работы школьных библиотек и ИБЦ в Челябинской области

Формирование информационной культуры и читательской грамотности может проходить и в рамках отдельных библиотечных мероприятий и консультаций. Наиболее эффективны здесь – сетевые образовательные проекты и события, поскольку в них применяются различные формы и технологии, которые могут использоваться для формирования и развития определенных навыков и компетенций [3].

Итак, синергетический подход к созданию и функционированию сети информационно-библиотечных центров в регионе позволяет получить более стабильные результаты и эффекты. Использование библиотеки в качестве ресурса реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной (читательской) грамотности, реализации программ дополнительного образования и т. д. позволяет на основе интеграции различных ресурсов достичь современного качества образования более эффективными способами и методами. Кроме того, эти же подходы позволяют сформировать в школе, муниципалитете и регионе единое методическое пространство.

Список литературы

1. Борисова, Н. А. Цифровая среда школьного информационно-библиотечного центра как способ дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений / Н. А. Борисова, И. А. Подольская // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 2-1. – С. 88–95.
2. Качева, Е. В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 32 с.
3. Качева, Е. В. Формирование информационной культуры школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 844 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Загл. с экрана.

Т. А. Паутова

Челябинская область, г. Златоуст

Повышение профессиональной компетенции педагогов-библиотекарей как результат эффективной работы городского методического объединения школьных библиотекарей Златоустовского городского округа

Аннотация. В статье отражен опыт работы с категорией работников библиотек общеобразовательных учреждений как результат методической деятельности методиста, методического объединения

в повышении профессионального мастерства школьных библиотекарей.

Ключевые слова: методическая работа, методическое сопровождение, инновация библиотечная, повышение квалификации кадров, школьная библиотека, школьный информационно-библиотечный центр, наставничество.

Школьные библиотекари, педагоги-библиотекари очень креативные люди. Они умеют творчески решать поставленные перед ними задачи, находить решения на пути их профессиональной самореализации. Как же помочь педагогам-библиотекарям раскрыться, проявить себя информационными лидерами школы, довести школьному коллективу (обучающимся, педагогам, родителям), что библиотека может и должна стать гарантом реализации новых образовательных стандартов.

Сегодня эти задачи помогает решать методист, работающий с библиотечными работниками. Главным в работе данного специалиста – не просто быть организатором, а прежде всего, быть аналитиком, диагностом, педагогом, наставником, проводником инноваций, программистом, защитником, имиджмейкером, летописцем и т. п. [1].

Ориентируясь на современное образования, на формирование личности ученика, признание его ценностей и необходимости для современного общества, мы должны создать условия для роста профессиональной деятельности школьного библиотекаря. А для этого необходима действующая и эффективная структура методической работы в соответствии с уровнем профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей посредством диагностирования, определения их функциональных обязанностей.

В последнее десятилетие активизировалась дискуссия о характере, содержании и современных особенностях научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек. В профессиональной печати появились публикации библиотековедов (С. Басов, Б. Бачалдин, А. Ванеев, В. Дригайло, Л. Инькова, Ю. Столяров, И. Сулова, Н. В. Борисова) развивающих научные подходы к изучению системы научно-методического обеспечения библиотечной деятельности, процессы обновления методической деятельности библиотек в новой социально экономической реальности российского общества (Б. Н. Бачалдина и Л. М. Иньковой) [2].

Вопросы изменения деятельности школьных библиотек, как педагогическая составляющая раскрыты в работах Т. Д. Жуковой, Г. А. Ивановой, Н. В. Крук; расширение возможностей библиотек

в информационно-образовательной среде (Е. В. Иванова, С. В. Дорохина, С. В. Олефир, Е. В. Качева); методическому обеспечению деятельности педагога-библиотекаря посвящено исследование Н. В. Борисовой [2; 3].

На основе анализа профессиональной литературы методист по библиотечной работе (по фондам и т. д.) занимается: изучением нормативно-правовых документов, регламентирующих работу школьной библиотеки; изучением, внедрением, использованием достижений библиотекарей-новаторов в работе; стимулированием инициативы и творчества библиотечных работников, активизацией их профессионализма в научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности; развитием профессиональных и личностно-нравственных качеств библиотечных работников, которые готовы к самообразованию и самосовершенствованию.

Для более эффективной методической работы с библиотекарями, по схеме, разработанной Т. С. Утянской, можно условно разделить школьных педагогов-библиотекарей на 3 группы по уровню профессиональной компетенции: специалисты-мастера (библиотекари, имеющие аттестационную категорию «ведущий библиотекарь» или 1-ю аттестационную категорию); специалисты совершенствования библиотечного мастерства (библиотекари, имеющие 2-ю аттестационную категорию) и специалисты становления библиотечного мастерства (библиотекари, имеющие аттестационную категорию специалист), пришедшие работать не более года назад [5].

1. Группа высокого библиотечного мастерства. Специалисты работают на доверии и самоконтроле, они работают в творческих группах, дают «мастер-классы», являются победителями библиотечных конкурсов различного уровня, готовят учеников к конкурсам, в которых успешно выступают. Группа таких библиотекарей является главными проводниками новых технологий.

2. Группа совершенствования библиотечного мастерства. Это работники, на которых возложены большие надежды по совершенствованию работы школьной библиотеки. Они создают разработки мероприятий, праздников с последующей презентацией мероприятий на методических советах, семинарах. Групповые формы работы носят познавательный, поляризационный, презентационный, образовательный характер – это творческие группы, мастер-класс, библиотечная лаборатория, веб-квест, конечным результатом которых является методические наработки, презентация опыта их работы, ознакомление с различными формами работы возрастных категорий детей.

3. Группа становления библиотечного мастерства. Этой группе уделяется большое внимание. За каждым специалистом закрепляется наставник (специалист группы высокого библиотечного мастерства), который помогает в решении задачи по приобретению опыта и становления молодого специалиста. Работа с этой категорией библиотечных работников требует наибольшего внимания методиста, так как требует адресной помощи каждому библиотекарю. Особенно полезно в этом случае выстраивание индивидуального образовательного маршрута, посредством дистанционных курсов, семинаров, проектных технологий, консультаций в различных форматах, конкурсов, вебинаров, которые предусматривают создание методического продукта. Молодые специалисты привлекаются к участию в различных методических мероприятиях. В этом заключаются основные функции и задачи методической деятельности с этой категорией школьных библиотекарей. Причиной таких задач является то, что не все библиотечные сотрудники имеют образование по специальности.

Наиболее эффективным методическое сопровождение деятельности школьных библиотек становится при активном включении в нее профессионального сообщества. Так, в Златоустовском городском округе более 30 лет назад библиотекари образовательных учреждений были объединены в городское методическое объединение. А в 2000 году при городском методическом объединении был создан методический совет (5–7 человек), который стал главным органом управления методической деятельности, а также органом коллегиального обсуждения различных проблем относительно методического обеспечения библиотечного обслуживания.

На заседании методического совета рассматриваются приоритетные направления библиотечной работы, инициирование и разработка нормативно-правовой документации библиотек планово-отчетной документации. Основными задачами является выявление перспективного опыта работы, его трансляции и апробации на уровне муниципалитета, внедрение инновационных технологий в практику работы школьного библиотекаря, и повышения качества профессионального мастерства.

Так, в соответствии с региональными нормативно-правовыми документами по развитию ШБЦ и для эффективного функционирования и управлению сетью информационно-библиотечных центров и школьных библиотек [4] на муниципальном уровне методическим советом были созданы разработки концепции организации научно-методического обеспечения деятельности библиотек в соответствии

с «дорожной картой» Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.

Методическим центром Управления образования и молодежной политики Златоустовского городского округа с 2019 г. был разработан и принят к исполнению план реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров на территории Златоустовского городского округа до 2022 г. Работа методического центра координируется региональным информационно-методический центром (далее – РИМЦ). С января 2022 года начал работать созданный муниципальный информационно-библиотечный центр (далее – МИБЦ) на базе школьного информационно-библиотечного центра муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина». Это особенно важно для организации сетевого взаимодействия и определения роли и места муниципальной методической службы в процессе модернизации школьных библиотек в Челябинской области.

На методических заседаниях школьных библиотекарей, заседаниях творческих и инициативных групп рассматривались следующие темы:

- Школьная библиотека в Национальном проекте «Образование: от стратегии к практической реализации.

- Модернизация школьной библиотеки через инновационные формы библиотечной работы с читателями.

- 100 идей для библиотеки: методические рекомендации.

- Актуальные вопросы в деятельности школьных библиотекарей в контексте новых образовательных стандартов.

- Совершенствование профессиональной компетентности школьного библиотекаря – путь к повышению результативности образования обучающихся.

Используя большой набор инструментов в повышении профессиональной компетенции педагогов–библиотекарей, применяются различные формы работы, которые способствуют распространению новых библиотечных технологий, знакомят с нормативно-правовыми документами библиотечной работы и носят, информационный характер [3]. Также проводятся семинары и семинары-практикумы на площадках образовательных организаций города, так называемы «выездные мероприятия». Такая форма проведения позволяет ближе познакомиться с педагогом-библиотекарем, библиотекой школы, увидеть своими глазами, новаторские решения, чтобы лучшее взять на вооружение в дальнейшей работе.

Конференции, вебинары, школы Инноватики осуществляются совместно в сотрудничестве с городскими библиотеками, так как это спо-

способствует расширению профессиональных связей, распространению опыта работы, как школьных библиотекарей, так и библиотекарей городских библиотек, обеспечению информацией по проведению инновационных технологий. Эти мероприятия способствуют повышению профессионализма в библиотечной работе, ведь от профессионализма и энтузиазма школьного библиотекаря зависит качество социального статуса ученика как читателя, который в дальнейшем будет развиваться в других образовательных структурах.

Успешность библиотечной деятельности во многом зависит от умения и способности каждого библиотечного работника на систематическую умственную работу, профессиональное саморазвитие – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с занимаемой должностью. В этом направлении методист рекомендует: участие в конкурсах профессионального мастерства, например, муниципальный этап региональных конкурсов «Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации» по номинациям «Рекламный (агитационный) плакат», «Видеоролик», «Аудиореклама»; муниципальных конкурсах «Лучший педагог-библиотекарь Златоуста», «Лучший школьный информационно-библиотечный центр Златоуста»; всероссийских – «100 сказок о книге и чтении» (РШБА), «Информационная культура в школе» (РШБА), конкурс – онлайн «Живая классика» и акциях «Читаем детям о войне», «Волонтеры книжного мира». Быть активным слушателем онлайн-конференций, видеоконференций, проводимых Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира (РШБА), издательствами «Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Первое сентября», корпорацией «Российский учебник», электронный журнал «Чтение детям», ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» (Российской академии образования); использовать в работе методические разработки (уроки, мероприятия) коллег. Это способствует самосовершенствованию профессиональной деятельности библиотекарей, их саморазвитию по использованию информационно коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Методическое обеспечение педагогов-библиотекарей доступно по всем направлениям библиотечной работы: чек-листы необходимых в работе документов, шаблоны документов, методические рекомендации, есть открытая группа в мессенджере Telegram, куда оперативно поступает необходимая информация. Большой объем полезной информации можно найти в блоге «Библиогр@ни Златоуста», существующий более 12 лет (<https://bibliozlatoust.blogspot.com/>).

Методическим советом школьных библиотекарей Златоустовского городского округа в 2018 году для решения проблемы обеспечения обучающихся учебной литературы (учебниками) было разработано Положение об обменном фонде учебников общеобразовательных организаций Златоустовского городского округа¹. Был создан электронный банк данных, который способствовал созданию единой информационной базы учебников по городу. На протяжении последних лет это позволяет обеспечить учебной литературой всех обучающихся города («Обменный фонд» <https://clck.ru/32rEC9>).

Большое внимание уделяем инструктивно-методическим совещаниям (далее ИМС), которые происходят 3 раза в год. На ИМС рассматриваются вопросы проведения мероприятий «Месячник школьных библиотек» (сентябрь), «Неделя детской и юношеской книги» (март), также выполнение отчетов работы школьной библиотеки, рекомендации по планированию работы на новый учебный год (июнь), утверждаются рекомендации по проведению праздников, конкурсов для библиотекарей и учащихся различного уровня.

В последние два года библиотекари стали активнее использовать в работе интернет-сообщества. Время самоизоляции подтолкнуло к созданию сайтов школьных библиотек. Педагоги-библиотекари на семинарах «Создание страницы в глобальных сетях», «Библиотека, школа: партнерство на пути к новому качеству образования» познакомились с опытом своих коллег. Результатом таких методических рекомендаций стало создание сайтов, веб-ресурсов (для учащихся и педагогов), виртуальных выставок, проектов, создание медиатек. На сегодня у 13 библиотек есть страницы в ВК, которые пользуются популярностью у читателей и подписчиков. Еще 8 библиотек знакомят читателей со своей работой на сайтах школы.

Достижения в работе методической службы это – стабильность и профессионализм кадрового состава; постоянное повышение квалификации на школьном, городском, областном уровнях; выстроенная система работы методиста и руководителя ГМО; активное использование в профессиональной деятельности интернета и локальных школьных сетей (поиск информации по теме, сдача отчетов, обмен информацией и т. д.). Работа направлена на изменение статуса школьной библиотеки, освоение новых видов библиотечно-информационных основ, готовность к сотрудничеству, готовность

¹ «Об утверждении Положения об обменном фонде учебников общеобразовательных организаций Златоустовского городского округа» : приказ МКУ Управление образования Златоустовского городского округа от 12.01.2018 № 16.

к переменам самих библиотекарей, их профессиональная компетентность и мобильность.

Список литературы

1. Авраева, Ю. Б. Методист и библиотекарь: проблемы взаимодействия / Ю. Б. Авраева // Библиосфера. – 2011. – № 4 (октябрь – декабрь). – С. 30–36.

2. Борисова, Н. В. Формирование системы научно-методического обеспечения деятельности библиотек образовательных учреждений / Н. В. Борисова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 7. – С. 31–36.

3. Гобова, Л. В. Методическое обеспечение деятельности школьного библиотекаря / Л. В. Гобова // Методист. – 2009. – № 8. – С. 26–30.

4. Качева, Е. В. Нормативно-правовое обеспечение как инструмент развития сети школьных информационно-библиотечных центров / Е. В. Качева // Методист. – 2020. – № 5. – С. 14–19.

5. Утянская, Т. С. Аттестация школьных библиотекарей: управленческо-методическое сопровождение / Т. С. Утянская // Методист. – 2013. – № 7 (19).

Е. Ю. Подорванова

Челябинская область, г. Копейск

Школьный информационно-библиотечный центр – точка трансформации школы, образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений

Аннотация. ШИБЦ – организационный и функциональный центр для всех участников образовательного процесса. Преобразование школьного библиотечного пространства. Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в образовательной деятельности.

Ключевые слова: школьный информационно-библиотечный центр, библиотечно – информационные образовательные ресурсы.

В конце мая 2020 года наша школа (МОУ «СОШ № 6») при поддержке МУ УИМЦ приняла участие в конкурсе среди муниципаль-

ных образовательных учреждений Челябинской области с целью создания школьного информационно-библиотечного центра, как структурного подразделения школы, формирующего единую образовательную среду, способствующую информационному обеспечению образовательного процесса. В рамках реализации проекта средства в размере 500 тысяч рублей были направлены на развитие материально-технической базы. В МОУ «СОШ № 6» информационно-библиотечный центр располагается в двух помещениях: начальной школе и старшей школе. Моделью центра стала: «Информационно-библиотечный центр – среда, обеспечивающая современное качество образования».

ШИБЦ создавался как структурное подразделение МОУ «СОШ № 6», участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на пользование библиотечно-образовательными ресурсами, обеспечивающее информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую, справочно-библиографическую функции [2, с. 45].

В Концепции развития ШИБЦ акцентируется внимание на том, что информационно-библиотечный центр является организационным и функциональным центром образовательного процесса, обеспечивающим равный и открытый доступ к разному типу информационным ресурсам, создает условия для осуществления обучения, т. е. информационно-библиотечный центр – это среда, обеспечивающая современное качество образования. [1].

Основными задачами информационно-библиотечного школьного центра являются:

1. Обеспечение всех участников образовательного процесса свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям для достижения предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.
3. Создание информационно и технологически насыщенной среды для продуктивного и комфортного обучения, творческого развития и содержательного досуга.

Современная модернизированная библиотека нашей школы выступает гарантом реализации ФГОС.

ШИБЦ в нашей школе достаточно молодой. Но педагогический коллектив за короткий период сумел оценить возможности и преимущества центра, педагоги активно пользуются ресурсами для до-

стижения планируемых результатов реализации ООП НОО, ООО и СОО. Однако ресурсы нашего центра позволяют работать только с небольшими группами: 12–15 мест в старшей школе и 15–18 мест в начальной.

Прежде всего, ресурсы центра активно используются для достижения метапредметных образовательных результатов. Оценка уровня достижения метапредметных результатов происходит вовремя публичной защиты проектов: групповых в начальной школе и в 5-х, 6-х классах, а индивидуальных с 5-го по 10-й класс.

Пространство ИБЦ обеспечивает возможность организации проектной деятельности, предоставляет учебным группам необходимую инфраструктуру для коллективной работы. В условиях существующих ограничений образовательного процесса, когда школа работает в двухсменном режиме и все кабинеты задействованы в учебном процессе, ШИБЦ стал основной базой совместной работы педагогов и обучающихся по проектной деятельности, как индивидуальной, так и групповой [3].

Возможность безопасного выхода в интернет со стационарных ноутбуков с подключением к государственным информационным ресурсам, национальным электронным библиотекам (Национальная электронная библиотека, ЛитРес.Школа, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Научная электронная библиотека), сайтам организаций федерального, регионального и муниципального уровня, учебным образовательным платформам (Учи.Ру, РЭШ, Яндекс.Учебник), сайтам издательств учебной литературы и возможность использования собственного устройства посетителей для подключения к Wi-Fi позволяет учащимся работать самостоятельно при написании проектов. Благодаря участию центра в проекте «ЛитРес: Школа» теперь любой школьник, у которого есть iPhone, iPad или iPod, имеет доступ к сотням электронных книг на своем устройстве.

Знакомство с ШИБЦ начинается с первого класса, для начальной школы разработан курс «Основы информационно-библиографической грамотности». Традиционно в сентябре проходит знакомство читателей со школьно-информационным центром, проводятся информационные уроки «Дом, где живут книги» среди 1-х и 5-х классов, ребята знакомятся с правилами пользования Центра, расстановкой книг, справочным аппаратом, структурой книги. Таким образом, решается важная задача центра – повышение информационной и библиотечной культуры, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями). Дети зна-

комятся с азами компьютерной грамотности, учатся использовать средства ИКТ для решения познавательных и коммуникативных задач, «открывать мир» электронных библиотек, добывать информацию и анализировать ее. В итоге, пройдя весь путь проектной деятельности, учащиеся старших классов могут в полной мере самостоятельно удовлетворять свои индивидуальные образовательные потребности в рамках самостоятельных занятий в ШИБЦ.

Очень часто из проектов «вырастают» научно-исследовательские работы, и здесь ШИБЦ выполняет образовательную функцию, предоставляя свои информационные ресурсы для работы проектных групп.

Вследствие малого количества посадочных мест и всего 5 рабочих мест с доступом к сети Интернет, на базе ШИБЦ уроки проводят учителя-предметники, работающие с неполным классом, а только с частью. Активно используют образовательные онлайн-сервисы, электронный образовательный контент на уроках учителя английского языка и учителя, работающие в профильных группах. В 2021/22 учебном году реализовывали профили: технологический и естественно-научный, в 2022/23 учебном году добавился гуманитарный профиль, поэтому ресурсы ШИБЦ будут более востребованы.

Очень удобно пользоваться образовательными онлайн-сервисами, образовательным контентом при подготовке к экзаменам учащихся 9-х и 11-х классов, а также для организации индивидуальной работы с обучающимися.

