

# **Как учить пониманию текста: эффективные стратегии чтения**

Соловьёва Т. В., заведующий кафедрой языкового и литературного образования,  
канд. филол. наук

---

## ФГОС ООО: основные характеристики

- Метапредметные результаты – способность использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться
- Группы метапредметных результатов
- Усвоение межпредметных понятий (система, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.)
- Овладение основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

# Функциональная грамотность

**Функциональная грамотность** учащихся как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

## **Читательская грамотность как часть функциональной грамотности**

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

- Как развивать ЧГ на уроке русского языка, физики, биологии ...?
- Предлагать ученикам такие учебные задания (задачи), которые побуждали бы их к применению читательских умений, развивали бы эти умения. Готовых заданий в учебнике может не быть или их количество может быть недостаточным.
- Учебные задания – основа современного урока.
- **Читательские действия** – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами
- **Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся**

# Читательская грамотность

Формируемые умения:

- осмысление и оценка информации
- оценка качества и надежности текста
- обнаружение и устранение противоречий
- критическая оценка информации
- применение полученной информации при решении широкого круга задач
- интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников
- способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод
- интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое
- понимание информации из многочисленных разнообразных текстовых или других источников

- Читательская деятельность в условиях информационного общества
  - Учебный текст — основа и главный инструмент формирования читательской грамотности в основной общеобразовательной школе
  - Расширение тематики текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума
  - Отбор текстов: постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни
-

Учащийся должен стать **компетентным читателем:**

- понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить)
  - выбирать подходящую стратегию чтения
  - обладать определённым и достаточным для понимания текста объёмом предметной и фоновой информации
  - осознавать, какая информация нужна, чтобы понять текст
  - понимать, где эту информацию взять/получить
  - использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных
  - оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи
-

# Выбор стратегии чтения в зависимости от типа текста

- **по способу предъявления информации:** вербальный (словесный текст), невербальный (схема, график, карта, рисунок, диаграмма и др.), тексты смешанного типа
- **по дидактическому назначению текста:** информирующие (теоретические, иллюстрирующие и инструктирующие) и тренировочные (обучающие и контролирующие)
- **по форме предъявления:** связные, словарные; деформированные и недеформированные
- **по видам задач,** которые позволяет решать учебный текст:
  - 1) тексты *предметной ориентации* (формируют определённые логико-понятийные структуры (представления, понятия)
  - 2) тексты *инструктивной ориентации*, задача которых – помощь в организации деятельности учащихся
  - 3) тексты *ценностной ориентации*, задача которых – создание условий для формирования убеждений, взглядов, критериев, оценок. Это тексты художественных произведений, исторических документов и т.п.



## Сплошные и несплошные тексты. Составные тексты

- Сплошные (без визуальной информации):

- 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)

- Несплошные тексты:

- 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления, 8) вербальные фрагменты

- Составные тексты:

несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Они могут объединять тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться.



## Читательские умения

### 1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

## Читательские умения

2. Интегрировать и интерпретировать информацию
  - 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
  - 2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
  - 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
  - 2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
  - 2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
  - 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
  - 2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев
  - 2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

## Читательские умения

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

## Читательские умения

- 4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- 4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- 4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- 4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- 4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

## Ситуации чтения

- чтение для личных целей (для себя): личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.)
- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.
- чтение для практических целей: тексты-инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.
- чтение для получения образования: учебная, справочная литература, научно-популярные тексты

Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметного результата – смыслового чтения

Серия пособий для учителя «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (5-9 кл.)

Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]

Предлагаемое учебно-дидактическое пособие состоит из комплекта заданий для формирования и оценки читательской грамотности учеников средней школы и предшествующих ей этапов. Задания составлены на основе международных подходов к оценке качества образования. Для удобства работы учителя каждое задание сопровождается методическими комментариями, предполагаемыми ответами и критериями оценивания. Для самостоятельной работы учителя по формированию и оценке читательской грамотности в пособие включены методические рекомендации. Пособие предназначено для учителей разных дисциплин

Электронный ресурс «Аналитик чтения» (режим доступа: <https://read-analytic.ru/>)

Внутришкольный мониторинг сформированности техники чтения

## Формирование лексического запаса школьников

- Систематическая работа по актуализации лексического опыта учеников
- Эффективность словарной работы:
- планомерность и системность
- целесообразность
- прочное усвоение жизненно необходимых слов (тексты учебной и художественной книги)
- связь словарной работы с содержанием занятий



# Цели словарной работы

- Ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов, значение которых дети либо не знают, либо понимают неправильно или неточно
- Усвоение грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения
- Усвоение правописания слов

## Методические проблемы

- Отбор словарного материала для первоочередного его изучения
- Последовательность включения в школьный обиход различных групп слов
- Приёмы раскрытия значений слов
- Система методических приёмов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарными богатствами нашего языка, языком изучаемого учебного предмета

# Работа со словом

- Семантизация (объяснение значения).
- Актуализация (использование слова в контексте). **От слова к понятию. От слова к концепту. От слова к тексту.**
- **Работа с терминами.** Умение определять понятия, знание терминов – слов, которым соответствуют определённые понятия

