

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

В. М. Кузнецов, М. С. Салмина,  
А. Ф. Шарифьянов

**Особенности проектирования  
рабочих программ  
учебного предмета «История»  
с учетом предпрофильной  
подготовки**

*Методические рекомендации  
для руководителей и учителей-предметников  
общеобразовательных организаций  
Челябинской области*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2018

УДК 372.983  
ББК 74.266.3  
К89

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*

**В. М. Кузнецов**, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

**М. С. Салмина**, учитель истории МАОУ «СОШ № 59» г. Челябинска

**А. Ф. Шарифьянов**, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

*Рецензенты:*

**Е. В. Киприянова**, директор МБОУ «Лицей № 11» г. Челябинска, доктор педагогических наук

**А. В. Ражев**, доцент кафедры политических наук и международных отношений ФГБОУ ВО ЧелГУ, кандидат исторических наук

**Кузнецов, В. М.**

**К89** Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «История» с учетом предпрофильной подготовки [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных организаций Челябинской области / В. М. Кузнецов, М. С. Салмина, А. Ф. Шарифьянов; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 48 с.

В методических рекомендациях для руководителей и учителей-предметников представлена характеристика содержания современного школьного исторического образования. Особое место в пособии занимают примеры рабочих учебных программ элективных курсов для организации предпрофильной подготовки школьников: «Науки – помощницы истории», «История и кино», «История России в лицах и памятниках». Пособие окажет помощь педагогам-практикам в проектировании исторического образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и учителям-предметникам общеобразовательных организаций Челябинской области, студентам педагогических вузов.

УДК 372.983  
ББК 74.266.3

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2018

## Содержание

Проектирование рабочих программ учебного предмета «История» с учетом предпрофильной подготовки .....	4
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Науки – помощницы истории» .....	24
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «История и кино».....	29
Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Отечества достойные сыны» .....	37

## **Проектирование рабочих программ учебного предмета «История» с учетом предпрофильной подготовки**

Введение предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося. Сама идея предпрофильной подготовки определена психолого-педагогическими условиями, обуславливающими развитие личности учащегося. Возрастные особенности 15-летних обучающихся указывают на необходимость реализации процессов личностного и профессионального самоопределения, что будет способствовать проявлению интересов, способностей и склонностей обучающихся. В возрастной психологии данный возраст определяется как ситуация «перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости»<sup>1</sup>. Указанные процессы связаны с происходящими качественными изменениями в когнитивной сфере: активно развивается теоретическое и рефлексивное мышление, креативность. Происходящие изменения когнитивной сферы личности ученика позволяют говорить об увеличивающейся доли самостоятельности. Роль семьи и школы резко снижается, что, несомненно, отражается на качестве усвоения предметных дисциплин. В данной возрастной группе происходит активное формирование «Я-концепции», что связано с развитием самосознания, системы внутренних согласованных представлений о себе. В образовательной среде это проявляется через самоутверждение обучающегося в деятельности, имеющей личностный смысл, в данном случае через реализацию процесса профессионального самоопределения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующей самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка нацелена на выявление и развитие ши-

---

<sup>1</sup> Абакумова Н. Н. Организация среды профессионального самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение // Вестник ТомГУ. 2007. № 296. С. 194–199. – С. 196.

рокого спектра познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся, формирование деятельностного опыта и ключевых компетенций, ориентированных на выбор профиля обучения или будущей профессии.

Предпрофильная подготовка основана на идее дифференциации образования. Она позволяет учитывать склонности и способности школьников, профессиональные намерения подростков в отношении продолжения образования, ориентацию обучающихся в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека. Предпрофильная подготовка включает приобретение первоначального опыта принятия решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве, разработку на этой основе информационной «образовательной карты» и обучение в рамках основной общеобразовательной программы. При разработке и реализации основных образовательных программ общего образования учитываются конкретные административно-политические, природно-экологические, социально-экономические, этно-демографические и культурно-исторические особенности социальной среды, в которой находится школа<sup>2</sup>.

История как школьный предмет способен эффективно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся. Для этого необходимо, чтобы ученик стал субъектом деятельности, участвующим в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории и в выборе будущей профессиональной карьеры<sup>3</sup>. В связи с этой важной задачей обществоведческого образования становится развитие познавательных и профессиональных интересов, личностных качеств обучающихся, предоставление подросткам возможности пробы сил в различных сферах труда, формирование представлений о собственных склонностях и способностях, для того чтобы ученик сумел сделать ответственный выбор профиля обучения и будущей профессиональной деятельности.

---

<sup>2</sup> Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 4. С. 61–68. С. 67.

<sup>3</sup> История. Челябинская область. 8 (9) класс : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / А. В. Ражев, Е. Ю. Захарова, Д. И. Никитин и др. ; под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 144 с.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, можно использовать для конструирования следующих вариантов изучения истории в основной школе.

*Первый вариант* направлен на увеличение количества часов для более фундаментального изучения основных курсов истории России и всеобщей истории. Поэтому элективные курсы в данном случае отсутствуют.

*Второй вариант* связан с более подробным изучением отдельных актуальных и сложных тем, включенных в примерную программу по истории. Поэтому названия этих элективных курсов соотносятся с наименованием разделов программы по истории: «Науки – помощницы истории», «История Великой Отечественной войны», «История русской культуры», «Отечества достойные сыны» и т. д.

*Третий вариант* нацелен на знакомство с дополнительными темами, не входящими в примерную программу по истории. В рамках предпрофильной подготовки по истории это могут быть элективные курсы «История и кино», «История и художник», «История и география границ» и т. д.

Важно обеспечить взаимосвязь курса истории с содержанием того или иного профиля через выделение базового методологического принципа, который будет выступать в качестве основы компоновки материала и расстановки акцентов в преподавании. Например, при изучении истории в естественно-научном профиле в качестве системообразующего возможен принцип материально-пространственной среды. Он предполагает целостное изучение природно-материальных факторов исторического развития. Сюда входят представления о ландшафте, природных богатствах, демографических ресурсах, времени, временах года, мобильности, а также биологических факторах (питании, болезнях, эпидемиях, стихийных бедствиях и войнах).

В процессе преподавания истории как обязательного предмета в *естественно-научных классах* перед учителем будут стоять следующие задачи:

– формирование общего представления об особенностях развития России и его основных вехах (при изучении российской цивилизации в контексте мировой необходимо акцентировать внимание учащихся на эволюции человеческого мастерства и средств, воздействующих на природу и общество, основных достижениях в

мышлении, науке и искусстве, влиянии власти и религии на развитие общества);

- изучение форм взаимодействия различных социальных объединений – классовых, этнических, демографических, миграционных и др.;

- рассмотрение социальных и политических институтов в прошлом и в настоящее время, взаимодействия идей, материальных условий и моральных ценностей, их роли в развитии общества;

- изучение причин войн, условий их предотвращения, установления связи между внутренней и внешней политикой, разных подходов к обеспечению мира и устранению конфликтов;

- конструирование содержания курса истории с учетом геополитического фактора, выявления взаимодействия человечества с окружающей средой, прослеживания взаимосвязи истории, географии, техники, технологии и культуры;

- использование сравнения наиболее важных социальных процессов и явлений (реформ, революций, форм зависимости, раздробленности и централизации, войн и т. д.).

