

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования
Кафедра развития дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 440 г. Челябинска»

Организация гражданского воспитания в ДОО

Методические рекомендации для педагогов ДОО

Челябинск 2023

УДК

ББК

Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ротермель М.Ю., Пестрякова Н.Е., Левченко А.А., Яковлева Е.С. Организация гражданского воспитания в ДОО: методические рекомендации для педагогов ДОО – Челябинск, ЧИППКРО, 2023. 86с.

Методические рекомендации разработаны на основании актуальных нормативных документов в сфере дошкольного образования: обновленного ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ.

В методические рекомендации включено содержание проектов по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Предложено содержание деятельности детей, педагогов, родителей по реализации задач гражданского воспитания, конспекты педагогических ситуаций.

Методические рекомендации могут быть использованы как в практике ДОО, реализующих обновленный ФГОС ДО, ФОП ДО, так и в системе повышения квалификации педагогов.

Рецензенты:

Скрипова Н.Е. – заведующий КНО ГБУ ДПО ЧИППКРО.

д.п.н., доцент

Копытова А.В. – заведующий МБДОУ

«Детский сад № 79 г. Челябинска», к.п.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Проблема воспитания в нормативных документах
2. Проектный подход в решении задач воспитания детей дошкольного возраста
3. Проект «Наш любимый детский сад» для детей 2 младшей группы: содержание, формы и методы реализации
4. Проект «На нашей улице» для детей средней группы: содержание, формы и методы реализации
5. Проект «Челябинск – наш город родной» для детей старшей группы: содержание, формы и методы реализации
6. Проект «Мы россияне» для детей подготовительной к школе группы: содержание, формы и методы реализации
7. Список использованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральная рабочая программа воспитания уточняет формируемые у детей дошкольного возраста ценности:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания,
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания,
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания,
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания,
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания,
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания,
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания базируется на реализации следующих задач по гражданскому воспитанию:

- 1) формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) развитие культуры межнационального общения;
- 3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности основано на реализации следующих задач:

1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Решение задач гражданского воспитания сегодня невозможно без применения современных педагогических технологий. В этой связи методические рекомендации содержат описание проектов для всех возрастных групп ДОО. Содержание каждого проекта основано на учете особенностей возраста, возможностях детей участвовать в проектной деятельности. В рекомендациях предложены следующие проекты:

- «Наш любимый детский сад»
- «На нашей улице»
- «Челябинск - наш город родной»
- «Мы - россияне».

1. Проблемы воспитания в нормативных документах

Задачи воспитания личности определены актуальными нормативными документами в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФЗ-304, а также нормативными документами, определяющими содержание дошкольного образования: обновленным ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В статье 12.1 ФЗ -273 Об образовании в Российской Федерации определены общие требования к организации воспитания обучающихся. Данная статья введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей,

социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поставлена задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), ориентирует педагогические коллективы ДОО при проектировании образовательных программ учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. В этой связи решение задач гражданского воспитания напрямую связано с формированием у детей привязанности к малой родине, ее традициям, то есть гражданской идентичности.

2. Проектный метод решения задач воспитания детей дошкольного возраста

Говоря о проектном методе решения задач воспитания, считаем необходимым определить феномен «проектного метода». Это модель обучения, которая вовлекает ребёнка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он (ребёнок) находится в активной позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, качеств личности.

Ведя речь о системе воспитания детей дошкольного возраста, уточним на какие ценности и качества личности ребёнка должна быть направлена организованная взрослыми проектная деятельность.

Определим перечень формируемых ценностей:

- ценность познания, открытия нового,
- ценность достижения значимого для всех результата (создание важного осязаемого продукта: игрушки, подарка, рисунка),
- ценность коллективной деятельности (учет мнения других участников проекта, умение найти бесконфликтный способ решения возникшей ситуации, умение трудиться и действовать в коллективе и с учетом мнения коллектива, радоваться успеху других участников проекта, приходить на помощь другим в случае необходимости);

Перейдем к уточнению формируемых личностных качеств:

- целеустремленность,
- настойчивость при выполнении задуманного,
- умение прислушиваться к предложениям других детей,
- умение доводить начатое до конца,
- уважение и принятие мнение других.

А.С. Макаренко в отечественной педагогике характеризовал «проект», «проектный метод» и «метод проектов» следующим образом:

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, некий прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а

проектирование превращается в процесс создания определенного проекта.

Проектный метод – если в школьном образовании он рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системы, то в дошкольном образовании – как некая альтернатива учебно-воспитательной системы.

Метод проектов – в свою очередь, педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной деятельности по достижению намеченных целей. В нашем случае, целей формирования у детей гражданской принадлежности, сопричастности с жизнью малой родины, находящихся рядом людей.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторыми знаниями, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в системе гражданского воспитания дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени личностного развития. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

Выполнение любого проекта в ДООУ можно разделить на определенные этапы:

I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом явлении или предмете. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт.

Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы;

для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

Заключительным IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет. Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности. Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной

деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДООУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Педагоги дошкольного учреждения формируют не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни. Они обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать ролево-игровыми действиями. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития — неперемennые условия гуманистического подхода.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДООУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде и сплочению педагогического коллектива. Кроме того, организация проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Таким образом, педагогическое проектирование –это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

3. Проект «Наш любимый детский сад» для детей 2 младшей группы: содержание, формы и методы реализации

Содержание проекта направлено на воспитание у детей младшего дошкольного возраста чувства привязанности к дому, к детскому саду, к любимым людям.

Одним из важнейших условий для успешной реализации содержания проекта является помощь и непосредственное участие родителей в создании групповых традиций. Наиболее удачной формой работы с родителями по проекту представляется организация заседаний «Семейного клуба» за чашкой чая.

Цель:

- ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: Как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу?
- создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми чувства дружелюбия, доброжелательности;
- создать «основу» для групповых традиций, развивающих в ребёнке чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых и помогающих воспитать образ своего «Я» в группе; разработать символическое обозначение группы;
- стимулировать у детей желание с доверием относиться к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них;
- воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- во время проведения режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи), в свободной деятельности (игра) знакомить детей с произведениями устного народного творчества (потешками, прибаутками, стихами уральских поэтов, доступным пониманию ребенка, например, Нины Пикулевой), вызывающими у них чувство радости, эмоционального подъёма;
- познакомить детей с тем, что детский сад находится рядом с их домом, с их двором; вспомнить знакомых сверстников, друзей, которые ходят в другие группы детского сада;
- побуждать детей рассказывать о впечатлениях из жизни группы, детского сада дома родителям, а также полученных на прогулках с родителями во дворе, на набережной реки Миасс, в парке воспитателям в детском саду;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни группы и детского сада через участие в народных календарных праздниках (рождественские колядки, встреча весны – Жаворонки) традиционных для учреждения.

-развивающая предметно - пространственная среда:

- кукла-домовёнок Кузя (можно назвать по-другому);

- групповая эмблема, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги;
- фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду»;
- подборка произведений худ литературы - русские народные потешки, песенки на все режимные моменты (умывание, одевание, кормление, сон), авторские стихи и короткие рассказы о жизни детей в детском саду;
- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр с Кузей;
- атрибуты для проведения в группе «именинных» традиций: «именинный» портретик, «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик, «именинный колпак»;
- художественная литература (примерный перечень произведений): З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кригер «На прогулку», Л. Воронкова «Маша-растеряша».

Таблица 1

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятие. Цель.	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
1.	<p>«Путешествие с Кузей по детскому саду»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с сотрудниками детского сада (воспитатели, помощник воспитателей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, мед. сестра, повар, заведующий). 	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Оформить кукло-домовёнка (можно обшить обычную куклу или сшить мягкую куклу) и дать ей имя (можно назвать Кузей, Нафаней или любым другим именем). Познакомить детей с Кузей, рассказать им, что это не обычная кукла, а домовёнок, добрый хозяин группы. К домовёнку дети и взрослые могут «обращаться» по любому вопросу. • Оформить фотоальбом «Путешествие с 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с групповой куклой-домовёнком. Рассказать, что Кузю педагоги будут использовать для того, чтобы познакомить детей с правилами жизни в группе и детском саду. • Семейный конкурс рисунков «Наш добрый Кузя»

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными помещениями детского сада (спортивный зал, музыкальный зал, ИЗО студия) и группой (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната). • Познакомить с различными видами детской деятельности, которыми занимаются ребята в детском саду (гуляют, играют, рисуют, поют, занимаются физкультурой) и правилами поведения в детском саду (чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, не ссориться, не капризничать). 		<p>Кузей по детскому саду».</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью сюрпризного момента воспитатель «вносит» в группу куклу-домовёнка. Кузя дарит детям альбом о том, как он путешествовал по детскому саду. (В течение всего года педагоги рассматривают с детьми фотоальбом, не больше чем по 2-3 фотографии за один раз, беседуют с Кузей по содержанию альбома). • С/р игры: «Угощение для Кузи», «Уложим Кузю спать», «Покажем Кузе, как надо правильно одеваться», «Кузя испачкался!». • Заучивание с детьми потешек, приговорок, колыбельных песен для игр с Кузей. 	
2.	<p>С днём рождения поздравляем...</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В день рождения каждого из детей показать его индивидуальную значимость для группы (какой добрый, делится игрушками, сам 	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет именинника – в красивую, яркую рамку (можно сделать своими руками вместе с детьми), помещается фотография ребёнка-именинника. Эту фотографию воспитатель ставит на видное место 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители именинника должны подготовить праздничный наряд ребёнку и угощение для всех детей группы. • Воспитатель вечером напоминает родителям именинника, чтобы дома они спросили у ребёнка: Что необычного сегодня произошло в садике? Кого из детей ты выбрал(а), когда водили «Каравай»? Что

<p>умеет одеваться и т.д.); каждый день в детском саду его ждут взрослые и дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами проведения праздника: гости дарят подарки, говорят приятные, ласковые слова, водят хоровод «Каравай»; именинник угощает всех гостей сладостями. • Создать в группе «именинные» традиции: «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик, портрет именинника, которые будут соблюдаться во всех возрастных группах детского сада. 	<p>(можно на шкафчик ребёнка) для того, чтобы все дети, родители и сотрудники детского сада знали, что сегодня у ребёнка День рождения и не забыли поздравить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Именинная» салфеточка – стелется ребёнку-имениннику за столом в каждый приём пищи, чтобы ребёнок в течение всего дня помнил о своём празднике. • «Именинный» конвертик – дарится ребёнку каждый год в его день рождения. В конверте лежат поздравительные рисунки каждого из детей группы. За всё время посещения ребёнком детского сада у каждого из детей будет по 4 «именинных» конверта. Рассматривая их ребёнок может вспомнить всех детей своей группы, сравнить, какими были рисунки в младшей группе и как красиво дети научились оформлять поздравление в подготовительной группе. • «Именинный колпак» - надевается 	<p>пожелали тебе дети и взрослые?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вместе с ребёнком родители рассматривают «именинный» конвертик с рисунками, вспоминают всех детей.
---	---	--

			на именинника в его день рождения для того, чтобы все дети, родители и сотрудники детского сада знали, что сегодня у ребёнка День рождения.	
3.	<p>«С Днём рождения, группа!» групповой праздник детей и родителей</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с тем, что День рождения может быть не только у человека (взрослого или ребёнка), но и у целой группы. • Создать в группе атмосферу общности, понимания детьми того, что все они (Настя, Маша, Павлик и т.д.) ходят в одну группу «Колосок»; должны вместе играть, заниматься, не огорчать взрослых. • Сплотить новый коллектив родителей, привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. 	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и оформление педагогами групповой эмблемы, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги. • На готовой эмблеме дети находят свою семью, себя, педагогов. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что понятие «группа» включает в себя детей, родителей, воспитателей. • Беседа «Мама, папа, я - дружная семья». • Проведение индивидуальных дней рождения детей группы, с соблюдением всех «именинных» традиций. • С/р игра «Подарок для куклы Кати». Цель: продолжать знакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> • заседание «Семейного клуба». <p>Проведение развлечения для детей и родителей с инсценировкой детьми русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Знакомство родителей группы с сотрудниками детского сада.</p> <p>Представление педагогами основных направлений образовательной работы с детьми 2 мл. группы; традиций детского сада и группы.</p> <p>Беседа «за круглым столом» «Ваши ожидания от детского сада?».</p> <p>Чашепитие для детей в группе</p>

<p>Способствовать обеспечению единства воспитательного процесса в детском саду и в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заложить основу групповых традиций (День рождения группы; групповые праздники для детей и родителей; заседания «Семейного клуба»; семейные конкурсы поделок, рисунков, рецептов и т.д.) на всё время пребывания детей в группе. 	<p>правилами проведения праздника; учить детей поздравлять именинника, говорить ему ласковые слова и дарить подарок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику «с Днём рождения, группа!»: обсуждение с детьми подарка для группы (в подарок приготовим песни, танцы, стихи; для Кузи – маленькую копию эмблемы группы), заучивание стихов о детском саде, пение песен. • Видеозапись высказываний детей (по желанию) о детском саде. Воспитатель задаёт ребёнку следующие вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? (Ты такой большой(ая). Уже ходишь в детский сад. У нас в группе очень много игрушек) Скажи, какая игрушка в группе тебе нравится больше всего? (В садик приходят много мальчиков и девочек. Они вместе играют.) С кем из детей тебе нравится играть больше всего? 	
---	---	--

<p>4.</p>	<p>Бал-посвящение в страну «Детский сад» групповой праздник детей и родителей</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям осознать, что они целый год ходили в детский сад: подросли, многому научились: рисовать, петь песни, дружно играть. • Вызвать у детей эмоциональный подъём, радость от осознания того, что теперь они полноправные члены большой детской страны под названием Детский сад. • Показать родителям достижения детей за год (научились рассказывать стихи, петь песни, танцевать; раскрепощены; умеют сотрудничать со взрослыми в совместной деятельности). 	<p>апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по территории и зданию детского сада. • Занятие «Расскажем Кузе о детском саде», с опорой на фотографии группового альбома. • Подготовка к празднику: заучивание песен, танцев на музыкальных занятиях, стихов, проигрывание игр. • Оформление педагогами медалей страны «Детский сад». 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный конкурс рисунков «Мой любимый детский сад». Онлайн-голосование за лучший рисунок. • Заседание «Семейного клуба» «Круглый стол» для родителей за чашкой чая: обсуждение группового праздника; обмен мнениями – Оправдались ли ожидания родителей от посещения ребёнком детского сада? Пожелания родителей по организации образовательной работы по проекту. Презентация проекта по гражданскому воспитанию для детей средней группы «Улица, на которой я живу».
-----------	--	---------------	--	--

Описание альбома

1. **Фотография домовёнка.** Здравствуйте, мои новые друзья! Меня зовут Кузя. Я живу в детском саду, в вашей группе «Колосок». Я знаю много интересных историй про наш детский сад. Хотите, расскажу?

