

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова

**Формирование
компетенций учителя
в обеспечении достижения
планируемых результатов
обучающимися**

Учебное пособие

Учебное электронное издание

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова

**Формирование компетенций учителя
в обеспечении достижения
планируемых результатов
обучающимися**

Учебное пособие

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00505-9

УДК 371.123
ББК 74.204.2
Т37

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

С. В. Тетина, кандидат педагогических наук
Ю. В. Гутрова, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

К. И. Шишкина, доцент кафедры психологии, педагогике и предметных методик ЮУрГГПУ, кандидат педагогических наук
Д. С. Гордеева, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Тетина, С. В.

Т37

Формирование компетенций учителя в обеспечении достижения планируемых результатов обучающимися [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 984 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00505-9

Текстовое электронное издание

Учебное пособие ориентировано для слушателей курсов повышения квалификации, педагогических работников общеобразовательных организаций. Основное предназначение данного пособия – это повышение компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (ООП ОО) представляет собой один из инструментов реализации требований обновленного ФГОС общего образования, а также федеральных образовательных программ общего образования к результатам освоения ООП ОО.

В учебном пособии раскрываются теоретические вопросы оценки планируемых результатов обучающихся, приводятся конкретные примеры учебных заданий на проверку предметных и метапредметных компетенций школьников. Критериально-уровневый подход к оценке планируемых результатов представлен для каждого уровня общего образования.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00505-9

© Тетина, В. В., Гутрова Ю. В., 2023
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск С. В. Тетина
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 28.04.2023
Объем издания: 984 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 27

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

<i>Введение</i>	6
1. Основные направления в оценке планируемых результатов обучающихся.....	7
Вопросы и задания слушателям.....	14
2. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов	18
Вопросы и задания слушателям.....	30
3. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	32
4. Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов обучающихся.....	41
5. Требования к проведению оценочных процедур	45
Приложение 1	50
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	58

Введение

В первом разделе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее по тексту – ФГОС ОО) регламентируется положение об оценивании результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета/курса/модуля, а также внеурочной деятельности с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. При этом в документах есть указание на приоритетную роль ФГОС ОО. А именно, независимо от формы получения, стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Обновленные ФГОС ОО предлагают новый подход к оцениванию планируемых результатов обучающихся, а именно, конкретизированные и детализированные предметные, метапредметные и личностные результаты.

Важными положениями стандарта явилось также использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.).

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся остается актуальной проблемой для ученых-исследователей на протяжении нескольких десятилетий. Значительный вклад в изучении проблемы контроля и оценки планируемых результатов обучения внесли такие авторы, как В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина и др. Вопросы изучения и внедрения методологических подходов к организации проведения контроля знаний занимались И. А. Антуфьева, Ж. А. Байрамова, Г. В. Канакова и др. В настоящее время в дидактике представлено многообразие форм, видов, средств, методов контроля, это научные труды С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, В. В. Давыдова, И. Я. Лернера, Е. А. Ямбурга и др. Интересный опыт накоплен в области изучения уровневого подхода к учебным достижениям обучающихся в исследованиях В. П. Беспалько, Б. Блума, О. Е. Лебедева, И. Я. Лернера и др.

Вопросы оценивания планируемых результатов, обучающихся опираются на компетентностный подход, наиболее полно представленный в трудах педагогов и психологов С. П. Архангельского, В. В. Давыдова, И. А. Зимней, В. А. Караковского, Н. В. Кузьминой, О. Е. Лебедева, Дж. Равена и др.