В преподавании истории в *классах технологического и социально-экономического профиля* принцип материально-пространственной среды должен будет носить иную окраску. Здесь акценты смещаются на техническое оснащение того или иного общества, материалы и механизмы, занятия людей и уровень производства, технологии и тенденции развития отраслей хозяйства, источники энергии, экономическую ситуацию в обществе, способы материального существования людей и стабильность материальной жизни. Задачами курса истории в технологическом и социально-экономическом профиле являются:

- углубление знаний учащихся по истории России в более четком выделении доминантных проблем экономического и технического развития, причинно-следственных связей, многомерности исторического процесса;

- освоение учащимися сравнительно-исторического подхода к фактам отечественной истории (сравнение с мировыми событиями, оценка цивилизационных достижений, прогресса и перспектив);

- акцентирование внимания учащихся на «простом человеке» как субъекте истории, на экономических, технических проблемах, ценностных ориентациях и поведенческой культуре, что сделает уровень понимания событий отечественной истории более осмысленным;

– рассмотрение вопросов технического оснащения того или иного общества (материалы и механизмы), занятий людей и уровня производства; технологий и тенденций развития отраслей хозяйства, источников энергии, экономической ситуации, стабильной материальной жизни в обществе;

– использование в преподавании истории культурно-антропологического подхода (предполагает рассмотрение зависимости коллективных представлений этнической общности от культурных традиций и социальных условий) через демонстрацию учащимся влияния изменений экономической, технологической и социальной среды на трансформацию ценностно-мировоззренческих установок общества;

– использование регионального материала, который поможет раскрыть своеобразие локальной экономической истории на общероссийском фоне;

– осуществление учащимися аналитической деятельности, что позволяет усвоить полезный социальный опыт, осознать экономико-технологическое наследие, общенациональные и этнорегиональные традиции;

– формирование императива гражданственности на основе усвоения значимости России в мировой истории, нравственно-политических проблем, экономического и культурного богатства нашей страны.

С точки зрения задач предпрофильной подготовки по истории, наиболее перспективным представляется формирование в старших классах гуманитарного профиля, который ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». В гуманитарных классах целесообразно уделять внимание анализу различных подходов и точек зрения на те или иные исторические события, социальные явления, процессы, изучению опыта человечества в оценках современников, выявлению нерешенных социальных проблем, нравственным идеалам и духовным ценностям эпохи.

По нашему мнению, большое значение в преподавании в гуманитарных классах следует придавать быту, морали, политике и психоло-



гии в историческом контексте, изучению социальной и интеллектуальной жизни, традиций, ментальности общества<sup>4</sup>. Такие акценты создают основу для преподавания истории как профильного предмета, задачами которого являются:

- обеспечение более углубленного знания учащимися многовекового пути отечественной истории, роли России в мировом сообществе, факторов, определявших судьбу нашей страны;

- обобщение и систематизация на проблемном уровне знаний, полученных учениками в младших классах, раскрытие новых содержательных аспектов предмета путем постановки проблем;

- выделение тех проблем, которые тесно связаны с реалиями современной жизни (формирование государственности, духовное развитие общества, этноконфессиональные вопросы и др.) (особое внимание в курсе может быть уделено становлению и развитию этносов, судьбам российской цивилизации, национальным обычаям и традициям, духовным ценностям и быту сословий);

- рассмотрение вопросов истории российской государственности, становления социальных институтов, политических партий, общественных движений;

- изучение влияния Востока с его многоликой культурой, особой ролью государства, оригинальными религиозными и философскими учениями, а также западной цивилизации в новое время на историю России;

- освоение учащимися «ремесла историка» – работы с историческими источниками (критическая оценка и анализ), что является ведущим компонентом в организации изучения истории в гуманитарном профиле.

В классах гуманитарного профиля целесообразно взять за основу принцип дифференциации культур и страноведческий подход. Здесь важно показать взаимодействие цивилизаций, диалог культур, взаимовлияние Восток – Запад, этнонациональные и этнорегиональные процессы и проблемы, социокультурные компоненты развития общества. Большое внимание при этом должно уделяться этимологии обществоведческих терминов и названий. Значительное место в филологическом профиле будет отводиться социальным образам и типа-

---

<sup>4</sup> Трошков С. Н., Кузнецов В. М. Образовательная программа классов социогуманитарного профиля в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования. Челябинск : ЧИДПОПР, ЧГПУ, 2003. № 2. С. 261–265.

жам исторических эпох, которые отражены в произведениях художественной литературы.

Элективные курсы могут реализоваться на основе опубликованных программ, а также разрабатываться самими учителями<sup>5</sup>. Набор курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется в конце 8-го класса, обязательно исходя из образовательных потребностей учеников и их родителей. Содержание и основные направления предпрофильной подготовки должны опираться на результаты опросов учащихся общеобразовательной организации и их родителей.

В учебно-методическом пособии «Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников»<sup>6</sup> приведены следующие критерии готовности девятиклассников к выбору профиля обучения:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

*Информационная* (знакомство учащихся с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т. д.) и *профориентационная* (психолого-педагогическая диагностика, консультирование учеников и др.) работа с учащимися в основном проводится силами школьных психологических, социальных служб и классных руководителей. В связи с необходимостью

---

<sup>5</sup> «Компас» в мире программ и учебников // Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. и др. Историческое образование в современной России : справ.-метод. пособие для учителей. М. : Русское слово, 2002. С. 66–80.

<sup>6</sup> Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / науч. ред. С. Н. Чистякова. М. : АПК и ППРО, 2003. С. 8.

организации такой индивидуальной работы в российской школе стала востребована деятельность тьюторов. Традиционно в педагогической практике тьютором называют педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Учащиеся выбирают тьютора в соответствии с профилем интересующей их специальности и личными предпочтениями. Тьютор встречается со своими подопечными не реже одного – двух раз в неделю, он помогает детям в решении задач по самообразованию и самовоспитанию, стимулирует их общественную активность, оказывает психологическую поддержку<sup>7</sup>. Подчеркнем, что в настоящее время идеи тьюторства особенно широко применяются в дистанционном образовании детей и взрослых<sup>8</sup>. Тем не менее, учитель истории может и должен активно участвовать в этой деятельности: с одной стороны, предоставляя ученикам информацию об особенностях профильного обучения истории в образовательных учреждениях района и города, требованиях, предъявляемых к специалистам, получившим профессиональное историческое и гуманитарное образование, с другой стороны, выступая в качестве независимого эксперта при оценке склонностей и реальных возможностей конкретного ученика для изучения истории на профильном уровне.

Общество в лице родителей и учителей предъявляет ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Учитывая названные проблемы профессионального самоопределения, в частности выбора элективных курсов, необходимо понимать, что суть предпрофильной подготовки заключается в том, чтобы ребенок смог ознакомиться как можно с большим количеством различных профессиональных сфер, осуществил «пробы выбора профиля обучения», смог как бы «поиг-

---

<sup>7</sup> Кузнецов В. М. Модель тьюторского сопровождения введения ФГОС ОО по истории и обществознанию в Челябинской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 3 (8). С. 148.

<sup>8</sup> Кузнецов В. М. Структура и содержание инновационной образовательной программы дистанционного повышения квалификации педагогов в области гражданского образования // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе : сб. матер. межрегион. науч.-практ. конф. Омск : ИРО, 2011. С. 70–73.

рать в различные профессии»<sup>9</sup>. И чем обширнее будет опыт предпрофильной подготовки, тем успешнее, по нашему мнению, будет осуществляться выбор профиля и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Опыт, наработанный в рамках регионального эксперимента по организации предпрофильной подготовки, подсказывает, что представленный учащимся набор элективных курсов всегда должен быть избыточным для обеспечения реальной возможности их выбора самим учеником<sup>10</sup>. При этом учителю следует быть готовым к тому, что предложенный им учебный курс, кажущийся лично ему необходимым и привлекательным, может оказаться невостребованным школьниками. Обучающимся необходимо выбрать 2–4 курса из 5–6 (как минимум) учебных программ, предлагаемых образовательным учреждением. В отличие от факультативных занятий и других форм дополнительного образования посещение курсов по выбору для учащихся является обязательным, а время на их изучение входит в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

В рамках предпрофильной подготовки курсы по выбору, в отличие от элективных курсов в старшей школе, представляют собой многочисленные, но краткосрочные модули, которые вводятся постепенно в течение учебного года. Их оптимальная продолжительность колеблется в пределах 8–16 часов (не более 36 часов). Это позволит учащемуся менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору несколько раз за учебный год. Возможно сессионное изучение отдельных курсов (например, по неделе три раза в год), что будет способствовать широкому использованию различных инновационных образовательных технологий – метода проектов, модульной технологии, коллективного способа обучения и др.

По содержанию курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки делятся на *предметные* и *межпредметные*, по целям и задачам – на *пробные* и *ориентационные*. Например, элективный курс краеведческой направленности «Челябинская область – субъект Рос-

---

<sup>9</sup> Спирина Е. Д. Педагогический анализ выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 1. С. 106–114. С. 106.

<sup>10</sup> Батурина И. П. Элективные курсы по обществознанию (региональный эксперимент) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 3. С. 12–14.