2. **Вид детского сада с улицы.** Вот это здание нашего детского сада. Таким вы его увидите с улицы – и сразу узнаете.

3. **Дети играют на улице, на участке.** Вы любите гулять? На улице можно очень интересно провести время: поиграть в подвижные игры, полюбоваться природой!

4. **Раздевалка. Один шкафчик открыт, видно, где, что лежит.** В этой комнате много шкафчиков – это как домики для одежды, которую мы снимаем, приходя с улицы. Для всего есть место: шапка и шарф лежат на верхней полке, куртка висит на крючке, сапоги или туфли стоят внизу. Порядок! Если вам дома ещё помогают одеваться, то и в детском саду есть, кому помочь.

5. **Крупным планом фотографии воспитателей группы.** Это – наши воспитатели – Наталья Петровна и Марина Геннадьевна. Они знают много интересного, играют с детьми, читают им книжки.

6. **Крупным планом фотография помощника воспитателя.** Но больше всех заботится о детях помощник воспитателя – Вера Ивановна. Она очень добрая, всегда помогает ребятишкам, жалеет их. Благодаря Вере Ивановне в нашей группе всегда чисто и уютно.

7. **Фотография умывальной комнаты, туалета.** Здесь вам тоже помогут взрослые, если будет нужно.

8. **Панорама групповой комнаты.** В этой комнате дети играют и занимаются. Мальчики больше всего любят играть машинками, а девочки – куклами. Чтобы в нашей группе было красиво, нужно бережно относиться ко всему, что здесь есть: ставить на место игрушки, не ломать их, не рвать книжки и не разбрасывать карандаши.

9. **Дети группы.** В нашей группе много детей – мальчиков и девочек. Они вместе играют, рисуют, поют. Чтобы всем было хорошо, нужно помогать друг другу, не ссориться, делиться игрушками, называть всех детей по имени.

10. **Фотография воспитателя ИЗО, занимающейся с детьми.** В эту комнату дети приходят рисовать. Учит их этому Вера Николаевна. В ИЗОстудии есть всё для рисования: карандаши, кисти, краски, мелки. А ещё здесь много детских рисунков и поделок. Их можно рассматривать и любоваться, но нельзя трогать руками.

11. **Фотография инструктора физ. культуры с детьми в спортивном зале.** Это – спортивный зал. Он очень большой. Здесь Алёна Валерьевна проводит с детьми утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и весёлые спортивные праздники.

12. **Фотография музыкального руководителя с детьми в музыкальном зале.** Это – музыкальный зал. В музыкальном зале красивые люстры, ковры, расписная мебель, фортепиано. Играет на фортепиано музыкальный

руководитель – Елена Сергеевна. А дети под музыку поют и танцуют. Во время праздников в музыкальный зал приходит много гостей: нарядные мальчики и девочки, мамы, папы, бабушки, дедушки. Дети показывают концерт, а взрослые любят их.

13. **Фотография детей за обедом.** В детском саду вкусно кормят! Мальчики и девочки с удовольствием едят всё, что готовят для них повара. Те дети, которые хорошо кушают, растут весёлыми, умными и здоровыми.

14. **Фотография мед. сестры в медицинском кабинете.** За здоровьем ребят в садике следит медицинская сестра Анна Захаровна. Она очень заботливая. Если у кого-нибудь заболит голова или поднимется температура – Анна Захаровна даст таблетку. А для здоровых ребятшек в медицинском кабинете есть витаминки.

15. **Фотография спальни, детей в кроватках.** Днём ребята отдыхают. Шуметь, и мешать другим детям спать - нельзя.

16. **Фотография домовёнка в игрушечной кроватке.** На ночь мы, игрушки, остаёмся в детском саду одни – и очень скучаем о вас. Ведь без вас нам не с кем играть. Приходите скорей!

С Днём рождения, группа!

Сценарий развлечения для 2 мл. группы

Зал празднично оформлен. На центральной стене надпись «С Днём рождения, группа!», цветы. Из кубиков мягкого модуля построен домик, на крыше которого выложено «Детский сад». Около домика расставлены большие мягкие игрушки.

Один из воспитателей и помощник воспитателя держат красиво оформленную арку-ворота, украшенную воздушными шарами.

Под мелодию песни М. Старокадомского «Весёлые путешественники» дети входят в зал «паровозиком», затем «проезжают» в арку-ворота и образуют круг. Идут по кругу хороводным шагом и поют первый куплет; затем останавливаются лицом к центру круга и поют припев, выполняя имитационные движения:

Тра-та-та, – 3 хлопка справа

Тра-та-та, – 3 хлопка слева

Мы везём с собой кота! – 4 прыжка (руки на пояс)

Чижика, - показать «хохолок» на голове

Собаку, - «лапки» перед грудью, присесть

Петьку-забияку, - «машут крыльями» (4 раза)

Обезьяну, - «чунга-чанга» (вправо)

Попугая, - то же (влево)

Вот компания – показать ладошки

Какая! – спрятать.

Вот компания какая! – *движение повторяется.*

Воспитатель: Утром встали малыши,
Снова в садик свой пришли.
Вам мы рады, как всегда.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Дети занимают места на стульчиках, спиной к зрителям.

На середину зала выходят мальчик и девочка, читают стихи:

1 ребёнок: Мы с тобой проснулись рано.
Мы шагаем в детский сад.
Там игрушки, там зверюшки
Ожидают всех ребят.

2 ребёнок: И Танюшу, и Антошку,
И Катюшу, и Серёжку –
Всех приветливо встречает
Детский сад.

Муз. руководитель: А вы из какой группы, ребята?

Дети: Из группы «Колосок»! (воспитатель помогает, если дети не отвечают)

Выбегает ребёнок, считает детей и обращается к музыкальному руководителю.

Ребёнок: Раз, два, три, четыре, пять...
Вам нас всех не сосчитать!

Воспитатель: Мы не будем Вас считать,
Будем группу поздравлять!

Посмотрите, как красиво украшен зал, и вы такие нарядные. Сегодня у нас радостный, весёлый праздник – День рождения нашей группы «Колосок».

Ой, а где же наш добрый друг и хозяин группы – домовёнок Кузя?

2-ой воспитатель *вносит игрушку-домовёнка и поёт за него:*

Я иду и пою
Звонко песенку свою (2 раза)
Ля-ля-ля, ля-ля-ля...

Кузя: Это я, это я,
В гости к вам пришёл, друзья,
Домовёнок Кузя я!

Угадайте, что лежит у меня в корзинке?

Загадывает детям загадку: Ой, звенит она, звенит.
Всех игрой веселит.
Развесёлая игрушка.
Это верно... (Погремушка)

Давайте поиграем с погремушками в игру «Тихие и громкие звоночки» под музыку.

Воспитатель: Спасибо, Кузенька, тебе за такую интересную игру. А мы с ребятами про тебя песенку знаем. Она так и называется «Песенка про Кузю». Послушай.

Взрослые и дети все вместе исполняют «Песенку про Кузю».

Песенка про Кузю

1. Наш Кузя появился
Из сказочной страны.
С лохматой головою,
В полосочку штаны.

Припев:

Хлоп-хлоп, тили-тили,
Мы танцуем и поём.
Мы с Кузечкой играем
И шалить не устаём.

2. Наш Кузя знает много
Звериных языков.
И в салочки, и в прятки
Всегда играть готов.

Припев:

3. Живёт наш домовёнок
В квартире и в лесу.
Весёлый, как ребёнок,
Веснушки на носу.

Кузя: Как мне эта песенка понравилась. Спасибо, друзья. А почему вы все такие красивые и нарядные, и зал празднично украшен?

Кузя обращает внимание на дом из мягких модулей, читает вывеску «Детский сад», трогает воздушные шары.

Воспитатель: Кузя, ведь сегодня праздник – День рождения нашей группы «Колосок».

Кузя: А что такое – День рождения?

Ребёнок: Что такое День рожденье?

Это радость и веселье,
Это песни, шутки, смех,
День, который лучше всех!

Воспитатель: И не зря наш детский сад
Праздник отмечает.

С днём рождения ребята

Все дети: Группу поздравляют!

Воспитатель: А ещё на День рождения водят хоровод «Каравай». Вставай в центр круга, ты же хозяин нашей группы, а мы споём для тебя и для нашей группы «Каравай».

Чтобы был наш праздник ярок,
Дружный маленький народ
Вокруг Кузи, вокруг Кузи
Заведёт свой хоровод.

Воспитатель помогает детям встать в круг, вместе водят «Каравай».

Воспитатель: Кузенька, а ты знаешь, что имениннику в День рождения принято дарить подарки. Мы с ребятами тоже приготовили для тебя подарок.

Показывает маленькую копию эмблемы группы.

Кузя: А что это у вас нарисовано?

Дети: Это – колосок. Так называется наша группа.

Воспитатель помогает детям ответить и прикрепляет Кузе на рубашку эмблему.

Кузя: Спасибо, ребята! А у меня в корзинке для вас тоже сюрприз есть.

Достаёт из корзинки мыльные пузыри.

Посмотрите, что это?

Дети: Мыльные пузыри!

Под фонограмму Кузя выдувает, а дети ловят мыльные пузыри.

Неожиданно из-за ширмы раздаётся детский плач (фонограмма).

Воспитатель: Кто же это плачет, когда всем весело? Пойдёмте, посмотрим!

Кузя: Ой, я совсем забыл про своих друзей, про шарики. Они же пришли вместе со мной, а я забыл.

Дети находят воздушные шарики на палочках (вариант – шарики из фольги).

Звучит песня «Пусть бегут неуклюже» и в зал входит помощник воспитателей с тортом. На торте 1 свеча.

Воспитатель: Ребята, Кузя, посмотрите, что нам принесла Вера Ивановна! Да это же настоящий именинный торт. Давайте выключим свет, и все вместе задует свечу.

Взрослые и дети задуют свечу и идут пить чай с тортом.

4. Проект «На нашей улице» для детей средней группы: содержание, формы и методы реализации

Во 2 младшей группе педагогами, родителями и детьми были заложены основы групповых традиций (празднование Дней рождения детей; празднование Дня рождения группы). Работа в данном направлении продолжается и в средней группе. Вводятся новые традиции:

- вместе с воспитателями поздравлять с Днём рождения хорошо знакомых детям работников детского сада;

- звонить и писать письма (рисовать) заболевшим товарищам и взрослым.

Основное содержание образовательной работы с детьми пятого года жизни по проекту направлено на ознакомление с микрорайоном улицы Бр. Кашириных, на которой находится детский сад и живут многие из детей группы. Основной формой работы по проекту является организация экскурсий (всей группой или по подгруппам) к различным социальным объектам (детский сад, школа, аптека, магазин, остановка), расположенным на ул. Бр. Кашириных. Итоги проектной деятельности за год будут представлены педагогами детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог доп. образования и инструктор по физической культуре) и детьми группы на спортивном празднике «Улица, на которой я живу».

Цель на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона:

- ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: На какой улице находится детский сад? Что ещё есть на этой улице?

- познакомить детей с названием улицы, на которой находится детский сад и с названиями улиц, на которых живут дети группы;

- познакомить с основными объектами, расположенными в районе детского сада на улице Бр. Кашириных (многоэтажные жилые дома № 103, № 105, № 105-А, детский сад, школа № 104 или ОЦ №1, магазин «Магнит», аптека, остановка общественного транспорта «Каширинский рынок»);

- воспитывать у детей чувство сопричастности к родному городу, к улице, на которой живут;

- воспитывать у детей желание беречь свою улицу: не мусорить, не ломать деревья.