1. Основные направления в оценке планируемых результатов обучающихся

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации¹. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего², основного общего³ и среднего общего образования⁴, федеральных основных общеобразовательных программ по всем уровням образования⁵ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

В настоящее время Министерством просвещения Российской Федерации предложено разделить все оценочные процедуры на две группы. Первая группа оценочных процедур достижения планируемых результатов, обучающихся это внешнее оценивание, вторая группа – внутреннее оценивание достижения планируемых результатов.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

² Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная организация проводит внутреннее оценивание обучающихся всех уровней образования по учебным предметам/курсам/модулям. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам/курсам/модулям и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). Внешнее оценивание планируемых результатов обучающихся будут осуществлять федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Главная функция оценочных процедур – это выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. В таблице 1 указаны процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Таблица 1

Внутреннее оценивание планируемых результатов обучающихся	Внешнее оценивание планируемых результатов обучающихся
Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета / учебного курса/ модуля. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода	Государственная итоговая аттестация для уровней ООО и СОО
Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода	Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства
Стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности учеников к обучению на данном уровне образования, готовности к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования	Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней
Комплексные (диагностические) работы – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов	

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими

целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

В основу системы критериального оценивания заложена технология критериально-ориентированного обучения, разработанная на основе трудов российского ученого В. П. Беспалько. Основные положения исследователя основаны на том, что в традиционном образовательном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое для всех учебное время, способ подачи информации и др.), а незафиксированным остаются результаты обучения. Взяв за основу разработанные положения американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума о том, что в качестве постоянного, фиксированного параметра необходимо выделять именно результаты обучения, В. П. Беспалько попытался изменить подходы к разработке системы оценивания. В этом случае, согласно теории американских психологов, параметры других условий обучения будут меняться ради достижения всеми обучающимися заданного результата – критерия. На основе такого подхода была разработана технология критериально-ориентированного обучения, которую также называют технологией полного усвоения, так как ее исходным моментом является утверждение, что все обучающиеся способны усвоить необходимый учебный материал. Для этого необходимо разработать заданные критерии усвоения, соответствующие ФГОС общего образования.

Эффективность технологии критериально-ориентированного обучения заключается в том, что, варьирование видов заданий, форм контроля, разнообразных видов помощи обучающимся, позволяют каждому обучающемуся достичь заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которого невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности.

Система критериального оценивания включает следующие элементы.

1. Точно определяются критерии усвоения темы (занятия), что выражается в перечне конкретных результатов обучения (целей обучения с определением уровней усвоения в рамках образовательной программы).

2. Разрабатываются проверочные работы – тесты, основное назначение которых в выявлении необходимости в коррекционных учебных процедурах.

3. Учебный материал разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы), определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, составляются текущие проверочные работы, позволяющие убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы.

4. Выбираются соответствующие методы обучения, составляются обучающие задания.

5. Разрабатываются альтернативные коррекционные материалы по каждому из тестовых вопросов.

Критериальное оценивание основывается на критериях, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения

учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности. Критериальное оценивание – это подход, в рамках которого используются разные виды, формы и методы оценивания и самооценки.

При критериальном оценивании: ученик становится субъектом своего обучения; снижается школьная тревожность ученика; учитель от роли «судьи в последней инстанции» переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным и объективным для всех участников образовательных отношений. Отметим, что критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Обратимся к понятию критерий, под которым будем понимать признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития. Критерий оценивания понимается как признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерий описывается дескриптором, в котором (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения обучающегося к данной цели.

Дескрипторы описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Система критериального оценивания предполагает контроль знаний обучающихся на различных этапах. Особое место отводится текущему и итоговому контролю. В силу того, что текущее оценивание используется в повседневной практике, оно обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся, позволяет контролировать успеваемость как отдельного ученика,

так и всего класса. Таким образом, текущее оценивание формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции. Итоговое оценивание позволяет выявить результат обученности учащихся за определенный период времени.

Приведем пример контрольной работы по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования (2 класс, I полугодие). Тема «Решение задач». Планируемый результат: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; планировать ход решения задачи; выбирать и объяснять выбор действий; представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, выполнять письменно действия с числами.

