

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Учебно-методический центр проектирования инноваций



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 667 от 02.11.2017
В.Н. Кеспи́ков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Содержание, технологии и особенности применения модельной
региональной основной образовательной программы основного
общего образования»**

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) существенным образом отразилось на содержании и характере деятельности не только обучающихся, но и педагогов общеобразовательных организаций. Соответствующие изменения получили воплощение в формах обучения, новых образовательных технологиях, организации внеурочной деятельности. При этом основным документом, который в соответствии действующим законодательством регламентирует содержание основного общего образования, является основная образовательная программа общеобразовательной организации.

Вместе с тем сложившаяся общеобразовательная практика характеризуется наличием ряда проблем, которые препятствуют эффективному повсеместному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, и отчасти формальным отношением общеобразовательных организаций к разработке основных образовательных программ, обусловленным профессиональными дефицитами педагогических и руководящих работников. Соответствующие проблемы, проявляющиеся в проектировании целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы, усиливаются отсутствием в них методических решений, которые основываются на учете особенностей субъекта Российской Федерации, общеобразовательных организаций, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Нередко общеобразовательные организации демонстрируют ригидность в выборе схем и ресурсов реализации основных образовательных программ, хотя обладают широкими полномочиями в осуществлении этой деятельности.

Одним из шагов в направлении преодоления такой ситуации стала инициатива Министерства образования и науки Челябинской области по систематизации и научно-методическому сопровождению деятельности общеобразовательных организаций по разработке и качественной реализации основных образовательных программ¹. Технологическое осуществление этой инициативы получила в проектировании модельной региональной основной образовательной программы общего образования. В 2016 году группой специалистов ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» совместно с педагогами ряда общеобразовательных организаций Челябинской области была разработана модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования, которая стала доступна всем общеобразовательным организациям региона за счет использования качественного информационно-технологического сервиса. В 2017 году такой опыт получил дальнейшее развитие и нашел отражение в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования.

¹ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы

Ценность такого методического решения, по результатам оценок профессионального и экспертного сообщества, заключается в том, что региональная модельная программа:

- отвечает в полной мере идеологии и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- отражает региональные особенности Челябинской области, что находит воплощение в проектировании целевого, содержательного и организационного разделов;
- допускает возможность педагогически целесообразного включения элементов, раскрывающих специфику общеобразовательной организации, а также потребности и запросы обучающихся и их родителей;
- имеет модульный принцип построения, что обеспечивает гибкость в использовании ее ресурсов (как в полном объеме, так и частично);
- имеет качественный репозиторий лучших методических практик, что может методически обогатить разрабатываемые (или разработанные) общеобразовательными организациями основные образовательные программы, а также обеспечить интенсивный обмен методическими решениями между общеобразовательными организациями Челябинской области.

В соответствии с этим предлагаемая дополнительная профессиональная программа **«Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования»** представляет собой способ знакомства педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, а также специалистов органов управления образованием и муниципальных методических служб с особенностями построения и содержательным представлением модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования (далее – модельная региональная программа). В дополнительной профессиональной программе найдут отражение предложения разработчиков модельной региональной программы по использованию ее ресурсов для составления и (или) корректировки основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательных организациях. Такие предложения, собственно, и будут способствовать преодолению профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

Цель дополнительной профессиональной программы – формирование у слушателей целостных научно обоснованных представлений о содержании, функциях и особенностях построения модельной региональной образовательной программы, освоение практики использования ее ресурсов для разработки и (или) корректировки основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательной организации.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- сформировать у слушателей представления о содержании, функциях и особенностях построения модельной региональной программы;

- содействовать освоению слушателями практики использования ресурсов модельной региональной программы для конструирования основной образовательной программы основного общего образования;
- показать слушателям ресурсные возможности модельной региональной программы в обеспечении региональной специфики и особенностей общеобразовательной организации при конструировании основной образовательной программы основного общего образования;
- познакомить слушателей с репозиторием лучших методических практик в области преподавания учебных предметов (русский язык, английский язык, физика, обществознание), а также осуществления курсов внеурочной деятельности.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, муниципальные команды тьюторов (в том числе специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, руководители городских и (или) районных методических объединений).

