

**Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования**

**«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад № 440 г. Челябинска

**Современные подходы к организации взаимодействия
дошкольного образовательного учреждения с семьями
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Методическое пособие для педагогов ДОУ

Челябинск 2009

ББК 74.202.4

УДК 371.3

Я 66

Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья / Методическое пособие [Текст] /сост. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. – Челябинск, Цицеро, 2009 – 68с.

В содержании методических рекомендаций представлены теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, описаны современные формы взаимодействия ДООУ и семьи в условиях развивающейся системы дошкольного образования. Представлен опыт работы МДОУ ЦРР детского сада № 440 по организации взаимодействия с семьями воспитанников, отражены особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.

Данное пособие может быть использовано в практике работы ДООУ, в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.

Рецензенты:

Дружинина Л.А. - , зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ, к.п.н, доцент

Колосова И.В. –доцент кафедры дошкольного образования ЧИППКРО, к.п.н

ISBN

Содержание

1. Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	4
1.1 Историческая справка решения проблемы взаимодействия ДОУ с семьей	4
1.2 Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	13
1.3. Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	20
1.4. Принцип единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи и его реализация	25
2. Опыт реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников в современном ДОУ (МДОУ ЦРР № 440 г. Челябинска)	29
2.1 Особенности работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения	42
3. Список литературы	52
4. Приложения	55

I. Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

1.1. Историческая справка решения проблемы взаимодействия

ДОУ с семьей

Проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи не является абсолютно новой и неизведанной областью. Она привлекала и привлекает внимание ученых. Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем более образнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я. А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая, на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление [5, с. 167].

В противоположность им, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека. Его идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения "ячейки" с "отсталыми" традициями и обычаями. В течение многих лет, словом и делом подчеркивалась ведущая роль общественного воспитания в формировании личности ребенка.

После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Детские сады и ясли создавались по

всей стране с целью воспитания членов социалистического общества - общества нового типа. Если до революции основной целью дошкольного воспитания было гармоничное развитие ребенка, то после нее его целью стало формирование, прежде всего, гражданина советского государства. Показательно в связи с этим отношение руководителей дошкольного воспитания к концепции "свободного воспитания", согласно которой воспитание должно поощрять естественное, не навязываемое извне стихийное развитие ребенка, в котором главная роль принадлежит семье. Например, Д. А. Лазуркина призывала к борьбе со "свободным воспитанием", а воспитание в дошкольных учреждениях рассматривалось как средство компенсации недостатков семейного воспитания, а часто даже и как средство разрушения существовавшего ранее института семьи, средство борьбы со "старой семьей", которая рассматривалась как помеха или даже враг правильного, т. е. общественного воспитания.

Так, оценивая воспитательные возможности школы, А. В. Луначарский подчеркивал, что она "как государственно-воспитательное учреждение должна раньше, чем социальная жизнь, пропитываться новым духом, она должна возвыситься над бытом, от нее должны исходить воспитательные силы. Школа должна выправить те искривления, которые дает ребенку жизнь". Вместе с тем он полагал, что желаемых результатов в воспитании можно получить лишь в объединении усилий школы, общественности и семьи при направляющей роли школы и ее влияния на семью.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А. С. Макаренко: "Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей". А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также

влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от "заказа общества" [8, с. 78].

В дальнейшем - в 40 - 60-е годы, проблема "борьбы" дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но основная тенденция - стремление подчинить семью влиянию дошкольного учреждения - сохранялась. Глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению. Семья, таким образом, как и ранее, рассматривалась не как субъект сотрудничества, а скорее как объект воздействия со стороны дошкольного учреждения. Так, например, в Уставе детского сада, утвержденном 15 декабря 1944 г., говорилось: "Детский сад... должен служить примером правильного воспитания детей дошкольного возраста и оказывать помощь родителям в воспитании ребенка в семье", а во Временном положении о дошкольном детском учреждении, утвержденном Постановлением Совета Министров РСФСР 8 марта 1960 г., говорилось: "Дошкольное детское учреждение - ясли-сад - создается в интересах осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста".

Согласно прогнозам академика С. Г. Струмилина (1960), в будущем "каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь..."

Но такого мнения придерживались далеко не все ученые. Например, в 60 - 70-е годы XX в. годы большое внимание уделялось *сочетанию* общественного и семейного воспитания. Осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств,

обеспечивающих функционирование системы "школа-семья-общественность". В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: "педагогическое просвещение", "педагогическая пропаганда", "органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей", "взаимодействие семейного и общественного воспитания" и т.п. Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям.

Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей. Хотя у этих социальных институтов единые цели и задачи, содержание и методы воспитания и обучения детей специфичны в каждом из них. Каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, ребенок может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды и т.д. Следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Приведенный анализ подтверждает необходимость

сотрудничества детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

Как система пропаганды педагогических знаний, в 70-80-е годы существовал **педагогический всеобуч для родителей**. Он представлял собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Целью педагогического всеобуча было повышение педагогической культуры родителей [12, с. 89].

В 70-е годы под руководством Т. А. Марковой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР - организуется лаборатория семейного воспитания. Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье (Д. Д. Бакиева, С. М. Гарбей, Д. О. Дзинтере, Л. В. Загик, М. И. Иззатова, В. М. Иванова, Н. А. Стародубова). Таким образом, авторами-специалистами были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания. Как показали исследования, чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность.

С точки зрения взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, оказании помощи родителям представляют интерес данные, полученные В. И. Безлюдной в работе "Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками". Автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье.

Исследуя проблему педагогического всеобуча, О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями. Практическими работниками использовались разнообразные ее формы: групповые и общие родительские собрания, оформление стендов для родителей, папок-передвижек и т.д. Воспитатели отмечали тот факт, что родителям хочется получить, прежде всего, конкретные знания именно о своем ребенке.

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит прежде всего от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду. от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического просвещения родителей. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам.

Психологи, специалисты по ораторскому искусству констатируют, что устное выступление педагога, непосредственное общения с аудиторией имеют большие преимущества перед просмотром родителями телепередач и прослушиванием радиопередач, чтением книг (А. А. Леонтьев, Е. А. Ножин, Н. И. Мехонцев).

В ряде работ педагогов (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова, В. П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон. Авторы выявляют причины трудностей, которые

испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями само ценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них "педагогической рефлексии", игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду. со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их "другими глазами".

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [1, с. 125].

Таким образом, исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического

просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в Законе РФ "Об образовании" говорится, что "государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье". В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, т. е. семья из средства педагогического воздействия на ребенка превращается в его цель.

В 90-х годах, в соответствии с "Концепцией дошкольного воспитания" (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с

целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др.