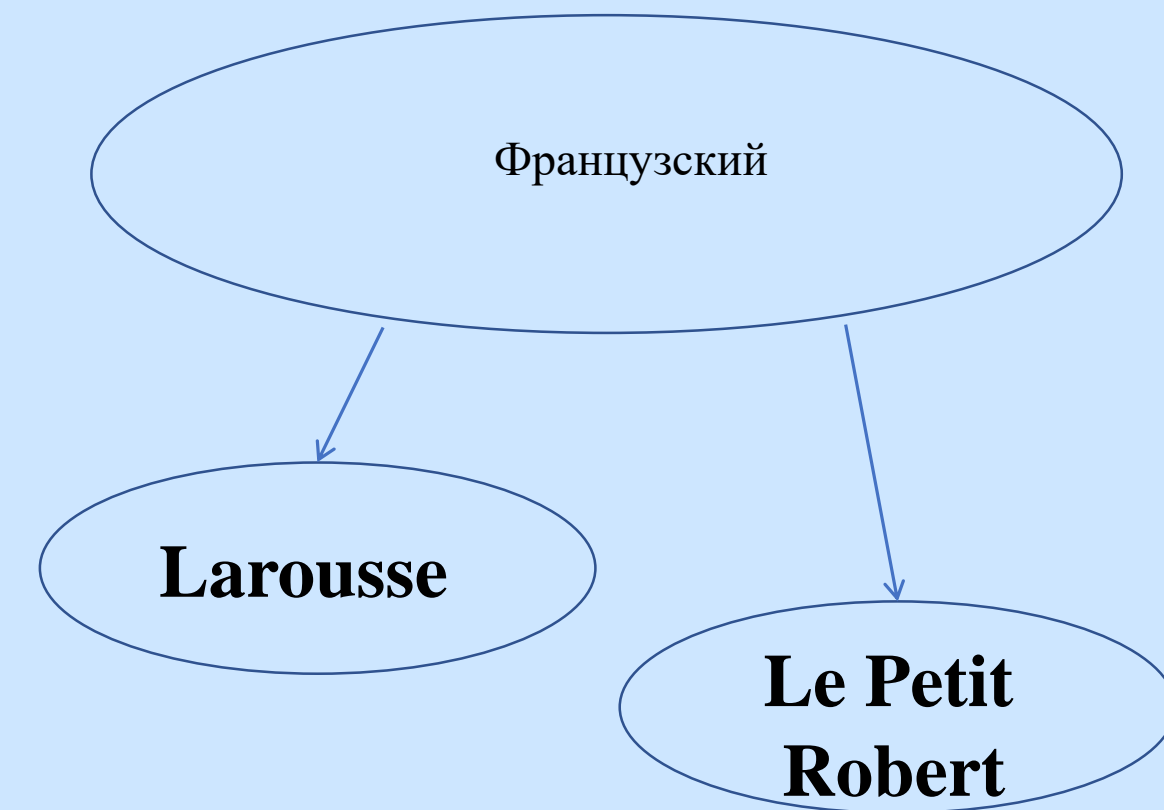
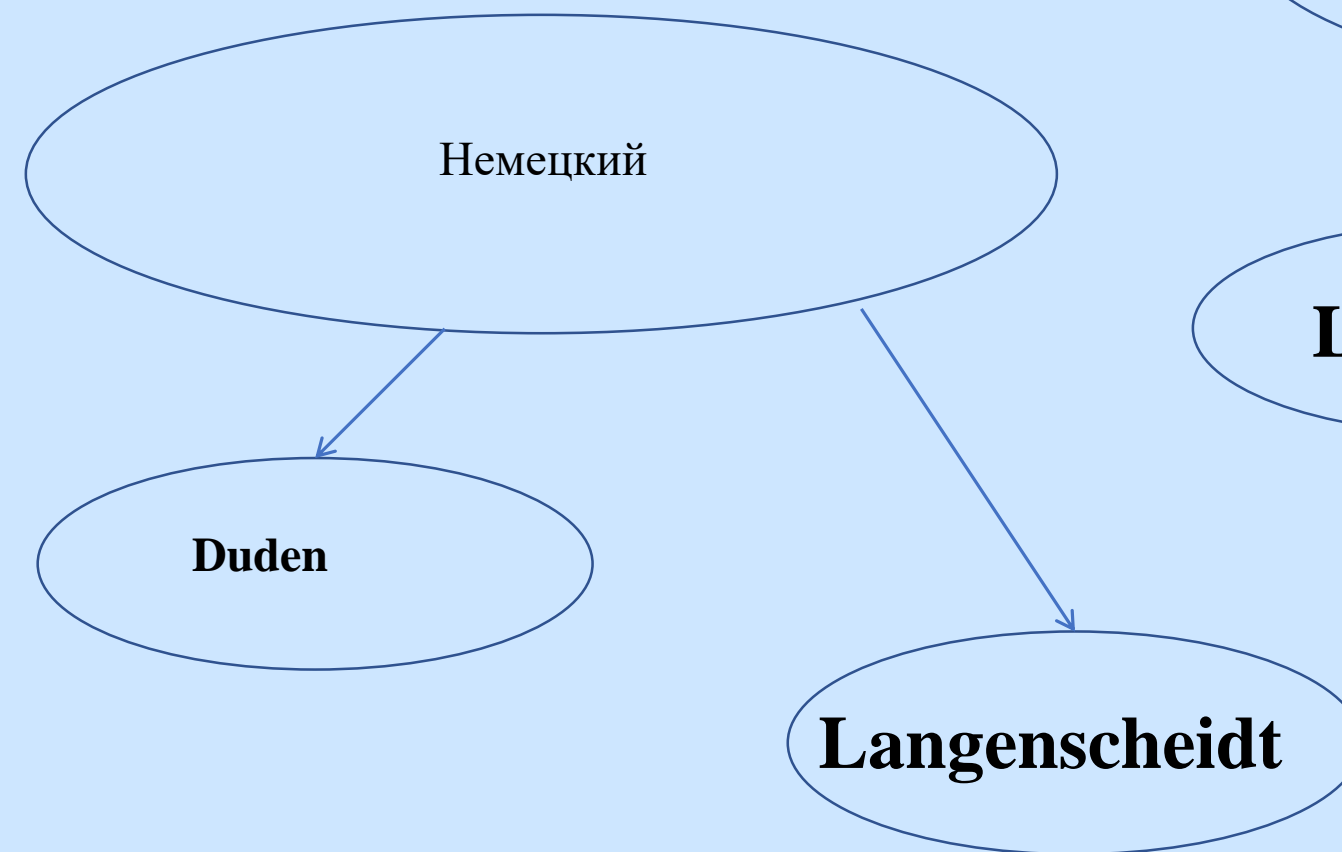
