

Управление образования администрации города Троицка
Челябинской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 23»

Практико-ориентированный проект

**Развитие читательской компетентности посредством
внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки**

Выполнила:
Камбулина Златорина
Павловна,
педагог-библиотекарь
МАОУ «Гимназия № 23»
г.Троицка

Троицк

2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Теоретическое обоснование модели развития читательской компетентности	5
1.1. Читательская компетентность и современное информационное общество.....	5
1.2. Диагностика читательской компетентности.....	8
II. Практика реализации модели развития читательской компетентности на базе библиотеки МАОУ «Гимназия № 23».....	11
2.1. Внеурочная деятельность как механизм развития читательской компетентности на базе школьной библиотеки у обучающихся 1-10 классов	11
2.2. Школьная библиотека – центр проектной деятельности	15
III. Перспективы работы по реализации модели развития читательской компетентности в условиях школьного информационно-библиотечного центра МАОУ «Гимназия № 23».....	17
Заключение.....	20
Список использованной литературы.....	21
Приложения.....	23
Приложение 1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «основы информационной грамотности» (1-4 классы)	
Приложение 2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» (5-8 классы)	
Приложение 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (9 класс)	
Приложение 4. Тематическое планирование элективного курса «Технология проектной деятельности» (10-11 классы)	
Приложение 5. Программа городского семинара по обобщению опыта проектной деятельности	
Приложение 6. Информация о проведении педагогического совета МАОУ «Гимназия № 23» (вопрос об оценке исследовательского проекта)	
Приложение 7. Проекты, посвященные 75-летию Победы, выполненные на базе школьной библиотеки	
Приложение 8. Библиотека МАОУ «Гимназия № 23» - пространство чтения и творчества (фотогалерея)	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность развития и продвижения детского и юношеского чтения обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 года №1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» обозначены следующие важные для библиотек образовательных организаций тезисы: «Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах»¹. В данной концепции отмечено, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны» [там же].

Во-вторых, Национальный проект «Образование» ставит задачу вхождения российского образования в десятку стран-лидеров по качеству образования².

Важнейшими исследованиями в области качества образования являются исследования PIRLS (международное исследование качества чтения и понимания текста) и PISA (исследование функциональной грамотности, одним из аспектов которой является читательская грамотность).

В-третьих, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», а также в целях модернизации школьных библиотек как условия обеспечения современного качества образования утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 г.)³ и Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров⁴, что предполагает выведение на новый уровень школьных библиотек, превращение их в центр школьной жизни, внедрение новых цифровых технологий, в том числе и в процесс продвижения детского и юношеского чтения.

В – четвертых, образование входит в новую цифровую эпоху. МАОУ «Гимназия № 23» в 2020 году вошла в проект «Цифровая образовательная среда», в

¹ Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 №1155)

² Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 04.06.2020)

³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2231 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области»

⁴ Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (утверждена Приказом МОИЧ Челябинской области от 08.08.2019 г. №0128/06)

модели которой предусмотрены новые возможности и технологии работы, в том числе и школьной библиотеки.

Однако, несмотря на вышеперечисленные вызовы и требования времени, современные педагоги сталкиваются с нежеланием школьников читать. Наблюдения за читательской активностью обучающихся МАОУ «Гимназия № 23» в 2018-2019 учебном году показали ее снижение, что подтвердили отзывы родителей и учителей. Очевидно, что в условиях современного образования требуются инновационные технологии для продвижения чтения в образовательной среде.

Таким образом, **проблемой** данного проекта является ответ на вопрос: каковы эффективные механизмы по развитию читательской компетентности обучающихся на базе школьной библиотеки?

В данной конкурсной работе представлены промежуточные результаты проекта «От внеурочной деятельности – к читательской компетентности», в основе которого лежит модель развития читательской компетентности обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, системно реализующихся на всех уровнях образования – от начального общего до среднего общего образования.

Цель проекта: обеспечение развития читательской компетентности обучающихся МАОУ «Гимназия № 23» в процессе использования инновационных технологий продвижения детского и юношеского чтения в рамках курсов внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки.

Задачи, которые решались в ходе реализации проекта:

1) охарактеризовать понятие читательской компетентности, ее критерии и показатели; определить основные компоненты модели ее развития в условиях реализации внеурочной деятельности;

2) описать инновационные образовательные технологии и формы работы по продвижению детского и юношеского чтения, используемые при организации внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки МАОУ «Гимназия № 23»;

3) показать результативность реализации модели развития читательской компетентности обучающихся;

4) определить перспективы реализации проекта в условиях школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ МАОУ «Гимназия № 23»).

Новизна представленного опыта заключается в:

- разработке и описании опыта реализации модели развития читательской компетентности, основным механизмом которой являются курсы внеурочной деятельности;

- систематизации и обеспечении преемственности работы по реализации курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования с применением инновационных форм и методов, в том числе и цифровых технологий.

Использованные **методы:** теоретические (анализ литературы, моделирование), практические (опросные методы, диагностические методики).

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1.1. Читательская компетентность и современное информационное общество

Сегодня одной из актуальных задач современной школы является развитие читательской компетентности обучающихся. Сформированность навыка чтения, умение работать с текстовой информацией дает возможность учащимся овладеть учебными и предметными компетенциями и как следствие делает успешным процесс социализации.

Рассмотрим понятие «читательская компетентность».

Н.Е.Колганова рассматривает читательскую компетентность как действенный интерес учащихся к чтению и литературе, доступной им по содержанию и форме; знание круга детского чтения в его жанрово-тематическом отношении (что читать? о чем читать?); умение выполнять необходимые читательские действия в работе с книгой и произведением с целью формирования и развития потребности в чтении; наличие читательской самостоятельности, продуктивных способов чтения, качественного навыка чтения, читательского кругозора⁵.

По мнению Н. Е. Колгановой, читательская компетентность школьников - это интегративное качество личности, характеризующееся:

- ценностным отношением к чтению и знанию, получаемому посредством чтения литературы, доступной по содержанию и форме (зачем читать?);
- наличием читательского кругозора и литературоведческих представлений; знанием круга чтения в его жанрово-тематическом разнообразии (что читать? о чем читать?)
- умением выполнять необходимые читательские действия при работе с книгой и произведением с целью формирования и развития потребности в чтении;
- наличием продуктивных способов чтения, качественного навыка чтения (как читать?).

В исследованиях, посвященных анализу деятельности педагога-библиотекаря, используются и такие понятия как «читательский интерес», «читательская активность», «читательские умения» и др.⁶

На наш взгляд, уместнее использовать термин «читательская компетентность», так как он включает в себя и возникающий интерес, и частоту чтения (активность), и то, как юный читатель читает, умеет ли он видеть смысл в прочитанном (читательские умения).

Будем понимать под читательской компетентностью совокупность знаний, умений и компетенций, позволяющих человеку отбирать, понимать,

⁵ Колганова Н.Е., Первова Г.М. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 4 Всероссийской научно-практической интернет-конференции 5-11 ноября 2012 года / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2012. С. 186-191.

⁶ Растим читателя: программы, методики, исследования. Ч. 1 / Российская государственная детская библиотека; [сост. О. Л. Кабачек]. –М., 2012.

организовывать информацию, предоставленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать ее в общественных и личных целях.