сийской Федерации»<sup>11</sup> является межпредметным и ориентационным. Элективный курс «Листая страницы семейного альбома»<sup>12</sup> относится к межпредметным и пробным, а «Науки – помощницы истории» – к предметным и пробным.

Элективные курсы по истории направлены, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей конкретных групп учащихся. Именно эти курсы, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его способностей и жизненных планов. Элективные курсы восполняют возможности общеобразовательного предмета «История» в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учеников. Положительный результат от занятий по элективным курсам будет только в том случае, если учащиеся сами станут их выбирать. Каждому ученику необходимо предоставить такую возможность. В связи с этим название элективного курса по истории, его программа, учебно-методический комплект (УМК) должны быть по возможности привлекательными для учащихся, так как непосредственно они будут осуществлять выбор данного курса среди прочих.

Программы элективных курсов носят примерный характер. Поскольку данные курсы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов конкретных групп учащихся, можно сказать, что программы предполагают определенную доработку, которую учитель может осуществить, исходя из своих профессиональных возможностей и особенностей состава учеников той или иной образовательной организации. Поэтому построение программы элективного курса целесообразно осуществлять, используя модульный принцип структурирования материала. Это позволит учителю и учащимся самим конструировать курс из предлагаемых модулей, включив в него при необходимости другие темы (разделы).

Содержание элективного курса должно способствовать самоопределению учащегося: знакомить его с тем видом деятельности, кото-

---

<sup>11</sup> Краеведение. Челябинская область. Программа учебной дисциплины для 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : АБРИС, 2010. 64 с.

<sup>12</sup> Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006.

рый является ведущим в выбранном профиле, создавать условия для оценки своих способностей заниматься данной деятельностью, включать обращение к внешкольным источникам информации и к опыту самого ученика. В рамках практико-ориентированных элективных курсов различной направленности учащиеся выполняют соответствующие проекты: «Награды России» (сфера деятельности «Знаковая система»), «Триптих „Купола старого города“» («Художественный образ»), «Дар Нила» («Природа»), «Образ Богоматери в древнерусских иконах» («Человек»), «Магнитка победила Рур» («Техника») <sup>13</sup>.

Несмотря на то, что содержание элективного курса не стандартизируется, следует избегать абсолютизации в образовательном процессе элективных курсов чрезмерно узкой специализации или популяризаторского характера, не соответствующих по содержанию целям изучения истории, связанных с формированием у учащихся интеллектуальных и социальных умений, обобщенных способов деятельности и универсальных учебных действий <sup>14</sup> – таких, как анализ информации, решение учебно-познавательных проблем, конструирование ответа, участие в дискуссии, оппонирование, совместная деятельность и т. д. Поэтому при реализации элективного курса акценты должны быть смещены на активную самостоятельную деятельность учащихся.

Темп изучения элективного курса по истории может быть адекватен реально складывающейся учебной ситуации: какая-либо тема рассматривалась более подробно, так как она вызвала особый интерес учащихся или при ее изучении возникли трудности, какой-то материал был рассмотрен бегло, от какого-то элемента содержания оказалось возможным отказаться и т. д.

В процессе профориентационной работы целесообразно использовать уроки-практикумы в форме профессиональных проб и профессиографических заданий, имеющих содержательную или операционную связь с конкретным видом профессиональной деятельности. Тем самым школьники, изучая программный материал урока, получают

---

<sup>13</sup> Серебренников Л. Н., Мелехина С. И. Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 4 (41).

<sup>14</sup> Никитин Д. И. Формирование универсальных учебных действий в системе подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию // Проблемы культурного образования : матер. VI всерос. заоч. науч.-практ. конф. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 171–176.

представление о практических действиях представителей той или иной профессии, профессиональной лексике, условиях, характере и содержании труда специалистов. Предпрофильная подготовка школьников должна оказать значительное влияние на раскрытие личностных возможностей школьников и стать важным средством профессионального и жизненного самоопределения школьника.

Практика работы образовательных учреждений старшей ступени общего образования показывает, что количество желающих продолжить образование в старших классах определенной общеобразовательной организации (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая становится особенно актуальной в условиях перехода российской системы общего образования на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.

В целях повышения эффективности элективных курсов по обществознанию необходимо выработать обоснованный подход к оценке образовательных результатов. В отличие от общеобразовательного предмета «Истории» объем учебного материала и нормы оценок результатов освоения учащимися элективных курсов не стандартизируются. Соответственно по элективным курсам государственная итоговая аттестация не проводится, но освоение элективных курсов, безусловно, направлено на достижение образовательных результатов, способствующих подготовке к ГИА.

В рамках различных элективных курсов можно использовать разные варианты учета и оценки результатов образовательной деятельности учащихся: подготовка реферата и защита учебно-исследовательской работы<sup>15</sup>, написание эссе<sup>16</sup>, участие в олимпиадах<sup>17</sup>, конкурсах и виктори-

---

<sup>15</sup> Кузнецов В. М., Трошков С. Н., Каргаполова С. А. Программа учебного исследования по общественным дисциплинам как фактор активизации познавательной деятельности школьников // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : IV всерос. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 7–8 ноября 2013 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2013. 208 с. С. 114–121.

<sup>16</sup> Никитин Д. И. Пособие для подготовки учащихся к олимпиадам по истории (историческое эссе). Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 72 с.

<sup>17</sup> Каргополова С. А., Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников // Проблемы культурного образования : матер. V всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. Вып. 12. Челябинск : Край Ра, 2015. 310 с. С. 103–107.

нах<sup>18</sup>, выполнение определенного набора проблемно-познавательных заданий и решение кейсов<sup>19</sup> и др. Результаты самостоятельной деятельности учащихся могут быть представлены ими в портфеле индивидуальных достижений (портфолио) и, наряду с результатами итоговой аттестации за курс основной школы, служить основанием для зачисления учащегося в профильный 10-й класс.

Организация изучения элективных курсов как наиболее дифференцированной, вариативной части школьного образования возможна в виде нескольких моделей, которые адекватны общим моделям реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- внутришкольная (на базе одного образовательного учреждения);
- сетевая (объединение нескольких образовательных учреждений вокруг «ресурсного центра» (первая модификация); привлечение образовательных ресурсов высших учебных заведений, учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования и т. д. (вторая модификация) и др.

Для успешной реализации педагогического потенциала элективных курсов потребуется создание соответствующего учебно-методического комплекта, который может включать текст учебной программы, учебного пособия для учащихся, рабочей тетради, методического пособия для учителя истории. Состав УМК для разных элективных курсов, исходя из их функциональных особенностей, содержания и тематики, будет иметь различия.

Элективные курсы по истории – часть сложной системы учебных предметов и курсов для общеобразовательной школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Их роль, назначение, способы организации содержания не могут быть в полной мере реализованы вне общего контекста многообразия учебных курсов, из которых учащийся конструирует индивидуальный образовательный маршрут.

---

<sup>18</sup> Кузнецов В. М., Алпатаиков Д. А. Задания открытого конкурса по истории Челябинского университетского образовательного округа «Загляните в семейный альбом» // Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации. Челябинск : Край Ра, 2012. С. 82. (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

<sup>19</sup> Кузнецов В. М., Поллак-Розенберг М., Сигал Н. Кейс-технологии в изучении истории Холокоста // Проблемы культурного образования : матер. III всерос. заоч. науч.-практ. конф. / ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков и др. Вып. 10. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. С. 148–159.



Таким образом, предпрофильная подготовка по истории рассматривается как важный этап развития широкого спектра познавательных и практических интересов учащихся основной школы, ориентированных на выбор профиля обучения и обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. Главной целью этого этапа является создание условий для полноценного образования подростков в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями для обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки по истории**

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
<b>Всеобщая история</b>			
1.	Основы нравственности <sup>20</sup>	70	Межпредметный
2.	В мире социально-гуманитарных профессий <sup>21</sup>	12	Межпредметный
3.	Мир мужественности, женственности и красоты <sup>22</sup>	68	Надпредметный
4.	Основы исследовательской деятельности <sup>23</sup>	37	Межпредметный
5.	Основы исследовательской деятельности учащихся при изучении курса истории <sup>24</sup>	16	Предметный
6.	Основы проектной технологии (решение проблем) <sup>25</sup>	12	Межпредметный
7.	Деньги – величайшее изобретение человечества <sup>26</sup>	17	Межпредметный
8.	Права человека <sup>27</sup>	17	Предметный

<sup>20</sup> Граждановедение. 200. № 46. С. 3.