Предметные, метапредметные и личностные результаты формируются не только в урочной, проектной и научно-исследовательской деятельности, но и во время внеурочной деятельности, и в процессе реализации дополнительного образования. Из 69 курсов внеурочной деятельности 23 проводятся с использованием ресурсов ШИБЦ. Это такие курсы: «Проектная мастерская», «Британский стиль», «Я – географ», кино клуб «Патриотическое кино», «Экология» и другие. Также на базе центра реализуются программы дополнительного образования: «Основы туристической деятельности», «Безопасные дороги» (ЮИД), «Школа аниматора».

ШИБЦ проводит консультационно-информационную работу с методическими объединениями учителей-предметников, направленную на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. Также оказывается помощь в поиске информации, литературы по заданной тематике к классным часам, родительским собраниям, к различным мероприятиям.

В ШИБЦ проводится подбор документов в помощь учителям по проведению предметных недель, подготовке проектов, презентаций, материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся: математической, естественнонаучной и читательской.

По решению Методического совета школы все методически разработки учителей-предметников, классных руководителей, разработки «Недели наук», семинаров, «Методической декады» аккумулируются на базе ШИБЦ.

Также каждый учитель имеет возможность создать электронный вариант портфолио для прохождения аттестации на соответствие (на уровне образовательного учреждения).

Для обучающихся в рамках Концепции профессионального самоопределения с привлечением ресурсов ШИБЦ проходят «Дни профессий» [4].

Информационно-библиотечный центр – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры школы. Уже сейчас можно отметить положительную динамику взаимодействия центра со всеми участниками образовательного процесса.

ШИБЦ в условиях реализации новых образовательных стандартов расширяет образовательное, в том числе цифровое пространство и обеспечивает траекторию движения от «Информации – к знаниям и развитию».

Список литературы

1. Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806 // ЧИППКРО. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования : официальный сайт. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352 с.

3. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : официальный сайт Министерства просвещения Российской

Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 17.10.2022).

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов [и др.]. – Москва : Федеральный институт развития образования : Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

О. О. Пожидаева

Челябинская область, г. Магнитогорск

Наставничество как фактор развития профессиональной компетентности школьного библиотекаря

Аннотация. В статье представлен опыт работы городского профессионального объединения педагогов-библиотекарей города Магнитогорска. Представлены различные формы работы объединения, с помощью которых реализуется наставничество. Обозначено, насколько важна роль профессионального объединения в повышении профессиональной компетентности библиотечного специалиста общеобразовательной организации.

Ключевые слова: библиотекарь, наставничество, профессиональное объединение, профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность школьного библиотекаря и педагога-библиотекаря играет огромную роль в осуществлении его библиотечной деятельности. Ведь от того насколько специалист компетентен в своей профессиональной деятельности зависит качество его работы и рациональность использования своего рабочего времени.

К сожалению, тенденция современного мира такова, что происходит дефицит профессиональных кадров, в том числе и библиотечных.

Для того, чтобы уменьшить данные дефициты организуется различная работа по повышению профессиональной компетентности библиотечных специалистов общеобразовательных организаций, в том числе и организация работы городских профессиональных объединений.

На базе муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и ме-

тодической работы» города Магнитогорска функционируют различные предметные городские профессиональные объединения. Одно из них – городское профессиональное объединение педагогов-библиотекарей. Руководство и координацию деятельности данного объединения осуществляет методист по библиотечному делу. Реализация наставничества осуществляется через все формы и виды деятельности, которые представлены в рамках работы профессионального объединения.

Специфика осуществления наставничества в городском профессиональном объединении педагогов-библиотекарей города Магнитогорска заключается в разных формах работы – как через индивидуальную, так и групповую.

Профессиональное объединение существует уже несколько лет. Каждый учебный год мы планируем свою деятельность на основании тех тем и направлений, которые определяются на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и которые актуальны для нас.

В рамках работы объединения один раз в месяц организуются семинары, совещания, групповые консультации, на которых коллеги делятся друг с другом опытом своей работы. Тематика семинаров различна, но всегда направлена на повышение профессиональной компетентности библиотечного специалиста общеобразовательной организации.

Также в профессиональном объединении осуществляется организация работы проблемно-творческих групп, в рамках которых через взаимное сотрудничество коллеги разрабатывают методические продукты, которые библиотечные специалисты (а также и некоторые учителя-предметники) могут использовать в своей работе. В проблемно-творческих группах определяются руководители и координаторы, которые в тоже время выполняют и роль наставников.

Третий год в рамках профессионального объединения продолжает свою работу Школа молодого библиотекаря. В Школу молодого библиотекаря приглашаются библиотечные специалисты общеобразовательных организаций, опыт работы которых менее 3 лет. Руководителем и наставником в Школе является методист по библиотечному делу. Также в рамках проведения некоторых занятий привлекаются коллеги в роли наставников из других общеобразовательных организаций, которые имеют большой опыт работы в школьной библиотеке. Занятия проходят один раз в месяц. За учебный год получается девять занятий – на них рассматриваются особенности работы в библиотеке общеобразовательной организации.

Радуется, что работа Школы востребована – коллеги стараются посещать каждое занятие. По итогам каждого занятия коллегам предо-

ставляются материалы, которые они могут использовать при организации своей библиотечной деятельности.

Семинары, совещания, групповые консультации, работу Проблемно-творческих групп и Школы молодого библиотекаря можно отнести к групповым формам наставничества.

А вот к индивидуальным формам можно отнести такие виды наставничества как стажировка и выход методиста в библиотеку общеобразовательной организации с целью оказания консультативной и методической помощи библиотечному специалисту.

В прошлом году в рамках работы нашего профессионального объединения была возобновлена практика организации и проведения стажировок.

Были организованы две стажировки по следующим темам:

- нормативно-правовая база библиотеки общеобразовательной организации (ведение документов библиотеки общеобразовательной организации);
- организация деятельности Школьного информационно-библиотечного центра в общеобразовательном учреждении.

По итогам стажировки наставниками и стажерами были представлены отчеты.

Отчет наставника был представлен по ранее заданной форме, где необходимо было дать краткую информацию о содержании стажировки и краткую характеристику работе стажера, а также можно было внести дополнительные пожелания и предложения к организации стажировок.

Стажеры также предоставили отчеты – материалы, которые они разработали в ходе прохождения стажировки:

- алгоритм работы библиотечного специалиста общеобразовательной организации;
- модель Школьного информационно-библиотечного центра.

Одной из главных задач методиста по библиотечному делу является оказание помощи библиотечным специалистам, так как в виду специфики работы, первое время вновь прибывшему специалисту тяжело адаптироваться без необходимых базовых знаний.

Сложившийся стереотип о деятельности школьного библиотекаря, включающей в себя исключительно работу с учебниками, не соответствует действительности и является источником разочарования вновь пришедших сотрудников из других библиотечных систем или профессиональных сфер. Соответственно возникает много вопросов о том, как рационально и качественно организовать свою работу в рамках библиотечной деятельности.

Здесь всегда говорю коллегам о том, что они могут обращаться за помощью и необходимой консультацией к методисту по библиотечному делу, а также к более опытным коллегам. Что немаловажно, так это то, что коллеги никогда не отказывают и стараются также помочь в решении возникающих вопросов. За что им огромное спасибо!

Выходы в школьную библиотеку организуются по отдельному письму-запросу от школы об оказании консультативной и методической помощи библиотечному специалисту при возникновении такой необходимости.

Индивидуальные консультации проходят как в очном, так и заочном формате.

В ходе данных видов работы коллегам даются консультации по возникающим у них вопросам и продолжается методическое сопровождение библиотечных специалистов.

Второй год нашим методическим центром предлагается пройти анкетирование педагогическим работникам на выявление их профессиональных затруднений и с целью оказания необходимой методической помощи.

Такое же анкетирование, адаптированное под специфику работы школьных библиотек, предлагается и библиотечным специалистам общеобразовательных организаций.

По результатам анкетирования выявилось следующее:

- больше всего затруднений выявилось у библиотечных специалистов по направлению информационной компетентности и цифровой образовательной среды, а также методической работе;

- затруднения в библиотечной деятельности выявились по таким направлениям, как нормативно-правовая документация в библиотеке и организация проведения библиотечных мероприятий;

- в вопросах реализации ФГОС больше всего затруднений в методике и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также в вопросах функциональной грамотности;

- также коллеги обозначили такие профессиональные затруднения как подготовка к конкурсам профессионального мастерства и использование компьютерных и информационных технологий в работе педагога-библиотекаря (библиотекаря).

Наиболее актуальными и эффективными формами непрерывного образования библиотечные специалисты считают:

- прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации, стажировок;

- посещение семинаров, совещаний, вебинаров;

– работа в школьных и городских методических объединениях, проблемно-творческих, экспертных группах;

– представление успешных практик;

– участие в научно-практических конференциях.

Радует, что с каждым годом все больше коллег хотят принимать участие в работе городского профессионального объединения более активно:

– хотят работать в проблемно-творческих группах и предлагают направления;

– хотят принимать участие в профессиональных конкурсах;

– готовы поделиться своим опытом работы;

– готовы провести открытые мероприятия для коллег.

После анализа анкет формируются приоритетные формы работы и темы для обсуждения в рамках работы городского профессионального объединения на учебный год.

На основании всего вышеизложенного хотелось бы сказать, что работы у нас очень много, мир настолько быстро меняется и нам необходимо иметь гибкость, мобильность, способность меняться, адаптируя свою работу к запросам образовательного учреждения. И роль профессионального объединения в этой работе огромна, и думаю, что многие со мной согласятся. Ведь в рамках его работы участники могут делиться своим опытом с другими коллегами, обсуждать различные темы и вопросы, стараться решать проблемы, которые возникают при работе, повышать свою профессиональную компетентность.

Необходимо и дальше развивать сотрудничество посредством наставничества.

Надеемся, что представленный опыт работы будет вам полезен.

Желаем профессиональных и творческих успехов!

Н. В. Разумкова, Э. Н. Земалетдинова

г. Челябинск

**Школьный информационно-библиотечный центр –
инновационный конструкт
современного качества образования
в условиях социокультурного развития поселка**

Аннотация. В статье рассматривается роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании устойчивого

интереса у детей дошкольного и школьного возраста к книге, художественной литературе посредством единой системы работы детского сада, школы, социальных партнеров и родителей (законных представителей) в условиях социокультурного развития поселка.

Ключевые слова: школьный информационно-библиотечный центр, ресурсный центр, читательская грамотность и компетентность, популяризация чтения.

В филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт реализуется проект «Школьный информационно-библиотечный центр – инновационный конструкт современного качества образования в условиях социокультурного развития поселка».

Цель проекта: создание и координация деятельности школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) – социокультурного центра поселка как места коллективного мышления и творчества, центра по формированию читательских навыков.

Задачи:

– Создать инфраструктуру ШИБЦ, как ресурсного центра, обеспечивающего достижения результатов программ начального общего, основного общего образования филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт.

– Объединить ресурсы социальных партнеров для коллективного мышления и творчества.

– Создать учебно-методические условия для формирования и развития читательской грамотности и компетентности.

– Создать условия для популяризации чтения.

– Создать условия для организации работы по развитию информационной культуры.

Современный ребенок живет в глобальном информационном пространстве, которое во многом определяет формирование его собственной «модели» мира. Одним из значимых ресурсов правильно организованной работы с информацией в настоящее время является школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), в рамках которого ребенок имеет возможность соприкоснуться с разными источниками информации, развивать читательскую культуру, совершенствовать навыки безопасного использования интернет-пространства.

Актуальность создания ШИБЦ в нашей образовательной организации очевидна и в силу другого обстоятельства. Центр становится площадкой для сотрудничества коллектива филиала МАОУ «СОШ

№ 94 г. Челябинска» п. Аэропорт с социальными партнерами в рамках поселка в новом формате, позволяет консолидировать кадровые и материально-технические ресурсы школы, детского сада, ДК «Сокол», МБУДО «ЦВР г. Челябинска» (вокально-хореографический коллектив «Непоседы»), детской библиотеки № 18, использовать данную площадку для проведения совместных мероприятий, обмена информацией, проведения читательских акций, литературных конкурсов и гостиных. Мы активно развиваем социальное партнерство и сетевое взаимодействие, Таким образом, ШИБЦ становится социально-значимой площадкой для всего поселка.

Для реализации задуманного требовалась и новая инфраструктура, выраженная в организации специального зонирования. Принцип «Не библиотека в школе, а школа в библиотеке» в этом отношении подходил нам как нельзя лучше. Были организованы:

1. **Зона для получения информационных ресурсов** во временное пользование (библиотека, кабинет информатики).

2. **Зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами** (школьная библиотека, библиотека № 18).

3. **Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства** («Комната читающей мамы», школьный музей, детский сад, ДК «Сокол», МБУДО «ЦВР г. Челябинска»).

4. **Презентационная зона** (кабинет информатики, школьная столовая, библиотека).

5. **Зона для организации выставок и экспозиций** (библиотека, столовая, музей, рекреация школы).

Расширение библиотечного пространства, включение в него небиблиотечной среды, позволяет не только создать единое образовательное пространство, но и интегрировать в процесс обучения библиотечные и музейные технологии, дополнительное образование детей.

Позиционируя школьный информационно-библиотечный центр как ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских – навыков, мы решили начинать с формирования читательской компетентности школьников, с возрождения традиций семейного чтения [2].

Именно поэтому центральным событием реализации проекта стало открытие «Комнаты читающей мамы».

22 октября 2021 года в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт состоялось торжественное открытие Школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) и «Комнаты читающей мамы».

На мероприятии присутствовали:

– Татьяна Дмитриевна Жукова, кандидат педагогических наук, президент ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА), вице-президент НП «Лига образования», главный редактор журналов «Школьная библиотека», «Читайка»;

– Елена Валерьевна Качева, кандидат педагогических наук, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;

– педагоги, родители, дети.

«Комната читающей мамы» – это уникальная территория, позволяющая создать теплую эмоциональную атмосферу между членами семьи, а главным связующим звеном становится книга – мудрый друг, который не поучает, а учит жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Сегодня «Комната читающей мамы» пользуется большой популярностью у обучающихся и родителей. Приходят мамы почитать сами, обсудить книгу с ребятами класса или своими детьми. Библиотекарь советует, помогает с выбором. Такая организация работы является одной из наиболее эффективных. «Комната» функционально работает не только на формирование и развитие ядра читательской компетентности школьников, но и на создание нового комфортного пространства для развития обучающихся. Привлечение родительства (это могут быть и читающие папы, бабушки, дедушки) к развитию читательской компетентности школьников позволяет расширить инструментарий по привлечению подрастающего поколения к чтению. Мамы читают школьникам выбранную совместно с библиотекарем книгу, соответствующую их возрасту, и обсуждают прочитанное. Важен и предварительный этап работы, во время которого происходит обучение родителей по выбору текста, расстановке правильных акцентов при чтении, организации последующей беседы. Функционирование такой структуры в стенах библиотеки позволяет выстроить работу по сохранению традиций семейного чтения, организовать родительское волонтерство, целью которого станет совместная работа взрослого и школьников по выделению смысловых единиц в художественных текстах [1, с. 26].

На сегодняшний день, ШИБЦ является идеальной «территорией» для сотрудничества библиотекаря, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, учителей-предметников, классных руководителей и родителей, чтобы совместными усилиями научить ребенка самостоятельно искать, «до-

бывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.

ШИБЦ активно работает. Школьный этап городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу», просмотры короткометражных и художественных фильмов, конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой», конкурс фотографий «Читающая семья», брейн-ринг «О героях былых времен...», работа над исторической диорамой «Полтавская битва», реализация программы курса внеурочной деятельности «Читаем с удовольствием». Это лишь часть мероприятий, которые были проведены в течение года.

Одной из причин сниженного внимания к ресурсам школьных библиотек является отсутствие данной структуры в дошкольных образовательных организациях. Включение в структуру школы детского сада дало нам возможность использовать ресурсы школьного информационного библиотечного центра для решения задач речевого развития дошкольников. Как результат – разработка и реализация проекта «Литературное творчество как средство развития речи у детей дошкольного возраста на основе ресурсов школьного информационного библиотечного центра».

Участники проекта администрация филиала, педагог-психолог, учитель-логопед, методист, педагог-библиотекарь, воспитатели, педагоги, музыкальный руководитель, родители (законные представители), воспитанники дошкольных групп, обучающиеся.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе посредством единой системы работы детского сада, школы (информационно-библиотечного центра) и родителей (законных представителей).

Задачи проекта:

– Сформировать систему работы по речевому развитию и читательской компетентности дошкольников на основе ресурсов ШИБЦ всех структурных подразделений школы.

– Наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) для комплексного решения проблемы воспитания ребенка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

– Создать условия для овладения детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками с целью формирования у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечения преемственности со следующей ступенью образования.

– Создать условия для повышения эффективности работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательных отношений.

– Способствовать развитию памяти, речи, внимания у дошкольников.

– Приобщать дошкольников к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

– Способствовать развитию традиций семейного чтения.

– Содействовать повышению педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге.

О результатах этого проекта говорить еще рано, но говорить о результатах и эффектах создания ШИБЦ уже можно.

На сегодняшний день есть единое понимание организации процессов обучения и воспитания. Создана **система** работы ШИБЦ, основанная на взаимодействии социальных партнеров, которая направлена:

– на развитие коллективного мышления и творчества;

– на формирование читательских навыков при активной поддержке и участии жителей поселка Аэропорт;

– на повышение значимости развития чтения среди обучающихся, их родителей, педагогов и жителей поселка.

Информационно-библиотечный центр школы стал социокультурным центром поселка, местом коллективного мышления и творчества, центром грамотности по формированию читательских навыков, центром удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806 // ЧИППКРО. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования : официальный сайт. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf> (дата обращения: 06.10.2022).

Школьный информационно-библиотечный центр – точка трансформации школы и взаимодействия всех участников образовательных отношений

Аннотация. Предлагаемая статья отражает основные направления модернизации Школьного информационно-библиотечного центра МАОУ «СОШ № 12» г. Бакала, излагает взгляд педагогов на процесс обучения и воспитания обучающихся, в том числе средствами информационно-библиотечного обслуживания, показывает совою модель трансформации школы, образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений с ШИБЦ.

Ключевые слова: школьная библиотека, информационно-библиотечный центр, Точка роста, внеурочная деятельность

Для модернизации школьной библиотеки «были созданы необходимые и достаточные материально-технические, организационные и кадровые условия для повышения статуса школьной библиотеки до школьного информационно-библиотечного центра» [4]. Целью этого процесса стало «обеспечение современного качества обучения и воспитания обучающихся, в том числе, средствами информационно-библиотечного обслуживания в ШИБЦ». Для выполнения своей особой миссии был изменен функционал ШИБЦ. Теперь деятельность центра обеспечивается следующими функциями:

- обеспечивающая/ресурсная;
- образовательная;
- воспитательная;
- информационно-методическая;
- культурно-просветительская;
- профориентационная;
- досуговая.

Для изменения содержания работы библиотеки необходимо было улучшить материально технические условия.

В Центре был сделан капитальный ремонт, перепланировка, изготовлена новая мебель с учетом бережливых технологий, пространство организовано согласно системе 5 S, созданы новые пространственно-обособленные мобильные зоны следующих типов:

- зона абонементов и читального зала;
- зона доступа к сети Интернет;

- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования;
- зона сохранения и распространения культурного наследия;
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности;
- зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности;
- каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах;
- справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме. [5].

В ШИБЦ приобретена новая оргтехника, которая расширила поле деятельности библиотеки. Например, мини-типография используется:

- для изготовления буклетов, брошюр, журналов, школьных газет;
- быстрого размножения раздаточного материала, схем, таблиц при подготовке учителя к уроку;
- быстрой распечатки ВПР и контрольно-измерительных материалов;
- распечатки проектов РИКО, докладов, сообщений обучающихся;
- печати фотоматериалов, различной информации на выставку, стенды;
- производится оцифровка фотоматериалов для виртуального музея и мн. др.

