

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Государственное учреждение
«Объединенный государственный архив Челябинской области»

Архив – школе

Челябинской области – 85 лет

*Методическое пособие
для учителей
общественно-научных дисциплин*

Челябинск
ЧИППКРО
2019

УДК 372.893+908
ББК 63.3(2)+74.266.3
К38

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

- Г. Н. Кибиткина**, главный археограф ГУ ОГАЧО
Е. Ю. Захарова, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, почетный работник общего образования РФ
А. А. Кротова, специалист по УМР кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО (*вводная статья*)
Д. И. Никитин, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин, заведующий лабораторией организации разработки проектов и маркетинга учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО
В. В. Ситдинов, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО
А. Ф. Шарифьянов, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Научные редакторы:

- Н. А. Антипин**, заместитель директора по научно-исследовательской работе ГУ ОГАЧО, кандидат исторических наук
В. М. Кузнецов, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

- П. Ф. Назыров**, доцент кафедры истории России и зарубежных стран ФГБОУ ВО ЧелГУ, кандидат исторических наук, доцент
И. А. Новиков, доцент кафедры отечественной истории и права ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кандидат исторических наук

Кибиткина, Г. Н.

К38 Челябинской области – 85 лет [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей общественно-научных дисциплин / Г. Н. Кибиткина, Е. Ю. Захарова, А. А. Кротова и др. ; под ред. Н. А. Антипина, В. М. Кузнецова; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГУ ОГАЧО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 60 с. – (Архив – школе).

В методическом пособии, издание которого посвящено 85-летию Челябинской области, представлен эффективный опыт работы специалистов ГУ ОГАЧО по подготовке и проведению «архивных уроков» для учащихся общеобразовательных учреждений. В связи с 25-летием Законодательного Собрания Челябинской области публикуются сценарии «парламентских уроков», которые проводятся по инициативе депутатов регионального представительного органа для школьников. Пособие окажет помощь учителям истории, обществознания и географии в преподавании учебных предметов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения.

Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, студентам вузов, учителям-предметникам общеобразовательных организаций.

УДК 372.893+908
ББК 63.3(2)+74.266.3

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019

Содержание

От уезда Российской империи – к субъекту Российской Федерации (вопросы административно-территориального устройства Челябинской области в изучении общественно-научных дисциплин).....	4
---	---

Архивные уроки

Посылка (<i>музейно-архивный урок-игра для младших школьников</i>).....	16
Один день тылового военного детства (<i>музейно-архивный урок для младших школьников</i>)	20
Челябинск – чайная столица (<i>внеурочное занятие для учащихся 5–11 классов</i>)	23
Послание потомкам из XVIII века (<i>архивный урок для учащихся 9–11 классов</i>)	27
Найди в архиве документ (<i>архивный урок для учащихся 8–11 классов</i>)	32
Путешествие в прошлое Челябинска (<i>архивный урок-квест для учащихся 8–11 классов</i>)	38
Городской парламент (<i>архивный урок-семинар для учащихся 10–11 классов</i>)	46

Парламентские уроки

День Конституции (<i>внеклассное воспитательное мероприятие для учащихся 10–11 классов</i>).....	51
На пути к парламентской демократии (<i>интегрированное занятие по истории и обществознанию для учащихся 8–11 классов</i>).....	55

От уезда Российской империи – к субъекту Российской Федерации (вопросы административно-территориального устройства Челябинской области в изучении общественно-научных дисциплин)

Включение историко-краеведческих знаний в учебный процесс общеобразовательных организаций России давно уже стало нормой [8]. С различными аспектами национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области школьники знакомятся прежде всего на уроках общественно-научных дисциплин. В истории каждого региона, с точки зрения преподавания в школе, есть «трудные вопросы», которые часто не обеспечены достаточными материалами и достоверной информацией для включения в содержание уроков [14]. Одной из таких тем для Челябинской области является история становления ее административно-территориального устройства. Как правило, интерес к этой теме активизируется к юбилейным датам [4]. Современное административное устройство области представлено в курсе «География» [3], вопросы организации современного местного самоуправления рассматриваются в курсе «Обществознание» [12].

Сегодня Челябинская область – это административно-территориальная единица верхнего уровня, обладающая статусом субъекта Российской Федерации. Но так было не всегда, в этой истории много занимательных и познавательных страниц. Будущая столица Южного Урала была основана в 1736 г., когда существовало принятое еще при Петре I административно-территориальное деление Российской империи. В течение XVIII в. на территории региона появлялись различные виды поселений, шло включение этой территории в административное пространство Российской империи, а деление осуществлялось по количественному критерию – численности населения.

Сложность изучения административной истории будущей Челябинской области заключается в том, что долгое время разные территории были включены в разные административные объединения, меняли не только свои названия, но и статусы. Исторически сложилось так, что первой административный статус на территории будущей области получила Челябинская крепость, которая в 1787 г. приобрела

статус города. Именно этот факт позволяет строить административную историю региона именно вокруг Челябинского уезда и изменения статуса этой территории. Главу каждой губернии назначала императрица лично, назначенный генерал-губернатор обладал неограниченной властью во вверенных ему пределах. Глава уезда выбирался 1 раз в 3 года уездным дворянским собранием, главой Челябинского уезда был капитан-исправник. С получением статуса города в 1787 г. челябинцы избрали впервые городскую шестигласную думу. При Павле I впервые в России сложилась трехуровневая система территориального деления «губерния – уезд – волость». Важным аспектом реформы было укрупнение уездов. Все эти процессы нашли свое отражение в таблице 1, где курсивом выделены законодательно установленные территориальные единицы, а полужирным курсивом – изменения в статусе Челябинска.

Таблица 1

**Изменения в административно-территориальном делении
Южного Урала в XVIII – начале XX в.**

Годы	Территориальные единицы		
1708–1720	<i>Губерния</i>	<i>Провинции</i>	<i>Уезды</i>
1737	Оренбургская губерния (1744)	<i>Исетская провинция</i>	
1775	<i>Губерния</i>	<i>Наместничества</i>	<i>Уезды, округа</i>
	Оренбургская губерния	Пермское	Кыштымский
		Уфимское	<i>Челябинский</i> (1781) Златоустовский (1782)
1796	<i>Губерния</i>	<i>Уезд</i>	<i>Волость, округ</i>
	Оренбургская	<i>Челябинский</i>	Златоустовский горный казенный округ (1811)
	Пермская	Екатеринбургский	Кыштымский горнозаводской округ
1865	Оренбургская	<i>Челябинский</i>	
	Уфимская	Златоустовский	
	Пермская	Екатеринбургский	Кыштымский горнозаводской округ

С приходом большевиков к власти начинается новый этап административной истории всей России. На смену старому губернскому аппарату, который был ликвидирован, пришли новые органы советской власти во главе с губернским исполнительным комитетом (губисполкомом), выбиравшимся на губернском съезде Советов. Изданный 27 января 1918 г. декрет Совета народных комиссаров «О порядке изменения границ губернских, уездных и пр.» дал возможность местным Советам рабочих, крестьянских и солдатских депутатов решать вопросы об изменении границ губерний, уездов и волостей. Цель этого декрета заключалась, главным образом, в разукрупнении губерний, уездов и волостей. Так, на основании Постановления ВЦИК от 27 августа 1919 г. «О Сибирском революционном комитете, об образовании Челябинского районного управления и об изменениях в административно-территориальном делении Тобольской и Омской губерний» было образовано Челябинское районное управление на правах губернского органа. Основными территориальными единицами стали губерния – уезд – волость (станция). Кроме того, свои особенности имела организация власти на территории Оренбургского казачьего войска, в казенных и частновладельческих горных округах [11]. В ходе изменений административного устройства страны Челябинская губерния не только принимала новые, но и отдавала свои прежние территории. Издания Государственного архива Челябинской области позволяют проследить административную судьбу каждой волости и уезда в этот сложный исторический период [13]. В ходе разукрупнения соседних губерний и уездов и поиска оптимального варианта для организации управления и ведения хозяйственной деятельности неоднократно менялись состав и границы Челябинской губернии (табл. 2).

Таблица 2

Территориальные изменения Челябинской губернии

Годы	Территориальные единицы		Передача территорий
	<i>губерния</i>	<i>уезд</i>	
1918	Челябинская	Челябинский, Троицкий, Кустанайский, Курганский	
1920	Челябинская	Челябинский , Троицкий, Курганский	
		Верхнеуральский	Из Оренбургской губернии

Годы	Территориальные единицы		Передача территорий
	<i>губерния</i>	<i>уезд</i>	
			Миасский Кустанайский
1922	Челябинская	Златоустовский	Из БАССР
1923	Челябинская	Челябинский , Троицкий, Курганский, Верхнеуральский, Златоустовский	

Еще в 1919 г. VII Всероссийский съезд Советов дал поручение ВЦИК разработать новое административно-хозяйственное деление РСФСР. В апреле 1923 г. на XII съезде РКП(б) было принято постановление «О районировании», в котором прежнее административно-хозяйственное деление страны признавалось не соответствующим новым политическим и экономическим потребностям республики. Новые принципы районирования, разработанные Госпланом, сразу же были отправлены на места с целью ознакомления и возможной дальнейшей доработки. Для Урала были предложены четыре варианта административно-территориального деления:

1) сохранение существующих губерний с незначительным совершенствованием границ (сохранение Челябинской, Тюменской губерний в существующем виде) (проект административной комиссии ВЦИК);

2) укрупнение губерний (например, создание Оренбургской губернии и разделение Тюменской губернии между уральскими и сибирскими губерниями);

3) создание областей по проекту Госплана (Уральская область с включением Башкирии без Тобольского севера);

4) создание областей по предложенным на местах вариантам (с позиции Екатеринбурга – Уральская область без Башкирии с включением Тобольского севера, с позиции Тюменской губернии – создание области с центром в Тобольске).

Первый и второй варианты не отражали изменение административно-территориальных единиц. Например, Башкирская АССР не планировала отказываться от своей автономии. Поэтому реальный шанс на существование имел лишь четвертый проект. 3 ноября 1923 г.

ВЦИК СССР принял постановление «О введении в действие положения об Уральской области» (табл. 3).

Таблица 3

Административное деление Уральской области (1923 г.)

Территориальные единицы		
<i>область</i>	<i>округа</i>	<i>районы</i>
Уральская (центр – г. Екатеринбург)	Верхкамский, Пермский, Сарапульский, Кунгурский, Верхотурский, Туринский, Тюменский, Екатеринбургский, Шадринский, Курганский, Челябинский , Троицкий, Златоустовский, Тобольский, Ишимский	

В 1930 г. округа были ликвидированы с целью усиления роли районов, потом начали разукрупняться области. 17 января 1934 г. ВЦИК постановил разделить Уральскую область на три – Свердловскую с центром в г. Свердловске, Челябинскую с центром в г. Челябинске и Обско-иртышскую область с центром в г. Тюмени. В соответствии с Постановлением ВЦИК от 18 января 1935 г. Челябинская область была разделена на следующие районы: 1) Аргаяшский, 2) Багарякский, 3) Белозерский, 4) Брединский, 5) Бродоколмакский, 6) Буткинский, 7) Варненский, 8) Варгашинский, 9) Верхнеуральский, 10) Галкинский, 11) Глядянский, 12) Далматовский, 13) Златоустовский, 14) Звериноголовский, 15) Каменский, 16) Камышловский, 17) Катайский, 18) Каргапольский, 19) Катавский, 20) Корейский, 21) Кочкарский, 22) Колхозный, 23) Кировский, 24) Кизильский, 25) Курганский, 26) Куртамышский, 27) Кунашакский, 28) Кыштымский, 29) Лебяжьеvский, 30) Лопатинский, 31) Макушинский, 32) Агаповский, 33) Миньярский, 34) Мишкинский, 35) Миасский, 36) Мокроусовский, 37) Мостовский, 38) Нагайбакский, 39) Нязепетровский, 40) Ольховский, 41) Петуховский, 42) Подовинный, 43) Половинский, 44) Полтавский, 45) Покровский, 46) Пышминский, 47) Саткинский, 48) Сосновский, 49) Талицкий, 50) Троицкий, 51) Тугулымский, 52) Увельский, 53) Уксянский, 54) Усть-Уйский, 55) Уфалейский, 56) Чашинский, 57) Частоозерский, 58) Чебаркульский (б. Бишкильский), 59) Шатровский, 60) Шадринский, 61) Шумихинский, 62) Щучанский, 63) Юргамышский, 64) Ялано-Катайский. Изменения продолжались и далее (табл. 4).

Изменения территории Челябинской области

Годы	Административные единицы	В какое административное образование
1938–1943	7 районов	в Свердловскую область
1943	32 района	в Курганскую область

После образования самостоятельной Курганской области территория Челябинской области в основных очертаниях больше не менялась, но административные преобразования продолжались, возникали новые районы, города, изменялись их границы и названия. После окончания Великой Отечественной войны в рамках осуществления «уранового проекта» в Челябинской области появляются территории, о существовании которых большинство южноуральцев узнали только во время перестройки. Эти территории находились в ведении Министерства средней промышленности, подчинялись только ему и долгое время имели кодовые названия, которые периодически менялись.

