

**ИСТОРИЯ**  
**ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**5–7 (8) классы**  
Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций  
по проектированию учебного предмета с учетом национальных,  
региональных и этнокультурных особенностей территории

**Челябинск**  
**2015**

372.893  
74.266.31  
К 56

Кузнецов, В.М.

История. Челябинская область. 5–7 (8) классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. Кузнецова В.М. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

Авторский коллектив: Кузнецов В.М., заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО, канд.ист.наук, доцент; Антипин Н.А., зам. директора по научной работе ОГБУК ЧГКМ, канд.ист.наук; Назыров П.Ф., доцент кафедры истории России ФГБОУ ВПО ЧелГУ, канд.ист.наук; Евдокимова Л.С., доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук; Новиков И.А., доцент кафедры истории России и права ФГБОУ ВПО ЧГПУ, канд. ист. наук; Салмина М.С., учитель истории МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска, Почетный работник общего образования, лауреат гранта Президента РФ; Тимохин Е.А., старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО

Рецензенты: Огоновская И.С., доцент СУНЦ УрФУ, канд. ист. наук, председатель Ассоциации преподавателей права Свердловской области, председатель Ассоциации педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ); Потёмкина М.Н., профессор ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г.И. Носова, д-р ист. наук, профессор, член Совета Челябинского областного общества краеведов

В методическом пособии представлены программа по предмету «История» (в извлечениях), включающая тематический план и планируемые образовательные результаты; технологические карты уроков с вопросами и заданиями для учащихся, темами поисково-информационных, исследовательских и творческих проектов. Пособие окажет помощь учителю в проектировании учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий Челябинской области, облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ЧИППКРО, учителям истории 5–7 (8) классов общеобразовательных организаций Челябинской области.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Программа по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)</b> .....	<b>8</b>
1. Пояснительная записка .....	8
2. Общая характеристика учебного предмета .....	9
3. Место учебного предмета в учебном плане .....	9
4. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. <i>Региональный историко-культурный стандарт</i> .....	9
5. Содержание учебного предмета .....	17
6. Тематическое планирование .....	21
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	26
<b>Методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области</b>	<b>31</b>
Тема 1. Источники знаний о прошлом .....	31
Тема 2. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины ..	33
Тема 3. Южный Урал – край между Европой и Азией .....	35
Тема 4. Памятники каменного века на Южном Урале .....	37
Тема 5. Памятники бронзового века на Южном Урале .....	39
Тема 6. Памятники раннего железного века на Южном Урале .....	41
Тема 7. Памятники раннего средневековья на Южном Урале .....	43
Тема 8. Южный Урал под властью Золотой Орды .....	45
Тема 9. Открытие Урала русскими .....	47
Тема 10. Вхождение Башкирии в состав России .....	49
Тема 11. Вотчина Строгановых и Сибирское ханство .....	51
Тема 12. Поход Ермака и его дружины .....	53
Тема 13. Первые русские поселения на территории Челябинской области	55
Тема 14. Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в. ....	57
Тема 15. Создание горнозаводской промышленности Южного Урала ..	59
Тема 16. Восстание под предводительством Е.Пугачева	62
Тема 17. Век Просвещения на Южном Урале .....	64
<b>Контрольно-измерительные материалы по содержательной линии «История родного края – Южного Урала» (5–7(8) классы)</b> .....	<b>66</b>
<b>Глоссарий</b> .....	<b>90</b>
<b>Рекомендуемая литература для учителя</b> .....	<b>91</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяет, что школьный курс должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Проектирование учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных организациях Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, концептуальными и инструктивно-методическими материалами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897);

– Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

– Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (Челябинск, 2013);

– Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей: научно-методические материалы (Челябинск, 2015);

– Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015–2016 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. № 03-02/4938).

Возможности изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «История» определяются образовательной организацией самостоятельно в основной

образовательной программе (в учебном плане, календарном графике) и других локальных нормативных актах (Положении о режиме занятий обучающихся, Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации). В данном методическом пособии публикуются фрагменты рабочей программы по предмету «История», отражающей специфику территорий Челябинской области (5–7 классы). В связи с переходом на новую структуру школьного исторического образования в соответствии с Историко-культурным стандартом материалы пособия (с древности до конца XVIII в.) также могут быть использованы в преподавании отечественной истории в 8 классе.

В соответствии с п. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, при составлении рабочей программы учебного предмета учителю необходимо отразить этнокультурные особенности в её следующих разделах: пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи изучения предмета; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации; планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В преподавании истории реализуется важнейшее требование модернизации общего образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса. Для реализации этого требования в пособии предлагаются методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. ФГОС основного общего образования, обозначив требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным и предметным), предоставляет почву для новых идей и разнообразных творческих находок. Вместе с тем новые педагогические технологии в новой образовательной среде могут успешно сочетаться с испытанными временем методами, приёмами, формами педагогической практики.

Важным моментом в планировании учебного занятия с позиции ФГОС служит идея о том, что алгоритм образовательного процесса определяется обобщенной структурой деятельности обучающихся. С позиции деятельностного подхода учебное занятие представляет собой технологичную форму организации учебной деятельности, направленную на достижение образовательных результатов. Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре занятия и связей внутри

каждого этапа. Логику освоения содержания образования учащимися знаний в основном охватывают следующие этапы традиционного урока: 1) организационный момент; 2) актуализация субъектного опыта учащихся и мотивация изучения темы; 3) изучение информации – новых знаний и способов деятельности; 4) анализ учебной информации – первичная проверка понимания и закрепление изученного; 5) оценка, контроль и самоконтроль, коррекция; 6) рефлексия, обобщение и систематизация.

При построении современного учебного занятия нет необходимости строго соблюдать классическую структуру. В зависимости от специфики и логики учебной деятельности учитель может свободно трансформировать классические этапы урока в три структурных блока, придающие ему деятельностную форму: 1) организация работы учащихся, постановки задач и мотивация к деятельности; 2) решение учебных задач в соответствии с предметным содержанием; 3) контроль, оценка и рефлексия деятельности на занятии. Например, проверка домашнего задания может быть «растворена» в информационно-аналитическом или рефлексивно-оценочном блоке.

В предлагаемых рекомендациях определены цели и задачи (планируемые образовательные результаты) занятия, оборудование и средства обучения, методические приемы по изучению темы, закреплению материала и проверке домашнего задания. Поурочные разработки имеют рекомендательный характер и могут быть конкретизированы и творчески развиты учителем в зависимости от особенностей школы, города или села, где она находится. Разработки содержат дополняющие текст учебника материалы для педагогов и обучающихся, разноуровневые по сложности вопросы и задания для организации познавательной деятельности, текущего контроля и промежуточной аттестации по курсу. Вопросы и задания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на самостоятельную работу школьников. В пособии предложены активные формы (виды) учебных занятий: лабораторные работы и практикумы, конференции, презентации, викторины.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании истории невозможна без экскурсий на местности и знакомства учащихся с музейными экспозициями. Например, экспозиция Челябинского государственного краеведческого музея позволяет организовать познавательные уроки-экскурсии на региональном материале практически по всем разделам школьного курса 5–7 (8) классов: «Введение в историю», «История и культура народов России в древности и средневековье», «История России в XVI–XVIII веках». Материал одной экскурсии может использоваться на нескольких уроках и служить важным дополнением к изучаемому материалу. Учителю следует помнить, что экскурсия не является самоцелью, а входит в систему организуемой им учебно-воспитательной работы по

предмету. Необходимо объяснять ученикам, что экскурсия – не прогулка, а интересная и эффективная форма образования. В ходе экскурсии учащиеся не только знакомятся с новой информацией об объектах территории, но и работают с «листами активности», выполняют разнообразные практические задания. Педагогический опыт показывает, что школьники посещают экскурсии с удовольствием.

Развитию метапредметных универсальных действий будет способствовать выполнение учащимися поисково-информационных, исследовательских, практических и творческих учебных проектов по темам, предложенным в пособии. Несмотря на то, что выполнение проектного задания происходит в занимательной форме, оно является инструментом оценки учебных достижений школьников. В связи с этим учеников необходимо заранее ознакомить с критериями оценки работы, а сами критерии должны быть понятны для них. Привычка оценивать собственные работы, как и работы одноклассников, должна постепенно вырабатываться у школьников. Это зависит от того, насколько регулярно учитель использует выбранные оценочные инструменты на своих уроках.

Развитию познавательного интереса школьников к изучению истории и целенаправленной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации будет способствовать включение в текущий контроль и проверочные работы по предмету заданий на основе регионального и местного материала. В качестве образца-ориентира учителю предлагаются контрольно-измерительные материалы по курсу истории 5–7 (8) классов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области: спецификация (план), инструкция для учащихся, два варианта задания по типологии ОГЭ, указания по проверке и оцениванию работы. Такие задания нацеливают учащихся на актуализацию жизненного опыта школьников, повторение и более глубокое усвоение базового содержания учебной программы по истории.

Пособие призвано оказать помощь учителям общеобразовательных учреждений в организации учебно-воспитательного процесса по истории с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

# ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (В ИЗВЛЕЧЕНИЯХ)

## 1. Пояснительная записка

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, *патриота малой Родины*, осознающего свою идентичность как члена *семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности* и желающего принять активное участие в развитии культуры *родного города (села)*.

Задачами изучения предмета «История» в основной школе являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны, *региона* и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского, *регионального* и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского, *регионального* и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущими принципами изучения истории России с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей являются интеграция, доступность, наглядность и направленность на профессиональную ориентацию школьников. В основу содержания курса истории России проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и родного города (села), положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний,

раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Южного Урала. Особое внимание уделено истории Восточного Зауралья (Южного Зауралья, Горнозаводского Урала), изучению истории и культуры многонационального населения родного города (села).

Структура учебного курса истории России, проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические составляющие.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курс истории России дисперсно (интегративно) включается дополнительная содержательная линия «История родного края – Южного Урала». Для этого из вариативной части учебного плана общеобразовательной организации выделяются 34 часа в 9 классе. В курсе истории 5–7 (8) классов предусмотрено проведение не менее 17 учебных занятий по истории родного края – Южного Урала.

### **4. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика предметных образовательных результатов отражается в изучении национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курсе истории России, которое направлено на достижение следующих задач:

– воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию Южного Урала, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;

– освоение учащимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Челябинской области, о культурных достижениях региона и родного города (села);

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, толерантность;

– овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;

– развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

## **8. Планируемые предметные образовательные результаты**

### **История Древнего мира**

#### ***Выпускник научится:***

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

– *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Региональный историко-культурный стандарт**

### **Введение**

***Понятия и термины:*** исторические источники, вспомогательные исторические (специальные) дисциплины, археология, этнография, генеалогия, геральдика, топонимика, краеведение, колонизация, фронтир.

***Персоналии. Археологи и историки:*** В.О.Ключевский, В.Н.Татищев, Ф.И.Страленберг, С.О.Шмидт, М.С.Гитис, А.П.Моисеев.

***Источники:*** Повесть временных лет о народах Урала. Житие Стефана Пермского.

***События/даты:***

XVII в. – первые упоминания названия «Урал»

XVIII в. – признание Урала границей между Европой и Азией.

XIX в. – создание первых музеев на Урале

### **Модуль I. История и культура народов Южного Урала в древности**

***Понятия и термины:*** Присваивающее и производящее хозяйство. Каменные пластины и отщепы. Археологическая культура. Город (укрепленное поселение). «Страна городов». Святилище. Курган. Кочевое скотоводство. Бортничество, тебенёвка, юрта. Великое переселение народов. Языковые семьи.

***Персоналии. Археологи и историки:*** О.Н.Бадер, Г.В.Бельтикова, С.Г.Боталов, Ю.В.Васина, Н.Б.Виноградов, В.Ф.Генинг, Г.Б.Зданович, Г.Н.Матюшин, П.-С.Паллас, В.Н.Петрин, К.В.Сальников, Н.Г.Смирнов, НА.Д.Таиров, В.Я.Толмачёв, В.П.Чернецов, В.Н.Широков.

**Археологические памятники:** музей-заповедник «Аркаим»; палеолит – стоянка Богдановка (Кизильский район), пещера Смеловская 2 (Верхнеуральский район), стоянка Багаряк (Каслинский район), пещера Сикияз-Тамак (Саткинский район), пещера Игнatieвская (Катав-Ивановский район); мезолит – Долгий Ельник (оз. Зюраткуль), мегалиты о. Веры (оз. Тургояк); неолит – стоянка-мастерская Путиловская заимка; энеолит – Аллакская писаница (Каслинский район); бронзовый век – поселение Синташта (Брединский район), поселение Устье (Карталинский район), поселение Черкасы (Кизильский район), Фёдоровский могильник (Красноармейский район); ранний железный век – курган Темир (Чесменский район), Кичигинский могильник (Увельский район), Большое Иткульское городище (Верхний Уфалей); поздний железный век – Малковский могильник (Чебаркульский район), Кондуровский курган с «усами» (Брединский район).

**Источники:** рассказ Геродота (V в. до н.э.) о путешествии Аристея Проконесского в страну исседонов. Карта мира Клавдия Птолемея (II в.)

**События / даты:**

80 тыс. л.н. – начало заселения Южного Урала

10 тыс. л.н. – конец оледенения

7 500 л.н. – начало неолита

III тыс. до н.э. – энеолит

XX – VII в. до н.э. – бронзовый век

VII в. до н.э. – II в. н.э. – ранний железный век

II–VI вв. н.э. – поздний железный век, «Великое переселение народов»

**Модуль II. История и культура народов Южного Урала в средние века**

**Понятия и термины:** Дань. Князь, дружина. Купцы. Традиционные верования (язычество), христианство, православие, ислам, иудаизм. Летопись. Жития. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Даруги (наместники).

**Персоналии. Археологи и историки:** П.И.Рычков, Г.К.Самигуллов.

**Государственные и военные деятели:** Гюрята Рогович, Батый (Бату), Шибан, Тимур, Тохтамыш, Ф.Д.Пёстрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Нестор, Стефан Пермский.

**Археологические памятники:** Синеглазовские курганы (Копейский городской округ), Мавзолей Кесене (Варненский район), могильник Граултры (Кунашакский район)

**Источники:** Записки арабских путешественников ал-Идриси, ибн-Фадлан (X в.) и «Повесть временных лет» о народах Урала. Житие Стефана Пермского. «Топография Оренбургская» П.И.Рычкова (1762).

**События/даты:**

IX в. – начало формирования коренных народов Южного Урала

XI в. – первые упоминания об Урале в русских летописях

Начало XII в. – «Повесть временных лет»  
1185 – поход Игоря Святославича на половцев  
1223 – битва на р. Калке  
1237–1241 – завоевание Руси ханом Батыем  
1242–1243 – образование Улуса Джучи (Золотой Орды)  
1383 – крещение Стефаном Пермским коми-зырян  
1395 – разгром Золотой Орды эмиром Тимуром  
1451 – первое упоминание Чердыни в летописи  
1471 – 1471 – присоединение Перми Великой к Российскому государству  
XIV – XV вв. – строительство мавзолея Кесене («Башни Тамерлана»)  
Конец XV в. – образование Сибирского ханства

### **Модуль III. Южный Урал в XVI–XVII веках**

**Понятия и термины:** Челобитная. Жалованная грамота. Крепостное право. Землепроходцы. Ушкуйники. Струги. Шерть. Ясак. Шежере. Казачество. Слобода. Мануфактура. Соляная варница. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна.

**Персоналии. Историки:** А.С.Донелли, Р.Г.Кузеев, Д.И.Копылов, А.А.Преображенский, Р.Г.Скрынников.

**Государственные, военные и религиозные деятели:** Аника, Григорий и Яков Строгановы, Ермак, Едигер, Кучум, П.И.Годунов, Я.Т.Хитрово, старец Далмат (Д.И.Мокринский).