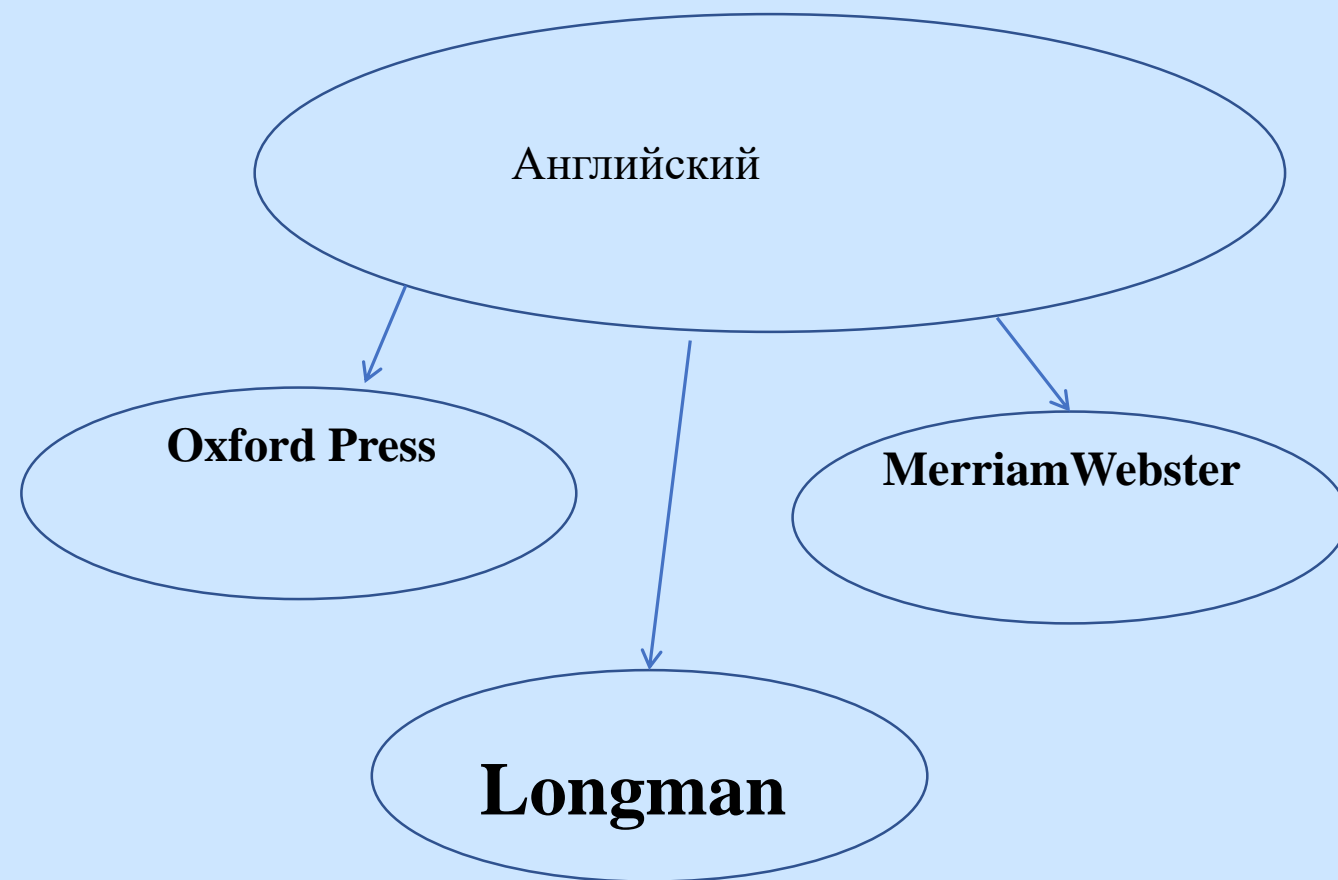
# Лексикографические системы мира