Первой такой территорией стал населенный пункт комбината № 817 (ПО «Маяк»), строительство которого началось 9 ноября 1945 г. (Челябинск-40, Челябинск-65). Ныне это город Озёрск. Следом за ним в 1952 г. был образован населенный пункт завода № 933 (Златоуст-20, Златоуст-36), ныне город Трёхгорный. 23 мая 1957 г. как город районного подчинения был образован город Снежинск (Касли-2, Челябинск-50, Челябинск-70). В 1965 году появляется последнее закрытое территориальное образование в Челябинской области – поселок Локомотивный с кодовым названием Карталы-б. С принятием Закона РФ от 14 июля 1992 г. № 3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании» так называемые «запретки» официально вошли в состав Челябинской области. Последнее административное изменение в Челябинской области произошло 1 января 2017 г., когда в соответствии с Указом Президента РФ от 23.09.2016 № 493 «Об упразднении закрытого административно-территориального образования поселка Локомотивного Челябинской области» статус ЗАТО с населенного пункта был снят и он стал городским округом.

С полным перечнем административно-территориальных единиц современной Челябинской области можно ознакомиться в Поста-

новлении Законодательного Собрания от 25 мая 2006 г. «Об утверждении перечня муниципальных образований (административно-территориальных единиц) Челябинской области и населенных пунктов, входящих в их состав». Такое деление территории связано с распределением соответствующих властных полномочий (табл. 5). В соответствии с Уставом субъекта Российской Федерации государственная власть в Челябинской области осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Систему органов государственной власти области составляют законодательный (представительный) орган – Законодательное Собрание; Правительство и иные органы исполнительной власти; мировые судьи. Высшим должностным лицом региона является Губернатор Челябинской области.

Таблица 5

**Уровни административно-территориального деления
Челябинской области**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Челябинская область	17 городских округов (включая 3 ЗАТО) 27 муниципальных районов	27 городских поселений 244 сельских поселения

Изучение истории административно-территориального деления Челябинской области может быть организовано в форме урока-практикума «От уезда – к субъекту Федерации», когда определяются этапы формирования территории будущей области и изменения ее административного статуса. К этому же традиционному подходу можно отнести интегрированный урок по истории и обществознанию, на котором рассматриваются вопросы становления системы местного самоуправления. Учитель также может выбрать дисперсный подход к изучению истории административных преобразований в пределах современной Челябинской области. В рамках данного подхода возможно выстроить широкие межкурсовые связи, предлагая учащимся задания, направленные на достижение метапредметных результатов.

В контексте истории Российского государства будущая территория Челябинской области появляется в XVIII в. Изучая в 8 классе тему «Правление Анны Иоанновны», важно рассмотреть с учениками не только Оренбургскую экспедицию и появление русских крепостей на Южном Урале [6], но и выполнить задание: «Выявите причины и последствия того, что именно Челябинская крепость стала центром созданной Исетской провинции». При рассмотрении темы «Губернская реформа Екатерины II» на примере территории будущей Челябинской области предлагается обсудить причины создания Челябинского и Златоустовского уездов, особенности статуса этих образований и системы формирования уездных органов управления.

В 9 классе будет уместна организация пресс-конференции, позволяющая учащимся погрузиться в историческую эпоху правления Александра II – Царя-Освободителя [16]. При анализе земской реформы учебным группам предлагается выступить от имени представителей территориальных объединений (Челябинского уезда, Златоустовского горного казенного округа, Кыштымского горнозаводского округа) [7]. Задача этих представителей – объяснить собравшимся «журналистам» причины сохранения существования различных форм и статусов территорий, обменяться мнением по вопросу о возможности объединения этих соседних территорий в единое территориальное пространство. Другой формой урока по изучению этой темы может стать картографический практикум, на котором учащиеся должны проследить административно-территориальную принадлежность своего родного населенного пункта с момента его возникновения [9]. Источником информации на уроке должен стать атлас «Челябинская область. История родного края» [17], а также исторические карты, широко представленные на различных сайтах.

Своеобразной рефлексией учащихся по изучению вопросов становления административно-территориального деления Челябинской области может стать применение метода учебного проекта [1], учащиеся могут выстроить логическую цепочку изменения статуса и названия территории, на которой они живут, от создания Исетской провинции до упразднения Челябинской губернии.

В связи с очередным юбилеем Челябинской области вновь вспыхнул интерес к истории Уральской области, которая существо-

вала в 1923–1934 гг. Каждой группе учащихся 10 класса предлагается обсудить один из проектов создания Уральской области и объяснить с точки зрения жителей Челябинской губернии положительные и отрицательные последствия реализации данного проекта. Важно вспомнить, какие политические и экономические процессы происходили в стране в период существования Уральской области. В качестве рефлексии каждой группе предлагается выполнить следующее задание: «Среди уральских историков существует различные мнения об упразднении в 1934 г. Уральской области. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить положительное значение упразднения Уральской области, и два аргумента, которыми можно показать отрицательные последствия этого события».

На уроках географии будет интересно посмотреть на период 1935–1943 гг. с точки зрения формирования и развития экономического потенциала Челябинской области [10]. Учащимся предлагается сформулировать свое отношение к проблеме «Сокращение территории благоприятно сказалось на экономике Челябинской области и позволило ей в начале Великой Отечественной войны быстро перестроиться на военные нужды», предложить наиболее эффективные способы поиска доказательств своей позиции. Здесь можно вновь обратиться к карте, проанализировать и обосновать мнение о том, какие экономические ресурсы были потеряны областью в связи с сокращением общей площади области при передаче отдельных районов Свердловской области и выделения в 1943 г. Курганской области. Знакомство с послевоенным периодом развития Челябинской области позволяет обсудить с учащимися принципы формирования местных бюджетов [2]. При изучении процесса вхождения нашей страны в глобальный капиталистический рынок дается оценка противоречивых сдвигов в пространственной организации производительных сил региона [5].

Большую помощь учителю в изучении географии, истории и культуры Челябинской области может оказать Объединенный Государственный архив Челябинской области, который сегодня активно развивает сотрудничество с образовательными организациями области [15]. Во-первых, последние годы архив активно участвует в подготовке различных методических пособий для учителей, во-вторых, проводит для учащихся основной и старшей школы инте-

ресные архивные уроки, как на собственной базе, так и в общеобразовательных организациях. Опыт проведения отдельных архивных уроков представлен в данном методическом пособии. Хочется надеяться, что включение в содержание учебных занятий по общественно-научным предметам вопросов административно-территориального деления в пределах Челябинской области поможет по-новому взглянуть на наш край.

Библиографический список

1. Алпатиков, Д. А. Применение метода учебного проекта в изучении краеведения / Д. А. Алпатиков, С. Н. Трошков // Вестник Челябинского областного общества краеведов. Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». Вып. 17. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 126–131.

2. Баканов, С. А. Электронная база данных «Бюджеты города Челябинска во второй половине XX – начале XXI в.» и ее эвристические возможности / С. А. Баканов, А. А. Ботова // Аналитические методы и информационные технологии в исторических исследованиях: от оцифрованных данных к приращению знания : матер. XVI междунар. конф. – М. : МАКС-Пресс, 2018. – С. 68–69. – (Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер»).

3. География. Челябинская область. 8–9 классы : метод. пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Е. В. Кузнецова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 140 с.

4. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 128 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

5. Дегтярев, П. Я. Экономика деградации : моногр. / П. Я. Дегтярев. – Челябинск : Край Ра, 2017. – 320 с.

6. История. Челябинская область. 5–7 (8) классы : метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 128 с.

7. История. Челябинская область. 8 (9) класс : метод. пособие / А. В. Ражев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 144 с.

8. Кузнецов, В. М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) / В. М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 16–20.

9. Кузнецова, Е. В. Задания по географическому краеведению Южного Урала в обучении школьников основам картографической грамотности / Е. В. Кузнецова // Проблемы культурного образования : сб. науч. и учеб.-метод. трудов (ежегодник). – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 130–140.

10. Кузнецова, Е. В. Методика изучения экономической географии Челябинской области в интегрированном курсе краеведения для выпускников основной школы (IX класс) / Е. В. Кузнецова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : матер. II всерос. науч.-практ. конф. – Магнитогорск : Дом печати, 2011. – С. 308–313.

11. Новиков, И. А. Некоторые трудные вопросы истории родного края – Южного Урала (когда Златоуст стал городом) / И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы V всероссийской заочной научно-практической конференции. – Челябинск : Край Ра, 2015. – С. 153–165.

12. Обществознание. Челябинская область. 5–9 кл. : метод. пособ. для учителей общеобразоват. организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Д. И. Никитин и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 144 с.

13. Объединенный государственный архив Челябинской области : путеводитель. Т. 2 / отв. сост. М. В. Полухина. – Челябинск : Дом печати, 2005. – 22 с.

14. Огоновская, И. С. Учебники уральской истории для школьников: историографический экскурс (1970-е – 2000-е гг.) / И. С. Огоновская // Урал и Сибирь в контексте развития российской государственности : матер. всерос. науч. конф. – Курган : КГУ, 2012. – С. 195–198.

15. Салмина, М. С. Архив и школа: из опыта взаимоотношений / М. С. Салмина // Архив как источник исторической памяти народа : сб. материалов науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 221 с.

16. Ситдиков, В. В. Культовые сооружения, связанные с именами Александра Невского, Александра II и Александра III, в культурном

пространстве Южного Урала / В. В. Ситдигов // Проблемы культурного образования : матер. IV всерос. науч.-практ. конф. Вып. 11. В 2 ч. Ч. I. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 156–164.

17. Челябинская область. Атлас. История родного края / ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2017. – 24 с.

Архивные уроки

Посылка

(музейно-архивный урок-игра для младших школьников)

Цель занятия: конкретизация представлений обучающихся о народной помощи бойцам Красной армии в годы Великой Отечественной войны на примере рядовых жителей Челябинска.

Задачи учебного занятия: достижения образовательных результатов:

– **личностный результат** – патриотическое воспитание обучающихся, осознание и ощущение ими личностной сопричастности судьбе народа, интериоризация гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– **предметный результат** – развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Тип занятия: занятие повторения и закрепления новых знаний.

Вид учебного занятия (форма организации деятельности учащихся): урок-игра.

Время и место проведения: 45 мин., ОГАЧО / музей / учебный кабинет.

Оборудование и средства обучения:

1) тексты стихотворений С. Михалкова «Посылка» – копии документа ОГАЧО (Ф. 288-к, Д. 201, Л. 1);

2) деревянный ящик для посылок; предметы, перечисленные в стихотворении С. Михалкова «Посылка».

3) фотографии, отражающие помощь челябинцев фронту.

Материалы к занятию

В Объединенном государственном архиве Челябинской области имеется редкая коллекция документов по истории Великой Отечественной

войны. Уникальность ее состоит в том, что в 1942 г., когда исход войны еще не был очевидным, ЦК ВКП(б) организовал на местах в регионах комиссии по сбору документов по истории войны. Документы сразу стали собирать и учитывать. В результате получилась коллекция, состоящая из более 1000 дел. В коллекции отложились документы о помощи южноуральцев фронту, о сборе подарков на фронт, о создании воинских формирований, об ударном труде рабочих на заводах и многое другое.

Знаменитое стихотворение Сергея Михалкова о посылке на фронт, опубликованное в газете «Пионерская правда» в 1941 г., в 1943 г. было автором переработано и подарено делегатам от Челябинской области, прибывшим на Северо-Западный фронт с подарками (оригинал хранится в ОГАЧО).

Рассказ учителя. С первых дней войны Южный Урал помогал героическому фронту подарками. Челябинская область шествовала над Северо-Западным фронтом. К праздникам 7 ноября, годовщине Октябрьской революции, Новому году, Дню Красной Армии, 8 Марта и 1 Мая все население Южного Урала собирало продукты, необходимые вещи для солдат. Формировались посылки. Могли быть посылки в огромных деревянных ящиках, это коллективные посылки. Могли быть ящики небольшие, это индивидуальные посылки, конкретно какому-нибудь бойцу. В сборе посылок принимали участие все – и взрослые, и дети. Со всех деревень посылки везли в районный центр, там их просматривали. В клубе или еще каком-либо большом помещении делали выставку продуктов и вещей, предназначенных для отправки на фронт. Обычно существовал перечень продуктов и предметов, входящих в посылки бойцам. *Зачитывается перечень.* Из районов посылки везли в областной центр – Челябинск. Здесь также устраивали выставку подарков на фронт. Формировали эшелон, могло быть несколько железнодорожных составов из множества вагонов, выбирали делегацию жителей, которая сопровождала эшелон с подарками на фронт. В нашем архиве есть фотоальбомы, отражающие выставки подарков, погрузку подарков в вагоны и делегации жителей Южного Урала. Давайте рассмотрим эти фотографии. *Учащиеся рассматривают фотографии.*

9 февраля 1943 г. на фронт ушел 7 эшелон с подарками. Он был самым большим – состоял из 113 вагонов, в которых было почти 250 тысяч ящиков с подарками. Жители Челябинской области, 22 делегата, ехали к бойцам на Северо-Западный фронт, чтобы поздравить их с Днем Красной Армии (23 февраля) и Международным женским

днем 8 Марта, ведь на фронте воевали и мужчины, и женщины. В это время на Северо-Западном фронте работал военным корреспондентом известный поэт Сергей Михалков. Все дети страны знали и любили его стихи, особенно «Дядю Степу»:

*В доме восемь дробь один
У заставы Ильича
Жил высокий гражданин
По прозванию Каланча.
Уважали дядю Степу
За такую высоту
Шел с работы дядя Степа
Было видно за версту
Лихо мерили шаги
Две огромные ноги:
Сорок пятого размера
Покупал он сапоги.*

Стихотворение «Посылка», написанное в самом начале войны, стало известно всем. Новый вариант стихотворения «Посылка» Михалков, скорее всего, написал по памяти, изменив кое-какие четверостишия и добавив новые. Это стихотворение родилось заново, во время встречи военного корреспондента с южноуральцами, когда они приехали с подарками на фронт (см. Приложение). Поэта поразили твердый характер и щедрая душа уральцев.