#### **События/даты:**

1552 – взятие русскими войсками Казани  
1555 – вступление хана Едигера в подданство русского царя  
1557 – вхождение Башкирии в состав Российского государства  
1558 – жалованная грамота Ивана Грозного Строгановым на прикамские земли  
1563 – приход Кучума к власти в Сибирском ханстве  
1581–1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком  
1580-е – открытие иконописных мастерских в строгановских вотчинах  
1583 – основание Уфы, Тюмени  
1595–1597 – прокладка Верхотурской (Бабиновской) дороги  
1643 – учреждение Ирбитской ярмарки  
1644 – основание Успенского (Далматовского) монастыря  
1662 – основание слободы Царёво Городище (совр. Курган)  
1662–1664 – башкирское восстание  
1683 – основание Белоярской (Теченской) слободы (ныне село Русское те- ча), первого русского поселения на территории Челябинской области  
1688 – основание Багарякской слободы

**Источники:** Повесть о Казанском царстве. Башкирские шежере (родо- словные предания). Русские народные исторические песни. Строгановская ле- топись (первая треть XVII в.), летопись Сибирская краткая Кунгурская (XVII

в.), Погодинский летописец (XVII в.), Есиповская летопись (первая треть XVIII в.). «Записки о Московитских делах» С.Герберштейна (начало XVI), «Записки о русском посольстве в Китай» И.Идеса и А.Бранда (1692–1695). «Карта Московии» Дженкинсона (1562), «Книга Большому чертежу» (начало XVII в.), «Чертёжная книга Сибири» (1667), «Наказ государев» (1688).

#### **Модуль IV. Южный Урал в конце XVII – XVIII веке**

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Коллегии. Губерния. Крепостная мануфактура. Посессионные заводы. Мастеровые. Приписные крестьяне. Ревизия. Самозванство. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Классицизм. Духовные управления (мусульманские). Тархан.

**Персоналии. Государственные и военные деятели:** Абулхаир, И.К.Кирилов, А.И.Тевкелев, И.И.Неплюев, В.Н. Татищев, И.Н.Татищев, П.С.Бахметьев, В.И.Могутов, И.А.Деколонг, И.И.Михельсон.

**Заводчики:** Н.А. Демидов, И.Б.Твердышев, Я.Б.Твердышев, П.И.Осокин, Я.Р.Коробков, И.Мосолов, Л.И.Лугинин.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Батырша, Карасакал, Ф.И.Каменщиков-Слудников, Е.И. Пугачев, С.Юлаев, И.Н.Зарубин-Чика, И.Н.Грязнов, Г.Туманов, Т.Шаимов, Т. Ижбулаев, А. Тавышев, А.Подьячев, Т.Падуров, М.В. Ломоносов, П.И.Рычков, И.Г.Гмелин, П.-С.Паллас, И.И.Лепехин, И.П.Фальк, И.Г.Георги, П.И.Рычков, С.С.Андреевский, В.Г.Жуковский, М.Ф.Казаков, П.А.Трезини

#### **События / даты:**

1703–1711 – башкирское восстание

1708–1710 – учреждение Казанской и Сибирской губерний

1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход

1723 – основание Екатеринбурга и Егюшихинского завода (совр. Пермь)

1735 – основание Оренбурга и Верхнеуральска

1735 – восстание башкир

1736 – основание Челябинской, Миасской и Чебаркульской крепостей

1735 – 1740 – башкирское восстание («Кирилловская война»)

1737 – образование Исетской провинции, предшественницы Челябинской области

1743 – перенос в Челябинскую крепость центра Исетской провинции

1743 – основание Троицкой, Магнитной и Кизильской крепостей

1744 – образование Оренбургской губернии

1747 – основание Нязепетровского и Каслинского заводов

1748 – учреждение Оренбургского казачьего войска

1754 – основание Златоустовского (Косотурского) завода

1755 – башкирское восстание по предводительством Батырши

1757 – основание Кыштымских, Катав-Ивановского, Юрюзанского и Усть-Катавского заводов

1758 – основание Саткинского завода

- 1759 – основание Симского завода  
1759 – избрание П.И.Рычкова членом-корреспондентом академии наук  
1768 – 1773 – академические экспедиции на Урале  
1770 – основание Верхне-Уфалейского завода  
1773–1775 – восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1775 – начало губернской реформы  
1778 – основание Кусинского завода  
1782 – утверждение гербов Челябинску и Верхнеуральску  
1784 – учреждение Троицкого уезда  
1786 – организация народных училищ в городах  
1797 – основание Миасского и Миньярского заводов  
1798 – введение кантонной системы управления

**Памятники истории и культуры:** Троицкий (Уйский) собор (Троицк), «Белый дом» – усадьба Демидовых (Кыштым)

**Источники:** «Берг-привилегия» (1719). «Привилегия, данная городу Оренбургу 4 июня 1734 года». «Описание уральских и сибирских заводов» В.И.Геннина (1735). Донесение полковника А.Тевкелева В.Н.Татищеву о закладке Челябинского городка. Переписная книга населения Челябинской крепости (1740). Крестьянские челобитные. Русские народные сказы и исторические песни. «Записки» И.И.Неплюева. Наказ жителей Челябинска в Уложенную комиссию (1767). Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. «Указы» Емельяна Пугачёва. «Указ о забвении и молчании». «История Пугачёва» А.С.Пушкина. «Учреждение о губерниях». «Топография Оренбургская» П.И.Рычкова (1762). «Карта генеральная Оренбургской губернии с принадлежащими к ней уездами» (1797).

#### **«Трудные вопросы» региональной истории Южного Урала**

1. Этногенез народов Урала.
2. Характер вхождения Башкирии в состав России.
3. Инициаторы похода Ермака в Сибирь.
4. Начальный этап освоения сельскохозяйственного и промышленного освоения Южного Зауралья.
5. Соотношение вольнонаемного и принудительного труда на горных заводах Южного Урала.
6. Характер и значение движений социального протеста XVII – XVIII вв. на Южном Урале.

#### **5. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала. Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России.

**История и культура народов Южного Урала в древности.** Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Урале. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки – соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала.

**История и культура народов Южного Урала в средние века.** Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения Руси с кочевниками европейских степей. Волжский торговый путь. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Урала и Сибири в XIII–XV вв. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Этногенез башкир.

**Южный Урал в XVI–XVII веках.** Внешняя политика России в XVI–XVII вв. Отношения Московского княжества с Крымским и Казанским ханствами, посольства в среднеазиатские государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. Нагайбаки. Строительство российских крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале.

Экономическое развитие Урала в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с Востоком. Социальная структура населения. Служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия — первый очаг земледелия на Южном Урале. Побег крестьян на Урал и в Сибирь. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. Изобразительное искусство. Строгановская кола иконописи. Летописание и начало книгопечатания. Развитие образования и научных знаний. Первые школы на Южном Урале.

**Южный Урал в конце XVII – XVIII веке.** Восточная политика Петра I. Каспийский поход. Оренбургский проект и его значение. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Россия после Петра. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещерякское войско. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный

труд. Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И.Б. и Я.Б. Твердышевых, И.С. Мясникова, М.П. Губина, бр. Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ирбитская, Оренбургская и Троицкая ярмарки и их роль во внутренней торговле. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Культурное пространство в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Культура и быт сословий. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И.К. Кирилова и И.И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П.И.Рычков – первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Оренбуржья.

## **6. Тематическое планирование**

В основу составления календарно-тематического плана положен принцип нелинейного использования учебных пособий. В обучении используются в системе следующие группы методов, обеспечивающие устойчивую познавательную активность учащихся: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование ЦОРов); практические (работа с учебными текстами, документами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками). Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и города (села) учитываются в системе педагогического мониторинга и оценки достижения образовательных результатов при разработке оценочных материалов. Задания для текущего (поурочный устный опрос, портфолио ученика) и промежуточного контроля (письменная контрольная работа) с включением материалов по географии родного края – Челябинской области и краеведению ориентированы в основном не на проверку освоения знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**Фрагмент календарно-тематического плана по истории, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности территории Челябинской области**

№ п/п	Учебный модуль (раздел), тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Модуль I. Введение в историю родного края – Южного Урала</b>		
1.	Источники знаний о прошлом.	Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Классифицировать, давать описание вещественных исторических источников на примере музейных экспонатов. Объяснять понятия «музей», «архив». Понимать, что историческая карта – важный источник информации. Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края. Оценивать действия людей по отношению к памятникам старины.
2.	Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого родного края; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказы, исторические песни с целью извлечения информации об истории Южного Урала.
3.	Южный Урал – край между Европой и Азией	Понимать, что «история вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий – всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека

№ п/п	Учебный модуль (раздел), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема II. История и культура народов Южного Урала в древности		
4.	Памятники каменного века на Южном Урале	Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории нашего края. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте на карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Усвоить, что географические названия включают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к родному языку и историческим названиям. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала». Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия древних южноуральцев. Формулировать выводы на основе информации об общих названиях предметов в финно-угорских языках. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований на примере рисунков в пещерах и писаниц.
5.	Укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале	Правильно показывать территории, где располагались укрепленные поселения «Страны городов». Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди. Давать характеристику исторических источников различных археологических культур. Описывать представления о загробном мире жителей южноуральских степей в бронзовом веке.
6.	Памятники раннего железного века на Южном Урале	Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в раннем железном веке. Изучать свидетельства древних греков и римлян об Урале. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале, торговый путь из Северного Причерноморья на Южный Урал, описанный Геродотом. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков.

№ п/п	Учебный модуль (раздел), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема III. История и культура народов Южного Урала в средние века		
7.	Памятники раннего средневековья на Южном Урале	Перечислять в хронологической последовательности кочевые народы средневековья. Находить свидетельства арабских путешественников об Урале. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир.
8.	Южный Урал под властью Золотой Орды	Приводить примеры героизма народов Южного Урала при защите своей Родины. Показывать по карте направления монгольских завоеваний в XIII в. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между покоренными народами. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Составлять описание мавзолея Кесене. Объяснять, в чем заключается познавательная ценность рисунков XVIII в. и современных фотографий мавзолея.
9.	Открытие Урала русскими	Читать русские письменные свидетельства о территории Уральских гор. Показывать на карте направления движения первых русских отрядов на Урал. Объяснять значение топонимов «Урал», «Пермь». Давать характеристику христианизации Верхнего Прикамья и вхождения Перми Великой в состав Русского государства.

№ п/п	Учебный модуль (раздел), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема III. Южный Урал в XVI–XVII вв.		
10.	Вхождение Башкирии в состав России	Давать оценку вхождения Башкирии в состав Русского государства.
11.	Вотчины Строгановых и Сибирское ханство	Показывать на карте владения Строгановых. Давать характеристику деятельности Строгановых в Прикамье. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий.
12.	Поход Ермака и его дружины	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать маршрут отряда Ермака на исторической карте. Составлять рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чувовского вогула. Объяснять, почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми.
13.	Первые русские поселения в Южном Зауралье	Показывать на карте Бабиновскую дорогу, объяснять её значение. Разработать проект памятника основателям Русской течи и Бродокалмака – первых русских поселений на Южном Урале.

№ п/п	Учебный модуль (раздел), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема III. Южный Урал в XVIII в.		
14.	Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.	Объяснять, в чем особенности Оренбургской экспедиции. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места. Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
15.	Создание горнозаводской промышленности Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении развития заводов Урала. Применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием заводов. Составлять таблицу «Заводы Южного Урала в XVIII в.».
16.	События восстания под предводительством Емельяна Пугачева на Южном Урале	Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям.
17.	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., показывать маршруты научных экспедиций. Составлять описание памятника культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, и непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п. )

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При изучении краеведческих тем в курсе географии используются книги для дополнительного чтения и справочные издания, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителями и учащимися, материалы Интернета.

### **Учебно-методические пособия**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. – 128 с.
2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / Н.В.Виноградов, П.Ф.Назыров, И.А.Новиков, А.А.Рыбалко; под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 24 с.
3. География. Челябинская область. 5–11 кл.: атлас / В.В.Латюшин, Е.Ф.Павленко, Г.И.Пуртова, Н.П.Строкова, Т.И.Таранина, В.Н.Удачин; под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 48 с.
4. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд. – Челябинск: АБРИС, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
5. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.
6. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 168 с.
7. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.
10. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 144 с.
11. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
12. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
13. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С.Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 160 с. – (Познай свой край).
14. Челябинская область: атлас / под ред. В.В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 32 с.
15. Челябинская область: контурные карты по географии / сост. М. С. Гитис. – 3-е изд., испр. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 24 с.

### Настенные карты

1. Общегеографическая карта Челябинской области.
2. Достопримечательности Челябинской области.
3. Туристско-рекреационные ресурсы Челябинской области.
4. Национальный парк «Зюраткуль».
5. Каменный век на Южном Урале.
6. Меднокаменный и бронзовый век на Южном Урале.
7. Ранний железный век на Южном Урале.
8. Южный Урал во II–XI вв.
9. Южный Урал в XIII–XV вв.
10. Южный Урал в XVI в.
11. Южный Урал в XVII в.
12. Южный Урал в XVIII в.
13. Освоение и исследование территории Южного Урала в XVIII веке.
14. Уральский федеральный округ.
15. Административное деление Челябинской области.

### Настенные картины и репродукции

№ п/п	Художник, автор и название картины / Номер темы, в изучении которых применяется данное произведение	
1.	Денисов-Уральский А.К. Пожар (1897)	1
2.	Бурак А. На Южном Урале (1987)	4
3.	Бурак А. Таганай (1989)	4
4.	Игошев В. Манси-охотник (1956)	9
5.	Игошев В. Старая манси (1979)	9
6.	Г.Ф.Х.Поули. Башкиры (1862)	10
7.	Рябушкин А.П. Семья купца XVII в. (1896)	11
8.	Неизв. художник. Ермак (год неизв.)	12
9.	Лебедев К. Поход Ермака (1907)	12
10.	Шардаков П. Переход Ермака по уральским рекам (2011)	12
11.	Шилов В. Ермак (1985)	12
12.	Суриков В. Покорение Сибири Ермаком (1895)	12
13.	Касаткин Н. У часовни (1893)	13
14.	Кустодиев Б. Возмущение слобод против бояр (1897)	13
15.	Лебедев К. Освоение русскими новых земель (1904)	13
16.	Иванов М. В приказной избе (1907)	13
17.	Иванов С. Приезд воеводы (1905)	13
18.	Нестеров М. В скиту. Сёстры (1916)	13
19.	Шилов В. Первопроходцы (1991)	13
20.	Боткин М. Старовер (1887)	13
21.	Бурак А. Верхотурье (1971)	13

22.	Тельнов В. Закладка Оренбурга И.И.Неплюевым в апреле 1743 г. (год неизв.)	14
23.	Берсенев Г. Строительство Златоустовского завода (год неизв.)	15
24.	Заусаев А. Уральский мастер (1960)	15
25.	Костылев С. Прием Петром I Демидовых (2001)	15
26.	Гроот Г. Акинфий Никитич Демидов (1745)	15
27.	Левицкий Д. Портрет Прокопия Акинфиевича Демидова (1773)	15
28.	Рокотов Ф.С. Никита Акинфиевич Демидов (1760)	15
29.	Неизв. художник. Портрет В.Н.Татищева (XIX в.)	15
30.	Савицкий Г. Пригон рабочих на уральский завод (1920-е)	15
31.	Алексеев-Свинкин А. Татищев (1986)	15
32.	Авилов М. Рабочие привозят Пугачеву пушки (1924)	16
33.	Перов В. Суд Пугачева (1897)	16

### **Дополнительная литература**

1. Гитис Михаил Самуилович / сост.: А.П.Моисеев, Ю.В.Маше, И.Г.Козлова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с. – (Судьбою связаны с Уралом. Краеведы).

2. Летопись Челябинской области: сб. док. и материалов: в 3 т. Т. 1. 1873 – 1917 / гл. ред. А.П.Финадеев, науч. ред. И.А.Новиков. – Челябинск: Книга, 2008. – 399 с.

3. Пещеры Челябинской области / С.М.Баранов, Л.Д.Волков. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

4. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В.В.Поздеев. – Челябинск: Край РА, 2014.

5. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А.П.Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).

6. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.