На новых ноутбуках ученики занимаются на различных электронных платформах, например, «Учи.гу», осуществляют поиск необходимой информации в интернет источниках, пишут сообщения, рефераты, проекты. На планшетах работают с электронными библиотеками «ЛитРес:Школа», НЭБ.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС» позволила автоматизировать такие неинтеллектуальные процессы, как комплектование, систематизация, каталогизация, читательского поиска, книговыдачи и администрирования; помогает организовать электронную по книговыдачу и др.

Кроме того, на базе ШИБЦ были интегрированы ресурсы двух образовательных субсидиарных сущностей: «Точки роста» и непосредственно информационно-библиотечного центра. В итоге – **первая полезность**: улучшилось материально-техническое обеспечение не только ШИБЦ, но и Точки роста, кабинетов, реализующих основное общее образование (консультационно-просветительский центр «Росток», школьный музей и др.).

Вторым условием создания ШИБЦ в соответствии с «Концепцией функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» являются кадровые условия. Решить эту проблему также получилось при интеграции ресурсов ШИБЦ и Точки роста. Следовательно, **вторая полезность:** в Центре трудятся три штатные единицы: руководитель ШИБЦ – педагог-библиотекарь, методист по информационным технологиям, педагог дополнительного образования. Интеграция дает возможность, привлекать учителей, педагогов-организаторов и других работников. Так, например, для организации работы АИБС «ИРБИС» был привлечен лаборант. Он вносил в каталогизатор данные по имеющемуся в школе фонду художественной литературы.

Третья полезность: ШИБЦ стало местом непрерывного профессионального развития педагогов. На базе центра проводятся курсы повышения квалификации, форсайт-сессии, вебинары в очном формате с использованием видео-конференц-связи и трансляции в сети интернет. Как следствие, все сотрудники выстраивают свое профессиональное развитие в соответствии с обновленными ФГОС, уточняя свою роль в обучении и воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности. Следовательно, благодаря созданию ШИБЦ в школе началась перезагрузка всех образовательных процессов.

Четвертая полезность: расширяется функциональное пространство: ШИБЦ получает зону коворкинга – дополнительную точку доступа к электронным ресурсам, а школа, в том числе структурные подразделения, субсидиарные сущности школы – усиливают интеллект-пространство на основе ресурсов ШИБЦ.

Пятая полезность: школа получили современное общественное образовательное пространство, направленное на интеграцию цифрового и гуманитарного знания. ШИБЦ помогает реализовывать программы дополнительного образования не только гуманитарного, но и естественно-научной направленности.

Интегрирование ресурсов на различных носителях (традиционные фонды, электронные библиотеки и образовательные ресурсы) делают возможным развивать навыки критического мышления, поиска, анализа и оценки информации в комплексе, новые способы получения информации, используя современные технологии. Кроме того, занятия в ШИБЦ носят практико-ориентированный и надпредметный характер. Последнее значительно повышает значимость проведения обучения именно на базе центров, поскольку полученные навыки не будут ориентированы в сознании школьни-

ков на определенный учебный предмет [3]. Такой подход позволяет развивать у школьников способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, а следовательно, работать на формирование функциональной грамотности школьников.

В рамках реализации научно-прикладного проекта с ГБУ ДПО ЧИППКРО нами реализуется модель цифровой образовательной среды школы в условиях внедрения бережливых технологий в образовательном пространстве

Шестая полезность: ресурсы ШИБЦ позволяют создавать электронные цифровые продукты методической и образовательной направленности, что соответствует условиям реализации обновленных ФГОС. Кроме того, создание электронной образовательной среды школы на базе ШИБЦ позволяет использовать ее ресурсы как инструмент развития культурных компетенций, ценностных характеристик [2, с. 26].

Седьмая полезность: появилась современная образовательная площадка для совместной реализации программ образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в результате чего повышается качество образования в целом. Мы шутим, что работа ШИБЦ выстроена «не только по вертикали, по горизонтали, но и по диагонали» в интеграции со школой в целом, а также с другими организациями района (не только образовательными) в рамках сетевого взаимодействия.

Педагогами в рамках интеграции проводятся комбинированные уроки и комбинированные дополнительные занятия, ведется совместная внеурочная деятельность, сетевое образовательное событие.

Учебный и воспитательный процесс в нашей школе организован таким образом, что его участники играют свою роль как нужно и когда нужно, ради конечной общей цели, собирая цельный пазл. И тогда ребенок видит, что он участник единого процесса, и все учителя и педагоги центра также участвуют в нем ради выполнения единой общей задачи. Роль ШИБЦ в воспитании обучающихся средствами информационно-библиотечного обслуживания неоспорима.

Работа в этом направлении выстраивается по определенным модулям.

Модуль «Классное руководство». В нем работники центра стали соратниками классных руководителей в решении воспитательных задач, предоставляя новое пространство, предлагая активную

помощь и информационные источники. Так, например, на базе ШИБЦ был реализован ряд мероприятий в цикле «Петровский урок», с начала учебного года проводятся совместными усилиями «Разговоры о важном».

Модуль «Школьный урок». Задача этого модуля – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока:

– используя информационные ресурсы ШИБЦ, подбирается воспитывающее содержание урока, делается акцент на воспитывающий компонент учебного материала;

– используются активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников – на совместных образовательных событиях при участии сотрудников Центра.

В результате сетевого образовательного события «7Г_краеведение» происходит интеграция ШИБЦ, школьного музея, а также центр участвовал в организации районного краеведческого конкурса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Это вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которое происходит на микс-занятиях ШИБЦ и Точки роста. Например, формирование детско-взрослых сообществ в кружках и секциях; создание традиций в детско-взрослых сообществах; поддержка школьников с лидерской позицией; поощрение детских инициатив и самоуправления.

Модуль «Работа с родителями». ШИБЦ активно вовлекается в работу данного модуля по трем основным направлениям: организация конструктивного общения педагогов и родителей, привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.

Последним, самым ярким и успешным проектом стало вовлечение родителей в работу инициативного проекта «Благоустройство стадиона школы № 12». Заседания группы, проведение собрания граждан проходили в пространстве и при активном участии сотрудников ШИБЦ. Благодаря данному ресурсу было легко найти необходимую информацию, выйти на видеосвязь и др.

Новой традицией стало начинать первое сентября родительские собрания в стенах ШИБЦ. Повышение педагогической грамотности родителей помогает сделать образовательный процесс эффективным через работу в Консультативно-просветительском центре «Росток».

Модуль «Самоуправление». Воспитательный потенциал деятельности школьников в системе самоуправления в плотном графике урочной деятельности легко решается на базе ШИБЦ – это место встречи, платформа, где возможен поиск информации и наставничество со стороны сотрудников Центра. Такая совместная деятельность позволяет эффективно продвигать решения Совета обучающихся, активов классов, личные проекты и инициативы.

Модуль «Профориентация». Практическое знакомство школьников с профессиональной деятельностью, информационная поддержка школьников и помощь в их профессиональном выборе – все возможно с ШИБЦ. Это – посещение выставок тематики «профессии наших выпускников, учителя-фронтовики»; профориентационные пробы; прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др. тематических занятий и встреч, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Активное участие ШИБЦ принимает в ключевых школьных делах:

- профессиональная проба на День учителя, проведение мастер-классов для учителей и др.;
- консультативные встречи с родителями дошколят;
- участие в развивающих занятиях для дошкольников в рамках Региональной инновационной площадки «Создание модели воспитательной системы «ЭКОпоколение» в образовательной организации», в Квест-игре «Эко-ассорти» с дошкольными образовательными учреждениями.

Модуль «Детские общественные объединения». Все детские общественные объединения школы не упустят момента провести занятия в ШИБЦ, используя благоприятную обстановку, информационную. «Библиотека может стать точкой трансформации в новое качество школы – цифровую школу. Она является мозгом школы, креативным центром, зоной опережающего развития, надпредметным кабинетом для целостного развития школьников» [1].

Мы считаем, что нами был выбран правильный вектор развития ШИБЦ. Нам есть куда стремиться!

Список литературы

1. Жукова, Т. Д. ММСО-2019: Дискуссионный клуб «Библиотека – пространство развития компетенций XXI века» : [видеозапись] / Т. Д. Жукова // Учитель.CLUB. Материалы для педагога : [сайт]. – URL: <https://uchitel.club/events/mms0-2019-diskussionnyu->

klub-biblioteka-prostranstvo-razvitiya-kompete/ (дата обращения: 12.10.2020).

2. Качева, Е. В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки : учебное пособие / Е. В. Качева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 32 с.

3. Качева, Е. В. Реализация внеурочной деятельности ресурсами школьных информационно-библиотечных центров / Е. В. Качева // Методист. – 2021. – № 5. – С. 11–15.

4. Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806 // ЧИППКРО. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования : официальный сайт. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf> (дата обращения: 06.10.2022).

5. Рыженко, Т. А. Как модернизировать школьную библиотеку / Т. А. Рыженко // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2020. – № 2. – С. 28-32.

О. Ю. Савельева
г. Челябинск

Размышления теоретика над практическими вопросами

Аннотация. Задачи патриотического воспитания и функциональной грамотности. Отсутствие интереса у детей к книгам и чтению обусловлено разными факторами. Осмысление основных сложностей стало программой практического преобразования зоны чтения в библиотеке.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, сказка, жизненные практики и практики чтения.

Патриотическое воспитание молодых людей, школьников является приоритетной задачей всех учреждений образования [1]. Реализация данной задачи имеет системный характер. Но формирование патриотических чувств, убеждений сложно представить без книги. Чтение является важным элементом воспитания и пропаганды патриотических ценностей. И перед школой ставятся особые задачи в данном направлении – формирование функциональной гра-

мотности и гражданина – патриота своей страны. Эти задачи связаны и взаимно обусловлены. Основу любой цивилизационной культуры составляют книги и образование. Вместе с тем, школьная библиотека, желая активно участвовать в процессе патриотического воспитания школьников, встречается с целым рядом сложностей. Попытка их осмыслить и предложить практическое решение некоторых проблем является темой данной статьи.

С сожалением нужно констатировать, что сегодня потребность в современных, интересных для детей книгах и чтении в полной мере школьная библиотека удовлетворить не может (обновление фонда художественной литературы происходит раз в десять лет). Поэтому читающая семья может в большей мере удовлетворить потребности ребенка в чтении. Вопрос, в какой мере современные дети обеспечены книгами, остается открытым. Опрос детей 1-х классов в форме экспресс интервью показывает, что около 50% детей не знают русских сказок, культовых произведений детских писателей (С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и т. п.). Одна из причин – культурная стратификация, которая неизбежно следует за экономической. Другой важной причиной видится культурный поколенческий разрыв: детям не интересны книги, которыми зачитывались их родители. Золотой фонд детской литературы XX века (и тем более 19 века) сложно воспринимается детьми. Так, например, с трудом читаются произведения А. Гайдара, Н. Носова и др. Такая ситуация имеет объективные причины. Во-первых, социальная жизнь и мир детства изменились: дети не играют в дворовые активные игры. Главные состязательные качества в силе и ловкости утратили свою основную значимость. Поэтому детям сложно идентифицировать себя с героями книг А. Гайдара, Н. Носова, Крапивина и т. д. При чтении этих книг задается много вопросов о значении слов, детям не всегда понятны особенности быта. Главные качества литературных героев XX перестали иметь прежнее значение. Формирование новых жизненных практик требует другой литературы, других героев. Во-вторых, современный ребенок воспринимает много информации. Но эта информация преимущественно не содержит онтологических фактов. Современные СМИ мультиплицируют информацию, но не создают картины мира, а значит, не происходит формирования системы смыслов у ребенка, которая так необходима для выполнения задач современного образования и воспитания. Эта модель работы с информацией не мотивирует к прочтению книги. Один из новых запросов современного читателя – комиксы: это чтение проще. Но доминирующее потребление образной культуры

препятствует формированию логического мышления (ребенок знает мало понятий, не умеет оперировать ими на уровне умозаключений). В полноценном мышлении эти две стратегии – образное и логическое работают вместе.

Реклама, являясь основным источником информации для массового потребителя, выполняет не только информационные функции, но и формирует вкусы, потребности и убеждения не только в коммерческой сфере, но и в социальной. Такая ситуация стала возможной из-за утраты в обществе пропаганды как социального института, который работает на гражданина своей страны независимо от его экономического, профессионального и социального статуса.

Реклама книг, в основном, осуществляется средствами коммерческой рекламы. И эта реклама не предполагает чтение как статусный элемент современного человека. Чтение – это не мода (как было последние 300–400 лет в Европе и в России), чтение – это выбор, к которому многие просто не готовы. В силу разных социальных причин чтение художественных книг вытеснено из повседневных практик современного человека.

Книжные фонды детских школьных библиотек не обновляются новыми художественными произведениями на регулярной основе. Интересные книги могут быть представлены в одном-двух экземплярах с мелким шрифтом, пожелтевшей от времени бумагой. Представляя книгу ребенку без ее физического показа, получаешь в ответ интерес и желание взять книгу для прочтения. Но при виде книги следует отказ. Автор данной статьи много лет занимался изучением чтения взрослых в Челябинской области [2]. Дети по-иному, чем взрослые, воспринимают книгу. Они более восприимчивы не к содержанию книги, а к ее художественному оформлению и эстетическому виду.

Все названные проблемы нашли свое (пусть частичное) решение в процессе реализации социального проекта «Как мы Родину зовем – в сказке русской мы найдем» (патриотическое воспитание младших школьников) по гранту «ООО Трубодеталь». При библиотеке создана зона для чтения – комната «Сказочка» с мягкими удобными пуфами, оформлена куклами – сказочными героями, величиной 45–50 сантиметров. Здесь же оформлен книжный стеллаж – «Книжное дерево». За счет грантодателя куплено 203 художественных книги. В комнате на регулярной основе проходят различные малоформатные занятия с детьми «Сказкины посиделки». Сказка как основа патриотического воспитания выбрана не случайно: она содержит глубинные основы русской культуры: верность Родине,

любовь к близким, почитание рода, честность, мотивирует на деятельность. Используются не только русские сказки, но и произведения других авторов.

В этом году реализуется три тематических проекта: первый – «Кто он – русский герой?», второй – «Сказка ложь, да в ней намек» и третий – «Люди бывают разные». Для каждой группы, которая работает в рамках того или иного проекта нужно 7–8 одноименных книг (произведений). Занятия разные по формату, длятся 20–25 минут. Структурно занятие можно разбить на три части: в первой части знакомство с книгой, героем. Вторая часть нацеленность на работу после прочтения книги. Третья часть – работа после прочтения книги, которая фактически перемещается на следующее занятие. Составляется расписание, которое учитывает особенность работы с книгой: время на ее прочтение, временные возможности детей занятых на других дополнительных занятиях и т. п.

Используются следующие формы занятий, главная их цель – приобщить ребенка к чтению: «Занятие привязка», когда книги привязываются к реальным датам, событиям, праздникам. Здесь сначала актуализируется событие, а затем презентуется книга. Например, в рамках темы «Люди бывают разные» – День матери: мамы наших мам – это наши бабушки. Берем для прочтения книги П. Линицкого «Бабушка, у которой был тигр», П. Постникова «Мармеладная бабушка», М. Лобе «Бабушка на яблоне». Краткий рассказ о книгах, книги выдаются для прочтения учащимся 4-х классов. Поскольку занятие предшествует празднику, объявляется конкурс на лучшее литературное поздравление бабушке. Через две недели дети возвращаются на занятие, им предлагается составить портрет бабушки из своего произведения. Дети дополняют портреты друг друга. Здесь же они показывают поздравление, которое сочиняли для бабушки.

В рамках другого проекта – «Кто он – русский герой?», последовательно читаются произведения А. Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» и Былины (в пересказе А. Н. Нечаева). На основе сравнения героев произведений, которые жили в разные времена на русской земле, дети подводятся к следующим заключениям: все, кто любит Родину, должен ее защищать. Здесь применяется классический сравнительный анализ по выбранным основаниям двух героев произведений, живших в разные эпохи: место и время жизни героя художественного произведения, каким он был сначала – как он меняется, в какую ситуацию выбора его ставят обстоятельства, какой он совершает поступок, значимость поступка.

Все уходит с занятия с книгой. Необычность оформления помещения влияет на восприятие детей и невольно побуждает участвовать в обсуждении, взять книгу, приходить в библиотеку. Но это не означает, что все читают взятую книгу: 20% так и не начинают читать, 30 – не дочитывают до конца. Но, даже не читая, присутствие с другими детьми в необычной обстановке пробуждает интерес к книгам и чтению. Те возможности, которые были предоставлены за счет гранта «ООО Трубодеталь» имеют пролонгированный характер и будут использоваться в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Список литературы

1. Барышников, Е. Н. Современные тенденции проектирования и реализации процесса воспитания человека в эпоху глобальных преобразований / Е. Н. Барышников // Материалы II Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 78–85.

2. Фрост, О. Ю. Отраслевой состав фондов муниципальных библиотек Челябинской области в зеркале читательских предпочтений : материалы социологического исследования / О. Ю. Фрост. – Челябинск : Челяб. Гос. акад. культуры и искусств : Челяб. обл. универс. б-ка, 2010. – 127 с.

Раздел II.

Лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях

*Н. А. Борисова, И. А. Подольская
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Организация проектной деятельности обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра: из опыта работы МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска

Аннотация. В статье представлен опыт работы школьного информационно-библиотечного центра МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска по организации проектной деятельности обучающихся. Авторы статьи делятся с практическими результатами организации проектной деятельности ресурсами библиотечного центра, а также предлагают воспользоваться накопленным опытом.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная задача, школьный информационно-библиотечный центр, наставничество.

Метод проектов в современной системе образования является не только образовательным трендом, но и обязательным элементом учебного процесса на всех ступенях обучения. Данный метод позволяет обучающимся познавать окружающий мир через практическую и творческую деятельность. И если на начальной ступени образования в проектировании используется больше групповая/командная форма организации проектной деятельности, то в среднем и старшем звене – индивидуальная, что помогает самостоятельно искать решения и выходы из проблемной ситуации.

Метод проектов не является новинкой, так как был официально введен в систему общего образования федеральными государственными образовательными стандартами еще в 2009 году, но до сих пор его методическое сопровождение – актуальная и востребованная тема для педагогов-практиков. Наш школьный информационно-библиотечный центр не мог остаться в стороне от решения данной проблемы. Исходя из того, что мы работаем со всеми участниками

образовательных отношений, была выстроена система работы с педагогами, обучающимися и их родителями/законными представителями. Необходимо отметить, что работа ведется не только в рамках собственного общеобразовательного учреждения, но и вышла на муниципальный уровень, так как педагог-библиотекарь является соруководителем городской проблемно-творческой группы под общим названием «Роль наставничества при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Таким образом, для педагогических работников МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска были проведены тематический педагогический совет «Ресурсы ШИБЦ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (<https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/532669>) и обучающий семинар для педагогов-наставников «Использование ресурсов ШИБЦ в организации проектной деятельности обучающихся» (<https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/1347450>). Материалы педагогического совета оказались востребованы не только нашими учителями, но и педагогами из других школ. Поэтому на базе нашего школьного информационно-библиотечного центра совместно с МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Магнитогорска была организована «Школа наставничества». Основные вопросы, которые обсуждались в рамках занятий – это как выбрать и сформулировать тему исследования или проекта, какие требования к оформлению работы и публичному выступлению, как «продвинуть» работу, то есть выйти за пределы школы или города, и отлично защитить проект/исследование на региональном, всероссийском и международных уровнях. С педагогами были проведены и практические занятия, на которых им предложили пазл-игру «Структура проекта» «Структура введения», поработать с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и составить буклет-памятку для обучающихся, а также познакомили с особенностями работы электронных библиотек «Национальная электронная библиотека» и «Президентская библиотека им Б. Н. Ельцина». По итогам работы «Школы наставничества» для педагогов были разработаны методические рекомендации с основными этапами организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Каждый год в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами все школы Челябинской области работают над проектами в начальной школе, а также в параллели седьмых классов (РИКО-7) и старшем звене (ИП 10-11). Для обучающихся мы проводим библиотечные уроки-практикумы,

на которых педагог-библиотекарь не только обучает правильно структурировать работу, но и раскрывает «секреты» удачного выбора темы, дает советы по правильному распределению времени работы над проектом. Благодаря IT-зоне нашего центра обучающиеся имеют возможность под руководством наставника проходить все этапы проектной деятельности и получать своевременные консультации педагога-библиотекаря по правильному формированию поискового запроса и по работе с ресурсами электронных библиотек, электронных образовательных контентов. Презентационная зона библиотечного центра дает возможность «отрепетировать» публичную защиту проекта и отработать технику выступления.