Таким образом, педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться.

В 40-60-е годы, проблема "борьбы" дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Отсюда следовал вывод: семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению.

В 60 - 70-е годы XX в. годы большое внимание начало уделяться **сочетанию** общественного и семейного воспитания.

Исследования 70 - 80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности.

1.2 Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.* Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Дадим определения каждой из выделенных категорий.

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [23, с. 64].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать *открытой системой*. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала *личная готовность открыть самого себя* в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное

общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть **эпизодическое мероприятие**, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, "поход" в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, **от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса.** Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

"Открытость детского сада наружу" означает, что **детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов**

сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. Так, на базе библиотеки проводится "Книжкин праздник", в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики музыкальной школы дают концерт в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в районные мероприятия. Например, на праздниках, посвященных Дню города, Рождеству, Пасхе и др., выступает хор детей, сотрудников, родителей дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение представляет на выставки детского творчества, проводимые в масштабе района, работы своих воспитанников. По местному кабельному телевидению организуется трансляция из детского сада (например, празднования Масленицы). В День защитника Родины дети с помощью родителей приглашают на свой концерт ветеранов, военнослужащих, проживающих в соседних домах [17, с. 204].

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на *психологии доверия*. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в

вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

В условиях открытого детского сада *родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.* Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные "визиты" родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" *рефлексивная деятельность*: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли "работа с семьей". Для экономии сил и времени "обучение" велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его

развития. Отсюда - поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется *дифференцированным подходом*.

Есть еще одна *линия воздействия на семью - через ребенка*. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь [19, с 162].

Из сравнительно новых *форм сотрудничества* детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме "Давайте знакомиться", "Порадуем друг друга" и др. Во многих дошкольных учреждениях работает "телефон доверия", проводятся "День добрых дел", вечера вопросов и ответов.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на *сотрудничестве* и *взаимодействии* при условии открытости детского сада *внутри* и *наружу*.

1.3. Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Основными формами работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются: посещение семьи ребенка, день открытых дверей, беседы, консультации, семинары-практикумы, групповые и общие родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, библиотека для родителей, родительская почта, телефон доверия.

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный,

раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи [31, с. 401].

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми

приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать у детей интерес к книге", "Телевизор - друг или враг в воспитании детей?".

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского,

районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Приобщение детей к национальной культуре", "Роль семьи в воспитании ребенка"). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОО ищут новые, *нетрадиционные* формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является **библиотека специальной литературы** по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как **"Родительская почта"** и **"Телефон доверия"**. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия

помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Бабушек привлекает **кружок "Очумелые ручки"**. Современная суета и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

Таким образом, во взаимодействии детского сада с семьей важно использовать современные и эффективные формы. Необходимо только при этом избегать формализма.

1.4. Принцип единства воспитательных воздействий ДОУ

и семьи и его реализация

Нетрадиционное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста можно проследить в осуществлении педагогического принципа - единство воспитательных воздействий. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется также в принципе единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности или, в другом варианте, принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Правила реализации принципа помогают воспитателям охватить все стороны воспитательного взаимодействия [13, с. 252]

Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, общественных организаций, коллектива и т. д.

Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит и личности воспитателя, однако воспитатель всегда должен помнить и о других сферах воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.

Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с глубоким учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Недаром большинство педагогов согласны с формулой - по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия. Проверенное средство связи ДОО с семьей - нетрадиционные взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Педагогически правильное ведение этих мероприятий позволяет эффективно координировать усилия родителей и воспитателей.

Воспитатель должен быть воспитан сам. У педагогов и родителей нет иного пути, как культивировать у себя те качества, которые они хотели бы прививать своим детям.

В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с деятельностью семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.

Бывает, что воспитатель не согласен с мнением коллектива, общественных организаций, критикует поступки и действия других воспитателей и т. п. Все это не может не отражаться отрицательно на формировании взглядов и убеждений личности. Поэтому воспитателям надо всегда помнить о необходимости поддерживать разумные требования друг друга, бережно относиться к авторитету коллектива.

Практическая реализация внедрения нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с родителями требует создания единой системы воспитания на занятиях. Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Воспитатели следят за соблюдением этого требования в семье, консультируя родителей.

Способ достижения единства воспитательных воздействий - координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, ДОУ социальных институтов. Вот почему воспитатели, родители не должны жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию людьми [10, с. 37].

Выводы

С начала существования советской власти, в нашей стране, провозгласившей политику общественного воспитания, в течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолеть. Между тем педагоги не стремились познакомить "некомпетентных" родителей с содержанием, методикой воспитания детей,

носителями которых были они - профессионалы. В детский сад родители допускались, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, озеленении участка, ремонте, их приглашали на праздники, собрания. А в остальные дни двери детского сада для них закрыты. Педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие **способы и формы работы с семьей** с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собрании, консультации, информационные стенды и т.д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями (безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др.). Указанные ошибки, небрежность - свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на "нет" его педагогическую компетентность: недостаточно много знать, надо уметь так сказать, чтобы тебя услышали.

Однако в дальнейшем, примерно с 60-х годов, в нашей стране был накоплен немалый опыт педагогического просвещения родителей - "школы матерей", "университеты педагогических знаний", "родительский всеобуч" и др. Но содержание программ нередко было идеологизировано и политизировано. Кроме того, часто педагоги для общения с родителями выбирали назидательный тон: не советовали и предлагали, а требовали; не подсказывали, а наставляли - и выступали в роли судейской, а не партнерской. Все это отталкивало родителей. А итог был один - детский сад и родители занимались воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

Такое положение дел требовало не только изменения подхода к семье, но и создания новых форм дошкольного образования.

В последние годы отечественная наука говорит о *приоритете семьи в воспитании ребенка*. Закон РФ "Об образовании" впервые за многие десятилетия признал, что "родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте".

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Его целью признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий.

2. Опыт реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников в современном ДОУ (МДОУ ЦРР № 440 г. Челябинска)

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

МДОУ № 440 многие годы работает в инновационном режиме. В содержание образования включены различные направления инновационной деятельности: здоровьесбережение, экологическое и гражданское образование. Но решать все эти сложные инновационные стратегии в дошкольном образовании невозможно без помощи и поддержки со стороны родителей. Именно поэтому одним из инновационных направлений деятельности педагогического коллектива является организация взаимодействия с семьями воспитанников в современной образовательной ситуации.

Современные родители более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, более четко определяют свои запросы на уровень и качество образованности собственного ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями весьма не просто. Строить систему взаимодействия педагоги начали с изучения статуса каждой семьи, запросов на уровень образованности ребенка, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие собственного ребенка. Для изучения статуса семей использовались анкеты на выявление уровня образованности родителей, на выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах, по удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в образовательном учреждении, по выявлению потребностей родителей в повышении уровня их педагогической компетентности.

