

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова

**Методические рекомендации
по введению
обновленных ФГОС
начального
и основного общего
образования**

*Производственно-практическое
электронное издание*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова

**Методические рекомендации
по введению обновленных ФГОС
начального и основного общего
образования**

*Производственно-практическое
электронное издание*

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00457-1

УДК 373
ББК 74.202.3
Т37

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

С. В. Тетина, кандидат педагогических наук
Ю. В. Гутрова, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Л. С. Науменко, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кандидат педагогических наук

И. Д. Борченко, ученый секретарь ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат культурологии

Тетина, С. В.

Т37 Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования [Электронный ресурс] / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 624 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,3 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00457-1

Текстовое электронное издание

В методических рекомендациях представлены нормативные документы, определяющие введение и реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Особенностью данных методических рекомендаций является его формат «вопрос – ответ», что позволяет педагогическим работникам общеобразовательных организаций осуществлять быстрый поиск нужной информации о введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Методические рекомендации адресованы руководителям и заместителям руководителей, учителям общеобразовательных организаций, а также слушателям курсов повышения квалификации.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Производственно-практическое электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск С. В. Тетина
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 23.08.2022
Объем издания: 624 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 53

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Введение	7
Часть 1. Почему обновленные ФГОС общего образования называются «обновленными»?	10
Часть 2. Вопросы и ответы	
Изучение родных языков народов РФ	13
Как поступить в случае, если из 25 обучающихся только 2 или 3 школьника выбирают изучение родного языка и родной литературы? При этом у образовательной организации есть возможность преподавания второго иностранного языка	14
Изучение второго иностранного языка.....	14
Как поступить в случае, если из 30 обучающихся только 2 или 3 школьника выбирают изучение второго иностранного языка? При этом у образовательной организации есть возможность преподавания второго иностранного языка	14
Каковы особенности формирования учебного плана в соответствии с обновленным ФГОС НОО?	15
Обязательно ли введение углубленного изучения предметов в учебный план НОО?	16
Какие есть изменения в изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования?	17
Какие изменения внесены в предметные результаты освоения программы основного общего образования?	18
Конкретизируйте особенности учебного курса «Вероятность и статистика» предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования	19
Каковы отличия планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» на базовом и углубленном уровнях?	21

Основные изменения учебного предмета «Химия».....	22
Разработка рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям	22
Что регламентирует ФГОС ОО для образовательных организаций со статусом региональных и федеральных инновационных площадок?	23
ФГОС НОО не предусматривает работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а дети, поступающие в 1-й класс, имеют заключение ПМПК, где указан вариант адаптированной образовательной программы. На основании каких нормативных документов мы будем создавать АООП?.....	23
Необходимо ли внести изменения в образовательные программы, реализуемые по ФГОС НОО ОВЗ, в связи с введением обновленного ФГОС НОО?	23
На уровне ООО в школе открыты классы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, задержка психического развития). В связи с обновленными ФГОС ООО должна ли ОО самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для данной категории обучающихся или достаточно иметь в основной образовательной программе раздел коррекционной работы (примерной ОП для детей с ЗПР на уровне ООО нет)?.....	25
Как в обновленном ФГОС ООО отражены вопросы реализации инклюзивной образовательной среды?.....	25
При составлении учебного плана можно ли опираться на учебный план, представленный в Примерной ООП, опубликованной на сайте «ФГОС-реестр»?.....	29
Требования к рабочей программе воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО	30
Особенности реализации внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС общего образования?.....	32
Глоссарий	36

Введение

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по вопросам введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

В настоящее время Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный ФГОС НОО). В 2022/2023 учебном году в 1-х классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)¹.

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленный ФГОС ООО)². Прием на обучение по программам основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО (5 класс) будет осуществляться с 1 сентября 2022 года.

Образовательная организация вправе осуществлять обучение несовершеннолетних обучающихся 2–4-х классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, а также 6–9-х классов в соответствии с обновленным ФГОС ООО с 1 сентября 2022 с согласия их родителей (законных представителей).

Образовательная организация (ОО) осуществляет деятельность в соответствии с указанными нормативными документами.

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2021 № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направле-

ния в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерство образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 № 03/3669 «Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования».

19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 № 01/970 «Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования».

Часть 1.

Почему обновленные ФГОС общего образования называются «обновленными»?

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО определяют общее положение, включающие задачи и принципы обновленного ФГОС, критерии оценивания деятельности образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, в части содержания образования и предметных и метапредметных результатов обучающихся, требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программы основного общего образования.