-развивающая предметно-пространственная среда:

- действующая модель улицы Бр. Кашириных (стационарно – дорога, деревья, люди; на липучках – многоэтажные жилые дома, детский сад, школа, аптека, магазин, остановка, общественный транспорт – автобус, троллейбус, маршрутное такси);

- фотографии детей группы небольшого формата;

- наклейки с изображением товаров, которые можно купить в магазине «Магнит»;

- наклейки с изображением медицинских препаратов, которые можно купить в аптеке на ул. Бр. Кашириных;

- групповой альбом с фотографиями «Путешествие с Кузей по улице Бр. Кашириных» и семейными фотографиями «Моя родная улица».

Таблица 2

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
1.	<p align="center">«День рождения города»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с тем, что у каждого города, как и у человека, есть имя, день рождения (основания). • Познакомить с понятием «родной город» - тот город, где человек родился (для большинства детей родным городом является г. Челябинск). • Продолжать воспитывать любовь к родному дому, к родному городу; желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города. 	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Город» (в городе живёт много людей; дома большие многоэтажные; много улиц, которые имеют свои названия; много дорог и транспорта; каждый город имеет своё имя). • С/р игра «Построим улицу города». • Беседа накануне празднования Дня города Челябинска (у города бывает День рождения; это праздник всех жителей города; люди отмечают этот день – украшают улицы, гуляют). • Беседа после празднования Дня города Челябинска (взрослые и дети обмениваются впечатлениями: где гуляли в этот день, что интересного видели). • Рисование «Салют над городом». 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> - информацию об истории г. Челябинска; - информацию о программе массовых гуляний, посвящённых празднованию Дня города, включая мероприятия для детей; - советы «Куда лучше пойти с ребёнком в День города?» • В дни (выходные) празднования Дня города родителям познакомиться с программой массовых гуляний и спланировать прогулку по городу, в соответствии с возрастом и интересами ребёнка: детский городок в парке, площадь на Алом поле, площадь у цирка, двор в микрорайоне и др. (избегая мероприятий для взрослых, большого скопления людей). Обратить внимание ребёнка на праздничное

				украшение улиц города. После прогулки вспомнить с ребёнком: Где были? Что интересного и необычного увидели?
2.	<p>«Улица, на которой я живу. Детский сад»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с тем, что в городе очень много улиц; у каждой улицы есть своё имя. • Познакомить детей с тем, что детский сад, в который они ходят, находится на улице Бр. Кашириных. Чтобы все люди знали, где находится детский сад, на стене есть специальная табличка с адресом (название улицы и номер дома). • Начать заполнять действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами (Детский сад). • Продолжать воспитывать у детей любовь к детскому саду, к близким людям. 	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы действующей модели улицы Бр. Кашириных: дорога, дома, люди (без основных объектов). • Решение с детьми проблемной ситуации: «Чего не хватает на нашей улице?» (на модели). • Экскурсия вокруг здания и территории детского сада. Рассмотреть игровые участки каждой группы: какое оборудование есть на участке? Поговорить о том, что взрослые и дети должны поддерживать порядок на территории детского сада и на своих участках. Вспомнить названия всех групп детского сада. Обратить 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционный групповой праздник «С днём рождения, группа!», в котором родители выступают в роли артистов, совпадает с первым заседанием семейного клуба. • Помощь родителей в подготовке праздника, оформлении зала. • Задание для каждой семьи – нарисовать портрет домовёнка Кузи и представить его на празднике. • «Круглый стол» для родителей за чашкой чая: общение родителей со специалистами детского сада по интересующим их вопросам.

внимание детей на то, что в этом здании находится не только детский сад, но и начальная школа.

Подойти к табличке с адресом, поговорить о её назначении.

- Заполнение действующей модели первым объектом – детский сад (плоскостной домик со схематическими изображениями названий всех групп детского сада). На домике, обозначающем здание детского сада, дети отмечают № 103-А.

- Наполнение фотоальбома, начатого во 2 мл. группе «Мой любимый детский сад» новыми фотографиями: повара на кухне, спортивная площадка на улице, другие группы и т.д.

- С/р игра «Мамы ведут своих детей в д. сад»

- Традиционный праздник для детей и родителей «День рождения группы». Заучивание стихов,

			<p>песен, частушек о детском саде к празднику. Изготовление подарков для группы (рисунки, поделки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление педагогами фотоальбома «Путешествие с Кузей по улице Бр. Кашириных» 	
	<p>«Улица, на которой я живу. Мой дом»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Бр. Кашириных. Улица Бр. Кашириных – современная, люди здесь живут в высоких многоэтажных домах. • Закреплять понятия «жилой дом», «квартира». На улице Бр. Кашириных много похожих домов, чтобы не потеряться люди должны точно знать свой домашний адрес: название улицы, № дома и № квартиры. • Продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами (жилые дома № 103, № 105, № 105-А). • Воспитывать у детей желание 	<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к жилому дому № 101, расположенному по улице Бр. Кашириных рядом с детским садом. <p>Обговорить с детьми: Сколько этажей в этом доме? Сколько подъездов? Как вы думаете, сколько людей живёт в таком доме? Почему ты так подумал? Кто из детей группы живёт в этом доме? У кого из детей группы в этом доме живут друзья, знакомые? Как можно узнать номер этого дома и улицу, на которой он расположен?</p> <p>Подойти к табличке с адресом дома, рассмотреть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во время прогулки с ребёнком во дворе своего дома обратить его внимание на то: сколько этажей в доме; на каком этаже мы живём; сколько подъездов в доме; в каком подъезде мы живём; где находится табличка с адресом нашего дома; вспомнить её назначение; что есть во дворе нашего дома, чтобы детям было интересно в нём играть; кто убирает двор нашего дома. • Помочь ребёнку нарисовать свой дом и двор для оформления группового альбома.

<p>помогать взрослым поддерживать порядок во дворе своего дома: не бросать мусор, не топтать газоны, не ломать деревья и т.д.</p>		<p>Поиграть с детьми в детском городке дома. Побеседовать о том, как жильцы этого дома заботятся и берегут свой двор: дворник убирает мусор, сажает весной цветы: дети не ломают деревьев, не портят игровую площадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение действующей модели следующим объектом – многоэтажный жилой до № 101 (Дети располагают на модели дом под номером 101); • Аналогично проводятся: экскурсия к жилым домам № 105 и № 105-А и работа по модели. • Строительная игра «Многоэтажные дома на улице Бр. Кашириных» • Рассматривание фотографий знакомых домов в альбоме. Составление описательных рассказов «Расскажи Кузе, какие дома на нашей улице». Пополнение альбома 	
---	--	--	--

			<p>семейными рисунками.</p>	
	<p>«Улица, на которой я живу. Магазин»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Бр. Кашириных. На улице Бр. Кашириных есть много разных магазинов. Людям, которые живут в домах № 101, № 105, № 105-А удобно покупать продукты и другие товары в магазине «Магнит». • Продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами (универсальный магазин «Магнит»). • Формировать у детей элементарные навыки поведения в общественных местах. 	<p>декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к универсальному магазину «Магнит», расположенному по улице Бр. Кашириных рядом с детским садом. Рассмотреть здание магазина на некотором расстоянии: есть большая вывеска с названием магазина, красивое крыльцо, здание одноэтажное, со стеклянными витринами. Подойти к зданию. Обратить внимание детей, что у магазина тоже есть табличка с номером и названием улицы. Рассмотреть табличку с режимом работы магазина, поговорить о её назначении (чтобы люди знали, когда открывается и закрывается магазин, и приходили за покупками в указанное время). Зайти внутрь здания, предварительно обговорив, как должны вести себя дети в магазине (не толкаться, не 	<ul style="list-style-type: none"> • Во время посещения магазина обговорить с ребёнком список необходимых покупок; попросить помочь найти нужный товар на витрине; позволить ребёнку самому расплатиться за покупку. • Помочь ребёнку нарисовать близлежащий к дому магазин (варианты рисунков: внешний вид магазина, прилавки с товарами, продавец за прилавком и др.) для оформления группового альбома.

		<p>трогать ничего руками, не кричать, не мешать работать продавцам). Понаблюдать: ✓ как покупатели выбирают нужный товар (кто-то покупает хлеб, кто-то молоко, кто-то корм для кошки, кто-то стиральный порошок и т.д.); ✓ за работой кассиров (считают сколько стоит товар, выбивают чек, берут деньги, сдают сдачу, обслуживают покупателей вежливо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение действующей модели следующим объектом – универсальный магазин «Магнит». (Дети располагают на модели плоскостное изображение здания магазина с номером и наклейками товаров, которые в нём продаются). • С/р игра «Магазин» (варианты: «Овощной отдел магазина», «Хлебный отдел», «Молочный отдел»). 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографии здания магазина в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы ходили в магазин». Пополнение альбома семейными рисунками. 	
	<p>«Улица, на которой я живу. Школа»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Бр. Кашириных. На улице Бр. Кашириных живёт много детей. Маленькие дети ходят в детский сад, где играют, читают книжки, рисуют, поют, занимаются спортом. Дети постарше должны учиться читать, писать, считать. Для этого, на нашей улице построены школы. • Продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами (любая школа: № 104, ОЦ № 1 или № 25). • Закреплять навыки поведения в общественных местах. 	январь	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к любой из школ, расположенной по улице Бр. Кашириных рядом с детским садом (№ 104, ОЦ № 1, № 25) <p>Пройти по территории школы, вокруг здания. Обратить внимание детей на спортивную площадку (здесь проходят уроки физкультуры), на асфальтированную площадку перед крыльцом школы (здесь дети гуляют) и асфальтированные дорожки вокруг школы, на снежный городок (если есть). Поговорить о том, как взрослые и дети заботятся о чистоте на территории школы (дворник убирает мусор, чистит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во время прогулки с ребёнком пройтись по территории близлежащей к дому школы (может быть в этой школе учится старший ребёнок в семье, либо знакомый ребёнок), позволить ребёнку поиграть на спортивной площадке. Поделиться своими детскими впечатлениями от школы: как она выглядела, сколько было этажей, какие были учителя. Рассказать ребёнку о том, что когда ему исполнится 6 или 7 лет он тоже пойдёт в школу. Школа отличается от детского сада: в ней есть классы,

		<p>дорожки от снега; школьники не бросают мусор, помогают наводить порядок во время субботников).</p> <p>Рассмотреть здание школы: Сколько этажей? Какие окна? (Окон много. Они большие, чтобы было светло заниматься в классах.).</p> <p>Расспросить детей: У кого в этой школе учится брат или сестра? У кого в этой школе учатся знакомые ребята?</p> <p>Подойти к табличке с адресом. Педагог уточняет у детей: На какой улице находится школа? Что ещё можно узнать на табличке с адресом? (номер дома). Почему нужно точно знать номер дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение действующей модели следующим объектом – школа. (Дети располагают на модели плоскостное изображение здания школы с адресом. В окошки помещают фотографии тех 	<p>дети сидят за партами, уроки проводит учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребёнку нарисовать знакомую ему школу для оформления группового альбома.
--	--	---	---

			<p>детей, у которых в этой школе учатся: брат, сестра или знакомые дети.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографии здания школы в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, какая школа есть на нашей улице». Пополнение альбома семейными рисунками. 	
	<p>«Улица, на которой я живу. Аптека»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с социальными объектами, расположенными на улице Бр. Кашириных. Познакомить детей с аптекой, как местом приобретения лекарственных и профилактических препаратов, необходимых для здоровья человека. На нашей улице тоже есть аптеки, где люди могут купить необходимое лекарство. • Развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире. • Продолжать заполнять с детьми 	<p>февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к аптеке, расположенной по улице Бр. Кашириных. Подойти к зданию Дома Быта, рассмотреть табличку с адресом этого здания, различные вывески с названиями организаций, работающих в Доме Быта. Обратить внимание детей на вывеску «Аптека». Что такое аптека? Что можно купить в аптеке? Рассмотреть табличку с режимом работы аптеки, вспомнить о её назначении (Чтобы люди знали, когда открывается и закрывается аптека, и 	<ul style="list-style-type: none"> • По мере необходимости сходить с ребёнком в аптеку, заранее обговорив за каким лечебным препаратом идут (витамины, таблетки, мазь и т.д.); для кого необходимо лекарство. Побеседовать с ребёнком о том, что лекарство (даже витамины) может быть опасно для здоровья человека. Поэтому детям нельзя покупать лекарство самим и тем более самим принимать его. • Помочь ребёнку нарисовать близлежащую к дому аптеку для оформления

<p>действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами - аптека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки поведения в общественных местах. 	<p>приходили за покупками в указанное время).</p> <p>Зайти в аптеку, предварительно обговорив, как должны вести себя дети (не толкаться, не трогать стеклянные витрины руками, не кричать, не мешать аптекарю и людям, пришедшим за лекарствами).</p> <p>Рассмотреть витрины с медицинскими препаратами.</p> <p>Обговорить, что в аптеке продаются бинты, вата, капли, таблетки, витамины и др. товары.</p> <p>Понаблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как покупатели рассматривают витрины, спрашивают у аптекаря нужное лекарство; ✓ за работой аптекаря (вежливо разговаривают с покупателями, советуют какой препарат лучше купить, выбивают чек, берут деньги, сдают сдачу). <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение действующей модели следующим объектом – аптека, 	<p>группового альбома (варианты рисунков: внешний вид аптеки, витрины с лекарством и т.д.).</p>
--	--	---