Мы не обошли стороной и родителей/законных представителей обучающихся, для которых были записаны обучающие видеоролики-«пятиминутки» на темы: «Как помочь ребенку написать введение?», «Чем отличается исследование от проекта?», «Как правильно оформить работу?», «Как подготовить ребенка к публичному выступлению?».

На сегодняшний день свое внимание мы концентрируем на «погружении» ребят в проектную и исследовательскую деятельность уже с первых ступеней обучения. В начальной школе мы предлагаем участие в решении проектных задач.

Проектная задача ориентирована на применение обучающимися целого ряда способов действия, а также средств и приемов не в стандартной, то есть учебной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (видеоролик, текст, схема, макет прибора или книга, сделанная своими руками, а также результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми [2].

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в-третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т. п.) [1].

Приведем пример проектной задачи: «Магнитогорск – молодой, развивающийся, перспективный город. Вокруг города активно строятся новые поселки. Лёлик и Славик живут в новом поселке «Новоселки». В школе ребятам дали задание подготовить проект новой детской библиотеки, которую пообещал мэр Губернатович построить в их поселке. Задумались Лёлик и Славик, вспомнили они, как ходили в школьную библиотеку и городскую. Серые непривлекательные здания, даже заходить в такие было страшно, а ведь внешний вид здания должен привлекать новых читателей. Ребята, давайте поможем мальчикам разработать проект здания новой библиотеки, чтобы он стал местом притяжения школьников!». Основная интрига решения проектной задачи заключается в возможности использования результатов выполненных заданий. Выполнение проектных заданий приучает ребенка нестандартно мыслить, разрабатывать различные стратегии решения проектных проблем.

В рамках работы в городской проблемно-творческой группе по проблеме проектирования в начальной школе коллективом педагогов-наставников, в том числе и нашего педагога-библиотекаря, был разработан сборник проектных задач для начальной школы по разным направлениям: «Экология», «Я люблю Магнитогорск», «Патриотическое воспитание», «Здоровый образ жизни», «Городская среда», «Информационная среда», «Безопасная среда», «Культура, искусство, творчество». Данные проектные задачи могут использоваться для проведения школьных и городских интеллектуальных турниров.

В настоящее время в нашей школе успешно реализуются такие проекты как «Подари книге вторую жизнь» и «Книга своими руками». Результатами реализации проектов стали выставки книг «Красная книга Челябинской области» и «Я – баснописец».

Мы считаем, что наша стратегия организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся является успешной, так как качество защиты проектных работ на обязательных уровнях РИКО-7 и ИП 10-11 (рис. 1).

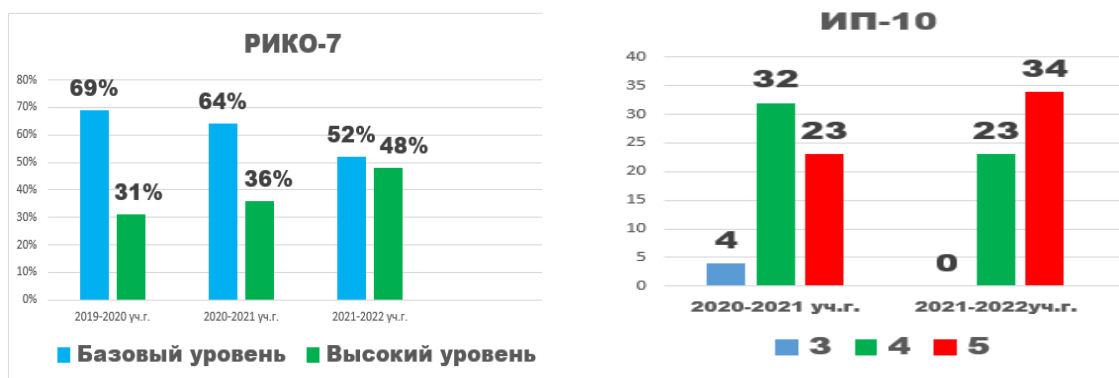


Рис. 1. Результаты РИКО-7 и ИП-10

Таким образом, мы можем констатировать, что выстроена нами система работы по организации проектной деятельности обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра является эффективной и позволяет достигать планируемые результаты реализации основных общеобразовательных программ.

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения / А. Б. Воронцов. – Текст : электронный // Начальная школа. – 2007. – №6. – URL : <http://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200700608> (дата обращения : 10.10.2022)

2. Марченко, Н. Проектные задачи в начальной школе / Н. Марченко. – Текст : электронный // Платформа материалов Pandia.ru : [сайт]. – URL : <https://pandia.ru/text/77/219/8469.php> (дата обращения : 15.10.2022)

Ю. В. Власова

Челябинская область, г. Златоуст

«Читай-ка»:

организация дополнительного образования детей на основе ресурсов школьной библиотеки

Аннотация. В статье рассматривается реализация программы дополнительного образования детей, направленная на развитие читательской компетентности школьников, на основе ресурсов школьной библиотеки. Представлены наиболее эффективные приемы организации учебной деятельности детей и способы достижения планируемых результатов.

Ключевые слова: школьная библиотека, читательская компетентность, дополнительное образование детей.

Современная жизнь требует от библиотеки внедрения новых форм работы. Сейчас это не просто книгохранилище, но своего рода центр досуга, где каждый найдет занятие по интересам. Ориентация на запросы читателя становится одним из важнейших направлений работы школьной библиотеки. Личностный рост школьника всегда был в зоне особого внимания библиотекаря, поскольку формы и методы, миссия библиотеки направлены на его личностное развитие

посредством специфичных приемов библиотечной работы через книгу и чтение. Отход от книгоцентристкой позиции способствует усилению воспитательной функции библиотеки, в том числе и в рамках организации досуговой деятельности читателей на основе ресурсов школьной библиотеки.

Глобальная проблема снижения интереса обучающихся к чтению вызвана многими факторами, в том числе и бурным развитием информационно-коммуникационных технологий. Для системы общего образования особенно остро стоят вопросы формирования читательской грамотности, как основного компонента функциональной, поскольку высокий уровень последней является условием достижения современного качества образования и успешности дальнейшего развития школьника в профессиональном и социальном плане [1]. Современные дети все меньше посещают библиотеку, считая, что в интернете можно найти все ответы на вопросы. Это заблуждение необходимо исправлять с помощью новых форм и методов работы, основанных на интеграции библиотечных, педагогических и информационных технологий.

Одним из таких способов может стать организация дополнительного образования детей на основе ресурсов школьной библиотеки. В нашей школе – это программа «Читай-ка», главная задача которой – развитие читательской компетентности посредством популяризации художественной и детской литературы и привлечения школьников к активному посещению библиотеки.

Актуальность данной деятельности обусловлена тем, что предлагаемая форма работы дополняет традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребенку эффективное овладение техникой чтения и письма, стимулирует интерес к книге, что в результате способствует успешному обучению в школе.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Художественный текст как нельзя лучше подходит и для развития читательской компетентности, поскольку на его основе можно построить систему коррекционно-развивающей работы по формированию компетентного читателя, включающая обобщение собственного опыта ребенка для его использования в ориентировке в новых системах смысловых связей, данных в тексте; восполнение пробелов ранних этапов читательского развития; совершенствование техники чтения, навыков перекодирования информации, данной в разных форматах [1].

Например, для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении. Кружок «Читайка» создает условия для развития у учащихся вышеуказанных качеств, ориентирует детей в книгах, способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее, знакомит с детскими писателями, формирует стремление ребенка к самостоятельному чтению. В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки. Ряд занятий проводится с опорой на учебно-методический комплект О. Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» [2].

Основная цель таких занятий: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, самостоятельному выбору и чтению книг, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Учащиеся объединяются в небольшие группы по 3–6 человек по различным интересам и увлечениям, однако ведущим всегда остается интерес к книге. Книга на занятии является источником разнообразной информации по всем направлениям человеческой деятельности, средством общения детей. Рассматриваемая деятельность библиотеки позволяет привить читателям вкус к чтению. Учащиеся при правильной постановке дела становятся лидерами чтения в своем кругу и верными помощниками библиотеки.

Наиболее важную роль в работе играют беседы, так как позволяют осуществлять непосредственный контакт между библиотекарем и читателем, учитывать его интересы и возрастные особенности, индивидуальные характеристики.

Очень важно при проведении беседы соблюдать ряд требований.

– **Непринужденность.** Наибольший результат приносит беседа в случае установления личного контакта и взаимопонимания библиотекаря с учащимся. Здесь важны открытость, искренность и доверительные отношения.

– **Продуманность.** Необходимо заранее тщательно продумать беседу, представить ее в форме конкретного плана, задач, проблем и вопросов, подлежащих выяснению. Этим беседа отличается от простого разговора.

– **Диалог.** В беседе важна именно двусторонность общения. Если взрослый только задает вопросы, а учащийся на них отвечает, при этом не проводится их анализ и нет развития тематики обсуждаемой проблемы, не делаются выводы, не даются разъяснения и т. п., то это не беседа. Двусторонняя беседа дает больше результата по проблеме, чем только ответы учащихся на поставленные вопросы.

Следовательно, беседы о книгах (или на основе их содержания) развивают не только эрудированность школьников, но и их словарный запас, речевую деятельность, коммуникативные способности.

Очень часто в деятельности библиотеки, используются такая форма работы, как громкие чтения. В современной библиотеке громкие чтения являются актуальной формой работы с детьми. Цель громкого чтения – научить активно слушать, чтобы слышать и понять прочитанное, или, как говорит С. Чаусова, «научить читать – мыслить, читать – чувствовать, читать – жить» [5]. В этом случае важное значение будет иметь предварительная подготовка к чтениям: формирование вопросов и тем обсуждения.

Сами чтения можно разделить на 3 этапа:

1. Знакомство (вступительная речь).
2. Чтение произведения или его отрывка.
3. Беседа о прочитанном. Рекомендация книг для самостоятельного чтения.

Главное условие – читать с выражением. Выразительное чтение – чтение вслух (наизусть или по книге) с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. Правдиво и искренне. Излишняя драматизация мешает ребенку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины. Некоторые источники предлагают активно использовать технику так называемого диалогового чтения, включающую разговор со слушателями о том, что вы читаете. Чтение может сопровождаться подвижными играми, музыкальными паузами, песенками, творческими заданиями, пальчиковыми или ролевыми играми, обсуждением, инсценировками. Примерами упражнений, обеспечивающими приток энергии, можно считать следующие: хлопанье в ладоши, хлопки руками и ногами о ровную поверхность, топанье ногами, стук, – щелканье пальцами, трение руки об руку, встряхивание руками. Упражнения, помогающие расслабиться: зевание, вздохи, пение, смех, ритмические движения [3].

Громкие чтения проводим с использованием разных стратегий чтения, каждая из которых соответствует задаче занятия. Напри-

мер, стратегия «Чтение с остановками» позволяет развить у юных читателей критическое мышление, снизить «усталость» от большого текста, поддерживать интерес к сюжету книги [4]. Стратегия «Чтение в кружок» кроме критического мышления и внимательности, развивает творческие способности детей средствами речевой деятельности, артистические способности, коммуникативные навыки.

Выбор дополнительных видов деятельности зависит от возраста детей, их готовности слушать, тематических особенностей мероприятия. После чтения можно провести беседу с ребятами о прочитанном. Конечно, чтение без комментариев дает ребенку возможность самостоятельно осмыслить прочитанное. Но это будет происходить только в том случае, если вы работаете с обучающимися с высоким уровнем читательской компетентности. Во всех остальных случаях беседы о прочитанном должны стать стимулом для приращения только что полученного читательского опыта в личный читательский опыт каждого из читателей.

В результате занятий у учащихся возникает стойкий интерес к книге, развивается умение ориентировки в детской литературе, расширяется кругозор и словарный запас.

Важную роль в процессе формирования личности, читательского вкуса и интереса, и в целом в процессе образования играет комфортная среда библиотечного пространства. Она определяется через непосредственное окружение читателя благоприятной атмосферой библиотеки, установлением доброжелательных межличностных отношений между находящимися в библиотеке людьми. Она создается внешними и внутренними условиями. Первые включают в себя общий вид помещения. Ко вторым относятся: создание атмосферы дружелюбия, открытости, внимательности, вежливости. Свободный доступ к книгам и периодическим изданиям, хранящимся или выставленным в читальном зале, позволяет посетителям не чувствовать себя «случайными гостями» в чужом доме. Организация читательского пространства, как одно из условий развития читательской компетентности, для библиотек является одним из основных направлений работы. Правильная организация такого пространства не только в библиотеке, но и во всей школе, позволит организовать работу более эффективно [1].

Следовательно, организация дополнительного образования детей на основе ресурсов школьной библиотеки позволяет достичь наибольших результатов, расширить учебное пространство школьников, т.к. она является сегодня необходимым звеном обра-

зовательной среды и сама есть та материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Список литературы

1. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,36 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.

2. Крылова, О. И. Чтение. Работа с текстом. 1 класс / О. И. Крылова. – Москва : Изд-во «ЭКЗАМЕН», 2015.

3. Плохотник, Т. М. Методические рекомендации по чтению вслух / Т. М. Плохотник // Шпаргалка для взрослых. Приемы и методики читательского развития : [интернет-ресурс]. – URL: <http://www.sodb.ru/node/486> (дата обращения: 16.10.2022).

4. Славова, О. А. Уроки громкого чтения : методические рекомендации для библиотекарей / О. А. Славова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/02/metodicheskie-rekomendatsii-uroki-gromko-go-chteniya> (дата обращения: 29.09.2022).

5. Чаусова, С. А. Громкое чтение как форма воспитания вдумчивого читателя / С. А. Чаусова // Библиотека в школе. – 2009. – № 1. – С. 10–13.

Л. П. Дегтярева

Челябинская область, г. Златоуст

Опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе совместной работы школьной библиотеки и школьного этнографического музея

Аннотация. Статья посвящена опыту работы школьной библиотеки в сотрудничестве со школьным музеем по формированию составляющих функциональной грамотности учащихся в процессе изучения технологии прядения нитки, а также в процессе реализации полученных знаний в практической деятельности: освоение

технологии прядения и демонстрации полученных знаний и умений в форме поэтического перформанса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.

Согласно определению ЮНЕСКО, «грамотность – это умение идентифицировать, понимать, интерпретировать, создавать, переводить в электронный вид и использовать печатные и написанные материалы в разных ситуациях. Публикация ЮНЕСКО «Образование для всех» (EducationforAll), где сделан обзор кампании ЮНЕСКО за полдесятилетия, дает 4 отдельных определения грамотности: грамотность как набор определенных навыков, грамотность как практическая потребность, грамотность как процесс обучения, грамотность как текст [2].

Сформулированы следующие 9 факторов развития и продвижения культуры грамотности:

1. Доступ к материалам.
2. Важность личных библиотек.
3. Альтернативные учреждения, снабжающие людей дополнительно нужными книгами.
4. Национальная политика в области чтения.
5. Материалы, разъясняющие пользу грамотности и чтения.
6. Модели обучения и материалы для обучения грамотности и чтению.
7. Сотрудничество учреждений и программ.
8. Важность литературной грамотности в современном обществе.
9. Продвижение правительством культуры грамотности.

Библиотеки занимают в этом процессе ключевую позицию, т. к. они играют важную роль почти во всех факторах грамотности [1].

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС образования.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. И эта тенденция хорошо знакома родителям современного школьника: получив богатейший багаж знаний, они не всегда могут ими воспользоваться на практике, применить знания, полученные в классе, в своей прак-

тической деятельности. Парадокс, но о проблеме функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности.

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Ее смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Несомненно, что школьная библиотека имеет возможности и должна охватывать это направление развития личности учащихся в комплексе, так как ресурсы библиотеки изначально по своей сути предназначены именно для разностороннего развития личности в целом. Школьная библиотека позволяет перешагнуть рамки школьных предметов, и объединить в своей деятельности процессы формирования у учащихся если и не всех составляющих функциональной грамотности одновременно, то большинства из них.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров указано, что школьные библиотеки должны становиться пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Конечно же, далеко не все школьные библиотеки на сегодняшний момент обеспечены библиотечно-информационными ресурсами в достаточной мере. Возьмем на себя смелость утверждать, что и в условиях недостатка ресурсного обеспечения библиотекари находят такие формы и методы работы с учащимися, с помощью которых реализуют библиотечные цели, задачи и функции.

Как пример эффективного использования школьной библиотеки малокомплектной школы в формировании функциональной грамотности можно рассказать об опыте реализации в библиотеке МАОУ СОШ № 18 СП ООШ № 19 поэтического перформанса, разработанного совместно со школьным этнографическим музеем.

Перформанс (англ. performance – исполнение, представление, выступление) – форма современного искусства, жанр театрально-художественного представления, в которой произведения составля-

ют действия художника или группы в определенном месте и времени. У нас таким местом были библиотека и музей.

Перформанс родился из работы с экспозицией «Как рубашка в поле выросла», представляющей такой вид народного рукоделия, как прядение шерсти на веретене. В процессе оформления и пополнения экспозиции некоторые из учащихся проявили настойчивое желание научиться прядь нитку, что и было нами успешно реализовано. Для изучения темы мы обратились к жительнице поселка, умеющей прядь шерсть, для проведения мастер-класса ученицам школы.

Следствием полученных практических знаний, стала исследовательская работа школьниц по истории этого удивительного женского рукоделия в практической жизни народа, а также отражению его в мифологии, народных обычаях и литературных произведениях. Так родилась идея перформанса: реконструировать процесс бытовой технологии прядения нити и ткани дополненный и воспроизведенный в форме поэтического представления.

Информацию об истории веретена и о развитии самого процесса прядения участницы исследования собирали в сети Интернет и в библиотечной литературе. Разумеется, отбор и анализ собранной информации осуществлялся с помощью педагога-библиотекаря, именно в процессе поиска сведений, отбора, анализа текстов различной сложности и стиля, учащиеся включались в процесс формирования функциональной грамотности.

За счет эстетического восприятия теоретического и практического материала происходит интеллектуальное, эстетическое, культурное, духовно-нравственное развитие учащихся, развиваются мелкая моторика, внимание, расширяется кругозор. В результате поиска, отбора, анализа и освоения информации, у участников происходит процесс формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В ходе перформанса школьницы, одетые в русские народные сарафаны и кокошники, ведут поэтический рассказ об истории и технологии прядения. В процессе рассказа все показанные предметы (различные виды веретен: русское, оренбургское, турецкое, европейский верхний и нижний дроп-шпиндели; клубочки пряжи; деревянные спицы; пасма готовой пряжи; корзинки из лозы; самотканая ткань, вышитый рушник; прялки) постепенно раскладываются пряхами в гармоничную, заранее продуманную композицию на столике, накрытом рушником с вышивкой или самотканой тканью.

Весь ход перформанса построен на взаимосвязи информационной подачи рассказчиков и скоординированного движения прях. Это и демонстрация зрителям предметов и материалов, и постепенное создание запланированной композиции, прядение на веретенах, рассказ об истории, технологии и мифологии прядения. Выразительное чтение стихотворений о прядении, собранных участниками, одушевило обстановку и показало синкретизм народного быта, труда и искусства.

