

**Жан-Люк Казайон**  
Франция, г. Париж  
(Перевод А. А. Севрюковой,  
г. Челябинск)

## **Образование всегда новое. Политические, этические, философские и воспитательные цели**

С начала XX века в Европе и в мире новое образование (*в русском переводе контекст понятия «новое образование» как «новое воспитание»*) определяется как образование для свободы с целью преобразования общества в общество более справедливое и равное для всех, проявляющее уважительное отношение к людям и окружающей среде. Амбиции нового образования касаются политической, этической, философской и образовательной сфер. Оно адресовано всем и каждому, опирается на действия групп людей, объединенных общими признаками, и жизненное желание каждого существа учиться и расти на протяжении всей своей жизни. Это образование не навязывает искусственные знания или передачу культуры, а основывает свое действие на учете потребностей каждого в непрерывной динамике экспериментов, действий и рефлексии без иерархии ценностей. Таким образом, это форма освобождения образования от каких-либо ограничений и зависимостей.

Придание смысла новому образованию – это внедрение образовательных практик, которые основаны на принципах, кратко изложенных в данном докладе. Они образуют неотделимое целое. Именно тогда каждый становится носителем, ежедневно, творческого, уверенного, прогрессивного, оптимистичного, амбициозного и требовательного образования.

Действовать через культуру и образование для справедливого, равного для всех, социального, устойчивого общества, проявляющего уважительное отношение к группам и людям...

СЕМЕА были созданы с желанием изменить социальные отношения между людьми, чтобы преобразовать общество, чтобы сделать его более равным, более справедливым и позволить каждому жить в соответствии со своим выбором. Это был амбициозный проект, он остается таким и сейчас; есть те, кто назовет его утопическим, другие ответят, что это проект, поддерживаемый конкретными утопиями. Чтобы преобразовать общество, СЕМЕА выбрали образование и культуру. Речь идет о понимании «культуры» как того, что связывает людей внутри данной группы, что является общим для людей с похожей судьбой. Культура –

это то, что разделяется, передается, что создается и производится. Часто слово «культура» относят почти исключительно к художественному творчеству, и в частности к области искусств и произведениям литературы. Многочисленные действия СЕМЕА направлены на обеспечение освоения культуры посредством художественных практик. Таким образом, деятельность СЕМЕА организуется в соответствии с определением ЮНЕСКО: «В самом широком смысле культуру сегодня можно рассматривать как сплав отличительных духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных качеств, которые присущи обществу или социальной группе. Она включает помимо искусств, литературы и науки, образ жизни, законы, системы ценностей, традиции и убеждения». Деятельность СЕМЕА способствует этому культурному присвоению, но также и культурной эволюции, чтобы избежать, насколько это возможно, всех форм кризиса в том же обществе: кризиса социального, культурного, художественного, цифрового, интеллектуального, в сфере ручного труда. Мы предпринимаем активные действия, так как мы знаем, что вопрос культуры, межкультурного взаимодействия, становится общим, занимает все более важное место как во французском обществе, так и в Европе и во всем мире. Особенно острыми и горячо обсуждаемыми понятиями являются понятия социальной, национальной, религиозной идентичности, экономической, социальной или иной миграции.

Идеология Нового образования является краеугольным камнем философии, определяющей действия СЕМЕА. Эта философия гораздо больше, чем просто внедрение «активных» и инновационных методов, которые поставили бы в центр образовательной системы желания детей, как хотят заставить в это поверить сторонники консервативного образования, поскольку стремятся сохранить барьер между социальными классами. Новое образование является одновременно и основой для действий и целью. Поэтому мы можем сказать, что оно выступает формой «Жизненной философии».

Образование, предлагаемое нами, в полной мере участвует в трансформации общества, действует на способы организации, поддерживает свободу личности и направлено на расширение равенства и прав каждого. Подход, который мы продвигаем, заключается в том, что глобальное образование фокусируется на перспективах трансформации образовательной практики, взаимосвязи между различными социальными контекстами, разрыве и взаимодополнении формальных и неформальных образовательных пространств. Именно поэтому думать о новом образовании можно только в перспективе, которая ставит гуманизм в центр политического проекта.

Новое образование сражается за социальную справедливость в действиях; ревалоризацию знаний, базирующихся на действенной силе культуры; восстановление своего авторитета и против ограничений в формировании свободы; ведет борьбу против снижения уровня школьного обучения и гражданского воспитания; против бездействия во всех его формах.

Это проявляется в следующем:

– «В тесном контакте с реальностью» означает, что СЕМЕА прошли путь своего развития, позиционируя Новое образование как инновационную концепцию образования, когда традиционное консервативное образование застыло.

– «В тесном контакте с реальностью» означает, что СЕМЕА рассматривали общество сквозь призму проблем, характерных для той или иной эпохи, учитывая при этом политическую и социальную среду, каждый раз специфичную, исходя из подобного анализа определяли, что необходимо предпринять для социальных преобразований.

– «В тесном контакте с реальностью» означает, что СЕМЕА изобрели, задумали, разработали способы вмешательства, адаптированные к потребностям территорий и их жителей.