Таблица 2

Вариант 1	Вариант 2
1. Выполни краткую запись к задаче и реши ее. Умение: решать текстовые задачи в одно–два действия; представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия (действий), записывать ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; представлять информацию в заданной форме	
Княгиня Ольга правила Русью 10 лет, а ее сын Святослав на 7 лет дольше. Сколько лет правил Святослав?	Взрослым слонам в зоопарке в пищу ежедневно добавляют 15 кг моркови, а хлеба на 5 кг меньше. Сколько хлеба добавляют в пищу слонам?
Измени вопрос задачи так, чтобы задача стала составной и реши ее	
2. Выполни чертеж к задаче и реши ее. Умение: решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия (действий), записывать ответ	
На клумбе распустилось 29 гвоздик. Когда часть гвоздик срезали, их осталось 16. Сколько гвоздик срезали?	На яблоне поспели 26 яблок. Когда часть яблок сняли, на яблоне осталось 11 яблок. Сколько яблок сняли?
3. реши задачу. Умение: решать текстовые задачи в одно–два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия (действий), записывать ответ	
Для украшения зала принесли 57 шаров. Среди них 29 синих, 8 желтых, остальные розовые. Сколько розовых шаров принесли для украшения?	В магазин привезли 46 книг. Среди них 19 книг со сказками, 7 книг с рассказами, а остальные – со стихами. Сколько книг со стихами привезли в магазин?

Таблица 3

Дескрипторы к контрольной работе

Критерии	Задание	Уровень достижения	Балл	Фактически полученные баллы		Работа над ошибками
				оценивает ученик	оценивает учитель	
Умение решать простые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	Не приступил к выполнению задания / не смог выполнить	0			
		Правильно выбрал математическое действие	1			
		Правильно выбрал математическое действие и вычислил	2			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил и написал наименование	3			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование и ответ	4			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил	5			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил, составил краткую запись	6			
Умение решать простые задачи на нахождение части от целого	2	Не приступил к выполнению задания / не смог выполнить	0			
		Правильно выбрал математическое действие	1			
		Правильно выбрал математическое действие и вычислил	2			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил и написал наименование	3			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование и ответ	4			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил	5			

Критерии	Задание	Уровень достижения	Балл	Фактически полученные баллы		Работа над ошибками
				оценивает ученик	оценивает учитель	
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил и выполнил чертеж	6			
Умение решать составные задачи нахождение части	3	Не приступил к выполнению задания / не смог выполнить	0			
		Правильно выбрал математические действия	1			
		Правильно выбрал математические действия и вычислил	2			
		Правильно выбрал математические действия, верно вычислил и написал наименование	3			
		Правильно выбрал математические действия, верно вычислил, написал наименование и ответ	4			
		Правильно выбрал математические действия, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил	5			
Умение изменять вопрос задачи по требованию, решать составные задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	1а	Не приступил к выполнению задания / не смог выполнить	0			
		Правильно придумал вопрос к задаче	1			
		Правильно выбрал математическое действие	2			
		Правильно выбрал математическое действие и вычислил верно	3			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил и написал наименование	4			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование и ответ	5			
		Правильно выбрал математическое действие, верно вычислил, написал наименование, ответ, правильно оформил	6			

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Обновленный ФГОС ОО в качестве проверяемых критериев освоения образовательной программы обучающимися каждого уровня определяет предметные результаты освоения учебного предмета / учебного курса / учебного модуля. Предметные результаты представлены в федеральной рабочей программе на каждый год обучения (приложение 1). Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены на уровень обучения.

Вопросы и задания слушателям

Задание 1

Уважаемые педагоги, проанализируйте представленную ниже работу для обучающихся 5-х классов. Пропишите, какие проверяемые предметные и метапредметные результаты заложены в данной работе. Продолжите постановку вопросов, предложите 4–5 дополнительных вопросов.

Текст 1. «В гостях у Деда Мороза»⁶

На берегу реки Сухоны в пригороде Великого Устюга расположен один из самых знаменитых домов, где живет всеми любимый Дедушка Мороз. Деревянный терем укрыт среди высоких елей в самом сердце его вотчины.

В течение всего года в зависимости от сезона мероприятия и шоу-программа меняются. Попасть на территорию можно как самостоятельно, так и вместе с туристической группой, по заранее приобретенной путевке. В преддверии новогодних каникул на первом этаже дома Деда Мороза устанавливается праздничная елка, а территория всей вотчины подсвечи-

⁶ Банк заданий по читательской грамотности. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

вается гирляндами. В период каникул самый большой наплыв людей, поэтому поездку сюда лучше спланировать заранее.

