

Шаброва, С. В. Национальное воспитание личности в системе дополнительного образования / С. В. Шаброва //Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции / Челябинск, 22–23 ноября 2023 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – С. 599-601
Ссылка на электронный вариант: <https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ>

С. В. Шаброва

Челябинская область, г. Златоуст

Национальное воспитание личности в системе дополнительного образования

Одним из важнейших направлений воспитания личности на сегодняшний день является национальное воспитание. Актуальность национального воспитания определяется необходимостью воспитания интеллектуальной личности, обладающей богатым внутренним миром, высоким уровнем культуры, осознанно гуманным отношением к внешнему миру, приверженностью к национальным и общечеловеческим ценностям и находит отражение в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1].

Национальное воспитания личности имеет ряд особенностей: оно должно строиться с учетом двух тенденций развития нации — дифференциации и интеграции.

Человек как биосоциальное существо может развивать лишь в социокультурной среде, что предполагает постоянное взаимодействие с окружающими людьми, в том числе и других национальностей.

Учет тенденции интеграции («соединение») состоит в воспитании культуры межнационального общения, которое включает следующие компоненты: знание и понимание норм общей гуманистической этики, желание освоить историю и культуру своей нации и других народов, интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей, способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, толерантность, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и вероисповедания. Такое воспитание способствует расширению связей между людьми, ломки национальных «перегородок», восприятию достижений других народов. В результате такого воспитания получится человек толерантный, способный сопереживать другим, умеющий объективно оценивать ситуацию.

Однако особенности образа жизни у разных народов складываются из многих специфичных факторов: природно-климатические условия, язык, религия, преобладающая трудовая деятельность. Человек, живя в определенной среде, усваивает и разделяет ценностные ориентации социума и регулирует свои действия соответственно им. Таким образом формируется личность, обладающая национальным менталитетом и живущая в соответствии с особенностями национальных традиций. Следовательно, национальное воспитание способствует процессу дифференциации, т. е. сохранению национальной культуры и самосознания. Главной целью национального воспитания является передача молодому поколению богатой духовной культуры народа, общественно-национальных ценностей: истории народа и его социальный опыт, письменность, национальный язык, национальный менталитет, традиции, обычаи, образ жизни и мировоззрение и на этой основе формирование личностных черт гражданина, в том числе национальное самосознание и любовь к Родине.

Упущение какой-либо из этих сторон приводит к печальным последствиям.

Так, А. А. Царевский и В. В. Розанов говорят о воспитании русского человека на «манер иностранный», т. е. главная цель национального воспитания (передача духовной культуры и общественно-национальных ценностей) не достигнута. В результате получается «если не космополит по убеждениям, то человек совсем равнодушный и безучастный к своей стране и народности» [2; 4]. Анализируя системы воспитания ведущих стран, К. Д. Ушинский пришел к выводу, что «несмотря на сходство педагогических форм всех европейских народов, у каждого из них своя особенная национальная система воспитания, своя особая цель и свои особые средства к достижению этой цели», и «в каждой стране под общим названием общественного воспитания и множеством общих педагогических форм кроется свое особенное характеристическое понятие, созданное характером и историей народа» [3].

Упущения же в воспитании культуры межнационального общения может в свою очередь привести к нарастанию социального напряжения между представителями различных этносов, представляющими свои национальные интересы, и обострению противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых военных действий.

Таким образом, задача педагога состоит в том, что найти некий баланс: передать молодому поколению культурное и национальное наследие, привить любовь к Родине, но в то же время сформировать толерантное и уважительное отношение к представителям других национальностей.

Дополнительное образование позволяет применять эффективные формы проведения занятий, способствующие формированию национального самосознания. Организация кружков по истории, краеведению, проведение экскурсий, конкурсов, викторин, посещение музеев и выставок, участие в праздниках, концертах, фестивалях, форумах, посвященных историческим событиям и актуальным вопросам, способствуют повышению интереса обучающихся к истории, культуре и национальным особенностям своей страны. Досуговая деятельность позволяет подрастающему поколению

перенимать национальный опыт, расширять кругозор, чувствовать свою причастность к культурному наследию семьи, города, страны, а также развивает коммуникативные навыки, так необходимые в современном интегративном мире.

Подводя итоги, отметим, что привитие молодому поколению национальных культуры, истории и обычаев способствует формированию ценностей не только национальных, но и общечеловеческих. В то же время передача в процессе образования различных значимых достижений науки и культуры, литературы и искусства, техники и производства способствуют формированию национального самоопределения, гражданственности и патриотизма.

Исходя из вышеизложенного, национальное воспитание — одно из наиболее значимых направлений современного образования молодого поколения. Оно должно иметь двойную направленность: с одной стороны, необходимо сохранять самобытность, уникальную культуру, с другой, обогащать культуру и развиваться в ходе межэтнического взаимодействия, достигать общечеловеческих ценностей. Дополнительное образование имеет много возможностей для реализации поставленной задачи в виду возможности гибкого формирования процесса обучения и воспитания. Разнообразие методов и форм проведения занятий позволяет сформировать ценностное отношение молодого поколения к прошлому своей страны, ее настоящему и будущему.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Собрание законодательства РФ 2020 г. № 30. — С. 4884.
2. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. — Москва : Педагогика, 1990. — 620 с.
3. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. — С. 69–203.
4. Царевский, А. А. Значение русской словесности в национальном русском образовании / А. А. Царевский. — Казань : Типо-лит. Ун-та 1893. — 104 с.
5. Шеина, А. О. Роль дополнительного образования и досуговой деятельности в патриотическом воспитании младших школьников / А. О. Шеина, Е. Е. Жарикова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 5-4 (80). — С. 115–117.