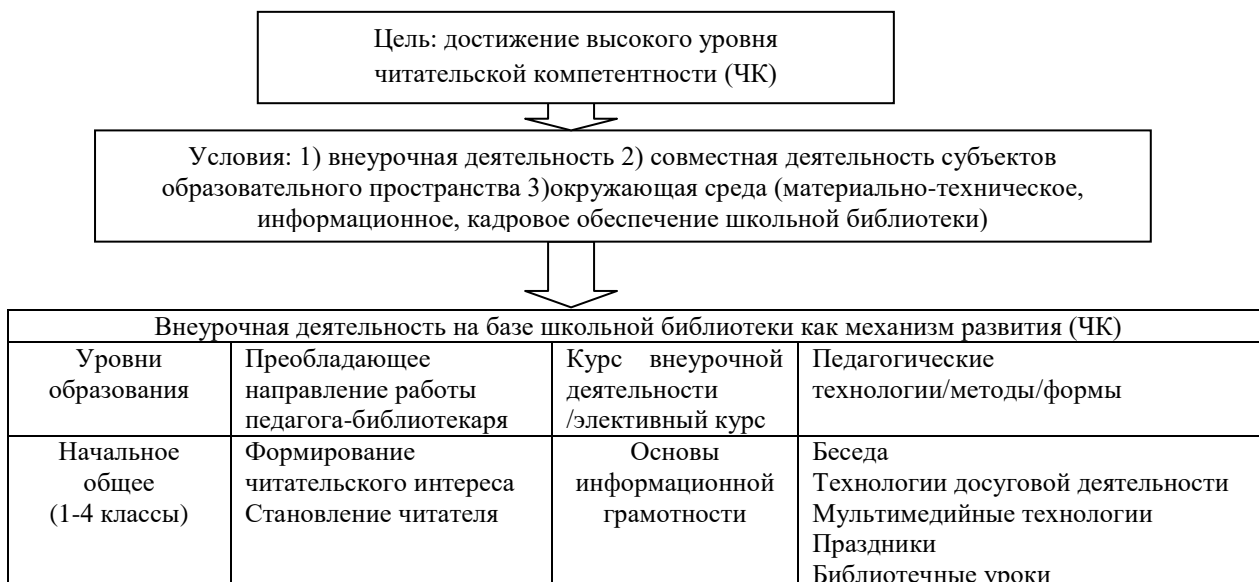
Условия для становления и развития грамотного читателя хорошо известны. Первыми из многих остаются: 1) создание окружающей среды, благоприятной для развития читательской грамотности, 2) улучшение качества преподавания, в частности включение целенаправленной внеурочной деятельности (работы) по развитию соответствующих умений, 3) обеспечение участия и включения читателя в совместную деятельность, связанную с чтением и письмом.

На основе изучения содержания понятия «читательская компетентность», условий, аспектов и критериев ее формирования, а также особенностей работы школьной библиотеки была разработана модель развития читательской компетентности (рисунок 1).

Целевой компонент модели предполагает достижение высокого уровня читательской компетентности обучающихся. Данная цель обусловлена противоречием между социальным заказом общества (требованиями Национального проекта «Образование», ориентирами для выведения школьных библиотек на качественно иной уровень развития, определяемым Концепциями развития и функционирования школьных информационно-библиотечных центров и т.п.) и реальным положением дел (снижение читательского интереса, уровня грамотности).

Содержательный и процессуальный компоненты модели представлены курсами внеурочной деятельности, которые содержательно преемственны, построены с учетом возрастных особенностей обучающихся различных уровней образования. На каждом уровне образования определено преобладающее направление работы педагога-библиотекаря и соответствующий курс внеурочной деятельности, ведущийся на базе школьной библиотеки.

В МАОУ «Гимназия № 23» реализуются курсы внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» (1-4,5-8 классы), «Основы проектной деятельности» (9 класс), элективный курс «Индивидуальный проект» (10-11 классы). В рамках данных курсов последовательно сначала формируется, а затем и развивается читательская компетентность обучающихся.



			Портфолио читателя
Основное общее (5-8 классы)	Развитие читательской активности Формирование читательской самостоятельности	Основы информационной грамотности	Коллективная мыследеятельность Сетевые проекты Технология коллективной творческой деятельности (КТД) Мультимедийные технологии Конкурсы чтецов Конкурсы буктрейлеров Сетевые проекты
9 класс	Развитие читательской активности Формирование читательской самостоятельности	Основы проектной деятельности	Технология проектной деятельности Индивидуальные проекты Проектная деятельность на базе школьной библиотеки
Среднее общее 10-11 класс	Содействие профессиональному самоопределению и развитию читательской самостоятельности	Технология проектной деятельности	Технологии сотрудничества Групповые технологии Технологии индивидуализации Мультимедийные технологии Технология проектной деятельности Индивидуальные проекты



<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование ресурсов ШИБЦ в целях развития ЧК – расширение использования на базе ШИБЦ удаленных ресурсов в целях удовлетворения читательских запросов участников образовательного процесса; – реализация совместных с партнерами ШИБЦ сетевых проектов по развитию ЧК
--

Рисунок 1. Модель развития читательской компетентности на базе школьной библиотеки в МАОУ «Гимназия № 23»

В практике работы по развитию читательской компетентности в МАОУ «Гимназия № 23» придерживаются следующих характеристик уровней сформированности читательской компетентности школьников:

- *высокий уровень* (наличие личностного отношения к чтению; владение читательской самостоятельностью в работе с книгой и текстом; умение выстраивать аналогию прочитанного произведения с жизненными явлениями и уточнять позицию автора; знание ведущих тем, жанров и авторов детской литературы; умение формулировать тему и идею прочитанного, составлять план текста, использовать его для пересказа; способность полноценно воспринимать и глубоко понимать прочитанное; умение анализировать произведения и оценивать свою читательскую деятельность, применять в самостоятельном чтении знания, умения и навыки, приобретенные на уроках чтения; потребность обращаться к знакомым и неизвестным авторам, жанрам, темам детского чтения и творчески осмысливать текст; умение поддерживать диалог и работать в группе);

- *средний уровень* (наличие читательской самостоятельности; желание применять в читательской деятельности методы и приемы, освоенные на уроках; опыт чтения достаточный по объему, но с ошибками, чтение монотонное, не эмоциональное; полный пересказ текста только по наводящим вопросам; умение сформулировать тему произведения, но не идею; пользование библиотекой не чаще одного раза в месяц; составление аннотаций по памятке; знание нескольких

произведений наизусть, а также нескольких авторов и тем произведений; способность анализировать произведение и оценивать свою читательскую деятельность по наводящим вопросам; проявление потребности в самовыражении через творчество, но не систематически; способность назвать два-три мотива чтения; трудности в поддержании диалога; умение работать только в парах);

- *низкий уровень* (слабо выраженная читательская самостоятельность; познавательная деятельность ограничивается выполнением действий по указке учителя или по образцу; с трудом или с посторонней помощью связывают прочитанное с жизненными явлениями; творческое воображение слабо развито; преобладает в основном эмоциональное восприятие события, связанное с осознанием; есть затруднения в делении текста на части, озаглаивании их словами из текста, в умении давать характеристику герою, в назывании компонентов произведения, в логической передаче событий; отмечается низкий читательский кругозор, затруднения при анализе произведения, определении позиции автора, дифференциации темы и идеи произведения, неумение самостоятельно составить аннотацию).

1.2. Диагностика читательской компетентности

В начале реализации проекта «От внеурочной деятельности – к читательской компетентности» была проведена диагностика читательской компетентности обучающихся гимназии.