Практическая часть

1. Прочитайте оба варианта стихотворения «Посылка». Найдите отличия. Какой вариант стихотворения вам понравился больше и почему?

2. Берем почтовую посылку и рассматриваем, что в ней находится. Учитель объясняет непонятные предметы, такие, например, как опасная бритва, нательная фуфайка, кисет, портянки и другие.

3. Один из учащихся читает снова стихотворение «Посылка», а другой (другие) ученик(и) подает(ют) предметы, перечисленные в стихотворении, третий ученик все складывает в фанерный почтовый ящик. Все должно быть сложено до чтения последнего четверостишия:

*Отправляется посылка,
Очень важная посылка,
Из Челябинска посылка
Неизвестному бойцу!*

Заключительное слово учителя. Всего за время войны жители Челябинской области собрали и отправили бойцам на фронт 18 эшелонов с подарками. Это 613 вагонов.

С. Михалков

Посылка

*Две нательные фуфайки,
На портянки – серой байки,
Чтоб ногам стоять в тепле
На снегу и на земле.
Меховые рукавицы,
Чтоб не страшен был мороз.
Чтоб с друзьями поделиться –
Десять пачек папирос.
Чтобы тело чисто было
После долгого пути,
Два куска простого мыла –
Лучше мыла не найти!
Земляничное варенье
Своего приготовления, –
Наварили мы его,
Будто знали для кого!
Все, что нужно для бритья,
Если бритва есть своя.
Было б время да вода –
Будешь выбритым всегда.
Нитки, ножницы, иголка –
Если что-нибудь порвешь,
Сядешь где-нибудь под елкой
И спокойно все зашьешь.
Острый ножик перочинный –
Колбасу и сало режь! –
Банка каши со свиной –
Открывай ее и ешь!
Все завязано, зашито,
Крышка к ящику прибита –
Дело близится к концу.
Отправляется посылка,
Очень важная посылка,*

*Пионерская посылка
Неизвестному бойцу!
Шерстяные рукавицы,
Чтоб не страшен был мороз.
Чтоб с друзьями поделиться –
Десять пачек папирос.
Чтобы тело чисто было
После долгого пути,
Два куска простого мыла –
Лучше мыла не найти!
Земляничное варенье
Своего приготовления, –
Наварили мы его,
Будто знали для кого!
Две нательные фуфайки,
На портянки – серой байки,
Чтоб ногам стоять в тепле
На снегу и на земле.
Два мохнатых полотенца,
Чтобы в смену их стирать
После боя, после немца
Сухо руки вытирать!
Все, что нужно для бритья,
Если бритва есть своя.
Было б время да вода –
Будешь выбритым всегда.
Нитки, ножницы, иголка –
Если что-нибудь порвешь,
Сядешь где-нибудь под елкой
И спокойно все зашьешь.
Острый ножик перочинный –
Колбасу и сало режь!
Банка каши со свиной –*

*Открывай ее и ешь!
В аккуратной упаковке,
Чтобы выпить в добрый час,
Две пшеничных поллитровки –
Вспоминайте, братцы, нас!
Все завязано, зашито,
Крышка к ящичку прибита –*

*Дело близится к концу.
Отправляется посылка,
Очень важная посылка,
Из Челябинска посылка
Неизвестному бойцу!*

ОГАЧО. Ф. 288-к. Д. 201. Л. 1

Один день тылового военного детства (музейно-архивный урок для младших школьников)

Цель учебного занятия: конкретизация представлений обучающихся о повседневной жизни детей в годы Великой Отечественной войны на примере маленьких жителей Челябинска.

Задачи занятия: достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание уважение обучающихся к Отечеству, к прошлому и настоящему России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе народа; интериоризация гуманистических и традиционных ценностей российского общества;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– **предметный результат** – развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Тип занятия: урок повторения и закрепления новых знаний.

Вид учебного занятия (форма организации деятельности учащихся): урок-игра с элементами реконструкции.

Время и место проведения: 45 мин., музей МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска (Свердловский пр., 24).

Оборудование и средства обучения:

- 1) архивная выставка «Обожгла наше детство война»;
- 2) копии хлебных карточек;

- 3) черный хлеб, чай из сушеной моркови;
- 4) посуда для чая, чайник (самовар).

Материалы к занятию

Для проведения урока используется выставка «Обожгла наше детство война»: предметы и фотографии, документы, в том числе хлебные карточки. На выставке есть реконструкция русской печи с дровами, которые были в домах у большинства детей, обеденный стол, за которым готовили уроки, играли в настольные игры, рисовали. Здесь же на баннере изображены рисунки детей военного времени. Есть на выставке предметы, символизирующие общественно-полезный труд – бинты, шприцы, ампулы и другие медицинские инструменты.

Вступительное слово педагога. На последние жизненные рубежи выходит поколение людей, переживших войну. Это дети войны. В суровое военное время вместе с взрослыми они перенесли все тяготы: голод и холод, горькую чашу сиротства, тяжелый труд у станков и на поле. На их плечи легла забота о младших в семье, помощь фронту и многое другое. Война украла у них детство, они остались «подранками» до конца жизни. Дети войны – самые обыкновенные девчонки и мальчишки – показали в грозные для страны годы, каким чутким может стать маленькое сердце, когда в нем есть любовь к Родине. Сегодня мы будем говорить о том, чем вы занимаетесь в течение дня, и реконструируем один день младшего школьника, живущего в Челябинске в период Великой Отечественной войны.

Беседа с учащимися. Итак, расскажите подробно и последовательно чем вы занимаетесь в обычный будний день? Рассказывать надо, начиная с раннего утра и до тех пор, когда вы ложитесь спать. (Рассказы 2–3 школьников. Другие учащиеся дополняют или уточняют рассказы.)

А сейчас мы поговорим о том, как проводили день ваши ровесники в годы войны. (Реконструкция одного дня младшего школьника с раннего утра и до позднего вечера. Все учащиеся участвуют в реконструкции, отвечают на вопросы.)

Рассказ. Мы берем за основу воспоминания Владимира Накоскина, в которых он подробно рассказал о своем тыловом военном детстве. Ему было десять лет. Жили они в Челябинске в своем доме, в котором была русская печь и скромные необходимые предметы быта. *Детям показывается бытовой уголок выставки, предметы и их*

*назначение. У Володи был младший брат – Валера, ему тогда исполнилось 4 года. Мама работала на заводе по 12 часов, часто зимой не приходила ночевать, так как идти домой далеко и не было теплой обуви. Папа воевал на фронте, от него Володе приходили личные письма, Володя также писал отцу. *Рассматриваем письма Володи отцу.**

Реконструкция дня Володи Накоскина. Через наводящие вопросы и воспоминания самого Володи воспроизводим:

1. Гигиена. *Показывается брусок почти черного хозяйственного мыла и коробочку зубного порошка.*

2. Очистка снега во дворе, нужно принести дрова для печи.

3. Растопка печи, приготовление завтрака для себя и младшего брата – вареная в чугушке картошка в мундире. *Показываются дрова и чугунок, а также ухват.*

4. Володя будит брата, кормит его, показывает игрушки, которыми он будет играть, пока Володя будет в школе. *Показываются игрушки военных лет, краски и карандаши для рисования, настольные игры и детские книги.*

5. Володя уходит в школу, оставляет брата одного дома и закрывает дверь на ключ.

6. Уроки в школе. Рассказываю, что в классах было холодно, дети сидели за партами в верхней одежде, не было бумаги, писали на газетах чернилами, сделанными из свекольного сока. *Показываются учащимся школьные принадлежности военного времени: перьевые ручки, тетради, счеты, чернильницы и другие. Обращается внимание, как в каждой школе была оформлена пионерская комната, объясняется значение пионерских атрибутов: галстука, значков, знамен.*

7. После уроков Володя остался с ребятами делать стенную газету. *Показываются рисунки и стихи детей военного времени.*

8. Дорога домой. Дома Володя варит обед для себя и младшего брата. Каша на воде без масла. Чай из трав или моркови. Немного играет с Валерой.

9. Володя берет хлебные карточки, одевает Валеру, и они идут стоять в очереди за хлебом. *Показываются хлебные карточки и рассказывается о них учащимся.*

10. Отстояв в очереди 2 часа на морозе, ребята получают хлеб и идут домой. Дома снова кипятят чай и пьют его с хлебом.

11. С ребятами из класса Володя идет в госпиталь. Валеру берет с собой.

12. В госпитале ребята помогают медицинским сестрам и санитаркам. Они скатывают постиранные бинты. *Показываются учащимся бинты и медицинские инструменты военного времени, объясняется их назначение, рассказывается о том, что еще могли делать дети в госпитале.*

13. Вечером дома Володя садится делать домашнее задание, а Валера играет самостоятельно.

14. Володя укладывает спать младшего брата, читает ему на ночь сказку и сам ложится спать. Завтра должна прийти с завода мама!

Подводим итог урока. Чем отличается ваш обычный день от распорядка дня школьника военного времени? Как жили дети военного времени, легко ли им было? Было ли свободное время у них, чтобы играть или заняться каким-либо интересным для них делом?

А сейчас мы ненадолго побываем в тыловом Челябинске, в доме Володи и Валеры. Представьте себе, что мы пьем с ними чай. *Школьники получают детские хлебные карточки, а по ним кусочки черного хлеба. Все пьют из самовара чай, заваренный сушеной морковью.*

Челябинск – чайная столица *(внеурочное занятие для учащихся 5–11 классов)*

Цель учебного занятия: формирование представлений обучающихся о роли уездного Челябинска в экономике России начала XX в.

Задачи занятия: достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности обучающихся, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему России на примере истории Челябинска;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

– **предметный результат** – формирование и развитие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; аргументировать свое мнение.

Тип занятия: занятие по изучению нового материала.

Вид учебного занятия (форма организации деятельности учащихся): урок-игра (творческий практикум) по работе с различными видами источников.

Время и место проведения: 1,5 часа, ОГАЧО (Свердловский пр. д. 30-а) / музей / учебный кабинет.

Оборудование и средства обучения:

- 1) фотография (баннер) чаеразвесочной фабрики Колокольникова¹;
- 2) презентация, подготовленная учителем;
- 3) весы и гири начала XX века, карточки с мерами весов, вошенная бумага, фольга, ножницы, калькулятор, нитки, этикетки (распечатки начала XX века), клей (клеящий карандаш) совок, щетка и чай;
- 4) посуда для чаепития, самовар, кусковой сахар.

Материалы к занятию

Вводный рассказ. В Челябинске с открытием железной дороги процветала чайная торговля. Челябинск называли «чайной столицей». История чайной торговли начиналась в г. Троицке в середине XIX в.: чай везли из Китая на верблюдах по шелковому пути несколько месяцев, затем его переправляли в Челябинск, Екатеринбург, Уфу, Казань и далее в Москву. В 1892 г. через Челябинск прошла железная дорога. Появилась возможность доставлять в город из Владивостока индийский и цейлонский чай. Китайского было лишь 10 процентов от всего торгового оборота, так как транспортировка его стала невыгодной.

В Челябинске действовали четыре чаеразвесочные фабрики. Первая такая «чаеразвеска» принадлежала тюменскому купцу И. П. Колокольникову. В **1902 г.** была открыта фабрика крупного московского купца А. Кузнецова. В **1910 г.** – В. Высоцкого, в **1916 г.** – фабрика-склад братьев Поповых. В **1899 г.** в город из Тюмени переведена **таможня**. Через таможню в 1913 г. перевезено чая больше чем на 25 млн рублей, а в целом по России – на 62 млн рублей. За транспортировку чая взималась высокая пошлина, поэтому поступления в казну были значительными: за 1913 г. – 13 млн рублей. В 1914 г. Челябинск занимал 2-е место в России по объему чаеразвесочной продукции.