Анализ собранных анкетных данных позволил выстроить в образовательном учреждении собственную систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Отбор форм работы с семьей преследовал своей целью более полное и активное включение родителей в образовательный процесс. Поэтому в Программу взаимодействия МДОУ № 440 с семьями воспитанников на период до 2010 года включены: Семейные клубы, клуб для родителей детей с нарушением зрения «Здоровый ребенок», «Школа родителей будущих первоклассников, «групповые родительские собрания, родительская педагогическая гостиная, родительская конференция, родительское рекламное агентство. Модель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников представлена ниже:

Модель взаимодействия МДОУ ЦРР № 440 с семьями воспитанников



Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только совместная работа дошкольного учреждения и родителей позволяет более рационально подойти к процессу воспитания детей с нарушением зрения и обеспечить возможность самим детям быть в нем активными участниками, постепенно включая свое самосознание и самовоспитание.

Семья, где растет и воспитывается ребенок со зрительной патологией, требует особой заботы и внимания. Ведь, кроме травмирующего влияния на ребенка, болезнь является психической травмой и для родителей.

Больной ребенок – объект особой заботы, опеки и пристрастного внимания родителей. Нередко в семьях, имеющих детей с нарушением зрения, осложняются внутрисемейные отношения, наблюдается нарушение социальной ситуации развития ребенка.

В ходе анкетирования и опроса родителей, имеющих детей с нарушением зрения, чаще всего выявляется, что подавляющее большинство родителей (более 70%) остро нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания и обучения детей.

Основными проблемами, определенными со стороны родителей являются:

- особенности воспитания ребенка с нарушенным зрением,
- создание условий для сохранения зрения,
- подготовка к школе ребенка с нарушением зрения,
- организация познавательной деятельности в свободное время,
- регламентирование работы на компьютере для ребенка с нарушением зрения.

С целью оказания помощи родителям был создан Семейный клуб «Здоровый ребенок». В план работы семейного клуба представлен ниже.

**План работы Семейного клуба «Здоровый ребенок»
на 2009-2010 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Организация опроса родителей о волнующих их проблемах в социализации детей: анкетирование, сбор вопросов от родителей, интервьюирование	август - сентябрь 2009г.	воспитатели
2.	Анализ полученных данных по опросу родителей	сентябрь 2009г.	ст. воспитатель, зам. зав.
3.	Составление плана работы «Семейного клуба» на текущий период	сентябрь 2009г.	ст. воспитатель, зам. зав.
4.	Организация встречи родителей детей II младшей группы с врачом – педиатром «Условия успешной адаптации ребенка к детскому саду».	сентябрь 2009г.	заведующая Сапожникова Г.А., врач-педиатр
5.	Организация открытого просмотра для родителей режимных моментов во II младшей группе: реализация принципов последовательности, постепенности, индивидуального и дифференцированного подхода к детям	октябрь 2009г.	воспитатели II младших групп
6.	Анализ адаптации детей II младшей группы к условиям детского сада	октябрь 2009г.	педагог-психолог Ратанова Н.Я.
7.	Организация встречи родителей с врачом-гастроэнтерологом «Проблемы в соматическом здоровье детей»	ноябрь 2009 г.	врач-гастроэнтеролог Дулькин Л.А (д.п.н, профессор)
8.	Организация презентаций семей по организации рационального питания ребенка	ноябрь 2009г.	

	дома в свете реализации программы «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Н.А. Филипповой. Труд ребенка по приготовлению несложных блюд.		воспитатели групп
9.	Организация встречи родителей с врачом-психоневрологом. Коррекция имеющихся проблем в поведении.	декабрь 2009г.	врач-психоневролог
10.	Круглый стол по проблеме: «Организация детского труда в образовательном учреждении – реальность и ожидания»	февраль 2010г.	заведующая Сапожникова Г.А., воспитатели гр.
11.	Организация повторного анкетирования родителей «Ваши ожидания от детского сада: желаемое и реальность»	апрель 2010г.	педагог-психолог Ратанова Н.Я.
14.	Круглый стол по результатам работы семейного клуба «Здоровый ребенок»	май- июнь 2010г.	заведующая Сапожникова Г.А.

Для организации заседаний семейного клуба привлекаются специалисты образовательного учреждения, члены психолого-медико-педагогического консилиума, курирующие медицинские специалисты (врач- педиатр, врач-гастроэнтеролог, врач-невролог, психиатр). До начала заседания «Семейного клуба родители готовят вопросы к специалистам, формулируют возникшую проблему в состоянии здоровья ребенка или в системе воспитания. По результатам работы Семейного клуба родители получают памятку для организации дальнейших действий, консультации, значимые для всей группы родителей вывешиваются в тематический родительский уголок.

Следующей из современных форм взаимодействия является организация работы Консультационного пункта. Нормативно-правовой основой деятельности Консультационного пункта является внутренний локальный акт учреждения: Положение о консультационном пункте (см. Приложение 3).

Система консультаций специалисты фиксируют в специальном журнале консультаций. Если возникает необходимость повторного консультирования родителя, то в этом же журнале определяется срок повторного посещения родителем специалиста.

Государственный образовательный стандарт по начальному образованию, требования школы к образованности выпускника ДООУ одной из актуальных проблем выдвигают готовность ребенка к школьному обучению. Не все родители в полной мере готовы помочь собственному ребенку в формировании школьной зрелости, в формировании мотивационной его готовности. В связи с этим в образовательном учреждении создана и в течение многих лет работает «Школа родителей будущих первоклассников. Цель организации «Школы»:

- обеспечить готовность родителей детей старшего дошкольного возраста для создания условий в семье для подготовки ребенка к школьному обучению.

План работы «Школы родителей будущих первоклассников»

на 2009-2010 учебный год

I занятие. Тема «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Цель: Дать родителям представление о понятии «психологическая готовность к обучению в школе».

План проведения:

1. Теоретическая беседа с родителями об особенностях развития детей 6-7 лет.
2. Структура психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Практические рекомендации родителям по организации занятий с ребенком в домашних условиях.

II занятие. Тема: «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе».

Цель: Дать представление родителям о значении мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

План проведения:

1. Знакомство родителей со структурой мотивации ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Знакомство родителей с индивидуальными результатами исследованиями структуры мотивации.
3. Практические рекомендации родителям по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.

III занятие. Тема: «Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе».

Цель: Познакомить родителей с интеллектуальными характеристиками, необходимыми для начала школьного обучения.

План проведения:

1. Знакомство родителей с требованиями к интеллектуальному развитию будущего школьника.