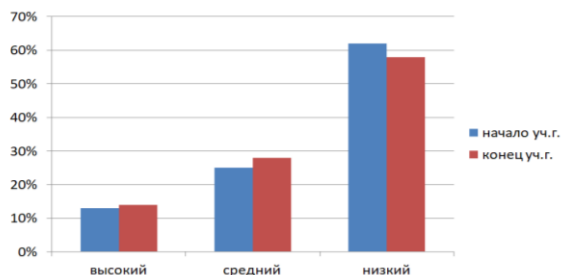
Диагностика включала комплекс методик, подобранных с учетом уровня образования (таблица 1)

Таблица 1- Совокупность диагностических методик для определения уровня читательской компетентности

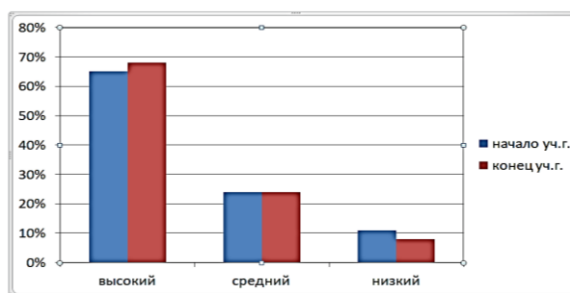
Уровни образования	Выявляемый показатель	Методика
1-4 классы	Читательский интерес Читательская активность Читательские умения	Экспериментальная методика диагностики читательских интересов Л.М. Гурович Изучение формуляров, наблюдение Беседа
5-9 классы	Читательский интерес Читательская активность Читательские умения	Методика О. Н. Крыловой Анкета «Круг чтения» Изучение формуляров, наблюдение
10-11 классы	Читательский интерес Читательская активность Читательские умения	Методика О. Н. Крыловой Анкета «Круг чтения» Анкета «Какой я читатель?» Изучение формуляров, наблюдение

Из рисунка 2 видно, что читательская активность высока в начальной школе и в старших классах. Уровень читательских умений закономерно растет к старшим классам. При этом резкое снижение самостоятельности и активности наблюдается в 5-8 классах.

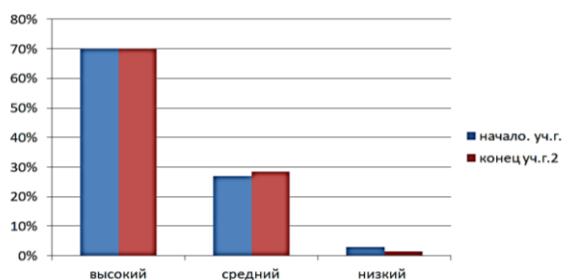
**Показатель читательской компетентности 5-8 кл.
2018-2019 уч.г.**



**Показатель читательской активности 1-4 кл.
2018-2019 уч.г.**

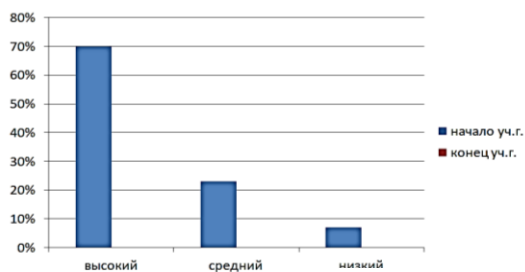


**Показатель читательской активности 9-11 кл.
2018-2019 уч.г.**

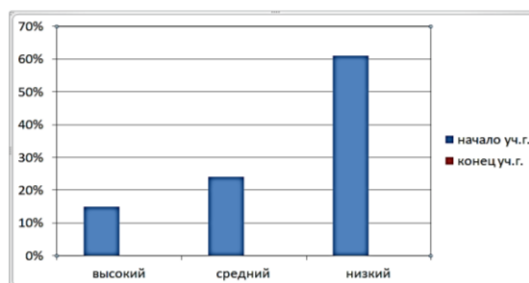


**Рисунок 2. Динамика развития читательской компетентности обучающихся
МАОУ «Гимназия № 23» в 2018-2019 гг.**

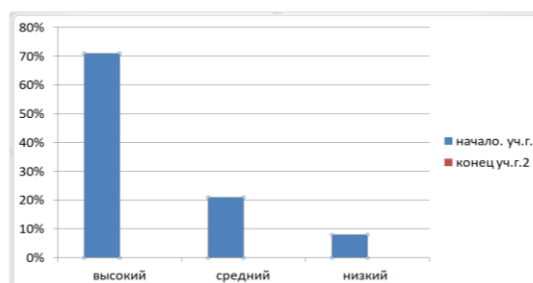
**Показатель читательской активности 1-4 кл.
2019-2020 уч.г.**



**Показатель читательской компетентности 5-8 кл.
2019-2020 уч.г.**



**Показатель читательской активности 9-11 кл.
2019-2020 уч.г.**



**Рисунок 3. Динамика развития читательской компетентности обучающихся
МАОУ «Гимназия № 23» в 2019-2020 гг.⁷**

⁷ <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1G2JKxfgLjvJB1XGpoQPb5Yj6VT3qcHiYOwY19VvYIYI/edit#gid=131958491>

Данные диагностические показатели выявляются в ходе исследования читательской компетентности через анкетирование, опросы, выполнение заданий работы с текстом, комплексных занятий по работе с книгой, по обучению осмысленному чтению и т.п.

Уровни развития ЧК определяются по совокупному показателю следующих умений: умения работать с информацией (находить информацию, поданную в явном и неявном виде, формулировать выводы, определять микротемы, их порядок), поисково-исследовательских (анализ, интерпретация текста, обобщение), «творческих креативных» (анализ, оценка, подбор аргументов; прогнозирование событий; написание своего текста по теме).

Сводные результаты диагностических процедур первичной и вторичной оценки по всем компонентам читательской компетенции представлены в таблице, которая заполняется по ходу проведения и отслеживания результатов диагностики⁸ (начало учебного года-конец учебного года, по плану проведения занятий).

Используются рабочие тетради и пособия издательства Просвещения:

-Т.П.Хиленко. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией 1,2,3,4 класс;

- серия «Работаем по новым стандартам» Учимся успешному чтению. Портфель читателя. Для 1,2,3,4 классов).

Рабочие тетради издательства РОСТкнига:

- В.А. Сеницын Мастерская выразительного чтения. Для учащихся 1-4 кл.. Материалы тетради включают систему разноуровневых развивающих упражнений, творческих заданий, игр;

- серия «Юным умникам и умницам»

Т.Н.Соколова. Школа развития речи для 1-4 кл.; Г.А. Козина. Такие знакомые сказки. В пособия включены разнообразные по форме и содержанию задания, выполняя которые дети подходят к содержанию с позиций человека размышляющего, сопоставляющего и т.д.

Аналогичным образом строится диагностика читательской компетентности учащихся 5-8 классов. Технология диагностики и оценки читательской компетентности фиксируется в GOOL-документе, ведение которого позволяет педагогу-библиотекарю отслеживать динамику изменений всех показателей читательской компетентности. Детали отслеживания данных показателей можно посмотреть перейдя по ссылке.⁹

Данная диагностика позволяет выделить как относительно благополучную группу школьников в отношении приобщения к чтению, так и проблемный контингент, нуждающийся в индивидуальном педагогическом сопровождении и дополнительной диагностике.