Перед вами масштабная **фотография чаеразвесочной фабрики Колокольникова**. На развеске и упаковке чая работали в основном

¹ Старый Челябинск в открытках и фотографиях / В. С. Боже, А. Л. Каплан, Г. Х. Самигулов. Челябинск : Каменный пояс, 2008. 248 с.

подростки. Чаеразвесочные фабрики в то время были передовыми предприятиями. Имелись электричество и телефон. Всем работникам выдавали специальную одежду. На фотографии последовательно слева направо показан весь процесс развески и упаковки чая. В нашем архиве имеется множество различных чайных этикеток. После революции были национализированы несколько вагонов с чистыми этикетками. В стране был бумажный кризис, и обратная чистая сторона этикеток использовалась в делопроизводстве. Таким образом, почти все документы органов власти 1920-х гг. составлены на этикетках. Сегодня сохранилось только одно здание чаеразвесочной фабрики Кузнецова по улице Васенко. Фабрика Высоцкого находилась в том месте, где сейчас на Алом поле напротив педагогического университета располагается торговый комплекс. В 1918 г. советская власть национализировала фабрику, но на ней продолжали развешивать и упаковывать чай, какао, цикорий. Сырье поступало плохого качества, оборудование устарело, и в начале 1930-х гг. фабрику закрыли. Сегодня торговая фирма Высоцкого продолжает работу в Израиле.

Практическая часть. Мы будем развешивать и упаковывать чай. У нас для этого все есть. *Демонстрация:* весы, гири, вощенная бумага, фольга, ножницы, калькулятор, нитки, этикетки, совок, щетка и чай. В первую очередь мы должны представлять последовательность своих действий. Для этого внимательно посмотрим на фотографию и запишем последовательно весь процесс развески и упаковки. *Коллективно составляется последовательный список действий:*

1. Берем чай и совочком насыпаем в чашу весов.
2. Взвешиваем столько, сколько указано на этикетке.
3. Раскладываем вощеную бумагу, вырезанную квадратом.
4. Насыпаем развешанный чай.
5. Загибаем все четыре угла квадрата так, чтобы получился квадратный брикет, куб.
6. Этот брикет помещаем на квадратный лист фольги, он должен у нас быть на 1 см. больше, чем первый лист вощенной бумаги.
7. Загибаем все углы фольги, как в первом случае.
8. Аккуратно наклеиваем этикетку.
9. Сметаем щеткой лишний чай, убираем сор от бумаги.

Для того чтобы выполнить первое и второе действия, нам необходимо знать меры весов начала XX века. Тогда они были другими.

Раздаются карточки с мерами весов. Основные меры весов – это пуд и фунт. Пуд – единица измерения веса равная 16,36 кг. В пудах измеряли, например, пшеницу. Фунт – единица измерения веса, равная 0,425 кг, или 425 г. Для взвешивания чая больше подходит фунт. *Раздаю всем этикетки* чаеразвесочного торгового товарищества «Алексей Губкин. А. Кузнецов и К^о». Рассматриваем этикетки. Делаем вывод: чай развешивали по $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{8}$ фунта. Выбираем этикетку. Красная этикетка «Отборный чай. № 74. Цена за $\frac{1}{4}$ фунта 60 коп.». Теперь на калькуляторе переведем в граммы. Получилось $\frac{1}{4}$ фунта – 106,25 грамма. Тщательно взвешиваем чай. Добавляем разновесы, нужно взвесить ровно столько, сколько указано на этикетке. У нас уже виден объем чая, который мы будем упаковывать. Лист вощенной бумаги отрезаем по размеру так, чтобы получился квадрат. Высыпаем чай и загибаем углы бумаги. Формируем очень плотный брикет квадратной формы. Помещаем упаковку на лист фольги, заворачиваем в фольгу. Завершающий этап упаковки – наклейка этикетки на пачку.

Вновь рассматриваем этикетки. Смотрим цену: 60 коп. Много ли это? Подросток за 8-часовой рабочий день на фабрике получал 25 коп., за месяц – 6 руб. 50 коп. Надо было отработать 2,5 дня, чтобы купить 1 пачку. Чай был недоступен для простого населения, но купцы, мещане, интеллигенция покупали его, несмотря на дороговизну.

Традиция чаепития из самовара с кусковым «царским» сахаром. О сахаре. Сейчас мы говорили, что далеко не все могли позволить себе купить чай. То же самое было и с сахаром. «Сладкая» жизнь была не у всех. Что вы знаете о сахаре? Существует много видов сахара: тростниковый, свекольный, кленовый, пальмовый. Появился он в Индии. Завозить сахар в Россию стали еще в XVII в., он был очень дорогой, так как изготавливался из тростника. В XVIII в. стали производить сахар из сахарной свеклы. Петр I приказал строить сахарные фабрики, в основном на территории современной Украины. В XIX в. Россия сама обеспечивала себя сахаром. С началом Первой мировой войны начались перебои в поставке сахара в Челябинск. Железная дорога была забита составами в одну сторону с солдатами, которые направлялись на фронт, в другую сторону – ранеными, которых отправляли в тыловые лазареты. Газета «Голос Приуралья» каждый день помещала объявления, когда должны привезти сахар.

Послание потомкам из XVIII века **(архивный урок для учащихся 9–11 классов)**

Цель учебного занятия: расширение представлений обучающихся об организации архивного дела.

Задачи занятия: достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– **предметный результат** – развитие умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тип занятия: урок обобщения исторических знаний.

Вид занятия (форма организации деятельности учащихся): творческий практикум по работе с документами.

Время и место проведения: 2 часа, ОГАЧО (Свердловский пр., д. 30 а).

Оборудование и средства обучения:

- 1) образцы старинных листов бумаги;
- 2) гусиные перья, заточенные для письма; чернила, перьевая ручка 1960-х гг.;
- 3) фрагменты чистых листов бумаги XVIII в. для практической работы.

Материалы к занятию

Теоретическая часть. В Объединенном государственном архиве Челябинской области хранятся сотни тысяч документов XVIII в. Старинные рукописи написаны, реже напечатаны на бумаге, которая изготавливалась ручным способом. Какие же документы хранит архив? Официальные документы государственных административных учреждений, центральных и местных канцелярий, берг-коллегий, правлений, контор; документы южноуральских крепостей; материалы судебных органов, фабрично-заводскую документацию, материалы духовных ведомств. Документы хранят тайны жизни и языка наших предков. Сегодня мы начнем с малого. Узнаем по возможности больше о важнейшем носителе исторической информации – о бумаге, на которой написаны документы. Только потом мы сможем идти дальше, изучая сами документы.

История изготовления бумаги в России в XVIII в. Слово «Бумага» в переводе с татарского языка обозначает «Вата, хлопок». Есть такое выражение «Хлопчатобумажные ткани». В России бумага появилась давно, еще в XV в. Более 250 лет Россия закупала бумагу в Германии, Франции, Голландии, Англии. Начиная с 1655 г. в России появились свои первые бумажные мельницы, их было всего две. Мощный импульс развитию бумажного дела был дан в XVIII в. По «велеанию» Петра Первого стали строить бумажные мануфактуры. «Повелеть во всем государстве, во всякой губернии учинить бумажные заводы и под те заводы выбрать места на реках, где сыщутся какие к тому подобные, а на тех заводах велеть бумагу делать разных рук и величеств, сиречь александрийская, пищая, почтовая, картузная, серья и синия», – так писал сподвижник Петра Федор Салтыков.

В 1720 г. Петр издал указ о сборе тряпья у населения Петербурга «на дело бумаги». Крестьяне в России платили особый оброк – «тряпичный налог». В XVIII в. бумага изготавливалась только вручную. В конце XVIII в. Екатерина Великая своим указом запретила использовать в официальном делопроизводстве иностранную бумагу, ее почти прекратили закупать. С 1812 года иностранная бумага в Россию не завозилась. Это позволило с огромной скоростью развивать собственное производство. Появилось 5 бумажных мануфактур в Ярославле, этот город долгое время оставался бумажной столицей Российской империи, там действовали фабрики Саввы Яковлева и его наследников, Николая Гагарина, Затрапезовых и других. Появились

фабрики в Ростове, Калуге, несколько фабрик было в Санкт-Петербурге и Москве. На Урале действовали фабрики в Кунгуре, Тобольске, Невьянске. Лишь в 1850 г. была впервые применена для изготовления бумаги древесина. К 1925 году в России насчитывалось 88 бумажных фабрик.

Ручное производство бумаги включало множество определенных процессов. Собирали тряпье, срезали металлические пряжки и пуговицы и бросали в какой-либо подвал для гниения. Затем резали на небольшие куски и в мельницах перемалывали в массу. **Черпальщик** наливал массу в форму, которая представляла собой мелкозернистую сетку с бортами. Для сетки, как правило, использовали медную тонкую проволоку, иногда серебряную. Работа черпальщика была очень важной, нужно было налить на сетку ровно столько, сколько надо для определенной толщины листа. Листы снимали, перекладывали сукном и помещали под пресс. Эту работу выполнял **прессовщик**. **Выметчик** вывешивал сырые листы для просушки. **Сдувальщик** снимал их и вновь прессовал, затем **клеельщик** окунал их в клей, **вешальщик** вновь сушил уже полусухие листы, **сдувальщик** снимал окончательно просушенные листы бумаги. Технология ручного изготовления бумаги была трудоемкой и требовала внимания и аккуратности на всех этапах работы.

Бумага была белая, желтоватая и голубая. В конце XVIII в. при изготовлении стали добавлять в тряпичную массу медный купорос, в зависимости от его количества бумага стала голубого, синего или зеленоватого цвета. Такую бумагу называли «сахарной», изготавливалась она до 1810 г. Первая бумагоделательная машина была изготовлена на Петербургском литейном заводе в 1816 г. и пущена на Петергофской бумажной фабрике.

Теперь вы уже представляете, как были изготовлены эти на первый взгляд обычные листы бумаги (*показываю образцы бумаги*). Можно подумать, что это оберточная бумага низкого качества. Сейчас мы узнаем, что это за знаки, спрятанные внутри бумаги.

Маркировка бумаги. Каждый лист бумаги XVIII в. часто, но не всегда имеет свою маркировку. Маркировка – это символ и литеры. **Символы** обозначены различными гербами. Это может быть герб Российской империи – двуглавый орел (с 1720 года), такую бумагу называли «орлянкой». Часто использовались гербы городов, где были бумажные мануфактуры или родовые гербы владельцев фабрики.

Например, на каждом листе бумаги, изготовленной на Ярославских бумажных фабриках, изображен медведь с протазаном. *Показываю*. Ростовские фабрики изображали оленя, а костромские – корабль. Иногда просто выбирался какой-либо отличительный знак. Например, на Петербургских фабриках изображали якоря. Один якорь, 4 якоря в форме креста и другие. У нас в архиве старинные документы чаще всего встречаются на бумаге ярославских, костромских и ростовских фабрик. *Рассматриваем символы на бумаге. Показываются образцы бумаги с орлом, оленем и медведем.*

Литеры – это цифры и буквы. На бумаге могли указывать год изготовления (*рассматриваем маркировку года – 1772*), могли указывать вензелями фамилию владельца фабрики. Например, «АГ» – фабрика Гончарова, отца жены А. С. Пушкина. Или ЯМСЯ, ЯМВСЯ, ЯМЯ, так обозначалась в XVIII в. Ярославская мануфактура Саввы Яковлева, внука Саввы Яковлева Ивана Яковлева. Встречаются обозначения РФ, но не Российская Федерация, как мы можем подумать, а Российская фабрика.

Водяные знаки – это видимое изображение, которое выглядит светлее при просмотре на просвет. Сейчас мы с вами видели и называли водяные знаки: символы и литеры. К водяным знакам можно отнести **вержеры** (горизонтальные полосы на бумаге) и **понтюзо** (вертикальные полосы на бумаге), они также просматриваются хорошо на свет. Полосы есть частые и редкие.

Филигрань – способ изготовления водяных знаков, техника. Тонкую проволоку (медную или серебряную), вплетали в сетку, в виде любого герба, символа, цифры, вержера или понтюзо. Эффект достигался в результате того, что бумажная масса застревала в рисунке из проволоки, потому что ей создавалось искусственное препятствие.

Таким образом, при помощи техники филиграни создавали водяные знаки. Это могли быть эмблемы, фамилия и титул владельца фабрики, местонахождение бумажной фабрики, год изготовления бумаги, определенные знаки, указывающие на сорт бумаги, метка мастера. Благодаря всему этому мы можем определить место и время изготовления бумаги, ее качество. Маркировка нужна для определения возраста документа, для его атрибуции, проверки подлинности. Необходимо знать, что далеко не на каждом листе бумаги есть символы и литеры. Иногда, даже если они есть, невозможно их рассмотреть из-за нечеткой филиграни. В 1778 году Екатерина Великая издала указ, ко-

торый обязывал всех бумажных фабрикантов на всех сортах бумаги ставить филигрань с годом выделки «для лучшего распознавания добротности бумаги», но соблюдалось это требование далеко не везде. Маркировка бумаги с помощью водяных знаков применялась в России до 1847 г. Где сегодня применяются водяные знаки?

