

Позиция и действия педагога как воспитателя в НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ контексте

*Кисляков Алексей Вячеславович,
заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», кандидат
педагогических наук, доцент*

Воспитание человека в условиях современных глобальных преобразований

*глобализация.....смена социокультурного
контекста*

*... мир в состоянии неопределенности и
изменчивости...*

*преОБРАЗование ЧЕЛОВЕКА в настоящем
и будущем*

Психологический фон воспитания современного поколения

- **«духовное напряжение»**, вызванное кардинально изменившейся геополитической и социально-экономической ситуацией; экологическими проблемами, миграционными процессами, военными и террористическими действиями
- **дискредитация цивилизационного опыта человечества**, поставившего себя на грань уничтожения
- **смена способа культурного наследования**: «взрослые-дети» - «дети-дети» - «дети-взрослые»
- парадоксальность окружающего мира, **полного борьбы и конкуренции, в котором «всё на продажу» и «всё дозволено»**
- **глобальность трагических переживаний**, актуализирующая в сознании детей и молодежи тему Жизни и Смерти
- **открытость информационного пространства**, где в равной мере можно получить доступ к источникам добра и зла, красоты и безобразия, истины и лжи
- **виртуальная коммуникация**, в пространстве которой формируется новая идентичность, самооценка и статус человека

Воспитание человека в условиях современных глобальных преобразований

- «Когда мы говорим о воспитании, мы всегда говорим *о человеке в воспитании...*»
- «Социальная миссия воспитания состоит в побуждении, поддержке, сохранении, удержании, *развитии в людях человеческого начала*»
- «Воспитание как *работа с человеческим качеством*, содействие его становлению в ходе социально-педагогического взаимодействия»

Полисубъектность личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя

- Педагог как субъект воспитательного влияния во *взаимодействии с ребенком и детским сообществом* образовательной организации
- Педагог как субъект *личностного и профессионального развития* себя как воспитателя
- Педагог как субъект формирования и *развития педагогического коллектива* как коллектива воспитателей
- Педагог как субъект *взаимодействия с семьей, представителями социума*, социальными общностями «выходящими» на ребенка, *стимулирующий проявление их воспитательного потенциала*

Смена социокультурного контекста / современные вызовы

(трансляция опыта: взрослые-детям, дети-детям, дети-взрослым...)



Педагог как воспитатель в профессиональном сообществе

ценностно-ориентационное единство, совместная инициатива и системность действий, диалогичность, социальная рефлексия, единство педагогических требований, самоорганизация...



Детско-взрослая общность

референтность, совместная инициатива и действие, самоорганизация, диалогичность, рефлексивность, событийность, со-изменения...



Воспитывающая среда образовательного учреждения

комфортная, насыщенная, развивающая, интеллектуально-познавательная, информационная, событийная, инициативная, провоцирующая право выбора, безопасная...

Профессионализм педагога как воспитателя

«Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности»

«Самое плохое, когда учитель – «пирожок ни с чем»

Владимир Абрамович Караковский

«Сегодня нужен педагог-воспитатель, способный работать в условиях постоянных перемен, быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником и иметь «научные знания о человеке и о личности..., а также о развитии тех обществ, в которых живет человек»

Наталья Леонидовна Селиванова

Профессионализм педагога как воспитателя

- *установка на формирование себя как участника **диалога**...*
- *формирование **профессионального сообщества**...*
- *включение в разные **социальные практики**...*
- *участие в **инновационных процессах**...*
- ***вариативность, индивидуальность, самоопределение** в рамках профессиональной общности...*

Действия педагога в осуществлении воспитательной деятельности

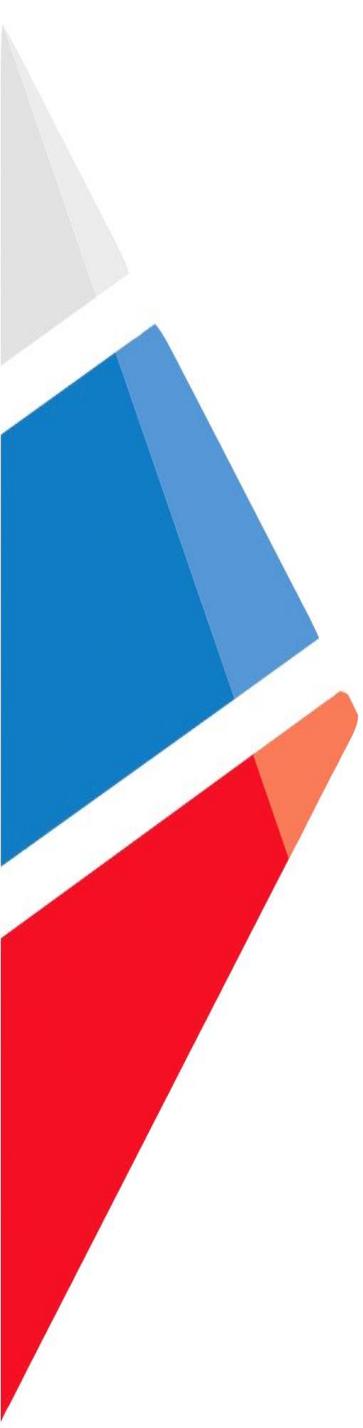
- 1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям и пригодные для достижения поставленных педагогом целей**
- 2. Создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к общему кругу и чувством комплиментарности**
- 3. Побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта**

Павел Валентинович Степанов

Международная научно-практическая конференция «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований»

Круглые столы

- 1. Семья и образовательная организация в совместных действиях в ответ на современные вызовы в воспитании ребенка**
- 2. Реалии современного времени и готовность педагогического коллектива к воспитанию учащихся: позиция, диалог, действие и результат**
- 3. Воспитание человека в пространстве дополнительного образования: традиционные и новые практики самореализации детей и молодежи**
- 4. Воспитательный потенциал детских и детско-взрослых сообществ в пространстве деятельности общественных движений и организаций**
- 5. Взросление молодого поколения в социальной среде: возможности и перспективы сотрудничества профессионального сообщества с другими субъектами социального воспитания**



Позиция и действия педагога как воспитателя в НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ контексте

*Кисляков Алексей Вячеславович,
заведующий кафедрой воспитания и
дополнительного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», кандидат
педагогических наук, доцент*