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие)²:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

² В соответствии с приказом Министерства образования и науки № 1426 от 11 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» и приказа Министерства образования и науки № 1505 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе:

– установка слушателей на осмысленное и педагогически целесообразное применение идей и положений федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования при проектировании и реализации основной образовательной программы в целом и отдельных ее частей;

– готовность использовать ресурсы модельной региональной программы для разработки и (или) корректировки основной образовательной программы в общеобразовательной организации;

– мотивированность на включение в содержание основной образовательной программы материалов, раскрывающих региональную специфику;

– понимание и освоение методически оправданных схем включения в содержание основной образовательной программы материалов, отражающих особенности общеобразовательной организации, а также потребности и запросы обучающихся и их родителей;

– направленность на использование ресурсов репозитория лучших методических практик, готовность участвовать в обмене методическими решениями с целью наращивания педагогического потенциала реализуемых основных образовательных программ;

– готовность осуществлять функции тьютора по сопровождению процесса разработки и реализации основной образовательной программы основного общего образования с использованием ресурсов модельной региональной программы.

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», «Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования», «Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования», «Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего характера, но при этом содержат ценные референции, соблюдение которых позволит преподавателю достичь поставленные на учебном занятии задачи. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы. Даются

указания для выстраивания занятия таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение могут быть вовлечены как педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, так и муниципальные команды тьюторов. В муниципальные команды тьюторов могут входить специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, руководители городских и (или) районных методических объединений. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательную постановку акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о модельной региональной программе, ее методических возможностях в проектировании и реализации основной образовательной программы в целом и отдельных ее частей. Участие в обучении муниципальных команд тьюторов, а также руководителей общеобразовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления разработкой и реализацией основных образовательных программ, в том числе подготовки к данной деятельности педагогического персонала. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе методических аспектов разработки основных образовательных программ.

Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Предполагается широко использовать компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе: а) по анализу текстов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, профессионального стандарта педагога; б) с оценочными материалами (для диагностики сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов); в) по обсуждению методических особенностей отражения региональных особенностей и особенностей общеобразовательной организации при разработке рабочих программ учебных предметов; г) по обсуждению репозитория лучших методических практик.

Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют специалисты ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования»³.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При обучении слушателей на удаленном доступе требуется наличие системы видеоконференцсвязи. При наличии программного обеспечения Skype возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе. Наличие учебной среды MOODLE позволит организовать освоение дополнительной профессиональной программы (или ее разделов) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в нескольких вариантах: 1) 36 часов, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) 24 часа, очная форма; 3) 16 часов, очная форма.

Описание формы итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Междисциплинарный экзамен включает: а) выполнение тестового задания; б) проведение профессионально-общественной экспертизы модельной региональной программы.

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям, на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы для качественной разработки и реализации основной образовательной программы в целом, так и ее отдельных частей.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]; URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования»

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, муниципальные команды тьюторов (в том числе специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, руководители городских и (или) районных методических объединений)

Вариант 1.

Трудоемкость программы – 36 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	4	2	–	2	–	Вход. диагностика
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	6	4	–	2	–	
3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	16	2	6	8	–	
4.	Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	8	–	4	4	–	Итог. диагностика
	Итоговая аттестация	2					Межд. экзамен
	Итого	36	8	10	16	–	2

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 24 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	2	2	–	–	–	
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	4	4	–	–	–	
3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	10	–	10	–	–	
4.	Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	6	–	6	–	–	
	Итоговая аттестация	2					Межд. экзамен
	Итого	24	6	16	–	–	2

Вариант 3

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	2	2	–	–	–	
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	3	–	3	–	–	
3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	6	–	6	–	–	
4.	Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	3	–	3	–	–	
	Итоговая аттестация	2					Межд. экзамен
	Итого	16	2	12	–	–	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1 Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования»

Вариант 1:

36 ч., очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	4	2		2		Вход. диагностика
1.1.	Модельная региональная программа в условиях действующего законодательства. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации в разработке основных общеобразовательных программ.	1	1				
1.2.	Нормативные основания отражения в содержании модельной региональной программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	1	1				
1.3.	Проектирование основных образовательных программ в контексте трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте педагога.	2			2		
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	6	4		2		
2.1.	Проектирование модельной региональной программы с позиции перспективных отечественных и зарубежных педагогических и психологических концепций и теорий.	2	2				