Принципы обновленных ФГОС общего образования основываются на научных подходах, таких как:

- системно-деятельностный;
- личностно ориентированный;
- компетентностный;
- метапредметный;
- здоровьесберегающий.

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в полной мере сохраняют требования стандартов в предыдущей редакции и должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства РФ;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды;
- безопасное использование цифровых технологий.

Принципиальные отличия обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- детализация планируемых результатов освоения начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ;
- индивидуальное развитие обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний;
- специальные условия для обучающихся с ОВЗ (ООО);
- предпрофильное образование, ранняя профориентация;
- формирование функциональной грамотности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС общего образования является ориентир на формирование функциональной грамотности обучающихся, создание педагогических условий для развития современных ключевых компетенций обучающихся или навыков XXI века: критическое мышление, решение проблем, креативность и инновационность, способность к коммуникации и коллаборации, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений. Обновленный ФГОС общего образования регламентирует комплексную оценку достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания образовательных программ.

Особо отметим, что на уровне начального общего образования необходимо создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся³.

На уровне основного общего образования регламентировано формирование у обучающихся знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества⁴.

Обновленный ФГОС общего образования фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности в ОО⁵. Данное положение находит отражение в формировании личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты в соответствии с обновленным ФГОС общего образования конкретизированы и раскрываются в соответствии с воспитательными направлениями:

- гражданское направление;
- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- эстетическое направление;
- ценности научного познания;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое направление;

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 34.2).

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 32.2).

⁵ Там же, п. 42.

– экологическое направление⁶.

Акцент сделан на формирование системы ценностей и мотивов деятельности, в том числе учебно-познавательной. Личностные результаты формулируются через такие фразы, как «ценностное отношение к ...», «уважительное отношение к ...», «интерес к ...», «освоение опыта ...», «приобретение опыта ...». Личностные результаты освоения основной образовательной программы прописывают на весь уровень образования. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования конкретизированы метапредметные результаты освоения программ начального общего и основного общего образования. Главным метапредметным результатом остается освоение обучающимися универсальных учебных действий. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать⁷:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические, базовые исследовательские действия, работа с информацией);

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность, а также на уровне начального общего образования – презентация);

– овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).

Подчеркнем, что метапредметные результаты наряду с предметными являются объектом оценивания в ходе промежуточной аттестации обучающихся. Обновленный ФГОС общего образования предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных исследовательских работ и т. д. Таким образом, цель оценивания заключается в установлении динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 42.1).

⁷ Там же, п. 43.

Часть 2.

Вопросы и ответы

? Изучение родных языков народов РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁸ гарантирует получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, представляемых системой образования. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература») является обязательной для изучения. При этом для ОО, реализующих программы начального общего⁹ и основного общего образования¹⁰, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 января 2021 года в заявлении о приеме в школу родители (законные представители несовершеннолетнего) согласно пункту 24 приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» указывают язык обучения и родной язык¹¹.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14).

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 3.12).

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (раздел II, п. 33.1).

¹¹ Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

? Как поступить в случае, если из 25 обучающихся только 2 или 3 школьника выбирают изучение родного языка и родной литературы? При этом у образовательной организации есть возможность преподавания второго иностранного языка

Родители несовершеннолетних обучающихся пишут заявления о желании/нежелании изучения учебных предметов «Родной язык и родная литература». Образовательная организация обязана реализовать интеллектуальные потребности обучающихся¹². Учебные занятия по учебным предметам «Родной язык» / «Родная литература» вы можете провести во внеурочной деятельности, из расчета часов, отведенных для занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся¹³.

? Изучение второго иностранного языка

Согласно обновленному ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей несовершеннолетних) при наличии в ОО необходимых условий¹⁴.

? Как поступить в случае, если из 30 обучающихся только 2 или 3 школьника выбирают изучение второго иностранного языка? При этом у образовательной организации есть возможность преподавания второго иностранного языка

Родители несовершеннолетних обучающихся пишут заявления о желании/нежелании изучения учебного предмета «Второй иностранный язык». Образовательная организация обязана реализовать

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) (ст. 28, п. 6).

¹³ Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 33.1).

интеллектуальные потребности обучающихся¹⁵. Учебные занятия по учебному предмету «Второй иностранный язык» вы можете провести во внеурочной деятельности, из расчета часов, отведенных для занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся¹⁶.