			<p>расположенной по улице Бр. Кашириных в здании Дома Быта. (Дети располагают на модели плоскостное изображение здания аптеки с номером и наклейками товаров, которые здесь можно купить).</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «В аптеке». • Рассматривание фотографии здания аптеки в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы ходили в аптеку». <p>Пополнение альбома семейными рисунками.</p>	
	<p>«Улица, на которой я живу. Остановка общественного транспорта»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с теми видами общественного транспорта, услугами которых могут воспользоваться люди, живущие на ул. Бр. Кашириных (автобус, троллейбус, маршрутное такси). • Систематизировать знания детей об остановке 	<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к остановке общественного транспорта «Каширинский рынок». <p>Понаблюдать за транспортом, проезжающим по ул. Бр. Кашириных: Перечислите, какие машины проезжают по дороге? (легковые автомобили разных марок, грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, маршрутные такси)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во время очередной совместной с ребёнком поездки на общественном транспорте (по наиболее знакомому для ребёнка маршруту: к родственникам, в детский сад, в магазин, в «кружок» и т.д.) обговорить: Как называется транспорт, на котором мы поедим? Знаешь ли ты номер

<p>общественного транспорта, как месте посадки людей на автобус, троллейбус и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами поведения на остановке. • Продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами (остановочный комплекс «Каширинский рынок»; виды общественного транспорта, перевозящие людей по ул. Бр. Кашириных). 	<p>Какие машины возят пассажиров? (Автобус, троллейбус, маршрутное такси – перевозят пассажиров по городу). Обратить внимание детей, что у автобусов, троллейбусов и маршрутных такси есть номера. (Чтобы пассажиры знали, куда едет автобус или троллейбус, у каждой машины есть свой номер маршрута). Понаблюдать за автобусами: Автобусы каких маршрутов ездят по улице Бр. Кашириных (№ 64, № 51, № 71) Понаблюдать за троллейбусами: Троллейбусы каких маршрутов ездят по улице Бр. Кашириных (№ 17, № 14)</p> <p>Обговорить назначение и правила поведения на остановке. (Автобусы и троллейбусы останавливаются в специально организованных местах – на остановках. На остановках пассажиры ждут свой автобус или</p>	<p>маршрута? Как называется наша остановка? До какой остановки мы поедem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребёнку нарисовать наиболее значимый для него вид общественного транспорта для оформления группового альбома.
--	--	--

		<p>троллейбус. Ждать свой транспорт на остановке нужно спокойно: не кричать, не толкаться, не мешать другим пассажирам; в транспорт нужно заходить спокойно, пропускать вперёд пассажиров с детьми и пожилых людей. Даже на остановке пассажиры должны быть очень внимательны: нельзя стоять близко к проезжей части, нельзя подходить к транспорту, пока он не остановится и не откроет дверь.)</p> <p>Рассмотреть оформление остановочного комплекса: есть крыша от дождя и снега, скамейки; стоит киоск «Роспечати»; есть знак «Остановка общественного транспорта» с указанием маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заполнение действующей модели следующим объектом – остановка «Каширинский рынок» (Дети располагают на модели	
--	--	--	--

			<p>плоскостное изображение остановки и изображение тех видов общественного транспорта, который останавливается на остановке «Каширинский рынок»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительная игра «Улица нашего города». • С/р игра «Мы – пассажиры» • Рассматривание фотографии остановки «Каширинский рынок» в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы на остановку ходили». <p>Пополнение альбома семейными рисунками.</p>	
	<p>«Улица, на которой я живу. Банк»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с банком, с профессией банкира. • Формировать у детей представления о назначении банка. • Развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире. 	<p>апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в банк, который обслуживает жителей улицы Бр. Кашириных, но расположена на другой улице (ул. Университетская Набережная) <p>Подойти к дому, в котором расположен банк, рассмотреть табличку с адресом этого здания. Обговорить с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во время посещения отделения банка взять с собой ребёнка, заранее обговорив: С какой целью мы пойдём в банк (снять со счета деньги, оплатить счет и т.д.). Рассмотреть с ребёнком банковскую карту. Позволить ребёнку самому

<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правила поведения на почте. Объяснить нормы взаимоотношений между работниками банка и посетителями. • Продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами - банк. 		<p>детьми: почему мы пришли к банку, расположенным не на улице Бр. Кашириных? (Рядом с детским садом на улице Бр. Кашириных нет банка, поэтому люди пользуются услугами этого банка)</p> <p>Подойти к банкомату: Что это? Зачем нужен банкомат?</p> <p>Обратить внимание детей на вывеску «Банк»</p> <p>Рассмотреть табличку с режимом работы банка, вспомнить о её назначении (Чтобы люди знали, когда открывается и закрывается банк, и приходили в указанное время).</p> <p>Зайти в банк, предварительно обговорив, как должны вести себя дети (не толкаться, не кричать, не мешать работникам банка и посетителям). Понаблюдать, как банковские работники обслуживают посетителей: оформляют денежные переводы,</p>	<p>произвести соответствующие цели посещения банка действия: вставить карту в банкомат, подать работнику банка квитанции и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребёнку нарисовать знакомое отделение банка для оформления группового альбома
--	--	---	--

			<p>принимают платежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение действующей модели следующим объектом – банк. (Дети располагают на модели плоскостное изображение здания почты, отмечая, что она находится на ул. Университетская Набережная. И наклеивают изображения предметов, рассказывающих об услугах банка. • С/р игра «Банк» • Рассматривание фотографии здания банка в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы ходили в банк?». <p>Пополнение альбома семейными рисунками.</p>	
	<p>«Улица, на которой я живу. Почта»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с почтой, с профессией почтальона. • Формировать у детей представления о назначении почты как средстве связи. 	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на почту, которая обслуживает жителей улицы Бр. Кашириных, но расположена на другой улице (ул. Университетская Набережная) <p>Подойти к дому, в котором расположена почта, рассмотреть табличку с адресом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Во время посещения почтового отделения взять с собой ребёнка, заранее обговорив: С какой целью мы пойдём на почту (оплатить коммунальные платежи, купить конверт, послать письмо, послать

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире. • Закреплять правила поведения на почте. Объяснить нормы взаимоотношений между работниками почты и посетителями. • Продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Бр. Кашириных объектами (почта). 		<p>этого здания. Обговорить с детьми: почему мы пришли к почте, расположенной не на улице Бр. Кашириных? (Рядом с детским садом на улице Бр. Кашириных нет почты, поэтому люди пользуются услугами этой почты.)</p> <p>Подойти к почтовому ящику: Что это? Зачем нужен почтовый ящик? Кто разносит письма? Что ещё приносит почтальон?</p> <p>Обратить внимание детей на вывеску «Почта»</p> <p>Рассмотреть табличку с режимом работы почты, вспомнить о её назначении (Чтобы люди знали, когда открывается и закрывается почта, и приходили в указанное время).</p> <p>Зайти на почту, предварительно обговорив, как должны вести себя дети (не толкаться, не кричать, не мешать работникам почты и посетителям). Понаблюдать, как почтовые работники</p>	<p>бандероль и т.д.). Рассмотреть с ребёнком необходимые документы (квитанции об оплате, конверт и т.д.). Позволить ребёнку самому произвести соответствующие цели посещения почты действия: опустить конверт, подать кассиру квитанции и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребёнку нарисовать знакомое почтовое отделение для оформления группового альбома.
--	--	--	---

		<p>обслуживают посетителей: принимают и выдают посылки, бандероли и заказные письма; продают конверты, открытки, газеты и журналы; оформляют денежные переводы, принимают платежи за квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение действующей модели следующим объектом – почта. (Дети располагают на модели плоскостное изображение здания почты, отмечая, что она находится на ул. Ун. Набережная. И наклеивают изображения предметов, рассказывающих об услугах почты: конверт, посылка, телеграмма, газета). • Загадывание загадок о почтовом ящике, письме. • Чтение С. Маршак «Почта» • С/р игра «Почта» • Рассматривание фотографии здания почты в альбоме. Составление рассказов 	
--	--	---	--

			«Расскажи Кузе, как мы ходили на почту?». Пополнение альбома семейными рисунками.	
	<p align="center">Презентация проекта «Улица, на которой я живу» (Спортивный праздник для детей и родителей)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и уточнить знания детей по проекту. • Воспитывать у детей чувство сопричастности к своей улице, городу. • Вызвать у детей эмоциональный подъём, чувство удовлетворения от того, что они всё знают и могут рассказать об улице, на которой живут. 	май	<ul style="list-style-type: none"> • Заключительная беседа по модели: дети вспоминают, куда они ходили на экскурсии в течение года. • Рассматривание фотоальбома «Путешествие с Кузей по ул. Бр. Кашириных». • Составление детьми творческих рассказов по модели и альбому. • Подготовка к празднику: заучивание стихов, песен, танцев, диалогов, сценок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповой праздник (родители наравне с педагогами соревнуются с детьми) традиционно совпадает с заседанием «Семейного клуба». • Помощь в подготовке к празднику. • Организация «Круглого стола» для родителей и педагогов - подведение итогов работы по проекту за год (Необходимы ли полученные в ходе работы по проекту знания для детей пятого года жизни? Что по мнению родителей удалось в течение года? Есть ли пожелания, замечания? Интересно ли было участвовать в образовательной деятельности?) Знакомство родителей с

				содержанием проекта по гражданскому образованию детей в старшей группе «Челябинск – мой город родной»
--	--	--	--	--

**Конспект
проведения беседы «Детский сад»
по модели улицы Бр. Кашириных
с детьми средней группы**

Цель:

- продолжать знакомить детей с понятием «улица города» - дать знания о том, что у каждой улицы есть имя;
- познакомить детей с тем, что детский сад, в который они ходят, находится на улице Бр. Кашириных;
- совершенствовать умение детей свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада;
- продолжать воспитывать любовь к детскому саду, к улице, на которой живут.

Словарная работа:

- активизировать в речи детей слова: «улица», «здание»;
- обогащать словарный запас детей: «адрес»;
- развивать умение детей активно участвовать в беседе.

Оборудование:

- игрушка-весёлый человечек (Незнайка, Буратино и т.д);
- модель улицы Бр. Кашириных (район детского сада);
- плоскостное изображение детского сада;
- рисунки детей на тему «Мой любимый детский сад».

Предварительная работа:

- экскурсия по территории детского сада;
- рассматривание картины «Улица города»;
- рассматривание макета территории детского сада, ориентирование на макете;
- рисование на тему «Мой любимый детский сад».

Ход:

Воспитатель вносит в группу игрушку-весёлого человечка, обращает внимание детей на Незнайку.

Дети, к нам в гости зашёл весёлый человечек. Кто знает, как его зовут? *Дети называют имя весёлого человечка.* Вы хорошо знаете имя этого человечка, а он, к сожалению, не знает, как вас зовут. Назовите ему свои имена, скажите: «Здравствуй, Незнайка. Меня зовут...» *Дети здороваются с весёлым человечком и называют ему свои имена.*

Вот и познакомились. Знаете, ребята, а Незнайка пришёл к нам в группу не с пустыми руками, он принёс вам подарок. А какой, вы узнаете, если отгадаете загадку. *Воспитатель загадывает детям загадку:*

«В два ряда дома стоят,
10,20,100 подряд
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.» Что это?
(Улица города)

Если дети затрудняются ответить, воспитатель напоминает им содержание картины «Улица города».

Как вы догадались, что это улица города? *Потому, что в городе много домов. Они стоят на улице ровными рядами, а окна домов как будто «смотрят» друг на друга.*

Конечно – это улица города и Незнайка принёс вам в подарок необычную картину. Вот такую. *Воспитатель показывает детям модель улицы Бр. Кашириных (район детского сада).*

Что изображено на картине? *Дорога, дома.*

Как вы думаете, зачем Незнайка принёс нам эту картину? *Воспитатель выслушивает ответы детей.*

Незнайка хочет, чтобы вы ему помогли узнать, чего не хватает на картине? Поможете ему?

Тогда расскажите Незнайке, как мы с вами недавно ходили на экскурсию по территории д/сада. *Дети делятся впечатлениями от экскурсии. По необходимости воспитатель задаёт детям вопросы:*

- Сколько этажей в нашем д/саду?
- Какие группы вы знаете?
- В наш детский сад ходят не только маленькие дети, но и большие. Почему?

А помните, ребята, на стене детского сада, напротив центральных ворот мы увидели необычную табличку с адресом. Что было написано на табличке? *На табличке было написано название улицы - улица Бр. Кашириных и номер дома № 103-А.*

А давайте, ребята, назовём улицу на нашей картине – улицей Бр. Кашириных. И поместим на ней изображение нашего детского сада.

Иди, Полина, выбери изображение детского сада. Почему ты думаешь, что это детский сад? *Воспитатель выслушивает ответ ребёнка.* А вы, ребята, как думаете, почему Полина выбрала изображение именно этого здания?

Потому, что изображение этого здания похоже на наш детский сад и на нём написан такой же номер дома, как и у нас в детском саду, № 103-А.

Молодцы, ребята, теперь Незнайка будет знать, что на картине изображена ул. Бр. Кашириных. И что на этой улице находится наш детский сад.

В следующий раз, мы расскажем Незнайке, какие ещё здания есть на улице Бр. Кашириных. А сейчас давайте тоже подарим Незнайке подарки – ваши рисунки детского сада.

По желанию дети дарят Незнайке рисунки, рассказывают, что на них изображено и прощаются с весёлым человечком.

Рисунки детей педагоги помещают в групповой альбом «Улицы нашего города», вместе с фотографией детского сада.

