

Обеспечение единых подходов к организации деятельности по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования
Челябинского института переподготовки и повышения
квалификации работников образования, доктор педагогических наук,
доцент, Заслуженный учитель РФ
nscripova@mail.ru



Нормативно-правовая база



Языковая адаптация детей мигрантов

билингвы

инофоны

процесс Дети мигрантов

Дети с миграционной историей

ценности воспитание обучение



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 «Об обеспечении межнационального согласия»



Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года



Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП НОО, ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»



Концепция развития этнокультурного образования в ОО Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.10.2023 № 2846);



Приказы МОиН Челябинской области от 15.12.2022; 4 июля 2023 № 1611; 28 августа 2023 № 20907; 13 сентября 2023 № 2251



Анализ количественных показателей обучающихся с миграционной историей и обучающихся-инофонов



МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

НОЯБРЬ 2023

Содержание аналитического отчета

Методика проведения мониторинга количественных показателей обучающихся с миграционной историей	2
Результаты анализа мониторинга количественных показателей обучающихся с миграционной историей в дошкольных образовательных организациях	6
Результаты анализа мониторинга количественных показателей обучающихся с миграционной историей в общеобразовательных организациях	8
Результаты анализа мониторинга количественных показателей обучающихся с миграционной историей в профессиональных образовательных организациях	12
Сводные результаты мониторинга количественных показателей обучающихся с миграционной историей	13
Рекомендации по результатам мониторинга количественных показателей обучающихся с миграционной историей	14
Приложение 1. Анализ образовательных организаций города Челябинска ...	16
Приложение 2. Анализ образовательных организаций города Магнитогорска	26

3. От 51 и более детей с миграционной историей в дошкольных образовательных организациях

№	Район города	Организация	Количество обучающихся с миграционной историей
	Советский район	Количество: 1	
1	Советский район	МБДОУ детский сад № 89	74
	Центральный район	Количество: 0	0
	Ленинский район	Количество: 0	0

3. От 51 и более детей с миграционной историей в общеобразовательных организациях

№	Район города	Организация	Количество обучающихся с миграционной историей
	Советский район	Количество: 4	
1	Советский район	МБОУ "ООШ №110 г. Челябинска"	177
2	Советский район	МАОУ "СОШ № 43 г. Челябинска"	107

22

	Тракторозаводский район	Количество: 0	0
	Курчатовский район	Количество: 0	0
	Калининский район	Количество: 1	
1	Калининский район	МБДОУ детский сад № 11	112
	Металлургический район	Количество: 2	
1	Металлургический район	МБДОУ детский сад № 358	61
2	Металлургический район	МДОУ детский сад №275	51

3	Советский район	МБОУ "СОШ № 105 г. Челябинска"	58
4	Советский район	МБОУ "СОШ №131 г. Челябинска"	63
	Центральный район	Количество: 1	
1	Центральный район	МАОУ "СОШ № 8 г. Челябинска"	77
	Ленинский район	Количество: 0	0
	Тракторозаводский район	Количество: 7	0
1	Тракторозаводский район	МБОУ "ОЦ №3 г. Челябинска"	90
2	Тракторозаводский район	МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска"	66
3	Тракторозаводский район	МАОУ "СОШ № 62 г. Челябинска"	55
4	Тракторозаводский район	МБОУ "СОШ № 86 г. Челябинска"	64
5	Тракторозаводский район	МАОУ "СОШ № 59 г. Челябинска"	58
6	Тракторозаводский район	МБОУ "СОШ № 39 г. Челябинска"	225
7	Тракторозаводский район	МБОУ "СОШ №116 г. Челябинска"	183

Словарь терминов и понятий



Дети-билингвы

Аккультурация

Дети иностранных граждан

Социальная адаптация ребенка

Методика преподавания русского языка как неродного

Межкультурная компетентность педагога

Дети с миграционной историей

Ребенок-инофон (дети-инофоны)

Русский язык как неродной

Миграция

Миграция

Русский как иностранный

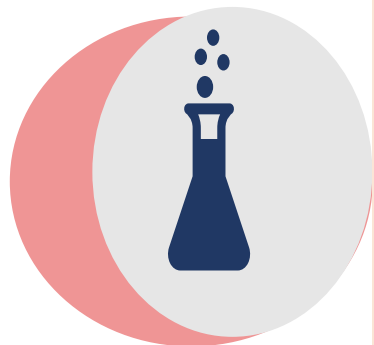
Инофоны с миграционным опытом

Инофоны без миграционного опыта

Этнокультурное образование

Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области

(приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.10.2023 № 2846)



- Современное состояние этнокультурного образования этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
- Проблемы, возникающие в образовательных организациях Челябинской области по развитию этнокультурного образования
- Целевые ориентиры развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
- Педагогические основы развития этнокультурного образования
- Приоритетные направления развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
- Стратегии и организационно-методические механизмы развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
- Перспективы развития этнокультурного образования
- Социальные эффекты реализации Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
- Словарь используемых терминов



Принципы реализации Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области



включение в общий поток с помощью специальных педагог. приемов, учитывающих его особые образовательные потребности



интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции



права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде



билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан



равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде



ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду



трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры



активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации



Методические рекомендации

для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» (письмо МОиН Челябинской области от 20.11.2023)



- раздел 1 «Методические рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»
- раздел 2 «Методические рекомендации образовательным организациям (управленческий аспект) по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»
- раздел 3 «Методические рекомендации по внедрению модели обучения русского языка как неродному»