– «В тесном контакте с реальностью» означает, что СЕМЕА преуспели в развитии и структурировании движения активистов, открытых для наибольшего числа, оказывая содействие гражданскому участию активистов различных ассоциаций и сообществ.

Речь идет о том, чтобы направить наши амбиции, наши действия в русло «борьбы» ценностей и современной концепции мира. Но действий только лишь на площадках воспитания и культуры недостаточно. Описанный выше подход должен быть обращен и в общественное пространство, учитывая силовые отношения, которые там разворачиваются. СЕМЕА противопоставляют свои мероприятия сетевым средствам массовой информации, в 2012 году началось сопротивление стратегиям больших групп, таких как Гафам (Гугл, Эпл, Фейсбук, Амазон, Майкрософт), для этого выстраиваются альтернативные предложения. СЕМЕА действуют также в партнерстве с сообществом гражданских журналистов для получения качественной информации о жизни общества, являющейся гарантом всей демократической жизни. Сегодня, опираясь на свое национальное подразделение «СМИ. Цифровые ресурсы. Развитие критического мышления и Воспитание гражданственности» СЕМЕА закрепляют свои действия в более политическом и социальном подходе для того, чтобы средства массовой информации, учитывая то влияние, которое они оказывают на развитие людей и жизнь общества в условиях демократии, стали частью этического и гуманистического проекта. Наше

многоэкранное общество устанавливает связи между объектами, людьми и местами, это превратило каждого из нас в пользователей-клиентов очень мощных цифровых платформ. Для молодежи обращение к цифровым ресурсам стало каждодневной практикой. Молодые люди проводят большое количество времени перед экранами компьютеров, ставшими главным способом развлечения и получения услуг. Наряду со школой и семьей эти медиаресурсы заняли главенствующее место в умственном, эмоциональном развитии и гражданском воспитании детей и молодежи. Цифровые технологии непримиримы и необратимы, они не довольствуются лишь техническим усовершенствованием конкретных инструментов, они проникают и действуют в самом сердце нашей культуры и социальных связей, модифицируя наши отношения с другими и наш взгляд на мир. Пользователь в этих вселенных часто является лишь рыночной ценностью, привязанный к цифровому миру, постоянно привлекающему внимание и не отпускающему от себя.

Реализация педагогических практик, связанных с Новым образованием, также предполагает, что человек нащупывает, пытается экспериментировать. Вот почему мы придерживаемся понятия «центры обучения» методам активного образования. В действиях, осуществляемых СЕМЕА, можно «тренироваться», чтобы жить по-другому, разговаривать друг с другом иначе, изменять иерархические отношения между учителями и учениками, между руководителями кружков, секций и детьми, между преподавателями и стажерами. Эти пространства были и остаются привилегированными местами встречи, открытости миру, отношениям с Другим, другими для преодоления предрассудков тех, кто знает лишь стереотипы, транслируемых обществом. Действовать через тренинг – это установить принцип, согласно которому движение самих людей оказывает влияние на трансформацию практики.

Таким образом, деятельность СЕМЕА базируется на четырех основных принципах.

**«Действия».** Под такими действиями понимаются усилия, направленные на приведение в физическое или интеллектуальное движение группы лиц. Быть деятельным – это касается всех сфер жизнедеятельности личности. Деятельность должна противостоять реальности. Представляется важным понимание людьми того, что мы можем действовать в мире. Существует настоятельная необходимость продвижения идеи символически дать власть детям и молодым людям для того, чтобы они могли, обучаясь, иметь лучший доступ к знаниям.

**Диалектика «личность-группа».** Люди – это социальные существа, в этом смысле они принадлежат к коллективам. Нет никакого превосходства одного над другим, коллектива над человеком.

В действиях, осуществляемых СЕМЕА, люди и группа организуются, рассматриваются в диалектике. СЕМЕА не подчиняются ни логике индивидуализма, ни идее коллективизма.

**Среда.** Любое действие, независимо от того, что это такое, происходит в определенной обстановке, окружающей среде. Поэтому необходимо разрешить главным действующим лицам вступать в контакт с этой непосредственной и близкой, но также и более отдаленной средой, обустраивать ее, развивать, пробуждать в ней желание. Речь идет о том, чтобы позволить людям этой группы построить свой путь, свою интеллектуальную прогрессию и осознать взаимосвязь, которую люди поддерживают своей окружающей средой, в логике устойчивости.

**Отношения.** Речь идет о том, чтобы установить реальные отношения с другими людьми и позволить членам группы поддерживать их. Это не означает уступить, это не означает всё принять, наоборот. Новое образование предполагает иерархию, но не иерархизирует. Это также касается обеспечения эмоциональной безопасности всех. Таким образом, СЕМЕА участвуют в развитии бытия во всей своей потенциальности, обучении ответственного человека, осознании эмоциональных и сексуальных констант каждого человека, формировании максимально освобожденного человека для развития склонности каждого, развития критического мышления. Это предпринимается для того, чтобы помочь осуществлять выбор, который затрагивает людей и общество, в котором личности развиваются, и тем самым способствовать приобретению ими знаний и культуры.