В процессе поиска и анализа информации у учащихся происходило формирование читательской грамотности. В процессе теоретического изучения истории технологии прядения нитки (а по значению в истории человеческой цивилизации изобретение технологии прядения приравнивается к изобретению колеса) и практического освоения этой технологии у учащихся происходило формирование естественно-научной грамотности. Сочетание технологии прядения с поэтическими текстами и изучением народной культуры позволяет подключить и развитие креативного мышления.

Итак, в ходе проведенного исследования и представления изученного материала в форме перформанса было реализовано формирование в комплексе нескольких составляющих функциональной грамотности учащихся: читательской и естественно-научной грамотности, творческого мышления, а также формирование умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

Таким образом, даже в условиях библиотеки малокомплектной школы можно искать и находить формы и методы работы, позволяющие успешно работать над формированием функциональной грамотности учащихся.

Список литературы

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.

2. Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, гражданской и национальной самоидентификации учащихся : сборник эффективных практик / автор-сост. Е. Н. Воротникова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 53 с.

3. Использование научных исследований для продвижения грамотности и чтения в библиотеках. Lesley Farmer and Ivanka Stricevic The Hague, IFLA Headquarters, 2011. 33p. 30 cm. (IFLA Professional

Reports : 128) (Russian translation of IFLA Professional Report 125) / <https://repository.ifla.org/handle/123456789/651>.

4. Колганова, Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности школьников / Н. Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Международная конференция (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – 228 с.

5. Мостова, О. Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе : учеб.-метод. пособие / О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина ; под ред. О. Н. Мостовой, А. Н. Кочановой. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2019. – 133 с.

6. Образование для всех. Грамотность: жизненная необходимость, резюме // Издательство ЮНЕСКО. – URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144270_rus.

7. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е. Е. Пановой. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.

Читательская грамотность современного школьника : сборник лучших практик / отв. ред. В. И. Громова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с.

Н. А. Иглина

Республика Адыгея, г. Майкоп

Библиотека + Кванториум = Библиокванториум

Аннотация. Работа школьной библиотеки в пространстве технопарка Кванториум. Использование художественной литературы в рамках научного образования при изучении биологии, химии и физики.

Ключевые слова: школьный информационно-библиотечный центр, школьная библиотека, кванториум, библиокванториум.

Нас часто спрашивают: «Что такое кванториум? Это кружок или школа и для кого он? Чему там учат?» Многие сегодня не понимают не только смысла названия, но и его предназначения.

Народный учитель России Лев Пигалицын, который отдал делу преподавания физики и воспитанию детей больше сорока лет рассказал об этом простыми словами: «Это по своей сути вариант детской технической станции. Такие были еще в советские времена – радио-, авиа- и судомоделисты, но все это должно быть объединено не только

одним помещением, но и современной электроникой, чтобы в лабораториях кванториума могли рождаться модели четвертого и пятого поколений, опережая промышленность, давая ей новые идеи».

«Кванториум» – это уникальная площадка для дополнительного образования детей и молодежи в сфере инженерных наук. От Хабаровского края до Калининградской области существует уже более 110 таких технопарков, а в 2019 году «Кванториум» появился и в Республике Адыгея. Обучение здесь проходит по направлениям, которые называются квантумами: IT-квантум, Аэроквантум, Промробоквантум, Биоквантум, Геоквантум, Математика, Шахматы и Хайтек. Каждый ученик может создать проект по своему направлению. Для этого площадка «Кванториума» оснащена высокотехнологичным оборудованием, а проекты курируют опытные наставники, в том числе представители научной школы, промышленности и бизнеса. «Кванториум» – это место, где самые смелые идеи превращаются в реальность!

В школах города Майкопа продолжается развитие современных научных пространств. Теперь «Кванториум» создан на базе нашего Эколого-биологического лицея № 35 в рамках нацпроекта «Образование».

В рамках организации новых учебных пространств технопарка отремонтировали помещения лицея площадью более 400 кв. м. Благодаря федеральному и региональному финансированию установлены специализированная мебель и научное оборудование, на котором школьники смогут более углубленно заниматься учебной и внеурочной деятельностью.

В утренние часы в технопарке для учащихся проводятся занятия по биологии, физике и химии, а в вечернее время дополнительное образование уже начали получать не только ученики нашего лицея, но и ребята из других образовательных организаций микрорайона Черёмушки.

Помимо лабораторий для исследований, в технопарке уже заработали робоквантум, геоквантум, аэроквантум.

Идея организовать библиокванториум принадлежит нашей школьной библиотеке. А началось все с того, что в Майкопе с 15 по 23 декабря 2021 года впервые проходила Неделя математики, программа которой включала различные мероприятия для школьников, учителей и преподавателей математики, студентов, аспирантов, ученых и всех жителей Майкопа.

Учителя математики собрались на лекциях и круглых столах, которые проводили ведущий научный сотрудник Федерального института педагогических измерений А. В. Семенов, доцент Высшей школы экономики в Нижнем Новгороде Д. Ю. Кузнецов, сотрудник

лаборатории математики Политехнического музея Е. А. Ширяев, заведующий лабораторией популяризации и пропаганды математики Математического института имени В. А. Стеклова РАН Н. Н. Андреев, председатель Центрального жюри Международного математического Турнира городов, а также главный редактор детского журнала «Квантик» Сергей Дориченко. Комплекты журналов «Квантик» были подарены всем школам нашего города.

Создатели «Квантика» развивают в детях не только математические способности, но и умение думать, анализировать то, что происходит вокруг. Поэтому здесь представлены и физика, и биология, и химия, и лингвистика: в юном возрасте очень важно расширять кругозор.

В лицее на базе нашей библиотеке прошла презентация журнала «Квантик», где в самой доступной форме мы рассказали о рубриках журнала, конкурсах, которые проводит журнал, показали альманахи и календари. Решали интересные задачки с литературными героями.

А потом на специальной полке в кванториуме разместили наши журналы под заголовком «Хочешь стать умным – читай «Квантик»!». И журналы читают!

Я не раз задавалась вопросом: может ли школьная библиотека, как и детские технопарки предоставить инструменты для развития навыков (hard и soft skills) школьников, так обучать их новой цифровой грамотности и так готовить их к новым профессиям?!

Этому была посвящена работа специального семинара (Школа НАББ «Библиотеки – дорога к знаниям» Пермская сессия. Тема: «Современные цифровые технологии для муниципальных библиотек и библиотек образовательных учреждений») 19–20 октября 2022 г. «Библиокванториумы, как новый вид организации обслуживания школьников», на котором Т. Д. Жукова, президент Русской школьной библиотечной ассоциации, выступила с докладом «Библиокванториумы: новый вектор развития», где рассказала о взаимодействии библиотек и издателей в реализации проекта «Читающая школа: ответственный социум».

Если обратиться в прошлое, то следует знать, что библиотека Александрии была, в том числе, коворкинг-пространством для древних ученых, из которого вышли работы Евклида, Архимеда и других известных деятелей науки и искусства. А сегодня во многих странах именно на базе библиотек открывают специальные пространства для бесплатного обучения новым технологиям на практике – Makerspace, Fab Lab (fabrication laboratory) и др. Суть всех форматов примерно одинакова: читателям предоставляется доступ к 3D-сканерам, 3D-принтерам, роботам и т. д.

Конечно, библиокванториум может работать только на базе ШИБЦ, где существует соответствующее оборудование, большая площадь, да и сотрудников работает не один и не два, а несколько. Причем со специальным образованием. А как быть маленьким школьным библиотекам, в которых нет такой территории для открытия специальных научных лабораторий?

А если в школе уже есть «Кванториум», зачем создавать еще один в школьной библиотеке, только под другим названием?

Возникла идея объединить художественную литературу и науку, ведь литература и научное знание неразрывно связаны между собой.

Неоспорим тот факт, что наука и литература имеют как много различий, так и много общих черт. Начиная с античных времен люди одинаково уважали как точные науки, так и поэзию, и литературу. Художественная литература, как и наука, обладает огромной познавательной силой. Но наука и литература имеют каждая свой предмет познания, и особые средства изложения, и свои цели. Отличительный характер поэтической мысли в том, что она предстает перед нами в живом конкретном образе. Ученый оперирует системой доказательств и понятий, а художник воссоздает живую картину мира. Наука, наблюдая массу однородных явлений, устанавливает их закономерности и формулирует их в логических понятиях. При этом ученый отвлекается от индивидуальных особенностей предмета, от его конкретно-чувственной формы. При абстрагировании отдельные факты как бы теряют свою предметность, поглощаются общим понятием.

Главная разница между научным определением и художественным образом состоит в том, что научное логическое определение мы способны лишь понимать, тогда как преломленный в наших чувствах художественный образ, мы словно видим, представляем себе, слышим, ощущаем.

Взаимодействие науки и литературы привело к появлению следующих видов литературы: научно-популярная; научная фантастика; приключенческая литература; научно-художественный рассказ.

Вот мы и решили попробовать объединить художественную литературу и науку. Так и родился наш проект «Литература и наука».

Цель проекта: знакомство учащихся с литературными произведениями, в которых раскрываются научные исследования по физике, химии и биологии. Научить участников проекта пользоваться тематическими справочниками словарями и монографиями, в качестве дополнительного самообразования. Проект предусматривает проведение конкурсов (на лучший фантастический рассказ, научно-

популярную историю, фэнтезийный комикс), связанные с биологией, химией и физикой.

Проект еще находится в разработке, но интегрированные занятия в лабораториях «Кванториума» уже ведутся. Конечно, это предусматривает наличие соответствующей литературы в фонде школьной библиотеки. Но администрация лицея пошла нам навстречу, и многие книги уже приобретены. Такие книги серии «Расследование ведет наука» уже поступили в нашу библиотеку. Свои исследования в области биологии, химии и физики мы начали с Конан Дойла и его произведений о Шерлоке Холмсе. На первом занятии мы разобрались, что за собаки и лошади встречаются на страницах произведений сэра Артура Конан Дойла, как туда попали такие странные, прямо скажем, не английские животные, как змеи, львы, гепарды, обезьяны, попугаи. Какие цветы, кустарники и деревья выращивают в Англии и почему. А главное, как животные и растения помогли знаменитому сыщику Шерлоку Холмсу распутать десятки преступлений! А впереди еще открытия с Шерлоком Холмсом в области химии и физики, открытия и изобретения с Жюлем Верном и т. д.

Со старшеклассниками мы провели квест «Математика в городе» по произведениям Евгения Шварца, в котором участники сканировали QR-коды, развешанные в различных зданиях города, связанные с пребыванием там Евгения Шварца, используя его произведения решали математические задачи.

Впереди у нас научить участников проекта создавать виртуальные выставки научных открытий в художественных произведениях. Участниками проекта станут не только учащиеся 5–8-х классов, но и учащиеся начальной школы. А здесь мы учимся сочинять научные сказки с помощью «Квантика».

Знакомя учащихся с художественными произведениями, где раскрыты многие явления природы, науки и изобретения мы надеемся привлечь как можно больше читателей в нашу библиотеку. Такие интересные творческие занятия помогут улучшить читательскую грамотность, научат работать в команде, помогут развить лидерские способности, да и мы, библиотекари, погрузимся в интересный мир и откроем для себя новые страницы науки и литературы. А наш «Библиокванториум» будет одной из лабораторий внутри лицейского технопарка.

Список литературы

1. Ермакова, Е. В. Физика с Шерлоком Холмсом / Е. В. Ермакова. – Москва : Аванта, 2019. – 250 с. : ил. – (Расследование ведет наука).

2. Каунова, Е. А. Библиокванториум: будущее начинается сегодня! Просветительский проект «Азбука цифровой экономики» / Е. А. Каунова, Ю. Н. Солнцева // Современная библиотека. – 2021. – № 1. – С. 30–31.

3. Молюков, М. И. Биология с Шерлоком Холмсом / М. И. Молюков. – Москва : Аванта, 2019. – 200 с. : ил. – (Расследование ведет наука).

4. Обобщение опыта работы библиотек по применению креативных технологий : информационно-методические материалы / составители: И. И. Смагина, М. В. Колгина ; ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова». – Ставрополь, 2022. – 40 с. – (Культурная инициатива: идеи и действия. Вып. 1).

5. Стрельникова, Е. Н. Химия с Шерлоком Холмсом / Е. Н. Стрельникова. – Москва : Аванта, 2019. – 250 с. : ил. – (Расследование ведет наука).

Е. А. Кичигина, С. В. Попова
г. Челябинск

Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе ресурсов информационно-библиотечного центра

Аннотация. В материале статьи рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности на основе ресурсов информационно-библиотечного центра.

Ключевые слова: функциональная грамотность, возможности ИБЦ.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире. В новых обстоятельствах образовательная деятельность должна быть ориентирована на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Доказано, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

В обществе процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается на протяжении всей жизни. В условиях современного общего образования формирование функциональной грамотности происходит на основе компетентностного подхода, так как проблема устаревания знаний и прогнозирования поля будущей

деятельности ориентирует процесс обучения школьников на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Информационно-библиотечный центр, являясь инфраструктурной основой для осуществления образовательной деятельности МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», обеспечивает необходимые условия по формированию функциональной грамотности. Информационно-библиотечный центр лицея должен стать платформой и ресурсной базой для реализации задач, направленных на формирование функциональной грамотности.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ к возможно большему количеству информационных ресурсов на различных носителях, организует регулярный доступ к электронным библиотекам. Кроме того, предоставляет возможность педагогам использовать в процессе своей работы ресурсы информационно-справочных порталов, электронных СМИ, интернет-сайтов писателей, учебных и педагогических издательств.

Информационно-библиотечный центр оказывает квалифицированную помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности всех участников образовательных отношений. Регулярно проводятся практикумы с использованием электронных средств обучения (планшетов), на занятиях знакомим обучающихся с электронными каталогами детских библиотек города Челябинска. Мы мотивируем наших читателей использовать данные ресурсы в поиске литературы. Объясняем преимущества электронного каталога, говорим о возможности получить книгу не только в нашей библиотеке, но и в других библиотеках города. Заключены договоры с Централизованной системой детских библиотек г. Челябинска, Челябинской областной детской библиотекой им. В. Маяковского.

Одна из форм работы по формированию функциональной грамотности – библиотечные уроки, на которых мы знакомим наших детей со справочной литературой (энциклопедиями, словарями, справочниками), обучаем умению пользоваться. Знания закрепляются на уроках – практикумах.

В помощь обучающимся библиотекой создан путеводитель по справочной литературе «Наши помощники».

Заключен договор с НЭБ, чтобы нашим читателям был предоставлен доступ к ее фондам. С помощью удаленных электронных ресурсов мы имеем возможность не только пополнить фонд библиотеки, но и организовать профильное индивидуальное информирование.

В качестве навигатора в мировом информационном пространстве для обучающихся, педагогов и родителей лица выступают библиотечные блоги: «Край ты мой челябинский» (<http://kraeved74.blogspot.com>), «Причал для любознательных» (<http://bibliokniga115.blogspot.com>), «МетодБлокнот» (<http://metodbloknot.blogspot.com>). Мы знакомим наших читателей с блогами, в которых можно найти много интересной информации о языке, литературе, истории, культуре, экономике, природе, экологии, промышленности и т. д.

Библиотечный блог позволяет:

- быстро сообщать о событиях, организуемых в ИБЦ;
- налаживать обратную связь со своими пользователями;
- раскрывать фонды библиотеки и ресурсы, предоставляя базы данных электронных библиотек (рис. 1).



Рис. 1. Схема работы библиотечных блогов

Уровень информационной поддержки читателей цифровыми образовательными ресурсами – высокий. Во Всероссийском рейтинге

школьных сайтов все три блога получили Дипломы и знак Отличного сайта.

Виртуальная услуга «Читаем по программе онлайн»: здесь сформированы списки литературы с электронной версией книг по школьной программе. Также мы предоставляем информацию по аудиокнигам и по экранизации произведений.

В лицее для обучающихся 5–9-х классов создан курс «Функциональная грамотность», разработаны модули «Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность». Именно ИБЦ обеспечивает поддержку образовательной деятельности в реализации курсов внеурочной деятельности. Формы деятельности при проведении курса: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. После проведения тестирования на основе практик международных исследований выдаются рекомендации обучающимся, родителям по дальнейшей работе по совершенствованию функциональной грамотности.

Одно из перспективных направлений, которое предоставляет новые возможности по развитию функциональной грамотности, – использование WEB-технологий. В ИБЦ создаются цифровые образовательные ресурсы. Они позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Современная технология проведения сетевых образовательных событий помогает в работе по формированию функциональной грамотности. Самые запоминающиеся – участие в телекоммуникационных проектах, встречи со сверстниками из Омска, Рязани, Екатеринбурга, участие в сетевых проектах ВикиСибириады. Самые интересные – это социальные проекты, участие в которых принимает весь лицей, такие, как «Быть грамотным – это модно», «Память о войне нам книга оставляет», «Миром правит слово, цифра, история, природа» (в ходе проведения предметных недель каждой кафедрой лицея).

В ноябре 2020 года все кафедры лицея провели серию вебинаров «Функциональная грамотность как запрос современного общества для успешной социализации личности» для педагогических работников образовательных организаций города Челябинска, где поделились опытом своей работы.

Специфика нашего лицея в предпрофильном и профильном обучении. На базе ИБЦ для наших учащихся проводятся онлайн-

мероприятия с вузами, дни профессий, организуются встречи с людьми, профессионалами своего дела.

Нами создан виртуальный читальный зал. И лицеисты, и педагоги имеют возможность поработать с источниками по своему профилю обучения.

В ИБЦ есть копилка онлайн-тестов по профориентации, каждый обучающийся имеет возможность их пройти.

Соединение воедино работы обучающихся по профориентации в кабинете инноватики, в лабораториях лицея, в библиотеке приносят свои результаты. Электронная база библиотеки по вопросам углубленного изучения предметов, практическая деятельность в лабораториях химии и физики, обобщение материала в кабинете инноватики посредством просмотра фильмов в 3D ведет к заинтересованности в обучении, повышению качества образования, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, помогает определиться с будущей профессией.

Мы считаем, что важнейшим результатом деятельности лицея по формированию функциональной грамотности является умение выпускника адаптироваться в условиях реального построения профессионального пути, успешно «индивидуализироваться» не только в будущей профессии, но и в жизни в целом.

Вся работа информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» направлена на развитие интереса к чтению и познанию, на формирование функциональной грамотности, повышение качества образования и воспитание конкурентоспособной личности.

Список литературы

1. Ермоленко, В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В. А. Ермоленко // Электронное научное издание «Альманах «Пространство и Время». – 2019. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.

3. Университет и школа: образовательный кластер. – URL: https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf12/s21.pdf (дата обращения: 23.11.2022).

А. Н. Мищенко, Е. Н. Суханова
Челябинская область,
Сосновский район, дер. Казанцево

Школьный информационно-библиотечный центр как инструмент социального проектирования в начальной сельской школе (на примере МОУ «Славинская НОШ»)

Аннотация. Статья посвящена практике работы информационно-библиотечного центра МОУ «Славинская НОШ» как института реализации социальных проектов преимущественно воспитательной направленности. Авторы раскрывают содержание данной образовательной инновации как инструмента воспитания низкомотивированных и слабоуспевающих младших школьников, проживающих в сельской местности, описывают применяемые виды лично-формирующих видов общественно-полезной деятельности.

Ключевые слова: социальная активность, школьный информационно-библиотечный центр, низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся, общественно-полезную деятельность.

В 2020 году в МОУ «Славинская НОШ» приказом директора школы, в рамках реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области [2], на базе школьной библиотеки был создан школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ). Именно ШИБЦ с момента его основания становится инструментом реализации социальных проектов образовательной организации. В 2022 году МОУ «Славинская НОШ» стала региональной инновационной площадкой Челябинской области, разрабатывая тему «Развитие социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность».