<sup>21</sup> Преподавание истории и обществознание в школе. 2006. № 2.

<sup>22</sup> Элективные курсы: история, обществознание, право [Электронный ресурс]. М., 2008.

<sup>23</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2.

<sup>24</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 246–251.

<sup>25</sup> [www.ftstival.1september.ru](http://www.ftstival.1september.ru).

<sup>26</sup> [www.ftstival.1september.ru](http://www.ftstival.1september.ru).

<sup>27</sup> [www.ftstival.1september.ru](http://www.ftstival.1september.ru).

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
9.	Международное гуманитарное право <sup>28</sup>	34	Предметный
10.	История культуры Германии <sup>29</sup>	13	Межпредметный
11.	История Великобритании с древнейших времен до конца XX в. <sup>30</sup>	34	Предметный
12.	Выдающиеся памятники и достижения человеческой цивилизации <sup>31</sup>	34	Межпредметный
13.	Интернет для историка <sup>32</sup>	34	Межпредметный
14.	Трудный путь к демократии <sup>33</sup>	18	Межпредметный
15.	«Машина времени» (археология) <sup>34</sup>	18	Межпредметный
16.	«Путешествие в мир музеев» <sup>35</sup>	8	Межпредметный
17.	«Проводник в колодезь времени» <sup>36</sup>	8	Межпредметный
18.	Костюм как символ и образ <sup>37</sup>	18–34	Межпредметный
19.	«О чем расскажут монеты и купюры» <sup>38</sup>	17	Межпредметный
20.	Массовая культура <sup>39</sup>	34	Межпредметный
21.	Гендерный подход к анализу исторического процесса <sup>40</sup>	17	Межпредметный

<sup>28</sup> [www.ftstival.1september.ru](http://www.ftstival.1september.ru).

<sup>29</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 73–76. (Профильное обучение).

<sup>30</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 80–83. (Профильное обучение).

<sup>31</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 83–85. (Профильное обучение).

<sup>32</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 96–100. (Профильное обучение).

<sup>33</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 100–104. (Профильное обучение).

<sup>34</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 121–150.

<sup>35</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 151–171.

<sup>36</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 172–182.

<sup>37</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 190–193.

<sup>38</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 194–196.

<sup>39</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 206–224.

<sup>40</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 225–237.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
22.	«Страницы олимпийской истории» <sup>41</sup>	35	Надпредметный
23.	История современных политических идей в лицах <sup>42</sup>	34	Межпредметный
24.	«Путешествие по магической спирали мифа» <sup>43</sup>	18	Межпредметный
25.	История Англии <sup>44</sup>	17	
26.	Предпрофильная подготовка по истории с ориентацией на социально-гуманитарный профиль для учащихся 9 класса <sup>45</sup>	8	Предметный
27.	Как подготовить реферат по истории <sup>46</sup>	10	Надпредметный
28.	Библейские сюжеты на уроках истории и МХК <sup>47</sup>	17	Межпредметный
29.	Массовая культура <sup>48</sup>	34	Межпредметный
30.	«На службе истории»: вспомогательные исторические дисциплины» <sup>49</sup>	16	Предметный
31.	«О чем расскажут монеты и купюры...» <sup>50</sup>	17	Межпредметный
32.	В мире социально-гуманитарных профессий <sup>51</sup>	17	Межпредметный
33.	«Основы родоведения» (генеалогия) <sup>52</sup>	17	Межпредметный

<sup>41</sup> Преподавание истории в школе. 2011. № 3. С. 24–26.

<sup>42</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е.Е. Вяземского. – М.: Русское слово, 2006. – С. 238–245.

<sup>43</sup> Преподавание истории в школе. 2009. № 2. С. 14

<sup>44</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 1. С. 52–56.

<sup>45</sup> Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебная программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. М. : АПК и ППРО, 2003. С. 5–14.

<sup>46</sup> Предпрофильная подготовка : элективные ориентационные курсы для 9-х классов общеобразовательной школы: гуманитарный цикл : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. СПб. : СПбАППО, 2006. С. 52–57.

<sup>47</sup> Библиотечка «Первого сентября». Серия «История». 2009. Вып. 27. С. 32.

<sup>48</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1. С. 45.

<sup>49</sup> Предпрофильная подготовка : элективные ориентационные курсы для 9-х классов общеобразовательной школы: гуманитарный цикл : учебно-метод. пособие / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. СПб. : СПбАППО, 2006. С. 46–49.

<sup>50</sup> Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте. Краснодар : ККИДППО, 2004. С. 21–27.

<sup>51</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 2. С. 44.

<sup>52</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 4. С. 50.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
34.	«Ау, предки!»: опыт составления родословной <sup>53</sup>	17	Межпредметный
35.	История техники <sup>54</sup>	17	Межпредметный
36.	Становление гражданского общества: исторические истоки <sup>55</sup>	17	Межпредметный
<b>История России</b>			
37.	«Историческое прошлое России в художественных кинофильмах» <sup>56</sup>	17	Межпредметный
38.	Духовная жизнь России в XIX веке <sup>57</sup>	17	Межпредметный
39.	Духовная жизнь в России XX века <sup>58</sup>	17	Межпредметный
40.	История Северо-Востока России <sup>59</sup>	17	Предметный
41.	Из истории российского предпринимательства <sup>60</sup>	16	Межпредметный
42.	История казачества <sup>61</sup>	68	Межпредметный
43.	«Кубанский ВИД» (История Кубани в зеркале вспомогательных исторических дисциплин) <sup>62</sup>	17	Межпредметный
44.	«Светочи России» <sup>63</sup>	34	Межпредметный
45.	«История техники» <sup>64</sup>	17	Межпредметный
46.	История кубанского казачества <sup>65</sup>	17	Межпредметный

<sup>53</sup> Преподавание истории в школе. 2009. № 2. С. 27.

<sup>54</sup> Преподавание истории в школе. 2004. № 6. С. 35.

<sup>55</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 4. С. 23.

<sup>56</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 10. С. 33.

<sup>57</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 7. С. 53.

<sup>58</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 10. С. 33.

<sup>59</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 8. С. 43.

<sup>60</sup> Предпрофильная подготовка : элективные ориентационные курсы для 9-х классов общеобразовательных школ: гуманитарный цикл : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. И. Элиасберг. СПб. : СПбАППО, 2006. С. 49.

<sup>61</sup> Национальный проект «Образование». 2010. № 1. С. 7–14.

<sup>62</sup> Сборник программ элективных курсов. Вып. 10. Обществоведческий блок. Краснодар : ККИДППО, 2006. С. 62–179.

<sup>63</sup> Преподавание истории в школе. 2006. № 5. С. 34.

<sup>64</sup> Завучу на заметку: рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов. М. : Вентана-Граф, 2006. С. 162–175.

<sup>65</sup> Программы для учащихся основной школы, обучающихся на базе учреждений дополнительного образования или в ОУ (классах казачьей направленности). Краснодар : ККИДППО, 2006. С. 57–68.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
47.	Россия в документах, личностях, картах <sup>66</sup>	34	Предметный
48.	История денег в России <sup>67</sup>	17	Межпредметный
49.	История политической и правовой мысли России <sup>68</sup>	34	Межпредметный
50.	Я – гражданин России <sup>69</sup>	12	Межпредметный
51.	История развития права России <sup>70</sup>	10	Межпредметный
52.	История политической и правовой мысли в России <sup>71</sup>	34	Межпредметный
53.	Основы государства и права России <sup>72</sup>	35	Межпредметный
54.	Изучаем конституцию России <sup>73</sup>	24	Предметный
55.	Русское народное прикладное искусство. Русские народные промыслы <sup>74</sup>	17	Предметный
56.	Сказка <sup>75</sup>	9	Межпредметный
57.	Мы входим в храм <sup>76</sup>	16	Надпредметный
58.	Эпистолярное искусство, или умеем ли мы писать письма <sup>77</sup>	16	Межпредметный
59.	Награды России <sup>78</sup>	18	Межпредметный
60.	Кино и история. Кинематографическое прочтение истории <sup>79</sup>	16	Межпредметный

<sup>66</sup> Сборник программ элективных курсов. Вып.10. Обществоведческий блок. Краснодар : ККИДППО, 2006 С. 228.