⁸ https://drive.google.com/file/d/1u0MR8E2uXppHwTLQ7Og_NVqFplmBtku9/view?usp=sharing

⁹ <https://drive.google.com/file/d/1ePk-0Z5dt4YqyAgtlH0uYgoFZqOHJ7Z6/view?usp=sharing>

II. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА БАЗЕ БИБЛИОТЕКИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 23»

2.1. Внеурочная деятельность как механизм развития читательской компетентности на базе школьной библиотеки у обучающихся 1-10 классов

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Урок и внеурочная деятельность связаны между собой. Внеурочная деятельность обогащает, расширяет и углубляет знания и является продолжением уроков. Но именно внеурочная деятельность обучающихся с книгой может формировать их как грамотных, квалифицированных читателей, способных самостоятельно выбирать и читать книги, осваивать содержание прочитанного, так как при ее организации можно учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей, поддерживать и совершенствовать их читательскую мотивацию.

Курсы по внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» для учащихся 1-4 кл¹⁰, 5-8¹¹ кл. направлены на развитие читательских умений и информационной культуры обучающихся, читательской грамотности и читательской активности в условиях современной школьной библиотеки.

«Основы информационной грамотности» для учащихся начальных классов включает разделы «История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации», «Простейшие формы переработки информации», «Формирование информационной потребности школьников». (приложение 1).

В ходе изучения первого раздела у обучающихся формируется представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся ориентируются в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; получают представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Целью изучения второго раздела является формирование умений информационного самообслуживания в условиях традиционной библиотеки и в Интернете. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, ее структуре и возможностях. Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

При изучении третьего раздела учащиеся на практике демонстрируют использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы информационной грамотности»: умение выразить свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести

¹⁰ https://docs.google.com/document/d/1_DTNOXpwwwMr5PL-hEK4CzNBebeghZkw/edit

¹¹ <https://docs.google.com/document/d/1eQDuSIE2w2-jjGb1CsqlVSiss9Zq5jwq/edit>

поиск информации осуществлять анализ и синтез информации; умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Изучение содержания каждого раздела предполагает активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Учащиеся первых классов знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «абонемент», «читальный зал», «формуляр», «стеллаж», узнают правила пользования библиотекой и правила поведения в ней.

На следующих занятиях дети знакомятся с понятием «библиотечный (или книжный) фонд», открытый и закрытый фонд, узнают, что стеллаж – это «книжкин дом», а полка – «книжкина квартира». Уделяется внимание формированию умения находить книгу на полке разными способами: «по автору», «по названию», «по рубрике» и т.д. Самостоятельный поиск нужной книги проводится периодически, чтобы к концу учебного года дети без особого труда могли выбрать нужную себе книгу тем или иным способом.

Также в первом классе педагог-библиотекарь знакомит учащихся с процессом создания книги, профессиями людей, которые помогают отдельным листам бумаги стать красивой книгой (наборщик, печатник, переплётчик), названием «книжной фабрики» - типографией; структурой и элементами книги, другими источниками информации. Немало времени отводится на формирование читательской культуры. Ученики вспоминают имена знакомых с детского сада писателей (С.В. Михалков, С.Я.Маршак, К.Чуковский, А.С.Пушкин), знакомятся с авторами произведений зарубежной классики (Ш.Перро, Г.Х. Андерсен, бр. Гримм), новыми для них авторами отечественной детской литературы (Н.Носов, В.Драгунский, Э.Успенский, А.Волков), учатся определять по названию книги её автора.

В конце года проводится итоговая библиотечная игра по типу ТВ- проекта «Своя игра», в вопросах которой отражены все темы курса¹².

Занятия во 2 - 4 классе расширяют знания и представления детей о структуре книги, внешнем и внутреннем оформлении книги. Дети учатся определять примерное содержание книги по её основным элементам: титульному листу, оглавлению, предисловию, иллюстрациям.

Для более подробного изучения структурного элемента книги – иллюстрации, второклассники знакомятся с известными художниками-иллюстраторами детских книг - Васенцовым Ю. А., Рачевым Е. М., Конашевичем В. М., В.Г.Сутеевым, Е.И.Чарушиным. Дети учатся узнавать «почерк» художника в книгах, обращать внимание на фамилию художника книги и находить её в книге.

Понятийный ряд пополняется словами «газета», «журнал», «периодические издания», «литературный жанр», «справочная литература», «словарь», «энциклопедия», «справочник», «книжная серия», «литературный обзор», «тематическая подборка» «журналист», «тематическая книжная выставка», «полочный разделитель», «библиотечный указатель», и др.; даются сведения о терминах «статья», «заметка», «корреспондент»; знакомятся с названиями популярных детских издательств.

¹² https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1vkNRZew5oN85FrSF7soxR_6icWk0oUCN

На практических занятиях закрепляются приобретённые знания, умения и навыки: уметь подбирать книги по теме, пользуясь выставкой, полочными разделителями, открытым доступом к книжным полкам, по её основным элементам, узнавать почерк знакомых художников-иллюстраторов, уметь целенаправленно выбирать и читать художественную, научно-популярную, справочную литературу, детскую периодику, уметь использовать материалы в справочной, научно-популярной литературы и детской периодике на уроках и для внеклассного чтения.

Кроме основных форм внеурочной деятельности – беседа, диалоги с обучающимися, практические занятия активно используются такие формы работы как: виртуальная экскурсия, проектная деятельность, конкурс-игровые, литературные викторины, тесты, уроки-путешествия, уроки-исследования, творческие мастерские: конкурс рисунков и иллюстраций к любимым произведениям, буккроссинг, литературные гостиные «В гостях у писателя», посвященные писателям-юбилярам. Особый интерес вызвало мероприятие – чемпионат по скорочтению «Лига глотателей текста»¹³

Итак, в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» в 1-4 классах формируется читатель, который учится любить книгу, работать с ней, уверенно знакомый с библиотекой.

В 5-8 классах содержание курса внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» построено по принципу «От простого - к сложному» с учетом возрастной психологии учащихся.

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса, в составе которого выделяются основные разделы: «История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-познавательной и проектной деятельности учащихся». (Приложение 2)

На первом этапе у обучаемых формируется представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. Более подробно и глубоко изучаются структура книги, ее история, художественное оформление, особенности изданий для подростков. Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной литературой; изучается книжная библиография, справочный аппарат книг, углубляются знания об элементах книги (форзац, титульный лист, фронтиспис, комментарии и их разновидности).

В результате изучения первого раздела учащиеся обучаются ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Целью изучения второго раздела является обучение основным видам аналитико-синтетической переработки информации: составлению библиографического описания и аннотированию. Теоретической основой,

¹³ <https://docs.google.com/presentation/d/1g0CMDvOMQ138011gBL8eO5aI9b0B14sb/edit#slide=id.p1>

обеспечивающей овладение практическими умениями по свертыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности учащихся.

Предпочтение отдается изучению алгоритмов работы со справочной литературой. Ставится задача научить ребят четко различать отраслевую литературу.

Изучение третьего раздела «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-познавательной и проектной деятельности учащихся» характеризуется усложнением видов познавательной деятельности, в которую включаются обучающиеся, развитием когнитивного, мотивационного аспектов читательской компетентности.

Педагогические технологии и формы работы на этом этапе нацелены на овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сочинений, изложений, отзывов, биографий, проектов. В итоге его освоения учащиеся на практике демонстрировать использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы информационной грамотности», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы курса предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией. Например, в презентации к занятию на тему «Работа с текстом» для учащихся 7 класса¹⁴

К 9 классу требуются такие методы обучения, согласно ФГОС, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении, развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности.

Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов. Занятия с выпускниками основной школы по внеурочной деятельности осуществляется по 2 основным разделам:¹⁵

Раздел 1. Технология проектной деятельности

¹⁴<https://docs.google.com/presentation/d/1NH-s9mlGxToop4j6GIzb7MZV3VLvH8MU/edit#slide=id.p1>

¹⁵https://docs.google.com/document/d/1WVCQjbE7D_6VrxI7dtJAerAmP89UQ1ER/edit

Раздел 2. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы. (Приложение 3)

2.2. Школьная библиотека – центр проектной деятельности

Школьная библиотека является центром проектной деятельности, что удовлетворяет познавательные потребности школьников, которые берут на себя роль исследователей, организаторов, ведущих, аналитиков мероприятий, акций, классных часов и т.п.

Традиционно, учащиеся 9-х классов выполняют, разнообразные по типам, проекты и исследования, посвящённые великим памятным датам. Так, в 2018 году был осуществлён запланированный в работе библиотеки коллективный проект к 100-летию комсомола. В течение октября еженедельно классы выполняли задания «100 лет ВЛКСМ - 100 добрых дел», отчитываясь перед школой об их выполнении, проходили радиопрограммы, ученики выполняли проекты, работала выставка книг, посвященная вековому юбилею.

Итогом было своеобразное подведение итогов: общешкольное мероприятие, на котором 9-классники защитили свои проекты, в числе которых был проект «Повод почитать» (аннотированная подборка книг о молодёжи и комсомольцах. 2020 г.- проекты, посвященные 75-летию Великой Победы.¹⁶ (Приложение 6)

Традиционно в гимназии учащиеся 8-х классов - организаторы и исполнители проектов профориентационной направленности. Финалом их деятельности является ежегодное проведение цикла библиотечных мероприятий по профориентации: фестиваль проектов «В мире профессий», деловая игра «Навигатум», тематические классные часы, встречи с представителями учебных заведений и др.

Организация проектной деятельности удовлетворяет познавательные потребности школьников, которые берут на себя роль исследователей, организаторов, ведущих, аналитиков мероприятий, акций, классных часов и т.п.

Благодаря целенаправленной работе по организации внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки проектная деятельность обучающихся гимназии неоднократно была высоко оценена на различного уровня интеллектуальных состязаниях, конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Так, например, под руководством педагога-библиотекаря были выполнены такие проекты как:

- «Развитие коммуникативных компетенций учащихся МАОУ «Гимназия № 23» через проведение Дня толерантности», авторы проекта Батуева Е., Салихова К.¹⁷
- «Формирование комфортной психологически безопасной образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 23» автор-исследователь Неволин А.
- «Социальный фитнес» чемпионат по социальному проектированию #МОЯИНИЦИАТИВА (групповой проект учащихся 10 кл.)¹⁸

¹⁶ <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1XpfoJ8JN7LPBXwyL8cYh4WgX72JeVpQE>

¹⁷ <https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

https://docs.google.com/document/d/1a7429vtHye3_vguhk-DttFa9yqxj2sqz/edit

¹⁸ <https://docs.google.com/presentation/d/1QWwQMnMFurr-2ODFLABFFdRTB8aNvgRk/edit#slide=id.p13>

29.11.2019 г. состоялся городской конкурс социальных проектов «Международный день толерантности». Проект гимназии «Гимназия - территория толерантности» стал победителем в номинации «Диалог с миром». Кроме этого, был получен дополнительный бонус - денежная премия на создание условий для формирования активной жизненной позиции, воспитания в духе патриотизма, уважительного отношения обучающихся к окружающему миру.

- в марте 2020 в г.Троицке состоялась работа секции V Международной научно-практической конференции для студентов и школьников "Инновационное образование глазами современной молодежи". На ней был представлен доклад на тему "Развитие социальной активности обучающихся в ходе проведения общественных акций". Автор Батуева Е.¹⁹

Традиционно, учащиеся 9-х классов выполняют разнообразные по типам, проекты и исследования, посвящённые великим памятным датам. В 2018 году в гимназии был организован коллективный проект к 100-летию комсомола. В течение октября еженедельно классы выполняли задания «100 лет ВЛКСМ – 100 добрых дел», отчитываясь перед школой об их выполнении, проходили радиопейки, ученики выполняли проекты, работала выставка. В канун осенних каникул в гимназии было организовано своеобразное подведение итогов месячника – в классах прошёл единый классный час, на котором 9-классники защитили свои проекты, посвященные вековому юбилею комсомола, проведена очередная радиопейка, и в завершении в актовом зале был проведён фестиваль комсомольской песни «Эта песня, дружище, твоя и моя!».

Неоднократно на базе гимназии проводились городские семинары по распространению опыта проектной деятельности. Например, городской практико-ориентированный семинар «Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов обучающихся». Ежегодно практикуется организация и проведение практических семинаров «Организация РИКО индивидуальных проектов учащихся 7 классов» для педагогов-наставников проектов.

Курс «Технология проектной деятельности» учит обучающихся строить свою жизнь как проект (определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и, осуществлять его, оценивать, удалось ли достичь поставленных целей). (Приложение 7)

Обучающиеся учатся самостоятельно под руководством педагога создать свой проект или выполнить исследовательскую работу.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит обучающимся в последствии более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

¹⁹ <https://docs.google.com/document/d/1IzvTwrRppuuvfli59NeHigtDRzSHmvKIwpBgiuZCcCk/edit>
<https://docs.google.com/presentation/d/1cCJxJnqcw8-qZa1J0I0-A9CijJ-LKSs1/edit#slide=id.p1>
<https://docs.google.com/drawings/d/176UU49r-gSFnYkXH4QRGCpE-ooDuB54rxVmqv3qIMNo/edit>

III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШИБЦ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 23»

МАОУ «Гимназия № 23» г.Троицка в 2020 году стала участником проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого получено современное цифровое оборудование, в том числе и на оснащение школьного информационно-библиотечного центра гимназии (далее – ШИБЦ).

Цифровая образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе цифровых), технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы), системы современных педагогических технологий. Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Сегодня в условиях внедрения ФГОС, как никогда, важно определение роли и места библиотек в образовательной организации и создание инновационных информационно-библиотечных структур, в которых интегрировались бы функции информационного, культурного и консультационного центров в интересах инновационного образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году в гимназии была начата работа по созданию школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), целью которой является создание условий для создания и развития школьного информационно-библиотечного центра как ключевого инструмента ИК-инфраструктуры Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 23», обеспечивающей координацию, организацию и информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности участников образовательного процесса, в том числе с использованием цифровых технологий.

Из анализа работы библиотеки МАОУ «Гимназия № 23», опыта реализации основных направлений ее деятельности и, в соответствии с Концепцией функционирования ШИБЦ, была определена содержательная модель ШИБЦ

гимназии – «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества»²⁰. В рамках данной модели в школьном информационно-библиотечном центре создается пространство (зона) для совместной работы, пространство (зона) с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности каждого обучающегося с учетом особенностей мышления, помогает получать информационно-знаниевые потоки, а также транслировать их в процессе общения, решения задач проектной деятельности.

Пространство формируется таким образом, чтобы обеспечить совместную работу всех участников образовательного процесса над проектами, чтобы дать возможность обмениваться идеями, общаться и организовывать творческие встречи.

В условиях школьного информационно-библиотечного центра создаются возможности для реализации функций школьной библиотеки на более высоком уровне. Содействие развитию читательской компетентности обучающихся мы считаем основной функцией.