### **Тетради юного краеведа**

1. Брединский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, Л. Б. Краузе. – Челябинск: АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

2. Варненский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, А. А. Кормилицын, А. П. Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

3. Верхнеуральский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 32 с. – («Познай свой край»).

4. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 64 с. – (Познай свой край).

5. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – 2-е изд., доп. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 32 с.
6. Копейский городской округ. Тетрадь юного краеведа / С. А. Баканов, М. С. Гитис, А. П. Моисеев, Ю. Г. Федоров; сост. А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).
7. Красноармейский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А.П.Моисеев, Н. Б. Виноградов. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).
8. Кыштымский городской округ. Рабочая тетрадь юного краеведа / Е.Г.Кириллова, Е.С.Крапивина. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).
9. Нагайбакский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 36 с. – (Познай свой край).
10. Нязепетровский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. Н. М. Кислов, А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 32 с. – (Познай свой край»).
11. Октябрьский район. Тетрадь юного краеведа / автор-составитель А.Г. Кухтурский. – Челябинск: АБРИС, 2012 – 32 с. – (Познай свой край).
12. Пластовский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, Р. К. Хайрятдинов, А. П. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).
13. Советский район, г. Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 40 с. – (Познай свой край).
14. Троицкий городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. О. Н. Кутепов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).
15. Центральный район, город Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 48 с. – (Познай свой край).
16. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, В. И. Лукьянова, А. П. Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).
17. Южноуральский городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, А. П. Моисеев, А. А. Сунцова – Челябинск: АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

**Основные электронные образовательные ресурсы,  
применяемые в изучении предмета**

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / Номер темы, в изучении которых применяется данный ЭОР	
1.	Гимн Челябинской области.	14
2.	Карагайский бор // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	4
3.	Национальный парк Зюраткуль // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	4
4.	Село Серпиевка. Пещеры // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00:07.	4
5.	Шульган-Таш // Заповедная Россия: док. фильм. Россия, 2007.	4

	Продолжительность: 00:25.	
6.	Аркаим // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008-2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	5
7.	Хребет России: док. цикл. Россия, 2010. Авт. А. Иванов, Л. Парфенов. Реж.-пост. И.Скворцов, С.Нурмамед, А.Лазарев. 00:44.	5, 12
8.	Сказание о Кудым-Оше: мульт. фильм. СССР, 1988. Реж. Л.Кощеников. Продолжительность: 00:10.	7
9.	Серебро. Путь в Мангазею: худ. фильм. Россия, 2008. Реж. Ю.Волкогон. Продолжительность: 12 x 00.44.	12
10.	Ермак: худ. фильм. СССР: Мосфильм, 1966. Реж. В.Краснопольский, В.Усов, сцен. А.Иванов, В.Трунин	12
11.	Верхнеуральск. История города // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	14
12.	Оренбург // МультиРоссия: мульт. фильм. Россия, 2006–2009. Реж. С.Бирюков, А.Почивалов, С.Меринов. Продолжительность: 00:01.	14
13.	Юрюзань. По пути древних металлургов: // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	15
14.	Златоуст. Город русского булата. // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	15
15.	Кыштым. Хранители века // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю.Тюрина. Продолжительность: 00.07.	15
16.	Демидовы: худ. фильм. СССР, 1983. Сцен. В.Акимов, В.Володарский. Продолжительность: 01.20.	15
17.	Салават Юлаев: худ. фильм. СССР, 1940. Реж. Я.Протазанов. Продолжительность: 01.45.	16
18.	Каменный цветок (Уральский сказ): худ. фильм. СССР, 1946 (восст. 1964). Сцен. П.Бажов, И.Келлер. Продолжительность: 01.20.	15

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## Тема 1. «Следы истории»: источники знаний о прошлом

Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно!

*М.В.Ломоносов*

**Цель учебного занятия** – конкретизация представлений учащихся о разнообразии и классификации исторических источников.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– **метапредметный результат** – развитие навыков устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) лабораторная работа с образцами исторических источников; 2) конференция «Прошлое Отечество в трудах историков и краеведов».

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– географические и исторические карты России, Урала и Челябинской области;

– схема «Классификация исторических источников», кроссворд «На чём писали люди в древности?»;

– фотографии, буклеты и сайты Объединенного государственного архива Челябинской области (ОГАЧО, <http://archive74.ru>), Челябинского государственного краеведческого музея (ЧГКМ, <http://www.chelmuseum.ru>), Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ, <http://chelreglib.ru/ru>);

– выставка исторических источников – экспонатов школьного музея, исследовательских и творческих работ учащихся.

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск. АБРИС, 2009. – 128 с.

2. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / В.М. Кузнецов и др. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – 280 с.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – 168 с.

5. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 18.

6. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 1, 3.

7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 84–89.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Подумайте, история – наука для учёных или для всех мыслящих людей?
2.	Знаете ли вы, каким образом учёные получают различные исторические сведения?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Проанализируйте схему «Классификация исторических источников», приведите соответствующие примеры.
4.	Попробуйте дать определение понятиям «архив», «музей», «библиотека».
5.	Узнайте по фотографиям хранилища исторических источников в Челябинске. Совершите экскурсию по их сайтам. Сопоставьте экспонаты с местом их хранения.
6.	Определите на слух, к каким типам исторических источников относятся фрагменты текстов.
7.	Решите кроссворд «На чём писали люди в древности?»
8.	Подумайте, какие сведения может получить историк, изучая названия улиц нашего села (города)?
9.	Проанализируйте значение гербов районов и городов Челябинской области.
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Почему невозможно стать взрослым человеком, настоящим гражданином, не зная своей истории?
11.	Какой из исторических источников вы будете использовать для изучения следующих событий истории семьи: свадьба папы и мамы; участие прадедушки в Великой Отечественной войне; трудовая биография бабушки, жизнь дальних родственников в деревне, поездка к морю, обучение в вузе старшего брата, учеба в школе младшей сестры.
12.	Приведите аргументы в подтверждение того, что необходимо сохранять исторические документы и памятники старины.
13.	Выполните проекты «Старые фотографии рассказали» (исследовательский, творческий), «Хранилища памяти народной», «Пионеры краеведения», «Летописец нашего края» (поисково-информационные).

## **Тема 2. Муза Клио и её «свита»: вспомогательные (специальные) исторические дисциплины**

История – свидетельница времени, свет истины,  
жизнь памяти, учительница жизни, вестница старины.

*Марк Туллий Цицерон*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся со специальными науками – вспомогательными историческими дисциплинами.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения детей к учению, готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– **метапредметный результат** – развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

– **предметный результат** – развитие умений систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) лабораторная работа по заполнению таблицы; 2) ролевая игра «В гостях у музы Клио»; 3) конференция.

**Оборудование и средства обучения:**

- мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;
- таблица «Вспомогательные исторические дисциплины»;
- набор реквизита для инсценировки, рисунки и предметы – символы вспомогательных исторических дисциплин;
- гербы городов Челябинской области.

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск: АБРИС, 2009. – С. 118–119.
2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 24 с.
3. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / В.М. Кузнецов и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
4. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 1.
5. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 4–5.

## Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, каким образом ученые получают различные исторические сведения? Знаете ли вы, какие науки занимаются изучением исторических источников?
2.	Слово «муза» в переводе с древнегреческого языка означает «мыслящая». Как вы думаете, ученик на уроках истории должен быть «запоминающим» или «мыслящим»? Почему образ Клио важен для тех, кто изучает историю? Отражает ли образ музы истории основную идею занятия?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	В высказывании Цицерона сочетаются понятия «свет истины» и «вестница старины». Может ли прошлое быть истинным, правдивым? Всегда ли история – «учительница жизни»? Чему могут научить войны и революции?
4.	Заполните таблицу «Вспомогательные исторические дисциплины»
5.	Подумайте, какое значение для изучения прошлого нашего родного края имеют следующие науки: этнология, антропология, лингвистика, топонимика, фольклористика, искусствоведение, статистика, социология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика.
6.	Определите, о предмете ведения какой науки идет речь в стихах?
7.	Пользуясь предметами (ключевыми словами), подготовьте сценку об одной из наук – помощниц музы Клио (групповое задание).
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
8.	Обсудите с одноклассниками, чем труд историка отличается от деятельности других учёных? Почему изучение истории возможно только как диалог – ученика и учёного, ученика и учителя, ученика и ученика?
9.	Подготовьте и проведите викторину о вспомогательных исторических дисциплинах (ребусы, кроссворды, шарады, загадки).
10.	Выполните проекты «Символы вспомогательных исторических дисциплин» (творческие), «Судьба семьи в истории страны» (поисково-информационный, исследовательский).

### Тема 3. «На планетарной границе»: Урал – край между Европой и Азией

Навеки в сердце мне вошел Урал,  
И нет любви весомей и сильней.  
Через тебя величье я узнал  
Могущественной Родины моей.

Б. Бикбай

**Цель учебного занятия** – конкретизация представлений учащихся о происхождении названия «Урал» и историко-географических особенностях региона как территории «фронта».

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родному краю, осознание своей принадлежности к сообществу жителей Челябинской области; формирование уважительного отношения к труду на основе опыта участия в социально значимой деятельности по охране памятников;

– **метапредметный результат** – развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений раскрывать характерные, существенные черты географического положения и исторического развития родного края – Урала.

**Вид (форма) учебного занятия** – лабораторная работа на основе документов, географических и исторических карт.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;  
– стенд со словами и аудиозапись Гимна Челябинской области;  
– настенные карты «Природа России», «Российская Федерация»; общегеографические карты Челябинской области, историческая карта Южного Урала в древности; карт достопримечательностей Челябинской области; репродукции картин А.Бурака «Вечер на Чусовой» (1966), «Полярный Урал» (1960-е), «Конжаковский камень» (1974), «На Южном Урале» (1987), «Таганай» (1989); фотографии обелисков «Европа – Азия».

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 5–8.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 24 с.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §. 1

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 3–8.

5. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 1.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкрёбня. – Челябинск: АБРИС, 2011. – §§ 3–4.

7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – §§ 3–4.

8. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – С.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какие исторические источники и вспомогательные дисциплины вы знаете? Какие направления краеведения вы можете назвать?
2.	Подумайте, что (или кто) помогает человеку помнить историю своей семьи?
3.	Как вы понимаете слова Б. Бикбая, приведенные в качестве эпиграфа к теме занятия? Почему изучение истории России начинается со знакомства с прошлым родного края? Что вам известно о происхождении и значении слова «Урал», местных географических названий?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Каковы характерные особенности физико-географического положения Челябинской области? Какими природными богатствами знаменит наш край? Для ответа используйте географические и исторические карты Урала.
5.	Какие крупные реки России имеют свои истоки на Урале? Покажите по карте, как проходит граница между европейскими и сибирскими реками.
6.	Когда и почему Урал был признан границей между Европой и Азией?
7.	Пользуясь картинками А.Бурака и дополнительной литературой, расскажите о природных районах Урала. Почему наиболее «удобными» для проживания человека считаются территории Среднего и Южного Урала?
8.	Объясните, как вы понимаете выражение «памятник историко-культурного наследия»? Покажите на карте памятники историко-культурного наследия областного и федерального значения. Какие темы отражены в памятниках монументального искусства? Какие достопримечательности родного города (района) вы знаете? Какие новые памятники или мемориальные доски вы бы предложили установить?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Какое значение имеет пограничное и срединное положение Урала для его природы и истории?
10.	Есть ли у вас энциклопедия нашего района (города)? Попробуйте свои силы в составлении энциклопедического словарика района или буклета для туристов (поисково-информационный, творческий проект)
11.	Сформулируйте правила изучения и охраны местных памятников истории культуры для школьников.

#### **Тема 4. «Древнейшие жители нашего края»: охотники и рыболовы каменного века на Южном Урале**

Крупнейшим событием было... быстрое таяние ледника. ...Если палеолит был для человечества школой мужеств и организованности, то мезолит стал школой находчивости и личной инициативы...

*Б. А. Рыбаков*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с археологическими памятниками каменного века на Южном Урале.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– **метапредметный результат** – развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания для классификации археологических памятников, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

– **предметный результат** – формирование умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни жителей Южного Урала в каменном веке; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников пещерной живописи.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) конференция по защите сообщений учащихся; 2) экскурсия.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;  
– фрагменты документальных фильмов из цикла «Все чудеса Урала» «Карагайский бор», «Зюраткуль», «Серпиевка» (реж. Ю.Тюрина; 2008–2010);  
– настенные карты археологических памятников каменного века Южного Урала; «Национальный парк Зюраткуль»; схемы «Игнatieвская пещера», «Остров Веры»; схема «Языковые семьи и народы».

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск. АБРИС, 2009. – 128 с.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 24 с.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 9–28.

5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – § 2.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкребня. – Челябинск: АБРИС, 2011. – §§ 5, 13, 14, 16, 20.

7. Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 5.

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Как вы думаете, какой принцип положен в основу разделения древнейшей истории человечества? Почему период истории, когда предки современного человека появились на Урале, назвали каменным веком, а не костяным? Попробуйте объяснить и продолжить эпиграф к уроку.
2.	Вспомните, какие из современных видов орудий труда и инструментов были изобретены в каменном веке? Что такое «неолитическая революция» и каково её значение для развития человечества?
3.	Выскажете предположение, откуда появились первые южноуральцы?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Подумайте, замедлило или ускорило развитие древнего человека и древних обществ на Урале последнее оледенение? Может, оно придало этому развитию своеобразные уральские черты?
5.	Объясните, как ученые пришли к выводу о том, что древние обитатели нашего края охотились преимущественно на лошадей и северных оленей?
6.	Сравните природные условия на Урале в палеолите, мезолите и неолите. Объясните, изменения в хозяйстве и укладе жизни людей в эти эпохи.
7.	Почему тотемом для многих народов Урала и Сибири стал лось? Приведите примеры, когда тотемами становились животные или птицы
8.	Попробуйте объяснить значение рисунков первобытных художников.
9.	Опишите какой-либо (на выбор) экспонат музейной выставки, посвященной жизни древних людей.
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Начните составлять биографический словарь «Исследователи Южного Урала» об археологах (поисково-информационный проект).
11.	Древние народы изображали душу человека в виде птицы. Знаете ли вы сказки, в которых человек на время превращается в птицу? Есть ли связь между древними верованиями и подобными сказочными сюжетами?
12.	Обсудите с одноклассниками, можно ли считать пещерные рисунки людей каменного века искусством, т.е. созданием произведений, имеющих художественную ценность? Рисунки туристов там же? Обоснуйте своё мнение.

## **Тема 5. «В Стране городов»: укрепленные поселения бронзового века на Южном Урале**

Овладев секретами металлургии, человек начал вносить в окружавший его мир заметные и не всегда поправимые изменения.

*Н.Б.Виноградов*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с сущностью и значением перехода к производящему хозяйству жителей Южного Урала в бронзовом веке.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание ответственного отношения к учению, готовности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду;

– **метапредметный результат** – развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– **предметный результат** – формирование умений сопоставлять информацию в отрывках древних ведических гимнов и материальных памятниках бронзового века; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних металлургов Южного Урала.

**Вид (форма) учебного занятия** – ролевая игра – круглый стол ученых по вопросу учреждения заповедника Аркаим

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;  
– фрагменты документальных фильмов «Хребет России» (авторы А. Иванов, Л. Парфенов; режиссеры-постановщики И.Скворцов, С.Нурмамед, А.Лазарев; Россия, 2010); «Аркаим» из цикла «Все чудеса Урала» (реж. Ю.Тюрина; Россия, 2008–2010);

– настенные карты археологических памятников бронзового века Южного Урала, музея-заповедника Аркаим; схемы «Аркаимское жилище», «Укрепленное поселение эпохи бронзы»; рисунки-реконструкции синташтинской колесницы, металлургической печи; модели литейных форм и энеолитического жилища.

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 16–19.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 24 с.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 22–28.

5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – § 2.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.

7. Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. –

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, в чем преимущества бронзовых изделий по сравнению с каменными. Как вы думаете, почему в бронзовом веке продолжали изготавливать наконечники стрел из камня?
2.	Подумайте, почему археологи с трудом различают древних диких и домашних животных? В чём отличия образа жизни земледельцев от хозяйственной и бытовой жизни кочевников? Свои ответы обоснуйте.
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Покажите на карте «Страну городов», другие археологические памятники бронзового века на Южном Урале. На основе дополнительной литературы и ресурсов интернета подготовьте доклад об Аркаиме от имени археолога, ученого-металлурга, биолога, мелиоратора, архитектора, религиоведа.
4.	Какие изобретения и достижения синташтинцев позволяют говорить о высоком уровне развития их культуры? Приведите примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.
5.	Как занятия металлургией отразились на строительстве жилищ и городищ древних людей? Только ли наличием в помещениях металлургических печей?
6.	Каковы были представления о загробном мире южноуральцев в бронзовом веке? Попробуйте прокомментировать тексты древних ведических гимнов.
7.	Нарисуйте / слепите «аркаимский» сосуд и украсьте его орнаментом.
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
8.	Имеются ли в нашем районе какие-либо места, названия которых образованы от слова «чудь» (информационно-поисковый проект)?
9.	Что общего и особенного у поселений синташтинской культуры? Почему не Синташта, а именно Аркаим получил всемирную известность?
10.	Обсудите с родителями, почему древние жители оставили Аркаим.
11.	Почему древние люди относились к ремеслу металлургов и кузнецов как к колдовству? Знаете ли вы сказки, в которых кузнецы общаются с потусторонними силами?
12.	Напишите рецензию на фильм об Аркаиме – например, «Хребет России». Придумайте собственный сценарий фильма на эту тему (творческие проекты)

## Тема 6. «В краю кочевников»: археологические памятники раннего железного века на Южном Урале

В степи, на равнине открытой,  
Курган одинокий стоит;  
Под ним богатырь знаменитый  
В минувшие веки зарыт.

*А.Н.Толстой*

**Цель учебного занятия** – понимание учащимися специфики Уральского региона как одного из древнейших очагов обработки железа.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– **метапредметный результат** – развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– **предметный результат** – развитие умений *давать характеристику общественному строю древних южноуральцев, раскрывать существенные черты положения основных групп населения (жрецы, воины, женщины); характеризовать религиозные верования людей в древности; подготавливать сообщения (презентации) об археологах – современных исследователях древней истории Челябинской области.*

**Вид (форма) учебного занятия** – лабораторное занятие.

**Оборудование и средства обучения:**

- мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;
- настенные карты расселения народов скифо-сибирского мира; археологических памятников Южного Урала в раннем железном веке;
- скульптурный портрет Геродота, рисунки-реконструкции кузницы железного века, схема кургана «с усами».

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 20–23.
2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 6–7.
3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 29–36.

5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2011. – §§ 7, 20.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните, в чём преимущества железа по сравнению с бронзой?
2.	Вспомните, кого из древнегреческих учёных называют «отцом истории».
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	В рассказе Геродота о древних уральцах много нелепиц, порожденных недостатком информации. Попытайтесь найти разумное объяснение приведенным им сведениям.
4.	Покажите по карте территорию расселения древних и современных финно-угорских и тюркских народов Урала.
5.	Проследите по карте торговый путь из Северного Причерноморья на Южный Урал, описанный Геродотом. Кто такие исседоны? Опираясь на сведения Геродота, постарайтесь определить уровень и характер их общественного развития.
6.	Сравните хозяйство и образ жизни иткульцев и синташтинцев. Подумайте, почему в древности степные скотоводы, умевшие обрабатывать металлы, были более склонны к переселениям, чем лесные охотники?
7.	Почему древние сосуды южноуральцев имели округлое или приострѐнное дно? Чем эти сосуды удобнее плоскодонных применительно к той жизни?
8.	Опишите святилище древних кочевников – курган с усами. Какое впечатление оно на вас производит? Какие чувства вызывали курганы у древних жителей степи? Какова главная мысль стихотворения А.Н.Толстого «Курган», строки из которого использованы в качестве эпиграфа к уроку?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Выполните информационно-поисковые проекты «Археологическая карта / энциклопедия нашего района (города)», «Новые археологические открытия на Южном Урале» (номер школьного исторического альманаха).
10.	Одна из существующих в истории теорий утверждает, что главным двигателем прогресса человеческого общества является война. Можно ли согласиться с этой точкой зрения? Что больше – война или мирное сотрудничество – способствовало развитию уральских народов в железном веке?
11.	Как вы думаете, можно ли современный период развития человечества назвать «поздним железным веком»? Предложите и обоснуйте своё название нашего времени.

## Тема 7. «На путях Великого переселения народов»: археологические памятники раннего средневековья на Южном Урале

Народы не падают с неба и не исчезают сквозь землю...

*Н.М. Карамзин*

**Цель учебного занятия** – формирование представлений учащихся о роли Великого переселения в формировании современных народов Урала.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– **метапредметный результат** – развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– **предметный результат** – отработка умения определять место исторических событий Великого переселения народов во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении народов Урала.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) конференция с докладами учащихся; 2) экскурсия.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;  
– настенные карты археологических памятников Южного Урала эпохи средневековья, музея-заповедника Аркаим; схемы «Курган Темир», «Караванные пути из Средней Азии в Сибирь и Восточную Европу»; портреты-реконструкции представителей кочевых народов; модели юрты и кочевой кибитки кочевников.

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск: АБРИС, 2009. – С. 24–25.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 24 с.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 5.

5. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкробня. – Челябинск: АБРИС, 2011. – §§ 7, 20.

6. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 144 с.

7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012.

8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. –

9. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – § 2.

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните, почему исторический период II–VI в. н. э. называется эпохой Великого переселения народов? Подумайте, какая разница между понятиями «расселение» и «переселение»?
2.	Как вы понимаете слова Н.М.Карамзина, приведенные в качестве эпиграфа к теме занятия? Какие исторические процессы он характеризует?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Перечислите в хронологической последовательности кочевые народы раннего железного века и средневековья.
4.	Какие выводы о положении женщин в гунно-сарматском обществе можно сделать на основе изучения находок в погребениях и легенд об амазонках?
5.	О каких народах Урала сообщается в «Повести временных лет»?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Попробуйте рассказать (пофантазив, конечно) о том, как попали в Синеглазовский курган под Челябинском шелковая ткань и денарий Генриха I. Как вы считаете, столь отдаленные торговые связи были обычными или исключительными для древних южноуральцев?
7.	Подготовьте экскурсию в курган Темир, реконструированный археологами в музее-заповеднике Аркаим. Разработайте буклет для туристов об этом археологическом памятнике.

## Тема 8. «В улусе Джучи»: Южный Урал под властью Золотой Орды

Монголо-башкирская война тянулась 14 лет... Башкиры неоднократно выигрывали сражения и, наконец, заключили договор о дружбе и союзе, после чего монголы объединились с башкирами для дальнейших завоеваний

*Л.Н.Гумилев*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с историческим развитием южно-уральских земель под властью Золотой Орды.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– **метапредметный результат** – отработка *навыков* смыслового чтения, развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– **предметный результат** – развитие умения описывать памятники средневековой культуры на примере мавзолея Кесене (на основе сопоставления информации о нём в письменных и изобразительных источниках).

**Виды (формы) учебного занятия** – лабораторная работа.

**Оборудование и средства обучения:**

- мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;
- настенная карта Южного Урала в XIII–XV вв., монгольских завоевания и распада Золотой Орды;
- схема «Родословная Чингизидов».

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 25–27.
2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 8–9.
3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 3–4.
4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 41–42.
5. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2011. – С. 39–41.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / М.С.Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – С. 45.

7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 2.

8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С.Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 7–8.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните причины военных успехов войск Чингисхана. Назовите основные территории монгольских завоеваний.
2.	Покажите по карте направления монгольских завоеваний в XIII в.
3.	Вспомните, что, по мнению русских людей, стало причиной отказа Тамерлана от нашествия на Русь?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Как вы думаете, почему у башкир не сложилось самостоятельного государства?
5.	Почему в 1229, 1232 гг. попытки завоевания монголами Волжской Булгарии оказались неудачными, а в 1236/37 гг. перед монголами не смогли устоять ни волжские болгары, ни башкиры, ни русские княжества?
6.	Приведите примеры героизма народов Южного Урала при защите своей Родины.
7.	Каково было положение башкирских племён в составе Золотой Орды? Каковы были последствия вхождения башкир в состав Золотоордынского государства?
8.	Объясните, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между покоренными народами.
9.	Как поход Тимура (Тамерлана) против Тохтамыша повлиял на Золотую Орду?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Приведите примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов.
11.	Объясните, какую роль в истории нашего края сыграли правители из династии Чингисхана: хан Джучи, хан Батый, хан Шибани?
12.	Используя иллюстрации и дополнительную литературу, составьте описание или объёмную модель мавзолея Кесене (поисково-информационный или творческий проект). В чем заключается для нас познавательная ценность рисунков XVIII века и современных фотографий мавзолея?

## Тема 9. «Чрезкаменный путь»: открытие Урала русскими

Две большие равнины срастивший рубец,  
Цельнокаменный шов, пережеванный смятjem,  
Меж Европой и Азией вечный рубеж –  
Как ты вздыбился дерзостно-юным поднятjem!

*Ю. К. Ефремов*

**Цель учебного занятия** – углубление знаний учащихся о начальном вхождении уральских земель в состав Русского государства.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – развитие умений локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и региональной истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

**Виды (формы) учебного занятия** – лабораторная работа по атласу и контурной карте.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;  
– репродукции картин «Манси-охотник» и «Старая манси» (В.Игошев); портреты московских князей – антропологические реконструкции и художественные изображения;

– настенная карта Урала в XI – XV вв.; таблица «Походы московских князей на Урал в XIII – XV вв.», схема «Международные отношения в Приуралье в XIV–XV вв.»

**Дополнительная литература:**

1. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 10–11.

2. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 4–6.

3. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – §§ 4–6.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните причины и последствия Крещения Руси.
2.	Объясните, что такое феодальная раздробленность.
3.	Назовите основные этапы роста территории Московского княжества.
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Проследите по карте основные походы военных отрядов московских князей на Урал.
5.	Как вы думаете, почему именно новгородцы стали первыми людьми, открывшими для себя Урал. Можете ли вы объяснить этот факт особенностями истории Великого Новгорода?
6.	Почему Новгород, Владимир и Москва боролись за уральские земли друг с другом, вместо того чтобы совместно выступить против общих неприятелей – Волжской Булгарии или Золотой Орды?
7.	С какой целью русские княжества стремились закрепиться на территориях Перми Вычегодской, Перми Великой и Вятской земли?
8.	При помощи каких методов московские князья в XIII–XIV в. подчиняли своему влиянию уральские народы?
9.	Составьте и прокомментируйте схему «Международные отношения в Приуралье в XIV–XV вв.»
10.	Объясните значение топонимов «Урал», «Пермь», «Югра».
11.	Чем объяснить, что в различных местах Урала протекает множество речек под одним названием Вогулка?
12.	Почему создание азбуки и у русских, и у коми совпало по времени с принятием христианства?
13.	О чем говорит тот факт, что «Житие Стефана Пермского» было составлено вскоре после смерти?
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
14.	Проследите связь процесса расширения территории Русского государства с присоединением к России уральских земель.
15.	Какое значение имела христианизация Приуралья для Русского государства, для русских переселенцев и для коренных народов края?
16.	Выполните поисково-информационные проекты «Житие Стефана Пермского» и «Династии князей и наместников Пермских».

## Тема 10. «Под высокую руку белого царя-падишаха»: вхождение Башкирии в состав России

Сколько нас, нерусских, у России  
И татарских, и иных кровей  
Имена носящих непростые,  
Но простых, российских сыновей.

*М. Львов (Р. Габитов)*

**Цель учебного занятия** – конкретизация представлений учащихся о причинах и последствия вхождение Башкирии в состав России.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– **метапредметный результат** – развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– **предметный результат** – развитие умений проводить поиск информации в исторических текстах; составлять описание образа жизни башкир; характеризовать ценности, господствовавшие в средневековом башкирском обществе; объяснять причины и следствия вхождение Башкирии в состав России.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) дебаты; 2) ролевая игра «Дискуссионный клуб учёных».

**Оборудование и средства обучения:**

- мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;
- репродукция картины «Башкиры» (Г.Ф.Х.Поули); модель башкирской юрты;
- настенная карта расселения народов Урала в XV в.

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 28–29.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 12–13.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – § 7.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 60–62.

5. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 3.

6. Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. С. 9–12.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный этап</i>	
1.	Вспомните, каковы были последствия распада Золотой Орды?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
2.	Почему положение приуральских башкир в XV–XVI вв. можно охарактеризовать словами «между молотом и наковальней»? Представьте, как могли рассуждать башкиры о том, чтобы принять русское подданство. Какие аргументы приводили сторонники и противники этого решения? На каких условиях башкирские племена вошли в состав России?
3.	Какие реальные процессы этнического развития башкир стоят за иносказаниями родословных легенд?
4.	Когда появились казаки на р. Яик? Охарактеризуйте взаимоотношения яицкого казачества и московского правительства во второй половине XVI в. Как вы думаете, насколько реальны события, описанные в легенде о Гугнихе – «матери яицких казаков»?
5.	Проанализируйте отрывок из путевых заметок академика П.-С.Паласса (1770 г.) о хозяйственных занятиях башкир. Можно ли согласиться с его словами о том, что башкиры «приобыкли к праздности»?
6.	Среди перечисленных ниже слов найдите лишнее, которое НЕ характеризует традиционные занятия башкир: <i>кочевое скотоводство, тебенёвка, бортничество, зодчество, охота, промыслы, земледелие, войлоковаляние.</i>
7.	Озаглавьте иллюстрации, указав, как называются традиционные элементы национального костюма, музыкальные инструменты и праздники башкир.
8.	Укажите названия населенных пунктов и водоемов современной Челябинской области, которые пришли из башкирского языка: Увильды, Подборное, Чебаркуль, Магнитогорск, Аргаяш, Тургойак, Париж, Златоуст, Миньяр, Зюраткуль, Южноуральск, Бишкиль, Аша, Карталы, Челябинск
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
9.	Охарактеризуйте историческую ситуацию, сложившуюся в Южном Приуралье после присоединения Казанского ханства и оцените последствия вхождения Башкирии в состав России с точки зрения различных ученых (историка, политика, экономиста, этнолога, демографа и т.п.).
10.	Согласны ли вы с тем, что вхождение Башкирии в состав Российского государства было историческим предопределено?
11.	Выполните проекты «Происхождение этнонима "башкиры"» (поисково-информационный), «Мои предки – башкиры» (исследовательский), «Народные праздники башкир» «В башкирской юрте» (творческий).

## Тема 11. Вотчина Строгановых и Сибирское ханство

Ferram opes patriae, sibi nomen  
Отечеству принесу богатство, себе оставлю имя  
*Девиз на гербе графов Строгановых*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с деятельностью Строгановых на Урале как новым этапом освоения региона.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – освоение социальных норм, правил поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– **предметный результат** – развитие умений проводить поиск информации в исторических текстах, *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия*; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Запад, Московское царство и Сибирское ханство)*.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) ролевая игра «Царь Иван Грозный с боярами принимает отчет своих посланников в уральские земли»; 2) практикум на основе работы с документами и картами.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;  
– репродукция картины «Семья купца XVII в.» (С. Рябушкин); герб графов Строгановых; настенная карта России и Урала XVI в.; схема «Борьба за уральские территории в XIV–XVI вв.»;

– реквизит: самодельная карта вотчины Строгановых, хлеб, соль, «царская грамота», гусиное перо с чернильницей, «летопись», элементы исторических костюмов и «царские регалии».

**Дополнительная литература:**

1. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 12–13.

2. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 8–9.

3. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – С. 62–66.

## Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный этап</i>	
1.	Назовите основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
2.	Объясните, почему соль в древности и средние века являлась очень ценным товаром.
3.	Вспомните, на какие части распалась Золотая Орда в XV в.
4.	Что такое опричнина? Какие территории выбрал Иван Грозный в опричные земли?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
5.	С какой целью Россия стремилась укрепиться в Зауралье?
6.	Описывая на текст «Записок» Герберштейна, сформулируйте причины его интереса к восточным владениям московского князя. В каких отношениях с Московским государством находились народы, упомянутые в документе?
7.	Почему хан Едигер принял российское подданство?
8.	Как вы думаете, в чем главный смысл легенды о Кучуме и 300 татарских девушках? Объясните слова хана Кучума в грамоте Ивану Грозному: «И ныне похощь миру, и мы миримся, а похощь воевати, и мы воюемся».
9.	Как вы думаете, случайно ли именно во время набега крымского хана Давлет-Гирея на Москву хан Кучум приказал убить русских послов во главе с Т.Чубуковым, которые вели переговоры о восстановлении подданства Сибири?
10.	Покажите на карте владения Строгановых на Урале. Почему, на ваш взгляд, Иван Грозный включил вотчины Строгановых в опричнину?
11.	Проанализируйте символику герба графов Строгановых.
12.	Используя тексты летописей, объясните, с какими трудностями столкнулись Строгановы, получив права на зауральские владения? В чем были причины вогульских и татарских набегов на вотчины Строгановых?
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	
13.	Подготовьте выступление на «заседании Боярской думы» об приуральских землях (угодья, промыслы, города и постройки, торговля, население) от имени «государевых людей», гостей-купцов, толмача-переводчика, летописца.
14.	Согласны ли вы с тем, что деятельность торгово-промышленного дома Строгановых занимает особое место в истории освоения Урала? Обоснуйте своё мнение.
15.	Составьте и прокомментируйте опорную схему по теме занятия.
16.	Среди изученных фактов о Строгановых выделите те, о которых вы читали или слышали ранее; о которых ничего до урока не знали; о каких хотите еще узнать.
17.	Выполните поисково-информационный проект «Род Строгановых в истории России».

## Тема 12. «Взятие Сибири»: поход Ермака и его дружины

Пустая голова-то не пойдет далёко.

*Уральское предание*

**Цель учебного занятия** – углубление знаний учащихся о Сибирском походе Ермака и его значении.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности обучающихся: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– **метапредметный результат** – развитие навыков смыслового чтения, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– **предметный результат** – отработка умений анализировать информацию различных источников; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории – походе Ермака и его дружины.

**Вид (форма) учебного занятия** – семинар с обсуждением спорных вопросов изучения «сибирского взятия».

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– художественный фильм «Ермак» (реж. В.Краснопольский, СССР, 1966.); фрагмент из документального цикла «Хребет России» (авт. А. Иванов, Л. Парфенов, Россия, 2010); репродукции картин «Поход Ермака» (К.Лебедев); «Ермак» (неизв. художник); «Покорение Сибири Ермаком» (В.Суриков, 1895); «Переход Ермака через Уральский хребет» (П.Шардаков); «Ермак» (В.Шилов, 1985); схема «Интересы царского правительства, Строгановых, Ермака и его дружины»;

– настенная карта похода Ермака в Сибирь;

– памятка «Участнику дискуссии».

**Дополнительная литература:**

1. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 12–13.

2. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – § 10.

3. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 18–19.

## Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Почему изменились отношения России с Сибирским ханством после смены династии? Почему Кучум не считал себя обязанным подчиняться Москве? На какие территории распространялась власть и притязания Кучума? Как характеризуют Кучума его поступки?
2.	Проблемное задание: каков вклад Ермака и его дружины в освоение Сибири?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Какая версия о происхождении Ермака кажется вам более обоснованной?
4.	Пользуясь документальными источниками и исследованиями историков, выясните, когда начался поход Ермака и кто был его инициатором?
5.	Какое значение для понимания похода Ермака и его дружины имеют летописные свидетельства и фольклорные произведения?
6.	Как вы думаете, каковы были отношения между казаками и царём Иваном Грозным?
7.	Опираясь на сообщения летописей, установите маршрут Ермака от реки Яик до владений Строгановых; от реки Чусовой до столицы Сибирского ханства. Нанесите этот маршрут на контурную карту.
8.	Каковы спорные проблемы изучения похода Ермака? Чем эти противоречия можно объяснить?
9.	Объясните, каковы были последствия Сибирского похода Ермака? В чём состояло его значение и присоединения Сибири к России?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Считается, что в описаниях личности Ермака отражаются черты «уральского характера». Что это за черты? Какие факторы оказали влияние на его формирование?
11.	Сочините небольшой рассказ о событиях «сибирского взятия» от имени участника похода, татарского воина или чусовского вогула (творческий проект). Почему рассказы этих людей об одном и том же событии не могут быть одинаковыми?
12.	В каких произведениях искусства (литературы, живописи, скульптуры, кино) отражен поход Ермака в Сибирь (поисково-информационный проект)? Что вам известно об истории создания этих произведений?
13.	Знаете ли вы уральские села или деревни, географические объекты, которые легенды связывают с именем Ермака и его дружинников (исследовательский проект)? Попробуйте определить, что в этих легендах правда, а что вымысел. Обоснуйте своё мнение.
14.	Сравните русскую колонизацию Урала и Сибири и испанскую Конкисту Южной и Центральной Америки.

## Тема 13. Освоение Южного Зауралья: первые русские поселения на территории Челябинской области

Монастырская колонизация встречалась с крестьянской и служила ей невольной путеводительницей.

*В.О.Ключевский*

**Цель учебного занятия** – формирование представлений учащихся об исторических условиях и особенностях русской колонизации Южного Зауралья в XVII в.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– **метапредметный результат** – отработка навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– **предметный результат** – формирование умений использовать карту как источник информации о расширении границ России; систематизировать материал о целях и основных направлениях колонизации Южного Зауралья в XVII в., содержащийся в учебной и дополнительной литературе.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) лабораторная работа по картам и документам; 2) экскурсия в краеведческий музей.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенная карта Южного Урала в XVII в.; таблица «Участники колонизации Урала и Сибири в XVII в.»;

– репродукции картин «Старовер» (М.Боткин, 1887); «Верхотурье» (А.Бурак, 1971); «В приказной избе» (М. Иванов, 1907); «Приезд воеводы» (С. Иванов, 1905); «У часовни» (Н.Касаткин, 1893); «Возмущение слобод против бояр» (Б. Кустодиев); «Освоение русскими новых земель» (К. Лебедев); «В скитах» (М.Нестеров); «Первопроходцы» (В.Шилов).

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 30–31.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 11–12.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 11–13.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 10.

5. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 5.

6. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 5.

7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – § 5.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Как изменилось геополитическое положение Урала после взятия Казани и похода Ермака? Возможно ли было быстро освоить такой обширный край?
2.	Вспомните, что вы знаете о церковном расколе и старообрядцах?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	В 1492 г. знаменитый мореплаватель Христофор Колумб открыл путь из Европы в Америку. Прошло сто лет, и русский крестьянин Артемий Бабинов нашел удобную дорогу из Европы в Азию. Что в этих открытиях общего и что отличает их друг от друга? Справедливо ли мы называем Бабинова первопроходцем пути в Сибирь, если манси знали о его существовании с давних времен? Обоснуйте своё мнение.
4.	Какой уральский город называли в XVII в. «воротами в Сибирь»? Почему русское правительство разрешало проезд в Сибирь и обратно только по Бабиновской дороге, даже когда стали известны иные пути через Уральские перевалы?
5.	Нарисуйте схему организации местного управления на Урале в XVII в.
6.	Почему уральские слободы в XVII в. имели оборонительные сооружения?
7.	Какие сельскохозяйственные культуры выращивали и каких домашних животных разводили в Зауралье в XVII в.? Какие из них и сегодня распространены на Южном Урале? Имелись ли в одежде и пище уральцев особенности по сравнению с жителями других областей России?
8.	Пользуясь историческими документами, объясните, с какими трудностями столкнулась экспедиция воеводы Я.Хитрово, отправившаяся в 1699 г. в район современного Златоуста на поиски серебряной руды.
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Государство и церковь, крестьянство и казачество. У каждого была своя роль в длительном и сложном процессе колонизации Урала. Попробуйте описать, в чем заключались эти роли, что в них было общего. Можно ли сказать, что одна из этих ролей была главной?
10.	Что нового для народов Урала принесли с собой русские крестьяне? Объясните, почему взаимодействие культур различных народов в итоге приносит пользу каждому из этих народов?
11.	Выполните проекты «Памятник первопроходцам / первостроителям» и «Письмо жителя слободы на родину» (творческие), «Топонимический словарь поселений Южного Зауралья XVII в.», «Историческая справка о Далматовом монастыре в XVII – XVIII вв.» (поисково-информационные).

## **Тема 14. «Оренбургский проект»: строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.**

Основание Оренбурга явилось одним из наиболее выдающихся событий российской истории, вторым после завоевания Казани.

*У.Коларз*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с деятельностью Оренбургской экспедиции по изучению и освоению Южного Урала.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– **метапредметный результат** – развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– **предметный результат** – формирование умения использовать карту как источник информации о расширении границ России, о целях и основных направлениях колонизации Южного Урала в середине XVIII в.

**Вид (форма) учебного занятия** – практикум по решению заданий.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;  
– аудиозапись гимна Челябинской области; портреты И.К.Кирилова, И.И.Неплюева; репродукции картин «Закладка Оренбурга И.И.Неплюевым в апреле 1743 г.» (В.Тельнов), «Строительство Челябинской крепости» (Ю.Шмелёв); рисунки «Печать Исетской провинции», гербы городов Челябинска, Верхнеуральска, Троицка, Уфы, Оренбурга; планы, модели крепостей XVIII в.; настенная карта Южного Урала в XVIII в.; таблица «Строительство крепостей на Южном Урале в XVIII в.»

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 34–41.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 13–14.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 17, 18.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 13.

5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – § 4.

6. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 6.

7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. –

Челябинск: АБРИС, 2011. – §§ 9, 11, 23.

8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 4.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какие экспедиции были организованы в России в XVIII в.
2.	Как вы думаете, почему было необходимо вести изучение южноуральского края одновременно с его освоением?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	По каким рекам проходила граница проживания казахских и башкирских племён? Какие укрепленные линии были созданы XVIII вв.? Оренбургской экспедицией? По каким современным районам и городским округам Челябинской области, через какие поселения они проходили?
4.	Как переводятся названия крупных территориальных объединений казахских племён, возникших в XVIII в.: <i>Киши жуз, Орта жуз, Улы жуз</i> ?
5.	Какие трудности встретили участники экспедиции в южноуральском крае и как они их преодолевали?
6.	Чем объяснить, что Челябинская крепость была заложена «сентября 2 дня», а день город мы отмечаем 13 сентября? Почему именно А.И.Тевкелев считается основателем Челябинска? Почему именно Челябинск стал центром Исетской провинции? К территориям каких регионов России относятся земли провинции? Пользуясь документами, определите географию первопоселенцев Челябинска, их социальное происхождение.
7.	О чём нам может рассказать план крепости XVIII в.?
8.	Какие транспортные средства и приспособления использовались на в XVIII в.? Как вы думаете, почему при примерно одинаковом расстоянии стоимость доставки товаров караванами из Бухары в Троицк была почти в два раза ниже, чем из Бухары в Оренбург?
9.	Какие изменения в организации управления на Южном Урале произошли в XVIII в.? Сравните функции уральского губернатора XVIII в. и в начале XXI в.
10.	В чём отличие принципов создания и организационных основ яицкого и оренбургского казачьих войск?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
11.	Как вы думаете, почему не был осуществлён Оренбургский проект?
12.	Определите особенности Оренбургской экспедиции. Каково было её значение в истории России? Как увековечена на земле Челябинской области память о руководителях Оренбургской комиссии?
13.	Так получилось, что Оренбург был основан трижды. Выясните, какие населенные пункты Урала основывались дважды? Каковы причины их переносов на новые места?
14.	Выполните поисково-информационные проекты «Гербы городов Южного Урала в XVIII в.», «Руководители Оренбургской экспедиции» (по выбору).

## Тема 15. «Петровская индустриализация»: создание горнозаводской промышленности на Южном Урале

Край не зря в глубину изрезан,  
И ковались с Петровской поры  
Из добытого здесь железа  
Чуть не все на Руси топоры!  
Косарям на зеленых покосах  
И врагу наш металл знаком.  
Русь косила уральскими косами,  
Отбивалась уральским штыком.

А. Куницын

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с особенностями социально-экономического развития Южного Урала в XVIII в., обусловленные становлением горнозаводского производства.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к предпринимательской деятельности и производительному труду;

– **метапредметный результат** – развитие умений умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– **предметный результат** – формирование умения составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVIII в., используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие Горнозаводского Урала в XVIII в.

**Виды (формы) учебного занятия** – 1) лабораторная работа на основе работы с картами, документами и иллюстрациями; 2) экскурсия на местности, предприятия или в краеведческом музее.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;  
– документальный фильм «Юрюзань» из цикла «Все чудеса Урала» (реж. Ю.Тюрина; 2008–2010); художественные фильмы «Демидовы» (сцен. В.Акимов, В.Володарский; 1983); «Каменный цветок» (Уральский сказ) (сцен. П.Бажов, И.Келлер; 1946);

– репродукции картин «Татищев» (А.Алексеев-Свинкин, 1986), «Строительство Златоустовского завода» (Г. Берсенев), «А.Н.Демидов» (Г. Гроот), «Уральский мастер» (А.Заусаев, 1960), «Прием Петром I Демидовых» (С. Костылев, 2001), «Портрет П.А.Демидова» (Д.Левицкий), «Портрет

В.Н.Татищева» (неизв. художник), «Н.А.Демидов» (Ф.С.Рокотов), «Пригон рабочих на уральский завод» (Г.Савицкий, 1920), «Строительство плотины на реке Катав» (Г.Нурельс); гравюра «Молотовая фабрика», схема «Система государственного управления уральской металлургией в XVIII в.»

– настенная карта Южного Урала XVIII в.; карта-лоция реки Юрюзань.

#### **Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение. Челябинская область / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. – Челябинск. АБРИС, 2009. – С. 42–43.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 13–14.

3. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 14–16.

4. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 12, 14.

5. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В.В. Дерягин, М.С. Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 7, 20.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкробня. – Челябинск: АБРИС, 2011. – § 17, 18.

7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 17, 18.

#### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какую роль сыграли яшмы, соль, медные и железные руды в истории уральского края.
2.	Как вы думаете, почему в XVIII в. возникла необходимость создания нового металлургического района?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Как вы думаете, чем руководствовались на Урале в XVIII в. при выборе места под строительство металлургического завода? В чем вы видите причины закрытия некоторых заводов? Почему при строительстве заводов возникали проблемы во взаимоотношениях с местным башкирским населением?
4.	Составьте хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Урала в XVIII в.»
5.	В чем выражалась роль государства в процессе создания уральской промышленности?
6.	Проанализируйте описание южно-уральского горного завода XVIII в. в историческом документе. Объясните устаревшие слова и промышленные термины.
7.	В чём состоит отличие мануфактуры от простой кооперации? На какой стадии организации промышленного производства находились предприятия Южного Урала в XVIII в.?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
8.	Почему Ай, Сим, Юрюзань и Уфу называют «реками-труженицами»?
9.	Назовите и покажите на карте известные вам пути, проложенные русскими служилыми людьми и переселенцами через Уральский хребет. В чем Большой Сибирский тракт имел перед ними преимущества?
10.	Почему на заводах Урала работники не порывали с сельским хозяйством? Какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения в крае большого количества заводских посёлков? Можно ли сказать, что в XVIII в. наблюдался прогресс в сельском хозяйстве Урала? Если да, то в чем он выразился?
11.	В какие группы можно объединить происхождение названий городов и заводов Южного Урала. Назовите заводчиков XVIII в., имена которых сохранились в названиях современных городов Челябинской области.
12.	Попробуйте разделить уральских заводчиков на несколько различных типов. Какие критерии вы положили в основу группировки? Какие качества были необходимы заводчикам как руководителям больших предприятий? Чем вы можете объяснить частую смену владельцев многих заводов? Охарактеризуйте процесс «одворянивания буржуазии». Что в характере и поведении уральских заводчиков является выражением этого процесса?
13.	Вспомните различия между вотчиной и поместьем в допетровской России. Не находите ли вы, что разница между владельческими и посессионными заводами была подобной?
14.	Пользуясь историческими документами, выясните, каковы были источники и формы комплектования рабочей силой промышленных предприятий Южного Урала в XVIII в. Каковы особенности формирования рабочих кадров на промышленных предприятиях Урала по сравнению с Западной Европой (например, с Англией)
15.	Какое из определений вы бы выбрали для характеристики закона о приписке крестьян к заводам (1721): демократический, буржуазный, феодальный, прогрессивный, реакционный? В чем сложность однозначной оценки этого закона? Что общего было в положении приписных крестьян, мастеровых и работных людей?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
16.	Объясните причины застоя в уральской промышленности, начавшегося в конце XVIII в.
17.	Подготовьте сообщение от имени представителя одной из новых профессий на Урале в XVIII в. в форме челобитной или объявления-резюме.
18.	Обсудите с родителями план сравнения исторических городов Касли, Кыштым и Златоуст.
19.	Разработайте проекты (по выбору) «Династии уральских заводчиков» (поисково-информационный) или «Развитие завода в XVIII в.» (творческий)

## Тема 16. «Несчастное происшествие»: восстание под предводительством Емельяна Пугачева на Южном Урале

Самозванчество – народная оболочка бунта.