<sup>67</sup> Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 3. С. 73.

<sup>68</sup> Преподавание истории в школе. 2006. № 1. С. 41.

<sup>69</sup> Обществознание. 9 класс : сборник элективных курсов / сост. Т. А. Корнева. Волгоград : Учитель, 2006. С. 13–21.

<sup>70</sup> Правоведение. 10–11 классы : элективные курсы / сост. М. В. Мустафина. Волгоград : Учитель, 2006. С. 27–31.

<sup>71</sup> Преподавание истории в школе. 2006. № 1. С. 41–44.

<sup>72</sup> <http://som.fio.ru/>.

<sup>73</sup> <http://som.fio.ru/>.

<sup>74</sup> Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс/ авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 23–37.

<sup>75</sup> [www.ftstival.1september.ru](http://www.ftstival.1september.ru).

<sup>76</sup> [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru).

<sup>77</sup> [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru).

<sup>78</sup> Дорожкина Н. И. Элективные курсы по истории: 8–11 классы. М. : ВАКО, 2010. С. 4–140.

<sup>79</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 70–73. (Профильное обучение).

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
61.	История Российского предпринимательства <sup>80</sup>	34	Межпредметный
62.	Личность на фоне российской истории <sup>81</sup>	35	Предметный
63.	Основы генеалогии российских правящих родов <sup>82</sup>	34	Межпредметный
64.	Символы России и Кубани <sup>83</sup>	8	Межпредметный
65.	История постсоветской эпохи <sup>84</sup>	35	Предметный
66.	Роль православной церкви в исторической судьбе России <sup>85</sup>	9	Предметный
67.	Русская история в лицах <sup>86</sup>	34	Предметный
68.	Изучение боевого прошлого нашей Родины <sup>87</sup>	34	Предметный
69.	Знакомство с историей государства и права России IX – начала XX века <sup>88</sup>	68	Предметный
70.	Советский Союз во Второй Мировой войне: 1939–1945 гг. <sup>89</sup>	17	Предметный

<sup>80</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 76–80. (Профильное обучение).

<sup>81</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 85–92. (Профильное обучение).

<sup>82</sup> Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 92–96. (Профильное обучение).

<sup>83</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 183–186.

<sup>84</sup> Изучение истории на профильном уровне в современной школе : сб. учеб.-метод. материалов / под ред. Е. Е. Вяземского. М. : Русское слово, 2006. С. 197–206.

<sup>85</sup> Практический журнал для учителей и администрации школы. 2009. № 12. С. 36–43.

<sup>86</sup> Сборник программ элективных курсов. Вып. 7. Краснодар : ККИДППО, 2005. С. 63–69.

<sup>87</sup> Сборник материалов по предпрофильной подготовке, подготовленных педагогическим коллективом гимназии № 87 г. Краснодара. Краснодар : ККИДППО, 2004. С. 111–114.

<sup>88</sup> Сборник материалов по предпрофильной подготовке, подготовленных педагогическим коллективом гимназии № 87 г. Краснодара. Краснодар : ККИДППО, 2004. С. 114.

<sup>89</sup> Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебная программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. М. : АПК и ППРО, 2003. С. 14–23.

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Направленность
<b>История Южного Урала</b>			
71.	Генеалогия и история семьи <sup>90</sup>	17	Предметный
72.	Экономика края <sup>91</sup>	15–17	Межпредметный
73.	Листая страницы семейного альбома <sup>92</sup>	12	Межпредметный

---

<sup>90</sup> Народное образование. 2006. № 5. С. 208–215.

<sup>91</sup> [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru).

<sup>92</sup> Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс / авт.-сост. С. К. Семенина. М. : Дрофа, 2006. С. 56–72.

## **Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Науки – помощницы истории»<sup>93</sup>**

Элективный учебный курс «Науки – помощницы истории» ориентирован на развитие предпрофильной подготовки в 8–9 классах основной школы. В основе курса лежит знакомство учащихся со специальными историческими дисциплинами (СИД). Каждая из СИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу СИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человека.

В предлагаемый курс включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «История». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой.

Направленность курса – ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данный курс рассматривает СИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность. Курс рассчитан на 20 часов. Основные формы занятий: лекция, семинар, экскурсия.

*Цель курса:* познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием специальных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

### **Задачи курса:**

– обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;

---

<sup>93</sup> Использованы материалы: Ключи к тайнам Клио // Дорожкина Н. И. Элективные курсы по истории: 8–11 классы. М. : ВАКО, 2010. С. 141–222.



- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события и явления;
- развить критическое, самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических источников;
- развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках гуманитарного профиля;
- продолжить воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.

*В результате изучения курса учащиеся научатся:*

- владеть терминами по теме курса;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации;

*В результате изучения курса учащиеся получают возможность научиться:*

- владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах;
- формулировать собственное мнение в ходе выступлений на семинарах в рамках курса.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Исторические источники как средство познания исторического прошлого	2
2.	Критика и интерпретация исторического источника	1
3.	Многообразие специальных исторических дисциплин	1
4.	Историческая хронология и система счисления времени	2
5.	Кладовая земли раскрывает свои тайны	2
6.	В мире древних и старинных рукописей	2
7.	Монеты рассказывают	2
8.	«С гербом, где вписан знатный род»	2
9.	Нелегкой тропой исторического исследования	2
10.	Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания	4

## Содержание программы

**Тема 1. Исторические источники как средство познания исторического прошлого.** Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Письменные источники. вещественные источники. Исторический факт.

**Тема 2. Критика и интерпретация исторического источника.** Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика источника.

**Тема 3. Многообразие специальных исторических дисциплин.** Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место СИД в исторической науке.

**Тема 4. Историческая хронология и система счисления времени.** Хронология. Единицы счета времени. Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счета времени.

**Тема 5. Кладовая земли раскрывает свои тайны.** Наука, «вооруженная лопатой». Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. Методы работы археологов. История великих археологических открытий.

**Тема 6. В мире древних и старинных рукописей.** Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России. Материал и орудия письма. Украшения рукописей.

**Тема 7. Монеты рассказывают.** Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы.

**Тема 8. «С гербом, где вписан знатный род».** Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.

**Тема 9. Нелегкой тропой исторического исследования.** Великие историки прошлого. Н. М. Карамзин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский.

**Тема 10. Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания.** Архивы. Библиотеки. Музеи.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. – М. : Наука, 1986. – 174 с.

2. Виноградов, Н. Б. и др. Историческое краеведение. Челябинский Урал : кр. справочник / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2008.

3. Виноградов, Н. Б. и др. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

4. Географическое краеведение. Челябинская область : краткий справочник / составители: М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2008.

5. Ключи к тайнам Клио // Дорожкина Н. И. Элективные курсы по истории: 8–11 классы. – М. : ВАКО, 2010. – С. 141–222.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 класс : учебник для основной школы / Н. Б. Виноградов, В. В. Гейль, М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с. – (Познай свой край).

7. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник для основной школы / У. А. Алимова, Д. А. Алпатов, Е. И. Артюшкина и др. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 144 с. – (Познай свой край).

8. Краеведение. Челябинская область. 9 класс : учебник для общеобразовательной школы / Д. А. Алпатов, В. М. Кузнецов, А. С. Маркова и др. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 144 с. – (Познай свой край).

9. Кузнецов, А. В. В середине – всадник, поражающий зло / А. В. Кузнецов // История. – 2007. – № 19. – С. 14–21.

10. Леонтьева, Г. А. и др. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М. : Владос, 2003. – 372 с.

11. Ракитина, Н. А. «Денежку наживай, да честь не продавай» / Н. А. Ракитина // История. – 2007. – № 12. – С. 10–16.

12. Россельс, Н. А. Иероглифы, рисунки, клинопись... / Н. А. Россельс // Древний Восток. История. – 2005. – № 4. – С. 25–28. – (Библиотечка «1 сентября»).

