

Завьялова, З. Л. Роль дополнительного образования в воспитании и социализации детей мигрантов / З. Л. Завьялова // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции / Челябинск, 22–23 ноября 2023 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – С. 190-193
Ссылка на электронный вариант: <https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ>

З. Л. Завьялова
г. Екатеринбург

Роль дополнительного образования в воспитании и социализации детей мигрантов

Усиливающаяся миграция в первом десятилетии XXI века привела к появлению большого количества детей мигрантов, которые испытывают огромные социальные и образовательные трудности в адаптации к иной среде и культуре.

Среди наиболее актуальных проблем миграции необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, тяжело дающееся многим освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в детском коллективе и с педагогом — основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов [2, с. 67]. Следует подчеркнуть, что наиболее значимыми проблемами обучения детей мигрантов являются языковая и социокультурная адаптация. Это связано с тем, что дети-мигрантов слабо владеют русским языком.

Для успешного воспитания детей и молодежи необходимо формирование целостной образовательной среды, предъявляющей обучающимся социокультурные, духовно-нравственные требования и способствующей их духовно-нравственному развитию и воспитанию, становлению гражданской идентичности.

Педагогический коллектив Центра, озадачившись этими проблемами и изучая социальный запрос родителей Кировского района МО «город Екатеринбург», решил использовать возможности дополнительного образования для социокультурной адаптации детей-мигрантов и удовлетворить социальный запрос родителей. Основной целью стал поиск модели адаптации детей мигрантов на основе социокультурного подхода с учетом национального контекста. Для успешного приспособления детей-мигрантов к условиям социальной среды разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники». Цель данной программы: формирование первичных представлений об Отечестве, о малой Родине,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Обучение направлено на решение следующих задач:

— познакомить с историей города Екатеринбурга (2023 г. — 300 лет со дня основания), с традициями и обычаями народов Урала (в т. ч. на примере своей семьи).

— расширить знания о природе Урала

— познакомить с творчеством уральских писателей: Д. Н. Мамина-Сибиряка, П. П. Бажова, В. П. Крапивина

— воспитывать в обучающихся чувство любви к краю, в котором ты живешь, уважению к его традициям, его историческому прошлому и настоящему, гордость за достижения уральцев.

Форма организации учебного процесса — групповая с индивидуальным подходом, групповая работа по подгруппам.

Виды занятий: краеведческие и музейные экскурсии, прогулки и походы, музейные уроки и мастер-классы, открытые занятия, беседа, выполнение творческих заданий, деловая игра. На всех занятиях используются задания, развивающие умения вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы, использование реплик способствуют успешному развитию русской речи. Основу обучения по данной программе составили прогулки, экскурсии и походы, которые позволяют выйти за пределы ограниченного пространства учебного кабинета и попасть в естественную социокультурную среду. Использование прикладного творчества для отражения полученных знаний, позволили комплексно формировать образовательное пространство. В состав обучающихся по программе входили дети 10–11 лет. Особенности группы — разнообразный национальный состав. Преобладают представители государств ШОС: Таджикской и Киргизской республик. Обучающиеся проживают на территории города Екатеринбурга не более 8 лет. В основном, это дети мигрантов, испытывающие страх перед принятием их такими, какие они есть и несоответствием ожиданиям окружающих. Дети обучаются по программе 1 год. Это требует создания определенных условий при реализации программы:

— умение педагога найти контакт с детьми и родителями, недостаточно владеющих русским языком;

— заинтересованность и включенность родителей обучающихся в образовательный процесс;

— реализация просветительской деятельности с родителями по вопросам окружающего социокультурного пространства проживания семьи: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, практическая помощь в умении пользоваться электронными услугами, вовлечение родителей в образовательные мероприятия и т. п.

Дополнительное образование, является важным звеном для формирования межличностных отношений с представителями различных национальностей. Главное отличие дополнительного образования от общего заключается в свободном выборе деятельности, основанном на естественном интересе ребенка, определяющее его индивидуальное развитие. Педагогами

отмечается, что изучение и понимание особенностей социокультурного пространства, где проживает ребенок, способствует налаживанию отношений с родителями обучающихся. Демократический стиль общения педагога и детей мигрантов, благоприятная атмосфера в коллективе — такая толерантная обстановка создана на занятиях для эффективной социокультурной адаптации.

Социокультурная адаптация. Процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде [1, с. 286].

Опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы «Родники» в 2022/23 учебном году показал:

— актуальность и востребованность среди детей и родителей такой формы обучения в рамках дополнительного образования;

— в результате обучения, дети-мигрантов стали активно, с пониманием интересоваться культурным пространством, в котором проживают;

— в семьях обучающихся взяли на вооружение опыт детей и используют для семейного отдыха краеведческие и музейные экскурсии, прогулки и походы, музейные уроки;

— обучение по программе способствовало снятию страхов и барьеров в общении, и все обучающиеся — дети мигрантов в полном составе перешли в различные творческие коллективы Центра, где нашли занятие по интересам.

Опираясь на опыт собственной работы с детьми-мигрантов, мы рекомендуем обращать внимание на следующие моменты:

— необходимо, чтобы родители были вовлечены в жизнь и деятельность детского коллектива;

— важно, чтобы и педагоги, и родители проявляли заинтересованность в успехах ребенка, просили его рассказывать о событиях своей жизни, используя русский язык и т. п.

Считаем, что системная работа в рамках дополнительного образования по социокультурной и языковой адаптации иноязычных детей даст возможность создать взаимообогащающую среду, которая позволит поддержать детское любопытство в вопросах изучения быта, традиций, особенностей различных культур. Будет способствовать привитию чувств толерантности, интернационализма, патриотизма, навыков межкультурной коммуникации и единства содружественных народов. Вовлечение детей-мигрантов используя ресурсы дополнительного образования позволит способствовать формированию у них социокультурной компетенции, т. е. совокупности знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : Издательство ИКАР, 2009. — 406 с.

2. Железнякова, Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е. А. Железнякова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Общественные науки. — 2012. — № 28. — С. 774–778.

3. Куприна, Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения / Т. В. Куприна // Многоязычие в образовательном пространстве. — Екатеринбург, 2017. — С. 65–74.