- приложения
- приложение 1. нормативные правовые основания разработки методических рекомендаций
- приложение 2. словарь используемых терминов
- приложение 3. перечень учебных пособий и литературы для подготовки к урокам с использованием методики преподавания «Русского языка как неродного»
- приложение 4. список публикаций и информационных ресурсов, отражающих вопросы языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей)

Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области»



➤ *Цель:*

➤ для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования – обеспечение быстрого и качественного приспособления детей иностранных граждан и детей с миграционной историей к условиям образовательных организаций; бесконфликтного пребывания/проживания детей иностранных граждан среди местного населения



➤ для образовательных организаций – организация эффективной профессиональной деятельности по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей; их обучения, в том числе русскому языку как неродному; для эффективной адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество

Особенности детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении -
особые образовательные потребности



недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации

несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и ФГОС ОО и ООП ОО

эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса

отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества

Методические рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в сфере обеспечения языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей



определить должностное лицо, в чью компетенцию войдут вопросы языковой адаптации и социализации на территории образовательного пространства МО

обеспечить разработку и реализацию соответствующих муниципальных программ и подпрограмм



создать совместные рабочие органы (комиссии, советы и т.п.), включающие представителей образования, обеспечения правопорядка, культуры, здравоохранения и институтов гражданского общества в сфере миграции и укрепления межнациональных (межэтнических) и этно-конфессиональных отношений;



содействовать организации и проведению на местном уровне совещаний по актуальным вопросам реализации муниципальной миграционной политики, укрепления межнациональных (межэтнических) и этно-конфессиональных отношений, семинаров, круглых столов с участием представителей институтов гражданского общества



содействовать организации и проведению обучающих межмуниципальных и муниципальных семинаров-совещаний, фокус-групп, практических занятий, мастер-классов для представителей всех образовательных организаций на базе опорных образовательных организаций, входящих в проект комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному»

Методические рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в сфере обеспечения языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей



обеспечить создание необходимой инфраструктуры для осуществления деятельности по языковой адаптации и социализации детей на территории МО (консультативные центры, в том числе и передвижные, осуществляющие информационную и просветительскую деятельность)



содействовать привлечению представителей национально-культурных автономий и диаспор, бизнес-структур, работодателей и заказчиков работ (услуг), образовательных организаций, в которых дети иностранных граждан и дети с миграционной историей получают образование, отдельных граждан к проведению мероприятий, направленных на обучение детей иностранных граждан русскому языку как неродному, их правовое просвещение и информирование о нормах поведения, патриотическом воспитании, культурных и религиозных традициях



содействовать привлечению иностранных студентов и волонтеров из числа молодежи к работе с вновь прибывающими детьми иностранных граждан



осуществлять постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории МО миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические, культурные, этно-конфессиональные и иные аспекты жизни с целью последующей корректировки мер миграционной политики

Методические рекомендации образовательным организациям (управленческий аспект) по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (алгоритм)



Прием; диагностика;
определение уровня
владения ими русским
языком



Собеседование с
родителями



Определение
индивидуальных
образовательных
потребностей



Оценка уровня
знания русского
языка как неродного
и академических
навыков детей



Методические рекомендации образовательным организациям (управленческий аспект) по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (алгоритм)



Разработка новых ЛНА (об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации; положение о дневнике сопровождения и др.)

Внесение изменений в локальные нормативные акты



создание условий для повышения профессионального мастерства руководителей и педагогов ОО по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций в детском саду ОО в условиях полиэтнической группы/класса

Организация научно-методического/методического сопровождения педколлектива по формированию межкультурной компетентности педагогических работников ОО

Методические рекомендации образовательным организациям (управленческий аспект) по обеспечению языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (алгоритм)



На основе данных диагностики определение механизмов по обучению русскому языку как неродному

Подбор и использование учебников, учебных пособий, методических и дидактических программно-методических материалов, которые направлены на обеспечение языковой адаптации и социализации



Организация деятельности психолого-педагогического консилиума как основного механизма выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка иностранных граждан и для детей с миграционной историей в зависимости от их уровня знания языка и академических навыков

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

ПРИБОЖДЕНИЕ ШКОЛ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИБОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой
и культурной адаптации детей иностранных граждан

Под ред.
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычлнить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Сутеева «Под грибом» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают сказку. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 8, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ


ПАКЕТ

инструментария программы
психолого-педагогического сопровождения
процессов обучения, социальной, языковой и культурной
адаптации детей иностранных граждан


Под ред.
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



Подготовка педагогических работников Челябинской области к работе по социализации и адаптации детей с миграционной историей в 2024 году

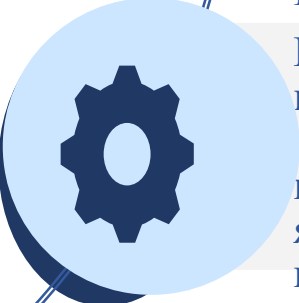


Методические рекомендации для органов гос. власти субъектов РФ «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ» ФАДН, 17 октября 2020, № 142



Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ОО «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» (от 20.11.2023 г.)

ГБУ ДПО ЧИППКРО



Региональная модельная ООП НОО, СОО; КПК вебинар «Организационно-управленческие механизмы адаптации и социализации детей иностранных граждан»; консультации, сайт ЧИППКРО «Организация деятельности по языковой адаптации и социализации детей с миграционной историей»; КПК «Языковая адаптация и социализация детей с миграционной историей»

Обеспечение единых подходов к организации деятельности по языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области

Скрипова Надежда Евгеньевна,

заведующий кафедрой начального образования

Челябинского института переподготовки и повышения

квалификации работников образования, доктор

педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ

nscripova@mail.ru