13. Россельс, Н. А. Рождение календаря / Н. А. Россельс // Древний Восток. История. – 2005. – № 4. – С. 12–24. – (Библиотечка «Первого сентября»).

14. Юшко, А. А. Судьба моя – археология / А. А. Юшко // История. – 2007. – № 19. – С. 8–14.

15. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... / В. Л. Янин. – М. : МГУ, 1975. – 348 с.

# Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «История и кино»<sup>94</sup>

## Пояснительная записка

**Актуальность** курса обусловливается сохраняющейся на сегодняшний день остротой вопросов о том, какое прошлое мы для себя мысленно конструируем, что из него вытесняем и не признаем и, наконец, с какой целью мы познаем прошлое.

В процессе изучения данного курса учащиеся получают возможность расширить свои представления об исторических источниках, познакомиться с особенностями кинематографического видения ключевых событий отечественной истории, приобрести опыт исторического анализа художественного кинематографа. Другая задача, решаемая в рамках курса, заключается в том, что девятиклассники приобщаются к достижениям мировой и отечественной культуры, входят в особое эстетическое пространство, организуемое преподавателем.

Направленность курса – развивающая. Прежде всего, он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности девятиклассников, на развитие их аналитических и синтетических способностей.

Содержание курса предполагает выявление специфики фильма как историко-культурного текста, постановку проблемы соотношения «исторического содержания» и «художественной формы» в кинематографе, осмысление особенностей исторического знания в соотнесении с характером кинематографического изображения.

В основу курса положены следующие принципы.

*Интегративность.* Интеграция здесь понимается не как сумма отдельных знаний из различных предметных областей, а как освоение уникального языка культуры, прежде всего интеллектуального, который свойственен различным гуманитарным дисциплинам.

*Историзм.* Художественные фильмы должны рассматриваться в историческом контексте, с учетом специфики той эпохи, которая предопределила их возникновение.

---

<sup>94</sup> Использованы материалы: Кино и история. Кинематографическое прочтение истории // Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 70–73. (Профильное обучение); Огоновская И. С. История России : словарь-справочник : универсальное пособие. Екатеринбург : Сократ, 2014. 1056 с.

*Деятельностный характер обучения.* Учащиеся не должны являться пассивными слушателями, необходимо их постоянное вовлечение в разнообразную познавательную деятельность, которая будет способствовать приобретению ими специальных навыков анализа, синтеза и т. д.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

– текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам истории кинематографа и об особенностях кинематографического осмысления истории; взаимное рецензирование сообщений учащимися);

– обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных учащимися в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных учениками энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, компьютерных презентаций, эссе и др.).

В связи с тем, что данный курс является элективным, то есть выбирается учениками по их желанию и с учетом их познавательных интересов, целесообразно при оценке результатов обучения использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио, или портфель достижений учащихся.

**Примерный перечень работ**, входящих в портфолио по элективному курсу:

– синхронистическая таблица (история советского кинематографа);  
– именной указатель (актеры, режиссеры советского кино) по выбору учащихся;

– письменный тематический доклад по любой проблеме изучаемого курса;

– энциклопедическая справка (запрещено дословное цитирование готовых образцов) по истории создания фильма с предоставлением списка источников;

– компьютерная презентация по любой теме изучаемого курса;

– эссе по любой теме изучаемого курса;

– рецензия на просмотренный(ые) фильм(ы).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Настоящая программа предназначена для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю). В основу

составления календарно-тематического плана положен принцип линейного использования учебника. На вводные занятия и итоговое обобщение отводится по 2 часа учебного времени, на изучение каждой темы – по 8 часов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по предмету «История».

#### **В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник:**

*научится:*

– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;

– демонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь историографии и искусства, раскрывать роль искусства в постижении истории;

– оценивать исторические события с позиций общественного прогресса;

– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

– характеризовать развитие исторического кинематографа в отдельные периоды XX века, выражать свое мнение о кинофильмах;

– характеризовать исторический жанр в кино как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

– узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторического кинематографа;

*получит возможность научиться:*

– анализировать с опорой на полученные знания просмотренные кинофильмы;

– понимать изобразительную природу экранных искусств;

– характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа (С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков);
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильма мастеров кино.

### **Содержание программы учебного курса**

**Тема I. От Древней Руси к Российскому государству. Летописи и былины в отражении кинематографа. Образы первых русских князей в кино. Русь между Западом и Востоком. «Моральный выбор» Александра Невского.**

*Рекомендуемые фильмы:* «Русь изначальная», «Финист – Ясный Сокол», «Василий Буслаев» Г. Васильева; «Руслан и Людмила», «Илья Муромец» А. Птушко; «И на камнях растут деревья» С. Ростокского; «Легенда о княгине Ольге» Ю. Ильенко; «Ярослав Мудрый» Г. Кохана, «Князь Юрий Долгорукий» С. Тарасова; «Князь Игорь» Р. Тихомирова; «Монгол» С. Бодрова; «Сказ о Евпатии Коловрате», «Лебеди Непрядвы» Р. Давыдова; «Александр. Невская битва» И. Каленова; «Житие Александра Невского» Г. Кузнецова; «Орда» А. Прошкина; «Потомок Чингисхана» В. Пудовкина; «Александр Невский» С. Эйзенштейна; «Сеча при Керженце» И. Иванова-Вано и Ю. Норштейна; «Хождение за три моря» В. Пронина и Аббаса Ходжи Ахмада; «Андрей Рублев» А. Тарковского.

**Тема II. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. Иван Грозный: образы первого русского царя в кинофильмах. Смутное время в отражении кинематографа. Кинопортреты Б. Хмельницкого и С. Дежнева.**

*Рекомендуемые фильмы:* «Иван Васильевич меняет профессию» Л. Гайдая; «Ермак» В. Краснопольского и В. Ускова; «Царь» П. Лунгина; «Иван Грозный» С. Эйзенштейна; «Иван Грозный» А. Эшпая; «Борис Годунов» С. Бондарчука; «Семен Дежнев» Н. Гусарова; «Борис Годунов» В. Мирзоева; «Минин и Пожарский» В. Пудовкина; «Богдан Хмельницкий» И. Савченко; «1612. Хроники Смутного времени» В. Хотиненко.



**Тема III. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи.** Петр I: образы первого российского императора в кинофильмах. Эпоха «дворцовых переворотов» в отражении кинематографа. Кинопортреты Н. Демидова, Е. Пугачева, А. Суворова, П. Ушакова.

*Рекомендуемые фильмы:* «Петр I. Завещание» В. Бортко, «Юность Петра», «В начале славных дел» С. Герасимова; «Мушкетеры Екатерины» А. Карелина; «Капитанская дочка» Н. Коварского; «Демидовы», «Дым Отечества» Я. Лапшина; «Сказ про то, как царь Петр арапа женил» А. Митты; «Петр I» В. Петрова; «Русский бунт» А. Прошкина; «Суворов» В. Пудовкина; «Адмирал Ушаков» М. Ромма; «Емельян Пугачев» А. Салтыкова.

**Тема IV. Российская империя в XIX – начале XX в.** Отечественная война 1812 г. в отражении кинематографа. Образы российских императоров в кинофильмах. Кинопортреты деятелей революционного движения и культуры XIX – начала XX в.

*Рекомендуемые фильмы:* «Софья Перовская» Л. Арнштама; «Филлер» Р. Балаяна; «Война и мир» С. Бондарчука; «Герои Шипки» С. Васильева; «Поэт и царь» В. Гардина; «Сибирский цирюльник» Н. Михалкова и Р. Ибрагимбекова; «Звезда пленительного счастья» В. Мотыля; «Кутузов» В. Петрова; «Мать», «Адмирал Нахимов» В. Пудовкина; «Мусоргский» Г. Рошаля; «Гусарская баллада», «Жестокий романс» Э. Рязанова; «Достоевский» В. Хотиненко; «Чайковский» И. Таланкина; «Поручик Кижэ» А. Файнцимер; «Баязет» А. Черных, Н. Стамбулы; «Воскресение» М. Швейцера.

**Тема V. Революция и Гражданская война в советском кинематографе.** Особенности изображения событий революции и Гражданской войны в отечественном кино. Проблема соотношения кинематографической реальности с историческими фактами. Идеология как фактор развития советского художественного кино. Возникновение советской мифологии в киноискусстве. Эволюция образов советских вождей в кино. Современный кинематограф об истории революции и Гражданской войны.