Здесь так много всего интересного! Например, почтовое отделение, куда приходят письма Деду Морозу – около 200 000 в год, и на все он отвечает! Отсюда своим близким можно отправить открытку со специальным штемпелем.

В вотчине гости знакомятся не только с волшебными предметами, но и со вполне «земными» ремеслами. На территории есть столярная мастерская и кузница, а умельцы фольклорного центра «Горница» за чаепитием делятся секретами традиционных русских промыслов и проводят мастер-классы по работе с берестой, льном и другими материалами. Ожидаете ли вы увидеть среди всей этой зимней сказки тропические растения? А они здесь есть! В вотчине круглый год работает зимний сад, в котором цветут розы и кактусы, растут ананасы и лимоны, а в пышных зарослях воркуют попугаи и журчат фонтаны. Еще одно интересное место резиденции Деда Мороза в Великом Устюге – ледник. Это терем с ледяными скульптурами, где даже в жару температура не поднимается выше -11°C . Обязательный пункт маршрута – зоопарк вотчины с оленями, медведями, филинами, лисами. Звери обитают здесь не в тесных клетках, а в просторных вольерах посреди леса.

На территории вотчины есть ледяные горки, веревочный парк. Пожалуй, самое необычное развлечение – катание на печи Емели.

Если вы устали исследовать все местные чудеса пешком, садитесь на снегоход или сани с лошадьми, а летом – на паровозик. Всех, кто замерз, в лесной аптеке напоят горячим чаем, расскажут о целебных свойствах северных трав, а в ресторане «Снежинка» накормят блюдами русской кухни. Поблизости от ресторана в торговых рядах продаются разнообразные сувениры с новогодней тематикой. В этом сказочном месте можно остаться на несколько дней – в вотчине есть уютная гостиница с резными наличниками на окнах и деревянные коттеджи, похожие на пряничные домики.

Текст 2. «Цены в 2022 году»

Стоимость билетов варьируется в зависимости от сезона, возраста посетителя и наличия у него льгот. Цены растут с приближением новогодних каникул и достигают пика 1–10 января.

Отдельно посетить Дом Деда Мороза не получится. Экскурсия туда входит в комплексный маршрут прогулки по всей вотчине. В минимальный экскурсионный пакет «Сказка Деда Мороза» включены:

- 1) проход на территорию;
- 2) прогулка по зоне с аниматорами «Тропа сказок»;
- 3) посещение зимнего сада и почтового отделения;
- 4) экскурсия по Дому Деда Мороза;
- 5) развлечения в зоне с аттракционами.

Цена пакета «Сказка Деда Мороза» в период с 16 ноября 2021 г. по февраль 2022 г. для взрослых – 1650 рублей, для школьников с 6 до 17 лет – 1450 рублей, для детей с 3 до 5 лет – 1050 рублей.

Право на льготный проход в любое время вне зависимости от сезона имеют инвалиды и действующие военнослужащие.

Посетители, прибывшие в вотчину самостоятельно, без туристической группы, обслуживаются в кассе в порядке живой очереди. Дети до 14 лет допускаются на территорию только в сопровождении взрослых. Выбрать пакет и оплатить вход на территорию вотчины можно в кассе у главных ворот или на официальном сайте.

На территории вотчины находятся: Дом Деда Мороза; аттракционы с горками и детский городок; кузница и столярная мастерская; ледник с тронем Деда Мороза; фольклорный центр «Горница»; зоосад и каскад прудов; почтовое отделение; веревочный парк; лесная аптека; зимний сад.

Вопрос 1. Вы прочитали выражение «посетители обслуживаются в порядке живой очереди». Как вы понимаете смысл этого выражения? Запишите номер верного ответа:

- 1) очередь требует непосредственного присутствия всех ожидающих;
- 2) очередь стоит среди природы;
- 3) живые люди стоят в гости к ледяному Деду Морозу;
- 4) посетители с животными тоже стоят в очереди.