Со страницей библиотеки гимназии (ШИБЦ) на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 23» можно ознакомиться по ссылке: <https://gym23trk.educhel.ru/activity/biblioteka>

В условиях школьного информационно-библиотечного центра создаются возможности для реализации функций школьной библиотеки на более высоком уровне. Содействие развитию читательской компетентности обучающихся мы считаем основной функцией.

Создание ШИБЦ в рамках настоящего проекта позволит:

- разработать и реализовать дистанционные курсы по сопровождению проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- организовать работу на основе использования современных цифровых инструментов;
- вовлечь в коллективную творческую деятельность большее количество участников образовательного процесса за счет расширения пространственно обособленных зон ШИБЦ;
- разработать и апробировать новые формы работы в рамках подготовки творческих проектов, коллективных творческих дел;
- оформить репозиторий лучших методических разработок в рамках внедрения модели цифровой образовательной среды в МАОУ «Гимназия № 23», в том числе по сопровождению дистанционного образования.

В частности, будут созданы условия для коллективной работы с различными электронными образовательными ресурсами (МЭШ, РЭШ, Домашний урок РЦОКИО, Инфоурок, ЯКласс. Учи.ру и другими), что является весьма актуальным для детей, не имеющих выхода в Интернет, либо не имеющих высокоскоростного

²⁰ Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (утверждена Приказом МОИН Челябинской области от 08.08.2019 г. №0128/06)

Интернет- соединения. Опыт реализации дистанционного обучения в гимназии показал, что таких семей достаточно много.

Также в условиях ШИБЦ будут расширены возможности коллективного мыслетворчества в рамках подготовки досуговых мероприятий; совершенствование зонирования в ШИБЦ позволит использовать групповые формы мероприятий, проводить «круглые столы» с ветеранами, интересными людьми, т.е. такие формы, которые не укладываются в формат обычных классных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, опыт реализации проекта «От внеурочной деятельности – к читательской компетентности» показал результативность комплексной работы по организации внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки в целях развития читательской компетентности.

Очевидно, что педагогу-библиотекарю для успешной реализации проекта необходимо тесное взаимодействие и с классными руководителями (для организации внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий), и с родителями, и с учителями – словесниками.

Результатами реализации проекта являются:

- выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности работы и педагогических технологий на каждом уровне образования в соответствии с разработанной моделью;

- создание банка методических разработок, проектных работ, использование которых может обеспечить тиражирование опыта.

Перспективами реализации проекта является освоение форм работы по развитию читательской компетентности с использованием цифровых технологий в условиях школьного информационно-библиотечного центра.

Список использованной литературы

Нормативные источники

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 №1155)
2. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (утверждена Приказом МОИН Челябинской области от 08.08.2019 г. №0128/06)
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 04.06.2020)
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2231 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области»
5. Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области (2017-2020гг.): принята общественным советом при Министерстве культуры Челябинской области 10.02.2017г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской федерации. URL: <http://минобрнауки.рф//документы/543> (дата обращения: 02.06.2020).

Литература

1. 100 проектов в поддержку чтения+ Актуальные социально-педагогические инициативы. Культурно-образовательный атлас / Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, Р.В. Раппопорт и др. - М.: РИПОЛ-классик, 2015. - 146 с.
2. 100 проектов про чтение. Молодежные инициативы - 2018. Образовательный атлас. /Науч.ред. Т.Г.Галактионова, ред.-сост. Р.В.Раппопорт. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2018. - 244 с.
3. Агеева, Л. В. Как привить любовь к чтению – методические рекомендации учителям и родителям / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, В. Л. Герус. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 563-566. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38032/> (дата обращения: 03.06.2020).
4. Галицких Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. – М.: Библиомир, 2016.- 272 с.
5. Кашкаров А.П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря / А.П. Кашкаров. – М.: ЛибереяБибинформ, 2012.
6. Колганова Н.Е., Первова Г.М. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 4 Всероссийской научно-практической интернет-конференции 5-11 ноября 2012 года / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2012. С. 186-191.
7. Кутейникова Н. Е. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Е. Кутейникова, С. П. Оробий. — М. : Просвещение, 2016. — 220 с.

8. Олефир С. В. Мониторинг читательской активности: методические рекомендации / С. В. Олефир. - М.: Чистые пруды, 2008. - (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Библиотека в школе». Вып. 21).

9. Подготовка Программы поддержки детского и юношеского чтения: подходы и решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, Дом русского зарубежья имени А. Солженицына, 22 ноября 2016 г.). – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 208 с.

10. Сафина, Н. З. Актуальность воспитания грамотного читателя / Н. З. Сафина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа : Лето, 2011. — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/751/> (дата обращения: 01.06.2020).

11. Растим читателя: программы, методики, исследования. Ч. 1 / Российская государственная детская библиотека; [сост. О. Л. Кабачек]. –М., 2012.

12. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» - к восторгу сочинительства: монография. – М.: Библиомир, 2016. - 232 с.

13. Чтение детей и подростков – путь к успеху каждого: по материалам 77 региональной научно-практической конференции (26 марта 2019 года) / Под научн. ред. Смирновой О.Д., Ковалевой И.Ю., Щербины О.В., Лазаревой Г.А. / Общ. ред. и состав. Е.Н. Воротниковой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 136 с.

14. Чудинова В.П. Поддержка чтения подрастающего поколения за рубежом: роль и возможности библиотек // // Университетская книга. 2017. – Май. – С.50-54. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/kultura/7259-podderzhka-chteniyapodrastayuschego-pokoleniya-za-rubezhom.html>(дата обращения: 03.06.2020).

15. «Чтение +». Учебно-методическое пособие. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Автор-составитель: Т.Г.Галактионова. - М.: РШБА, 2018. - 164 с.

16. Школьные библиотеки нового поколения [Электронный ресурс] : сб. материалов Второго межрегион. форума, 8-9 сентября 2017 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Информ. центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Рос. акад. образования, Ассоц. школьных библиотекарей русского мира (РШБА) ; сост. Д.А. Иванченко. – М.: [б. и.], 2017. – 110 с. – Режим доступа: http://Irbis.gnpbu.ru/Aref_2017/School_Library-2.pdf. (дата обращения: 03.06.2020).

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «основы информационной грамотности» (1-4 классы)
1 класс**

№	Название раздела, темы	Форма занятий	Дидактические средства, методы
1	«Библиотека – книжкин дом. Знакомство со школьной библиотекой».	Экскурсия в школьную библиотеку	Компьютерная презентация, обзор помещения библиотеки
2-3	«Полка - книжкаина квартира» Размещение книг в библиотеке. «Кто с кем рядом живет?» расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе	Беседа	
4	«Откуда пришла книга». Из истории книги и библиотек.	Беседа с применением КТ	Видео
5	«Путешествие в прошлое. Различные источники информации».		Презентация
6,7	«Путешествие в книгу»: структурные элементы книги.	Игровое занятие	Виртуальное путешествие
8	О чем рассказала обложка	Урок-практикум	Работа с книгой
9, 10	«Сам себе издатель»	Урок творчества	Создание рукописных книжек-малышек.
11, 13	«Когда одного предложения мало». Что такое текст. Работа с текстом.	Эвристическая беседа	Презентация
14	Источники информации.	Урок-открытие	Презентация, видео
15	Культура чтения книг, периодики.	Дайджест	Презентация. Детские подписные издания
16, 17	«Своя игра»	Урок-игра	Презентация. Игровое рабочее поле
18	Читательский дневник «Я иду во 2 класс»	Слайд-беседа	Рекомендательный список литературы на лето. Представление вариантов читательского дневника