2.2.	Психолого-педагогические основания и механизмы включения в содержание модельной региональной программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	2	2				
2.3.	Психолого-педагогические аспекты операционализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в модельной региональной программе.	2			2		
3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	16	2	6	8		
3.1.	Модельная региональная программа как методический ресурс для создания общеобразовательной организацией основных общеобразовательных программ. Репозиторий лучших методических практик (в том числе на примере учебных предметов «Русский язык», «Английский язык», «Физика», «Обществознание»).	2	2				
3.2.	Методическое обоснование взаимосвязи и взаимообусловленности планируемых результатов освоения основной образовательной программы и системы их оценки в целевом разделе модельной региональной программы.	4		2	2		
3.3.	Методические особенности реализации системно-деятельностного подхода в определении содержания основного общего образования (содержательного раздела модельной региональной программы) (в том числе на примере учебных предметов «Русский язык», «Английский язык», «Физика», «Обществознание»)	6		2	4		
3.4.	Методические особенности использования ресурсов общеобразовательной организации при проектировании организационного раздела (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий) организационного раздела модельной региональной программы.	4		2	2		

4.	Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	8		4	4		Итог. диагностика
4.1.	Методические аспекты учета региональных особенностей и особенностей общеобразовательной организации при разработке рабочих программ учебных предметов (русский язык, английский язык, физика, обществознание), курсов внеурочной деятельности.	4		2	2		
4.2.	Методические особенности реализации системно-деятельностного подхода в осуществлении урочной и внеурочной деятельности.	2		1	1		
4.3.	Методические особенности формирования оценочных материалов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, особенностей общеобразовательной организации на примере репозитория лучших методических практик.	2		1	1		
	Итоговая аттестация	2					Межд. эк-замен
	Итого	36	8	10	16		2

ВСЕГО: количество часов по УТП: 74 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: – **39 ч**
– теоретические – 8 ч
– практические – 10 ч
– дистант – 16 ч
– итоговая аттестация (междисц. эк-замен) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: – **35 ч**
– консультации – 7 ч
– входная диагностика – 7 ч (0,25 ч * 28 чел.)
– итоговая диагностика – 7 ч (0,25 ч * 28 чел.)
– итоговая аттестация – 7 ч (0,25 ч * 28 чел.)

Вариант 2:

24 ч., очная форма обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	2	2				
1.1.	Модельная региональная программа в условиях действующего законодательства. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации в разработке основных общеобразовательных программ.	0,5	0,5				
1.2.	Нормативные основания отражения в содержании модельной региональной программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	0,5	0,5				
1.3.	Проектирование основных образовательных программ в контексте трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте педагога.	1	1				
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	4	4				
2.1.	Проектирование модельной региональной программы с позиции перспективных отечественных и зарубежных педагогических и психологических концепций и теорий.	1	1				
2.2.	Психолого-педагогические основания и механизмы включения в содержание модельной региональной программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	2	2				
2.3.	Психолого-педагогические аспекты операционализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в модельной региональной программе.	1	1				

3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	10		10			
3.1.	Модельная региональная программа как методический ресурс для создания общеобразовательной организацией основных общеобразовательных программ. Репозиторий лучших методических практик	2/2		2			
3.2.	Методическое обоснование взаимосвязи и взаимообусловленности планируемых результатов освоения основной образовательной программы и системы их оценки в целевом разделе модельной региональной программы.	2/2		2			
3.3.	Методические особенности реализации системно-деятельностного подхода в определении содержания основного общего образования (содержательного раздела модельной региональной программы)	4/4		4			
3.4.	Методические особенности использования ресурсов общеобразовательной организации при проектировании организационного раздела (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий) организационного раздела модельной региональной программы.	2/2		2			
4.	Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	6		6			
4.1.	Методические аспекты учета региональных особенностей и особенностей общеобразовательной организации при разработке рабочих программ учебных предметов (русский язык, английский язык, физика, обществознание), курсов внеурочной деятельности.	2/2		2			

4.2.	Методические особенности реализации системно-деятельностного подхода в осуществлении урочной и внеурочной деятельности.	2/2		2			
4.3.	Методические особенности формирования оценочных материалов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, особенностей общеобразовательной организации на примере репозитория лучших методических практик.	2/2		2			
	Итоговая аттестация	2					Межд. экзамен
	Итого	24	6	16			2

ВСЕГО: количество часов по УТП: 24 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: – 24 ч

– теоретические – 6 ч

– практические – 16 ч

– итоговая аттестация (междисц. экзамен) – 2 ч

Вариант 3:

16 ч., очная форма обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	2	2				
1.1.	Модельная региональная программа в условиях действующего законодательства. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации в разработке основных общеобразовательных программ.	0,5	0,5				
1.2.	Нормативные основания отражения в содержании модельной региональной программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	0,5	0,5				
1.3.	Проектирование основных образовательных программ в контексте трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте педагога.	1	1				
2.	Психолого-педагогические основания проектирования модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	3		3			
2.1.	Проектирование модельной региональной программы с позиции перспективных отечественных и зарубежных педагогических и психологических концепций и теорий.	1		1			
2.2.	Психолого-педагогические основания и механизмы включения в содержание модельной региональной программы национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	1		1			
2.3.	Психолого-педагогические аспекты операционализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в модельной региональной программе.	1		1			