Вопрос 2. Выберите утверждения, которые соответствуют информации из текста. Запишите их номера:

- 1) стоимость билетов меняется в зависимости от сезона, возраста посетителя и наличия у него льгот;
- 2) можно купить отдельный билет в Дом Деда Мороза и не посещать другие экскурсионные объекты;
- 3) оплатить посещение вотчины Деда Мороза можно на сайте или в кассах;
- 4) посетители, прибывшие в вотчину самостоятельно, обслуживаются без очереди.

Вопрос 3. В текстах часто встречается слово «вотчина». Догадайтесь, что оно обозначает. Выберите верное толкование этого значения слова. Запишите номер ответа:

- 1) родина;
- 2) избушка;
- 3) владение;
- 4) город.

Задание 2

1. Коллеги, прочитайте рассказ В. А. Осеева «Навестила». В конце художественного произведения поставлены 2 вопроса к обучающимся, про-

комментируйте, какие предметные и метапредметные результаты отражены в данных вопросах?

2. Самостоятельно разработайте учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

– Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

– Ох, Валечка! – сказала Муся, присаживаясь на стул. – У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

– Моя мама тоже на работе, – сказала Валя, держась за щеку. – А мне надо бы полосканье...

– Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А еще мне помогала грелка горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

– Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

– Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! – Муся вскочила и подбежала к окну. – Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

– Выздоровливай, Валечка! Я еще приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

– Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? – спрашивали Мусю девочки.

– Да у нее такой же флюс, как был у меня! – радостно сообщила Муся. И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

3. Найдите в тексте и прочитайте о том, как Валя пыталась попросить Мусю о помощи.

4. Почему Муся не помогла Вале? Сосчитайте, например, сколько раз в разговоре с больной девочкой она говорила о себе.

2. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта, отличительной особенностью которого является ориентация на планируемые результаты образования.

Системно-деятельностный подход базируется на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина⁷, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова и наиболее полно описывает структуру учебной деятельности учащихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения материала. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (приложение 2), выступающих в качестве основы образовательного процесса.

Учитывая то, что при реализации системно-деятельностного подхода предполагается активная самостоятельная деятельность учащихся на каждом этапе урока, особенно важным для педагога является ориентация на метапредметные результаты реализации образовательной программы и использование для их достижения системы учебных задач.

Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, когда акцент ставится на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Системно-деятельностный подход связан с личностным подходом, проявляется эта взаимосвязь в том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация его личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности.

Компетентностный и личностный подходы не только не противоречат системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним.

⁷ Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва ; Воронеж, 1997. С. 239–284.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Планируемые результаты обучения по каждому предмету устанавливаются те достижения ребенка, которые он может получить, во-первых, к моменту окончания обучения в начальной школе, и, во-вторых, к концу каждого года обучения.

Здесь можно выделить следующие принципиальные особенности:

– результаты обучения по всем учебным предметам представлены в деятельностной форме, причем раскрываются не только предметные, но и метапредметные достижения обучающегося каждого года обучения;

– образовательная деятельность организации должна обеспечить интеграцию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, а изучение каждого учебного предмета – предусматривать отражение в рабочей программе его вклада в становление и совершенствование каждой группы универсальных учебных действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание; применение; функциональность.

Приведем описание перечисленных выше критериев.

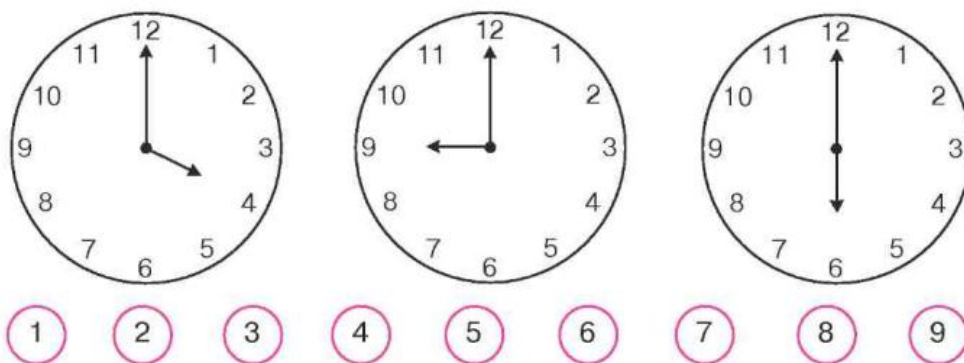
Знание и понимание: роль изучаемой области знания / вида деятельности в различных контекстах; терминология; понятия и идеи; процедурные знания (алгоритмы).

