

## **Диагностическая работа для учащихся 5 классов**

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

**Желаем успеха!**

**Я тебя слышу**

Задание 1 / 5

*Прочитайте текст «Я тебя слышу», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Какое из приведённых ниже мнений похоже на мнение Полины?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Новеньких всегда сажают на первую парту.
- Если у ученика есть особенности здоровья, то учителя должны это учитывать и создать условия, чтобы он мог учиться.
- Главное сидеть рядом со своим другом, а на первой парте или нет – не важно.
- Если ученик пропустил много уроков, учитель может его посадить за первую парту.
- Борис только пришёл в класс, а уже требует себе лучшее место.

**Я ТЕБЯ СЛЫШУ**

В класс пришёл новый ученик Борис. Когда учительница его представляла, она говорила громче, чем обычно. Затем посадила на первую парту в среднем ряду. Она пояснила классу, что Борис имеет проблемы со слухом, носит слуховой аппарат, по состоянию здоровья он должен сидеть на первой парте. После уроков ребята обсуждали нового ученика. Валерия была недовольна тем, что его посадили на первую парту. Она сказала, что хорошо учиться и сама должна занимать это место. Ей возразила Полина: «Он же не сам сел, у него проблемы со слухом. Например, у меня, у тебя таких проблем нет, мы можем сидеть и дальше от учителя».

**Я тебя слышу**

Задание 2 / 5

*Прочитайте текст «Странное поведение», расположенный справа.  
Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Некоторые ребята считали немного странным, что Борис близко подходит к собеседнику при общении, внимательно смотрит на него. Почему ребятам было сложно понять такое поведение Бориса?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Ребята считали, что Борис не хочет с ними играть.
- Они никогда не видели, как учатся люди со слабым слухом.
- У них не было таких наушников, как у Бориса.
- Они считали, что Борис хочет показать учителям, какой он прилежный ученик.
- Они не знали, с какими трудностями сталкивается человек с особенностями здоровья.

**СТРАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Борис начал учиться в классе. Иногда он просил учителя повторить предложение, уточнял произнесённые слова. Учителя старались в классе говорить громче, они тщательно выговаривали слова. На уроках иностранного языка он не мог пользоваться наушниками для прослушивания аудиозаписей, как другие ребята, а доставал свои, особенные. Ребята заметили, что при общении Борис подходит близко и смотрит, как человек говорит.

**Я тебя слышу**

Задание 3 / 5

*Воспользуйтесь текстами «Странное поведение» и «Борис сможет участвовать», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Какой довод в пользу своего предложения могла бы привести Ирина, кроме того, что она уже сказала про другие команды и про участие Бориса?

*Запишите свой ответ.*

**СТРАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Борис начал учиться в классе. Иногда он просил учителя повторить предложение, уточнял произнесённые слова. Учителя старались в классе говорить громче, они тщательно выговаривали слова. На уроках иностранного языка он не мог пользоваться наушниками для прослушивания аудиозаписей, как другие ребята, а доставал свои, особенные. Ребята заметили, что при общении Борис подходит близко и смотрит, как человек говорит.

**БОРИС СМОЖЕТ УЧАСТВОВАТЬ**

Всему классу предстояло через месяц участвовать в общешкольном конкурсе знаний. На конкурсе ведущие обычно зачитывают вопросы. Ребята понимали, что Борису будет сложно их быстро понять. Ребята хотели выиграть и обсуждали возможные варианты участия Бориса, при котором он сможет выступить за команду. Ирина предложила попросить организаторов интеллектуального марафона в этот раз распечатать вопросы для всех команд. Тогда Борис сможет быстро их прочитать. Возможно, ему будет трудно участвовать в командном обсуждении, но он может письменно предложить свои идеи и таким образом внести свой вклад в игру команды. Она сказала, что так не будут ущемлены интересы всех команд, и Борис сможет участвовать в марафоне наравне со всеми.

**Я тебя слышу**

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Помогаем бережно», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие из приведённых ниже действий помогут Борису лучше усвоить знания, а какие не помогут?

Отметьте «**Поможет**» или «**Не поможет**» для каждого действия.