Сейчас мы познакомимся с **гусиным пером**. *Показываю несколько гусиных перьев*. Именно благодаря таким перьям были созданы рукописные памятники XVIII века, хранящиеся у нас в архиве. В качестве орудия письма использовались также вороньи, лебединые и павлиньи перья. У нас на Урале использовались только гусиные перья. Подготовка гусиного пера к письму дело сложное и весьма занимательное. Использовали, как правило, свои перья, то есть своих усадебных гусей. Считалось, что надо брать перо из левого крыла гуся, причем самое большое. Перо вываривалось в щелочи 10–15 минут для обезжиривания. Вываренное и высушенное перо обжигалось и закаливалось в горячем песке при температуре 60–65 градусов, потом перо затачивали. Затачивание называлось очинкой, а нож, которым затачивали перо перочинным. Очинка – не простой процесс. Он состоял из того, что срезался кончик, затем посередине он расщеплялся (надрезали щель), с боков пера вырезали полукруглые ниши. В результате перо напоминало форму металлического пера. В 1803 г. было запатентовано металлическое перо, гусиные перья исчезли к концу XIX в. *Демонстрация перьевых ручек 1960-х гг.*

Наконец, **чернила**. Есть известное изречение Байрона «Одной капли чернил достаточно, чтобы возбудить мысль у миллионов людей». Чернила – жидкий краситель, пригодный для письма. Чернила изготавливали ручным способом с незапамятных времен. Были даже золотые чернила. Золото растирали в пыль, смешивали его с патокой и этой пастой писали. Делали чернила и из драгоценных камней. В XVIII в. появился железный купорос и на его основе начался промышленный выпуск чернил. В те времена такие чернила назывались «добрыя». В XVIII в. при изготовлении чернил использовали растительные натуральные компоненты. Часто использовалась сажа, чернильные орешки дуба, грибы (наросты на листьях и ветках), вишневый клей и вода. До наших дней сохранились рецепты чернил: каштановые (из отвара кожуры зеленых каштанов), бузиновые (из ягод бузины), грецкие (из кожуры орехов), черничные (из ягод черники). Всего известно более 100 рецептов изготовления чернил. На Урале

применяли чернила на основе железного купороса. Они имеют коричневый, слегка красноватый цвет. *Показывается текст, написанный чернилами коричневого цвета. Вот как выглядят чернила на основе железного купороса.*

Итак, мы с вами сегодня много узнали о бумаге XVIII века, гусином пере и чернилах. Сейчас попробуем применить эти знания на практике.

Практическая часть состоит из 2-х заданий.

Задание 1. *Каждому вручается по 1 листу старинной бумаги.* Внимательно рассмотрите полученный лист бумаги. Найдите все его особенности. Дайте характеристику вашему образцу.

Задание выполняется устно, ответы заслушиваются и при необходимости вносятся дополнения. Возможна работа в малых группах.

Задание 2. Каждый из вас получит небольшой лист старинной бумаги XVIII в. На листе вы должны гусиным пером написать текст в стилистике XVIII века: «*2017 года __дня __месяца в архивной камере гражданин Челябину руку приложил. Подпись*». Писать будет сложно, но этот лист останется вам на память об архиве, поэтому старайтесь.

Найди в архиве документ **(архивный урок для учащихся 8–11 классов)**

Цель занятия: формирование представлений старшеклассников об организации архивного дела.

Задачи учебного занятия: достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) через поиск в архиве любой ретроспективной информации;

– **предметный результат** – умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Тип занятия: получения новых знаний.

Вид учебного занятия (форма организации деятельности учащихся): практикум по работе с архивными документами.

Продолжительность и место проведения: 1 час, ОГАЧО (Свердловский пр., д. 30 а).

Оборудование и средства обучения:

- 1) памятка с правилами работы в архиве (Приложение);
- 2) карточки с названием документа для поиска «Письмо секретаря Челябинского обкома партии А. Белобородова заместителю председателя Совета министров СССР Л. П. Берия «Об отчуждении земель с санаториями и пионерскими лагерями для установления режимной зоны завода № 817 (объекта – химкомбината «Маяк») от 19 мая 1948 года» и копии этого документа;
- 3) карточки с планом поиска документа «Фонд – Опись – Дело – Лист»;
- 4) опись фонда Челябинского обкома КПСС;
- 5) бланки требований для заказа документов.

Материалы к занятию

Знакомство с правилами работы граждан в архиве (работа с памяткой). Работу можно вести как индивидуально, так и в малых группах.

Задание: прочитайте внимательно памятку и дайте аргументированные ответы следующие вопросы:

1. Кто из вас может сегодня работать в архиве самостоятельно?
2. Вы пришли работать сегодня в архив самостоятельно или в сопровождении старшего. Почему вам сегодня откажут в работе с нужными документами?
3. Кто может работать с документами, на которых стоит гриф «Секретно»?
4. Как вы считаете, что будет самым сложным для вашей работы в архиве?

Практическая часть. Сегодня на архивном уроке мы попробуем пройти все этапы поиска необходимого документа. Пусть у нас это бу-

дет один документ. *Раздаются карточки с названием документа.* С каким населенным пунктом Челябинской области связан этот документ?

Для того чтобы наш поиск нужного документа был осмысленным, мы сейчас попытаемся вспомнить, что мы знаем по истории строительства химкомбината «Маяк» и Озёрска.

Историческая справка. История «Маяка» и города, который обязан предприятию своим рождением и судьбой началась задолго до того, как был пущен первый промышленный реактор. С чего она начиналась? С Программы № 1, как называли в годы войны в несекретной переписке атомный проект. С Главпромстроя НКВД СССР, первоочередной задачей которого с 1945 г. было сооружение предприятий атомной промышленности. С поиска места для строительства комбината по производству плутония. С приказа начальника «Челябметаллургстроя» от 10 ноября 1945 года об организации строительного района № 11 (База-10). С первого колышка, вбитого геодезистами и рабочими на строительной площадке нового завода 24 ноября того же 1945 г. К середине 1947 г. (всего за 19 месяцев) на пустом месте успешно работал многотысячный коллектив строителей. Были построены дороги, линии электропередач, временное жилье, материальная база по производству на месте строительных материалов. Однако первоначальное обещание, которое Берия дал Сталину, – закончить строительство к 7 ноября 1947 г. – оказалось практически невыполнимым. Берия знал, что если он не найдет виновного в срыве запланированных сроков, то Сталин может расправиться с ним самим. Поэтому вопрос о смене руководства строительства был практически предreshен. Возглавить возведение здания реактора, других объектов комбината, а также города в середине 1947 г. было поручено генералу М. М. Царевскому, имевшему колоссальный опыт работы (он возглавлял строительство Горьковского автомобильного завода, никелево-медного комбината в Заполярье, в годы войны руководил созданием цехов на Нижнетагильском металлургическом заводе). По воспоминаниям очевидцев (об этом написано в книге «Тайны „сороковки“»), рабочий день М. М. Царевского строился так. Производственные совещания он проводил вечером, они затягивались порой до полуночи. Когда их участники расходились отдыхать, Царевский садился в машину и до трех утра объезжал объекты. В девять он уже снова был на работе. В четыре часа дня заезжал в управление строительства, а потом отдыхал до восьми вечера, после чего для него начинался новый рабочий день.

В мае 1948 г. основной объем работ и благоустройство объекта «А» были завершены. 1 июня 1948 г. Государственная комиссия приняла весь комплекс объекта «А» в эксплуатацию с оценкой строительных работ «удовлетворительно», а основного оборудования, изготовленного советскими заводами, качества монтажных работ и проекта в целом – с оценкой «хорошо». Началась подготовка к загрузке реактора топливом.

А теперь вернемся к нашему документу. Внимательно прочитаем заголовок, обратим внимание на дату письма. Для чего устанавливалась режимная зона?

Рассмотрим последовательно этапы поиска. *Работа с карточкой плана поиска.* Поиск у нас будет проходить по определенному алгоритму: «Фонд – Опись – Дело – Лист».

Для успешной дальнейшей работы нам нужно познакомиться с отдельными терминами.

Архивный фонд – совокупность документов, отложившихся в деятельности предприятия, учреждения, органа или организации и переданная на постоянное хранение в архив.

Архивная опись – архивный справочник, содержащий систематизированный перечень единиц хранения архивного фонда и предназначенный для их учета и раскрытия содержания.

Единица хранения или архивное дело – это документ или совокупность документов, заключенных в отдельную обложку, сформирована по тематическому, делопроизводственному или иному принципу.

На **первом этапе** информационного поиска следует установить, в фондах каких учреждений, организаций или хранилищ мог отложиться нужный нам документ.

Еще раз внимательно прочитайте название документа. Может ли он нам подсказать поиск? Размышляем о том, что документ в то время, когда он был создан, являлся особо секретным. Почему? Последовательно, через ответы учащихся приходим к выводу, что документ мог отложиться в фонде Челябинского обкома КПСС, так как письмо было отправлено из Челябинского обкома партии.

Дополнительная информация. Для того чтобы найти документы по теме исследования, необходимо вспомнить принципы классификации документов на уровне Архивного фонда РФ, в соответствии с которыми все архивы делятся на исторические (хранящие документы до 1917 г.), комплектуемые (хранящие документы с 1918 г.) и архивы, хранящие

документы всех эпох в отдельных хранилищах. Кроме того, существуют архивы, хранящие документы общенационального значения (федеральные архивы), архивы субъектов Федерации (областные, краевые, республиканские) и муниципальные (районные, городские). Для хранения документов на специальных носителях существуют архивы научно-технических документов (НТД) и кино-фото-фоно-документов (КФФД). Наконец, профиль архива иногда определяется принадлежностью документов к отраслям государственной и общественной деятельности, поэтому существуют архивы народного хозяйства, литературы и искусства, военно-исторические архивы, архивы общественных движений.

Итак, мы нашли, что наш документ, вероятнее всего, находится в фонде Челябинского обкома КПСС. Этот фонд называется П-288 (*Челябинский обком КПСС*).

Второй этап поиска. Нужно изучить описание фонда П-288. *Раздаются описи фонда П-288. Назовите количество описей этого фонда. Дается обзорную характеристику описей фонда.*

Описи делятся по содержанию: описи основного делопроизводства по годам, описи дел номенклатурных партийных работников. Среди них особо выделяется опись № 42. *Она называется «Особая папка». Даю характеристику описи. Рассматриваем опись.* Может ли быть нужный нам документ именно в этой описи? Обоснуйте свои заключения. Учащиеся делают вывод о том, что опись № 42 ранее была секретной, это можно узнать по погашенному штампу «Секретно» – «Рассекречено». Мы почти уверены, что наш документ в советское время был секретным. Мы знаем, что он отложился в фонде Челябинского обкома партии. Из всех просмотренных описей, только опись № 42 «Особая папка» была секретной. Поэтому выбираем «Особую папку».

Дополнительная информация. На втором этапе информационного поиска следует выяснить номера и названия архивных фондов, хранящих нужные документы. Если круг необходимых фондов уже намечен, следует внимательно изучить последнее издание путеводителя или краткого справочника по фондам нужного архива. Затем в архиве необходимо узнать, возможен ли доступ к фондам и научно-справочному аппарату к ним. Необходимо помнить, что система справочников каждого архива, несмотря на единые принципы создания НСА, имеет свои особенности, так как она формировалась исторически в течение столетий – нет двух архивов с одинаковым набором справочников. Особенно это своеобразие касается дополнительных

справочников (картотек, указателей, обзоров, тематических перечней). Поэтому прежде всего следует узнать об особенностях системы НСА данного архива. В некоторых федеральных архивах графическая схема НСА помещена в читальном зале. Узнав, что по теме вашего исследования имеется каталог, картотека, обзор, указатель, вы существенно сэкономите время поиска. В читальном зале вам предложат путеводитель по архиву и картотеку фондов, в которой можно уточнить номера нужных фондов, количество описей к фонду, но если их несколько сотен, вам, скорее всего, понадобится номер описи. Номера и названия описей вы можете узнать из картотеки фондов или реестра описей. Теперь можно приступать к следующему этапу поиска, заказав у сотрудника читального зала самый главный справочник – архивную опись. Вы помните наш алгоритм «Фонд – Опись – Дело – Лист». Всего 4 этапа. Мы подошли к третьему этапу. Ищем дело по описи № 42 фонда П-288 (Челябинский обком КПСС).