2. Знакомство родителей с результатами диагностики умственного развития старшего дошкольника.

3. Практические рекомендации родителям по коррекции умственного развития.

IV занятие. Тема: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

Цель: Обобщить представления родителей о психологической готовности ребенка 6-7 летнего возраста к школьному обучению.

План проведения:

1. Критический анализ просмотренного открытого занятия с детьми по познавательному развитию.

2. Знакомство с результатами диагностики по методике ГОШ.

По результатам диагностики ГОШ с родителями будущих первоклассников проводится индивидуальное и групповое консультирование, в содержание которого включены вопросы адаптации к школе.

Одной из традиционных форм работы с семьей являются групповые и общие родительские собрания. Общие собрания проводятся 1 раз в конце учебного года. Тематика общих родительских собраний определяется Попечительским советом или Советом родителей. Решение общего собрания родителей является обязательным для исполнения всеми родителями, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Групповые родительские собрания также являются традиционной формой организации взаимодействия с семьей. Однако их содержание и проблематика должна отвечать приоритетам в развитии детей, деятельности образовательного учреждения. Так, на 2009-2010 учебный год для

дошкольных групп МДОУ № 440 определена следующая тематика родительских собраний:

1. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с возрастом и особенностями реализуемой в группе программой.
2. Формирование партнерских взаимоотношений у детей 3-4 лет в игровой деятельности (младшие дошкольные группы)
3. Развитие партнерских отношений как условие социализации ребенка (старшие дошкольные группы)
4. Педагоги и родители - партнерство в процессе образования
5. Результаты готовности выпускников ДОУ к школьному обучению (подготовительные группы)
6. «День интересных встреч»
7. Результаты образовательной работы в группе за текущий учебный год.

В течение многих лет образовательное учреждение осуществляет систему формирования у детей основ безопасного поведения на дороге. Для реализации авторской программы выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников по ПДД.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы обучения детей правилам безопасного поведения детей на дороге



В содержание работы «Семейного клуба по вопросам безопасного поведения на дороге» включались следующие вопросы для обсуждения:

- «Воспитание самостоятельного пешехода – залог безопасности будущего первоклассника»;
- «Сотрудники и партнеры в процессе обучения детей безопасному поведению на дороге»;
- «Травмоопасные ситуации на дороге. Как подготовить к ним ребенка?»

В план работы Консультационного пункта по вопросам обучения детей правилам поведения на дороге включались следующие проблемы: Что должен знать ребенок 5-6 лет о правилах поведения на дороге? Воспитание юного пешехода; Что должен знать ребенок о работе городского транспорта?

Одной из наиболее интересных и продуктивных форм, на наш взгляд, стала организация работы агитационной бригады по вопросам безопасного поведения на дороге, в состав которой вошли активные родители и сами дети. В содержание работы агитбригады включались подготовка музыкально-познавательных развлечений для детей «В гостях у бабушки Аварии», «В стране дорожных знаков»; создание детской библиотеки по проблеме безопасного поведения на дороге; подбор информации о происшествиях в городе за месяц; организация рекламной кампании по привлечению родителей к участию в музыкально-развлекательных программах по ПДД, освещение в рекламных планшетах и стенных газетах достижений детей группы по освоению дорожной азбуки, организация экскурсии к выставке детских рисунков по проблеме ПДД «Рисуем дорогу вместе с мамой и папой», изготовление силами родителей необходимых деталей для макета «Перекресток», презентация проектов и моделей детских костюмов для организации музыкальных развлечений по проблеме ПДД, показ родителями кукольных спектаклей «В школе дорожных наук», создание фотовыставки в группе «Мы умеем соблюдать правила дорожного движения», создание фотофонда семейных альбомов «Прогулки по городу вместе с мамой, вместе с папой», создание силами детей и родителей книги

«Маленькие пешеходы», отражающей достижения детей группы по соблюдению ПДД.

Серьезную информацию для размышлений педагогам дает анализ предложенных родителям анкет, в содержание которых включены следующие вопросы:

- Считаете ли Вы необходимой работу по обучению детей ПДД?
- Кто из взрослых в Вашей семье больше времени уделяет обучению ребенка ПДД?
- Владаете ли Вы информацией о травматизме детей на дорогах города? Считаете ли необходимым доводить до сведения ребенка эту информацию?
- Являетесь ли Вы сами примером для поведения ребенка на дорогах города?
- Какие игры и пособия по обучению ПДД есть у Вашего ребенка дома?
- Знаете ли Вы, каким объемом знаний по ПДД должен владеть ребенок старшего дошкольного возраста? Как Вы считаете, достаточным ли объемом знаний по проблеме владеет Ваш ребенок?
- Знаете ли Вы о системе работы по ПДД в группе? В детском саду?
- Какой информации Вам не хватает, чтобы организовать эту работу с ребенком дома?
- Какую помощь вы ждете от детского сада в реализации этой работы?

Вся последующая работа с родителями строится на основании полученных анкетных данных. Такой подход помогает педагогам организовать адресную помощь родителям, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к организации взаимодействия с семьями воспитанников.

На первом групповом родительском собрании была организована презентация программы «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста», которая помогла педагогам довести до сознания родителей всю глубину и широту предлагаемого детям

материала по ПДД, сделать родителей нашими единомышленниками в обучении детей правилам поведения на дороге.

Педагоги МДОУ ЦРР №440 постоянно находятся в состоянии постоянного поиска. И такой инновационный подход к организации взаимодействия с семьей помогает обеспечить безопасное поведение будущих школьников на дорогах города.

2.1 Особенности работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения

Семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. В условиях модернизации российского образования большое внимание уделяется вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников в учебно-воспитательном процессе. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение нормального развития ребенка. А это в свою очередь требует организации работы с родителями, как непосредственными участниками образовательного процесса.

Таким образом, организация современных форм взаимодействия с семьями является на сегодняшний день одной из актуальных проблем в психолого-педагогической науке и практике и является одним из условий успешной социализации ребенка.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, является отбор наиболее эффективных и рациональных форм взаимодействия с семьями воспитанников с учетом особенностей семьи, тяжестью зрительной патологии ребенка, отношением родителей к имеющейся патологии ребенка, настроенности на оказание ему помощи и поддержки, настрой на эффективное лечение и коррекцию.

Концепция модернизации российского образования ставит одной из основных задач развитие личности ребенка. А это в свою очередь

предполагает профессиональную готовность педагогов к организации процесса социализации и умение родителей организовать взаимодействие с ребенком в условиях семьи. Но педагогическая практика показывает, что педагоги образовательных учреждений недостаточно готовы к организации современного процесса взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся. Это обстоятельство вполне убедительно свидетельствует о том, что имеет место противоречие между социально-обусловленной потребностью в организации оптимального взаимодействия с семьей и реальным состоянием работы с родителями в образовательном учреждении.

