



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

19 МАЙ 2023

№ 01 / 1 2 7 2

Челябинск

О проведении в 2023 году регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

В целях повышения активности образовательных организаций Челябинской области в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 01.06.2023 г. по 11.08.2023 г. региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее – Конкурс).
2. Утвердить:
 - Положение о Конкурсе (приложение 1);
 - состав конкурсной комиссии Конкурса (приложение 2).
3. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Обоскалов А.Г.) осуществить научно-методическое сопровождение Конкурса.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е. А. Коузову.

Министр

А. И. Кузнецов

Меркулова Марина Михайловна, (351) 263-34-17

Маковецкая Юлия Геннадьевна (351) 263-43-71

Разослать: в дело, отдел исполнителя, сайт, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, ОУ, подведомственные Министерству

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

1. Общие положения

1.1. Положение о региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее — Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в системе общего образования.

1.2. Организатором регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее — Конкурс) выступает Министерство образования и науки Челябинской области.

1.3. Научно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

1.4. Участниками Конкурса являются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы среднего профессионального образования и (или) основные программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии/воспитании воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности (далее – Участники).

1.5. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях очного федерального этапа Конкурса за последние 5 лет.

1.6. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.7. Участие в Конкурсе осуществляется на безвозмездной основе и не предполагает взимание организационного взноса.

2. Цели, задачи и номинации Конкурса.

2.1. Конкурс проводится в целях:

повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организации отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;

распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

2.2. Задачи Конкурса:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования; детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании, в организации отдыха и оздоровления.

2.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;

- Лучший инклюзивный детский сад;

- Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация;

- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

2.4 Участники конкурса

2.4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

2.4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.4.3. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.4.5. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

3. Особенности организации Конкурса.

3.1. Конкурс организуется Министерством образования и науки Челябинской области в заочной форме на добровольной основе с 01.06.2023 г. по 11.08.2023 г. и проходит в два этапа:

первый этап – с 01.06.2023 г. по 29.06.2023 г. – направление Участниками материалов в конкурсную комиссию на бумажных и электронных носителях (флеш-карты) по адресу: г. Челябинск, пл. Революции, д. 4, каб. 618;

второй этап – с 29.06.2023 г. по 11.08.2023 г. – работа конкурсной комиссии.

3.2. Отбор материалов, претендующих на участие в федеральном этапе Конкурса, осуществляется конкурсной комиссией, формируемой Организатором. Состав конкурсной комиссии формируется из представителей педагогической общественности, компетентной в вопросах инклюзивного образования обучающихся.

3.3. Конкурсная комиссия оценивает предоставленные участниками конкурсные работы в период с 29.06.2023 г. по 11.08.2023 г.

3.4. Конкурсная работа включает в себя следующие материалы:

3.4.1. Анкета Участника регионального этапа Конкурса, которая формируется в соответствии с приложениями 1, 2, 3 или 4 в (зависимости от номинации) настоящего Положения.

3.4.2. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с возможным включением 1 материала с применением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвер-

терами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

3.4.3. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 3)

3.5. Конкурсные работы, предоставленные Участниками на Конкурс, оцениваются по критериям и показателям, представленным в приложении 5 настоящего Положения.

3.6. Конкурсная комиссия определяет по одному участнику, набравшему наибольшее количество баллов по результатам оценивания каждого критерия по номинациям (формы протоколов представлены в приложении 5 к настоящему Положению), и объявляет их победителями регионального этапа Конкурса по номинациям, представленным в п. 2.2. настоящего Положения.

3.7. Итоги Конкурса по номинациям публикуются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области.

3.8. Победители регионального этапа Конкурса по номинациям получают право участвовать в федеральном этапе Конкурса, в соответствии с регламентами, установленными Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если победитель регионального этапа Конкурса по номинациям не имеет возможность принять участие в федеральном этапе Конкурса, то для участия в федеральном этапе Конкурса направляется участник, набравший по результатам оценивания каждого критерия количество баллов, следующее за победителем.