На **третьем этапе** информационного поиска необходимо выяснить последний элемент архивного шифра, который необходим для заполнения требования, – номер единицы хранения. *Еще раз рассматриваем заголовки документа, который мы ищем и опись № 42.* Мы видим, что заголовки в описи не раскрыты. Что будет являться ключом в заголовке для дальнейшего поиска? Ключом является дата документа, так как все описи составлены по хронологическому принципу. По описи выбираем номера дел, соответствующие дате – 19 мая 1948 г. Выбрали дело № 31. Выяснив номер фонда, описи и дела, нужно составить требование на выдачу дела из архивохранилища для того, чтобы найти документ в деле. *Оформляем требование на заказ нужного документа.*

Нам из архивохранилища принесли дело № 31 описи № 42 Фонда № П-288. У нас заключительный этап поисков – **четвертый**. На этом этапе мы должны найти в деле сам документ. *Рассматриваем дело. Вначале находим внутреннюю опись документов, содержащихся в деле. Изучаем внутреннюю опись и находим свой документ.* Итак, наш документ – это листы 12–13 в деле. Внимательно читаем сам документ.

Учащиеся получают на руки на память копии документа, который они нашли в архиве. Для того чтобы копии имели юридическую силу и научную ценность, нам необходимо сделать на копиях обоснование – архивную легенду, указание на то, где находится подлинник копии этого документа. Алгоритм поиска мы уже знаем: «Фонд – Опись – Дело – Лист». По этой же схеме составляется и обоснование.

Нужно добавить сокращенное название архива – у нас ОГАЧО (Объединенный государственный архив Челябинской области). Обоснование пишется в конце копии документа:

ОГАЧО. Ф. П-288. Оп. 42. Д. 31. Л. 12–13.

Коллективно составляем обоснование, и каждый записывает его в свою копию документа.

Приложение

Памятка для работы в архиве

1. Если вы совершеннолетний гражданин, то можете самостоятельно работать в архиве с документами, если нет – вы работаете в сопровождении взрослого.

2. Для работы в архиве вам нужно иметь письмо, лучше на бланке от учреждения или организации, в котором будет указана тема и хронологические рамки исследования. Можно написать заявление лично. Заявление пишется на имя директора архива, в нем излагается просьба разрешить работать с архивными документами. Обязательно фамилия, имя и отчество будущего пользователя архивной информации. Также в письме или заявлении указывается тема и хронологические рамки.

3. Разрешение выдает директор, заместитель директора или главный хранитель фондов. Если документы не секретные, не содержат конфиденциальную информацию, находятся в удовлетворительном физическом состоянии, то обычный исследователь на следующий день может получить их для работы в читальном зале архива. Для работы с документами ограниченного допуска необходимы специальные разрешения.

4. Оформление исследователя начинается в читальном зале архива. Необходимо заполнить анкету и познакомиться с правилами работы в читальном зале. Затем начинается поиск документов по теме. Сотрудник читального зала подскажет вам, с чего начать поиск.

Путешествие в прошлое Челябинска (архивный урок-квест для учащихся 8–11 классов)

Цель занятия: расширение представлений обучающихся об историческом прошлом уездного города Челябинска.

Задачи учебного занятия: достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание российской гражданской идентичности обучающихся, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России на примере истории родного города;

– *метапредметный результат* – развитие у обучающихся умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– *предметный результат* – формирование и развитие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Тип занятия: урок обобщения и закрепления знаний.

Вид учебного занятия (форма организации деятельности учащихся): квест.

Время и место проведения занятия: 1,5 часа, ОГАЧО (Свердловский пр., д. 30 а).

Оборудование и средства обучения:

- 1) историко-документальная экспозиция «Челяба. Путешествие в прошлое. 1736–1917 гг.»;
- 2) маршрутный лист (Приложение 1);
- 3) карточки-подсказки (Приложение 2);
- 4) светодиодная указка для поиска в экспозиции;
- 5) «колесо истории» (Приложение 3).

Материалы к занятию

Организационный этап, на котором **Проводник** инструктирует участников квеста.

Добро пожаловать на квест «Путешествие в прошлое Челябинска». Сейчас мы должны придумать название команды и выбрать капитана. Переступив этот порог, вы перенесетесь на 280 лет назад. Чтобы вернуться обратно вам предстоит пройти все испытания и найти ключ

времени, который откроет дорогу домой. Вы проживете в XVIII, XIX, XX веках 1 час 10 минут. Ровно столько времени будут длиться 7 испытаний, на каждое испытание дается 10 минут и начисляется 10 баллов, если вы выполнили задание в срок и не использовали подсказки. Контролировать время у нас будет **блюстититель времени**, он же будет подсчитывать баллы. Отсчет времени начинается с того момента, как капитан команды получает конверт с заданием.

ПРОСЛУШАЙТЕ ОЧЕНЬ ВАЖНУЮ ДЛЯ КОМАНДЫ ИНФОРМАЦИЮ:

1. Команда имеет право на 3 подсказки к каждому заданию. Просить подсказку капитан может каждые 3 минуты. Первая подсказка выдается на карточке желтого цвета, за нее снимается 1 балл; вторая – на карточке зеленого цвета, за нее снимается 2 балла; третья карточка красная, за нее снимается 3 балла. Итак, если вы воспользуетесь тремя подсказками, вы потеряете 6 баллов.

2. Вы занимаете I место (10 баллов), если ровно в 10 минут выполните задание, не воспользовавшись ни одной подсказкой. Вы занимаете II место, если набираете 5 баллов (1 подсказка), III место – если набираете менее 5 баллов. Ценность призов будет зависеть от занятого вами места. *Выдаются карточки с условиями игры.*

3. **Предостережение!** В поисках нельзя использовать руки! До предметов **НЕ ДОТРАГИВАТЬСЯ!** ВАС МОЖЕТ ЗАТЯНУТЬ В ЛАБИРИНТ ВРЕМЕНИ, И ВЫ НЕ ВЕРНЕТЕСЬ ОБРАТНО! В помощь вам выдается инструмент, им вы можете указывать на предмет, который выберете для изучения. *Выдается указка со светодиодами. Капитану команды вручается маршрутный лист.* Запомните, чтобы вернуться в наше время, вам нужно будет узнать кодовое слово – ключ, он указывает на то, что находилось на месте архива 100 лет назад. В этом вам поможет *колесо Истории*. После каждого испытания вы получаете часть колеса, на обратной стороне которого есть буквы. Собрав все 7 кусочков и составив колесо Истории, вы получите кодовое слово, которое откроет дорогу домой.

А теперь команда вместе с проводником и блюстителем времени отправляется в прошлое города Челябинска, в далекий 1736 год.

Прохождение квеста. С вручением конверта с заданием на каждом этапе **Блюстититель времени** начинает отсчет времени, а после выполнения каждого задания подсчитывает время, баллы и выдает кусочек колеса Истории.

Задание 1. «Строим крепость»

Какой современный объект, находящийся на Кировке, будет стоять в центре старой крепости, если его перенести в 1736 год? Найдите документальное подтверждение этого объекта. Вы найдете 3 объекта, выберите один.

Ответ на задание (конверт с фотографией памятника основателям Челябинска) находится в полости подставки, на которой лежит топор XVIII века.

Задание 2. «Заседание шестигласной думы. 1788 год»

В 1784 году с челябинским мещанином Нефёдом Еговцевым случилось происшествие. Он служил по договору сидельцем в Миасском питейном доме, контролировал продажу спиртных напитков. Его малолетний сын Иван открыл кран бочки и... «через нечаянный выпуск сыном его Иваном из бочки вина был начет 81 рубль». Найти документальное подтверждение о наложении штрафа на мещанина Еговцева. Сиделец – наемный продавец в лавке. Устаревшее слово.

Ответ на задание находится во втором протоколе дела заседаний шестигласной думы. Книга протоколов лежит в сундуке.

Проводник: А сейчас мы перемещаемся в 1796 год, год, когда Челябинск стал уездным центром Оренбургской губернии.

Задание 3. «Участвуем в создании герба»

У города Челябинска было 3 герба. Первый герб Исетской провинции, центром которой в 1743–1781 гг. был город Челябинск. Второй герб был дарован городу Екатериной Второй 8 июня 1782 г., когда Челябинск на правах уездного города входил в состав Уфимского наместничества. В 1796 г. наш город вошел в состав Оренбургской губернии и более 100 лет подчинялся ей. Был разработан герб города, но не утвержден. В конверте находится множество элементов герба. Вам необходимо составить герб Челябинска в составе Оренбургской губернии.

На столе лежит вырезанный пустой щит для герба, на который команда должна выбрать и нанести символы, находящиеся в конверте.

Ответ: Неутвержденный герб города Челябинска в составе Оренбургской губернии состоит из двуглавого орла в верхней части герба,

в центре изогнутая голубая лента, символизирующая реку Урал, внизу – верблюд, символ торговли и отношений с Востоком.

Проводник: Выполнив 3 задания, мы с вами оказались в начале XX века. Какие же сюрпризы преподнесет нам это столетие и будет ли нам сопутствовать удача, как в XVIII веке? Сейчас всё узнаем. Большое событие в сонном и захолустном Челябинске случилось в 1892 году, это событие определило дальнейшее развитие нашего города. Железная дорога прошла через уездный город Челябинск. На станции был самый крупный в России переселенческий пункт. Через Челябинск ежедневно проезжало несколько тысяч человек. Переселенцы пользовались определенными проездными льготами.

Задание 4. «Отправляемся вместе с переселенцами в Челябинск»

Найдите то, без чего переселенец с семьей не мог получить льготный железнодорожный билет. Обратите внимание на витрину по истории железной дороги.

Ответ. Купон к свидетельству на право проезда по переселенческому тарифу находится в фанерном чемодане на подиуме в реконструкции переселенческого пункта.

Проводник: С открытием железной дороги Челябинск пережил небывалый подъем промышленности, особое место занимала развеска и фасовка индийского и цейлонского чая. Чай привозили по железной дороге из Владивостока. В то время Челябинск называли чайной столицей Российской империи. В городе работали 4 чаеразвесочные фабрики, на которых трудилось по 200–300 человек.

Задание 5. «Посещаем чаеразвесочную фабрику Высоцкого»

В конверте 11 букв. Сложите из них название популярного чая чаеразвесочной фабрики Высоцкого.

Ответ. Название популярного чая чаеразвесочной фабрики Высоцкого «ЦАРСКАЯ РОЗА».

Проводник: 1910 год. Перед нами на витрине документы технической конторы инженера Кастальского. Контора обслуживала заводы, склады, железную дорогу. В основном изготавливала чертежи различного оборудования, но и закупала сложное по тем временам оборудование и торговала им. Например, телеграфное, телефонное и другое. Здание конторы сохранилось по сей день.

Задание 6. « Отправляемся в контору Кастальского»

Найти документальное подтверждение, что находилось в здании до того, как его заняла техническая контора и что находится в здании сегодня. Ответ искать на тумбе!

Ответ. Здание, в котором размещалась контора Кастальского, все горожане знали как зубную лечебницу Рабиновича. Сейчас в этом полукаменном здании находятся различные магазины и кафе. Здание расположено в историческом центре Челябинска по улице Карла Маркса рядом с художественным салоном.

Проводник: И, наконец, последняя остановка нашего такого долгого путешествия. 1911 год. В Российской империи 21 губерния голодает. Страшная засуха. Власти организуют акции по сбору пожертвований в пользу голодающих. Аксию проводят и в Челябинске. Сборщики собирают пожертвования, а нарядные дамы жертвователям на память вручают это...

Задание 7. «Участие в сборе средств для голодающих»

Как называлась акция по сбору пожертвований для голодающих в 1911 году? Найдите предмет, который вручали дамы жертвователям на память.

Ответ. Акция называлась «День ржаного колоса», проходила она в Челябинске на торговой улице Уфимской (ныне улица Кирова, пешеходная зона). Дамы дарили жертвователям на память букетики ржаных колосьев. Букетик ржаных колосьев спрятан под подставкой для чистки обуви.

Проводник: Все кусочки колеса Истории мы последовательно по датам сложили в круг. Каждый кусочек времени имеет следующие буквы: 1 – ДО, 2 – М, 3 – СВ, 4 – ЯЦ, 5 – ЕН, 6 – НИ, 7 – КА. На обратной стороне круга у нас получилось кодовое слово – «Дом священника». Дверь открыта. Мы оказываемся в нашем времени и приступаем к награждению. *Подсчитав балы, определяем место победителя и награждаем победителей (приз – Торт).*

Приложение 1

Маршрутный лист квеста

№ этапа	Название	Время	Баллы
1.	Строим крепость. 1736 г.		
2.	Заседаем в шестигласной думе. 1788 г.		

№ этапа	Название	Время	Баллы
3.	Участвуем в создании герба. 1796 г.		
4.	Отправляемся вместе с переселенцами в Челябинск. 1898 г.		
5.	Посещаем чаеразвесочную фабрику Высоцкого. 1910 г.		
6.	Отправляемся в контору Кастальского. 1910 г.		
7.	Участие в сборе средств для голодающих. 1911 г.		