5. Проект «Челябинск – наш город родной» для детей старшей группы: содержание, формы и методы реализации

Содержание проекта для детей шестого года жизни так же, как и в средней группе направлено на воспитание привязанности к семье, родному дому, родной улице, городу. Но диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это Калининский район и город Челябинск в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Проблемная ситуация:

- Есть ли в городе Челябинске такие достопримечательности, которые были бы известны всем жителям города и даже людям, живущим в других городах? Чем они знаменательны?
- Почему жители Челябинска гордятся историей своего родного города?

Цель на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона:

- познакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями г. Челябинска;
- воспитывать у детей чувство сопричастности к родному городу;
- развивать у детей чувство гордости за достижения жителей Челябинска.

- развивающая предметно-пространственная среда:

- эмблема группового уголка по гражданскому воспитанию, отражающая содержание проекта;
- карта Калининского района с указанием улицы Бр. Кашириных, детского сада и номеров домов, в которых живут дети;
- карта г. Челябинска с указанием знакомых улиц;
- карта Челябинской области с подбором флажков, указывающих, где живут родственники (бабушки, дедушки) детей;
- карта Челябинской области с иллюстрациями растений и животных, которыми богат край;

- герб г. Челябинска (гербы Исетской провинции, информация об истории герба);
- герб Калининского района города Челябинска;
- гербы городов Челябинской области;
- макет территории детского сада;
- макет центра города с указанием административных зданий, памятников города;
- портреты главы города Челябинска, губернатора Челябинской области;
- в музыкальном уголке – подборка песен челябинских авторов о родном городе;
- подборка стихов, рассказов об истории развития Челябинска, о современном Челябинске, о городах Челябинской области;
- информация об истории возникновения г. Челябинска;
- серии альбомов:
 - ❖ «История Челябинских улиц» - иллюстрации, фотографии с видами старого города;
 - ❖ «Улицы города» - иллюстрации, фотографии с видами современных улиц Челябинска;
 - ❖ «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры» – иллюстрации, фотографии;
 - ❖ «Челябинский зоопарк» - иллюстрации, фотографии с видами челябинского зоопарка;
 - ❖ «Челябинск спортивный» - иллюстрации, фотографии спортивных сооружений города; портреты знаменитых челябинских спортсменов;
 - ❖ «Челябинск - промышленный» - иллюстрации, фотографии промышленных предприятий города; продукции, выпускаемой челябинскими заводами; различных рабочих профессий: токарь, слесарь, стропальщик, крановщик, металлург и др.
 - ❖ «Танкоград» - иллюстрации, фотографии, отражающие труд и жизнь челябинцев в годы Великой Отечественной войны; продукции, выпускаемой заводами в это время: танки, «катыши» и т.д.; фотографии памятника танку на Комсомольской площади и памятника «катыше» у завода им. Д. Колющенко;
 - ❖ «День Победы» - иллюстрации, фотографии памятников и знаменитых мест города, созданных в память о военных 1941-1945 годах;
 - ❖ «Природа Урала» - иллюстрации, фотографии природы Урала;
 - ❖ «Города Челябинской области» - иллюстрации, фотографии с видами городов Челябинской области: Магнитогорска, Миасса, Златоуста, Каслей;
 - ❖ «Прикладное искусство Урала: златоустовская гравюра, каслинское литьё, нижнетагильские подносы».

- в уголке книги – подборка книг-сказов П.П. Бажова; подборка книг уральских писателей;
- выставка уральских камней и изделий из камня;
- музей уральского быта с предметами домашней уральской утвари;
- познавательные материалы: кроссворды, ребусы, шарады о городе, зданиях, улицах, памятниках.

Содержание проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
1.	<p align="center">«День рождения города»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с понятием «День рождения города» - дата основания города. • Дать первоначальные (доступные для понимания ребёнка шестого года жизни) знания об истории возникновения Челябинска: кто, когда и зачем построил Челябинскую крепость? • Продолжать воспитывать любовь к родному городу; чувство сопричастности к городу; желание побывать на мероприятиях, посвящённых празднику города. 	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы эмблемы, отражающей содержание проекта по гражданскому образованию (совместное решение педагогов и детей). • Внесение в предметно-развивающую среду наглядных материалов, отражающих историю возникновения г. Челябинска: план Челябинской крепости. • Комплексное занятие «Челябинская крепость» (по познавательному развитию и ИЗО деятельности - лепка). Цель познакомить с макетом Челябинской крепости; познакомить с историей возникновения крепости, её назначением. • Развёртывание в группе долгосрочной строительной игры «Крепость»: постройка стен, башен, дороги; заселение крепости солдатами, казаками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> - информацию об истории г. Челябинска; - информацию о программе массовых гуляний, посвящённых празднованию Дня города, включая мероприятия для детей; - советы «Куда лучше пойти с ребёнком в День города?» • В дни (выходные) празднования Дня города родителям познакомиться с программой массовых гуляний и спланировать прогулку по городу, в соответствии с возрастом и интересами ребёнка: детский городок в парке, площадь на Алом поле, площадь у цирка, двор в микрорайоне и др. (избегая мероприятий для взрослых, большого скопления людей). Обратить внимание ребёнка на праздничное украшение улиц города. После прогулки вспомнить с ребёнком: Где были? Что интересного и необычного увидели?

«О чём «рассказывает» герб города Челябинска?»

Цель:

- Познакомить детей с понятием «герб». Дать детям представление о том, что герб города может рассказать историю, предание, легенду о событии, произошедшем в давние годы; о природе края, о том, чем занимались или занимаются люди в этом городе.
- Учить детей составлять различные гербы: свой военный герб для щита, герб своей семьи и «читать» гербы других детей.
- Познакомить детей с гербом города Челябинска, его значением. Познакомить детей с тем, что каждый район города Челябинска и каждый город Челябинской области имеет свой герб.
- Воспитывать у детей любознательность, интерес к истории родного края, желание самим «разгадывать» значение разнообразных гербов.

октябрь

- Внесение в предметно-развивающую среду группы: древнего герба Исетской провинции, современного герба города Челябинска, герба Калининского района города Челябинска, гербов некоторых городов Челябинской области.
- Беседа «Что такое герб и для чего он нужен?» (стр. 24 «Что может герб нам рассказать...»)
- Дидактическая игра «Сложи свой герб» - составление военных гербов на основе (щит), используя различные изображения (животные: лев, змея, орёл, кот, тигр, медведь и др.; растения: цветы, деревья, листья; символы: меч, звезда, месяц, башня и др.)
- Беседа «Городской герб» - знакомство с современным гербом города Челябинска; сравнение его с древним гербом Исетской провинции.
- Аппликация «Герб города Челябинска» - занятие по ИЗО
- Дидактическая игра «Узнай по описанию» - дети по описанию педагога находят герб города Челябинской области.
- Продолжение строительной игры «Крепость»: поместить на главной башне городской герб; построить вокруг города торговые поселения; заселить их торговцами; обозначить место для торговли. Можно построить ещё крепости (Миасскую и Чебаркульскую), соединить их дорогами. Вдоль дорог «посадить» леса, в которых «живут» звери и птицы.

- Педагоги оформляют в родительском уголке изображение герба города Челябинска, информацию с описанием герба города Челябинска; информацию о происхождении и назначении разнообразных гербов: городских, государственных, родовых и др.
- Семейный конкурс «Герб нашей семьи»: объявление для родителей о назначении конкурса – научить ребёнка составлять короткий рассказ о своей семье (сколько членов семьи, интересы семьи, девиз семьи) и схематично отображать эту информацию в рисунке (герб); выставка семейных гербов в группе; презентация детьми семейных гербов; подведение итогов конкурса.

	<p align="center">«Как Челябинск «проснулся?»»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с историей развития города Челябинска. Рассказать им о том, как изменился город, когда в нём построили железную дорогу. • В сравнении с прошлым показать детям, что сейчас город Челябинск – современный промышленный город, в котором проживает более миллиона человек. Челябинск состоит из семи больших районов. • Развивать у детей чувство принадлежности к людям, проживающим в городе Челябинске. • Воспитывать любовь к родному городу, к своей малой Родине. 	<p align="center">ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы: альбома «История Челябинских улиц» с видами старого города; альбома «Улицы города» с видами современных улиц Челябинска; карты города Челябинска; карты Калининского района; портрета мэра города; песен, стихов и рассказов о прошлом и современном Челябинске. Организация в группе выставки предметов народного уральского быта, народного уральского костюма. • Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома, рассказ воспитателя о том, как выглядели улицы города много лет назад. • Изменение названия строительной игры «Крепость» на «Мой город». Строительство в городе школы, церкви, больницы. • Беседа «Как Челябинск «проснулся!»» - значение строительства железной дороги на развитие города. Сравнение современного города с прошлым Челябинском. • Продолжение строительной игры «Мой город» - строительство железной дороги, вокзала, многоэтажных домов, магазинов, заводов. • Беседа «Моя малая Родина» - село, посёлок или город, в котором родился ребёнок, является его малой Родиной. Малая Родина бывает у человека только одна, так же, как и мама. Человек должен гордиться тем местом, где родился; должен знать его историю; стараться делать всё, чтобы его малая родина становилась краше и богаче. • Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультации для родителей «Зачем ребёнку необходимо знать историю своей семьи?» <ul style="list-style-type: none"> • Задание для родителей: совместно с ребёнком оформить фотоальбомы (фотографии размером 10x15 в пределах 10 шт.) «Я и моя семья», с изображением братьев, сестёр, папы, мамы, бабушек, дедушек и др. родственников; побеседовать с ребёнком о родственных связях между всеми этими людьми; вместе с ребёнком подготовить рассказ для презентации семейного альбома в группе.
	<p align="center">«Улицы города»</p> <p>Цель:</p>	<p align="center">декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы макета центра города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию об истории улиц:

<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с некоторыми улицами города: главной улицей – проспектом им. В.И. Ленина; пешеходной улицей - улицей Кирова; улицей, на которой расположен детский сад – улицей им Бр. Кашириных. • Рассказать детям о том, как выглядели эти улицы раньше; почему они так называются; какие достопримечательности есть на этих улицах: площадь Революции, памятник В.И. Ленину, памятник И.В. Курчатову, скульптуры на ул. Кирова и т.д. • Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, чувство гордости за свой город. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома «Улицы города». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. • Пометить известные детям улицы города и достопримечательности, расположенные на них флажками на карте Калининского района (ул. Бр. Кашириных), на карте г. Челябинска (ул. Кирова, проспект Ленина), на макете центра города. • Пометить на карте Калининского района и города Челябинска улицы, на которых живут родственники детей группы (бабушки, дедушки и т.д.) • Личные презентации детей «Прогулка по улицам города». Оформление выставки рисунков. 	<p>проспект им. В.И. Ленина, улица им. С. Кирова, улица им. Бр. Кашириных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание для родителей: во время новогодних праздников посетить с детьми ледовый городок на площади Революции; прогуляться по ул. Кирова. Вместе с ребёнком отразить свои впечатления от прогулки в рисунке; составить рассказ по рисунку для его презентации в группе.
<p align="center">«Путешествие по городу» Культурное наследие Челябинска.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с наиболее известными театрами, кинотеатрами, музеями города. • Развивать у детей интерес к различным центрам искусства; способствовать возникновению у детей ценностного отношения к искусству. 	<p align="center">январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы тематического альбома «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры». • Сюжетно-ролевая игра «Театр». Закрепить представления детей о театре: есть зрительный зал, сцена с занавесом; представление начинается после третьего звонка, как только раздвинется занавес; о том, как называется представление, кто 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: об истории возникновения в городе Челябинске театров и музеев, ныне известных всей стране; репертуар на январь месяц в театры города; информацию о действующих в январе месяце выставках. • Задание для родителей: во время новогодних праздников посетить любой театр или музей. Вместе с ребёнком

		<p>его автор и какие актёры играют можно узнать в программке. Закрепить навыки поведения в театре до и во время представления.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассказ воспитателя о наиболее известных театрах города: академическом театре драмы им. Цвиллинга, театре оперы и балета им. М.И. Глинки, ТЮЗе, кукольном театре. Рассмотреть здания, в которых располагаются театры, познакомить с историей этих зданий. Отметить знакомые театры на карте города.• Беседа воспитателя и детей о кинотеатрах города. Рассказы детей, побывавших в кинотеатре. Рассмотреть современные здания кинотеатров. Отметить знакомые кинотеатры на карте города.• Экскурсия в ИЗОстудию в «Музей русского быта». Дать детям представление о музее, как о месте хранения различных экспонатов. Познакомить с правилами поведения в музее. Учить детей беречь и любить своё прошлое.	<p>отразить свои впечатления от увиденного в рисунке; составить рассказ по рисунку для его презентации в группе.</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о наиболее известных музеях города: картинной галерее; краеведческом музее, геологическом музее. Рассмотреть здания, в которых располагаются музеи, познакомить с историей этих зданий. Отметить знакомые музеи на карте города. • Личные презентации детей «В театре», «В музее». Оформление выставки рисунков в группе. 	
	<p>«Путешествие по городу» Челябинск спортивный. Парки культуры и отдыха.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с наиболее известными в городе спортивными сооружениями: дворцом спорта «Юность»; ледовым катком «Уральская молния»; центром дзюдо; спортивным корпусом дворца пионеров и школьников на Алом поле. Рассказать детям об известных челябинских спортсменах: хоккейной команде «Трактор», лыжнице Светлане Ишмуратовой, конькобежке Лидии Скобликовой и др. 	<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы тематических альбомов: «Челябинск спортивный», «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры», «Челябинский зоопарк». Внесение грамот за достижения в спорте воспитанников и команд детского сада. • Рассматривание альбома «Челябинск спортивный». Рассказ воспитателя о спортивных сооружениях города и известных челябинских спортсменах. Отметить знакомые спортивные сооружения на карте города. • Рассматривание командных и личных грамот воспитанников группы и детского сада, полученных за успехи в спорте. Выяснить есть ли в группе дети, которые занимаются в спортивных секциях или 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: об истории возникновения зоопарка в Челябинске. Акцентировать внимание родителей на том, что в настоящее время зоопарк стал не просто местом, где можно увидеть животных, но и местом семейного отдыха. • Задание для родителей: в выходные дни посетить челябинский зоопарк. Вместе с ребёнком отразить свои впечатления от увиденного в рисунке; составить рассказ по рисунку для его презентации в группе.

