

ВНЕ

6 (186) / 2018

НО ISSN 2500-1884

Журнал издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ. Журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе elibrary.ru

Главный редактор – М.Н. Поволяева
Зам. главного редактора – И.Н. Попова
Ответственный секретарь – М.Н. Константинова

Редакционный совет:

Каганов В.Ш., д.э.н. – *председатель редакционного совета*
Абрамуха В.П., д.п.н. (Ростов-на-Дону)
Антопольская Т.А., д.п.н., профессор (Курск)
Гаврилин А.В., д.п.н., профессор (Владимир)
Голованов В.П., д.п.н., профессор (Москва)
Демакова И.Д., д.п.н., профессор (Москва)
Золотарева А.В., д.п.н., профессор (Ярославль)
Куприянов Б.В., д.п.н. (Москва)
Попов А.А., д.ф.н., профессор (Москва)
Рожков М.И., д.п.н., профессор (Москва)
Савенков А.И., д.п.н., профессор (Москва)
Сальцева С.В., д.п.н. (Оренбург)
Селиванова Н.Л., д.п.н., профессор (Москва)
Степанов Е.Н., д.п.н., профессор (Псков)
Фришман И.И., д.п.н., профессор (Москва)
Шальгина О.В., д.ф.н. (Москва)
Ясвин В.А., д.п.н., профессор (Москва)
Камышин В.В., д.п.н. (Киев, Украина)
Kudryavceva Ekaterina, PhD of Pedagogical Sciences (Greifswald, Germany)
Yakov Cherner, PhD of Technical Sciences (Swampscott, Massachusetts, USA)

Экспертный совет:

Белявский Б.В., к.п.н., доцент (Москва)
Березина В.А., к.п.н., доцент (Москва)
Буйлова Л.Н., к.п.н., доцент (Москва)
Галич Т.В., к.п.н. (Владимир)
Загладина Х.Т., к.ист.н. (Москва)
Кисляков А.В., к.п.н., доцент (Челябинск)
Косарецкий С.Г., к.п.н. (Москва)
Соловьева И.Л., к.п.н., доцент (Москва)
Турик Л.А., к.п.н., доцент (Таганрог)
Шульгина И.Б., к.п.н. (Москва)

Компьютерная верстка и дизайн – К.Б. Орлов
Отдел подписки – М.Н. Константинова
Экономический отдел – М.Г. Матвеева

Использование любых информационных и иллюстрационных материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

© Все права на публикуемые текстовые и графические материалы защищены.

Распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.

Журнал зарегистрирован в комитете РФ по печати. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-32335 от 09.06.08г.

Тел. / факс: (495) 673-52-41 (гл. ред.),
(495) 508-77-31 (бухг.).

Интернет-сайт: www.vneshkolnik.ru

Электронная почта: vneshkolnik2015@mail.ru

Подписано в печать 25.11.2018 г.

Формат 60x88/8.

Печать офсетная.

Тир. 850 экз.

Отпечатано в ГУП МО «Коломенская типография»,

140400, Московская обл.,

г. Коломна, ул. 3 Интернационала, дом 2а

ШКОЛЬНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» 2

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рожков М.И. Педагогическое сопровождение детского лидерства как целевая функция дополнительного образования. . . 9
Криницкая Г.М. По итогам Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности с обучающимися, воспитанниками, посвященный 100-летию системы дополнительного образования детей. 13

БУДУЩИМ КОСМОНАВТАМ

Ешанов С.Н. Каждому по способностям. 16

ЖИЗНЬ В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Попова И.А., Рубен П.Н., Цибизова Е.Б. Стартует эксперимент ... 25

С ЗАБОТОЙ В СЕРДЦЕ

Гильдебрандт Е.В., Меш А.Б., Климова А.С., Гулякина Л.И., Зотова Л.Н. Клуб «Журавушка» - среда особой заботы. 28
Копова И.В., Казенная И.В. Роль народных игр в духовно-нравственном воспитании и воспитании культуры здорового образа жизни обучающихся 31

СОКРОВИЩНИЦА ДУХА

Голоцанова О.В. Разные каналы восприятия в освоении эстетического в действительности. 33
Рязанова Ю.Ю. Импровизация в хореографическом искусстве как условие развития творческих способностей. 40
Карпович И.Е., Иванова В.Н. Возможности учреждений дополнительного образования детей в сохранении самобытной национальной культуры. 44

ВЕКТОР ДОБРА

Задорин К.С., Горшков С.В. «Российское движение школьников» как ресурс развития социально-образовательной среды образовательной организации. 48
Невзорова Н.С., Курносова С.А., Петрова Ю.В. Идеи волонтерства и добровольчества в «Республике яркого лета» ... 52

ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Нестеренко А.С. Методические особенности организации занятий с детьми раннего возраста по программе «Разноцветный мир, звучи!». 56
Прохорова Е.А., Фомина А.А. Квест-игры в рамках проектной деятельности учреждения дополнительного образования – актуальная форма организации культурно-познавательного досуга подрастающего поколения 60
Хлебалина Т.Н. Игра «Цветик-семицветик на тему сказок» 62

ПРИЛОЖЕНИЕ

Малявина Ю.А. Культурно-досуговая программа «Нет наркотическому безумию!» I-IV
Сальникова А.В. Путешествие в страну Мастеров V-VIII

звучит в жанре марша, но с национальным чувашским колоритом. Попурри на чувашские темы в инструментовке Потапова ярко отражают пентатонику чувашских мелодий и весь национальный окрас музыки.

И педагоги, и учащиеся Дворца сходятся во мнении о том, что с национальной культурой своей республики непременно необходимо знакомить общественность. Поэтому всегда с готовностью откликаются на приглашения поучаствовать в мероприятиях, предполагающих знакомство с самобытной чувашской культурой. Так в октябре 2017–2018 учебного года Дворец творчества города Чебоксары был приглашен Полномочным представительством Чувашской Республики при Президенте Российской Федерации поучаствовать в Дне чувашской культуры, который проходил в Российской государственной детской библиотеке (г. Москва). День чувашской культуры был организован в рамках проекта «Здравствуй, сосед!», реализуемого Российской государственной детской библиотекой и представ-

ляющего собой цикл интерактивных просветительских мероприятий, посвященных культуре народов, населяющих Российскую Федерацию. Учащиеся детских объединений Дворца предоставили для мероприятия демонстрационный материал (картины, национальную вышивку, резьбу, роспись), из которого была оформлена выставка. Основными критериями при отборе работ, направленных в Москву, являлись оригинальность, выразительность, безупречная техника исполнения. Представленные на выставке работы учащихся Дворца предоставили возможность гостям мероприятия ближе познакомиться с богатой историей и культурой нашей республики.

Дворец творчества выступает за сохранение уникальных ценностей богатейшей культуры чувашского народа, транслирует достояние чувашской национальной культуры в общероссийское культурное пространство, осуществляет сохранение и популяризацию национальной культуры средствами дополнительного образования.

«Российское движение школьников» как ресурс развития социально-образовательной среды образовательной организации¹

Задорин К. С., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования

ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., г. Челябинск,

Горшков С. В., директор МКОУ «СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина»

Челябинская область, г. Аша



Актуальным направлением педагогической деятельности в современных условиях является организация работы с детьми и молодежью с целью формирования гражданской активности и инициативности.

В решении этой задачи образовательная организация ищет новые спо-



¹ Статья подготовлена в рамках реализации регионального инновационного проекта «Расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников»

собы и ресурсы развития социально-образовательной среды с учётом возможностей и ресурсов внешнего пространства.

На наш взгляд такая социально-образовательная среда должна быть направлена на обеспечение единства и согласованности подходов к формированию позитивного социального опыта, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм и методов обучения и воспитания, мотивацию всех участников в различных видах деятельности, их социальную активность, инициативность.

С 2016 года МКОУ «СОШ № 3 им Ю. А. Гагарина» г. Аши Ашинского муниципального района Челябинской области входит в состав пилотных площадок по взаимодействию с «Российским движением школьников» (РДШ). За это время были изучены и освоены ресурсы РДШ и возможности школы для развития социально-образовательной среды.

Рассматривая каждую сторону, стоит выделить ресурсы «Российского движения школьников». В этой связи интересен опыт круглого стола «Взаимодействие «Российского движения школьников» и школы: проблемы, модели, перспективы» [4]. В аспекте нашей темы важны выводы участников о том, что сегодня есть школы, у которых есть сложившиеся традиции, и может быть, РДШ должна прийти как форма, которая помогает эту деятельность продвигать. Прямая коммуникация, которая выстроена сейчас в РДШ, и бренд организации, и проекты, которые тебя и твои дела могут сразу сделать известными для детей многих школ, это очень интересно.



В настоящее время РДШ становится полезной и интересной школам, так как создает разнообразие возможностей прежде всего для школьников раскрывать свои таланты за счет включения их в деятельность на уровне района, области, страны, а также осуществляет методическую поддержку родителям и педагогам, которые также прибегают к делам РДШ.