*А.М.Панченко*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с особенностями восстания под предводительством Е.Пугачёва 1773–1775 гг. как высшей формы социального протеста.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – усвоение гуманистических и демократических ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– **метапредметный результат** – развитие умений находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– **предметный результат** – формирование умения составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVIII в., объяснять причины и следствия социальных движений, давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени; *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).*

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) лабораторное занятие по заполнению таблицы на основе работы с картами; 2) практикум по работе с историческими документами; 2) ролевая игра «Суд над Емельяном Пугачёвым».

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;  
– художественный фильм «Салават Юлаев» (реж. Я.Протазанов; 1940);  
– настенная карта Южного Урала XVIII в.; репродукции картин «Рабочие привозят пушки Пугачёву» (М.Авилов, 1924), «Суд Пугачева» (В.Г.Перов, 1875), «Казнь Пугачёва» (В.Маторин); рисунки «А.В.Суворов и Е.И.Пугачев» (Т.Г.Шевченко), «Салават Юлаев» (Г.Мустафин); гравюры «Наказание кнутом», «Емельян Пугачёв»; планы крепостей и заводов.

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение. Челябинская область / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов.– Челябинск. АБРИС, 2009. – С 46–48.

2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 13–14.

3. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / В.М. Кузнецов и др. – Челябинск: АБРИС, 2012. – С. 77.

4. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – С. 19–24.
5. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 15.
6. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – § 5.
7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С.Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 12.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните самозванцев в истории России. В чем причины возникновения легенд о царях-избавителях?
2.	Как вы думаете, почему Урал стал местом ссылки видных вельмож – жертв дворцовых переворотов второй четверти XVIII в.? Куда еще ссылали в XVII–XVIII вв. «государственных преступников»?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Чем объяснить поддержку, которую получил среди уральцев беглый казак Пугачёв – самозванный Пётр III? Пользуясь историческими документами, объясните, чем было вызвано направление на Южный Урал похода главных сил Е.Пугачёва на первом этапе восстания. Чем можно объяснить тот факт, что из 129 промышленных предприятий Урала население 43-х (примерно 1/3 от общего числа) не поддержало Е. Пугачёва? Каким образом на исторической карте отражены социальный состав восставших и действия правительственных сил? Составьте хронологическую таблицу хода восстания Е.Пугачёва на территории Урала.
4.	Давайте пофантазируем. Вы – члены ставки Пугачёва, его советники. Какие меры вы предложили бы принять «мужицкому царю», чтобы выиграть войну с правительством Екатерины II? Может быть, вы считаете, что у Пугачёва и не было шансов на победу? Обоснуйте своё мнение.
5.	Определите, какие отрывки из указов и манифестов относятся к документам правительства Екатерины II, а какие принадлежат лагерю Е.Пугачёва. К кому обращаются авторы документов? Что обещают за верную службу? Как следует поступать с теми, кто противится и не повинуется?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Как отразилось восстание под предводительством Е.Пугачёва на карте Челябинской области? Есть ли в нашей местности топонимы, название или историю которых связывают с событиями 1773–1775 гг.? Расскажите о них.
7.	Организуйте чтение и обсуждение художественных произведений о событиях хода восстания под предводительством Е.Пугачёва.
8.	Выполните проекты «Сподвижники и противники Е.И.Пугачёва», «Воин и поэт Салават Юлаев» (поисково-информационные).

## Тема 17. «Столетье безумно и мудро»: Век Просвещения на Южном Урале

Урал дает богатый материал как для сердца, так и для ума и вообще для самой разносторонней деятельности.

*А.К.Денисов-Уральский*

**Цель учебного занятия** – знакомство учащихся с национально-региональными особенностями культуры Южного Урала XVIII в. во взаимосвязи с социально-экономическим развитием.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Южного Урала XVIII в.;

– **метапредметный результат** – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– **предметный результат** – развитие умения применять знания по истории России и Южного Урала в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего родного края.

**Вид (форма) учебного занятия** – 1) практикум на основе заданий рабочей тетради; 2) конференция по презентации и защите проектов.

**Оборудование и средства обучения:**

- мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;
- настенная карта Южного Урала XVIII в.; портреты Г.Миллера, П.И.Рычкова, П.-С.Палласа и др.; гравюра XVIII в. «Научная экспедиция»;
- таблица «Исследователи Южного Урала в XVIII в.»

**Дополнительная литература:**

1. Историческое краеведение. Челябинская область / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2009. – С. 45, 52–53.
2. История. Челябинская область: атлас. 5–9 кл. / под ред. Н.Н.Алеврас, В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – С. 13–14.
3. География. Челябинская область. 5–11 кл.: атлас / В.В.Латюшин, Е.Ф.Павленко, Г.И.Пуртова, Н.П.Строкова, Т.И.Таранина, В.Н.Удачин; под ред. М.В. Паниной, В.М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2014. – С. 10.
4. История Урала в XI–XVIII вв. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998. – §§ 27 – 30.
5. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин: – Екатеринбург: Сократ, 2005. – § 16.
6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2011. – С. 59, 91.

7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – С. 38, 60–61, 82.

8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – § 17.

9. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: раб. тетр. / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2015. – § 17.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	<i>Организационно-мотивационный блок</i>
1.	Вспомните, почему XVIII столетие называют «Веком Просвещения»?
	<i>Информационно-аналитический блок</i>
2.	Какие характерные черты отличали планировку и архитектуру заводских посёлков и крепостей Южного Урала XVIII в.?
3.	Назовите причины активизации и ослабления миссионерской деятельности православной церкви в XVIII в. Какими методами проводились в то время христианизация и исламизация коренных народов Урала?
4.	Сравните строгановскую и невьянскую иконописные школы. Как отразились условия возникновения и существования этих школ на самом характере письма?
5.	Какие особенности в развитии школьного дела на Урале (по сравнению, например, с центром страны) в XVIII в. вы могли бы назвать?
	<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>
6.	Подготовьте выступление от имени южноуральского ученика XVIII в. «Чему я научился в школе».
7.	Обсудите с одноклассниками, какие пункты необходимо отразить в плане-памятке «Характеристика памятник архитектуры». Составьте описание Свято-Троицкого собора в Троицке, «Белого дома» в Кыштыме и дома В.Г. Жуковского в Челябинске.
8.	Выполните проекты «Выдающиеся исследователи Южного Урала XVIII в.», «Жизнь и быт первых челябинцев» (поисково-информационные), «Выставка о памятниках культуры и быта Южного Урала XVIII в.» (творческий).
9.	Обсудите с родителями, какую пользу для современного человека может принести знакомство с культурными достижениями Родины прошлых веков?

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **по содержательной линии «История Южного Урала» (5–7(8) классы)**

**Цель проведения контрольной работы:** оценка качества исторического образования с учетом региональных особенностей в 5–7 классах, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по истории.

#### **Задачи проведения контрольной работы:**

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить младшим подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России с учетом НРЭО Челябинской области.

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 23 заданий. Работа содержит 22 заданий с записью краткого ответа, из них: 9 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32.

#### **План (спецификация) контрольной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые виды деятельности, раздел курса</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Макс. балл за задание</b>
	<b>Часть 1</b>			
1	Знание дат	Б	КО	1
2	Знание фактов	Б	КО	1
3	Знание причин и следствий	Б	КО	1
4	Поиск информации в источнике	Б	КО	1
5	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	КО	1
6	Знание основных фактов истории культуры России	Б	КО	1
7	Работа с исторической картой, схемой	Б	КО	1

№ п/п	Проверяемые виды деятельности, раздел курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
8	Работа с иллюстративным материалом	Б	КО	1
9	Установление последовательности событий	П	КО	1
10	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	КО	2
11	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	КО	1
12	Работа со статистическим источником информации	Б	КО	2
13	Знание понятий, терминов	П	КО	1
14	Сравнение исторических событий и явлений	П	КО	1
15	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	КО	1
16	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	КО	1
17	Соотнесение тезисов и аргументов	П	КО	1
18	Систематизация исторической информации (установление последовательности событий)	П	КО	2
19	Работа с исторической картой и иллюстративным материалом	П	КО	1
	<b>Часть 2</b>			
20	Анализ источника. Атрибуция документа	П	КО	2
21	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	КО	2
22	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	КО	3
23	Составление плана ответа на заданную тему *	В	РО	3

\* Включается местный материал, ответ определяет учитель

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

### **Инструкция по выполнению работы для учащихся**

Контрольная работа состоит из 23 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа включает 9 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 8 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр. В работе 3 задания, на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант I

1 К какому веку относится признание Урала границей между Европой и Азией?

- 1) XV
- 2) XVI
- 3) XVII
- 4) XVIII

2 Ясак – это

- 1) мусульманское надгробие
- 2) налог пушниной с народов Урала и Сибири
- 3) ордынский наместник, сборщик дани
- 4) родословные предания башкир

3 Одним из последствий завершения ледникового периода стало

- 1) возникновение искусства и религии
- 2) изобретение лука и стрел
- 3) появление земледелия и скотоводства
- 4) открытие гончарства и металлургии

4 Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.

«...После долгого перехода по каменистой области придёшь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

- 1) Геродот
- 2) Нестор
- 3) Птолемей
- 4) ибн Фадлан

5 Укажите, какому известному историческому деятелю посвящено следующее краткое жизнеописание.

«...Происходил из мурз – татарских дворян. Принял православие. До крещения именовался Кутлу-Магометом Мамышевым. Работал старшим переводчиком по секретным делам при Сенате. После обращения хана Абулхаира о принятии его народа в подданство

России был направлен в киргиз-кайсацкую орду для решения возникших вопросов. Со своей миссией справился успешно и был назначен помощником начальника Оренбургской экспедиции...»

- 1) Далмат
- 2) Карасакал
- 3) Алексей Тевкелев
- 4) Салават Юлаев

6 Кому принадлежал уникальный памятник деревянного зодчества XVIII в. – «дом с мезонином» в Челябинске?

- 1) воеводе провинции А.П.Верёвкину
- 2) казачьему атаману И.Н.Грязнову
- 3) уездному лекарю В.Г.Жуковскому
- 4) ахуну Абдулле-Мурзе Муслимову

7 Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите полководца, возглавлявшего поход войска, которое прошло через территорию Южного Урала в 1391 г. по маршруту, обозначенному на схеме.

- 1) Батырша
- 2) хан Едигер
- 3) атаман Ермак Тимофеевич
- 4) эмир Тимур (Тамерлан)

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная почтовая марка.

- 1) 1934
- 2) 1986
- 3) 1999
- 4) 2011

9 Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Археологические памятники	Исторический период
А) стоянка Богдановка (Кизильский район)	1) каменный век
Б) Иткульское городище (Каслинский район)	2) бронзовый век
В) Фёдоровский могильник (Красноармейский район)	3) ранний железный век
	4) средневековье

10 Расположите города Урала в хронологической последовательности дат основания

- 1) Екатеринбург
- 2) Курган
- 3) Уфа
- 4) Челябинск

11) Найдите в приведённом ниже списке три условия, благоприятно повлиявшие на развитие горнозаводской промышленности на Урале в XVIII в. и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитая система сухопутных дорог
- 2) густая сеть рек
- 3) запасы древесного топлива
- 4) большое количество свободной рабочей силы
- 5) богатые месторождения полезных ископаемых

12) Используя данные статистической таблицы о переписи населения 1739 г., завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Число семей, прибывших в Челябинскую крепость*

Из района города Шадринска	Из района Далматова монастыря	Из Теченской слободы (и других ближних селений)	Из Ирбитской слободы (и других дальних селений)	Не имевших постоянной оседлости
73	30	11	29	41

- | НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ                | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ                                 |
|--------------------------------|--|
| А) Наименьшее число семей      | 1) прибыло из района города Шадринска                        |
| Б) Примерно равное число семей | 2) прибыло из Ирбитской слободы и района Далматова монастыря |
| В) Большинство семей           | 3) прибыло из Теченской слободы и других ближних селений     |
|                                | 4) не имели постоянной оседлости                             |

13) Запишите термин, о котором идёт речь.

По мнению выдающегося отечественного историка В.О.Ключевского, важнейшую особенность хода российской истории составлял процесс заселения и хозяйственного освоения новых территорий, в том числе, Поволжья, Урала и Сибири.

14) Сравните особенности уральской и западноевропейской промышленности XVIII в. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, затем – порядковые номера черт различия.

- 1) большие объемы производства
- 2) преимущественное использование вольнонаёмных работников
- 3) преобладание ручных орудий труда
- 4) сезонный ритм производственной деятельности

15 Запишите название, пропущенное в схеме.



16 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционные занятия и быт башкир. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) бортничество
- 2) колчан
- 3) тебенёвка
- 4) трехполье
- 5) юрта

17 Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Запишите номера соответствующих предложений.

- 1) За годы управления И.И.Неплюева были построены 13 железодельных и 15 медеплавильных заводов.
- 2) И.И.Неплюев успешно содействовал развитию торговли.
- 3) По инициативе первого оренбургского губернатора в крае активно развернулось создание горнозаводской промышленности.
- 4) Все расходы по управлению краем покрывались за счёт торговых пошлин.

18 Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

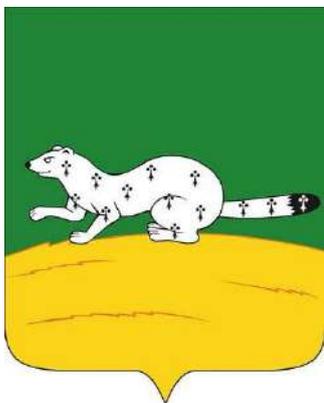
(1) Проявив мужество, Гмелин достиг большой Магнитной горы и провёл первое детальное исследование горных пород. (2) Главной опасностью в то время были набеги киргиз-кайсаков, грабивших и уводивших в рабство местных жителей. (3) Академик устремился в дорогу, несмотря на опасности, поджидавшие путешественников, двигавшихся вдоль пограничной реки Яик. (4) На обратном пути из Сибири летом 1742 г. академик совершил путешествие по Исетской провинции. (5) В Екатеринбурге он узнал о загадочных горах, обладавших огромной магнитной силой. (6) Почти через двести лет у подножия Магнитной горы выросли металлургический комбинат и город.