<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с парками культуры и отдыха: им. Ю.А. Гагарина; им. А.С. Пушкина, детским парком ЧМЗ. • Подвести детей к пониманию того, что Челябинск – современный город миллионер, в котором создано всё для работы, развития и отдыха людей. 		<p>школах. Показать детям их вклад в спортивные достижения района и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры». Рассказ воспитателя о парках культуры и отдыха. Рассказы детей о том, в каком парке они были. Отметить знакомые парки на карте города. • Рассматривание альбома «Челябинский зоопарк». Рассказ воспитателя об истории возникновения зоопарка в Челябинске. • Личные презентации детей «В зоопарке». Оформление выставки рисунков в группе. 	
<p align="center">«Путешествие по Уралу» Природа Урала. Города Челябинской области.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о том, что рядом с Челябинском располагаются множество других, более малочисленных городов, посёлков и деревень. Все вместе они образуют челябинскую область, руководит которой губернатор П. Сумин. • Познакомить детей с некоторыми городами Челябинской области: Магнитогорском, Миассом, Златоустом, Каслями. Обратить внимание детей на достопримечательности городов, красоту окружающей природы, 	<p align="center">апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы: карты Челябинской области; портрета губернатора Челябинской области П. Сумина; альбомов «Природа Урала», «Города Челябинской области» и «Прикладное искусство Урала»; гербов некоторых городов Челябинской области. Организация в группе выставки уральских камней и изделий из них. • Рассматривание альбома «Города Челябинской области». Рассказ воспитателя об этих городах, их достопримечательностях, с использованием альбомов «Природа Урала» и «Прикладное искусство Урала». Магнитогорск – второй по величине город Челябинской области, известен 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей в организации выставки уральских камней и изделий из них. • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию о достопримечательностях некоторых городов Челябинской области: Когда был образован? Откуда возникло название города? Чем славится город? Местные особенности природы. • Педагоги выясняют, живут ли у кого-нибудь из детей группы родственники в известных городах Челябинской области? Родителям этих детей даётся задание более подробно

<p>народные промыслы, прославившие город. Рассказать о том, что у каждого города есть свой герб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей любовь к родному краю, славящемуся своими озёрами, горами, самоцветами, народными промыслами. 		<p>Магнитогорским металлургическим заводом.</p> <p>Миасс – красивый город, расположенный у подножия Ильменского хребта, где люди добывают драгоценные и полудрагоценные камни. Узнать о богатствах этого края можно в Ильменском заповеднике. В городе работает завод УРАЛМАШ. Рядом с городом находится большое красивое озеро Тургояк.</p> <p>Златоуст издавна славится мастерами гравюры.</p> <p>А в городе Касли мастера выливают из чугуна различные изделия.</p> <p>Отметить флажками на карте Челябинской области знакомые детям города. Обговорить с детьми, у кого из них в этих городах живут бабушки, дедушки или другие родственники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Узнай герб по описанию» - воспитатель описывает герб, дети находят его, педагог называет название города. • Дидактическая игра «Говорящие названия городов» - учить детей узнавать название городов Челябинской области по информации, содержащейся на их гербах. 	<p>познакомиться с информацией об этом городе и при возможном посещении города доступно рассказать её ребёнку.</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказов П.П. Бажова. Рисование по сказам Бажова. • Чтение сказов и легенд об Урале из книги «Прошлое не предать забвению», глава VIII «Удивительная земля – Южный Урал» • Оформление выставки «Прикладное искусство Урала» в ИЗО студии: златоустовская гравюра, каслинское литьё. 	
	<p align="center">«Путешествие по городу» День Победы Военные центры Челябинска</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с известными памятниками города Челябинска, созданными в память о героях Великой Отечественной войны: Вечный огонь, памятник Скорбящим матерям, памятник танкистам-добровольцам. Познакомить с городскими традициями празднования Дня Победы: караул у Вечного огня, возложение цветов к памятникам, парад на площади Революции, салют. <p>Рассказать детям, что в нашем городе есть учебные заведения, в которых готовят военных специалистов: учебный центр подготовки младших специалистов автобронетанковой службы</p>	<p align="center">май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы альбома «День Победы». • Рассмотреть иллюстрации, фотографии памятников и знаменитых мест города, созданных в память о военных 1941-1945 годах. Рассказать детям о городских традициях празднования Дня Победы. • Организация в группе выставки рисунков «День победы». • Рассматривание фотографий челябинских военных учебных заведений и их воспитанников. • Изготовление сувениров, открыток в подарок ветеранам Великой Отечественной войны и курсантам 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги выясняют у родителей детей группы и детского сада, есть ли у них в семье родственники-ветераны войны или родственники-курсанты. Помощь родителей в организации встречи детей с ними. • Задание для родителей: 9 мая побывать с ребёнком у Вечного огня, возложить цветы, понаблюдать за почётным караулом и людьми, которые

<p>Министерства обороны РФ и Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство благодарности воинам, завоевавшим победу для нашей страны; желание помнить и чтить в памяти тех, кто погиб в годы войны. • Воспитывать у детей чувство уважения к нынешним войнам, не уступающим в отваге, героизме и выносливости советским солдатам. <p style="text-align: center;">Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить знания детей шестого года жизни о родном городе Челябинске, его природе, памятных местах, достопримечательностях. • Учить детей выражать своё отношение к городу через рисунок, поэзию, пение, танец. • Воспитывать гордость за свою малую Родину; чувство принадлежности к жителям Челябинска. 		<p>Челябинских военных учебных заведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и курсантами Челябинских военных учебных заведений (по возможности). • Внесение в предметно-развивающую среду группы различных логических заданий по теме: «Челябинск – мой город родной»: кроссворды, разрезные картинки, ребусы, лабиринты. • Разучивание песен о Челябинске и Урале на музыкальных занятиях. • Заучивание стихов о Челябинске и об Урале. • Подготовка рисунков к выставке «Челябинск – мой город родной». • Оформление музыкального зала рисунками, тематическими альбомами, изделиями прикладного искусства Урала, уральскими камнями и изделиями из них. 	<p>также подошли, чтобы почтить память погибших воинов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вместе с ребёнком отразить свои впечатления от увиденного в рисунке; составить рассказ по рисунку. • Активное участие родителей в подготовке и проведению викторины. • Помощь в оформлении зала и подготовке костюмов к викторине.
<p style="text-align: center;">«Путешествие по городу» Промышленность Челябинска Танкоград</p>	<p>февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы тематических альбомов: 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги выясняют: если ли в группе дети, чьи родители работают на заводе? и

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «промышленный город». Рассказать об известных всей стране челябинских заводах: ЧТЗ, ЧМЗ, завод им. Д. Коллющенко (Как выглядит завод? Кто работает на заводе? Что производит завод? Значение заводов для Челябинска и для России.) • Познакомить детей с названием города Челябинска во время Великой Отечественной войны – Танкоград (Почему люди дали такое название городу?) • Воспитывать у детей чувство гордости за трудовые достижения горожан в прошлом и будущем. • Воспитывать у детей понимание того, что Челябинск занимает видное положение на карте нашей родины. 	<p>«Челябинск промышленный» и «Танкоград».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома «Челябинск промышленный». Рассказ воспитателя о челябинских заводах. Рассказы тех детей, у которых родители работают на каком-либо из заводов. • Встреча с родителем-рабочим челябинского завода (если такая возможность есть). • Пометить известные детям заводы (ЧТЗ, ЧМЗ, завод им. Д. Коллющенко) флажками на карте города. • Решение проблемной ситуации: «Почему в годы войны Челябинск называли Танкоградом?» Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома «Танкоград». Рассказ воспитателя о трудовом подвиге челябинцев. • Акция «Поздравь героя тыла» - выяснить есть ли у детей группы или детей других групп, бабушки или дедушки, которые в военные годы работали на заводах Челябинска»; изготовление сувениров в подарок «героям тыла»; поздравление их с 23 февраля. 	<p>организуют встречу-беседу с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с акцией «Поздравь героя тыла», помощь родителей в выявлении ветеранов, работавших на заводах в годы войны.
--	--	---

Сценарий праздника, посвящённого дню рождения г. Челябинска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Оформление зала:

- *Центральная стена – Челябинску 286. От крепости до большого города*
- *Выставка рисунков детей старшего дошкольного возраста «Подарок родному городу»,*
- *Выставка поделок учеников начальных классов «Подарок родному городу»,*
- *Макет Челябинской крепости,*
- *Выставка уральских камней,*
- *Фотовыставка достопримечательностей и видов Челябинска.*

Ведущий: Уважаемые взрослые, дорогие ребята сегодня мы собрались в этом красивом зале, чтобы отметить необычный праздник – День рождения нашего....

Слова муз. руководителя заглушает весёлая музыка. Со связкой шаров в зал вбегает Карлсон.

Карлсон: Я спешу к вам, друзья,
На ваше День рождения!
Потому, что люблю,
Очень я варенье!

А ну-ка, сознавайтесь, у кого здесь День рождения!?

Подбегает то к одному, то к другому ребёнку.

Это у тебя сегодня День рождения? Нет! А может быть у тебя? Нет!

Подходит к взрослому.

А может быть это Вы именинник?

Ведущий: Карлсон, ну что же ты так расшумелся? Ворвался в зал, не поздоровался; не дал мне договорить...

Карлсон: Ну вот, опять... Я к ним прилетел на День варенья. Да нет же, на День этого, как его, рождения! Пошалить хотел. А всё-таки, у кого сегодня праздник то?

Ведущий: Карлсон, сегодня – День рождения нашего города.

Карлсон: Разве бывает День рождения у целого города?

Ведущий: Конечно, даже у города может быть День рождения. Например, наш город родился в 1736 году. И сейчас ученики нашей школы расскажут историю возникновения Челябинска.

1 ученик: Это было очень-очень давно. Тогда и города-то не было, а на месте домов был только лес да река. Через эти леса и поля проходил торговый путь, по которому обозы везли продовольствие из хлебного Зауралья в Оренбург. Путь был долгий и трудный: зимой негде было взять корм для лошадей, часто нападали на обозы кочевые племена.

2 ученик (девочка): 5 августа 1736 года управитель казённых заводов Василий Никитович Татищев отдаёт приказ...

В.Н. Татищев (ученик в костюме) *зачитывает приказ:* – Приказываю: построить в надлежащих местах промежуточные крепости: чтобы крепость от крепости не была далее 50 вёрст, чтобы были в крепком месте, чтоб водою и покосами в близости недостатка не имели.

1 ученик: Выполняя это приказание, были построены Чебаркульская и Миасская крепости. А затем, подполковник Алексей Иванович Тавкелеев заложил крепость на урочище, носившем у башкир название Челябин. Об этом он так сообщает Татищеву в своём донесении:

А.И. Тавкелеев (ученик в костюме) *зачитывает донесение:* Вашему превосходительству покорно доношу: сего сентября второго дня на реке Миясе, в урочище Челябин, от Миасской крепости в тридцати верстах заложил город, где оставил для строения оного Челябинского городка и кошения сена надёжную команду.

Карлсон: Ух, ты! Здорово! Какая интересная история. Вот бы посмотреть на ту крепость. Только это не возможно, она же не сохранилась.

Ведущий: Почему не возможно. Вот, Карлсон, посмотри – у нас в ИЗО студии есть макет Челябинской крепости. Взглянув на него, можно представить себе настоящую крепость: с деревянными стенами, сторожевыми башнями, избами.

Карлсон: А кто жил в тех избах?

Ведущий: Жили в крепости крестьяне, которые записались в казачьи войска. Казаки – смелые, отважные люди. На конях, с шашками они защищали челябинскую крепость от кочевников. Не только воевать умели казаки, но и петь звонкие боевые песни. Удалую казачью песню знают и наши мальчишки.

Мальчики исполняют песню «Казачата»

Казачата

1. Приуныли казаки
Пыльная дорога,
Не ведёт их дальний путь,
Не звенят клинки.
Позабыты дни былые,
Песни боевые.
Ратный дух угас сегодня,
Ну и казаки!

Припев: Эх, казачата,
Ребята удалые
Подхватите песню
Дедов и отцов.
Пусть они припомнят
Годы боевые,

Будут новые ряды
Славных казаков.

2. И пускай пока немного
Велика папаха,
Но в седле казачьем старом
Я уже сижу.
Подрастают казачата,
Песня раздаётся.
Скажет атаман довольный:
«Сменой я горжусь!»