СЛОВАРИ XXI века



Институт русского языка им. В.В.Виноградова

Все ведущие языки мира подкреплены лексикографическими системами:



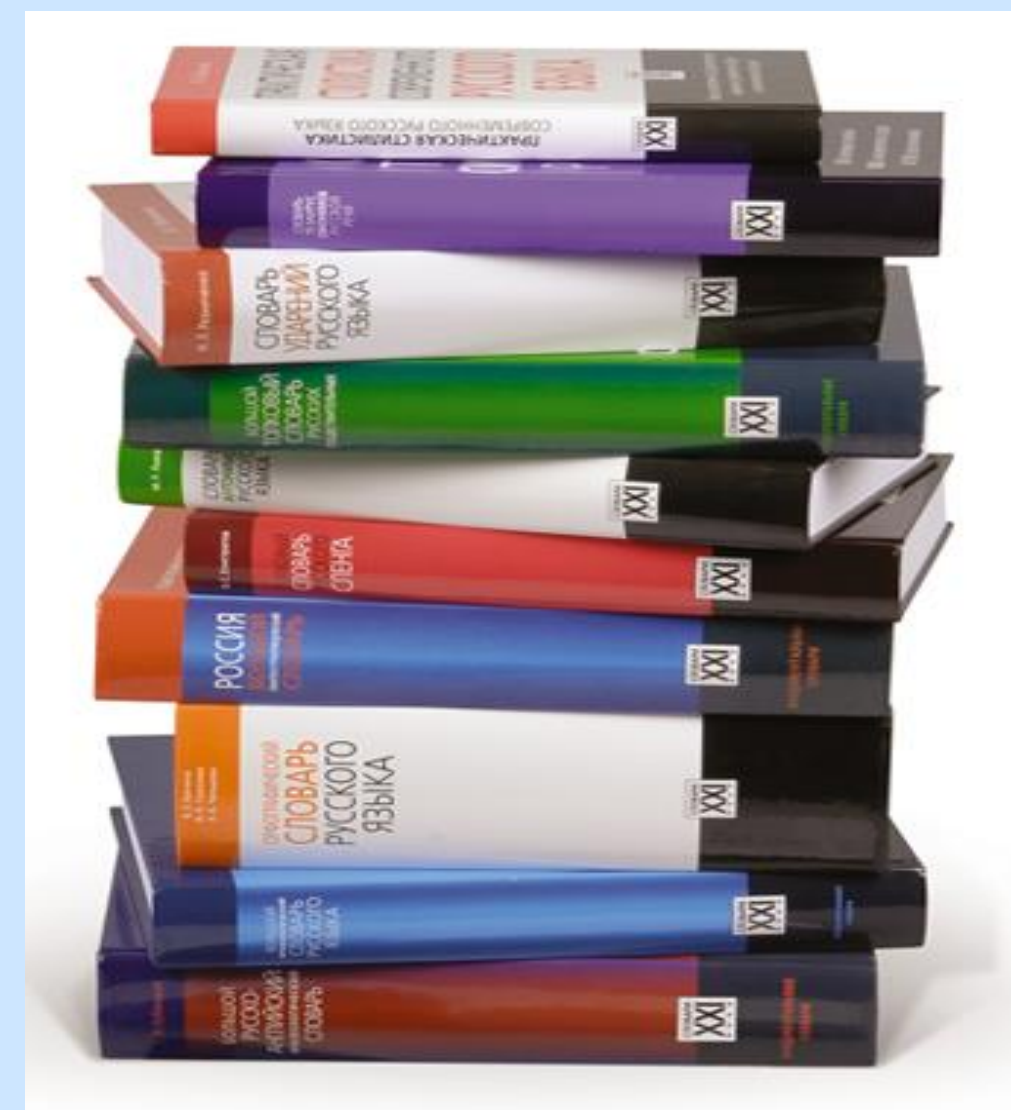
## Национальные лексикографические бренды