Другие концепции, другие «ключевые слова» составляют составные части Нового образования. Они являются идентичностью того, что мы стремимся реализовать: педагогика, основанная на деятельности, педагогика, направленная на эмансипацию, развитие окружающей среды, которая объединяет размышления о месте Воспитателя и которая разъясняет отношения между полномочиями и ответственностью. Это образовательная деятельность, способствующая сотрудничеству, практика, поддерживающая логику инноваций, которая позволяет экспериментировать в поддержку дающих плоды противоречий, отношений, основанных на доверии. Это ежедневная поддержка ребенка в выражении его способности удивляться и проявлять любопытство, что вызывает желание учиться.

Чтобы воплотить в жизнь этот амбициозный проект, чтобы как можно больше действовать в повседневной практике в соответствии с этими принципами, нужны разнообразные компетенции. Три конкретных примера:

1. Для того чтобы молодые люди овладели информационной культурой, средствами изображения, навыками сотрудничества и

совместного пользования цифровых ресурсов, научились самоидентификации в условиях цифровых пространств, ценных для подрастающего поколения, СЕМЕА сопровождает детей и молодежь в приобретении набора компетенций. Это компетенции:

- операциональные: знать, как работают платформы, знать, как их использовать (научиться создавать и модифицировать цифровые пространства на основе критического мышления);
- редакционные (писать, аннотировать, читать, определять приоритеты, публиковать);
- организационные (навигация, сортировка, фильтрация, оценка).

Они связаны с экономическими вопросами, вопросами права и гражданственности, согласно международной Конвенции по правам ребенка.

Связанные приложения поощряют и развивают интернет-использование, которое всегда делает интернет проще плюс производство и распространение контента. Мы не можем больше довольствоваться образованием производства смыслов, как мы могли это делать в восьмидесятые годы. Так как они побуждают к быстрому росту количества выступлений, не важно по какой теме, путая спонтанный комментарий с конструктивным мнением и побуждая к размышлению. Они благоприятствуют путанице между знанием и убеждениями, открывая дверь волнению (ропоту), «заговорщицким» информациям, выстраивая информации по алгоритму, который заключает нас в рамки. Необходимые компетенции, по мнению СЕМЕА, движения Нового образования, должны сочленяться с двумя фундаментальными значениями, критикой и созиданием, это возврат к основам народного Просвещения. Наряду с индивидуализмом экранов, СЕМЕА предлагают практики, ставящие коллектив в центр действий и отключение от Интернета как элемента общественной жизни. Эти практики опираются на светские, гражданские ценности и ценности общественной жизни. Привязанность этой идее находится в сердце мероприятий и воспитательных действий, отражается в средствах массовой информации, в информационных и цифровых ресурсах, которые СЕМЕА запускают сегодня в школе, в досуговых структурах или в системе обучения воспитателей и аниматоров.

2. С самого начала для основателей СЕМЕА вопрос о школе оказался существенным. Необходимо было предпринимать серьезные меры в школе и сопровождать этот великолепный социальный импульс обучения народа, чтобы он действовал согласно осознанному выбору. И этот выбор должен базироваться не на принципе принадлежности к определенному социальному классу. На первом этапе, в 1937 году, в Провансе культурный вопрос также находится в центре внимания при

создании образовательных пространств, позволяющих людям осознать детерминизмы и влияние социально-культурных норм, связанных с их принадлежностью к различным социальным группам. Решение этого культурного вопроса направлено на то, чтобы республиканская цель социального прогресса стала фактически доступна для наибольшего числа людей. Однако было сложно и тогда и сегодня добиваться реального воздействия в школьном учреждении. Поэтому СЕМЕА построили проекты не только «в» школе, но особенно «вокруг» нее. Действуя в дополнении во всех жизненных пространствах ребенка, человека, образования может оказать более глубокое и эффективное влияние.

3. Наши вмешательства также касаются молодых людей, которые прервали работу, молодых людей, чей жизненный путь был поврежден (молодые люди, находящиеся под покровительством организации «Юридическая защита молодежи»), молодые люди, которые бросили школу. Наши подходы, наши действия позволяют им вновь обрести уверенность в себе и повысить самооценку, тем самым способствуя динамичному развитию жизненного проекта.

Сообщество активистов и преданных граждан, сторонники СЕМЕА знают, что история, вчерашняя практика и сегодняшние действия помещают СЕМЕА в нужное место, чтобы поддержать ценности Нового образования, мобилизуя таким образом политический подход к образованию. Сопrotивляясь возникновению мощных идеологий, основанных на изоляции, сегрегации, расизме, СЕМЕА еще раз подтверждают свою борьбу за ценности секуляризма, демократии, братства, солидарности и прав человека. За пределами границ, СЕМЕА поддерживают появление солидарных во взглядах стран мира и Европы. Постулаты доверия, признание значимости другого тогда становятся в высшей степени политическими, когда они составляют основу всей образовательной деятельности.