(7) В 1733 г. И.Г.Гмелин был назначен руководителем Второй Камчатской экспедиции, которую за масштабность задач современники называли Великой Северной.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

**Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 19**

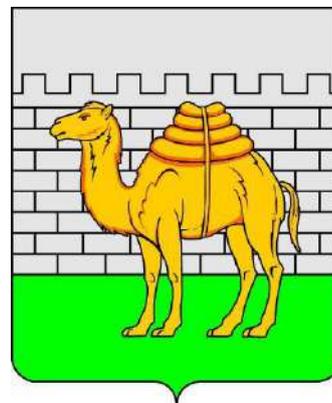
А)



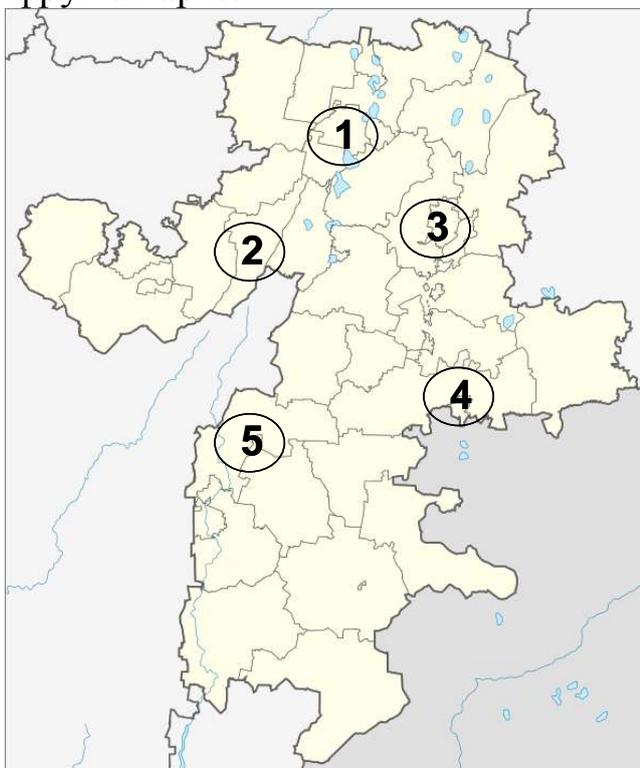
Б)



В)



19) Установите соответствие между гербами городов Челябинской области и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому городскому гербу, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



## Часть 2

*Для ответов на задания этой части (20–23) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 20, 21. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

*Из сочинения историка:*

«На восточных окраинах Русского государства по рекам Каме и Чусовой находились земли, на которых по царскому пожалованию купцы Строгановы развивали земледелие, солеваренные, рыбные, охотничьи и рудные промыслы, строили города, крепости. Соседние земли – южная часть Западной Сибири и Приуралья – входили в те времена в Сибирское ханство, вобравшее в себя уголья оленеводов, охотников и рыболовов в низовьях реки Оби, Иртыша и Приуралья, где издавна селились ненцы и манси. Терпя серьёзный ущерб от нападений сибирского хана Кучума и стремясь обезопасить свои земли от его вторжений, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по неприятельской земле и сами выдвинулись на Уральские горы.

Для похода на средства купцов Строгановых был снаряжён большой отряд. В походе к Уральским горам приняли участие как военные отряды, которые и ранее находились на службе купеческого рода, так и специально набранные дополнительные силы из числа волжских казаков. Под руководством опытного казачьего атамана, передвигаясь большей частью по рекам, а местами волоком перетаскивая суда, отряду Строгановых удалось одержать ряд побед над вражескими племенами. Казаки разбили войско и взяли в плен главного воеводу сибирского Маметкула. Овладев столицей ханства и покорив весь край до Оби, атаман сообщил о своём успехе Строгановым. Одного же из своих сподвижников – атамана Ивана Кольцо – руководитель похода отправил с посольством в Москву известить царя о разгроме Сибирского ханства».

- 20 Назовите казачьего атамана, о котором идёт речь в тексте. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в отрывке события.
- 21 В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названо событие, о последствиях которого сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствием этого события.

***Задания 22–23 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (22), составление плана ответа на заданную тему (23). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.***

22 Среди яицких казаков объявился человек, назвавший себя императором. Под его предводительством повстанцы взяли в осаду главную крепость края – Оренбург, волнения прокатились по всей губернии, охватив множество заводов. К восстанию присоединился молодой командир башкирского отряда, отправленного на его подавление. Государь пожаловал ему чин полковника. После ранения башкирский старшина вернулся домой, но отказался прийти с повинной к карателям. Он скрывался в лесах, был схвачен, подвергнут мучительной экзекуции и отправлен на каторжные работы в порт Рогервик. Память о мужественном воине и народном поэте жива до сих пор.

- 1) Напишите, как называется незаконное присвоение личностью чужого имени.
- 2) Назовите российскую императрицу, в правление которой развернулось мощнейшее движение социального протеста, о котором идёт речь.
- 3) Укажите, в чем состояло значение восстания.

23 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Археологические памятники нашего района». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные характеристики свидетельств о древних жителях нашего района.

## Вариант II

1 К какому веку относятся первые упоминания названия «Урал»?

- 1) XV
- 2) XVI
- 3) XVII
- 4) XVIII

2 Шежере – это

- 1) мусульманское надгробие
- 2) налог пушниной с народов Урала и Сибири
- 3) ордынский наместник, сборщик дани
- 4) родословные предания башкир

3 Одним из последствий Великого переселения народов стало распространение на Южном Урале:

- 1) кочевого скотоводства
- 2) мусульманской религии
- 3) тюркских языков
- 4) многопольного севооборота

4 Прочтите отрывок из текста о народах Урала и назовите средневекового историка – автора этого описания.

«...Есть горы, а заходят они в луку морскую, высота у них, как до неба, и в горах тех стоит клик великий и говор, и секут гору, стремясь высечься из неё; и в горе той просечено оконце малое, и оттуда говорят, но не понять языка их, но показывают на железо и машут руками, прося железа; и если кто даст им нож ли, или секиру, они вместо того дают меха. Путь же до тех гор непроходим из-за пропастей, снега и леса, потому и не всегда доходим до них; идет он и дальше на север...»

- 1) Геродот
- 2) Птолемей
- 3) Нестор
- 4) ибн Фадлан

5 Укажите, какому известному историческому деятелю посвящено следующее краткое жизнеописание.

«...В миру Димитрий Иванович Мокринский, был опытным воином, потомком одного из казаков Ермака. Отец его был пожалован за свою службу дворянством. Мать была из рода тюменского татарина Илигея Магметова. В 50 лет постригся в монахи. Ища уединения, удалился из Невьянского монастыря. Облюбовав на холме под названием Белое Городище место, выкопал себе пещеру. Скоро вокруг

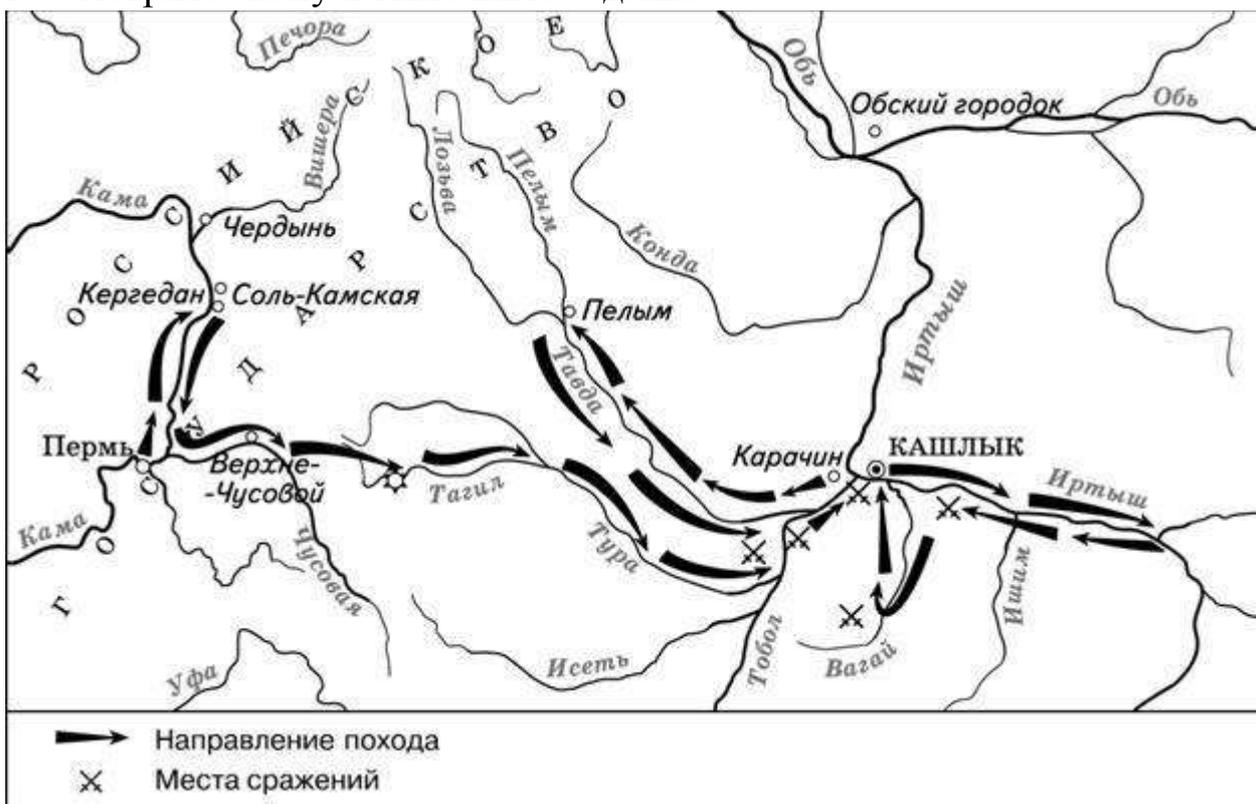
него образовалась монашеская община и возник монастырь: часовня, окружённая частоколом. В первые годы своего существования монастырь подвергался многократным нападениям со стороны башкир, которые сжигали его, избивали его, но каждый раз восстанавливался...»

- 1) Алексей Тевкелев
- 2) Далмат
- 3) Карасакал
- 4) Салават Юлаев

6) Какой уникальный памятник мусульманского искусства XIV–XV вв. на Южном Урале легенда связывает с именем полководца Тамерлана?

- 1) Аллакская писаница
- 2) Мавзолей Кесене
- 3) Мегалиты о. Веры
- 4) Синеглазовский курган

7) Рассмотрите схему и выполните задание.



Назовите исторического деятеля, под руководством которого был совершён поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Артемий Бабинов
- 2) Гюрята Рогович
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) Яков Хитрово

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная почтовый конверт

- 1) 1934
- 2) 1984
- 3) 1999
- 4) 2009

9 Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Археологические памятники

Исторический период

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) поселение Синташта (Брединский район)   | 1) каменный век        |
| Б) геоглиф «Лось» (Саткинский район)       | 2) бронзовый век       |
| В) Кичигинский могильник (Увельский район) | 3) ранний железный век |
|  | 4) средневековье       |

10 Расположите в хронологической последовательности основания населенные пункты Челябинской области.

- 1) город Златоуст
- 2) город Миасс
- 3) село Бродокалмак
- 4) село Миасское

11 Какие современные народы относятся к финно-угорской группе уральской языковой семьи? Найдите в приведённом ниже списке три названия и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) башкиры
- 2) болгары
- 3) венгры
- 4) манси
- 5) ханты

- 12) Используя данные статистической таблицы о переписи населения 1739 г., завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Число прибывших в Исетскую провинцию*

Кол-во	Челябинская крепость	Миасская крепость	Чебаркульская крепость	Еткульская крепость
Всего семей	184	64	51	44
В них душ обоего пола	1061	284	261	226

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| А) Наибольшее число жителей было в               | 1) в Еткульской крепости    |
| Б) Наименьшее число жителей было в               | 2) в Миасской крепости      |
| В) Средняя численность семьи в 4,4 человека была | 3) в Чебаркульской крепости |
|  | 4) в Челябинской крепости   |

- 13) Запишите термин, о котором идёт речь.

По мнению выдающегося отечественного историка С.О.Шмидта, распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей, подразумевает развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении культурного и природного наследия.

- 14) Сравните особенности яицкого (уральского) и оренбургского казачества. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 1) большинство составляли старообрядцы
- 2) были освобождены от налогов и повинностей, владели большими земельными наделами
- 3) долгое время сохранялись демократические традиции и самоуправление
- 4) несли военную службу по охране границ России

- 15) Запишите имя, пропущенное в схеме.



16) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с русским освоением Урала и Сибири в XVI–XVII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) Баскак
- 2) Казак
- 3) Землепроходцы
- 4) Слобода
- 5) Ясак

17) Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Запишите номера соответствующих предложений.

- 1) В 1743 г. трое симбирских купцов купили медный рудник, а в 1758 г. компаньоны владели 11 горными заводами.
- 2) Эти заводчики занимали монопольное положение в производстве металлов в Оренбуржье и лидирующие позиции в стране.
- 3) В 1860–70-е гг. продукция семейной компании составляла 22,8 % от общероссийской выплавки меди.
- 4) Буквально за полтора десятка лет братья Иван и Яков Твердышевы с зятем Иваном Мясниковым создали целый металлургический комплекс на Южном Урале.

18) Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) 8 февраля правительственный отряд И.А.Деколонга оставил Челябинск, предполагая двинуться на помощь Екатеринбург. (2) Восставшими был окружен административный центр провинции Челябинск. (3) В течение двух месяцев в Челябинске действовала система казачьего самоуправления во главе с Г.Тумановым. (4) В воззваниях к челябинцам пугачёвский полковник, пытаясь избежать кровопролития, призывал осажденных сдаться без боя. (5) Получив подкрепления, генерал-поручик И.А.Деколонг перешел в наступление и в конце апреля выбил восставших из Челябинска. (6) Войдя в город, повстанцы создали в нём новые органы власти. (7) В январе 1774 г. войско И.Грязнова вошло на территорию Исетской провинции, где развернулись действия многих отрядов повстанцев.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

*Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 19*

А)



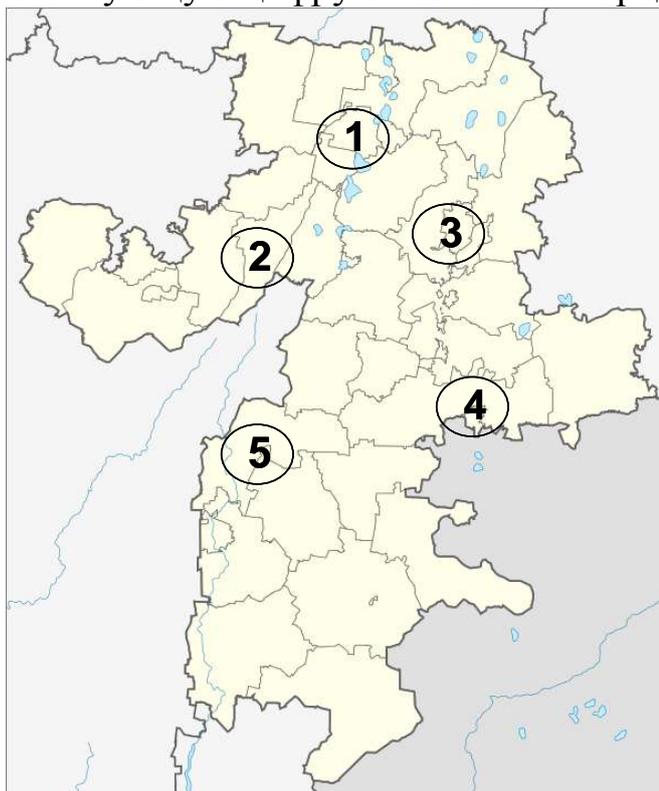
Б)



В)



19 Установите соответствие между памятниками и местами их расположения в городах Челябинской области, обозначенными цифрами на карте: к каждому скульптурному памятнику, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру с названием города на карте.