Действие	Поможет	Не поможет
Написать ему текст задачи, которую учитель задал устно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Разобрать вместе с ним сложное правило	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сделать за него письменное домашнее задание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чётко, медленно и громко прочитать ему текст по иностранному языку	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Дать ему списать на контрольной работе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ПОМОГАЕМ БЕРЕЖНО**

Ребята видели, что Борису бывает нелегко в школе. Они решили ему помочь в учебе, придумали разные способы, но не знали, какие из них лучше. Школьники посоветовались с учительницей. Она сказала, что нужно тщательно подумать, ведь какие-то действия одноклассников действительно могут помочь Борису учиться, какие-то не могут, а какие-то могут его даже обидеть. Учительница посоветовала поговорить с самим Борисом, что ребята и сделали.

**Я тебя слышу**

Задание 5 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Помогаем бережно», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Одноклассники Бориса решили больше узнать о трудностях, которые испытывают в учёбе дети, имеющие проблемы со слухом. В каких из приведённых фактов содержится информация об этих трудностях?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- В Российской Федерации около 13 млн людей с нарушенным слухом, из них около 1 млн детей.
- Нарушение слуха делает невозможным подражание речи окружающих, повторение интонаций, что важно при изучении иностранного языка.
- Часто причиной снижения слуха являются инфекции среднего и внутреннего уха, особенно у детей.
- Дети с ослабленным слухом для лучшего понимания речи должны одновременно слушать и наблюдать за губами человека, который с ними говорит. Это вызывает быстрое утомление.
- Дети с проблемами со слухом трудно разбирают в речи похожие по звучанию слова.
- В большинстве стран проверка слуха включена в обязательный перечень обследований новорождённых детей.

**ПОМОГАЕМ БЕРЕЖНО**

Ребята видели, что Борису бывает нелегко в школе. Они решили ему помочь в учебе, придумали разные способы, но не знали, какие из них лучше. Школьники посоветовались с учительницей. Она сказала, что нужно тщательно подумать, ведь какие-то действия одноклассников действительно могут помочь Борису учиться, какие-то не могут, а какие-то могут его даже обидеть. Учительница посоветовала поговорить с самим Борисом, что ребята и сделали.

## **Природа и мы**

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.*

Введение

### **ПРИРОДА И МЫ**

Природа – среда обитания человеческого общества. Важно сохранить её для потомков. Многие виды растений и животных уже исчезли с лица Земли. Люди предпринимают меры для сохранения природы. Среди них – составление списков редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов – Красных книг.

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование.

*Источник:*

*[https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная\\_книга](https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга)*

## Природа и мы

Задание 1 / 5

*Прочитайте текст «Природа и мы», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

В последние годы происходит очень быстрое исчезновение многих видов растений и животных во многих странах.

Ребята из 5 класса обсуждали, могут ли действия одного человека внести вклад в сохранение природы. Они высказывали разные мнения. Какие мнения поддерживают идею, что каждый человек может помочь сохранить природу?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- Все ходят в лес собирать грибы, они вырастают каждый год.
- Мы никогда не срываем подснежники, хотя они красивые. Они занесены в Красную книгу.
- Мы отдаём бумагу и пластик на переработку.
- О сохранении природы должны думать директора заводов, которые загрязняют природу. Если я сорву один цветок, ничего не случится.
- В лесу мы никогда не разжигаем костры, это может привести к пожару, и тогда изменится среда обитания животных и растений.

## ПРИРОДА И МЫ

Каждому, кто заботится о сохранении природы, следует ознакомиться с Красными книгами своей страны и региона. В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые постоянно или временно растут либо обитают в естественных условиях на определённой территории (преимущественно территории отдельно взятой страны) и находятся под угрозой исчезновения. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу, подлежат особой охране на всей отдельно взятой территории, которую охватывает конкретное издание Красной книги.

*Источник:*

*[https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная\\_книга](https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга)*



## Природа и мы

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Категории редкости видов», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Для классного часа об охране природы ребята изучили Красную книгу Москвы. Они узнали, что животные, занесённые в неё, распределены по категориям в зависимости от того, насколько они редкие на территории города и какова для них угроза исчезновения. Ребята нашли изображения и описания некоторых животных.

Для каждого животного выберите в выпадающем меню категорию редкости, к которому оно относится в Красной книге Москвы.