**СЛОВАРИ XXI** ВЕК



Институт русского языка им. В.В.Виноградова

- Владимир Даль, «Толковый словарь живого великорусского языка» (1863-1866)
- Дмитрий Ушаков, «Толковый словарь русского языка» (1935-1940)
- Сергей Ожегов, «Толковый словарь русского языка» (1949 и далее)



# Цели использования словарей

- Фиксация и сохранение системы знаний о языке
- Формирование общей и языковой культуры человека
- Создание системы популяризации грамотной русской речи
- Формирование читательской грамотности

СЛОВАРИ XXI века КРО





# Формируемые умения

СЛОВАРИ XXI века

КРО

- Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.







# Фундаментальные словари русского языка



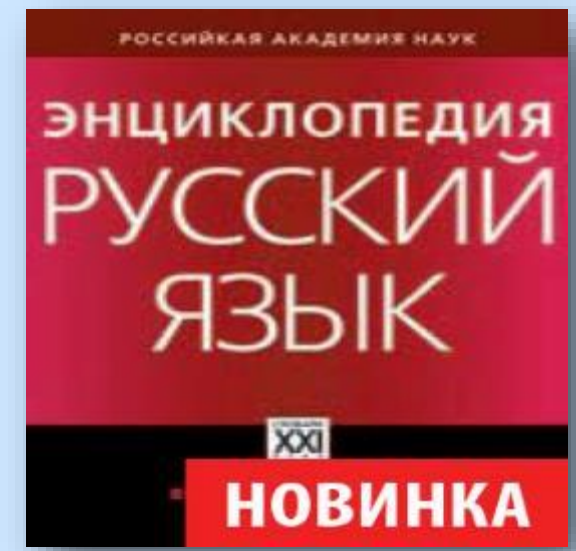
- Фундаментальные академические исследования и разработки в области современной русской лексикографии.
- Рекомендованы к использованию самой широкой аудиторией



В. М. Морковкин,  
Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая



Под редакцией  
В. В. Лопатина



Под общей ред. А.М. Молдована



# Настольные словари русского языка



Е. Бешенкова, О. Иванова



А. Жуков, М. Жукова



Е. Шагалова



А. Ильяхов



И. Гольберг, С. Иванов

Формат 128 x 200 мм, 320–352 с.