Основными группами учащихся, привлекаемых ШИБЦ к реализации социальных проектов, являются низкомотивированные и слабоуспевающие ученики. По своей сути это категория обучающихся, для которых низкая мотивация к учению практически всегда становится следствием слабой успеваемости. Одной из причин таких явлений выступает поверхностное по содержанию и неполное по охвату воспитание, полученное ребенком

в семье. Именно воспитательный потенциал ШИБЦ является доминантой его деятельности.

Участие в реализации проектов общественно-полезной направленности положительно сказывается на младшем школьнике – повышение уровня воспитанности синхронно порождает интерес к учебной деятельности и, как следствие, повышение успеваемости. Привлечение обучающихся к занятиям проектной деятельностью осуществляется работниками школы совместно с представителями организаций – ее сетевых партнеров.

Одними из главных целей воспитания ребенка педагоги школы видят сохранения и укрепления здоровья учеников через пропаганду здорового образа жизни и профилактику появления вредных привычек. Именно на это был направлен образовательный проект-квест «Азбука здоровья». В современное время, одной из проблем является распространение курения среди младших школьников, в том числе, как следствие отрицательного примера родителей (законных представителей). Результатами реализации данного проекта стали отсутствие выявления случаев табакокурения школьниками в классах, принимавших в нем участие, и отличная успеваемость школьников по физической культуре, многие из которых смогли выполнить нормативы на золотой, серебряный или бронзовый значок комплекса «Готов к труду и обороне».

Но в современном мире чрезвычайно важна также и моральная составляющая здоровья ученика, особенно формирование информационной культуры и информационной безопасности. Деятельностная основа проектов позволяет за сравнительно короткое время сформировать/развить критическое мышление, коммуникативные и поисковые компетенции, способности к осмыслению, анализу и интерпретации информации в образовательной и досуговой деятельности школьников, а через создание продуктов проекта происходит и самовыражение участников [1]. Для решения данных задач ресурсы ШИБЦ наиболее эффективны. Именно поэтому реализация проектов «Твой друг Интернет» и «Правила поведения в социальных сетях» реализуются на основе ресурсов ШИБЦ.

В рамках программы деятельности, которая осуществляется МОУ «Славинская НОШ» как опорной образовательной организацией Банка России по внедрению финансовой грамотности в Челябинской области, ШИБЦ активно участвует в повышении финансовой грамотности обучающихся посредством участия в таких проек-

тах, как «Финансовый Айболит» и «Финансовые волонтеры». Например, педагог-библиотекарь ШИБЦ, получивший дополнительное профессиональное образование в сфере преподавания финансовой грамотности, помогал ученикам – финансовым волонтерам – сначала повысить свою функциональную грамотность в сфере финансов, а потом помогать им обучать членов их семей и друзей приобретенным азам семейной экономики и правилам безопасного интернет-банкинга. По результатам этого сетевого межпоколенческого траффика знаний около ста семей Сосновского района получили необходимые компетенции в области финансовой грамотности. Педагог-библиотекарь в этом проекте выполнял роль наставника-волонтера, а ШИБЦ выступил в качестве центра реализации программы внеурочной деятельности по одному направлению функциональной грамотности.

В сентябре 2022 года на базе ШБЦ были реализованы проекты, направленные на повышение знаний учащихся правил дорожного движения по трем номинациям:

1. «Стань заметнее!» (Пропаганда использования светоотражающих элементов на одежде детей в темное время суток и в условиях недостаточной видимости).

2. «Пристегнись и улыбнись!» (Пропаганда использования детского удерживающего устройства, ремня безопасности).

3. «Возьми ребенка за руку!» (Пропаганда соблюдения правил дорожного движения на пешеходном переходе).

Многие социальные проекты связаны с разъяснением ребятам смысла традиционных ценностей народов России и приобщения к ним. Такие мероприятия являются долгосрочными по срокам реализации и осуществляются с участием представителей организаций-партнеров – Российского движения школьников, военнослужащих, представителей Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В текущем учебном году были реализованы проекты «Государственные символы России понятными словами», «Жить – Родине служить» и другие.

Педагог-библиотекарь располагает мощными инструментами для осуществления воспитательных задач – книгами и словом [3]. В целях развития потребности обучающихся в чтении, формирования их литературного вкуса, личностного восприятия произведения, то есть формирование гармоничной личности ребенка, дети и взрослые нашего информационного центра участвовали в проектах «Дедули и бабули в детской литературе»,

«Наши помощники – словари», «Знайкин мир», «Мама – слово дорогое! (детская литература, отображающая образ матери)», «Дар бесценный (книги, подаренные читателями» в рамках акции «Подари библиотеке книгу»)). Благодаря социально-активным учащимся фонд художественной литературы ШИБЦ пополнился более чем на пятьдесят изданий.

Общественно-полезная деятельность в форме социальных проектов ШИБЦ, в которую вовлечены все обучающиеся школы, оказывает также положительное влияние на низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Результаты проведенных мониторингов показывают, что увлеченные социальными проектами дети обретают интерес к учебе, повышается их успеваемость. За 2022 год на 18% увеличился охват низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся мероприятиями ШИБЦ – дети самостоятельно и добровольно погружаются в организованную культурную среду, участвуя в общественно-полезной деятельности. Важную роль при планировании и осуществлении этого процесса является сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, решающее проблемы повышения личностных и учебных результатов таких обучающихся на принципах социального партнерства.

Таким образом, школьный информационно-библиотечный центр МОУ «Славинская НОШ» является одним из ключевых инструментов программы развития социальной активности обучающихся посредством их вовлечения в социальное проектирование, участником и движущей силой процесса модернизации образования школы в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Список литературы

1. Качева, Е. В. Формирование медиа и информационной грамотности школьников в рамках сетевого библиотечного проекта / Е. В. Качева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 3. – С. 102–105.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 01/2231 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области».

Тихомирова, И. И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2014. – 690.

Проект «Чтение с увлечением» как лучшая практика работы школьной библиотеки

Аннотация. Статья посвящена проблемам коммуникативной социализации читателей школьной библиотеки через их включенность в социальные сети. На решение данной задачи направлен медиаобразовательный проект «Чтение с увлечением», который реализуется в МБОУ «Школа № 113 им. И. И. Рыбалко» Республика Башкортостан, г. Уфа. Проект включает в себя создание комьюнити в социальной сети ВКонтакте, ведение группы и наполнение страницы социально значимой информацией. В статье рассказывается о том, как педагог-библиотекарь осуществляет методическое сопровождение проекта и помогает обучающимся в освоении современного медиaprостранства.

Ключевые слова: педагог-библиотекарь, цифровая грамотность, информационное пространство, социальные сети, буктрейлеры, виртуальная выставка, сетевые акции.

Процесс получения образования человеком в условиях XXI века занимает большую часть его жизнедеятельности. Развитие высокоскоростного интернета, появление смартфонов и планшетов, развитие социальных сетей и сервисов расширяет использование цифровых средств и инструментов, делает образовательное пространство человека практически неограниченным.

Особая роль в построении нового информационного общества, общества знаний отводится образовательным учреждениям и библиотекам, ведь они предоставляют населению доступ к информации и знаниям, в том числе с использованием ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В современных российских школах школьная библиотека воспринимается как центр воспитания новой читательской и информационной культуры обучающихся и педагогов.

Школьные библиотекари всегда считались специалистами по работе с информацией, с одной стороны, и консультантами-педагогами, обучающими работе с информацией, – с другой. На сегодняшний день условия работы педагога-библиотекаря стремительно меняются. Для освоения новой образовательной среды необходимо развитие компьютерных и коммуникативных компетенций [1, с. 8]. Однако огромный потенциал цифровых

технологий не всегда используется в полной мере, что обусловлено недостаточной цифровой грамотностью педагогов и библиотечных специалистов.

Согласно определению ООН, «цифровая грамотность – это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [3, с. 18]. То есть цифровые компетенции включают цифровую грамотность, а также знания, навыки и установки, необходимые современному специалисту.

Информационная грамотность предполагает «выявление и осознание собственных информационных потребностей; поиск информации в предполагаемых источниках; анализ найденной информации и оценку ее качества; организацию и хранение информации, в том числе с использованием облачных технологий; эффективное ее применение согласно этическим нормам» [2, с. 26]. В современном мире важен поиск информации в различных источниках и умение прекратить ее поиск, так как лавинообразный ее рост не позволяет собрать все доступные данные.

Современные тенденции развития информационных технологий обусловили новую форму работы библиотеки – организацию виртуального пространства. В условиях, когда читатели превращаются в удаленных пользователей, когда происходит глобальное отчуждение аудитории от традиционной книги, библиотекарям нужно найти новую модель взаимодействия с читателями. Если библиотека стремится быть современной, ориентированной на пользователя, она должна обратить особое внимание на свое присутствие в социальных медиа. Использование социальной сети модно и интересно для школьников, что уже является мотивирующим фактором.

Социальная сеть (англ. social networks) представляет собой интернет-площадку, посетители которой имеют возможность создать информационный ресурс (о себе, своих интересах, достижениях и прочее) с целью установить связи с людьми, разделяющими их интересы.

Для развития информационных отношений, развития коммуникативных навыков была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» «Школьная библиоша» (<https://vk.com/club175048351>).

Наличие аккаунта в наиболее популярных социальных сетях является престижным, укрепляет и поддерживает имидж библиотеки.

Благодаря группе «Школьная библиоша» библиотека может участвовать в различных проектах, акциях и делиться своим опытом. Системная работа в сети позволяет библиотеке стать видимой и значимой.

Широкое использование социальных сетей на сегодняшний день позволяет поддерживать открытую коммуникацию участников проекта «Чтение с увлечением».

Ставшая популярной, социальная сеть «ВКонтакте» дает возможность создавать сетевое сообщество, с помощью которого выполняются задачи проекта «Чтение с увлечением»:

- активизация читательской деятельности;
- повышение интереса к чтению, развитие читательской культуры через творческую деятельность,
- привлечение внимания школьников к творчеству и создание условий для развития творческого потенциала талантливых детей;
- развитие разнообразия очных и дистанционных форм работы по пропаганде чтения,
- расширение книжной коммуникации с читателями в актуальных практиках, организованных «вокруг книги» (игровые, творческие, коммуникативные).
- повысить уровень читательских компетенций.

Для реализации проекта существование социальной сети имеет определяющее значение. Креативное и в то же время, ставшее уже обыденным явление, удаленное общение посредством сетевого сообщества, привлекает внимание школьника.

Созданная группа «ВКонтакте» значительно расширила информационное пространство учащихся.

Помочь подобрать книгу по душе – необходимый атрибут страниц библиотек в социальных медиа. Продвижение книг и чтения шагнуло в новую эпоху – эпоху буктрейлеров, создаваемых с помощью видеомонтажа или анимации. В группе «Школьная библиоша» благодаря буктрейлерам у участников проекта появилась возможность получать информацию об интересных книгах (Приложение).

Используя социальные сети, педагог-библиотекарь ведет рекомендательно-библиографическую работу по пропаганде лучших произведений художественной литературы.

Оформление виртуальных книжных выставок способствует публичной демонстрации в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов специально подобранных и си-

стематизированных произведений печати и других носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования. Современный читатель, пользующийся новейшими техническими средствами, имеет возможность ознакомиться с экспозицией книжной выставки, как в самой библиотеке, так и в группе в социальной сети «ВКонтакте», он равноправный участник коммуникативного процесса.

Виртуальная книжная выставка, представляющая собой синтез традиционного книжного и новейшего электронного способов предоставления информации, позволяет школьникам получать информацию о лучших произведениях художественной и научно-познавательной литературы.

Для реализации проекта «Чтение с увлечением» были созданы и представлены в медиaprостранстве тематические виртуальные выставки (Приложение).

Школа – важнейший социальный институт в жизни каждого человека [4, с. 3]. Социальные медиа обладают уникальным качеством – интерактивностью. Благодаря этому они позволяют наладить связь с пользователями и привлечь их внимание.

Социальная сеть «ВКонтакте» позволяет читателям стать активными участниками мероприятий и встреч, что способствует вовлеченности в читательскую деятельность.

Так, участие в виртуальных викторинах («Тот самый Мюнхгаузен»; «Книжные папы» и др.) способствовало активизации читательской деятельности, а участие в сетевых библиотечных акциях – продвижению чтения, осуществляемое в виртуальном пространстве. В группе «Школьная библиоша» в социальной сети «ВКонтакте» регулярно публикуется информация о сетевых акциях, которые организуют и проводят библиотеки России:

- «Чудо-книжки – чудо-детям»;
- «Книги любимые с детства»;
- «Поэтическая Стихия: настроение осень!»;
- «Дело с папой»;
- «Открытка для отца»;
- «Светлячок чтения»;
- «Уютные книги для зимнего настроения»;
- «Семейный вопрос на страницах книг»;
- «Лето на страницах детских книг» и др.

Новые информационные технологии позволяют перенести мероприятия из стен библиотек в виртуальное пространство. В рамках

проекта читатели принимают участие в таких игровых мероприятиях, как онлайн-марафоны («Папин день!», «Бабушки и дедушки – герои детских книг»), книжные челленджи («Побудь Обломовым» и др.), онлайн-акции («Книги любимые с детства» и др.)

Использование игровой методики позволяет библиотекаря сделать шаг к раскрытию творческого потенциала своих читателей. Развитием творческих способностей учащихся необходимо заниматься систематически и целенаправленно. Такая систематическая и целенаправленная работа становится возможной в рамках проекта «Чтение с увлечением». Сетевые творческие акции и конкурсы способствуют привлечению внимания школьников к творчеству и созданию условий для развития творческого потенциала талантливых детей. Школьники принимают участие в различных творческих конкурсах (фотоконкурс «Пойман за чтением»; Всероссийский творческий конкурс «Путешествие с книжными героями»; конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная» и др.)

Участвуя в различных творческих акциях и конкурсах, дети через книгу и чтение раскрывают свои творческие способности. Творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее. Отличительной особенностью проекта является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка. Каждый участник проекта может стать художником, поэтом, артистом и реализовать свое творческое начало через деятельность по созданию различных произведений читательского творчества.

Благодаря проекту у библиотеки появились возможности по стимулированию читательской активности. В условиях мультимедийности библиотека становится активным участником преодоления информационного хаоса, упорядочения информационных потоков, активизации чтения посредством мультимедиа и новых информационных технологий, а также способствовать развитию межчитательского общения.

Таким образом, новая роль педагога-библиотекаря требует инноваций в системе организации образовательного процесса, подходах к методам, технологиям, критериям оценивания результатов обучения, воспитания. Сегодня недостаточно быть только эрудированным транслятором готового знания; важно обладать способностью и готовностью к поиску решений проблем в меняющейся профессиональной деятельности, выступать в роли исследователя, аналитика, консультанта, организатора группового взаимодействия.

Список литературы

1. Гнатышина, Е. В. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 18–24.

2. Жилавская, И. В. Опыт тестирования школьников по уровню медийно-информационной грамотности / И. В. Жилавская // Медиа, информация, коммуникация. – 2019. – № 30. – С. 19–27.

3. Олефир, С. В. Цифровые компетенции педагога-библиотекаря общеобразовательной организации: структура и формирование / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 15–23.

4. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева и др. ; Аналитический центр НАФИ. – Москва : Изд-во НАФИ, 2019. – 84 с.

Приложение

Список буктрейлеров

– П. Бажов «Малахитовая шкатулка» (https://vk.com/video-175048351_456239121);

– «Сказки Тихого Дона» (https://vk.com/video-175048351_456239233);

– «Слово о полку Игореве» (https://vk.com/video-175048351_456239228);

– Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (https://vk.com/video-175048351_456239126);

– «Царевна-лягушка» (https://vk.com/video-175048351_456239122) и др.;

– О. Колпакова «Александр Невский» (https://vk.com/video-175048351_456239216) и др.

Виртуальные книжные выставки

– «Летние приключения» (https://vk.com/video-175048351_456239226);

– «Зимние приключения» (https://vk.com/video-175048351_456239186);

– «Агния Барто» (https://vk.com/video-175048351_456239188);

– «Если хочешь быть здоров» (https://vk.com/video-175048351_456239184);

- Мир детей в творчестве Мустая Карима (https://vk.com/video-175048351_456239144);
- «Книжка на ладошке» (https://vk.com/video-175048351_456239120)
- «Наука – увлекательная штука» (https://vk.com/video-175048351_456239219) и др.

О. В. Строзюк

Челябинская область, п. Аргаяш

Школьный информационно-библиотечный центр как точка взаимодействия участников образовательных отношений

Аннотация. В статье рассмотрены возможности школьных информационно-библиотечных центров по продвижению чтения учащихся, развитию их читательской деятельности. Обобщен опыт работы школьного информационно-библиотечного центра в рамках реализации инновационных проектов школы.

Ключевые слова: библиотека, информационно-библиотечный центр, проекты, педагоги, обучающиеся, книга.

Современное образование ставит перед школой задачи формирования у школьников читательской грамотности, навыков смыслового чтения, читательской компетентности, медиаинформационной грамотности и т. д. Но в то же время изменилась социокультурная и информационно-образовательная среда общества, возросло не всегда позитивное информационное влияние медиасферы на детей и молодежь. Обострилось противоречие между возможностями обеспечить доступ к неограниченному объему информации и ограниченными возможностями человека в восприятии и понимании информации с помощью процесса чтения. В результате в сознании детей и подростков уменьшается жизненная ценность чтения, снижается его качество и грамотность, что оказывает негативное влияние на качество образования [4, с. 51].

Учителя, методисты, библиотекари вынуждены признать, что еще недавно сложившиеся в науке и школьной практике методы, приемы, формы изучения учебных предметов в школе, дававшие успешные результаты, сегодня зачастую «не работают» потому, что

пришло совершенно новое поколение, первое поколение, родившееся в эпоху интернета [1, с. 64].

Именно поэтому наша школа, став в 2017 году региональной инновационной площадкой по теме «Использование возможностей ИБЦ сельской школы для развития культуры смыслового чтения», одним из направлений работы определила использование текстов «новой природы» для развития навыков смыслового чтения, учитывая возрастающую значимость «чтения, как базовой интеллектуальной технологии, важнейшего ресурса личностного роста, источника приобретения знаний и преодоления ограниченности индивидуального социального опыта» [5].

Продвижение книги, чтение обучающихся – основное направление нашего информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ), модель которого соответствует модели «Школьный информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения»¹.

Школьный ИБЦ стал точкой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Этому способствовало изменение статуса школьной библиотеки до информационно-библиотечного центра, была усовершенствована материально-техническая база: существенно пополнен книжный фонд (справочная, научно-популярная, художественная), приобрели книги с текстами «новой природы»; подключены к электронным библиотечным системам (ресурс «Лит-Рес», «Национальная электронная библиотека»), создан сайт информационно-библиотечного центра МОУ Аргаяшской СОШ № 2 (<http://www.ибц-асош2.рф>).

Библиотека вышла за пределы своих границ. Организация специального читательского пространства вне стен библиотеки позволяет расширить образовательное пространство для школьников, мотивировать на активизацию их читательской деятельности. Организация читательского пространства является очень важной частью для формирования и развития читательской компетентности [2, с. 24]. Именно с этой целью в школе были созданы развивающие зоны («Литературная карта России» и «Летние приключения», где педагоги и школьники делятся впечатлениями о прочитанных летом книгах, стенды с рассказами о прошедших мероприятиях, посвя-

¹ Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf>.

ценных чтению, в рекреации и коридорах школы; уголки читателя «Учись читать», которые знакомят обучающихся со стратегиями чтения, новинками литературы, в учебных кабинетах; постоянно действующий стенд с обновляемой информацией «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» в фойе перед библиотекой). Комплекс организационно-технических мероприятий расширяет возможности ИБЦ по мотивации читательской деятельности учащихся [3, с. 296].