Возрастающая актуальность проблемы взаимодействия с семьей обусловлена изменениями в социально – экономической, политической и культурной жизни общества. Существенная переориентация современной образовательной системы на гуманистические приоритеты сопровождается переосмыслением всех аспектов взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся. А особенно с семьями, воспитывающими ребенка с проблемами в развитии. Изначально родители не готовы принять проблему собственного ребенка.

Таким образом, имеет место противоречие между различной этиологией (происхождением) зрительного дефекта, её влиянием на развитие психики ребенка и неадекватным отношением родителей к его состоянию.

Изменения, произошедшие в системе образования, в настоящее время требуют перестройки не только в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии, но и весьма существенной перестройки той системы взаимодействия с семьей, которая давно сложилась в ОУ.

Семьи, воспитывающие особого ребенка, требуют к себе индивидуального подхода, но в педагогической практике не всегда складывается система взаимодействия с семьей, основанная на изучении, решении её проблем и организации поддержки. В педагогической практике имеет место противоречие между социальными запросами семьи в психолого–педагогическом сопровождении развития ребенка с нарушением

зрения и неготовностью ОУ к удовлетворению данной потребности родителей.

Это противоречие усугубляется тем, что в содержании профессионально - педагогического образования не включены компоненты, которые бы способствовали развитию готовности педагогов к осуществлению индивидуализации взаимодействия с семьёй.

Одновременно в литературе недостаточно раскрыты научные предпосылки для подготовки педагогов к указанной деятельности, малочисленны психолого–педагогические исследования по проблеме взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения.

Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью для образовательного учреждения научного и научно–педагогического обеспечения процесса взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения и отсутствием в педагогической науке необходимых исследований по данной проблеме.

Таким образом, выделены наиболее значимые для нас противоречия:

1. Сложность зрительного дефекта, его отрицательное влияние на развитие психики ребёнка и неадекватное отношение родителей к этому состоянию ребёнка.

2. Социальная востребованность семьи в психолого–педагогическом сопровождении развития ребёнка с нарушением зрения и неготовность образовательного учреждения к удовлетворению данной потребности родителей.

3. Необходимость для образовательного учреждения научного и научно–педагогического обеспечения процесса взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения и отсутствие в педагогической науке необходимых исследований по данной проблеме.

На основе выявленных противоречий перед педагогами стоят следующие задачи:

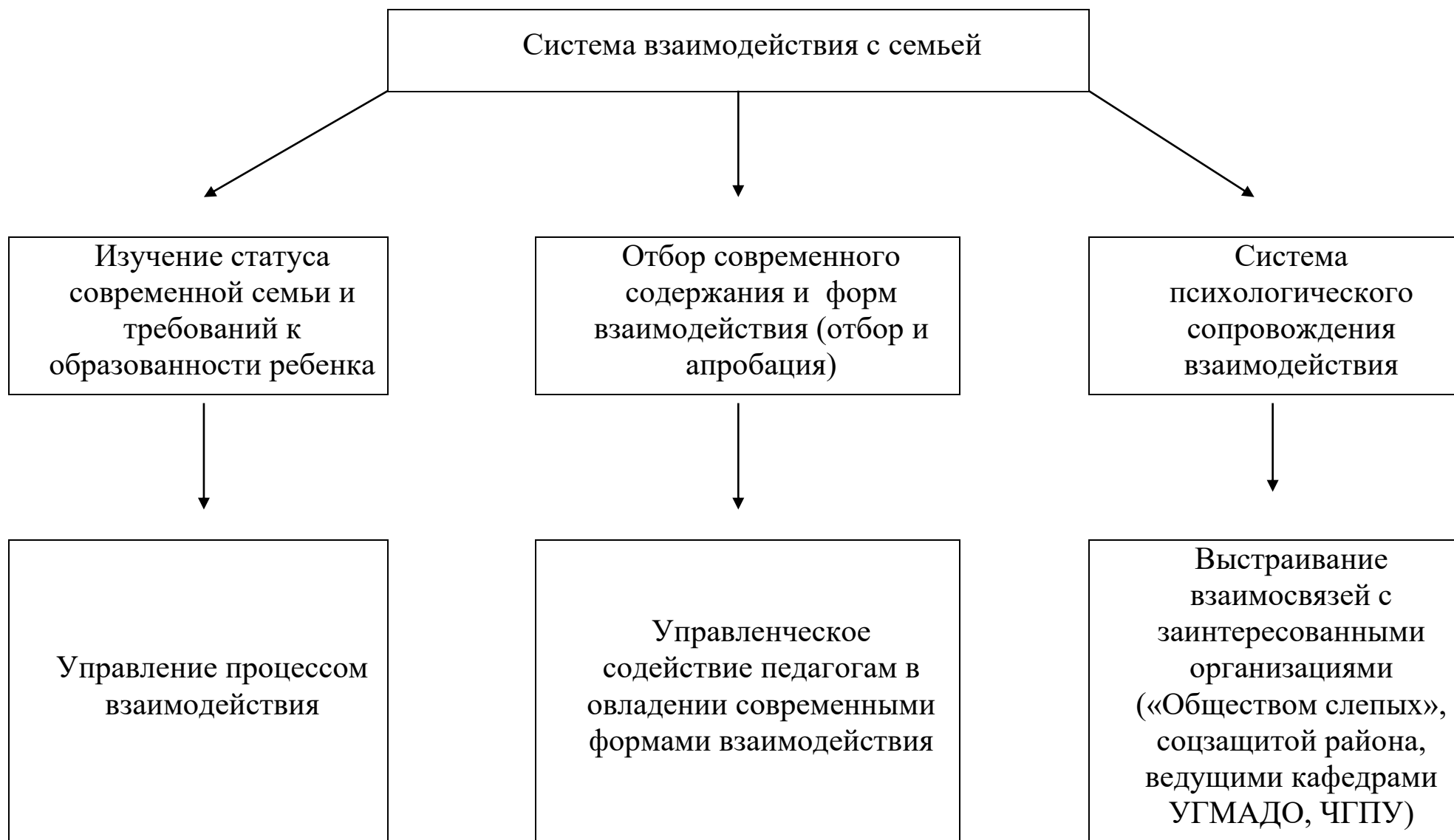
1. Изучение особенностей семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

2. Отбор наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями.

3. Построение модели взаимодействия всех специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

Модель взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения, представлена ниже.