Припев:

3. И опять казачья песня
Над рекою льётся,
Закурился дым над люлькой,
Вспыхнули костры.
Вам, лихие казачата, удаль достаётся,
Вместе с шашкой передали
Вам её отцы.

Припев:

Ведущий: Со времён основания Челябинской крепости прошло 270-лет. За это время крепость превратилась в уездный городок, а затем и в крупный промышленный город. И сегодня, 13 сентября 2006 года, мы празднуем День рождения славного Челябинска...

Взрослые и дети исполняют здравицу городу.

Слава городу, городу слава!

Мы поздравить пришли юбиляра.

Город родной в веках процветай,

Трудом и победой нас вдохновляй!

Город любимый, слава тебе!

Ты в нашей жизни, и в каждой судьбе!

1 ученик: Я люблю тебя очень, Челябинск!

Разве можно тебя не любить –

Город, в котором родился,

Город, где хочется жить.

2 ученик (девочка): Я люблю тебя, город! И знаешь,

Я благодарна судьбе,

Что родилась в Челябинске –

Лучшем на этой Земле!

Карлсон: Смотри-ка, такие маленькие, а как любят свой родной город! Интересно, а есть ли у вашего города какой-нибудь отличительный знак, такой, которого нет ни у одного другого города? *Обращается к детям.*

Герб города?! Ну, я, наверное, даже обижусь на вас, если вы мне про него не расскажете.

1 ученик: В верхней части челябинского герба изображена часть крепостной стены в знак того, что город был основан как российская крепость. *Помещает верхнюю часть герба на доску.*

Нижняя часть герба представляет собой зелёное поле, символ надежды и изобилия. *Помещает нижнюю часть герба на доску.*

2 ученик (девочка): Центральное положение на гербе занимает жёлтый навьюченный верблюд. Это память о том, что когда-то через город проходили богатые торговые обозы. И в наши дни, Челябинск также богат товарами, как и раньше. *Помещает в центре герба верблюда.*

Ведущий: Герб Челябинска – это памятник истории города, которую знают и помнят маленькие челябинцы, их папы и мамы.

Дети исполняют песню «Простая песенка» сл. и муз. Ю. Гаврилова

Простая песенка

1. Я с мамой и с папой, сестрёнкою Люси
Недавно поехал к знакомым на такси,
Когда проезжали центральный стадион,
То в нашей машине запел магнитофон.
Припев: Челябинск, Челябинск,
Любимый город мой.
Счастливый город детства.
Люблю я всей душой.
Челябинск, Челябинск, пускай летят года,
Останешься ты в сердце
Со мною навсегда!
2. А песня простая, простые в ней слова.
Но так незаметно мне на сердце легла.
И через минуту я начал замечать,
Что папа и мама мне стали подпевать.
Припев:
3. А вечером дома собралась вся семья:
И папа, и мама, и все мои друзья;
Сидим на диване и чай с вареньем пьём,
И песню простую о городе поём.

Карлсон: Повезло вам, ребята, с городом! Такая у него интересная история, да и как красива ваша малая родина. Наверное, это лучший край в России!

Девочка: Когда говорят о России,

Я вижу свой синий Урал.
Как девочки сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах, на ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озёра
Осколками древних морей.

Ведущий: Могуч и прекрасен Урал, край голубых озёр, выбегающих на горные склоны лесов, и скрытых в его недрах самоцветов. Это и малахит, и мрамор, и драгоценные камни, и золото, и серебро. *Обращает внимание на выставку уральских камней.*

«Уральские самоцветы» - так называется музыкально-хореографическая композиция, которую исполняют девочки-гимнастки.

Выступление гимнасток.

Карлсон: Ой, как красиво! Ваши девочки искрятся, прямо как настоящие самоцветы. А что умеют ваши мальчики?

Ведущий: Наши мальчики – это будущие богатыри, спортивная надежда Челябинска, а может и России. Ведь в городе очень много спортивных сооружений: Дворец спорта «Юность», современный ледовый дворец «Молния», центр дзюдо. *Обращает внимание на фотовыставку.* Да что говорить, посмотри сам на выступление наших мальчиков.

Акробатический номер «Богатыри»

Карлсон: Ну... вы меня прямо удивили! Давайте, давайте быстрее, расскажите мне ещё что-нибудь о своём городе. Ну что вам трудно, что ли?

Ведущий: Нет, о своём городе говорить легко. Здесь нам знакомы каждая улица, каждый дом.

1 ученик: Например, улица Кирова – каждый малыш Челябинска бывал на «Кировке». По этой улице не ездят машины и автобусы. Здесь собираются певцы и художники, поэты и музыканты, проводятся праздники, фестивали и карнавальные шествия. На этой улице всем уютно и радостно!

2 ученик (девочка): «Кировку» можно узнать по скульптурам, расположенным по всей улице. Есть на «Кировке»...

Ведущий: Подожди, пожалуйста. Давайте немного поиграем с Карлсоном. Ребята будут изображать скульптуры, а Карлсон должен догадаться что это.

Каждый класс представляет одну скульптуру (кокетка, городской, Левша с блохой и т.д.). Дети вместе с Карлсоном пытаются отгадать.

Карлсон: Я так с вами не играю... Такой весёлый праздник города получился, а где же подарки имениннику?

Ведущий: Как же нет подарков, Карлсон? Ведь ребята подарили своему городу такие прекрасные выступления. А также, в честь юбиляра звучит сегодня и песня наших педагогов.

Педагоги исполняют песню «Челяба» сл. и муз. В. Усольцева

Челяба

Что мне тебе пожелать,
Город родной мой, Челябин?
Веры в себя не терять,
Надежды тебе, Челябин.
Песен весёлых, любви,
Солнца тебе, Челябин.
Счастья всем детям твоим,
Удачи тебе, Челябин.

Припев: С детства Урала красу
Ты нам открыла, Челябин.
Три слова в сердце несущу:
Россия, Урал, Челябин!

Дружбы, здоровья, добра,
Жизни тебе, Челябин,
Чистого неба с утра,
Мира тебе, Челябин!
Пусть над землёй полетит
Имя твоё: Челябин!
Вечным огнём горит
В наших сердцах: Челябин!

Припев: С детства Урала красу
Ты нам открыла, Челябин.
Три слова в сердце несущу:
Россия, Урал, Челябин!

Карлсон: Хорошо, хорошо, подарки вы приготовили замечательные, а где именинное угощение?

Ведущий: Не беспокойся, Карлсон, именинные пироги ждут всех детей в группах и классах. Они и тебя приглашают на чай.

А в знак того, что Челябинск навсегда останется в памяти живущих в нём людей, каждый ребёнок и каждый взрослый подарит городу частичку своего сердца.

Каждый ребёнок наклеивает сердечко на большое сердце, с нанесёнными на него контурами зданий города. Сердечко приклеивает и Карлсон.

6. Проект «Мы - россияне» для детей подготовительной к школе группы: содержание, формы и методы реализации

Содержание проекта направлено на углубление и уточнение представлений детей седьмого года жизни о России; на формирование у детей интереса к истории, культуре, традициям своей страны.

Проблемная ситуация:

- На Земле много разных интересных стран. Представь, что встретились по одному человеку из каждой страны, чтобы представить свою родину. Что интересного смог бы рассказать о России ты?

Цель:

- на доступном материале, в совместной деятельности со взрослыми, раскрыть достаточно сложные для детского понимания понятия: государство, президент, столица, герб, флаг, гимн, права ребёнка и др.;
- на примере наиболее исторически интересных и значимых городов России показать историю, культуру, традиции страны;
- воспитывать уважение к защитникам своей родины, своего Отечества;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона:

- при ознакомлении детей с понятием «герб РФ» основываться на знание детьми герба Челябинской области, городских гербов Челябинской области, герба Калининского района г. Челябинска;
- на примере Урала познакомить детей с понятием «многонациональное» государство;
- воспитывать уважение к обычаям и традициям народов Урала и России.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- эмблема группового уголка по гражданскому воспитанию, отражающая содержание проекта;
- карта РФ с подбором флажков, которыми дети будут обозначать знакомые города России;
- карта мира;
- герб РФ (информация о происхождении и функциональном назначении, о символическом значении цвета и образов);
- гербы некоторых городов России: Москва, Санкт-Петербург, города «Золотого кольца», города Уральского региона (информация о символическом значении цвета и образов);
- гимн РФ (информация о происхождении и функциональном назначении);
- флаг РФ (информация о происхождении и функциональном назначении, о символическом значении цвета);
- портреты президента РФ В.В. Путина;
- в музыкальном уголке – текст гимна РФ, песни о России, русские народные песни, песни об Урале и т.д.;
- подборка стихов, рассказов о России, городах России, об Урале и др.;

- серии альбомов:
 - ❖ «Древняя Русь» - информация, иллюстрации, фотографии о быте русского народа: особенности русской избы, особенности питания, особенности русского национального костюма;
 - ❖ «Права детей» - иллюстративный материал, наглядно рассказывающий о правах ребёнка в РФ;
 - ❖ «Москва – главный город России»– иллюстрации, фотографии с видами города (Кремль, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремлёвский дворец, Красная площадь, Большой театр и др.);
 - ❖ «Золотое кольцо России» - иллюстрации, фотографии с видами старинных российских городов, входящих в так называемое «Золотое кольцо»;
 - ❖ «Фонтаны Санкт-Петербурга» - иллюстрации, фотографии с видами современного города и иллюстрациями, рассказывающими историю его развития;
 - ❖ «города Урала» - иллюстрации, фотографии с видами городов Уральского региона: Екатеринбург, Пермь, Уфа, Оренбург, отражающие культуру и традиции народов, населяющих Урал;
 - ❖ «Города-герои» - иллюстрации, фотографии с видами городов-героев: Москва, Ленинград, Новороссийск, Волгоград и др.;
 - ❖ «Прикладное искусство России» - информация, иллюстрации о народных промыслах России: русская матрёшка, дымковская игрушка, гжель, хохлома, городец и др.;
- куклы в национальных костюмах (русский, татарский, башкирский костюм, костюм уральского казака и казачки и др.);
- дидактические игры, отражающие содержание проекта;
- познавательные материалы: кроссворды, ребусы, шарады, отражающие содержание проекта.

Содержание проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p align="center">«Древняя Русь»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями быта на Руси: в каких домах жили люди, какую домашнюю утварь использовали, как одевались, как проводили свободное время. • Воспитывать любовь к родному языку. • Продолжать знакомить с разными видами народного творчества. Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа. 	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в предметно-развивающую среду группы эмблемы, отражающей содержание проекта по гражданскому образованию (совместное решение педагогов и детей). • Организация в группе «Музея русского быта» • Рассматривание иллюстраций и фотографий в тематическом альбоме «Древняя Русь». • Развлечение «В гости к Хозяюшке» <p>Цель: Познакомить детей с особенностями традиционного русского жилища: деревянная изба, с маленькими оконцами; в избе большая русская печь, отапливаемая дровами; под потолком – палаты; на палатах и на печи играли и спали ребяташки; маленьких детей качали в люльке; за детьми присматривали старики; они знали много сказок и рассказывали их детям и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: «Особенности русского костюма», «Особенности питания на Руси». • Помощь родителей в организации группового «Музея русского быта»: подбор экспонатов «музея». • Помощь родителей в организации выставки декоративно-прикладного искусства: подбор экспонатов выставки.

		<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Как одевались в старину». Цель: Познакомить с особенностями (внешний вид, назначение, название) женского и мужского русского национального костюма.• Развлечение «Щи да каша – пища наша» - проводится в «Музее русского быта». Цель: Познакомить детей с основными продуктами питания русского народа (каши, блюда из овощей, кисели и т.д.), старинными предметами кухонной утвари.• Беседа «История рождения букв» - проводит учитель-логопед. Цель: Расширить представления детей о быте русского народа: рассказать о том, как учились раньше в школе; познакомить с историей происхождения славянского алфавита (азбука Кирилла и Мефодия, первопечатник Иван Фёдоров).• Организация выставки декоративно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, дымковская игрушка, хохлома, гжель, городец и др.) в ИЗОстудии. Цель: дать детям общее представление о существовавших на Руси разнообразных народных промыслах. Показать основные	
--	--	--	--

			декоративные элементы, использовавшиеся в русских орнаментах.	
	<p>«Российская Федерация: герб, флаг, гимн»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей возникновения государственных символов РФ. • Помочь детям понять символический смысл герба и флага РФ. • Формировать эстетическое, положительное отношение к государственной символике на основе русского фольклора. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам РФ; чувство гордости за свою родину. 	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: карты мира; карты РФ; изображений герба и флага РФ; текста гимна РФ; различных денежных знаков; документов с гербом РФ; нашивок и эмблем разных служб и организаций с элементами символики; фотографий зданий, на которых установлен флаг РФ; подборки музыкальных и литературных произведений о России. • Беседа «Российская федерация» с использованием карты мира. (Познакомить с названием нашего государства. Показать границы государства, обратить внимание на большую территорию РФ. Вспомнить и показать на карте столицу (главный город) РФ – г. Москву.) • Беседа «Герб – отличительный знак страны». Дети рассматривают различные монеты (советских времён, современные, зарубежных стран), бланки с гербовой печатью, дипломы, удостоверения и др. документы. Цель: 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: «История возникновения и развития Государственного герба России», «История возникновения и развития Государственного флага России» • Помощь в создании предметно-развивающей среды группы. Родители по возможности приносят в группу монеты, бланки, документы, нашивки с государственной символикой.