Целью реализации проекта стало создание эффективно развивающейся, мобильной и открытой для взаимодействия с социальными партнерами системы содействия школьникам с использованием ресурсов информационно-библиотечных центров в освоении стратегий чтения посредством использования текстов новой природы. Данная система способствует:

- а) формированию у школьников культуры смыслового чтения;
- б) расширению поля их читательских ориентации;
- в) становлению у школьников устойчивого положительного отношения к чтению, читательскому сообществу и к себе как субъекту чтения.

Реализации данной цели способствовала и дальнейшая инновационная деятельность школы:

– с 2019 года федеральная инновационная площадка по теме «Содействие школьникам в освоении стратегий успешного чтения»;

– с 2022 года – региональная инновационная площадка «Формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы».

Реализация проектов осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проектирование содержательной линии по активному применению в педагогической работе новых стратегий успешного чтения, в том числе с использованием текстов новой природы, и ее нормативное закрепление в локальных нормативных актах образовательной организации.

2. Развитие готовности педагогического персонала образовательной организации к использованию текстов новой природы в педагогической работе по совершенствованию читательской деятельности школьников. Проведены педсоветы, обучающие семинары по теме «Стратегии смыслового чтения».

3. Интеграция ресурсов урочной и внеурочной работы для развития у школьников читательской деятельности и культуры

смыслового чтения, в том числе с использованием текстов новой природы.

4. Создание системы сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и родительской ответственностью для реализации вариативных способов приобщения школьников к чтению, расширению поля их читательских ориентации.

5. Разработаны и реализованы стратегии развития читательской деятельности низкомотивированных и слабочитающих школьников.

Проводятся общешкольные конкурсы и акции («Самый читающий класс», «Каникулы с книгой», «Читаем вместе», «Лучший опыт семейного чтения», «Лучшие популяризаторы чтения», «Читающая мама» и др.). Используются новые формы работы с читателями: буккроссинг, мотиваторы чтения, участие в областных и районных мероприятиях по продвижению чтения. Кроме того, на каждом уроке первые 10 минут отводятся чтению, что привело только за первый год деятельности по проекту к значительному росту техники и качества чтения учащихся [3, с. 296].

С 2022 года начал работать клуб «Кафе знаний», на заседания которого приглашаются родители совместно с детьми. Уже первое заседание порадовало присутствием большого количества пап, что весьма важно для мальчиков.

В расписание учебных занятий включены уроки читательской грамотности для 2–5-х, 7-х классов. На уроках ребята изучают стратегии чтения, работу с текстом, выполняют различные задания и др.

Создано читательское сообщество «Читаем, осмысливаем, развиваемся», где каждый может высказать свою точку зрения или поделиться мнением, с разделами:

- «Книга в жизни людей Аргаяшского района»;
- «Читающий Аргаяш»;
- «Творчество»;
- «Мы в средствах массовой информации».

В различных формах работы школьного ИБЦ наблюдаются общие тенденции поддержки детского чтения, которые проявились разных странах в последнее десятилетие, в частности:

– повышение уровня грамотности населения через улучшение образования школьников. В качестве примера приведем праздники книги и спектакли по литературным произведениям, которые учащиеся представляют для жителей села в Доме творчества;

– изменение роли педагогов: педагоги не только мотивируют учащихся к читательской деятельности, но и сами стали больше читать, делиться впечатления о прочитанном, активнее использовать художественную и научно-популярную литературу на уроках;

– развитие мотивации к чтению и поощрение чтения для удовольствия детей и подростков: в этом направлении работают информационно-образовательная среда и вся система образовательных и воспитательных мероприятий школы;

– работа с семьей: повышение читательской грамотности родителей и создание атмосферы поддержки чтения в семье, семейные отзывы о прочитанных книгах, читательские дневники, конкурсные работы;

– усиление работы с мальчиками, которые не любят читать; много усилий в этом направлении предпринимает директор школы, которая пользуется авторитетом у учащихся [3, с. 297].

Главная цель проектов – повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров, составить такой маршрут ребенка к чтению, который бы научил его работать с информацией как на традиционных, так и не традиционных носителях.

Список литературы

1. Беньковская, Т. Е. Тексты «новой природы» и возможность их использования в литературном образовании современных школьников / Т. Е. Беньковская // Теория и методика обучения и воспитания. – 2017. – № 3 (36). – С. 63–70.

2. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,36 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.

3. Олефир, С. В. Новые формы работы школьного информационно-библиотечного центра по развитию читательской деятельности школьников / С. В. Олефир, А. Н. Юлдашева, Д. Ф. Ильясов // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 9. – С. 292–299.

4. Олефир, С. В. Современная школьная библиотека в контексте проекта Стратегии «Наша новая школа» / С. В. Олефир // Научное

обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1. – С. 109–118.

5. Реализация инновационного проекта «Читающая школа – успешная школа»: опыт работы МАОУ Червишевской СОШ Тюменского муниципального района : сборник. – Тюмень : ТОГИРРО, 2019. – 68 с.

В. И. Терина
г. Челябинск

**Формирование читательской грамотности
на основе ресурсов
информационно-библиотечного центра
муниципального автономного образовательного
учреждения «Образовательный центр № 2
г. Челябинска»**

Правильная грамотная речь – важнейшее условие для всестороннего развития детей. Читайте детям не нотации, а книги.

Г. Остер

Аннотация. Статья содержит теоретическую информацию о формировании основ читательской грамотности, исследование компетенций читательской грамотности пятиклассников образовательного центра в 2021/22 учебном году, а также систему работы информационно-библиотечного центра, направленную на совершенствование читательской грамотности обучающихся МАОУ «Образовательный центр № 2».

Ключевые слова: читательская грамотность, управление обучением чтению, работа с информацией.

Приоритетной целью образования в школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформиро-

ванности у обучающихся читательской грамотности. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать обучающиеся, зависит формирование основ их читательской компетентности [1, с. 127].

Следуя из требований сегодняшнего развивающегося быстрыми темпами общества, выделяется главная составляющая – это чтение. Чтение осознанное, направленное на приобретение знаний и умений, которые помогут человеку быть конкурентоспособной личностью.

Уже довольно продолжительное время мы наблюдаем падение интереса к чтению, отсюда и дефицит знания, проверенной, адекватной информации. Падение интереса к чтению – это ступень к кризису читательской грамотности и культуры. Как это ни парадоксально, но в условиях стремительного развития мира (информационно-коммуникационных технологий) в обществе значительно сокращается доля читающего населения.

Данная проблема масштабна – это не проблема одного человека, а проблема целого общества. Школьный библиотекарь может внести свой вклад в решении этой проблемы посредством книг, раскрывая его умения и направляя их на приобретение знаний, необходимых ему для развития и самосовершенствования. Конечно, для эффективного решения этой проблемы необходимо знать причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения.

По результатам устных опросов и письменного анкетирования читателей – учащихся нашего образовательного центра были сделаны следующие выводы:

– Низкая заинтересованность родителей в воспитании детей: на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, а отсюда нет примера, нет результата.

– Утрата ценности книги и предпочтение средств массовой информации также влияет на снижение интереса к чтению, которое заменяется многочасовым просмотром социальных сетей, игрой на компьютере.

– Нечитающие родители: ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости и др.

Как тогда библиотекарю или учителю изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению? Для этого нужно понять, в чем же заключается сущность понятия «читательская грамотность» в контексте современного мира. Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение

размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности всегда было и остается главной задачей. Возникает вопрос: как научить и получить результат?

В нашем образовательном центре в прошлом 2021/22 учебном году была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов, включающая в себя 30 задач, из них по читательской грамотности – 9. В исследовании приняли участие 93 пятиклассника.

Задания по читательской грамотности были нацелены на исследование следующих компетенций 5-классников (табл. 1).

Таблица 1

Компетенции читательской грамотности [2, с. 123]

Вид ФГ	Компетенции
Читательская грамотность	1. Находить и извлекать информацию
	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.)
	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
	2. Интегрировать и интерпретировать информацию
	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
	3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
	Оценивать полноту, достоверность информации

Как видно из таблицы 2, обучающиеся успешно справились с заданиями по читательской грамотности.

Таблица 2

Уровень выполнения задания по читательской грамотности

Набранные баллы	Количество обучающихся	Доля от общего числа
90–100% выполнения (19–17 баллов)		
19	12	13%
18	6	6,5%
17	9	9,7%
Высокий уровень	27	29%
75–89% выполнения (16–14 баллов)		
16	6	6,5%
15	6	6,5%
14	15	16%
Повышенный уровень	27	29%
60–74% выполнения (13–11 баллов)		
13	8	8,6%
12	7	7,5%
11	3	3,2%
Средний уровень	18	19,3%
59–50% выполнения (10–9 баллов)		
10	2	2,2%
9	5	5,3%
Пониженный уровень	7	7,5%
49–0% выполнения (8 баллов и менее)		
8	7	7,5%
7	2	2,2%
6	4	4,3%
5	1	1%
Низкий уровень	14	15,2%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что больше половины пятиклассников имеют высокий и повышенный уровень читательской грамотности (в целом 54% обучающихся): они умеют находить и извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию; умеют осмысливать и оценивать содержание и форму текста. На среднем уровне этими умениями владеют 19,3% учащихся 5-х классов. В то же время почти треть участников диагностической работы продемонстрировали пониженный и низкий уровень сформированности читательских умений, что, несомненно, влияет и на качество успеваемости по предметам учебного плана.

Исходя из этого, одним из вариантов повышения качества чтения в школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой.

Наша задача на библиотечных уроках – организовать полноценное, глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отозваться на чувства автора и героев, понять авторскую мысль и по мере возможности увидеть, как все это передает читателям художник слова. Другими словами – сформировать читательские умения и навыки, главные из которых:

- умение представить себе картинку, нарисованную автором произведения;
- сопереживать героям и автору;
- понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи.

Ученик должен владеть высокой техникой чтения, приемами осознанного понимания прочитанного, любить книги и уметь их выбирать.

Для этого мы применяем различные формы проведения библиотечных уроков. Это викторины, интеллектуальные турниры, библиографические и ролевые игры, конкурсы, литературные гостиные, устные журналы и т. д. Данные мероприятия проводятся в нашем информационно-библиотечном центре с использованием библиотечных ресурсов (зона коворкинга с выходом в мировые глобальные сети, информационный киоск, интерактивный комплекс, фонд художественной литературы).

На наш взгляд, библиотечные уроки – обязательный элемент деятельности информационно-библиотечного центра. На них проходит знакомство учащихся с правилами библиотеки, структурой книг, с каталогами и картотеками, правилами самостоятельного поиска информации, работа с документами, знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников и много другое. На данных уроках используются различные стратегии и приемы работы с текстом. Например, общеучебная стратегия «Знаю, узнал, хочу узнать» на уроке, посвященном творчеству А. С. Пушкина, позволила определить начальные знания по теме (дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового и что хотели бы узнать), а также выяснить в процессе урока приобретенные школьниками знания. Этот прием дает повод к поиску новой ин-

формации, работе с дополнительной литературой. Стратегия «Мозговой штурм» («Брейн-ринг») позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблемы, формирует нестандартное мышление. Прием «Уголки» используется при составлении характеристики героев какого – либо произведения. В конце библиотечного урока делается совместный вывод. Прием «Верите ли вы, что...» – способствует вдумчивой работе с энциклопедическим и научно-познавательным текстом, ребята учатся критически воспринимать и делать выводы о точности и целостности информации. Прием «Написание творческих работ» (отзыв о книге) мы используем каждый раз, когда проходят конкурсы творческих работ учащихся на уровне района, города, области. Учащимся предлагается написать отзыв о прочитанной книге или самому написать сказку или стихотворение. Как результат, неоднократно наши учащиеся, читатели информационно-библиотечного центра, становились лауреатами и победителями данных конкурсов.

Каждый год, по окончании школы, библиотечно-информационный центр подводит итоги конкурсов «Самый читающий класс» и «Самый читающий ученик». Администрация МАОУ «ОЦ № 2» на последнем отчетном концерте награждает победителей грамотами и призами. Таким образом, у читателей нашего информационно-библиотечного центра формируется мотивация к чтению и участию в конкурсах различного уровня.

Если в образовательной организации создана система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика, то, в первую очередь, это отразится на результатах ОГЭ и ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны показывать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами. Таким образом, только системная работа по формированию читательской грамотности на всех уровнях обучения в системе отношений «Ученик – учитель – библиотекарь – родитель» способна решить проблему формирования грамотного читателя.

В нашем информационно-библиотечном центре в работе с читателями мы придерживаемся постулата Орлеанского библиотекаря конца XIX века Капеля: «Приходите же в наши обширные книгохранилища... Знайте, что там собиралось в течение многих веков все самое лучшее, самое полезное, чего достигло человечество в познании истины и красоты. Не считайте себя незваными»

ми гостями на пиру мудрецов. Займите там уготовленное вам место. И тогда, с глазу на глаз, с прекрасными творениями поэтов, ученых, историков всех времен и народов, вы правильно оцените свои способности, и вашим взорам откроются новые, широкие, неведомые горизонты. Приходите в библиотеки, обиталища знаний» [3, с. 197].

Список литературы

1. Современные стратегии чтения: Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум, 2016. – 368 с.
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.
3. Юзефович, Г. Л. О чем говорят бестселлеры. Как все устроено в книжном мире / Г. Л. Юзефович. – Москва : АСТ, 2018. – 250 с.

И. Ю. Фадеева

Челябинская область, г. Троицк

Эффективные практики взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетенции, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки

Аннотация. В статье описывается организация взаимодействия всех участников образовательного процесса по совместной комплексной работе над развитием читательской компетенции школьника. Приводятся наиболее удачные практики, реализуемые в школе.

Ключевые слова: чтение, взаимодействие, творчество, школьная библиотека.

Проблема отказа от чтения на сегодняшний день является весьма актуальной. Исследования показывают, что не только у современной молодежи нет интереса к чтению художественной литературы,

но и у их родителей. Основными предметами чтения являются периодическая печать и блоги в интернете. Но ведь это не одно и то же, что чтение книг художественной литературы.

Именно в школе мы должны пробудить, а затем и сформировать у детей интерес и любовь к чтению, развить способность к восприятию красоты, емкости художественного слова, его нравственного потенциала.

Возникает вопрос организации взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования и школьного библиотекаря по совместной комплексной работе над развитием читательской культуры и творческих способностей каждого ребенка.

Цель совместной работы педагогического коллектива и школьной библиотеки заключается в создании условий в образовательном пространстве способствующих развитию читательской компетенции обучающихся, выявлению и развитию творческих способностей, продвижению чтения.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Приобщать детей и подростков к чтению.
2. Формировать и развивать читательскую компетентность обучающихся.
3. Разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методики развития творческого чтения с использованием ресурсов библиотеки и школы.
4. Создавать условия для развития способностей и талантов каждого учащегося.
5. Повышать значимость развития чтения, в том числе семейного в среде учащихся, их родителей и педагогов.

В нашей школе сложилась очень хорошая команда: педагог-библиотекарь, педагог-организатор, руководители кружков дополнительного образования: театрального и музыкального, руководитель школьного пресс – центра «Оса», руководитель школьного методического объединения учителей литературы и русского языка, классные руководители, представители ученического самоуправления школы, представители психолого-педагогического класса, обучающиеся 10–11-х классов.

Педагог-библиотекарь и педагог-организатор являются идейными руководителями и организаторами мероприятий, направленных на развитие читательской компетенции, продвижения и поддержки книги, разрабатывают дорожную карту, координируют действия всех участников проекта, мероприятия.

Классные руководители готовят участников мероприятий и проектов, сотрудничают с родителями по вопросам проводимых мероприятий.

Руководители кружков дополнительного образования помогают в подготовке участников конкурсных мероприятий, в разработке сценариев.

Руководитель школьного пресс-центра «Оса» вместе со своей командой анонсирует проводимые мероприятия, освещает в интернете на странице центра все события, проходящие на базе школьной библиотеки, является площадкой для проведения онлайн-конкурсов чтецов, для книжных видео выставок.

Руководитель ШМО учителей литературы и русского языка выполняет консультативную роль и принимает участие в работе жюри в творческих конкурсах.

Представители ученического самоуправления и психолого-педагогических классов принимают активное участие в разработке, проведении мероприятий и проектов. Психолого-педагогические классы действуют в нашей школе уже второй год. Ребята с удовольствием участвуют в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, направленных на продвижение чтения, книги. Ученическое самоуправление в своей работе выделило в отдельное самостоятельное направление содружество с библиотекой «Читаем все!». Ответственные за это направление работы являются правой рукой педагога-библиотекаря.

Таким образом, в школе создалась команда единомышленников, которая очень кропотливо шаг за шагом трудится над развитием читательской компетентности обучающихся, формирует культуру чтения, повышает значимость чтения, в том числе семейного в среде обучающихся, их родителей и педагогов.

В нашей школе особенно интересно и масштабно проходят мероприятия, где участникам необходимо демонстрировать свои навыки, знания, способности по заданной теме. Соревновательный дух таких мероприятий позволяет организаторам повышать мотивацию школьников к познавательной деятельности, помогает создавать свой образовательный маршрут каждого участника, прививать потребность систематического чтения книг.

Остановимся на наиболее удачных практиках совместной работы по развитию читательской грамотности и творческих способностей обучающихся во внеурочных массовых мероприятиях, проводимых по инициативе школьной библиотеки.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетенции, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки



Городская литературная акция «Русская классика» среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным. Акция направлена на поддержку русского языка как государственного языка в Российской Федерации и его популяризацию как средство межнационального общения. Цель акции: укрепление единства, гражданского самосознания и духовной общности народов Российской Федерации. Задачи: создание условий для обеспечения прав народов России в социально-культурной сфере; сохранение гражданского согласия и социальной стабильности в обществе; расширение читательского кругозора детей-мигрантов. После подготовительного этапа акции в школах города формируются команды, готовится творческое домашнее задание. Во время основного этапа акции команды показывают знание произведений русской классики, отвечая на вопросы викторины «Я знаю русскую классику», демонстрируют творческие способности, показывая домашнее задание «Читаем русскую классику» в любом удобном формате (коллективное выступление, видеоролик, театрализация и т. д.). В конкурсе «Кинопроба» участники читают по ролям отрывки из произведений русских классиков, приготовленные организаторами. В заключение проводится рефлексия «Я и русская классика».

Чемпионат по чтению «Читай школа!». Практика носит соревновательный характер, что создает позитивную атмосферу соперничества, в которой ученики противостоят друг другу в творческой форме. Такой образовательный формат является отличным способом научить ребят взаимодействовать для достижения цели. Формат презентации книги-юбиляра или писателя-юбиляра позволяет раскрыть творческие возможности участников, формирует навык работы в команде.

В рамках Чемпионата по чтению проводятся соревнования личного и командного первенства. Чемпионат личного первенства проводится в два этапа: классный и школьный по номинациям «Чемпион скоростного чтения» (1–4-й классы) и «Чемпион выразительного чтения» (5–11-й классы). Произведение для прочтения участником определяется случайным выбором из подготовленных Организатором материалов. Победители определяются по параллелям. Чемпионат командного первенства предлагает командам класса представить произведение – юбиляра или писателя-юбиляра (история создания произведения, интересные факты из жизни писателя и т. д.). Формат представления может быть разным: презентация, сопровождаемая рассказом, театрализация, буктрейлер, видеоролик, инфографика и т. д.

Конкурсная программа семейного чтения «Читаем вместе!». Цель конкурса: создавать условия для развития интереса к совместному семейному чтению. Через конкурсные задания организаторы пропагандируют чтение художественной литературы в семейном кругу, способствуют сплочению семьи, развитию творческих способностей участников, создают ситуацию успеха в проявлении навыков чтения.

