

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА «Основы информационной культуры школьников»

Златоуст, 2020

Использование данных методических рекомендаций актуально для педагогов, методистов, педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками. Данный материал содержит рекомендации по внедрению инновационных практик курс «Основы информационной культуры школьников».

Автор: Паутова Т. А. педагог – библиотекарь муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста

Пояснительная записка

В современном обществе человек, обладающий информационной культурой, широким мировоззренческим кругозором, эрудицией способен осуществлять эффективную информационную деятельность. Формирование информационной культуры человека в обществе возможно через систему образования, начинать это надо с начальной школы.

Согласно определению доктора педагогических наук, профессора Н. И. Гендиной, под информационной культурой понимается совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.

Основной целью формирования основ информационной культуры является возможность научить учащихся самостоятельно получать знания, умения и навыки универсальных учебных действий (преобразования и хранения информации с использованием компьютера, развитие критического мышления и навыков информационной безопасности) для самообеспечения информационных потребностей. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Владение методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучение и практическое применение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Из опыта преподавания дисциплины «Основы информационной культуры школьника» очень важно соблюдение принципов системности,

последовательности и преемственности при обучении учащихся. Ведение курса может быть организовано в рамках внеурочной деятельности, или в форме кружков (возможно через дополнительное образование).

Местом формирования информационной культуры личности в школе может стать библиотека, где есть должность «педагог-библиотекарь», разрешающему в рамках должностных обязанностей преподавание данного курса.

При проведении занятий целесообразно использовать самые различные методы: беседу, викторину, диспут, игру-путешествие, час творчества, сообщения учащихся, всевозможные соревнования. Важно помнить, что хуже всего усваиваются знания, преподнесенные школьникам в готовом виде. Гораздо эффективнее направить их по пути самостоятельного исследования, научить добывать знания.

Занятия должны строиться таким образом, чтобы они были интересны, эмоциональны, доступны по содержанию и предполагают активное участие в самостоятельном поиске информации. В связи с этим большая часть занятий предусматривает практические задания, на которых можно проверить усвоение пройденного материала. В зависимости от содержания темы, возраста и уровня подготовленности учащихся, курс предоставляет педагогу-библиотекарю широкие возможности для выбора методических путей и приемов изложения конкретного материала. В начале занятий следует нацелить ученика, что сомнение, усталость, разочарование, радость открытия – нормальные эмоции для любой деятельности.

Остановимся на решении поставленных задач.

Задача 1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

Цель – отработка алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебы.

Ожидаемый результат обучения – формирование представления о библиотеке как информационно-поисковой системе. Учащиеся должны уметь вести поиск информации по адресным, тематическим и фактографическим запросам, владеть навыками (знание основных типов информационных запросов и технологий их выполнения; знание структуры и назначения системы каталогов и картотек библиотеки) информационного самообслуживания в библиотеке.

Для того чтобы обучить учащихся работать с источниками информации, способствовать формированию у школьников информационной культуры

необходимо использовать такие приёмы и методы организации деятельности обучающихся, чтобы работа с ней была наиболее эффективной.

Например, обучающиеся в начальной школе в игровой форме (работа с карточками, с кубиками) осваивают алфавит как основу любой поисковой системы. При работе с энциклопедиями, можно предложить карточки с вопросами, ответы на которые они записывают, в какой энциклопедии нашли ответ, на какой странице.

В работе по формированию информационной культуры можно использовать:

1) уроки с применением мультимедийных презентаций, использование сенсорного стола;

2) индивидуальный подход, с использованием индивидуализированных обучающих программ, применение в процессе обучения банка многоуровневых заданий (на практических занятиях и лабораторных работах);

3) по возможности более эффективно проводить значительную часть занятий в форме деловых игр (задания максимально приближены к реальным жизненным многовариантным задачам);

4) практические занятия рекомендуется проводить в помещении (компьютерный класс, библиотека) где у каждого обучаемого есть возможность работы на отдельном компьютере, (закреплен за обучающимся, на котором целесообразно создать его личную папку, названную шифром класса и фамилией обучаемого).