Модель взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения



Для отработки выделенной системы взаимодействия для родителей была запущена анкета на выявление уровня компетентности родителей в вопросах воспитания. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Результаты опроса родителей, имеющих детей с нарушением зрения

	Варианты ответов	Количество родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения %	
		Октябрь 2008г.	Апрель 2009г.
Отношение родителей к здоровью своего ребёнка	Заботливое, внимательное	75	80
	Спокойное, без особых переживаний	25	20
	Знает, какие болезни есть у ребёнка	75	100
	Не знает болезни своего ребёнка	25	0
	Помогают в преодолении болезней	75	88
	Не знают, как помочь в преодолении болезней	25	12
	Незнание особенностей болезни затрудняет помощь ребёнку	69	80
	Незнание особенностей болезни не затрудняет помощь ребёнку	31	20
Знания родителей о психологическом состоянии своего ребёнка	Знают обычное настроение своего ребёнка и как он проводит время	100	100
	Помогает ребёнку справиться с проблемами	100	100

	Разговаривают «по душам» на серьёзные темы	81	92
	Не разговаривают «по душам» на серьёзные темы	19	88
Отношение родителей к воспитанию своего ребёнка	Следят за информацией по воспитанию	68	88
	Не следят за информацией по воспитанию	32	12
	Испытывают затруднения в общении и воспитании в связи с проблемами зрения / здоровья	63	40
	Не испытывают затруднения в общении и воспитании в связи с проблемами зрения / здоровья	37	60
	Считают, что школа может помочь в получении информации по обучению и воспитанию	94	100
	Считают, что школа не может помочь в получении информации по обучению и воспитанию	6	0
	Хотят сотрудничать с учителями	94	100
	Не хотят сотрудничать с учителями	6	0
	Беспокоит больше учёба ребёнка	19	48

	Беспокоит больше здоровье ребёнка	50	24
	Беспокоит и учёба и здоровье ребёнка в равной степени	31	28
Удовлетворённость выбором образовательных услуг, имеющихся в учреждении	Удовлетворяет	68	79
	Удовлетворяет частично	23	21
	Не удовлетворяет	4	0
	Не имеет информации	5	0
Включённость родителей в образовательный процесс	Есть желание стать активным участником	18	38
	Есть желание, но не хватает времени	70	56
	Желания нет	12	6

Результаты опросов и анкетирования показывают, что у 20 % родителей повысился интерес к информации по воспитанию. Родители отмечают, «что стали больше следить за периодикой и читать книги на педагогические темы». 80 % родителей ответили, что к здоровью стали относиться более заботливо, обращать внимание на постоянное ношение очков, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога, тифлопедагога, психолога.

Данные анкеты помогли выстроить систему взаимодействия с каждой категорией родителей, отобрав соответствующее содержание и наиболее эффективные его формы.

Какие же формы взаимодействия целесообразно организовывать для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения?

Тематический родительский уголок

Тематика родительского уголка отражает систему лечения и коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. В сентябре для родителей вывешивается «Экран зрения» с теми результатами обследования врачом-офтальмологом, которые становятся основой для отбора содержания работы тифлопедагога, психолога, медсестры-ортоптистки. Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) помещают в родительский уголок тематические консультации, рекомендации по организации зрительного режима, зрительных нагрузок на ребенка, советы по использованию фитотерапии для лечения зрения, снятия зрительного напряжения на глаза после зрительной нагрузки. Воспитатели каждой возрастной группы размещают в тематическом уголке консультации по организации познавательных наблюдений, прогулок, подвижных и дидактических игр для развития познавательного интереса.

Консультации

Родители, воспитывающие ребенка с нарушением зрения, получают необходимые консультации от воспитателей и специалистов ДОУ. Воспитатели групп готовят консультации, отражающие приоритетные направления деятельности группы (экологическое образование, нравственное воспитание, здоровьесбережение). Специалисты (тифлопедагоги, логопеды, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности) подбирают тематику и содержание консультаций по запросам родителей, по результатам педагогического мониторинга.

Приглашение родителей на психолого-медико-педагогический консилиум

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: воспитатели и специалисты, сопровождающие каждую возрастную группу, врач-офтальмолог, врач-педиатр, врач-психоневролог, педагог-психолог, заведующая образовательным учреждением. Если того требует ситуация (проблемы в обучении и воспитании ребенка, отклоняющееся поведение), родителей приглашают на заседание ПМПК учреждения. В ходе работы ПМПК до родителей доводятся результаты обследования ребенка, эффективность лечения, результаты наблюдения за ребенком со стороны врача-психоневролога. Каждому родителю на руки предлагаются памятки по организации сопровождения ребенка (его лечения и образования), советы специалистов.

Групповые родительские собрания

Групповые родительские собрания являются обязательной составляющей в сопровождении семей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения. На групповые родительские собрания приглашаются все специалисты учреждения, курирующие данную группу. Содержание групповых родительских собраний отражает реализуемую на группе образовательную программу («Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, «Программы коррекционной работы в детском саду с детьми с нарушением зрения» по редакцией Л.И.Плаксиной), направления коррекционной работы с детьми по результатам проведенного мониторинга, направления используемых инноваций в содержании и организации коррекционно-образовательного процесса. Тематика групповых родительских собраний в МДОУ ЦРР № 440 на 2009-2010 учебный год представлена ниже:

Тематика групповых родительских собраний

1. Содержание образовательной работы с детьми	сентябрь	воспитатели групп	протокол
2. Формирование партнерских взаимоотношений у детей 3-4 лет в игре	февраль	воспитатели 2 младших групп	протокол, материалы собрания
3. Развитие партнерских отношений как условие социализации ребенка	февраль	воспитатели старших групп	протокол, материалы выступления
4. Педагоги и родители – партнерство в процессе образования	март	воспитатели	протокол, материалы выступлений
5. Результаты готовности выпускников ДОУ к школьному обучению	май	педагог-психолог	протокол, результаты ГОШ
6. «День интересных встреч» (открытые занятия, консультирование родителей специалистами)	ноябрь	педагоги МДОУ, зам. зав.	управленческое решение
7. Результаты образовательной работы в группе	май	воспитатели	протокол, результаты педагогической диагностики

Родительский клуб «Здоровый ребенок»

Родители, воспитывающие ребенка с нарушением зрения, должны чувствовать со стороны образовательного учреждения стремление в оказании лечебной помощи ребенку, в создании условий для раскрытия его потенциала. Для создания своеобразного коллектива родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения, в образовательном учреждении создан и функционирует родительский клуб «Здоровый ребенок». План работы такого клуба на 2009-2010 учебный год предлагается ниже.