Тема определяется организаторами и сообщается участникам за неделю до встречи. Конкурсантам необходимо подготовить визитку «Давайте, знакомьтесь», ответить на вопросы литературной викторины по заданной теме, собрать пазлы – иллюстрацию к произведению, проявить свои способности в выразительном чтении по ролям в конкурсе «Кинопроба» и попробовать свои силы в скорочтении в конкурсе «Читаем быстро и правильно!».

Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+». Идея проведения соревнования пришла неожиданно. После административной проверки навыков техники чтения два семиклассника, прочитавшие за одну минуту без ошибок более двухсот слов пришли в библиотеку с вызовом к старшеклассникам. Так возник читательский батл «Вызов 200+». Неделю в библиотеке пробова-

ли свои силы все желающие: школьники, педагоги, работники школы, родители. В соревновании приняли участие около 60 человек. 34 конкурсанта преодолели порог 200 слов в минуту безошибочного чтения.

Цель читательского батла «200+»: развитие читательской активности, навыков чтения, популяризация чтения.

Квесты. Квесты – еще одна возможность через игру и соревнование создавать условия для развития познавательного интереса, расширять словарный запас, формировать читательскую грамотность, умение работать в команде.

В реализации данных проектов и мероприятий педагогический коллектив и педагог-библиотекарь школы применяют игровые, информационно-коммуникативные технологии, личностное обучение и воспитание, проблемные, проектные технологии. Данные технологии побуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, открывают пространство для создания индивидуальной линии творческого развития.

Мероприятия, рассчитаны на все категории обучающихся. Нацелены на повышение мотивации школьников к процессу обучения, повышение общего уровня культуры и интеллекта, развитие творческого мышления учащихся. Каждое из мероприятий формирует у школьников определенный набор результатов в соответствии с ФГОС (табл. 1), что дает основание говорить об образовательной эффективности предложенных форм работы.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в разрезе мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Планируемые результаты
1.	Городская литературная акция «Русская классика» среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта восприятия и понимания текста для формирования собственной позиции по отношению к героям и событиям, художественного произведения; – формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности; – приобретение умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; – формировать умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), проявление худо-

№ п/п	Название мероприятия	Планируемые результаты
		<p>жественно-творческих способов действий читателя, слушателя, писателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения находить и извлекать информацию из текста; – активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; – использование базовых умения и навыков чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
2.	Чемпионат по чтению «Читай школа!»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; – осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности

№ п/п	Название мероприятия	Планируемые результаты
3.	Конкурсная программа семейного чтения «Читаем вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,; – возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории
4.	Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+»	<ul style="list-style-type: none"> – осознание значимости чтения для личного развития; – достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов; – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
5.	Квесты	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

№ п/п	Название мероприятия	Планируемые результаты
		<ul style="list-style-type: none"> – активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; – умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие образовательные эффекты, получаемые участниками проектов:

- качество образования;
- создание индивидуальных маршрутов читательской компетентности каждого школьника;
- владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений.

Наша совместная деятельность дала уже ощутимые результаты:

- в 2020 году школа участвовала в исследовании PISA (оценивались сформированность компетенций во время таких процессов, как поиск информации, понимание буквального смысла, интерпретация информации, осмысление и оценивание содержания текста, а также осмысление и оценивание формы текста) и получила следующие результаты: средний балл читательской грамотности наших учащихся (528) выше, чем средний балл по России (479) и стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) (487);
- в 2020 г. наша программа заняла 3-е место во Всероссийском онлайн-конкурсе «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»;
- в 2021 г. победа во всероссийском отборе лучших практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации (организаторы – Агентство стратегических инициатив

и РШБА). Две наши практики – литературная акция «Русская классика» среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным» и школьный чемпионат по чтению – включены в Атлас практик организации детского и семейного чтения.

Читательская компетентность является особой формой личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе обучения, она ориентирована на его успешную социализацию в обществе. В условиях кризиса чтения цифрового поколения формирование и развитие читательской компетентности принимает особую актуальность. В решении данных задач школьная библиотека или информационно-библиотечный центр должны занять ведущую роль. Современные условия – организация особого читательского пространства, взаимодействие с педагогами, вовлечение родительства, организация читательской деятельности школьников на основе современных педагогических и библиотечных технологий – делают библиотеку центральным звеном инфраструктуры чтения школы, особенно в развитии читательской компетентности [2].

В заключение хочется отметить, только совместная, слаженная работа всех участников образовательного процесса приведет к выполнению поставленных задач и достижению целей.

Список литературы

1. Иванова, Г. А. Библиотечная педагогика / Г. А. Иванова. – Москва : РШБА, 2017. – 249 с.

2. Качева, Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,36 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.

3. Поощряем чтение, формируем информационную грамотность: 100 форм работы по продвижению чтения и не только : словарь-справочник для библиотекаря /сост. В. Б. Антипова. – Москва : Библиомир, 2015. – 176 с.

4. Привлечение к чтению детей и подростков : дайджест / Воронежская областная детская библиотека, организационно-методический отдел ; сост. О. В. Гетманова. – Воронеж : ВОДБ, 2019. – 20 с. – (Серия «По материалам профессиональных изда-

ний». Выпуск. 1). – URL: https://www.odbvnr.ru/usersfiles/privlechenie_k_chteniyu0adetey_i_podrostkov.pdf.

5. Тихомирова, И. И. Художественная литература и дети / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2021. – 152 с.

Н. Ю. Эриванцева

Республика Башкортостан, г. Уфа

Школьный информационно-библиотечный центр – пространство современных технологий XXI века»



Библиотека – пространство полезного времяпрепровождения, пространство смыслов, осмысления и осмысленности.

Аннотация. В статье представлены проекты, направленные на автоматизацию и цифровизацию библиотечных процессов. Создание электронной насыщенной среды посредством RFID- и QR-технологий позволило расширить информационное пространство школы, сделать библиотеку более привлекательной для молодых читателей, повысить уровень их обслуживания.

Ключевые слова: школьный информационно-библиотечный центр, школьная библиотека, цифровизация библиотеки, автоматизация библиотечных процессов.

Новая реальность современной образовательной системы предполагает преобразование и реформирование всем знакомой и понятной школьной библиотеки в новое образовательное информационно-библиотечное пространство, которое в школе станет центром учебного процесса и площадкой для педагогических инноваций, важнейшим компонентом экосистемы образовательного учреждения и зоной опережающего развития. Школьные библиотеки перестают быть хранилищем бумажных фондов и принципиальным образом меняются, выполняя одновременно целый ряд востребованных новыми реалиями функций. Создание нового образа школьной библиотеки и изменение профессиональных паттернов деятельности самих библиотечных работников станут одной из актуальных задач модернизации образовательной деятельности в условиях цифровой

трансформации. Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на новый уровень. Мировой опыт наглядно демонстрирует, что именно библиотека может стать тем местом, где в полной мере используются современные технологии и цифровые ресурсы, способствуя тем самым формированию и развитию цифровых навыков, а библиотекарь должен выступать наставником и навигатором, организатором образовательной и проектной деятельности.

И нам, школьным библиотекарям, необходимо посмотреть на себя «со стороны» и задать вопросы:

- Что определяет успешную школьную библиотеку сегодня?
- Как она вписывается в информационное пространство своего учреждения?
- Все ли возможности школьной библиотеки мы используем сегодня?

Хочу поделиться своим опытом работы. Сначала появилось огромное желание сделать что-то новое, чтобы заинтересовать юных читателей. Так родился мой первый проект – «Большая книжная полка», развившийся со временем до проекта «Библиотека без границ».

Цель проекта – создание информационной библиотечной среды «Гимназии № 115» (мобильная библиотека с использованием QR-кодов) для сопровождения качественного нового уровня информационно-библиотечного обслуживания учебно-воспитательного процесса на основе новых информационных технологий с учетом ФГОС СО.

Суть проекта. Мобильная библиотека, или большая книжная полка с программными произведениями для скачивания книг



по QR-коду. На стендах находятся книжные полки с книгами, включающие литературу с 5-го по 11-й класс. Все произведения рекомендованы Министерством образования и науки РФ и обязательны для сдачи ЕГЭ. Чтобы загрузить понравившуюся книгу, необходимо привести камеру смартфона или планшета на QR-код, расположенный на корешке книги. Длина книжной полки почти 18 метров! Выбор расположения полок не случайный. Она находится на первом этаже гимназии, для возможности воспользоваться электронной книгой в любое, комфортное для учащегося время. Такое решение позволяет на основе принципов средового обучения расширить границы библиотеки, эффективно использовать мобильные технологии, способствовать развитию читательских компетенций.

В рамках проекта библиотека гимназии подключается к мобильной электронной библиотеке «ЛитРес: Школа» на неограниченное количество книговыдач.

Второй *проект* – «SMART-библиотека».

Сейчас у меня приятные хлопоты. Заканчивается реконструкция нашей новой гимназии. Занимаюсь дизайном новой библиотеки, заказом мебели и, конечно, пытаюсь изо всех сил реализовать свой новый проект «SMART-библиотека»! В новой библиотеке площадь – 158 кв. м., 4 книгохранилища и хочется чего-то свежего, нового, необычного. И не только в сфере дизайна, но и в форме обслуживания.



Цель проекта – создание в гимназии современной, умной школьной библиотеки как качественного уровня библиотечно-информационного обслуживания детей, родителей и преподавателей на основе внедрения новых информационных технологий.

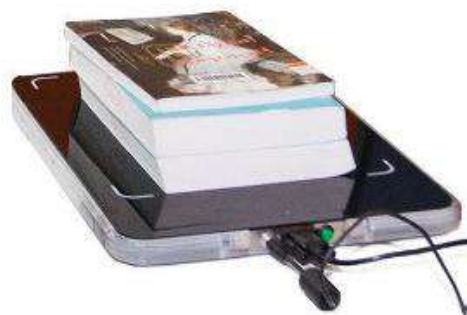
Школьные библиотеки смогут решить ряд важных задач:

- повысить уровень обслуживания читателей;
- уменьшить время выдачи материалов;
- максимально автоматизировать стандартные операции для увеличения производительности.

Создание в гимназии библиотеки нового поколения, в основе которой «Smart-библиотека», интеграция автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» и RFID-технологии позволят перевести школьную библиотеку на более высокий и качественный уровень обслуживания, сделав ее более привлекательной

для читателей [1]. Это целый комплекс устройств, способствующих удобству пользования библиотекой, увеличению скорости обслуживания, безопасности книгофонда [2]. Системы автоматизации приносят пользу как читателям, так и сотрудникам библиотеки. *Читатель* – получает терминал самообслуживания, позволяющий самостоятельно получать и сдавать книги, что увеличит скорость обслуживания читателей. Благодаря терминалу самообслуживания уменьшается время работы, которое сотрудники библиотеки тратят на рутинные операции, сокращаются очереди и повышается качество обслуживания читателей.

Библиотекарь – станцию для программирования меток, выдачи-возврата книг, систему для инвентаризации. Благодаря радио частотным меткам появилась возможность выдавать литературу еще быстрее. Все выбранные книги можно положить стопкой на станцию обслуживания библиотекаря и оформляется выдача всех экземпляров сразу.



Комплекс для инвентаризации книжного фонда предназначен для оптимизации и сокращения временных затрат библиотекаря. Сотрудник проходит вдоль полок со считывателем в руке и метки всех экземпляров записываются в файл, по которому будет проведена проверка фонда.

Библиотека – систему защиты своего фонда от краж. Благодаря противокражным воротам решается задача сохранности фонда. Дополнительно, в них встроена система подсчета посетителей.



Тем самым школьные библиотеки с помощью RFID-технологий смогут решить ряд важных задач:

- повысить уровень обслуживания читателей;
- уменьшить время выдачи материалов;
- максимально автоматизировать стандартные операции для увеличения производительности.

В основе системы «умной» библиотеки лежит использование радиочастотных меток (RFID), которые приходят на смену ручной обработке.

В систему входят электронный читательский билет, оборудование для рабочего места библиотекаря, «противокражное ворота», станции самостоятельной книговыдачи, позволяющие читателям получать и сдавать книги без привлечения библиотекаря. Книги помещаются на столик станции, читательский билет прикладывается к считывателю и... и все, система сама распознает, какие книги вы хотите взять, как вас зовут, и запишет их за вами. Терминалы самообслуживания позволяют читателю производить запись изданий на свой электронный читательский билет. Стеллаж книговозврата, работающий в паре со станцией книговыдачи, позволяет списывать книги с читателя, просто положив их на полку.

Реализация данного проекта будет способствовать увеличению посещаемости библиотеки благодаря облегчению доступа к библиотечным ресурсам и фондам, повышению эффективности использования фонда, быстрому и качественному обслуживанию юных читателей.

С проектом «SMART-библиотека» стала победителем всероссийского конкурса «Школьный информационно-библиотечный центр – концепция будущего», проводимого Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира (РШБА) среди образовательных организаций России. Со своими проектами выступала на онлайн конференциях «Библиотека в цифровую эпоху – 2020» и «Библиотека в цифровую эпоху – 2021».

Сегодня мы много говорим о значимости гуманизации образования. Не допустить технократический перекося возможно только с помощью библиотечных технологий. Электронная образовательная среда должна стать инструментом развития культурных компетенций, ценностных характеристик. Ценности, знания, умения передаются от человека к человеку. То, как мы сможем передать их нашим читателям, используя наиболее привлекательные для них технологии, зависит от нас, нашего владения широким спектром современных образовательных возможностей [3, с. 25]. Я уверена: современный образ школьной библиотеки и деятельность школьных библиотекарей в условиях цифровой трансформации выведет обслуживание читателей на новый, более высокий уровень.

Список литературы

1. Абросимова, Н. В. Технологии RFID: опыт внедрения и использования / Н. В. Абросимова // Университетская книга : информационно-аналитический журнал : сайт. – URL: <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/1492-tehnologii-rfid-opyt-vnedreniya.html>.

2. Бирюкова, М. На IT-форуме представили «умную библиотеку» на основе радиочастотных меток / М. Бирюкова // RGRU : интернет-портал «Российской газеты» : сайт – 2014. – 16 апреля. – URL: <https://rg.ru/2014/04/16/reg-pfo/biblioteki.html>.

3. Качева, Е. В. Организация электронной образовательной среды современной школьной библиотеки : учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 32 с.

Резолюция
IV межрегиональной конференции
«Миссия информационно-библиотечных центров
в обеспечении современного качества
образования»
(12–18 октября 2022 года, г. Челябинск)

18 октября 2022 года в г. Челябинске при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области на базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования состоялась IV межрегиональная конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» (далее – конференция).

В ходе конференции внимание участников было сосредоточено на комплексном и системном рассмотрении проектов, реализующихся как в Российской Федерации, так и на территории Челябинской области, отражающих вопросы формирования и использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ; представлены лучшие практики информационно-библиотечного обслуживания в образовательных организациях Челябинской области и Российской Федерации; был представлен опыт работы региональных инновационных площадок, реализующих проекты по направлениям развития школьных информационно-методических центров. Обсуждение данных направлений осуществлялось в различных формах на пленарном заседании, в работе секции и виртуальной площадки.

Заявленные для обсуждения вопросы рассматривались различными категориями работников образования: специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистами муниципальных методических служб, научными работниками и преподавателями образовательных организаций дополнительного профессионального образования, руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций, представителями сетевых профессиональных сообществ.

Таким образом, конференция стала специально организованным пространством обмена знаниями, в котором осуществлялось неформальное повышение квалификации работников образования не только Челябинской области, но и наших партнеров – представи-

телей образовательных организаций субъектов Российской Федерации, Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

Пленарное заседание транслировалось в сети «ВКонтакте», что позволило привлечь к участию в конференции 1081 работника образования Российской Федерации, в том числе из 32 субъектов РФ.

Несмотря на очевидные положительные изменения в процессе модернизации работы школьных библиотек, участники конференции отметили, что остается много заявленных, но нерешенных вопросов в институциональной и иных сферах. Конференция предлагает для них следующие ключевые решения.

1. Считать эффективной практику конкурсных отборов общеобразовательных организаций, на базе которых создаются школьные информационно-библиотечные центры.

2. Отметить практику работы школ – победителей конкурсного отбора муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования, рекомендовать общеобразовательным организациям использовать опыт работы и материалы работы площадок для модернизации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных организациях области.

3. В связи с тем, что разработанные в регионе «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» и «Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» определяют стратегию развития школьных библиотек в общем образовании региона, рекомендовать:

– *ГБУ ДПО ЧИППКРО* продолжить работу Регионального информационно-методического центра по научно-методическому, организационному и информационному сопровождению школьных информационно-библиотечных центров и региональных инновационных площадок по направлению «Использование школьных информационно-библиотечных центров в достижении планируемых результатов реализации основных общеобразовательных программ»;

– *руководителям муниципальных методических служб* внести в планы работы на 2023 г. мероприятия по созданию и поддержке муниципальных информационно-библиотечных центров и школьных информационно-библиотечных центров, а также мероприятия по методическому сопровождению вопросов модернизации информационно-библиотечного обслуживания в общеобразовательных

организациях, распространению опыта работы региональных инновационных площадок.

4. Отметить важность сотрудничества с региональным отделением Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА). Содействовать организации отделений РШБА в муниципалитетах на основе городских (районных) методических объединений школьных библиотекарей.

5. Признать необходимость и важность продвижения чтения в школьной среде посредством ресурсов школьных библиотек и/или школьных информационно-библиотечных центров. Рекомендовать общеобразовательным организациям использовать в работе по данному направлению проект РШБА «Читающая мама – Читающая школа – Читающая страна».

Сведения об авторах

Борисова Наталья Александровна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Власова Юлия Владимировна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением немецкого языка», Челябинская область, г. Златоуст.

Володченкова Наталья Валентиновна, заведующий информационно-библиотечным центром ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород.

Дегтярева Людмила Петровна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18», Челябинская область, г. Златоуст.

Земалетдинова Эльвра Нуриахметовна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя школа № 94 г. Челябинска» (филиал п. Аэропорт), г. Челябинск.

Иглина Наталья Александровна, заведующий библиотекой МБОУ «Эколого-биологического лицей № 35», руководитель регионального представительства Ассоциации школьных библиотекерей русского мира (РШБА), Республика Адыгея, г. Майкоп.

Качева Елена Валерьевна, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, федеральный эксперт, кандидат педагогических наук, г. Челябинск.

Кичигина Елена Александровна, педагог-библиотекарь МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», г. Челябинск.

Мищенко Андрей Николаевич, директор МОУ «Начальная общеобразовательная школа», Челябинская область, Сосновский муниципальный район, дер. Казанцево.

Паутова Татьяна Александровна, ведущий специалист МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения», педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина», Челябинская область, г. Златоуст.

Печникова Валентина Анатольевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Школа № 113 им. И. И. Рыбалко», Республика Башкортостан, г. Уфа.

Подольская Инна Александровна, педагог-библиотекарь МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Магнитогорск.

Подорванова Евгения Юрьевна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Челябинская область, г. Копейск.

Пожидаева Ольга Олеговна, методист МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», Челябинская область, г. Магнитогорск.

Попова Светлана Владимировна, заместитель директора МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», г. Челябинск.

Разумкова Наталья Викторовна, заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (филиал п. Аэропорт), г. Челябинск.

Савельева Наталия Анатольевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Челябинская область, г. Бакал.

Савельева Оксана Юрьевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 144 г. Челябинска», г. Челябинск.

Строзюк Ольга Валентиновна, педагог-библиотекарь МОУ Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Челябинская область, с. Аргаяш.

Суханова Елена Николаевна, педагог-библиотекарь МОУ «Начальная общеобразовательная школа», Челябинская область, Сосновский муниципальный район, дер. Казанцево.

Терина Валентина Анатольевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», г. Челябинск.

Фадеева Ирина Юрьевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», победитель Всероссийского конкурсного отбора «Лучшая практика организации детского и семейного чтения», призер Всероссийского конкурса «Читающая мама – Читающая школа», Челябинская область, г. Троицк.

Эриванцева Наталия Юрьевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Гимназия № 115», Республика Башкортостан, г. Уфа.