Участвуя в конкурсах и фестивалях, проектах и форумах школьники приобретают ценный социальный опыт. Этот опыт учащиеся могут транслировать в своих организациях, занимаясь школьным самоуправлением, а дела школы могут выходить на уровень города, области и даже страны.



Интересы школы направлены на развитие образовательной системы учреждения в целом, и на личностный рост каждого в частности. Самый главный ресурс – это школьники, которые помимо уроков готовы участвовать в разнообразных делах для развития своих интересов и талантов.

Объединяя ресурсы школы и РДШ происходит развитие социально-образовательной среды образовательной организации.

В первую очередь такая среда направлена на формирование и расширение социального опыта школьников, поэтому, в качестве компонентов такой среды мы рассматриваем компоненты процесса социализации, представленных Головановой Н. Ф. [2].

Анализ социально-образовательной среды как педагогического явления с учетом объединенных ресурсов позволяет охарактеризовать данные компоненты.

Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребности сферы личности. Как правило,

человек с активной социальной позицией совершает социально ориентированные поступки, использует для достижения общественно значимых целей свои актуальные и потенциальные возможности. В контексте гражданской активности и инициативности школьников мы подчеркиваем гуманистические ценности, такие как: личностный рост ребенка, педагогическая поддержка, сотрудничество, сотворчество.

Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов. Он реализуется в значительной степени в процессе организованной деятельности детей при поддержке взрослых в среде, где школьник может проявить себя в различных статусах, ролях, позициях, что помогает развивать свои социальные знания и представления.

Коммуникативный компонент вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации и использование их в различных обстоятельствах деятельности и общения. Как правило, особой популярностью сайт школы у подростков не пользуется. А вот сайты, страницы группы РДШ представлены в социальных сетях: ВКонтакте, Инстаграмм, Фэйсбук. На этих страницах дети общаются, публикуют новости, обсуждают события – т.е. формируют свое медийное пространство.

Поведенческий компонент – это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает школьник. Компонент предполагает освоение различных правил, норм, которые должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре среды детско-взрослого объединения, представляющая собой пространство творческого самовыражения и самореализации. Такая среда предоставляет ребёнку возможность приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта общения, коллективной деятельности.

Однако, для реализации данных характеристик, для результативного взаимо-

действия взрослых и детей необходимо создание общего ценностно-смыслового пространства, с проявлением общих интересов и совместных целей деятельности. Такое пространство возможно при возникновении между взрослыми и детьми чувства общности. В качестве понимания смысла детско-взрослой общности обратимся к определению Шустовой И. Ю.: «группа детей и взрослых, возникающая вокруг схожих потребностей и интересов, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками [5, с. 20].

Учитывая опыт МКОУ «СОШ № 3 им Ю. А. Гагарина» как пилотной площадки, можем предполагать, что детско-взрослая общность возможна и в школе в тех объединениях, которые могут формироваться с использованием ресурсов РДШ: разнообразие направлений социально-значимой, творческой деятельности, различных форматов общения и встреч, возможностей выхода идей и проектов на новый уровень представления и признание личного и коллективного успеха.

Мы разделяем позицию Круглова В. В. [1, с. 254] о необходимости следующих педагогических действий для формирования детско-взрослых общностей в детском общественном объединении.

Во-первых, это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям. Совершенно очевидно, что в ситуации, когда деятельность детского общественного объединения не будет отвечать интересам и потребностям конкретного ребенка – такой ребенок скорее всего покинет это объединение, если только не найдет какого-либо другого мотива работы в объединении (там друзья, там влюбленность, там материальные блага и т.п.).

Во-вторых, это объединение педагога и его воспитанников чувством причастности к делу и коллективу. Если же такого



чувства идентичности не возникает – ребенок скорее всего довольно быстро перестает быть членом детского общественного объединения или остается им лишь формально.

Третьим педагогическим действием является «побуждение детей к усвоению социально-значимых знаний, развитию в себе социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимой деятельности. Социально-значимая деятельность изначально лежит в основе идеи существования детского общественного объединения и воплощается в реальных результатах тех или иных его направлений.

Направления социально-значимой деятельности школы обусловлены положением и статусом школы в Ашинском муниципальном районе Челябинской области.

Так на базе школы организован муниципальный штаб «Российского движения школьников», где разрабатывается и реализуется муниципальная программа по работе с активом школьников образовательных организаций Ашинского муниципального района. В ходе реализации программы происходит отбор и апробация социальных практик путем проведения штабных сессий, медиаслетов, организации клубов, отрядов и других форматов проявления активности отдельных школьников и школьных команд.