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела, темы	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел 1 История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации			
1	«И снова, здравствуйте».	Встреча в библиотеке	Входной тест
2	Библиотечная грамотность – основные понятия.	«Библио-батл»	Презентация
3	Библиотека - информационный центр школы. Ресурсы школьной библиотеки.	Квест-ориентирование	
4	Нетрадиционные носители информации: школьная медиатека.	Обзор библиотечных гаджетов	Поиск

5	Информация в современном мире: об информации «по-взрослому» (Что такое информация).	«Путешествие по реке информации»	Презентация
Раздел 2 Простейшие формы переработки информации			
6	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	Выставка книг	Справочная литература
7	Иллюстрация – внутренний компонент книги (знакомство с художниками-иллюстраторами).	Экскурсия в мастерскую художника	Презентация
8	Поисковые средства первичных документов (учебников). Элементы справочного аппарата.	Спецобзор	Учебная литература
9	Справочные издания как источник фактографической информации (орфографические и толковые словари).		Словари
10	«Путешествие по словарям»	Игра	Словари. Поисковый.
11	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.	Практикум	Раздаточный информационный материал
12-13	Простейшие способы переработки информации		
Раздел 3. Формирование информационной потребности школьников – 5 час			
13-14	Текст, как средство выражения мысли (рассуждение о прочитанном).	«Парад читательских пристрастий»	Анкетирование
15-16	Поисковые системы и возможности сети Интернет www.google.ru www.rambler.ru www.yandex.ru www.nigma.ru	Практикум	Использование КТ
17	"Информина" – итоговое.		Итоговый тест

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела, темы	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел 1 История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации			
1	Зарождение библиотек. Мировые библиотечные центры НРЭО. Библиотеки нашего города	Виртуальная экскурсия	К. презентация
2	Особенности и специфические функции школьной библиотеки. Медиатека	«Час информации»	Викторина
3	Нетрадиционные носители информации		
4	Чтение – ключ к информации. Роль книги в разные исторические периоды	Творческие сюжетно-ролевые игры	К. презентация
5	В гостях у писателя (писателя-юбиляра)	Выставка-портрет	К. презентация
6	СМИ: история, художественное оформление, особенности периодических изданий для подростков	Дайджест	К. презентация, детская периодика
7-8	Мини-проект «Лучший самодельный журнал».	Творческая мастерская	
9-	Интернет – источник информации.	Обзор	Буклет
10	Популярные детские сайты. Безопасный		

	Интернет.		
Раздел 2 Простейшие формы переработки информации			
11	«Три волшебных буквы – СБА»	интеллектуальная беседа	
12	«Что? Кто? Где? Когда? Как?»		
13	Играем в ученых. Научно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Комплект групповых заданий
14	Культура оформления вторичных документов		
Раздел 3. Формирование информационной потребности школьников			
15 16	«Супер-читатель»: записная книжка читателя	Самопрезентация	Творческая защита читательских дневников
17	Повторно-обобщающее занятие.		Итоговый тест
18	Читательский дневник Я иду в 4 класс»	Выставка-обзор	Аннотированный каталог книг на лето

Тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела, темы	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел 1 История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации			
1	Информационная грамотность.	Опрос, тестирование	Вводный тест
2	Путешествие в прошлое: «Как появилась бумага»	Видеоурок	Викторина
3	Детские энциклопедии: особенности энциклопедических публикаций.	беседа-обзор	поиск
Раздел 2 Формирование информационной потребности школьников			
4	Книги как основной источник информации. 10 удивительных фактов о чтении	Видеоурок	видео
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	Дайджест	к. презентация
6-7	«Поиск информации в пределах школьной библиотеки»	Практикум	
8-9	Интернет как источник информации	Дайджест	
10	Информационная безопасность	Интернет-путешествие по детским сайтам	презентация
11-12	Адресный, фактографический, тематический поиск и алгоритм его выполнения:	«Книжные лабиринты» практикум к разделу	Раздаточный материал с заданиями
Раздел 3 Простейшие формы переработки информации			
13	Виды вторичных документов	интеллектуальная беседа	
14	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами: свертывание информации	практикум	
15	Медиатекст и его виды	слайд-обзор	КТ
16	Повторительно-обобщающий	Игровой	Викторина
17	Итоговое тестирование	Тестирование	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Основы информационной грамотности» (5-8 классы)**

Тематическое планирование 5 класс

№	Название разделов и тем	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1-2	Основные понятия курса «Основы информационной грамотности»	Вопрос-ответ Вводный тест	Кроссворд
3 - 4	Новости со всей России: Научно-популярные и художественные периодические издания для подростков.	беседа-диалог	Презентация
5	Интернет-ресурсы для школьников	Путешествие по Интернету	Презентация
Раздел II. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
6-7	Справочный фонд библиотеки. Поиск информации в отраслевых энциклопедических словарях	Практикум	Отраслевые энциклопедические словари
8	Понятие «Первичный документ». «Вторичные документы» как результат аналитико-синтетической переработки информации	Обзор	Кроссворд
9-12	«Аналитико-синтетическая обработка информации»: практикум по обработке информации на заданную тему (писатели-юбиляры, календарные праздничные даты)	Практикум по обработке информации на заданную тему	
13	Проект как вид научно-исследовательской деятельности. Творческий проект, информационный проект	слайд-обзор	Презентация
Раздел 3. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-познавательной и проектной деятельности учащихся			
14-15	Виды и формы представления продуктов проектной и исследовательской деятельности. Подготовка к публичной защите. Технология оформления презентаций	«Мозговой штурм» «Советы профи»	к. презентация
16	Школьная научно-исследовательская конференция уч-ся 5-7 кл.	конференция	Лист самоанализа
17	«Информина» повторительно-обобщающее	игровой	викторина, итоговый тест

Тематическое планирование 6 класс

№	Название разделов и тем	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1	Прошлое, настоящее, будущее. История возникновения информации в обществе. Способы хранения информации	БиблиоГлобус	К. презентация. Видео
2	Ресурсы школьной библиотеки	Литературная витрина	

3	СМИ – источники получения информации.	Дайджест	
4	«Библиомаркетинг» Периодика. НРЭО «СМИ г. Троицка и гимназии № 23»	Виртуальная экскурсия	Печатные издания. Эл. вариант печатных изданий
5-6	30.09. – День Интернета в России. Электронные носители информации. Поисковые системы Интернета.	Практическая работа	ИКТ
7	ТЕСТ по теме: «История возникновения информационных ресурсов общества»	Тестирование	
Раздел II. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
8	Элементы справочно-библиографического аппарата библиотеки «Поиск информации в книге».	Практическая работа	
9	Безопасный Интернет. Популярные детские сайты	Видеокруиз	Видеоматериалы
10	«Поиск информации через Интернет»	Практическая работа	
11-13	Практикум по обработке материалов и информации на заданную тему: писатели-юбиляры, календарные праздничные даты, темы проектов и исследовательских работ по предметам	Практикум по обработке материалов и информации на заданную тему:	Комплект раздаточных материалов на заданную тему
14	Тест «Методы работы с книгой по поиску информации». Анализ тестирования	Тестирование	
Раздел III. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы обучающихся			
15	«Дневник супер-читателя»	Экран прочитанных книг	читательские дневники
16	Средства и способы организации проектной деятельности	Беседа-обсуждение	К. презентация
17	Тест «Информационная культура личности»	Тестирование	