Таким образом, ОО реализует принципы дифференцированного обучения. Часть обучающихся (желающие) изучают «Родной язык» / «Родную литературу», другая часть обучающихся (желающие) изучают «Второй иностранный язык».

? Каковы особенности формирования учебного плана в соответствии с обновленным ФГОС НОО?

Учебный план обеспечивает реализацию обновленного ФГОС НОО и определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе и при 6-дневной учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных модулей¹⁷.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области, учебные предметы (учебные модули):

- «Русский язык и литературное чтение» («Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и литературное чтение на родном языке»);
- «Иностранный язык» («Иностранный язык»);
- «Математика и информатика» («Математика»);
- «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебные модули «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры»,

¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) (ст. 28, п. 6).

¹⁶ Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

«Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»);

- «Искусство» («Изобразительное искусство»; «Музыка»);
- «Технология» («Технология»);
- «Физическая культура» («Физическая культура»).

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана:

- для образовательных ОО, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

? Обязательно ли введение углубленного изучения предметов в учебный план НОО?

Нет, введение углубленного изучения учебных предметов / учебных модулей на уровне начального общего образования не является обязательным. Вместе с тем необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 32.1. «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы¹⁸».

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Учебный план в соответствии с обновленным ФГОС НОО может предусматривать:

а) расширение и углубление материала предметных областей через освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс);

б) изучение части содержания образования, в пределах которого осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль);

в) углубленное изучение отдельных предметов;

г) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Если педагоги на уровне начального общего образования реализуют изучение учебного предмета / учебного модуля на углубленном уровне, в этом случае они самостоятельно разрабатывают рабочие программы учебного предмета / учебного модуля на углубленном уровне и утверждают рабочую программу в образовательной организации. Обратите внимание на формулирование планируемых результатов освоения учебного предмета / учебного модуля обучающимися на углубленном уровне, они не должны дублировать планируемые результаты освоения учебного предмета / учебного модуля на базовом уровне.

? Какие есть изменения в изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования?

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на уровне начального общего образования младшими школьниками в 4-м классе. Данная предметная область представлена шестью учебными модулями. В обновленном ФГОС НОО регламентированы предметные результаты освоения обучающимися каждого учебного модуля. Например, предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры и т. д.

Например, предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности и т. д.

? Какие изменения внесены в предметные результаты освоения программы основного общего образования?

Обновленный ФГОС общего образования регламентирует требования к предметным результатам по каждому учебному предмету (учебному курсу, модулю) на учебный год.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Обращаем внимание, на уровне основного общего образования предметные результаты обучающихся направлены на формирование предпосылок для научного типа мышления.

Требования к предметным результатам обучающихся учитывают:

– результаты оценок качества образования (всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования);

– особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (ФГОС ООО, раздел II, п. 44,). Формулировки предметных результатов определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство. Детализация и конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования направлена на повышение прозрачности образовательной деятельности образовательной организации. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

В обновленном ФГОС ООО прописаны предметные результаты для учебного предмета «История» (ФГОС ООО, раздел III, п. 45.6.1) и учебных курсов «История России» (ФГОС ООО, раздел III, п. 45.6.1.1) и «Всеобщая история» (ФГОС ООО, раздел III, п. 45.6.1.2).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования может состоять из рабочей программы учебного предмета «Математика» (5–6-е классы) и рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7–9-е классы) без разработки отдельной рабочей программы учебного предмета «Математика» для 5–9-х классов.

? Конкретизируйте особенности учебного курса «Вероятность и статистика» предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования

В ПРП по учебному предмету «Математика» детализированы требования к результатам обучения по учебному курсу «Вероятность

и статистика». На изучение данного курса отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения с 7-го по 9-й класс.

При изучении учебного курса «Вероятность и статистика» обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках, осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов». Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» является основой для формирования навыков работы с информацией. Данная содержательно-методическая линия направлена на формирование умений считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Большое значение имеют практические задания, опыты с классическими вероятностными моделями.

Также в рамках учебного курса «Вероятность и статистика» осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными

операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

? Каковы отличия планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» на базовом и углубленном уровнях?

Изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне в обновленном ФГОС направлено¹⁹:

– на формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

– на умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции²⁰;

– на владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне в обновленном ФГОС ООО направлено на умение свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга, уметь характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции.

¹⁹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 45.7.5).

²⁰ Там же, п. 45.7.6.