Приведем примеры. Учебный предмет «Математика» начального общего образования. Раздел «Числа и величины».

В разделе представлено традиционное математическое содержание, которое не вызывает у педагога трудностей в организации достижения первоклассниками предметных результатов. Поэтому появляется возможность поработать над пониманием формулировок заданий, полноты и правильности выполнения действий.

Задание 1

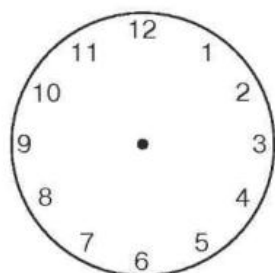
- Закрась кружок с цифрой, которая соответствует времени на часах.



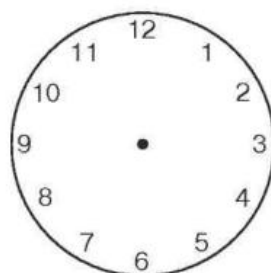
1. Какое время будут показывать первые часы, если пройдет час?
2. Какое время показывали вторые часы за час указанного времени?
3. Какое время будут показывать третьи часы через два часа?
4. Какое время будут показывать первые (вторые, третьи) часы через 30 минут?

Задание 2

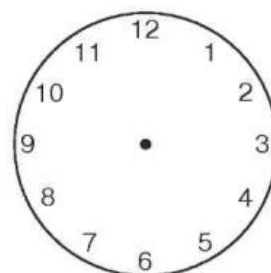
- Нарисуй стрелки так, чтобы часы показывали время, указанное в рамочках.



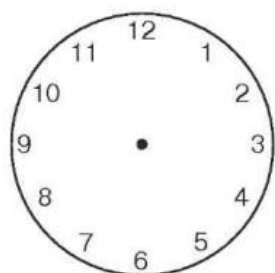
3 часа



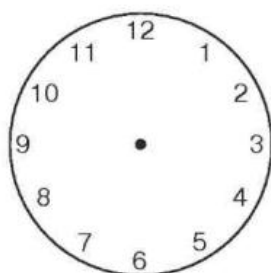
6 часов



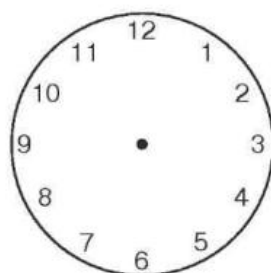
9 часов



12 часов



5 часов



11 часов

Задание 3

Впиши пропущенные дни недели.

Вчера	Сегодня	Завтра
	Среда	
Среда		
		Понедельник
Вторник		
	Суббота	
		Среда

1. Разными словами назовите дни недели.
2. Назовите день недели, который предшествует субботе?
3. Назови день недели, который идет за воскресеньем.

Приведем примеры учебных заданий из учебного предмета «Русский язык» (основное общее образование).

Задание 4

Ученик прочитал список литературы на лето. В названиях произведений он заметил одну особенность: во всех использована запятая. Но роль этого знака не везде одинаковая. На какие 2 группы можно разделить эти названия, учитывая роль запятой? Объясните свой ответ.

1. Л. Кассиль «Будьте готовы, ваше величество».
2. А. Линдгрэн «Рони, дочь разбойника».
3. К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».
4. В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»

Задание 5

Запиши в таблице номера произведений из списка в соответствии с выделенным признаком.

1. А. С. Пушкин «Зимнее утро».
2. Н. С. Лесков «Левша».
3. А. С. Пушкин «Дубровский».
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
5. А. П. Чехов «Хамелеон».
6. С. А. Есенин «Береза».