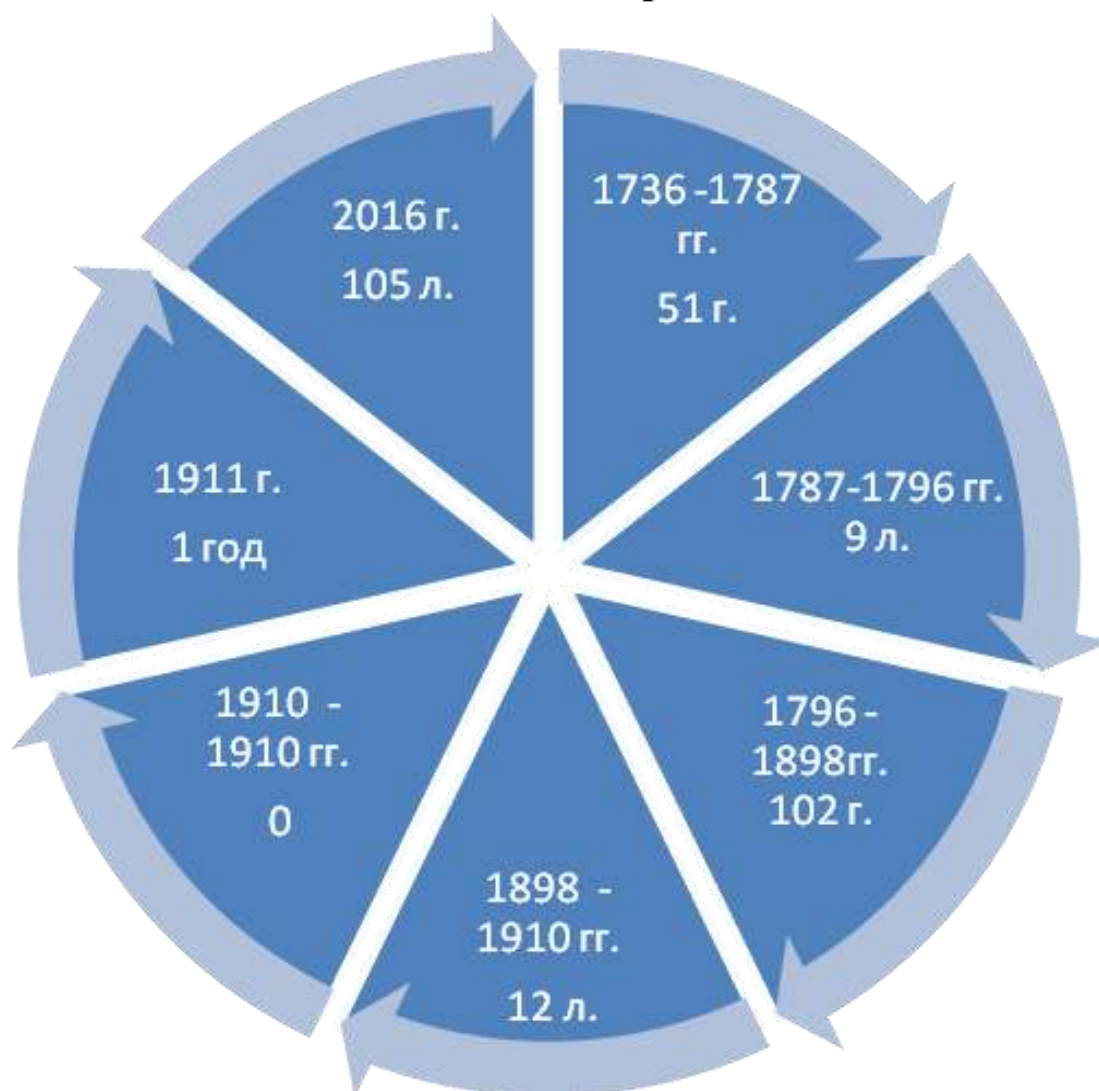
Приложение 2

Подсказки к заданиям

Задания	Уровень подсказки	Содержание подсказки
Строим крепость	1-я подсказка (желтая карточка)	Внимательно рассмотрите архивный документ справа. На схему современной Кировки наложена схема границ первоначальной крепости
	2-я подсказка (зеленая карточка)	Это фотография памятника
	3-я подсказка (красная карточка)	Нужный вам фотодокумент находится под тем предметом, без которого невозможно было построить крепость
Заседаем в шестигласной думе	1-я подсказка (желтая карточка)	Это документальное подтверждение находится там, где обычно хранили оконченные производством дела
	2-я подсказка (зеленая карточка)	Это сформированное и подшитое дело протоколов заседаний шестигласной думы
	3-я подсказка (красная карточка)	Это протокол от 14 февраля 1788 года
Участвуем в создании герба	1-я подсказка (желтая карточка)	Герб состоит из 3-х символов
	2-я подсказка (зеленая карточка)	Средний символ обозначает путь, по которому отправляли хлеб в строящийся Оренбург

Задания	Уровень подсказки	Содержание подсказки
	3-я подсказка (красная карточка)	Верхний символ означает царскую власть, самодержавие
Отправляемся вместе с переселенцами в Челябинск	1-я подсказка (желтая карточка)	Имеет небольшой размер, но большое значение
	2-я подсказка (зеленая карточка)	Это документ
	3-я подсказка (красная карточка)	Находится в емкости, которую переселенец всегда оберегал и держал при себе
Посещаем чаеразвесочную фабрику Высоцкого	1-я подсказка (желтая карточка)	Название чая состоит из двух слов
	2-я подсказка (зеленая карточка)	В названии есть существительное и прилагательное
	3-я подсказка (красная карточка)	Второе слово обозначает цветок, это название есть на этикетке на кубках в реконструкции чаеразвесочной фабрики
Отправляемся в контору Кастальского	1-я подсказка (желтая карточка)	До конторы инженера Кастальского это заведение знали все больные горожане, владелец его был еврейской национальности
	2-я подсказка (зеленая карточка)	Виды документов, подтверждающих учреждения и организации в здании: до конторы – объявление, сегодня – фото
	3-я подсказка (красная карточка)	Старый адрес здания – улица Исетская, д. 5. Новый – улица Карла Маркса, д. 70
Участие в сборе средств для голодающих	1-я подсказка (желтая карточка)	При очень внимательном рассмотрении фотографии вы увидите этот предмет
	2-я подсказка (зеленая карточка)	Это растет в поле
	3-я подсказка (красная карточка)	Предмет находится в приспособлении для ботинок и сапог

Колесо Истории



Городской парламент

(архивный урок-семинар для учащихся 10–11 классов)

Цель учебного занятия: расширение представлений обучающихся об истории местного самоуправления в России на примере города Челябинска.

Задачи занятия: достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание российской гражданской идентичности подростков, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России на примере истории Челябинска;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Тип занятия: изучение новых знаний.

Вид учебного занятия (форма организации деятельности учащихся): семинар с элементами игры, которая проходит в обстановке, максимально приближенной к подлинной исторической, что создает эффект «присутствия прошлого в настоящем».

Время и место проведения: 1,5 часа, ОГАЧО (Свердловский пр., д. 30 а).

Оборудование и средства обучения:

1) раздел историко-документальной экспозиции «Путешествие в прошлое» – реконструкция комнаты (каморы) заседаний Челябинской шестигласной на основе архивной описи имущества;

2) текст клятвенного обещания, которое давали гласные и городской голова.

Материалы к семинару

Первая часть. Обсуждение вопросов.

1. Что такое местное самоуправление?
2. Было ли самоуправление в годы советской власти?
3. Когда возникло местное самоуправление в Челябинске? Можно ли утверждать, что с появлением Жалованной грамоты городам Российской империи (1785 г.) возникло местное самоуправление?
4. Как менялось местное самоуправление при Александре II?
5. Назовите имена руководителей местного самоуправления, в честь которых названы улицы Челябинска.

Ответы в сокращенном виде пишем на демонстрационной доске (*варианты*):

1. Местное самоуправление – одна из основ конституционного строя России, решение населением напрямую или через органы местного самоуправления вопросов местного значения.

2. В 1919 г. все функции городской думы и управы были переданы Советам и их исполнительным органам.

3. Да, местное самоуправление возникло на основании Жалованной грамоты на права и выгоды городам Российской империи (1785 г.) в Челябинске в июле 1787 г. была избрана первая городская шестигласная дума.

4. В соответствии с «Городовым положением» 1870 г. была проведена реформа местного самоуправления. Были созданы городская дума и управа, обладавшие большей самостоятельностью в решении вопросов жизни города. Был отменен сословный принцип выборов.

5. Улица А. Бейвеля, улица П. Сумина, в 2018 г. появилась улица П. Туркина.

Вторая часть. Сегодня мы остановимся на первом этапе становления местного самоуправления в Челябинске (см. Приложение). Будем говорить о создании Челябинской шестигласной думы, о том, как зарождался наш городской парламент.

Перед вами реконструкция части помещения **Челябинской шестигласной думы**. На хранении в ОГАЧО имеются протоколы заседаний шестигласной думы и опись имущества за **1788 г.** Мы восстановили часть помещения «деревянной каморы». Здесь вы можете увидеть стол заседаний, крытый красным сукном, скамью, стул, на стене висит икона Воскресения Господня, в углу стоит старинный сундук, где обычно хранили оконченные производством дела. На столе лежит макет дела с протоколами заседаний. На полке – известная акварель В. Я. Пясетского «Домик с каланчой». В этом общественном доме в XIX в. размещались пожарная команда, магистрат, словесный суд, шестигласная дума. Дом был снесен в середине 1920-х гг.

Шестигласная дума создана **в 1787 г. согласно «Жалованной грамоте городам» (1785 г.)**. Дума состояла из городского головы и шести гласных, по одному от каждого сословия. В Челябинске в думу входили представители от купцов, мещан, цеховых ремесленников, казаков, домовладельцев. Шестое место предназначалось иностранцам, оно было свободно. В думу не входили дворяне, священники и

кадровые военные. Голова и гласные избирались на три года. Первым головой стал Иван Петрович Старцев. Дума подчинялась губернатору. Существовала с июля 1787 по июнь 1872 г.

Челябинская городская шестигласная дума занималась хозяйственными вопросами: обеспечение горожан питьевой водой, помощь при пожарах, соблюдение санитарных норм при торговле продуктами питания и др. Разбирала жалобы горожан, причем решение шестигласной думы по жалобам были окончательными. Денег дума имела мало. Так, например, в описи имущества за 1788 г. указано, что в казне числится 174 руб. 74 с половиной копейки. Быть головой было невыгодно и даже накладно. Старались выбрать головой состоятельного и уважаемого человека, чтобы он оказывал городу финансовую помощь. При избрании на должность голова и гласные давали в Христорождественском соборе клятвенное обещание. Сейчас вы все получите на руки копию клятвенного обещания, вверху прочерк и написано «Имярек». Внимательно прочитайте клятвенное обещание, так как текст обещания старинный и сложный. А сейчас мы представим, что находимся в Христорождественском соборе и даем клятву в том, что будем честно и верно служить Отечеству. Обратите внимание на окно. Из окна помещения, где заседала шестигласная дума, был виден Христорождественский собор, единственное каменное здание города Челябинска. Участники семинара по очереди зачитывают клятву. Каждый подписывает свою клятву там, где написано «Имярек». Можно попытаться подписать гусиным пером. У каждого ученика остается на память подписанное им клятвенное обещание.

Правопреемницей шестигласной думы по «Городовому положению» 1870 г. стала Челябинская городская управа, которую возглавлял голова. С 1787 по 1919 г. головами были 40 человек. Почти все они были представители купеческого сословия. Некоторые избирались по несколько раз (С. И. Попов, В. А. Мотовилов, П. Ф. Туркин (3 раза), А. Ф. Бейвель (3 раза), В. А. Семейн).

Приложение

Этапы становления местного самоуправления в Челябинске

1. Шестигласная дума (1787 г.).
2. Управа, городская дума (1872–1917 гг.).

3. Управа и городская дума в соответствии с Временными правилами о производстве выборов гласных (1917–1919 гг.).

4. Городской совет депутатов трудящихся и его исполнительный орган – горисполком (1919–1993 гг.).

5. Администрация города Челябинска (ноябрь 1991 г.), городская дума (22 декабря 1996 года – первый созыв). Устав города Челябинска был принят 17 декабря 1995 г.

Парламентские уроки

День Конституции

*(внеклассное воспитательное мероприятие
для учащихся 10–11 классов)*

Цель учебного занятия: закрепление представлений обучающихся о Конституции и официальных символах Российской Федерации.

Задачи занятия: достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание уважительного отношения школьников к Основному Закону и официальным символам Российской Федерации, привлечение их внимания к знаменательной дате – Дню Конституции;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– **предметный результат** – углубление имеющихся у старшеклассников знаний о структуре и функциях органов государственной власти и местного самоуправления на основе личной встречи с Депутатом Законодательного Собрания Челябинской области или представительного муниципального органа.

Тип занятия: урок повторения и закрепления знаний.

Вид занятия (форма организации деятельности учащихся): урок-беседа с элементами игры-викторины.

Время и место проведения: 1–1,5 часа, актовый зал.