Е. Лазуткина



Л. Баранова



А. Суперанская



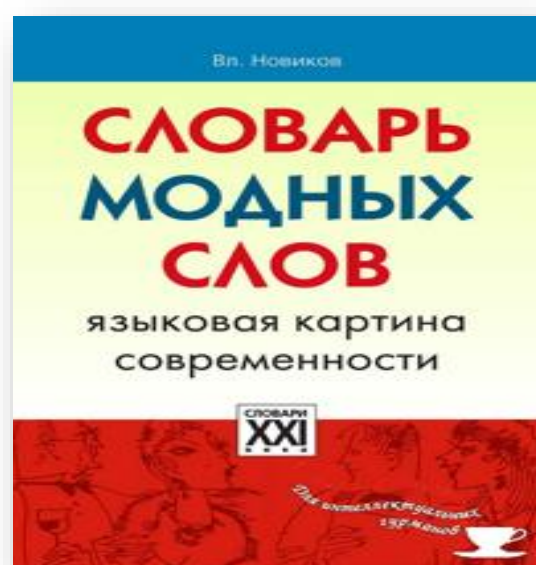
А. Суперанская



# Словари для интеллектуальных

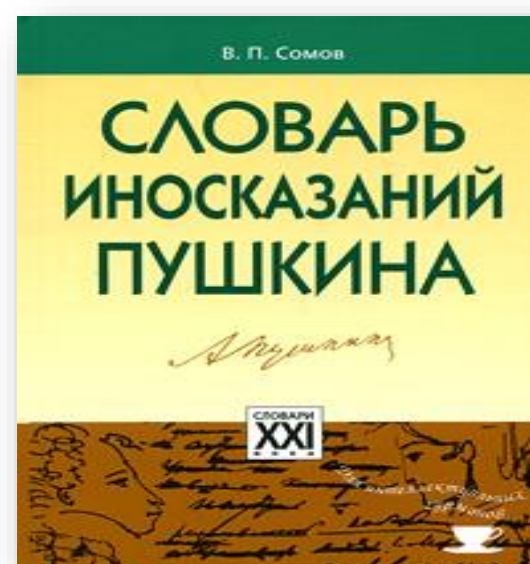
гурманов  
1-4 классы

СЛОВАРИ XXI ВЕКА КРО



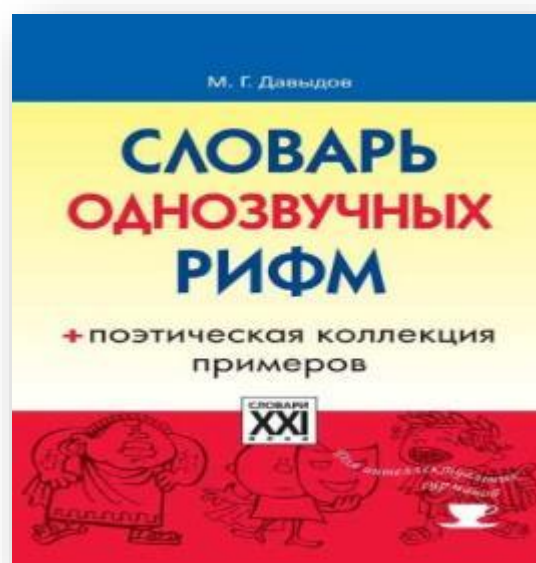
Словарь модных слов. Языковая картина современности

Вл. Новиков



Словарь иносказаний Пушкина

В. П. Сомов



Словарь однозвучных рифм

М. Г. Давыдов



Словарь астронимов.  
Звёздное небо по-русски

М. Э. Рут

# Электронные словари на платформе



## Словари для мобильных платформ (iOS, Android, MacOS, BlackBerry, Tizen)



- Наиболее полная и выверенная лексикографическая база
- Удобные поисковые возможности: поиск по похожим словам, поиск «неизвестное написание слова», морфологический модуль
- Регулярное обновление словарной оболочки, добавление новых словарей



[www.slovari21.ru](http://www.slovari21.ru)

СЛОВАРИ XXI

# Электронные словари на платформе

## ABBY Lingvo®



## Словари для персональных компьютеров (Desktop, Web, Intranet)

- Комплекты словарей, ориентированных на широкий круг пользователей, в первую очередь на школьников, изучающих русский язык, и их преподавателей
- Возможность поставки в организации (школы, вузы, библиотеки)
- Продвинутая техническая оболочка, апробированная в системе образования РФ



СЛОВАРИ XXI

[www.slovari21.ru](http://www.slovari21.ru)



## К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы»

В методических рекомендациях раскрываются особенности формирования читательской грамотности при обучении русскому языку на этапе получения основного общего образования. Дается характеристика читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире; определяется роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности с учетом специфики содержания учебного предмета; рассматриваются основные виды и стратегии чтения при работе с учебным текстом; предлагаются задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений учащихся при проведении смыслового анализа текста. Примеры заданий позволяют проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка.

**О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова, сотрудники Центра филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»<sup>1</sup>.**

# Модельная региональная основная образовательная программа

- Модернизация технологий обучения, используемых на уровне среднего общего образования / типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
- 
- Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

# Кафедра языкового и литературного образования

- 8 (351)264-01-29
- [philolog307@mail.ru](mailto:philolog307@mail.ru)
- «ВКонтакте» <https://vk.com/club170773505>