Рекомендуется учитывать следующие пути и способы мотивации при формировании информационной культуры учащихся на основе компьютерных технологий:

- применение наглядности, занимательности, мультипликации, эмоциональности (это особенно эффективно в начальной школе); использование графики, видео, звуков позволяет получить максимальное впечатление от осваиваемого материала, стимулирующей интерес к проблематике;

- включение произведений искусства (картин, фотографий) и литературы (отрывки произведений, звучание стихотворений) в осваиваемый материал позволяет сделать изучаемый материал жизненным и интересным;

- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости (деловые игры, проблемные ситуации, сравнения и аналогии понятные и близкие учащемуся);

- обучения через открытия (например, использовать компьютерные банки информации, поисковые системы, пользующиеся наибольшей популярностью и т. д.);

- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки (это эффективно при работе с детьми ОВЗ).

Задача 2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

Цель – обучение рациональным приемам интеллектуальной работы с текстами учебных документов и формализованным методам свертывания информации.

В результате учащиеся должны получить знания о логико-психологических основах чтения, принципах построения и структуре текстов, рациональных приемах работы с текстом. Приобрести практические умения и навыки – умение составлять простой и сложный план, делать выписки, конспекты, правильно оформлять цитаты и список использованной литературы, подготовить по отработанному на занятиях шаблону аннотацию, реферат, максимально правильно составить библиографическое описание документа.

Использование на занятиях современных информационных технологии в обучении направлено на следующие факторы:

1. Мыслительная деятельность быстрее достигает более глубокого понимания проблем, стоящих перед личностью в освоении информации в ходе коллективной работы. Например: возможно использоваться метод проектов, в рамках которого необходимо соблюдать принципы последовательности и преемственности; это значит, что одно глобальное задание должно последовательно выполняться во всех практических (лабораторных) работах, дополняться и расширяться, воплощаясь в завершённую систему;

2. Следует использовать проблемный метод обучения, предусматривать создания обучающимися реальных продуктов мыслительной деятельности (документов, таблиц, баз данных), которые могут быть использованы в процессе обучения.

3. Необходимо опираться на следующие взаимосвязанные принципы: мотивации познания; разностороннего восприятия; «пронизывающего» системно-информационного анализа.

В процессе обучения аналитико-синтетической переработки информации:

-допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;

- допускает возможность копирования и переноса частей текста для цитирования;

- допускает возможность нелинейности прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;

- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или на образовательных сайтах.

Задача 3. Изучение и практическое применение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Цель – овладение технологией подготовки документов, обусловленных задачами учебной деятельности школьников.

Итогом является приобретение учащимися знаний об основных этапах и технологии подготовки доклада, реферата, обзора литературы, правилах их оформления. На примере подготовки докладов, рефератов, обзоров учащиеся должны практически показать использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы информационной культуры школьников».

В результате изучения курса обучающийся должен знать и понимать значения основных понятий: «общество», «информация», «библиотека», «каталог», «запрос», «поиск», «алгоритм», «информационные ресурсы», «Интернет». Знать виды и типы документов, свертывание и развертывание текста, критический анализ текста и медиатекста, реферат. Понимать (читать) информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, шифра. Уметь ориентироваться в видах библиотечных документов, запросов (поисков). Уметь группировать материал, сравнивать и находить общее и различие, уметь использовать разные виды запросов при поиске нужного документа. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), уметь пользоваться словарем, каталогом, Интернет. Получив базовые навыки информационной культуры обучающиеся используют, их при обращении с библиотечными документами, общении с товарищами, педагогом-библиотекарем, в диалоге на уроке, внеурочном занятии. Самым ценным для обучающегося должно стать умение применять полученные знания в дальнейшем обучении.

Список литературы

1. Гендина, Н. И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для 1–2 кл. общеобраз. учебных организаций [Текст]/ Н. И. Гендина, Е.В. Косолапова.– М.: РШБА, 2014.–208 с.

2. Персиянцева, Н. А. Формирования информационной культуры учащихся. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-informatsionnoi-kul-tury-obuchaiushc.html><https://multiurok.ru/files/formirovaniie-informatsionnoi-kul-tury-obuchaiushc.html>