Этические произведения	Лирические произведения

Задание 6

Соотнеси героев повести А. С. Пушкина «Дубровский» с указанными ниже цитатами, которые характеризуют этих героев. Запиши рядом с героем номер нужной цитаты в таблицу.

1. «Я готовился было не в учителя, а в кондиторы, но мне сказали, что в вашей земле звание учительское не в пример выгоднее...».
2. «Воспитывался в Кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию».
3. «Он остановился, задыхаясь, оглянулся во все стороны и положил колечко в дупло».

4. «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение».

5. «С расстроеным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне».

6. «Поставя лестницу на загоревшуюся кровлю, он полез за кошкою».

Герои повести «Дубровский» № цитаты	Герои повести «Дубровский» № цитаты
1. Кирила Петрович Троекуров	
2. Андрей Гаврилович Дубровский	
3. Владимир Дубровский	
4. Архип-кузнец	
5. Дефорж	
6. Саша	

Подведем итоги по рассмотрению критерия «понимание». Критерий понимание предполагает усвоение нового содержания и включение его в систему устоявшихся идей и представлений. Критерий «понимание» рассматривается как способность обучающегося постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат⁸.

Понимание – мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека (Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии).

Понимание – психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта⁹.

Критерий понимание	Уровни понимания
Критерий понимание в текущем процессе обучения проверяется в форме устных ответов, эссе, выборе средств в ходе решения проблем / учебных задач	Обучающийся не способен объяснить объект, процесс, явление
	Обучающийся объясняет объект, процесс, явление с помощью использования алгоритма, опорных карточек, схем, помощи учителя, одноклассников и т. д.
	Обучающийся справляется самостоятельно, может объяснить объект, процесс, явление в простых типовых учебных ситуациях

⁸ Социально-педагогический словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, Л. Ю. Петрова, А. В. Кашеева и др. Москва, 2016.

⁹ Словарь психолого-педагогических понятий : справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения.

Критерий понимание	Уровни понимания
	Обучающийся самостоятельно подбирает адекватные способы, приемы для объяснения объекта, явления, процесса
	Обучающийся самостоятельно способен объяснить объект, процесс, явление в нестандартных, практико-ориентированных ситуациях

Рассмотрим *критерий «применение»*. Критерий «применение» предполагает использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Приведем пример из предметной области «Математика и информатика» (основное общее образование).

Задача 1

На 160 рублей можно купить 3 кг апельсинов.

1. Сколько килограммов картофеля можно купить на эти деньги, если картофель в 4 раза дешевле апельсинов?

2. Сколько килограммов говядины, которая в 4 раза дороже апельсинов, можно купить на эти деньги?

Задача 2

Маша и Саша покупают одинаковые почтовые наборы. Каждый набор состоит из открытки с конвертом, и его цена выражается целым числом рублей. Маша заплатила за наборы 85 рублей, а Саша – на 34 рубля больше.

1. Сколько стоит один набор?

2. Сколько наборов купила Маша?

3. Сколько наборов купил Саша?

Задача 3

1. Израсходовали сначала 40% имевшихся денег, а затем еще 30% оставшихся. После этого осталось 105 рублей. Сколько было денег первоначально?

2) Утром товар стоил 250 рублей, днем цена товара была увеличена на 30%, а вечером дневная цена была снижена на 30%. Найдите вечернюю цену товара.

Приведем пример из начального общего образования.

Подберите к пословице слева пословицу справа, с противоположным значением.

Беда не ходит одна	Невинность руки поднимает
В гостях хорошо, а дома лучше	Сытая голова не ко всему слепа
Вина голову клонит	Умному – не всюду беда
Голодное брюхо ко всему глухо	Враг в радости – фальшивый враг
Двум господам не служат	Перед снежком не будет луны
Доброе – век не забудется	Вырастет картошка на березе
Друг в беде – настоящий друг	Счастье передвигается вдвоем
Дураку везде счастье	Злое – через минуту уйдет из памяти
После дождичка будет солнышко	Одному слуге приказывают
Не расти яблочку на елочке	Дома плохо, а в гостях хуже

Рассмотрим *критерий «функциональность»*: использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Приведем пример учебного задания по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования.