План работы клуба «Здоровый ребенок»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Организация опроса родителей детей с нарушением зрения о волнующих их проблемах в образовании, лечении и социализации детей: анкетирование, сбор вопросов от родителей, интервьюирование	август - сентябрь 2009г.	воспитатели
2.	Анализ полученных данных по опросу родителей	сентябрь 2009г.	ст. воспитатель, зам. зав.
3.	Составление плана работы Семейного клуба на текущий период	сентябрь 2009г.	ст. воспитатель, зам. зав.
4.	Организация встречи родителей детей II младшей группы с врачом – педиатром «Условия успешной адаптации ребенка к детскому саду».	сентябрь 2009г.	заведующая Сапожникова Г.А., врач-педиатр

5.	Организация открытого просмотра для родителей режимных моментов во II младшей группе: реализация принципов последовательности, постепенности, индивидуального и дифференцированного подхода к детям	октябрь 2008г.	воспитатели II младших групп
6.	Анализ адаптации детей II младшей группы к условиям детского сада	октябрь 2009г.	педагог-психолог Ратанова Н.Я.
7.	Организация встречи родителей с врачом-гастроэнтерологом «Проблемы в соматическом здоровье детей с отклонениями в развитии и их решение в семье и образовательном учреждении»	ноябрь 2009 г.	врач-гастроэнтеролог Дулькин Л.А. (д.п.н, профессор)
8.	Организация презентаций семей по организации рационального питания ребенка дома в свете реализации программы «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Н.А. Филипповой. Труд ребенка по приготовлению несложных блюд.	ноябрь 2009г.	воспитатели групп
9.	Организация встречи родителей с врачом-психоневрологом. Коррекция имеющихся детских проблем.	декабрь 2009г.	врач-психоневролог
10.	Круглый стол по проблеме: «Организация детского труда в образовательном учреждении – реальность и ожидания»	февраль 2010г.	заведующая Сапожникова Г.А., воспитатели гр.
11.	Встреча родителей с врачом-офтальмологом. Особенности воспитания и развития ребенка с нарушением зрения.	январь 2010г.	врач-офтальмолог
12.	Организация просмотра лечения детей с нарушением	март 2010г.	мед. сестра

	зрения на офтальмологическом оборудовании. Анализ эффективности лечения детей.		офтальмологического кабинета Борисова Т.С.
13.	Организация повторного анкетирования родителей «Ваши ожидания от детского сада: желаемое и реальность»	апрель 2010г.	педагог-психолог Ратанова Н.Я.
14.	Круглый стол по результатам работы семейного клуба «Здоровый ребенок»	май- июнь 2010г.	заведующая Сапожникова Г.А.

Интересным и эффективным в работе с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения, стало проведение «Семейного клуба». План его работы приведен ниже.

План работы «Семейного клуба» на 2009-2010 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Организационное заседание клуба «Давайте познакомимся»: <ul style="list-style-type: none"> • Встреча родителей с учителями, которые будут работать с детьми; • Деловая игра «Что мы ждем от школы?»; • Анкетирование родителей 	сентябрь	Ратанова Н.Я.

2.	<p>Подготовка и организация «Дня рождения подготовительной группы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-познавательное развлечение для детей «День рождения группы»; • Круглый стол для родителей «Результаты школьной готовности»; • Традиции: дома и в детском саду 	октябрь	<p>Ратанова Н.Я.</p> <p>Яковлева Г.В.</p>
3.	<p>Подготовка и организация «Осенних посиделок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к организации гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста (деловая игра); • Презентация детской выставки «Мы рисуем осень на Урале» 	ноябрь	<p>Мирошниченко О.Н.;</p> <p>Худяева В.Н.</p>
4.	<p>Подготовка к Новому году в детском саду :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация музыкального руководителя об организации праздника для ребенка дома; • «Советы и рецепты от Фруктового сада» - презентация детской книги рецептов фруктовых салатов и блюд для детей к Новому году 	декабрь	<p>Яковлева Е.С.;</p> <p>Матвеева Н.Г.</p>

5.	<p>Современные подходы к экологическому образованию детей старших дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проектов в экологическом образовании дошкольников; • презентация проекта «Жалобная книга природы» 	январь	Яковлева Г.В; Титова М.Г.
6.	<p>Новое в здоровьесбережении дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиции МОУ в сохранении и укреплении здоровья будущих школьников; • метод проектов в реализации программы «Разговор о правильном питании». Презентация материалов Всероссийского тура конкурса на лучшую реализацию программы 	февраль	Шарипова А.З; Мирошниченко О.Н
7.	<p>Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в игре-драматизации: презентация материалов по работе с детьми</p>	март	Воспитатель Титова М.Г.
8.	<p>Подготовка и организация праздника «Школьный бал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ навыков детей в музыкально-познавательной области; • «Вечер вопросов и ответов» 	апрель	Яковлева Е.С.; Сапожникова Г.а.
9.	<p>Итоговый круглый стол «Все за и против в современном образовании»</p>	май	Яковлева Г.В.; Ратанова Н.Я.

Список литературы

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Буянов - М.: Просвещение, 1988.
2. Бакашвили, В.Г. Влияние семьи на физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях Грузинской ССР [Текст] / В.Г. Бакашвили //Автореф...дисс...канд...пед...наук.М.,1990
3. Гришина, Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье. Автореф... дисс... канд... пед... наук [Текст] / Г.Н.Гришина - М., 1990.
4. Зверева, О.Л. Работа с молодой семьей [Текст] / О.Л. Зверева - М.,1991
5. Взаимосвязь детского сада и семьи на современном этапе: методические рекомендации к спецкурсу [Текст] / Сост. И.В. Корниенко. - Комсомольск - на - Амуре,1996
6. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / Л.Е.Осипова- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008- 56с.
7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа [Текст] / Л.Е.Осипова- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008- 64с.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа [Текст] / Л.Е.Осипова- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008- 104с.
9. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л.Е.Осипова- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008- 72с.

10. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДООУ [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис- пресс, 2006.- 144с.
11. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224.
12. Детский сад и семья [Текст] Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др; Под ред. Т.А.Марковой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207с.
13. Алиева, Т.И. , Антонова, Е.П. и др. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст] / Т.И. Алиева.- М.: Карапуз, 1997. С.288.
14. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е.П. Арнаутова- М., 1994.
15. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001. С. 264.
16. Бестужев-Лада, И.В. Идеальные представления о системе народного образования [Текст] / И.В. Бестужев – Лада. – М.: Педагогика. 1998. №6.
17. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики [Текст] / под ред. Т.А.Марковой - М.: Педагогика, 1979. С.192.
18. Воспитатели и родители [Текст] / под ред. Л.В.Загик, В.М. Ивановой. – М., 1985.
19. Далинина, Т.А.Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Дошкольное воспитание. [Текст] / Т.А. Далинина. - 2000.№2.С.44-49.

20. Загик Л.В. , Куликова Т.А. , Маркова Т.А. и др. Воспитателю о работе с семьей: пособие воспитателя детского сада [Текст] / под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.С.192.

21. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект (библиотека руководителя ДОУ) [Текст] / О.Л.Зверева, Т.В. Кротова.- М.: Сфера, 2005.С.80.

22. История дошкольной педагогики: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» [Текст] / под ред. Л.Н. Литвина. М.: Просвещение, 1989. С.352.

23. Конради, Е.И. Общественные задачи домашнего воспитания: книга для матерей (исповедь матери) [Текст] / Е.И. Конради.- СПб.: А.И. Котомин и К, 1883. С.672.

24. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова.- М., 2002.

25. Макаренко, А.С. Книга для родителей: к 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко [Текст] / А.С.Макаренко – М.: Педагогика, 1988. С.304.

26. Маркова, Т.А., Загик, Л.В., Иванова, В.М. и др. Детский сад и семья [Текст] / под ред. Т.А.Марковой – М.: Просвещение, 1981. С.176.

Приложения

Анкета для родителей

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
1. Какие вопросы воспитания остаются для Вас менее изученными?	
Взаимоотношения между детьми	
Взаимоотношения между детьми и родителями	
Организация здорового образа жизни ребенка	
Приобщение к культурным ценностям	
Другие (назовите)	
2. Читаете ли Вы педагогическую литературу?	
Читаю регулярно	
Читаю иногда	
Не читаю	
3. Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?	
Читаю регулярно	1
Читаю иногда	6
Не читаю	3
4. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду	

информацию о воспитании своих детей?	
На родительских собраниях	
На родительских конференциях	
В индивидуальных беседах со специалистами	
На занятиях, в игровой форме	
Другие (назовите)	
5. Желаете ли Вы участвовать в работе с детьми Вашей группы?	
Да	
Нет	
6. Какой кружок вы могли бы вести в группе?	
"Изонить"	
"Лепка из соленого теста"	
"Оригами"	
"Вязание крючком"	
"Юный техник"	
"Умелые ручки"	
"Юный спортсмен"	
Другие (назовите)	

**План работы рекламного родительского агентства по предупреждению
дорожно-транспортного травматизма
на 2009-2010 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Выступление представителя рекламного агентства на групповом родительском собрании о сведениях по дорожно-транспортным происшествиям за последние месяцы	директор рекламного агентства	сентябрь
+2.	Подготовка рекламной стенной газеты «Внимание! Дорога!» для старших дошкольников	члены рекламного агентства	сентябрь-октябрь
3.	Выпуск рекламных памяток для детей о поведении на дороге	члены рекламного агентства, учащиеся 3 класса, учитель Чигинцева С.С.	октябрь
4.	Изготовление рекламного планшета по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Заведующая ДОУ, директор рекламного агентства	октябрь
3.	Подготовка стенных газет по		

	ПДД на рекламный планшет	участники рекламного агентства	ежемесячно
4.	Подготовка мини-выступлений агитбригады	муз. рук, члены агентства	1 раз в квартал
5.	Выпуск рекламных памяток для детей о поведении в общественном транспорте	члены агентства, Худяева В.Н (воспит. ИЗО).	ноябрь
6.	Подготовка родителями кукольного спектакля «Петрушка на дороге большого города»	Яковлева Е.С., члены агентства	декабрь
7.	Подготовка видеоролика с рекомендациями родителей по поведению на дорогах города	Чигинцева С.С., Киселева Г.И., члены агентства	октябрь
8.	Организация и проведение беседы с работником ГИБДД Челябинской области по проблеме дорожно-транспортного травматизма со старшими дошкольниками и учащимися начальной школы	Чигинцева С.С., Киселева Г.И.	январь
9.	Организация просмотра детьми мультимедийного фильма «Внимание! Дорога!»	зам. зав.	ноябрь

Приложение 3

Утверждаю:
заведующая МДОУ № 440
Сапожникова Г.А.

ПОЛОЖЕНИЕ **о консультационном пункте МДОУ № 440**

1. Общие положения

1.1. Консультационный пункт (далее по тексту КП) является формой работы по взаимодействию с семьями воспитанников и обучающихся и общественными организациями и МДОУ № 440 по оказанию помощи детям, имеющим нарушения зрения, а также их родителям.

1.2. Работа КП базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. КП в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка ООН, нормативными документами Челябинской городской Думы, администрации г. Челябинска, Уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

1.4. Для размещения КП используется помещения – кабинет педагога-психолога и офтальмологический кабинет, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, оснащается необходимым набором методик, соответствующей литературой, современными техническими средствами и оборудованием.

1.5. КП развивает и поддерживает контакты с УПП ВОС, библиотекой для слепых, районной ПМПК.

1.6. Настоящее Положение регулирует деятельность КП.

2. Цели и основные задачи КП

2.1. КП создаётся в целях повышения психологической защищённости детей и компетенции населения (родителей) в области социальной, психологической, профессиональной адаптации детей, имеющих нарушения зрения.

2.2. Основные задачи КП:

- индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая помощь детям;
- при необходимости – направление детей в диагностический центр для углублённой диагностики;
- консультирование родителей (лиц, их представляющих) педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих функциональные отклонения в развитии.

3. Организация деятельности КП

3.1. КП оказывает помощь детям в возрасте с 3 до 7 лет:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- направленным в КП по инициативе родителей;
- по обращению родителей.

3.2. На каждого ребёнка оформляется запись в документации, в которой отражается дата, содержание обращения, фиксация рекомендаций.

3.3. Консультационная работа с детьми осуществляется только с согласия родителей

4. Основные направления деятельности КП

4.1. Деятельность КП осуществляется по двум направлениям:

- консультационная и просветительская работа;

4.2. КП осуществляет:

- потребности отдельных граждан в коррекционной помощи со стороны МДОУ

- рекламу услуг, предоставляемых КП МДОУ № 440

- консультации для родителей по вопросам медицинской коррекции и по вопросам развития ребёнка с учётом возрастных особенностей детей с 3 до 7 лет.

5. Кадровое обеспечение деятельности КП

5.1. Для работы КП в качестве специалистов привлекаются штатные работники МДОУ, имеющие высшее образование, специализирующиеся в области дефектологии, психологии, психиатрии, медицины. Специалисты непосредственно осуществляющие консультирование должны иметь базовое образование и высшую квалификационную категорию

5.2. Для консультирования привлекается педагог-психолог, врач-психоневролог, учитель-дефектолог, мед. сестра офтальмологического кабинета, учитель-логопед.

6. Управление КП

6.1. Непосредственное управление происходит под руководством директора МДОУ. Руководитель и специалист несёт ответственность за соблюдением требований по охране жизни, здоровья, прав и интересов ребёнка, обратившегося за помощью.