*Рекомендуемые фильмы:* «Броненосец „Потемкин“», «Октябрь» С. Эйзенштейна, «Ленин в Октябре», «Ленин в 1918 году» М. Ромма, «Мы из Кронштадта» Е. Дзигана, «Тихий Дон» С. Герасимова, «Чапаев» бр. Васильевых, «Романовы. Венценосная семья» Г. Панфилова.

**Тема VI. Кинематография и тоталитаризм. Советское кино 1930–40-х гг.** Проблема взаимоотношений художника и власти в то-

талитарных государствах. Особенности организации советской кинематографии. Идеологический диктат и борьба с инакомыслием в советском искусстве. Киномифы 1930-х гг. Использование образов исторических деятелей в идеологических целях. Образ врага в советском кинематографе. Звезды советского кино 1930–40-х гг. (Л. Орлова, М. Ладынина, В. Серова, Н. Крючков, П. Алейников, Б. Андреев и др.).

*Рекомендуемые фильмы:* «Александр Невский», «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, «Петр I» В. Петрова, «Великий гражданин» Ф. Эрмлера, «Большая жизнь» Л. Лукова, «Путевка в жизнь» Н. Экка.

**Тема VII. Вторая мировая война в отечественном и зарубежном кинематографе.** Вторая мировая война – ключевое событие истории XX в. Историческая память о войне в литературе и киноискусстве. Антифашистская тема в отечественном и зарубежном киноискусстве. Холокост и кинематограф. Правда и вымысел о войне. Психология человека на войне и ее отображение в отечественных и зарубежных фильмах. Военный подвиг в кино: мифы искусства и реалии истории. Проблема предательства в отечественном кинематографе. Эволюция советского военного кино. Современные фильмы о войне.

*Рекомендуемые фильмы:* «Освобождение» Ю. Озерова, «Они сражались за Родину» С. Бондарчука, «В бой идут одни старики» Л. Быкова, «Проверка на дорогах» А. Германа, «Восхождение» Л. Шепитько, «Иди и смотри» Э. Климова, «Свои» Д. Месхиева, «Спасти рядового Райана», «Список Шиндлера» С. Спилберга, «Собибор» К. Хабенского.

**Тема VIII. Социальные и духовные проблемы советского общества в кинематографе 1950–1980-х гг.** Отечественный экран 1950–1980-х гг. Кино эпохи «оттепели». «Хрущевская эпоха» в мультфильмах. Нравственная, этическая тема на экране. Золотой век советского кинематографа. Духовные искания советской интеллигенции: «сложные» фильмы А. Тарковского, Т. Абуладзе, А. Германа. Смешная и серьезная эксцентрика Л. Гайдая, сатирическая комедия Э. Рязанова. Мир шукшинских героев как отражение духовного кризиса советского общества. Кумиры ушедшего века, звезды трудной судьбы на экране и в жизни – В. Шукшин, В. Высоцкий, О. Даль, А. Миронов, О. Борисов, А. Солоницын и др.

*Рекомендуемые фильмы:* «Застава Ильича» М. Хуциева, «Андрей Рублев» А. Тарковского, «Берегись автомобиля», «Гараж» Э. Рязано-

ва, «Бриллиантовая рука» Л. Гайдая, «Калина красная» В. Шукшина, «Покаяние» Т. Абуладзе.

### Итоговое обобщение.

### Тематический план

№ п/п	Наименование учебного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. История и кинематограф	2
2.	От Древней Руси к Российскому государству	8
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	8
4.	Россия в конце XVII – в XVIII веке: от царства к империи	8
5.	Российская империя в XIX – начале XX в.	8
6.	Революция и Гражданская война в советском кинематографе	8
7.	Кинематография и тоталитаризм. Советское кино 1930–40-х гг.	8
8.	Вторая мировая война в отечественном и зарубежном кинематографе	8
9.	Социальные и духовные проблемы советского общества в кинематографе 1950–1980-х гг.	8
10.	Итоговое обобщение. Кинематографическое прочтение истории	2

### Учебно-методическое обеспечение

1. Александров, Г. В. Эпоха и кино / Г. В. Александров. – М. : Политиздат, 1976. – 288 с.

2. Жанкола, Ж.-П. Кино Франции. Пятая республика (1958–1978) / Ж.-П. Жанкола. – М. : Радуга, 1984. – 403 с.

3. Жанры кино : сб. ст. / НИИ теории и истории кино ; отв. ред. В. И. Фомин. – М. : Искусство, 1979. – 319 с. – (Актуальные проблемы теории кино).

4. Зоркая, Н. М. На рубеже столетий. У истоков массового искусства в России 1900–1910 годов / Н. М. Зоркая. – М. : Наука, 1976. – 297 с.

5. Ильина, О. В. Внеурочная работа «Хрущевская „оттепель“ в мультипликации» / О. В. Ильина, И. А. Ульянов // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8. – С. 36–43.

6. История советского кино: В 4 т. – М. : Искусство, 1969–1978.

7. Капралов, Г. Человек и миф: Эволюция героя западного кино (1965–1980) / Г. Капралов. – М. : Искусство, 1984. – 400 с.

8. Огоновская, И. С. История России в отечественном историко-художественном кинематографе / И. С. Огоновская // Проблемы культурного образования : матер. VI Всерос. заоч. науч.-практ. конф. / под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 13. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 6–21.

9. Садуль, Ж. Всеобщая история кино. Т. 1–4 / Ж. Садуль. – М. : Искусство, 1958–1982. – 3500 с.

10. Теплиц, Е. История киноискусства: В 3 т. / Е. Теплиц. – М. : Прогресс, 1973. – 329+280+272 с.

11. Фрейлих, С. И. Теория кино: от Эйзенштейна до Тарковского / С. И. Фрейлих. – М. : Академический проект, 2018. – 512 с.

12. Юренев, Р. Чудесное окно: Краткая история мирового кино / Р. Юренев. – М. : Просвещение, 1983. – 287 с.

## **Рабочая программа учебного курса предпрофильной подготовки «Отечества достойные сыны»<sup>95</sup>**

### **Пояснительная записка**

Получивший развитие в современной науке историко-антропологический подход по существу является имманентным для преподавания истории в школе. Именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В этом отношении в российском образовании существуют традиции, которые следует продолжать и развивать.

Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей. Поэтому особенно важно, чтобы в школьном курсе истории было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, в историко-культурном стандарте предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Значительную перспективу для проектирования содержания курса отечественной истории предоставляют современные культурологические исследования, касающиеся диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по

---

<sup>95</sup> Ильницкий А. Д. Личность на фоне российской истории // Баранов П. А., Шевченко С. В. История в профильной школе : пособие для учителя. СПб. : Просвещение, 2008. С. 85–93. (Профильное обучение); Огоновская И. С. История России : словарь-справочник : универсальное пособие. Екатеринбург : Сократ, 2014. 1056 с.

вертикали»). Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности – значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию – одна из задач курса отечественной истории.

Актуальность данной программы элективного курса предпрофильной подготовки определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в России в начале XXI в.

На протяжении длительного времени в монографических исследованиях и учебной литературе исторические фигуры предельно социологизировались, игнорировалась характеристика их личностных качеств, как правило, исторические персоналии описывались однозначно или расставлялись по строгому идеологическому ранжиру, превращая одних в кумиров и вождей, а других в полные ничтожества. Но еще Марк Блок вопрошал: «Достаточно ли мы уверены в себе и в собственном времени, чтобы в сонме наших предков отделить праведников от злодеев?». Вновь возвращаются к нам из забвения забытые имена, восстанавливается порушенная связь времен, объективно оценивается роль в истории страны ранее неприкасаемо-елейных лиц. Историческая публицистика последних лет, при всех ее несомненных заслугах (введение в оборот неизвестных или малоизвестных фактов, постановка новых проблем), все же грешит свойственными этому жанру недостатками – стремлением к сенсационности, слабой доказательностью, тенденциозностью.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений учащихся; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование у школьников знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера,

анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец – к целостной характеристике исторического персонажа.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той или иной личности в решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, который может повлиять и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе исходя из норм той эпохи, в которой жил человек. Поэтому учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. В процессе освоения учениками курса они работают с заданиями на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторической личности осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, ощутить дух эпохи.