3.9. Победители регионального этапа Конкурса по номинациям в срок до 23.08.2023 готовят пакет документов для представления на заочный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» и передают их в Министерство образования и науки Челябинской области.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

(оформляется на бланке образовательной организации)

**Анкета участника
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в номинации
«Лучшая инклюзивная школа– 2023»
«Лучший инклюзивный детский сад – 2023»
(подчеркнуть)**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
1.2. Дата основания организации	
1.3. Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
1.5. Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обуча-</i>

	<p>ющиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
1.6. Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
1.7. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
1.8. Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
1.9. Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>Не более 250 слов</p>
1.10. Сведения о педагогических работниках организации	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-пси-</p>

	<p>холог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
1.11. Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
1.12. Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).</p> <p>Не более 300 слов</p>
1.13. Психолого-педагогический консилиум организации	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение</p>
1.14. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.</p>
1.15. Сетевая форма реализации образовательных программ	<p>Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реали-</p>

	зации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
2.1. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
2.2. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
2.3. Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» подтверждаю:

_____ / (_____)
 (подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2023 г.

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России –
2023»

(оформляется на бланке образовательной организации)

**Анкета участника
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха
и их оздоровления – 2023»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации отдыха детей и их оздоровления (детского сада, школы – далее – организация)	
1.2. Дата основания организации	
1.3. Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
1.5. Контингент организации	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
1.6. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год

1.7. Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
1.8. Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
1.9. Кадровый состав организации	<p>Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации</p> <p>Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор</p> <p>Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании</p>
1.10. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
1.11. Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
2.1. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздо-	Не более 250 слов

ровления детей за последние 3 года	
2.2. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
2.3. Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и их оздоровления – 2023»

подтверждаю:

_____ / (_____)
 (подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2023 г.

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России –
2023»

АНКЕТА УЧАСТНИКА регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная
образовательная организация – 2023»

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
1.2. Дата основания организация	
1.3. Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены доку-
1.5. Наличие статуса БПОО	Указать год создания
1.6. Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
1.7. Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха – 15 чел,</i></p> <p><i>с нарушением речи – 5 чел,</i></p> <p><i>с нарушением зрения – 23 чел,</i></p> <p><i>с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел),</i></p> <p><i>с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образователь-</p>

<p>1.8. Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> Ссылка:</p>
<p>1.9. Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> Ссылка:</p>
<p>1.10. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО.</p> <p>Программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- гуманитарная), от общего количества</p>

1.11. Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года	<p>Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. <small>На более 200 детей</small></p>
1.12. Формы организации инклюзивного образовательного процесса	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)</p>
1.13. Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	<p>Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий.</p> <p><i>Например:</i> <i>средний уровень доступности – 42,79%.</i> <i>Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:</i> <i>К (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i> <i>О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i> <i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i> Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%; <i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i></p>
1.14. Сведения о педагогических работниках организации	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
1.15. Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучаю-</p>

	Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов
	Формы психолого-педагогического сопровождения
1.16. Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение. Не более 300 слов
1.17. Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов
	Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный)
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия
	При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
1.18. Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
1.19. Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количе-</i>
1.20. Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов

3. Участие в движении «Абилимпикс»	
3.1. Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
3.2. Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 - чел.
3.3. Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты:</i> 2020 - чел. 2021- чел. 2022- чел. <i>Национальные чемпионаты:</i> 2020 - чел. 2021- чел. 2022- чел.
3.4. Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 - чел. 2021- чел. 2022- чел. <i>Национальные эксперты:</i> 2020 - чел. 2021 - чел.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация - 2023» подтверждаю:

подпись ФИО

«_____» _____ 2023 г.

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России –
2023»

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа). Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.
6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).
7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.
8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно - управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).
9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).
10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.
11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).
12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 5
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

**Критерии и показатели и формы протоколов отбора победителей
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии.

Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с заявленными критериями.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов и округляется до целого числа.

По итогам ранжирования выбирается 1 участник федерального этапа Конкурса – победитель регионального этапа Конкурса по номинациям.

В случае, если победитель регионального этапа Конкурса по номинациям не имеет возможность принять участие в федеральном этапе Конкурса, то для участия в федеральном этапе Конкурса направляется участник, набравший по результатам оценивания каждого критерия количество баллов, следующее за победителем.

**Критерии оценивания материалов
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» определяется с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии.

В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

Приложение 5.1
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Форма протокола
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
Протокол № _____ регионального этапа X Всероссийского конкурса

Номинация	Отметка ✓
«Лучший инклюзивный детский сад»	<input type="checkbox"/>
«Лучшая инклюзивная школа»	<input type="checkbox"/>

Челябинск

« _____ » _____ 2023 г.

