

**Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов в системе интегрированного образования средствами специального и психолого-педагогического содержания индивидуально образовательной траектории**

- Научно-методический семинар
  - 28.02.2022
- Конева Оксана Борисовна,  
к.психол.н, доцент



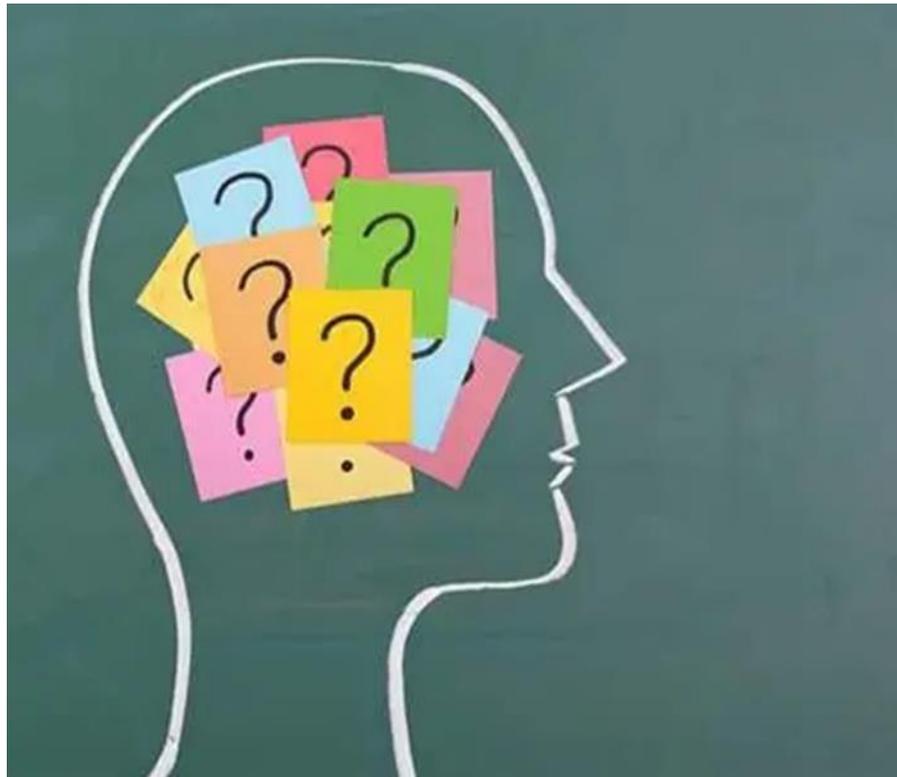
Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов в системе интегрированного образования средствами специального и психолого-педагогического содержания индивидуально образовательной траектории



«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только первоначальную мотивацию, которая постепенно перерастает в желание самосовершенствоваться, а затем творить»

Ф.А. Дистервег

Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов в системе интегрированного образования средствами специального и психолого-педагогического содержания индивидуально образовательной траектории



Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникаться и вдохновляться пробудившимися в ней силами...

## Ключевые аспекты

### Профессиональное и личностное саморазвитие Индивидуальная образовательная траектория

- **Саморазвитие педагога** - непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования.
- **Индивидуализация** – это осуществление принципа индивидуального подхода , организация процесса с учётом индивидуальных особенностей личности , что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала в образовательной среде (и не только) как канале социализации (Суртаева Н.Н., 2017)

**Надежда Николаевна Суртаева, д.пед.н., проф**



Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала каждого специалиста в образовательном пространстве. (Хуторской А.В., Современная дидактика. Питер, 2018).

**ХУТОРСКОЙ**  
**Андрей Викторович**  
Доктор  
педагогических наук,  
член-корреспондент  
Российской академии  
образования  
г. Москва  
Институт образования  
человека



## Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории

- **Индивидуальная** - не означает только «один на один» (сам с собой). Важно найти такой материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.
- **Образовательная** – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире. Характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации).
- **Траектория** - след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

# Основные элементы создания своей траектории

- **Ориентиры** - определение предполагаемого конечного результата деятельности. Формулировка целей.
- **Программа** - инновационная (творческая) сущность индивидуальной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы, личностное содержание, система контроля и оценки результатов.
- **Образовательная среда** - естественное или искусственно создаваемое своё социокультурное окружение, включающее различные виды средств и содержания деятельности, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.
- **Импульс** - запуск механизма «самодвижения» (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.
- **Рефлексивное осмысление** - становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.
- **Портфолио** - сумма «образовательных продуктов» специалиста, создание которых возможно через рефлексию и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

# Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения

- 1.Сформулируйте свою образовательную цель.

Цель: предполагаемый результат деятельности. Поставить цель- значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат.

- 2.Определите задачи.

Задачи позволяют разработать план деятельности по достижению цели.

- 3.Выберите формы и методы обучения, которые помогают эффективно усваивать материал.
- 4.Определите формы и методы контроля, которые предпочтительнее для вас.
- 5.Проведите рефлексию. Проанализируйте полученные результаты.

# Критерии эффективности процесса саморазвития специалиста

- способность специалиста воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития;
- доминирование в структуре педагогической деятельности действий, направленных на профессиональное обновление, на изменение своих способов деятельности;
- осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировка деятельности;
- поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование;
- самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности;
- изменения в мотивационной сфере;
- развитие способности реализовать свой творческий потенциал;
- постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач;
- динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условиям социума;
- сформированность оценочно-рефлексивной позиции специалиста.

# Критерии эффективности процесса саморазвития педагога



качества личности **VS** объективные требования  
профессиональной деятельности



# Компетентность в области личностных качеств.

- Эмпатийность и социорефлексия - прежде всего этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям. Социорефлексия педагога - это стремление к анализу, осмыслению своих действий, поступков, личностных качеств, учет представлений учащихся о нем, умение видеть себя глазами учеников (воспитанников, других участников образовательного процесса).
- Самоорганизованность предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела по времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе. Такой педагог - хороший организатор.
- Общая культура, уровень интеллигентности - это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям - добру, красоте, свободе.

# Компоненты саморазвития

- мотивационно-целевой
- когнитивный
- эмоционально-волевой
- конструктивно-деятельностный
- рефлексивный
- результативный

# Уровни саморазвития специалиста

- первый уровень - остановившееся саморазвитие;
- второй уровень - достаточное саморазвитие;
- третий уровень - активное саморазвитие

# Саморазвитие...

- «Без стремления к саморазвитию педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механичности...»
- « Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным...»

# **Чем могут помочь специалисты-психологи в профессиональном развитии педагогам?**

- психологическая диагностика
- консультативная деятельность
- психологическое просвещение
- психологическая профилактика
- психологическая коррекция, компенсация

# Профессиональное развитие педагогов в системе повышения квалификации

- Важнейшие черты непрерывного образования - опережение, инновационность, самостоятельность, адаптивность, гибкость, мобильность, интегральность, многопрофильность, многоуровневость, междисциплинарность, креативность.
- В постоянно меняющихся условиях образовательного процесса от педагогического коллектива требуются оптимальные и нестандартные педагогические решения, глубокие и всесторонние знания, их критическая переработка и осмысление, способность к импровизации, к педагогической интуиции, умение видеть «веер вариантов» решения проблем.

*Поэтому очень важно знать себя, свои профессиональные качества и личные, рефлексировать их и применять правильно!*

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, СЕМИНАРЫ,  
ВЕБИНАРЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
СООБЩЕСТВА...