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела Тема занятий	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1	«Основы информационной грамотности» Анализ теста	Тестирование, беседа	Вводный тест
2	Библиотека как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Особенности библиотек разных типов.	Виртуальная экскурсия	К. презентация
3-4	Интернет как центр информационного обеспечения учебной деятельности.	Аналитический обзор. Практикум	Тренажёр
5	Мир без бумажных книг. Различные форматы электронных книг.	Реклама	библ. гаджеты
Раздел II. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
6-9	Мини-проекты по заданной теме: праздничные даты, писатели-юбиляры, книги-юбиляры и т.п.	групповой мини-проект	Раздаточный материал с описанием алгоритма выполнения проекта
10-12	Линейная и графическая форма представления информации: график, схема, таблица, конспект, аннотация и др. формы		

Раздел III. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся			
13	Основы проектной деятельности: этапы работы над проектом	беседа-диалог	презентация
14	Структурная единица оформления проектной и исследовательской деятельности: «Введение», «Метод», «Объект и предмет», «Гипотеза»		
15	Уроки риторики. Публичное выступление по заданной теме	урок-тренинг	
16	Школьная научно-исследовательская конференция уч-ся 5-7 кл.	Конференция	Лист самоанализа
17	Итоговое повторительно-обобщающее	кресворд	

Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела Тема занятий	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1	Вводный тест на знание «Основы информационной грамотности». Анализ теста	Тестирование	
2	___лет со дня рождения...	Выставка-досье	Материал о писателе-юбиляре
3,4	«Книга на каникулах»	Защита читательских дневников	
5	Новые форматы книг.	Видеообзор	ИКТ
6	Способы ориентации в библиотечном пространстве, средства и приемы выбора.	Ролевая игра	
7	«В мире серьезной науки»	Выставка-поиск	научно – познавательная, справочная литература
Раздел II. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
8	Итоги исследования	Практикум	Практическое задание по переводу линейного текста в графический.
9-12	Работа с информацией (писатели- юбиляры, книги-юбиляры)	Практикум по обработке информации на заданную тему	
13	Как читать книги, газеты, журналы и другие источники информации.	Информ-релиз	Периодические издания
14	Журнальные лоции. Закладки, выписки		
Раздел III. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся			
15	Подготовка защиты проекта. Урок риторики	Тренинг	
16	Школьная научно-исследовательская конференция	конференция	Лист самоанализа
17	Проверочная работа по технологии проектной деятельности.	Проверочная работа	Раздаточный материал с заданиями

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности» (9 класс)

№ урока	Название модуля, темы	Форма занятий	Дидактические средства, методы
Модуль 1. Устная коммуникация			
1	Речевой этикет. Спор. Дискуссия, диспут.	Школа общения	Речевой тюнинг
2	Жанры устной речи.		
3	Структура реферативного изложения. Доклад. Составление плана учебного доклада по теме.	Практикум	
Модуль 2. Практическая деловая коммуникация			
4	Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Зрительный контакт. Манера поведения.	Школа делового общения	Ситуационные упражнения
5	Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии		
6	Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме.	Слайд-обзор	К. презентация
7	Этикетные письма: Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону.	Школа делового общения	Тренинг
Модуль 3. Публичные выступления			
8	Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые).	Видеоурок	Тренинг
9	Особенности группового выступления.	Лекция	
10	Написание работы. Отбор материала обзор литературных источников.	Практикум	Использование ресурсов библиотеки
11	Формулирование тезисов, формулирование выводов	Практикум	
12	Составление таблиц, графиков;	Практикум	Презентация
13	Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи	Мастер-класс	
14	Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.	Школа делового общения	Тренинг
15	Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия.	Конференция	Лист самооценки
16			
17	Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.	Рефлексия	

Тематическое планирование элективного курса
«Технология проектной деятельности» (10-11 классы)

№	Название модуля, темы	Форма занятий
Раздел 1 «Развитие познавательной сферы» 9 час.		
1. Технология проектной деятельности		
1	Актуальность владения технологией проектной деятельности	лекция
2	Знакомство с готовыми проектами. Виды исследовательских и проектных работ	обзор
3	Методика осуществления проектов. Рекомендации: как правильно выбрать тему проекта	консультация
4	Особенности и структура проектов	слайд-обзор
5	Этапы работы над проектом.	
6	Практическая работа 1. «Планирование»	практикум
7	Практическая работа 2. «Виды проектов: творческий, информационный»	практикум
8	Практическая работа 3. «Виды проектов: исследовательский, практико-ориентированный, ролевой»	практикум
Раздел 2 «Формирование исследовательских умений» (4 ч)		
2.1. Технология эффективной работы с информацией		
9	Виды источников информации. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	слайд-обзор
10	Понятие тематической информации. Источники тематического поиска в библиотеке, Интернете.	Поиск
11	Локальные и сетевые электронные ресурсы. Понятие об электронных документах.	консультация
12	Практическая работа «Поиск информации по заданной теме проекта»	практикум
2.2. Простейшие формы преобразования и сохранения информации. (6 час.)		
13	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.	практикум
14-15	Практическая работа «Поиск, обработка и сохранение текста в Microsoft Word»	практикум
16.	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	практикум
17.	Составление библиографического описания как вид свёртывания информации.	практикум
18.	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат, списка литературы	консультация
19	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	практикум
Раздел 3 «Организация исследовательской работы» (10)		
20.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	слайд-беседа
21.	Работа над введением научного исследования: выбор и обоснование темы; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы.	практикум
22.	Методы сбора и обработки информации	консультация
23-24	Практическая работа составление индивидуального рабочего плана, поиск источников литературы, отбор и обработка фактического материала.	практикум
25	Методы исследования; основные методы работы со словом.	слайд-обзор
26	Практическая работа «Секреты успешного интервью»	практикум
27	Формулирование результатов опытно-экспериментальной или исследовательской деятельности;	консультация

28	Анализ, выводы, заключение.	консультация
29	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, иллюстраций;	практикум
	Раздел 4 «Защита проектов» 5 ч.	
30-31	Публичное выступление, главные предпосылки успеха публичного выступления.	видеоурок
32	Создание типовой презентации.	выставка-совет
33-35	Защита проектов. Итоговая конференция	конференция

**Программа городского практико-ориентированного семинара
«Проектная деятельность как средство формирования метапредметных
результатов обучающихся»**

для заместителей директоров по УВР и педагогических работников

Порядок работы

Время проведения	Тема выступления	ФИО педагога, должность	Место проведения
14.00 - 14.30	Регистрация участников		Фойе
<i>Теоретическая часть</i>			
14.30 - 14.40	Проектное движение в МАОУ «Гимназия № 23»	Кутейникова Ирина Хамзовна, директор	Актовый зал
14.40 - 14.50	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов обучающихся	Михалева Надежда Геннадьевна, заместитель директора по УВР	Актовый зал
<i>Практическая часть. Фестиваль школьных проектов.</i>			
15.00 - 15.40	Работа в группах. Информационные, социальные проекты, исследовательская деятельность	Кутейникова И. Х. - директор	Кабинет № 2
		Михалева Н.Г.-зам. директора по УВР	Кабинет № 3
		Камбулина З.П. – педагог-библиотекарь	Кабинет № 6
15.45 - 16.00	Технологии создания и возможности творческих проектов.	Камбулина З.П. – педагог-библиотекарь Игуменшева Р.Н., учитель ИЗО	Актовый зал
16.00 - 16.10	Подведение итогов работы семинара	Михалева Н.Г., зам. директора по УВР	Актовый зал