		<p>познакомить детей с функциональным назначением герба: устанавливают на границе, чеканят на монетах, подтверждают подлинность важных документов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитатель рассказывает детям историю о Святом Георгии Победоносце, очень похожую на сказку. Доводит до сведения детей, что воин, побеждающий змея изображён на гербе города Москвы – столице РФ. Дети помещают (с помощью липкой ленты) изображение герба Москвы на карте РФ. Можно поместить на карте РФ и изображение герба г. Челябинска.• Беседа «Двуглавый орёл – символ России». Для эмоционального восприятия детьми символа России изображение двуглавого орла помещается над картой РФ, как бы объединяя все русские города. Воспитатель объясняет детям, что орёл как будто защищает все города от бед и напастей, опекает их, как своих птенцов.• Комплексное занятие (познавательное + ИЗО) «Белый, синий, красный». Воспитатель группы	
--	--	--	--

			<p>знакомит детей с историей возникновения российского флага. Педагог дополнительного образования конструирует с детьми из альбомного листа бело-сине-красный флаг, знакомит с частями флага (древко, полотнище) и объясняет значение цветов флага РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с гимном РФ (текст; музыка; когда люди исполняют гимн; поведение людей во время исполнения гимна) на музыкальном занятии. 	
	<p>«Российская Федерация: президент, законы, права детей» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям первоначальные доступные пониманию представления о морали и нравственности, о законах государства. • На примере знакомых литературных произведений познакомить детей с правами и обязанностями детей; с необходимостью предоставления равных возможностей всем детям Земли. 	<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: портрета президента РФ, Конституции РФ, альбома «Права детей», • Беседа «Правила и законы в семье и в детском саду». • Организация выставки семейных рисунков «Законы моей семьи». Рассказ ребёнка о традициях и законах своей семьи по рисунку • Беседа «Правила и законы, принятые в обществе» (главный закон РФ – Конституция). • Рассматривание иллюстраций альбома «Ребёнок имеет право», беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Защита прав ребёнка в условиях семьи». • Задание для всех родителей группы: обговорить с ребёнком правила и законы, существующие в семье и совместно с ребёнком отразить их в рисунке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей уважение к общечеловеческим ценностям • Развивать у детей терпимость друг к другу, способность к сотрудничеству. 		<p>по каждой из иллюстраций, обсуждение прав и обязанностей детей в соответствии с иллюстрацией.</p>	
	<p align="center">«Главный город России: Москва»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о городе Москве, как о главном городе страны, её столице. • Познакомить с достопримечательностями Москвы и связанными с ними историями. • Воспитывать интерес к историческому прошлому своей страны, гордость за старинные русские города, которыми восхищается весь мир. 	<p align="center">декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Москва – главный город России»; подборки литературных и музыкальных произведений о Москве. • Рассмотрение иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома. Вспомнить историю о Георгии Победоносце, изображённом на гербе Москвы. • Беседа «Прогулка по Кремлю». Цель: сформировать у детей представление о древнем и современном Кремле и его значении в жизни Москвы (Спасская башня, Царь-пушка, Царь-колокол, Красная площадь, Александровский сад) • Беседа «Москва современная». Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы: Третьяковская галерея, Большой театр, ВВЦ, Останкинский дворец. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Москва белокаменная» об истории возникновения города. • Помощь детям в подготовке рисунков на выставку «Москва, как я её представляю»

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки семейных рисунков «Москва, как я её представляю» 	
	<p align="center">«Города России: города «Золотого кольца»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с древними русскими городами так называемого «Золотого кольца», их архитектурой, гербами, историей возникновения, народными промыслами. • Формировать интерес к истории России, любознательность. • Воспитывать у детей любовь к России – стране с древнейшей историей и культурой. 	январь	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Золотое кольцо России»; подборки литературных и музыкальных произведений о старинных русских городах (Владимир, Ростов, Суздаль, Тверь, Кострома, Новгород, Муром, Тула, Елец); гербов русских городов центра России; сувениров и значков городов «Золотого кольца». • Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома. • Воспитатель рассказывает детям наиболее интересные истории, отражённые в гербах старинных русских городов. Дети помещают изображения гербов старинных русских городов с помощью липкой ленты на карте РФ. • Дидактическая игра «Узнай герб по описанию» - воспитатель описывает герб, дети находят его, педагог сообщает название города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Старинные города России». • Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие города «Золотого кольца» России.

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Говорящие названия городов» - учить детей узнавать название городов России по информации, содержащейся на их гербах. 	
	<p>«Города России: Санкт-Петербург»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с городами России. Формировать у детей представление о городе Санкт-Петербурге, как о северной столице России, связанной с именем Петра I. • Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга (набережная реки Невы, Петродворец, фонтаны и др.) и связанными с ними историями. • Продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому своей страны. 	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Фонтаны Санкт-Петербурга»; подборки литературных и музыкальных произведений о Санкт-Петербурге; герб Санкт-Петербурга. • Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома. • Воспитатель рассказывает детям историю, отражённую в гербе города Санкт-Петербурга. Дети помещают изображение герба города Санкт-Петербурга с помощью липкой ленты на карте РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Город на Неве». • Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие историю города Санкт-Петербурга.
	<p>«Урал-батюшка: города Уральского региона»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с городами России. 	март	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Города Уральского региона»; подборки литературных и музыкальных произведений об Урале; гербы городов Уральского региона; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Урал - опорный край державы!». • Помощь родителей в организации развивающей

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с некоторыми городами Уральского региона: Екатеринбург, Пермь, Оренбург. Обратить внимание детей на достопримечательности городов, красоту окружающей природы, народные промыслы, прославившие город. Рассказать о том, что у каждого города есть свой герб. • Формировать у детей представление об Уральском регионе, как богатом, красивом крае, славящемся полезными ископаемыми, промышленностью, культурой. • Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине, желание познавать новое. 		<p>значки, сувениры, рассказывающие об этих городах; выставка изделий оренбургских мастериц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об Уральских горах, являющихся границей между двумя частями света Европой и Азией. Дети находят на карте Уральские горы. • Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома. • Беседа «Екатеринбург – промышленное сердце Урала». • Беседа «Оренбургский пуховый платок» • Воспитатель рассказывает детям истории, отражённые в гербах старинных уральских городов. Дети помещают изображение гербов городов с помощью липкой ленты на карте РФ. • Диора «Составь герб города». Цель: из готовых форм придумать «герб» своего города и описать его. 	<p>предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие историю городов Уральского региона.</p>
	<p>1. «Поезд дружбы: народы Урала»</p> <p>Цель:</p>	<p>апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: кукол в национальных костюмах народов Урала; альбома «Дети Урала» (составлен из семейных 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание для родителей детей, представляющих свою нацию на «Форуме» - подготовка и презентация национального проекта

<ul style="list-style-type: none"> • На примере народов, населяющих Урал, показать детям многонациональность России. • Дать детям чёткое понятие предоставления равных возможностей людям разных национальностей в РФ. • Воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры. <p style="text-align: center;">2. Викторина «Я – гражданин России» (презентация проекта)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей о РФ: знание культурных ценностей русского народа; знание символики государства, имеющиеся представления о городах России; знание прав ребёнка и т.д. • Развивать у детей умение рассказывать о своей стране, представлять её достоинства. • Воспитывать чувство принадлежности к России. 	<p>страничек детей разных национальностей + страничек, изготовленных педагогами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание индивидуальных выступлений детей с музыкальным руководителем. • Проведение в детском саду «Международного детского форума». <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к викторине: решение кроссвордов, шарад, ребусов, отгадывание загадок, игры с гербами, распутывание лабиринтов. • Заучивание стихов, песен, танцев в группе и на музыкальных занятиях. • На занятии по ИЗО деятельности подготовка детских работ (апликация, рисунки и др.) для оформления зала. 	<p>(страница альбома «Дети Урала»+ выступление, в котором отражается культура нации: песня, танец, костюм и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в оформлении зала, в котором будет проводиться «Форум». Родители по возможности приносят предметы быта разных народов, изделия декоративно-прикладного искусства народов Урала и т.д. • Помощь родителей в подготовке к викторине (разучивание индивидуальных номеров с ребёнком). • Помощь в оформлении зала.
---	--	---

	<p>«День Победы: города-герои» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с городами России. Формировать у детей представление о городах: Брест, Волгоград, Сталинград, Москва, Ленинград, Новороссийск, как о городах-героях. • Формировать у детей доступные элементарные представления об истории Отечества. • Познакомить детей со Знаменем Победы, как символом великой победы и символом памяти к людям, завоевавшим эту победу. • Воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны. 	<p>май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Города-герои»; подборки литературных и музыкальных произведений о Великой Отечественной войне; знамени Победы; значков, сувениров, рассказывающих о городах-героях; семейных историй с фотографиями о дедах – солдатах. • Рассмотрение иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома. • Беседа «Знамя Победы». Цель: познакомить с ещё одним государственным флагом РФ, рассказать в каких случаях поднимается Знамя Победы. • Конструирование из бумаги «Знамя Победы» • Подготовка и участие в празднике детского сада, посвящённом Дню Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Города-герои Великой Отечественной Войны» и «Знамя Победы». • Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие подвиг городов-героев. Вместе с ребёнком оформляют семейную историю о дедушках или бабушках, воевавших на фронтах ВО. • Задание для родителей: побывать с детьми на городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы: параде на площади Революции, выставке военных
--	--	------------	--	---

				автомобилей, салюте и др. Возложить цветы к Вечному огню, поучаствовать в шествии Бессмертного полка.
--	--	--	--	---

Малахитовая шкатулка
Музыкально-литературная композиция
для детей 6-7 лет

Ведущая. Россия... Урал... Это край, где мы родились, где мы живём, это наш дом, это всё, что нас окружает.

По красоте своей и силе
Мне не с чем мой Урал сравнить.
Иной здесь видится Россия –
Суровой, строже может быть.

(Л. Татьяничева)

Ведущая. Здравствуйте, дорогие гости, добрые люди и малые детишки. Всё дорого мне и любо в моей стороне. Чудесна природа Урала: лесистые горы: голубые озёра, быстрые реки. Но не только прекрасна уральская земля, она и сказочно богата. На весь мир славится наш Урал своими камнями самоцветами: рубинами, топазами, известными декоративными камнями - малахитом, яшмой, горным хрусталём, мрамором, углём, рудой. Ведь не зря называют Уральские горы каменным поясом. Уральские мастера раскрыли людям дивную красоту камня. Обработка его – большое искусство. Про таких чудо - мастеров писал П.П. Бажов свои сказы «Малахитовая шкатулка».

Наш концерт посвящён его сказам. Сегодня вы увидите озорную Огневушку – поскакушку, «каменный цветок», который создал Данила – мастер и красивый танец «Уральские самоцветы». Посмотрите, что сделал народ из камня (показывает шкатулку). Все камни - самоцветы мы соберём в нашу шкатулку.

Шкатулка открывается,
Сказка начинается...

Ведущая. Что за резвая девчушка
Появилась из огня?
Огневушка – поскакушка
Весела она, шустра!

Танец «Огневушка – поскакушка»

Ведущая предлагает детям прочитать стихотворение Людмилы Татьяничевой

«Урал»
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки сосны босые

Сбегают с заснеженных скал.
В лугах, на ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озёра
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета
Светлее, чем звёздный узор
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Когда говорят о России.
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.

Ведущая. Данила – мастер, руки золотые.
Творил из камня чудеса...
Не видели цветка такого
Наши уральские леса...

Танец «Каменный цветок»

Ведущая предлагает детям послушать стихотворение Людмилы
Татьяничевой
«Живу я в глубине России»
Живу я в глубине России,
В краю озёр и рудных скал.
Здесь реки сини,
Горы сини.
И в синих отцветах металл.
Милы и дороги до боли,
Да так, что глаз не оторвать,
Мне брови лиственниц собольи
И сосен царственная стать.
Тайга, тайга...
Берёт отсюда
Начало изумрудный цвет.
А зеленее изумруда
Ни дерева, ни камня нет!
По красоте, по скрытой силе
Мне не с чем мой Урал сравнить.
Иной здесь видится Россия,
Суровой, строже может быть.

А может здесь она моложе...
Свежее тут времени рубеж.
Но сердце русское –
Всё то же.
И доброта.
И песни те ж!
И лица те же, что в Рязани.
И также звучны имена,
Как солнце в драгоценной грани –
В Урале Русь отражена!

Ведущая. Неспроста говорят,
Что Урал наш богат:
Изумруды и алмазы
Ярче солнца горят!

Танец «Уральские самоцветы» (с лентами).

Ведущая. Есть у нас малахит
И руда, и гранит,
И горючий самый лучший
Уголёк – антрацит!

Ведущая показывает детям и гостям уральские камни и предлагает посмотреть «Танец «Малахитовая шкатулка»

Ведущая. Пусть не в обиде белый свет,
Когда твержу упорно.
Что лучше не было и нет
Страны моей озёрной!

Список использованной литературы:

1. Гилёва Е.А История развития метода проектов в Российской школе/Педагогические исследования, 2014- 123с.
2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023
3. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность: материалы Всерос. ист.-пед. чтений, посвящ. 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко, Белгород, 15 апр. 2008 г. / отв. ред.: И.Ф. Исаев, Н.Л. Шеховская. - Белгород, 2008. - С. 147-149.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776