Животное	Категория
	Выпадающее меню Категория 0 Категория 1 Категория 2 Категория 3 Категория 4 Категория 5
<p><b>Лесная куница.</b> Замечена в Измайловском лесопарке, в Битцевском лесу, в ландшафтном заказнике «Тёплый стан» и на других территориях. Редкий и малочисленный вид.</p>	

## КАТЕГОРИИ РЕДКОСТИ ВИДОВ

В Красной книге города Москвы выделены 5 категорий редкости видов на её территории:

**Категория 0** – исчезнувшие виды. Они прекратили постоянно обитать на территории Москвы после 1960 г., но ещё есть очень небольшая вероятность их обнаружить в условиях города Москвы при наличии пригодных для них мест обитания.

**Категория 1** – виды, находящиеся под угрозой исчезновения. Их численность сократилась до критически низкого уровня. И (или) их места обитания сохранились на столь малой площади на территории Москвы, что эти виды могут здесь исчезнуть в ближайшее время.

**Категория 2** – редкие или малочисленные виды с сократившейся или сокращающейся численностью. Они за короткий срок могут оказаться под угрозой исчезновения на всей территории города Москвы.

**Категория 3** – уязвимые виды, изначально малочисленные в природных условиях или обычные в соответствующих им местах обитания. Их численность на территории Москвы может сократиться за короткий промежуток времени.

**Категория 4** – виды неопределённого статуса. Они относятся к одной из предыдущих категорий, но данных для точного определения их статуса на территории Москвы в настоящее время недостаточно.



**Категория 5** – восстановившиеся виды – ещё недавно редкие в городе Москве виды, но сейчас их численность и распространение на территории города возросли до безопасного уровня. Однако ухудшение состояния этих видов может снова возникнуть.

Источник: Красная книга города Москвы.

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=120169300&backlink=1&&nd=120071305>

<https://kipmu.ru/krasnaya-kniga-moskvy/>

<https://www.mos.ru/news/item/74661073/>

	<p>Выпадающее меню</p> <p>Категория 0</p> <p>Категория 1</p> <p>Категория 2</p> <p>Категория 3</p> <p>Категория 4</p> <p>Категория 5</p>	
<p><b>Осоед.</b> Был замечен в природно-историческом парке «Кузьминки-Люблино». Практически исчезнувший вид.</p>	<p>Выпадающее меню</p> <p>Категория 0</p> <p>Категория 1</p> <p>Категория 2</p> <p>Категория 3</p> <p>Категория 4</p> <p>Категория 5</p>	
	<p>Выпадающее меню</p> <p>Категория 0</p> <p>Категория 1</p> <p>Категория 2</p> <p>Категория 3</p> <p>Категория 4</p> <p>Категория 5</p>	
<p><b>Прыткая ящерица.</b> Встречается в природно-историческом парке «Кузьминки-Люблино». Находится под угрозой исчезновения.</p>		



**Мохноногие пчёлы.** Замечены в природно-историческом парке «Кузьминки-Люблино». Уязвимый вид.

Выпадающее  
меню  
Категория 0  
Категория 1  
Категория 2  
Категория 3  
Категория 4  
Категория 5



**Водяная ночница.** Встречается в районе Воробьёвых гор, Нескучного сада и Лефортовского парка. Статус вида не определён.

Выпадающее  
меню  
Категория 0  
Категория 1  
Категория 2  
Категория 3  
Категория 4  
Категория 5

## Природа и мы

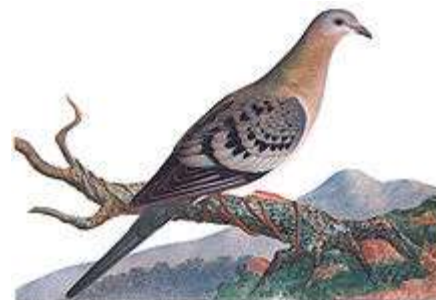
Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Странствующий голубь», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Действия людей могут спасти виды животных от вымирания. Последний странствующий голубь умер в зоопарке. Назовите действие, кроме создания зоопарков, которое может помочь сохранить виды животных. Объясните, как это действие поможет их сохранить.

Запишите свой ответ.