? Основные изменения учебного предмета «Химия»

В учебный предмет «Химия» (9-й класс) добавлены новые разделы и темы. Раздел «Химия и окружающая среда» предполагает изучение следующих понятий: новые материалы и технологии; вещества и материалы в повседневной жизни человека; химия и здоровье; безопасное использование веществ и химических реакций в быту; первая помощь при химических ожогах и отравлениях; основы экологической грамотности; химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК); роль химии в решении экологических проблем; химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

В разделе «Неметаллы и их соединения» появилось понятие «гипотеза глобального потепления климата». Сокращен материал по органической химии, но при этом предусмотрено знакомство с основными группами органических веществ.

В разделе «Тематическое планирование» основная деятельность обучающихся направлена на умение прогнозировать возможность протекания химических превращений в различных условиях, умение выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочные материалы, конспекты, ресурсы интернета, грамотно использовать понятийный аппарат курса химии, применять изученные законы на практике.

? Разработка рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям

На сайте «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещен информационный ресурс «Конструктор рабочих программ»²¹. Использование данного ресурса поможет педагогам конструировать рабочие программы учебных предметов. ПРП, представленные в «Конструкторе рабочих программ», разработаны на уровень образования.

²¹ Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/constructor/>.

? Что регламентирует ФГОС ОО для образовательных организаций со статусом региональных и федеральных инновационных площадок?

Образовательные организации со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных основных образовательных программ (ФГОС ОО, раздел I, п. 13).

? ФГОС НОО не предусматривает работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а дети, поступающие в 1-й класс, имеют заключение ПМПК, где указан вариант адаптированной образовательной программы. На основании каких нормативных документов мы будем создавать АООП?

Для обучающихся 1–4-х классов действует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья²², а также федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)²³.

? Необходимо ли внести изменения в образовательные программы, реализуемые по ФГОС НОО ОВЗ, в связи с введением обновленного ФГОС НОО?

Да, образовательные организации, обучающие по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносят коррективы в рабочие программы воспитания ОО. Примерная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными воз-

²² Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

²³ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

возможностями здоровья, получающих начальное общее образование (далее – Программа воспитания обучающихся с ОВЗ) является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Программа воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ²⁴), и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)²⁵». Программа воспитания обучающихся с ОВЗ содержит 26 приложений, конкретизирующих содержание программы по вариантам адаптированных основных образовательных программ уровня начального общего образования²⁶. Рабочие программы воспитания обучающихся с ОВЗ призваны помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу. Программа воспитания обучающихся с ОВЗ является методическим «навигатором», помогающим педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной школы. Каждой образовательной организации необходимо разработать собственную программу воспитания на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей детей, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью школы, а также особенностям и ресурсам ее среды.

²⁴ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

²⁵ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

²⁶ Главный портал МПГУ. URL: <http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitanija-detej-s-ovz/primernye-programmy-dlja-obsuzhdenija/>.

? На уровне ООО в школе открыты классы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, задержка психического развития). В связи с обновленными ФГОС ООО должна ли ОО самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для данной категории обучающихся или достаточно иметь в основной образовательной программе раздел коррекционной работы (примерной ОП для детей с ЗПР на уровне ООО нет)?

Образовательные организации разрабатывают и реализуют для обучающихся с ОВЗ адаптированные основные образовательные программы на основе обновленного ФГОС ООО, в том числе с учетом адаптированных основных общеобразовательных программ, включенных в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения российской Федерации²⁷.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей). Представленное родителями (законными представителями) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является основанием для создания ОО в соответствии с их компетенцией рекомендованных условий для обучения и воспитания обучающихся. Заключение ПМПК действительно для представления в ОО в течение календарного года с даты его подписания.

? Как в обновленном ФГОС ООО отражены вопросы реализации инклюзивной образовательной среды?

В обновленном ФГОС ООО содержатся требования к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО, раздел I, п. 9).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здо-

²⁷ Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>.

ровья устанавливается из расчета не более 3-х обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (абзац 17 подпункта 3.4.14 Санитарно-эпидемиологических требований). Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО (ФГОС ООО, раздел I, п. 12).

Обращаем внимание, что АООП общего образования включают рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Срок получения основного общего образования обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет (ФГОС ООО, раздел I, п. 17).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ФГОС ООО, п. 33.1).

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий (ФГОС ООО, п. 33.1).

Следует учесть, что при реализации АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения (ФГОС ООО, раздел II, п. 33.1):

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Рус-

ский язык и литература» обязательного учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;

– для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

– для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

В АООП основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы (ФГОС ООО, раздел II, п. 33.2). Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной. Программа коррекционной работы должна содержать описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают, в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности (ФГОС ООО, раздел III, п. 41).