Ключевой проект в рамках муниципальной программы по работе с активом школьников – «Лидерские субботы» для обучающихся 13–18 лет. Содержание проекта дает возможность школьникам приобретать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества и творческие способ-

ности. Для участников проекта проводятся тренинги личностного роста и командообразования, семинары и мастер-классы по информационному обеспечению проектов, социальному проектированию; консультации опытных экспертов.

В результате у школьников формируется готовность планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способность находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, создавать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия. Это лишь один пример продвижения деятельности школы с использованием ресурсов РДШ.

Согласованность компонентов социально-образовательной среды школы и пространства детско-юношеской организации выступает основой эффективного взаимодействия.

Таким образом, социально-образовательная среда школы развивается с учетом ресурсов РДШ и совместными усилиями создается пространство для формирования гражданской активности и инициативности детей и молодежи.

Список литературы

1. Круглов В. В. Специфика методики воспитания в организации деятельности детского общественного объединения – субъекта внешкольного общественного образования // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы Международной научно-практической конференции., ЧИППКРО, 2018, с. 250–256.

2. Общая педагогика: учебное пособие для вузов (серия «Современный учебник»). СПб.: Речь, 2005,– 316 с.

3. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] <https://xn--d1axz.xn--p1ai/about/document> (Дата обращения: 02.11.2018).

4. Школа и российское движение

школьников: в 3-х частях. Часть III. Взаимодействие Российского движения школьников и школы: проблемы, модели, перспективы: стенограмма. / Под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.– 192 с.

5. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М.: Педагогическое сообщество России, 2018.– 176 с.

Идеи волонтерства и добровольчества в «Республике яркого лета»:

опыт реализации программы развивающего летнего отдыха и оздоровления детей и подростков на базе МАУ «Детский оздоровительный лагерь им. Г.М. Лаптева», г. Сатка

*Невзорова Н. С., директор МАУ «ДОЛ им. Г.М. Лаптева», г. Сатка
Курносова С. А., к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной*

педагогике факультета психологии и педагогики ЧелГУ

*Петрова Ю. В., ассистент кафедры общей и профессиональной
педагогике факультета психологии и педагогики ЧелГУ*

Особое место в процессах получения знаний, освоения умений, навыков, а также развитие компетенций занимает время каникулярного и летнего отдыха. Летом, с одной стороны – дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой – лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одно-

го возраста к другому. Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственно образовательного движения [1]. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежуток учебного года. Эти, а также ряд подобных сюжетов, явились причинами

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ДЛЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ДОЛ ИМ. Г.М.ЛАПТЕВА»

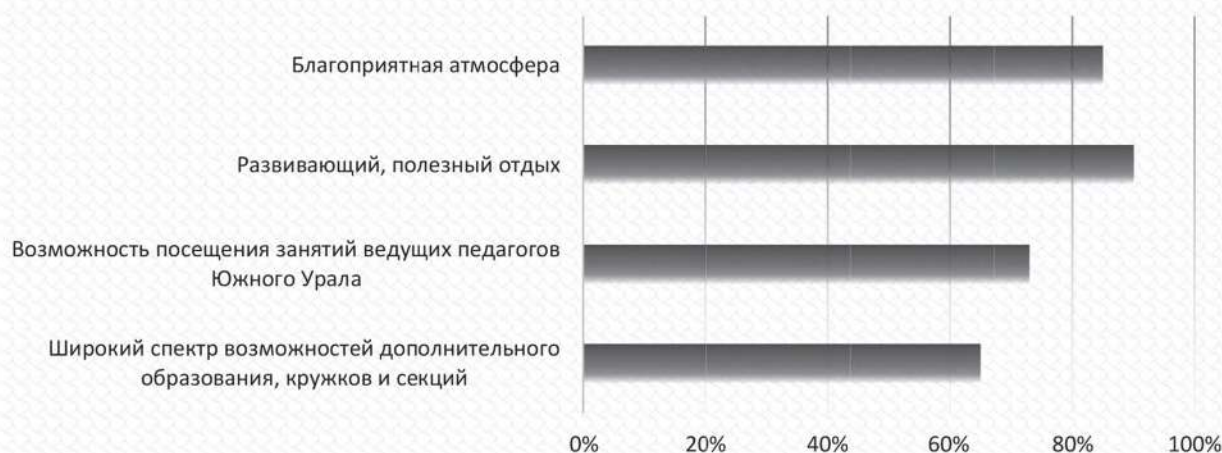


Рис. 1. Мотивация выбора для летнего отдыха и оздоровления детей «ДОЛ им. Г.М. Лаптева»