## СТРАНСТВУЮЩИЙ ГОЛУБЬ



Одним из примеров исчезновения птиц по вине человека является странствующий голубь. Когда-то многомиллионные стаи этих птиц летали в небе Северной Америки. Они были очень прожорливыми и, кроме того, были вкусными. В одном из романов Фенимора Купера описано, как при приближении стаи голубей люди выходили на улицы, вооружившись рогатками, ружьями. Уничтожали голубей в огромных количествах.

Последний странствующий голубь, по имени Марта, умер в зоопарке в 1914 г.

Источник:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные,\\_вымершие\\_после\\_1500\\_года#Вымершие\\_в\\_XIX–XX\\_веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные,_вымершие_после_1500_года#Вымершие_в_XIX–XX_веках)

## Природа и мы

Задание 4 / 5

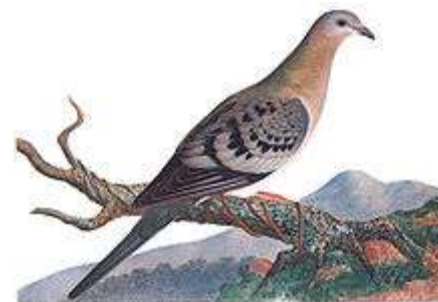
Воспользуйтесь текстом «Странствующий голубь», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ребята обсуждали роль природы в жизни людей и влияние человека на природу. Антон сказал, что человек, используя природу, её ресурсы, наносит вред окружающей среде, например, уничтожая животных и растения. Ребята были согласны, что человек использует природу. Но они отмечали, что человек предпринимает усилия, чтобы воздействие на природу было как можно меньше. Какие аргументы могут использовать ребята, чтобы убедить Антона?

Отметьте «**Могут**» или «**НЕ могут**» в каждой строке.

Аргумент	Могут	НЕ могут
Агрономы рассчитывают нормы использования удобрений, учитывая необходимость сохранения чистоты воды и почвы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
При добыче полезных ископаемых открытым способом образуются огромные карьеры, которые изменяют облик территории.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
На предприятиях ставят мощные фильтры для очистки воздуха, чтобы выбросы в атмосферу содержали как можно меньше вредных веществ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В Южной и Центральной Америке количество видов животных резко сократилось из-за вырубki лесов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В Мировой океан попадает большое количество бытовых и промышленных сточных вод.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## СТРАНСТВУЮЩИЙ ГОЛУБЬ



Одним из примеров исчезновения птиц по вине человека является странствующий голубь. Когда-то многомиллионные стаи этих птиц летали в небе Северной Америки. Они были очень прожорливыми и, кроме того, были вкусными. В одном из романов Фенимора Купера описано, как при приближении стаи голубей люди выходили на улицы, вооружившись рогатками, ружьями. Уничтожали голубей в огромных количествах.

Последний странствующий голубь, по имени Марта, умер в зоопарке в 1914 г.

Источник:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные,\\_вымершие\\_после\\_1500\\_года#Вымершие\\_в\\_XIX—XX\\_веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные,_вымершие_после_1500_года#Вымершие_в_XIX—XX_веках)

## Природа и мы

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Странствующий голубь», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Ребята обсуждали, что они могут сделать, чтобы сохранить виды растений и животных своей местности.

Какие действия школьников помогут им сделать это?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- получать хорошие отметки на уроках биологии и географии
- проводить мероприятия для жителей своего населённого пункта, рассказывая о растениях и животных, занесённых в Красную книгу
- во время походов в лес или на пляж уносить весь мусор с собой
- прочитать о том, какие растения в лесах их родного края съедобные
- составить список авторов, которые пишут о природе родного края
- помогать лесничим кормить птиц и животных зимой

## СТРАНСТВУЮЩИЙ ГОЛУБЬ



Одним из примеров исчезновения птиц по вине человека является странствующий голубь. Когда-то многомиллионные стаи этих птиц летали в небе Северной Америки. Они были очень прожорливыми и, кроме того, были вкусными. В одном из романов Фенимора Купера описано, как при приближении стаи голубей люди выходили на улицы, вооружившись рогатками, ружьями. Уничтожали голубей в огромных количествах.

Последний странствующий голубь, по имени Марта, умер в зоопарке в 1914 г.

Источник:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные,\\_вымершие\\_после\\_1500\\_года#Вымершие\\_в\\_XIX–XX\\_веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные,_вымершие_после_1500_года#Вымершие_в_XIX–XX_веках)