3.	Содержательно-процессуальные аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	6		6			
3.1.	Модельная региональная программа как методический ресурс для создания общеобразовательной организацией основных общеобразовательных программ. Репозиторий лучших методических практик	1		1			
3.2.	Методическое обоснование взаимосвязи и взаимообусловленности планируемых результатов освоения основной образовательной программы и системы их оценки в целевом разделе модельной региональной программы.	1		1			
3.3.	Методические особенности реализации системно-деятельностного подхода в определении содержания основного общего образования (содержательного раздела модельной региональной программы)	2		2			
3.4.	Методические особенности использования ресурсов общеобразовательной организации при проектировании организационного раздела (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий) организационного раздела модельной региональной программы.	2		2			
4.	Практические аспекты разработки основных общеобразовательных программ с использованием ресурса модельной региональной образовательной программы основного общего образования	3		3			
4.1.	Методические аспекты учета региональных особенностей и особенностей общеобразовательной организации при разработке рабочих программ учебных предметов	1		1			
4.2.	Методические особенности реализации системно-деятельностного подхода в осуществлении урочной и внеурочной деятельности.	1		1			

4.3.	Методические особенности формирования оценочных материалов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, особенностей общеобразовательной организации на примере репозитория лучших методических практик.	1		1			
	Итоговая аттестация	2					Межд. экзамен
	Итого	16	2	12			2

ВСЕГО: количество часов по УТП: 16 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: – 16 ч

- теоретические – 2 ч
- практические – 12 ч
- итоговая аттестация (междисц. экзамен) – 2 ч

IV. Оценочные материалы

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) проводится в форме междисциплинарного экзамена. Междисциплинарный экзамен включает: а) выполнение тестового задания с использованием дистанционных образовательных технологий; б) проведение профессионально-общественной экспертизы модельной региональной программы.

В ходе выполнения профессионально-общественной экспертизы слушатели заполняют экспертный лист.

Уважаемые коллеги!

Вы познакомились с методическим ресурсом «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования».

1. Проведите профессиональную экспертизу методического ресурса, для этого заполните экспертный лист.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для оценки региональной модельной основной образовательной программы основного общего образования

Уважаемый эксперт! Вам предлагается выполнить оценку прикладную направленность модельной основной образовательной программы основного общего образования (далее – модельная региональная программа). Оценка осуществляется по пяти параметрам. Интенсивность проявления параметров оценивания выражается в баллах от 1 до 5 (более высокий балл соответствует более высокому проявлению интенсивности). Просим Вас определить степень выраженности каждого из параметров посредством выбора одного из предложенных значений. Для этого Вам требуется в соответствующей ячейке поставить какую-либо отметку.

Параметры оценивания	Интенсивность				
	1	2	3	4	5
1. Содержание и формат представления модельной региональной программы отвечает идеологии культурно-исторического системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой построения ФГОС общего образования					
2. Наличие в модельной региональной программе методических решений, отражающих учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в проектировании педагогической деятельности					

Параметры оценивания	Интенсивность				
	1	2	3	4	5
3. Наличие методических решений, предусматривающих возможность отражения в модельной региональной программе особенностей общеобразовательной организации, потребностей и запросов обучающихся и их родителей					
4. Прикладная направленность региональной модельной ООП основного общего образования. Возможность проектирования на ее основе педагогического процесса в общеобразовательной организации					
5. Возможности предложенного в модельной региональной программе репозитория лучших методических практик обеспечить интенсивный обмен методическими решениями между общеобразовательными организациями Челябинской области					

ВЫВОД:

2. После заполнения экспертного листа необходимо сделать вывод о возможности использования предложенного ресурса, его положительных качествах и возможных недостатках, которые необходимо доработать. Оценить ресурс необходимо с точки зрения педагогов и руководителей общеобразовательных организаций. (Ответ 0,5 – 1 страница шрифт 14, интервал одинарный).

Определение итоговой оценки производится по дихотомической шкале «зачёт» – «незачёт».

Оценка производится по 3 критериям:

- результат выполнения теста не ниже 10 баллов;
- заполнен экспертный лист;
- сделаны соответствующие выводы.

Оценка «зачет» ставится, если оценочный материал соответствует требованиям по двум критериям, если менее двух критериев, то выставляется «незачет».