Средства обучения и оборудование:

1) официальные государственные символы: Герб Российской Федерации, Флаг Российской Федерации, Гимн Российской Федерации, Герб Челябинской области, Флаг Челябинской области, Гимн Челябинской области (аудиозапись);

2) тексты Конституции РФ (1993 г.); Всеобщей декларации прав человека (1948 г.);

3) схемы «Основные признаки Конституции РФ», «Государственное устройство РФ», «Россия как федерация»; таблица «Субъекты РФ»;

4) карты России и Челябинской области;

5) праздничное оформление актового зала;

б) мультимедийный комплекс с компьютерной презентацией; магнитофон; микрофоны.

7) художественный материал: музыкальное оформление, стихи о Родине.

Ход мероприятия

♪ *Звучит торжественная музыка.*

Школьники располагаются в актовом зале.

Входят Депутат и другие гости.

Приветственное слово директора школы.

♪ *Звучит гимн РФ (исполняют все присутствующие).*

Учитель:

– Добрый день! 12 декабря мы праздновали юбилей – 10 лет со дня принятия Конституции РФ, в 2019 г. отмечается 25-летие Законодательного Собрания Челябинской области. Во всех странах из юридических документов наиболее известны широкому кругу граждан конституции. Вряд ли вы найдете человека, который не слышал бы о том, что в его государстве есть Конституция. Конституциями гордятся, на них клянутся, их обсуждают, ими укрепляют государственную власть. Сегодня мы поговорим о Конституции нашей Родины. Ребята, с какими понятиями и явлениями ассоциируется у вас слово Конституция? (*Ответы учащихся: демократия, президент, парламент и т. д.*)

– Какие вопросы вы хотели бы вынести на сегодняшнее обсуждение? (*Ответы учащихся: основы конституционного строя России, права и обязанности граждан РФ, государственные символы РФ, место и роль Законодательного Собрания Челябинской области в системе государственной власти.*)

– Спасибо, на основе ваших ответов мы можем определить порядок нашей дальнейшей работы.

– Как мы объясним, что такое Конституция? (*Ответы учащихся*)

Демонстрация и обсуждение схемы «Основные признаки Конституции».

– Почему необходима Конституция в стране? (*Чтобы упорядочить жизнь в обществе. Ведь сколько людей, столько и мнений. Одни выступают за монархию, другие за демократию, одним нужна однопартийная система, другим – многопартийная. Чтобы не было в стране хаоса и беспорядка – нужна Конституция.*)

– Какие стороны общественной жизни регулирует Конституция РФ? (*Основы конституционного строя России, государственное*

устройство и управление, права и обязанности граждан, деятельность федеральных органов власти и местного самоуправления.)

– Помните, как был принят Основной Закон нашей страны? *(На референдуме – всенародном голосовании граждан. Наша Конституция была принята 12 декабря 1993 года. За нее проголосовало 60% граждан РФ.)*

– В начале нашей встречи прозвучал гимн России. Какие официальные символы нашего государства вы еще знаете? *(Герб, Флаг РФ)*

– Государственные символы имеют свою историю. В них отражается история страны и ее сегодняшний день, они вбирают в себя традиции национальной культуры, победы и достижения народа. *Сообщения учащихся. Викторина «Символы доблести и славы».*

– К символам государства следует относиться с уважением, чтить их как свидетельства прошлого и достояние современности.

– Давайте вспомним, какая глава Конституции РФ считается наиболее важной? *(Глава II о правах и свободах граждан России.)*

Права граждан нашей страны, зафиксированные в Конституции РФ, учитывают международные нормы, в первую очередь, положения Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г. В какие группы объединяются права граждан? *(Личные, социальные, экономические, политические, культурные.)*

Проводится дидактическая игра – соревнование между обучающимися по типу «снежный ком».

– Прав без обязанностей быть не может. Скажите, пожалуйста, какие обязанности есть у российских граждан? *(Ответы учащихся)*

Демонстрация схем «Государственное устройство России» и «Россия как федерация».

– Обратите внимание на схемы, представленные на плакатах. Вспомните, какую характеристику для нашего государства дает Конституция РФ 1993 г.? *(Согласно Конституции Россия является демократическим, федеративным, правовым государством.)*

– Назовите, пожалуйста, органы государственной власти в РФ. *(Ответы учащихся).*

Демонстрация и обсуждение таблицы «Субъекты РФ».

– Как называется субъект РФ, в котором мы с вами живем? *(Ответы учащихся)*

Далее организуется пресс-конференция с участием депутата. Вопросы депутату лучше готовить исходя из специфики его деятель-

ности, личные вопросы допускаются и желательны, так как интересны школьникам и раскрепощают обучающихся. Учителю необходимо проработать вопросы с учениками заранее. В ходе пресс-конференции учитель выступает как модератор, уместно, чтобы учащиеся при озвучивании вопросов вставали, представлялись и называли СМИ, популярное в Челябинской области.

– Мы знаем, что на заседании Законодательного Собрания Челябинской области обсуждался вопрос о перспективах развития спорта. Каковы перспективы его развития в Челябинской области и городе Челябинске? Можно ли рассмотреть вопрос о строительстве спортивного комплекса в нашем районе?

– В нашей области не первый год существует целевой набор учащихся в вузы. Включаются ли в нее городские школы? Будет ли меняться эта система в условиях штатного режима ЕГЭ?

– Мы собираемся после 11-го класса поступать в университет. Какие социальные гарантии могут быть предоставлены молодому специалисту – выпускнику вуза?

– Челябинская область сотрудничает со странами ближнего и дальнего зарубежья. Каковы дальнейшие перспективы развития внешнеэкономических связей нашего региона?

– В последнее время обсуждается вопрос об изменениях в политической системе России. Расскажите о Вашем отношении к планируемым изменениям.

– Как Вы относитесь к ввозу ядерных отходов на территорию Челябинской области?

– В Законодательном собрании закончилось обсуждение бюджета Челябинской области на будущий год. Какие направления бюджета будут приоритетными в новом году?

– Как часто Вы встречаетесь со своими избирателями?

– Как депутаты узнают мнение общественности по тем или иным вопросам? Как учитывают его, принимая законы?

– Есть ли механизм взаимодействия депутатов со специалистами той области, в которой принимается новый закон (например, в области здравоохранения)?

– Как Вы считаете, депутат – это профессия или призвание?

– Что самое сложное и что Вам нравится больше всего в работе депутата?

– Кем Вы работали до того, как стали депутатом?

- Как стать депутатом?
- Какой Вы бы хотели видеть нашу область в будущем?

Заключительное слово учителя:

– В заключение нашей встречи, посвященной Дню Конституции РФ, мы можем сделать вывод – значение Основного Закона страны трудно переоценить. Российская государственность в настоящее время переживает важный этап своего развития. С принятием Конституции 1993 г. была открыта новая страница истории Отечества – страница становления демократии. Школу демократии должен пройти каждый гражданин России – и тот, кто только вступает во взрослую жизнь, и тот, за плечами которого большой жизненный опыт. Соблюдение Конституции РФ обеспечивает возможность каждому человеку в стране жить свободно и уверенно в завтрашнем дне.

♪ *Звучит гимн Челябинской области (исполняют все присутствующие).*

На пути к парламентской демократии *(интегрированное занятие по истории и обществознанию для учащихся 8–11 классов)*

Цель учебного занятия: расширение представлений обучающихся об основных этапах развития парламентаризма в России.

Задачи занятия: достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения старшеклассников к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений;

– **метапредметный результат** – формирование и развитие у обучающихся умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– **предметный результат** – углубление имеющихся у старшеклассников знаний об основных этапах истории парламентаризма в России.

Тип занятия: урок повторения и закрепления знаний.

Вид занятия (форма организации деятельности учащихся): конференция на основе представления и обсуждения докладов.

Время и место проведения: 1–1,5 часа, актовый зал.

Средства обучения и оборудование:

1) официальные государственные символы: Герб Российской Федерации, Флаг Российской Федерации, Гимн Российской Федерации, Герб Челябинской области, Флаг Челябинской области, Гимн Челябинской области (аудиозапись);

2) тексты Конституции РФ (1993 г.); Всеобщей декларации прав человека (1948 г.);

3) настенные карты «Челябинская область»;

4) презентации и видеоролики, подготовленные учащимися.

5) мультимедийный комплекс с компьютерной презентацией; магнитофон; микрофоны.

Ход мероприятия

♪ *Исполняется гимн Российской Федерации.*

Приветственное слово депутата Законодательного Собрания Челябинской области.

В ходе приветственного слова депутат рассказывает о важности парламентаризма для развития Российской Федерации, говорит о 25-летию Законодательного Собрания, рассказывает о себе.

Далее учитель актуализирует знания учащихся об основных этапах становления парламентаризма в России, прокладывает мостики-связки между выступлениями учащихся, озвучивает вопросы для аудитории по темам выступлений.

На каждое выступление отводится 3–5 минут, оно должно опираться на презентацию или слайд-шоу с визуальной информацией, выводимой через проектор. Учитель заранее проверяет и редактирует содержание презентаций и текст выступлений, совместно с выступающими продумывает 1–2 вопроса для слушателей по теме выступления.

1. Выступление учащегося с презентацией «об идеях М. М. Сперанского», касающихся создания государственных органов, представляющих законодательную власть – Дум. Необходимо донести информацию о том, что идеи парламентаризма в России были сформулированы задолго до их реализации.

2. Показ видеоролика, снятого учащимися, с инсценировкой тронной речи Императора Николая II на открытии Государственной Думы.

Ученик инсценирует тронную речь Императора Николая II, записываемую в формате видеоролика. Текст речи приведены в приложении. В целях большей исторической достоверности в кадре может присутствовать ученица, исполняющая роль Императрицы Александры Федоровны. Ученики (по возможности) должны подобрать соответствующие историческому периоду и исторической персоналии костюм, грим, атрибутику; выдержать правила произношения слов и манеру поведения своих персоналий.

3. Показ видеоролика, снятого учащимися, с инсценировкой речи С. А. Муромцева на первом заседании Государственной Думы.

Ученик инсценирует выступление Сергея Андреевича Муромцева на первом заседании Государственной Думы, записываемое в формате видеоролика. Текст речи приведен в приложении. Ученики (по возможности) должны подобрать соответствующие историческому периоду и исторической персоналии костюм, грим, атрибутику; выдержать правила произношения слов и манеру поведения своих персоналий.

4. Выступление учащегося с презентацией «Элементы парламентаризма в СССР». *Необходимо донести основные особенности деятельности Верховного Совета СССР. При подготовке следует опираться на информацию с сайта Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru/about/history/>).*

5. Выступление учащегося с презентацией «Возрождение парламентаризма и Государственной Думы в Российской Федерации».

При подготовке следует опираться на информацию с сайта Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru/about/history/>).

6. Выступление учащегося с презентацией «Законодательное Собрание Челябинской области как структурный элемент парламентаризма в Российской Федерации».

При подготовке уместно опираться на информацию с сайта Законодательного Собрания Челябинской области (<https://www.zs74.ru/istoriya>).

Приложение

Из тронной речи Императора Николая II

27 апреля 1906 года

Всевышним промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным Моим подданным выбрать от себя.

Трудная и сложная работа предстоит вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас.

Я же буду охранять непоколебимыми установления, Мною дарованные, с твердою уверенностью, что вы отдадите все свои силы на самоотверженное служение Отечеству для выяснения нужд столь близкого Моему сердцу крестьянства, просвещения народа и развития его благосостояния, памятуя, что для духовного величия и благоденствия государства необходима не одна свобода, необходим порядок на основе права.

Да исполнятся горячие Мои желания видеть народ Мой счастливым и передать сыну Моему в наследие государство крепкое, благоустроенное и просвещенное.

Господь да благословит труды, предстоящие Мне в единении с Государственным Советом и Государственной Думою, и да знаменуется день сей отныне днем обновления нравственного облика Земли Русской, днем возрождения ее лучших сил.

Приступите с благоговением к работе, на которую Я вас призвал, и оправдайте достойно доверие Царя и народа. Бог в помощь Мне и вам.

Из стенограммы первого заседания Государственной Думы

27 апреля 1906 года

Председатель С. А. Муромцев. Кланяюсь Государственной Думе. Не нахожу в достаточной мере слов для того, чтобы выразить благодарность за ту честь, которую вам, господа, угодно было мне оказать. Но настоящее время – не время для выражения личных чувств. Избрание Председателя Государственной Думы представляет собой первый шаг на пути организации Думы в Государственное учреждение. Совершается великое дело, воля народа получает свое выражение в форме правильного, постоянно действующего, на неотъемлемых законах основанного законодательного учреждения. Великое дело налагает на нас и великий подвиг, призывает к великому труду. Пожелаем друг другу и самим себе, чтобы у всех нас достало достаточно сил для того, чтобы вынести его на своих плечах на благо избравшего нас народа, на благо Родины. Пусть эта

работа совершится на основах подобающего уважения к прерогативам конституционного Монарха (*гром аплодисментов*) и на почве совершенного осуществления прав Государственной Думы, истекающих из самой природы народного представительства (*гром аплодисментов*).

Учебное издание

Архив – школе

Челябинской области – 85 лет

Методическое пособие
для учителей
общественно-научных дисциплин

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Е. Ю. Захарова
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88