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО²⁸.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать Порядок организации и осуществления образовательной дея-

²⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

тельности по основным общеобразовательным программам²⁹ и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28³⁰.

Количество обучающихся в классе определяется из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ проводится в зависимости от указанной в пункте 3.1.1 Правил категории обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность³¹. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися³².

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов³³.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

²⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

³⁰ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

³¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

³² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (п. 3.4).

³³ Там же, п. 3.4.15.

Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация внеурочной деятельности³⁴.

? При составлении учебного плана можно ли опираться на учебный план, представленный в Примерной ООП, опубликованной на сайте «ФГОС-реестр»?

Да, при составлении учебного плана вы опираетесь на учебные планы, которые представлены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования³⁵ (далее по тексту – ПООП НОО) и в Примерной основной образовательной программе основного общего образования³⁶ (ПООП ООО).

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана:

- для образовательных ОО, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя);
- для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной

³⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п. 3.4.16).

³⁵ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf>.

³⁶ Примерная основная образовательная программа основного образования. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/34adb39f2c2165d687c2a5e0bfc3bd00.pdf>.

учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

– варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

? Требования к рабочей программе воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО

Разрабатывая программу воспитания, обратите внимание, что она должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (ФГОС ООО, раздел II, п. 32.3).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные общеобразовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Обновленный ФГОС общего образования регламентирует, что рабочие программы воспитания, так же, как и календарные планы воспитательной работы, должны быть составной частью каждой ООП отдельно взятого уровня обучения (ФГОС НОО, п. 31; ФГОС ООО, п. 32) согласно требованиям стандарта, рабочую программу воспитания нельзя составить как единый для всех уровней документ.

Необходимо учесть в рабочих программах учебных предметов, курсов или модулей, курсов внеурочной деятельности рабочую программу воспитания, то есть внести в разделы информацию о том, как педагог планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков. Обновленный ФГОС общего образования закрепляет, что ра-

бочие программы предметов, модулей и курсов, и в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (ФГОС НОО, раздел II, п. 31.1; ФГОС ООО, раздел II, п. 32.1).

На странице медиатеки «Просвещения» представлен цифровой сервис «ПРОвоспитание». Данный сервис разработан для заместителя директора по воспитательной работе, учителей и классных руководителей. Сервис позволяет спроектировать и организовать воспитательный процесс:

- назначить самоанализ сотрудникам школы и получить результаты;
- подготовиться к внеклассным занятиям с учениками и родителями;
- пройти самоанализ воспитательной работы;
- отслеживать воспитательные мероприятия в календаре школьных событий;
- воспользоваться готовыми материалами для организации воспитательной работы в классе;
- создать рабочую программу воспитания в удобном конструкторе;
- разработать календарный план воспитательной работы по всем уровням образования;
- сформировать календарь школьных событий.

В разделе «Банк идей» представлены сценарии занятий и мероприятий. Заполняется раздел по разным модулям, классам и направлениям, есть фильтр по месяцам проведения мероприятий. Удобство в том, что материалы не нужно искать и готовить – они выстраиваются в соответствии с логикой изложения и представляют собой отдельные блоки, которые можно сразу вывести на экран. Добавятся интерактивные задания.

Раздел «Конструктор документов» заинтересует в основном заместителей директоров школ. В настоящее время в сервисе есть два конструктора документов: «Рабочая программа воспитания» (базируется на примерной программе воспитания) и «Календарный план воспитательной работы» для всей образовательной организации на текущий год.

Здесь же вы найдете учебные и методические пособия по воспитанию и нормативные документы и т. п.³⁷

³⁷ ПРОвоспитание : сайт. URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/#about>.

? Особенности реализации внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС общего образования?

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий обучающихся. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.).

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования предлагается следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. Один час в неделю из возможных 10 часов внеурочной де-

тельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Один час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Рекомендуется 1 час в неделю отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Рекомендуется 2 часа в неделю отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т. п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Рекомендуется 2 часа в неделю отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

Рекомендуется 3 часа в неделю отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специ-

альные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т. п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залого их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Глоссарий

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

Обновленный ФГОС НОО – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обновленный ФГОС ООО – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ОО – образовательные организации.

ПРП – примерная рабочая программа.

РП – рабочая программа.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ПООП НОО – примерная образовательная программа начального общего образования.

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития.

УО – умственная отсталость.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

АООП – адаптированные основные образовательные программы.