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

№	Показатель	Критерий	Баллы	Обоснование баллов, комментарии
Анкета				
1	Общие сведения	X		
1.1.-1.3.	Актуальность представленных сведений	1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.		
1.4.	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	0 - Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся не описаны 1- включены документы только одного уровня 2. включены документы всех уровней		
1.5.	Контингент организации	X	X	X
1.5.1.	Соотношение обучаю-	1- в ОО менее 10% обучающихся		

	щихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	с ОВЗ; 2- в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ; 3- в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ.		
1.5.2.	Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, за последние 3 учебных года	0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.		
1.6.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	1- дети с ОВЗ участвуют во внеурочной деятельности и дополнительном образовании в отдельных группах/классах; 2- дети с участвуют в программах внеурочной деятельности с использованием 2 моделей / программ совместно с нормотипичными обучающимися 3- в образовательной организации 3 и более программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, организованных совместно с нормотипичными обучающимися		
1.7.	Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	0- Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.		
1.8.	Формы организации инклюзивного образовательного процесса	1- дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2- дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3- в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).		
1.9.	Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	1- Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО; 2- Образовательная среда ОО соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, ко-		

		торые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.		
1.10.	Сведения о педагогических работниках организации	1- Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2- 80% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3- 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.		
1.11.	1.11.1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014. 1- Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.		
	1.11.2. Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АО-ОП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован		
	1.11.3. Наличие в организации ассистентов, оказывающих техниче-	0 – нет и не предполагается штатным расписанием 1 – имеются		

	скую помощь обучающимся			
	1.11.4. Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения	0 – не представлена информация 1 – количество специалистов не соответствует штатному расписанию 2 – количество специалистов соответствует штатному расписанию		
	1.11.5. Формы психолого-педагогического сопровождения	0 – не указаны формы психолого-педагогического сопровождения 1 – указана 1 форма; 2 – указано от 4 до 2 форм; 3 – указаны от 5 до 7 форм психолого – педагогического сопровождения		
1.12.	Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	0 – Служба ППС не создана 1 – Служба ППС создана		
1.13.	Психолого-педагогический консилиум организации	0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)		
1.14.	Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ) ¹	0 – не ведется учет включения обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование 1 – от 1 до 20% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование 2 – от 21 до 50% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование 3 - свыше 51% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование		
1.15.	Сетевая форма реализации образовательных программ (взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования)	0 – ОО не применяет сетевые формы взаимодействия 1 – ОО взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 – ОО взаимодействует с другими региональными организациями.		
1.16.	Участие ОО в программах федерального и регионального уровня, направленных на разви-	0 – ОО не является участником программ 1 – Является участником программ только регионального		

¹ Только для образовательных организаций – ШКОЛ, в соответствии с положением о X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

	тие инклюзии в образовании	уровня; 2 – Является участником программ только федерального уровня; 3 – Является участником программ регионального и федерального уровней.		
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации			X	X
2.1.	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.		
2.2.	2.2.1. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	1 – Не предполагается перенос практики в иную ОО; 2 – Возможно применение опыта ОО, при условии значительной доработки; 3 – Возможно применение опыта в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.		
	2.2.2. Описание проблемы, на решение которой направлена данная практика/ технология	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.3. Описана целевая группа, для которой применяется данная практика/технология	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.4. Обозначены педагогические ценности, которые лежат в основе данной практики/технологии	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.5. Конкретизировано, кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей, участие обучающихся	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.6. Описаны этапы и содержание профессиональных действий при	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соот-		

	реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа	ветствуют критерию		
	2.2.7. Конкретизированы условия, необходимые для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.8. Описаны средства, использованные при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.9. Описаны результаты применения данной практики /технологии, указано какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.10. Представлены эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.11. Указаны профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию		

	практики/технологии			
2.3.	Результаты реализации инклюзивной практики	1 – Практика не имеет теоретической или практической ценности; 2 – Практика имеет теоретическую или практическую ценность; 3 – Практика имеет теоретическую и практическую ценность.		
Общее количество баллов за Анкету:		(max: для ОО 63, для ДОО 60)		X
Презентация / инфографика				
<i>Соответствие презентации инклюзивной практики формальным требованиям</i>				
	Соответствие презентации / инфографики инклюзивной практики формальным требованиям, представленным в п. 3.4.2 Положения; целям и задачам Конкурса	0 – презентация не представлена 1 – презентация не соответствует формальным требованиям 2 – презентация соответствует требованиям		
Общее количество баллов за Презентацию:		(max: 2)		X
Общее количество баллов:		(max: для ОО 65, для ДОО 62)		X

Дата: _____ 2023 г.