## Часть 2

*Для ответов на задания этой части (20–23) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т.д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 20, 21. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

*Из сочинения историка:*

«За четверть века в России было построено свыше 200 новых предприятий. Это были в основном металлургические, оружейные заводы, текстильные мануфактуры, верфи, пороховые мельницы. Они работали главным образом на нужды войны. В этот период началось интенсивное освоение несметных природных богатств Урала. Здесь как грибы росли казённые и частные металлургические заводы. Первейшим промышленником эпохи был Никита Демидыч Антуфьев (Демидов) – оборотистый тульский ружейный мастер, ставший владельцем множества железялательных и медеплавильных заводов. Уральская промышленность принесла мировую славу русскому железу, чьё качество признавалось великолепным, а цена баснословно низкой.

Царь всячески поощрял русских предпринимателей. Они получали деньги из государственной казны. Предпринимателям передавали земли, приписывали к заводам государственных крестьян, труд которых почти ничем не отличался от труда крепостных и холопов. Позднее была принята "Берг-привилегия", закон, согласно которому любой из подданных царя мог беспрепятственно основать завод на любых, в том числе и кому-то принадлежащих, землях, что позволяло не считаться с чьей-либо собственностью. Заводчикам разрешили покупать для заводов крепостных крестьян.

Вместе с тем, поощряя предпринимателей, государственные учреждения установили жёсткий контроль за всем, что делалось на частновладельческих заводах. Их хозяев за нарушение утверждённых регламентов могли лишиться собственности. Это сдерживало инициативу предпринимателей, тормозило развитие свободного рынка рабочих рук и товаров. При всех своих недостатках, которые проявились позже, экономика России сумела обеспечить победу армии и флота в войне со шведами».

20 Укажите хронологические рамки периода, о котором идёт речь в первом предложении. Назовите упоминаемого в тексте царя.

21 Из второго абзаца выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого изложены в последующем тексте. Выпишите два любых обоснования данного утверждения.

**Задания 22–23 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (22), написание исторического сочинения по опорным словам (23). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 22 Весной был объявлен набор в экспедицию на далекую российскую окраину. Среди других желание изъявили два молодых человека. Один из них хотел стать священником, но выяснилось, что он утаил своё крестьянское происхождение, и ему было отказано. Другой был родом из обедневших дворян и был принят в экспедицию счетоводом. Впоследствии первый стал выдающимся ученым-академиком и поэтом, второй – начальником губернской канцелярии и замечательным географом, членом-корреспондентом Академии наук. Вопреки сопротивлению местных племен, экспедиция преодолела огромные расстояния, ею были построены пограничные крепости и заложен большой город, ставший центром обширного края и воротами в «полудённую Азию».
- 1) Назовите экспедицию, в которой принял участие молодой дворянин.
  - 2) Назовите российскую императрицу, по указу которой была организована экспедиция, о которой идёт речь.
  - 3) Укажите, в чем состояло значение деятельности экспедиции.
- 23 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Занятия и быт коренных жителей нашего района». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные Занятия и быт коренных жителей нашего района.

## Система оценивания контрольной работы

### І часть

За верное выполнение заданий 1–8, 10–11, 13–18 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. За полностью верное выполнение заданий 9, 12, 19 выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка или имеется одна лишняя цифра – 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	І вариант	ІІ вариант	
1	1	3	1
2	2	4	1
3	2	3	1
4	1	3	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	4	3	1
8	2	4	1
9	132	213	2
10	3214	3412	1
11	235	345	1
12	321	412	2
13	колонизация	краеведение	1
14	1324	2413	1
15	Челябинск	Шибан (Шейбани)	1
16	4	1	1
17	2431	2341	1
18	7453216	7241635	1
19	543	432	2

**II часть**  
**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**  
**I вариант**

- 20 Укажите хронологические рамки периода, о котором идёт речь в первом предложении. Назовите упоминаемого в тексте царя.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) казачий атаман – Ермак Тимофеевич 2) царь – Иван IV Грозный	
Правильно названы казачий атаман и царь	2
Правильно назван только казачий атаман ИЛИ Правильно назван только царь	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Из второго абзаца выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого изложены в последующем тексте. Выпишите два любых обоснования данного утверждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Терпя серьёзный ущерб от нападений сибирского хана Кучума, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по неприятельской земле и сами выдвинулись на Уральские горы» Могут быть указаны следующие факты: 1) отряду Строгановых удалось одержать ряд побед над вражескими племенами; 2) казаки разбили войско и взяли в плен главного воеводу сибирского Маметкула; 3) отряд овладел столицей ханства; 4) атаман покорив весь край до Оби	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и два факта	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22) 1) Напишите, как называется незаконное присвоение личностью чужого имени. 2) Назовите российскую императрицу, в правление которой развернулось мощнейшее движение социального протеста, о котором идёт речь. 3) Укажите одно любое последствие восстания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) термин – самозванство 2) императрица – Екатерина II 3) последствие восстания – была проведена губернская реформа, укреплявшая управление на местах, ИЛИ было регламентировано использование труда приписных крестьян. Могут быть указаны другие последствия	
Правильно названы термин, императрица и последствие	3
Правильно названы любые два элемента	2
Правильно назван любой один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 23) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Археологические памятники нашего района». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные характеристики свидетельств о древних жителях нашего района.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). Возможны различное количество и формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме	
<i>Ответ включает местный материал, содержание правильного ответа определяет учитель</i>	
<i>Максимальный балл</i>	3

## II вариант

- 20 Укажите хронологические рамки периода, о котором идёт речь в первом предложении. Назовите упоминаемого в тексте царя.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) исторический период – 1700–1725 гг. 2) царь – Пётр I Великий	
Правильно названы исторический период и царь	2
Правильно назван только исторический период ИЛИ Правильно назван только царь	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Из второго абзаца выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого изложены в последующем тексте. Выпишите два любых обоснования данного утверждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «Царь всячески поощрял русских предпринимателей» Могут быть указаны следующие факты: 1) Получение предпринимателями денег из государственной казны. 2) Передача земли. 3) Приписка к заводам государственных крестьян. 4) Принятие «Берг-привилегии», разрешавшей строить заводы на любых землях. 5) Разрешение покупки крепостных для заводов	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и два факта	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22) 1) Назовите экспедицию, в которой принял участие молодой дворянин. 2) Назовите российскую императрицу, по указу которой была организована экспедиция, о которой идёт речь. 3) Укажите одно любое последствие деятельности экспедиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) название экспедиции – «Известная» или «Оренбургская», «Оренбургский проект» 2) императрица – Анна Ионновна 3) последствие деятельности экспедиции – строительство крепостей по степной границе (Исетская, Уйская и Яицкая линии) ИЛИ основание Оренбурга, ставшего центром обширного края и торговыми воротами в Среднюю Азию. Могут быть указаны другие последствия	
Правильно названы экспедиция, императрица и последствие	3
Правильно названы любые два элемента	2
Правильно назван любой один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 23) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Источники по истории нашей семьи (школы, села, города)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные группы источников по истории нашего района.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) Возможны различное количество и формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме	
<i>Ответ включает местный материал, содержание правильного ответа определяет учитель</i>	
<i>Максимальный балл</i>	3

## ГЛОССАРИЙ

**Идентичность** – осознание своей принадлежности к определенному сообществу или группе. В данном понятии воплощается «представление человека о себе как о части некоторой общности, имеющей особую культуру, историю, интересы».

**Миграция** (от лат. *migration* – переселение, перемещение) – процесс изменения постоянного местожительства индивидов или социальных групп, их перемещение в другие районы, а также переселение из села в город и наоборот.

**Стереотип национальный (этнический)** (в пер. с греч. твердый отпечаток) – схематизированный образ какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, иногда одностороннее или неточное (искаженное) знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности, устойчиво сохраняющиеся в сознании образы или представления, которые эмоционально окрашены предубеждением или пристрастием, т. е. устойчивой оценкой.

**Традиции** (от лат. *traditio* – передача) – элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных социальных группах в течение длительного времени.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпимость) – терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции. Одна из базовых ценностей демократии. В то же время не тождественна безразличию, не распространяется на понятия, отрицающие исходные демократические представления и ценности (идеи равноправия и справедливости, отказа от нелегитимного насилия и террора и др.). Отрицает наиболее экстремистские и радикалистские воззрения и формы политической активности граждан.

**Гражданственность** – 1) антитеза апатичности и политической апатии, активная и сознательная включенность субъекта в дела и проблемы гражданского общества; 2) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; 3) способность и психологическая готовность выступать в роли гражданина; 4) оценочное понятие, означающее высшую добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; 5) приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алпатов, Д.А. Архивы, музеи и библиотеки в школьном краеведении (на примере Челябинской области) // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 519–526.

2. Алпатов, Д.А. Применение объемных наглядных пособий на основе Лего-конструкторов в курсах истории Средних веков и раннего Нового времени / Д.А. Алпатов // Проблемы культурного образования: материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2013 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 10. – Челябинск, 2013. – С. 74–78.

3. Баканов, С.А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С.А.Баканов, В.М.Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челябинск : «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 27–33.

4. Вяземский, Е.Е. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования: основные подходы к пониманию и реализации / Е.Е. Вяземский, И.Ю.Синельников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 10. – С. 32–37.

5. Ефимова, Т. П. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы: познавательная, эстетическая и духовно-нравственная ориентация школьников // География в школе. Электронное приложение к журналу. – 2013. № 1. – С. 17–21.

6. Иоффе, А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования / А.Н.Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 3–10.

7. История, 6–11 классы. Сборник эвристических заданий. – Учебно-методическое пособие / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Эйдос, Институт образования человека, 2013. – 78 с.: ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

8. История России: проблемы, события, люди (дифференцированные вопросы и задания): Пособие для учителей, учащихся старших классов и абитуриентов / Е.А. Гевуркова, В.И.Егорова, А.Г.Колосков, Л.И.Ларина. – М.: ЦГО, 2000. – (Гуманитарное образование в России).

9. Короткова, М.В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2014. № 4. – С. 3 – 8.

10. Кузнецов, В.М. Внеурочная деятельность по истории в гуманистической воспитательной системе школы / В.М. Кузнецов, С.Н. Трошков // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: XVI всеросс. историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. Ч. I. – С. 253–257.

11. Кузнецов, В.М. Дореволюционный период в истории изучения традиционной культуры русского населения Южного Урала // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 206–214.

12. Кузнецов, В.М. Изучение культурного наследия народов Южного Урала как основа воспитания гражданской идентичности личности школьников / В.М. Кузнецов // Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников: материалы III междунар. науч.-практ. конф. 12–14 марта 2013 г. / отв. за вып.: Т.В.Болотина, Г.А.Обернихина. – М.: АПКИППРО, 2013. – 252 с. – С. 121–123.

13. Кузнецов, В.М. История и культура народов Южного Урала в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В.М. Кузнецов // История народов России: материалы XV Всерос. научно-практ. конф. Москва, РУДН, 19–20 мая 2011 г. – М.: РУДН, 2011. – С. 230–236.

14. Кузнецов, В.М. Курс истории культуры народов Южного Урала как фактор развития этнокультурной идентичности школьников / В.М.Кузнецов // Воспитание гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности средствами общего и дополнительного образования: материалы междунаро. науч.-практ. педагогич. конф. Екатеринбург, 30 сентября – 3 октября 2013 г. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. И.С.Огоновской. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2013. – 203 с. – С. 80–85.

15. Кузнецов, В.М. Программа учебного исследования по краеведению как фактор активизации познавательной деятельности школьников Челябинской области / В.М. Кузнецов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – 138–141.

16. Кузнецов, В.М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края – Южного Урала // В.М. Кузнецов, Е.В. Кузнецова // Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования: сборник научных статей VII Международных Бакушинских педагогических чтений (Белгород, ОГАОУ ДПО БелИРО, 25 апреля 2014 г.). – Белгород: Изд-во ООО «ГиК», 196 с. – С. 75–79.

17. Кузнецов, В.М. Урок по теме «Коренные народы и государства Америки до появления европейцев» / В.М. Кузнецов // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 21–24.

18. Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

19. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

20. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей : Научно-методические материалы / сост. М.И.Солодкова, Д.Ф.Ильясов, Ф.А.Зуева, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, Т.В.Соловьева, Ю.Ю.Баранова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 26 с.;

21. Майков А.Н. Как лучше изучать историю в 5 классе // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 1. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011. – С. 6–8.

22. Методика организации музейных занятий по истории для учащихся V—VI классов // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 9–15.

23. Никонова, М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

24. Новиков, И.А. Горнозаводское краеведение Южного Урала XVIII–XIX вв. // Пятые Всероссийские краеведческие чтения». Москва–Владимир, 27–28 мая 2011 г. – М., 2012. – С. 25–31.

25. Новиков, И.А. Златоустовский Урал в истории Дома Романовых // Архивы и история Южного Урала. Материалы Пятых историко-архивных Чтений памяти Н.М. Чернавского, посвящённых 95-летию архивной службы России. Челябинск, 2013. С. 144-148.

26. Новиков, И.А. Металлургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. / И.А.Новиков // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25–29.

27. Новиков, И.А. Юбилейные даты российской истории и Южный Урал: 400-летие Дома Романовых // Актуализация исторического знания и исторического образования в современном обществе. Ежегодник. XVII всероссийские историко-педагогические чтения. Ч. II. Екатеринбург, 2013. С. 180–191.

28. Пасхина, М.В. История в географии, география в истории. Использование фильмов в процессе изучения темы «История освоения России» / М.В. Пасхина // География. Всё для учителя! – 2015. – № 2. – С. 14–15.

29. Петрушин, С.Н. Формирование семейных ценностей младших школьников в курсе «Народоведение» / С.Н.Петрушин, О.П. Столярова // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 55 – 56.

30. Рыбкина, Т.А. О концепции учебно-краеведческого курса «Я – златоустовец» как образовательном проекте Златоустовского городского округа / Т.А.Рыбкина, С.Б.Раковская, Е.В.Качёва, Н.В. Бугринова // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки: материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В.В.Садырина, Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 383–398.

31. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский – М.: Русское слово, 2014. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

32. Сязи, М.Н. Теория полиэтнической культуры: содержание и сущность / М.Н. Сязи // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С. 44–47.

33. Трошков, С.Н. Технология организации личностно-ориентированных учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования / С.Н. Трошков, В.М. Кузнецов // Личностно-ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 25 октября 2012 года. – Челябинск: Цицеро, 2012. – С. 361–370.

34. Трошков, С.Н. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях / С.Н. Трошков, Е.В. Кузнецова // Проблемы культурного образования: материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2013 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 10. – Челябинск, 2013. – С. 133–141.

35. Уварова, Ю.Н. Новые направления реализации образовательных программ со школьниками в Музеях Московского Кремля / Ю.Н. Уварова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 16–21.

36. Умбеткалиева, Ж.И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж.И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 219 с. – С. 154–174.

37. Уроки А.И. Александрова: документы, воспоминания, исследования / сост. Ю.В.Смирнова, авт. предисл. М.В.Лукина. – Челябинск: Анимма, 2012. – 208 с.: ил. – (Дорогие сердцу имена).

38. Цыренова, М.Г. Реализация национально-регионального компонента исторического образования в условиях международных образовательных экспедиций / М.Г. Цыренова // ПИШ. – 2013. – № 5. – С. 69–72.

39. Шлапакова, В.В. Разработка комплексных контрольных работ с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области / В.В.Шлапакова, О.Е.Приданникова, Н.В.Статина, Е.М.Федорова, О.В.Лукоянова, Е.В.Аминева // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 190–195.

**Авторский коллектив и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО выражают благодарность за сотрудничество по подготовке пособия:**

профессору кафедры истории России Челябинского государственного университета, д-ру ист. наук *Н. Н. Алеврас*,  
учителю истории и обществознания  
МОУ СОШ № 23 г. Копейска *Д.А.Алпатову*,  
заместителю директора МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска,  
канд. пед. наук *О.А.Борисовой*,  
заведующему кафедрой всеобщей истории Челябинского государственного педагогического университета, д-ру ист. наук *Н. Б.Виноградову*,  
директору издательства «Край РА» *Е. В. Змиенко*,  
главному редактору издательства «Край РА» *С. О. Кирочкиной*,  
директору издательства «АБРИС» *Ю. В. Маше*,  
научному сотруднику Челябинского государственного краеведческого музея *А. Страхову*