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России, наиболее известных представителей научной и творческой жизни.

Содержание учебной программы является примерным и, следовательно, может быть откорректировано учителем с учетом познавательных запросов учащихся, которые в данном случае могли бы выступить в качестве соавторов программы, определив наиболее интересный для них круг деятелей российской истории.

Учитель, реализуя данную программу, может использовать два варианта конструирования содержания исторического материала.

*Первый вариант:* обобщенно раскрыть ведущие тенденции, события и процессы, на фоне которых проходила деятельность тех или иных исторических персоналий, а далее последовательно знакомить учащихся с фактами биографии исторической личности.

*Второй вариант:* раскрыть тот или иной исторический процесс, явление через изучение биографии исторического деятеля. В этом случае каждому историческому событию соответствует историческая(ие) личность(и).

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным рекомендациям по подготовке учащихся к ОГЭ по истории. Историческая память о деятелях российской истории представлена в памятниках культуры – монументах и произведениях живописи, с которыми знакомятся учащиеся на занятиях элективного курса. Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать предпосылкой для последующего обучения выпускников в классах гуманитарного и социально-экономического профиля.

**Цель реализации курса** в системе предпрофильной подготовки заключается в создании условий для формирования у учащихся патриотических чувств и гражданственности на основе освоения исторических ценностей и осмысления роли России в судьбах мира.

**Задачами** реализации курса «История России в лицах и памятниках» являются:

– способствовать осознанию учениками многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

– содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументированно отстаивая свою точку зрения, давать оценку исторических событий, процессов и личностей в контексте прошлого и современности;



– формировать у обучающихся основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и учебно-исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах;

– сохранять и развивать у школьников чувство гордости за свою страну, ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

– способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;

– продолжать формирование у учеников полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Настоящая программа предназначена для учащихся 8–9 классов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по предмету «История».

Компоненты оценки результатов освоения учащимися данной элективного курса: оценка личного участия школьников в выполнении учебно-познавательных заданий на занятиях; анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) по конкретным темам курса; степень вовлеченности старшеклассников в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, в том числе и интернет-технологий; итоги тестирования на уроках промежуточного контроля (см. табл.).

## Накопительная (бонусная) система оценки деятельности учащихся

№ п/п	Виды учебно-познавательной деятельности учащегося	Кол-во баллов
1.	Написание исследовательской работы по одной из тем курса с последующим участием на школьном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, не является обязательным)	30
2.	Выступление на школьных конференциях	15
3.	Написание эссе по одной из тем, предложенных учителем	15
4.	Подготовка сценария для слайд-фильма по теме курса	15
5.	Подготовка материалов по теме курса и выступление с ними перед учащимися других классов	10
6.	Подготовка проекта решения познавательной проблемы и его презентация на семинаре	10
7.	Выполнение заданий в ходе тестирования на уроках промежуточного контроля	5
8.	Участие в обсуждении вопросов семинара	5
9.	Участие в обсуждении фрагментов видеофильмов, используемых в процессе изучения элективного курса	5
10.	Активная и грамотная работа с источниками	5

В завершение курса рекомендуется проведение итоговой конференции с сопутствующей выставкой творческих работ учащихся, выполненных в процессе изучения элективного курса. В качестве итоговой оценки учащемуся выставляется зачет при условии получения им 40–50 баллов.

**В ходе изучения курса предпрофильной подготовки выпускник:**  
*научится:*

- использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, связанных с деятельностью выдающихся россиян;

- анализировать информацию различных источников о деятелях отечественной истории;

- составлять описание положения и образа жизни представителей основных социальных групп в России в Новое время, памятников ма-

териальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе о личностях отечественной истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты художественной культуры, представлений о мире и общественных ценностях Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых решений и поступков деятелей отечественной истории Нового времени;

– сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

*получит возможность научиться:*

– используя историческую карту, характеризовать деятельность исторических личностей России в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание программы учебного курса**

### **Раздел I. Россия в конце XVII – в XVIII веке: от царства к империи**

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г. А. Потемкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Де-

мидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачев, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

*Памятники скульптуры:* «Петр I» (М. Антокольский, 1872); «Памятник Суворову» в Санкт-Петербурге (М. Козловский, 1799–1801); «Памятник Екатерине II» (М. Микешин, 1873); «Александровская колонна» в Санкт-Петербурге (О. Монферран, 1834); «Витус Беринг» (О. Мудрова, 1973); «Памятник Петру I», «Императрица Анна Иоанновна с арапчонком» (Б. Растрелли, 1733–1741); «Памятник Петру I» (Медный всадник) (Э.-М. Фальконе, 1766–1778); «Памятник Петру I» в Москве (З. Церетели, 1997); «Памятник Екатерине II» в Севастополе (С. Чиж, Г. Григорьянц, 2008); «Памятник В. де Генину и В. Н. Татищеву» в Екатеринбурге (П. Чусовитин, 1998); «Памятник Петру Великому» в Санкт-Петербурге (М. Шемякин, 1994); «Ф. Н. Голицын» (1771), «А. Г. Орлов» (1771), «З. Г. Чернышев» (1774), «А. М. Голицын» (1775), «М. В. Ломоносов» (1792), «И. Г. Шварц» (1792); «Павел I» (ок. 1797) (Ф. Шубин).

#### **Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселев, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Н. А. Милютин, Д. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, вел. кн. Константин Николаевич, М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

*Общественные деятели:* И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Ю. О. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьев, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин,

М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачев, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

*Деятели культуры:* Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, Е. А. Баратынский, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилев, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. Петица, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьев, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Фет, А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. А. Шехтель.

*Деятели науки:* А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьев, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

*Промышленники и меценаты:* А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

*Путешественники:* Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

*Памятники скульптуры:* «Памятник А. С. Пушкину» (М. Аникушин, 1957); «21 медальон в память Отечественной войны 1812 года» (Ф. Толстой, 1814–1836); «Тысячелетие России» (М. Микешин); «Памятник М. И. Кутузову и М. Б. Барклаю-де-Толли» (Б. Орловский,

1828–1836); «Памятник А. С. Пушкину» в Москве (1880), «Памятник М. Ю. Лермонтову» в Пятигорске (1889) (А. Опекушин); «Памятник Александру III» в Санкт-Петербурге (П. Трубецкой, 1900–1909); «Крестьянин в беде» (М. Чижов, 1872).

### Тематический план

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Исторические деятели России в эпоху преобразований Петра I	8
3.	Исторические деятели эпохи «дворцовых переворотов» в России	10
4.	Исторические деятели России в правление Екатерины II и Павла I	10
5.	События и исторические деятели Александровской эпохи	10
6.	События и исторические личности Отечественной войны 1812 г.	10
7.	События и исторические личности эпохи Николаевского самодержавия	10
8.	События и исторические личности в эпоху преобразований Александра II	10
9.	События и исторические личности эпохи «народного самодержавия» Александра III	10
10.	События и исторические личности в период кризиса Российской империи в начале XX века	8
11.	Итоговое занятие	2

### Учебно-методическое обеспечение

1. Адмиралы Российского флота. Россия поднимает паруса / сост. В. Д. Доценко. – СПб. : Лениздат, 1995. – 492 с.
2. Богданович, А. В. Три последних самодержца / А. В. Богданович. – М. : Новости, 1990. – 400 с.
3. Гордин, Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. – Л. : Лениздат, 1989. – 384 с.
4. История России в портретах. В 2 т. – Смоленск : Русич, 1996. – 506 с.
5. Российские самодержцы. 1801–1917. – М. : Международные отношения, 1993. – 624 с.

6. Революционеры и либералы в России. – М. : Наука, 1996. – 196 с.

7. Федосюк, Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX в. / Ю. А. Федосюк. – М. : Веди, 2001. – 56 с.

*Учебное издание*

**Особенности проектирования рабочих программ  
учебного предмета «История»  
с учетом предпрофильной подготовки**

Методические рекомендации  
для руководителей и учителей-предметников  
общеобразовательных организаций  
Челябинской области

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск В. М. Кузнецов  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88