Член конкурсной комиссии:

_____ /
подпись

_____ /
Ф.И.О. полностью

Приложение 5.2
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Форма протокола
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
Протокол № _____ регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная ор-
ганизация – 2023»

Челябинск

« _____ » _____ 2023 г.

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

№	Показатель	Критерий	Бал- лы	Обоснова- ние баллов, коммента- рии
Анкета				
1	Общие сведения	X		
1.1-1.3	Актуальность представленных сведений	1 – Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.		
1.4	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	0 – Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся не описаны 1 – включены документы только одного уровня 2 – включены документы всех уровней		
1.5	Наличие статуса БПОО	0 – Не указаны сведения;		

		1 – Сведения указаны		
1.6	Наличие статуса РУМЦ СПО	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны		
1.7	Контингент организации	X	X	X
	1.7.1 Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ; 3 – в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ.		
	1.7.2 Численность детей с ОВЗ, обучающихся на дому, за последние 3 учебных года	0 – Увеличилась; 1 – Осталось прежним; 2 – Уменьшилось.		
1.8.	Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны 2 – Сведения указаны, предоставлены рабочие ссылки на документы		
1.9.	Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны 2 – Сведения указаны, предоставлены рабочие ссылки на документы		
1.10.	Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью	X	X	X
	1.10.1. Указано общее количество программ	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны		
	1.10.2. Указанные программы размещены на сайте	0 – Не указаны сведения; 1 – Ссылки указаны верно		
	1.10.3. Указаны количество и доля обучающихся с ОВЗ по всем направлениям программ	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны по всем направлениям		
1.11	Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	0 – Увеличилось; 1 – Осталось прежним; 2 – Уменьшилось.		

1.12	Формы организации инклюзивного образовательного процесса	<p>1 – Обучающиеся с ОВЗ получают образование в отдельных группах;</p> <p>2 – Обучающиеся с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные);</p> <p>3 – В образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/подгруппы, классы/подгруппы инклюзивные, ресурсная группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных групп (расписание по параллели) и пр.).</p>		
1.13	Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	<p>1 – Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО;</p> <p>2 – Образовательная среда ОО соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>		
1.14	Сведения о педагогических работниках организации	<p>0 – Информация не представлена</p> <p>1 – Более 70% педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2 – 80% педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>3 – 100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>		

1.15	1.15.1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, № 1014. 1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.		
	1.15.2. Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АО-ОП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован		
	1.15.3. Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся	0 – нет и не предполагается штатным расписанием 1 – имеются		
	1.15.4. Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения	0 – не представлена информация 1 – количество специалистов не соответствует штатному расписанию 2 – количество специалистов соответствует штатному расписанию		
	1.15.5. Формы психолого-педагогического сопровождения	0 – не указаны формы психолого – педагогического сопровождения 1 – указана 1 форма 2 – указано от 4 до 2 форм 3 – указаны от 7 до 5 форм психолого – педагогического сопровождения		
1.16	Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный эле-	0-СППС или ППк не создан; 1 – СППС или ППк собирается 2 раза в год; 2 – СППС или ППк работает ежемесячно;		

	мент организации, созданный локальным актом организации	3 – СППС или ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)		
1.17	Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	X	X	X
	1.17.1. Список организаций, реализующих социально- психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов	0 – не представлена информация 1 – указан список организаций, реализующих социально- психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов		
	1.17.2. Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно – управленческий, предметно –пространственный, информационный, программно-методический, социальный)	0 – не представлена информация 1 – указаны организации, осуществляющие сетевое ресурсное взаимодействие по направлениям		
	1.17.3. Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия	0 – не представлена информация 1 – указаны финансовые механизмы сетевого взаимодействия		
1.18.	Трудоустройство выпускников	0 – не представлена информация 1 – указаны механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства выпускников		
1.19	Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	0 – не представлена информация 1 – указана информация		
1.20	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	0 – не представлена информация 1 – указана информация об участии в программах		
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации			X	X

2.1	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.		
2.2	2.2.1 Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Дано полное описание опыта ОО с возможностью использования модели в условиях иной ОО 1 – Не предполагается перенос практики в иную ОО; 2 – Возможно применение опыта ОО, при условии значительной доработки; 3 – Возможно применение опыта в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.		
	2.2.2 Описание проблемы, на решение которой направлена данная практика/ технология	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.3 Представлены целевая группа, для которой применяется данная практика/ технология	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.4 Обозначены педагогические ценности, которые лежат в основе данной практики/технологии	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.5 Конкретизировано, кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.6 Описаны этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		

	2.2.7 Конкретизированы условия, необходимые для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.8. Представлены средства использованные при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.9. Представлены результаты применения данной практики /технологии, указано какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.10 Представлены эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.11. Указаны профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной практики/технологии	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
2.3	Результаты реализации инклюзивной практики	1 – Практика не имеет теоретической или практической ценности; 2 – Практика имеет теоретическую или практическую ценность;		

		3 – Практика имеет теоретическую и практическую ценность.		
3. Участие в движении «Абилимпикс»				
3.1	Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны		
3.2	Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны		
3.3	Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны		
3.4	Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	0 – Не указаны сведения; 1 – Сведения указаны		
Общее количество баллов за Анкету:		(max:70)		X
Презентация / инфографика				
<i>Соответствие презентации инклюзивной практики формальным требованиям</i>				
	Соответствие презентации / инфографики инклюзивной практики формальным требованиям, представленным в п. 3.4.2 Положения; целям и задачам Конкурса	0 – презентация не представлена 1 – презентация не соответствует формальным требованиям 2 – презентация соответствует требованиям		
Общее количество баллов за Презентацию:		(max:2)		X
Общее количество баллов:		(max: 72)		X

Дата: _____ 2023 г.

Член конкурсной комиссии:

_____ / _____
подпись Ф.И.О. полностью

Приложение 5.3
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

**Форма протокола
регионального этапа X Всероссийского конкурса**

«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
 Протокол № _____ регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
 в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздо-
 ровления– 2023»

Челябинск

« _____ » _____ 2023 г.

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

№	Показатель	Критерий	Бал- лы	Обоснование баллов, ком- ментарии
Анкета				
1	Общие сведения	X		
1.1. – 1.3.	Актуальность представленных сведений	1 – Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.		
1.4.	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	0 – Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся не описаны 1 – включены документы только одного уровня 2 – включены документы всех уровней		
1.5.	Контингент организации. Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – в ОО менее 10% обучающихся с ОВЗ участвуют в отдыхе и оздоровлении в лагере; 2 – в ОО 11-20 % обучающихся с ОВЗ участвуют в отдыхе и оздоровлении в лагере; 3 – в ОО более 21 % обучающихся с ОВЗ участвуют в отдыхе и оздоровлении в лагере.		

1.6.	Численность детей с ОВЗ, посетившие инклюзивные летние смены за последние 3 учебных года	0 – Уменьшилось; 1 – Осталось прежним; 2 – Увеличилось.		
1.7.	Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	0 – Информация не указана 1 – Указаны формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления		
1.8.	Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	0 – Информация не представлена 1 – Указаны формы архитектурной и материально-технической среды организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления		
1.9.	Кадровый состав организации	0 – не представлена информация 1 – в штате имеются необходимые специалисты, но количество специалистов не соответствует штатному расписанию 2 – количество специалистов соответствует штатному расписанию		
1.10.	Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	0 – информация не представлена 1 – до 20 % обучающихся с ОВЗ включено в дополнительное образование в летнем лагере; 2 – от 21 до 50% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование в летнем лагере; 3 – от 51 до 100% обучающихся с ОВЗ включены в дополнительное образование в летнем лагере		
1.11.	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	0 – Информация не представлена 1 – Уменьшилось; 2 – Осталось прежним; 3 – Увеличилось.		
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления				
2.1.	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	0 – Информация не представлена 1 – Представлены результаты без категоризации обучающихся с ОВЗ; 2 – Представлены результаты инклюзивной практики с указанием категорий обуча-		

		<p>ющихся с ОВЗ; 3 – Представлены результаты инклюзивной практики за 3 года для всех категорий обучающихся с ОВЗ</p>		
2.2.	Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	X	X	X
	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	<p>1 – При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.</p>		
	2.2.1. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	<p>1 – Не предполагается перенос практики в иную ОО; 2 – Возможно применение опыта ОО, при условии значительной доработки; 3 – Возможно применение опыта в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.</p>		
	2.2.2. Описание проблемы, на решение которой направлена данная практика/ технология	<p>0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию</p>		
	2.2.3. Описана целевая группа, для которой применяется данная практика/технология	<p>0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию</p>		
	2.2.4. Обозначены педагогические ценности, которые лежат в основе данной практики/технологии	<p>0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию</p>		
	2.2.5. Конкретизировано, кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей, участие обучающихся	<p>0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные соответствуют критерию</p>		
	2.2.6. Описаны этапы и содержание профессиональных действий при реализа-	<p>0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 - представленные данные</p>		

	ции данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа	соответствуют критерию		
	2.2.7. Конкретизированы условия, необходимые для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.8. Описаны средства, использованные при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.9. Описаны результаты применения данной практики /технологии, указано какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов)	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.10. Представлены эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
	2.2.11. Указаны профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной практики/технологии	0 – представленные данные не соответствуют критерию 1 – представленные данные соответствуют критерию		
2.3.	Результаты реализации инклюзивной практики отдыха	1 – Практика не имеет теоретической или практической		

	и оздоровления детей	ценности; 2 – Практика имеет теоретическую или практическую ценность; 3 – Практика имеет теоретическую и практическую ценность		
Общее количество баллов за Анкету:		(max: 41)		X
Презентация / инфографика				
<i>Соответствие презентации инклюзивной практики формальным требованиям</i>				
	Соответствие презентации / инфографики инклюзивной практики формальным требованиям, представленным в п. 3.4.2 Положения; целям и задачам Конкурса	0 – презентация не представлена 1 – презентация не соответствует формальным требованиям 2 – презентация соответствует требованиям		
Общее количество баллов за Презентацию:		(max: 2)		X
Общее количество баллов:		(max: 43)		X

Дата: _____ 2023 г.

Член конкурсной комиссии:

_____ / _____
подпись / Ф.И.О. полностью

Приложение 5.4
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Сводный протокол № _____
регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Челябинск

« _____ » _____ 2023 г.

№	Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение Челябинской области	Количество баллов			Рейтинг
			Анкета	Презентация / инфографика	Общее количество баллов	
1.						
2.						
3.						

Председатель конкурсной комиссии:

_____ / _____
подпись / Ф.И.О. полностью

Секретарь конкурсной комиссии:

_____ / _____
подпись / Ф.И.О. полностью

Состав конкурсной комиссии
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Председатель конкурсной комиссии:

Коузова Елена Александровна – первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области

Заместитель председателя конкурсной комиссии:

Бухмастова Елена Владимировна – начальник управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области

Секретарь конкурсной комиссии:

Меркулова Марина Михайловна – начальник службы инклюзивного образования Министерства образования и науки Челябинской области

Члены конкурсной комиссии:

Аникина Светлана Николаевна – директор МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска (по согласованию)

Качева Елена Валерьевна – заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук (по согласованию)

Лаврова Галина Николаевна – старший научный сотрудник кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент (по согласованию)

Маковецкая Юлия Геннадьевна – заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук, доцент (по согласованию)

- Мамлеева Екатерина
Анатольевна — директор МБОУ "С(К)ОШ № 83 г. Челябинска"
(по согласованию)
- Потапчук
Светлана Валентиновна — директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челя-
бинска» (по согласованию)
- Серикова
Валентина Ивановна — заведующий лабораторией организационно -
методической работы ГБУ ДПО «Челябинский
институт переподготовки и повышения квали-
фикации работников образования» (по согласо-
ванию)
- Тросиненко Евгений
Валерьевич — старший методист лаборатории организационно
- методической работы ГБУ ДПО «Челябинский
институт переподготовки и повышения квали-
фикации работников образования» (по согласо-
ванию)
- Яковлева
Галина Владимировна — заведующий кафедрой развития дошкольного
образования ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации ра-
ботников образования», кандидат педагогиче-
ских наук, доцент, Почетный работник общего
образования Российской Федерации (по согла-
сованию)