«Добываем марганец в Зеландии»

В Зеландии, в районе, где издавна народ занимался выращиванием овощей, нашли большое месторождение марганцевых руд. Частная компания «Марганец» получила разрешение начать их добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и местные жители, которые традиционно занимаются выращиванием овощей и их продажей. Они предполагают, что урожаи овощей уменьшатся из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания предложит им продать свои участки земли под строительство новых предприятий. Представители компании обещают жителям, что при добыче марганцевых руд природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать жители деревень. Те, кто по-прежнему будут заниматься овощеводством, тоже получают выгоду, так как за счет вновь приехавших в деревни работников увеличится число покупателей. Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится их жизнь, если рядом построят предприятия по добыче марганцевых руд.

На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы, чтобы правильно оценить ситуацию? Выберите все верные ответы.

1. Будут ли построены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи?

2. Какова будет зарплата директора нового предприятия?

3. Будут ли местные жители иметь преимущества при приеме на работу на новые предприятия?

4. В какие страны компания планирует продавать произведенную продукцию?

Экологи выступают против строительства предприятий по добыче марганцевых руд на территории района, потому что природе будет нанесен ущерб. Представители компании «Марганец» заверяют экологов, что они приложат все усилия для обеспечения охраны природы.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами. В каких из приведенных утверждений представителей компании «Марганец» выражена идея, что природа не страдает? Выберите все верные ответы.

1. Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу.

2. Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.

3. Мы вложим деньги в подготовку рабочих из числа местных жителей.

4. Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.

5. Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.

В школе обсуждали возможные последствия начала добычи полезных ископаемых в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте и ее отец работал на шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Растения – деревья и кусты, цветы, ягоды и зелень в огородах жителей выглядели здоровыми.

Некоторые школьники говорили о том, что личные впечатления в этом вопросе – самые верные. Другие выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки и растений в районе добычи полезных ископаемых на основе личных впечатлений. При обсуждении все школьники считали, что человек, который делится личными впечатлениями, говорит правду и не имеет скрытых мотивов убедить в чем-то собеседников.

Запишите по одному аргументу в поддержку обеих точек зрения.

1. Запишите один аргумент в поддержку точки зрения, что личные впечатления могут дать правдивую, соответствующую реальности информацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.

2. Запишите один аргумент в поддержку точки зрения, что личные впечатления не могут дать правдивую, соответствующую реальности инфор-

мацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.

Учительница на уроке сказала, что добыча полезных ископаемых может привести не только к изменению природы, но и к изменению традиционных занятий народа, издавна проживающего на этой территории. Объясните, какая связь может существовать между началом добычи полезных ископаемых и изменением традиционных занятий народа, издавна проживающего на этой территории.

Таким образом, критерий «функциональность» оценивает использование теоретического материала, методологического процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Данный критерий характеризует способность обучающегося разрешать проблемные ситуации: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию, представлять и формулировать проблемную ситуацию, планировать и выполнять поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценку последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения и отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» важно понимать и разделять:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т. е. способность применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, связанных с внеучебными ситуациями, в которых нет явного указания на способ решения, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), которая осуществляется также учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. Оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов освоения ФГОС в рамках критериально-уровневого оценивания исполь-

зуются задания трех уровней сложности: низкого, среднего и высокого. В качестве примера рассмотрим характерные признаки заданий трех уровней для формирования и оценки функциональной грамотности.

Таблица 4

Характерные признаки заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности

Уровни	Характерные признаки задания по функциональной грамотности
Низкий уровень	Задания низкого уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь, в том числе, на бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт. Для их решения достаточно владеть базовыми читательскими умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации
Средний уровень	Задания среднего уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь на базовые научные знания и жизненный опыт. Для их успешного выполнения необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями. Необходимо умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации. Могут быть представлены незнакомые, но часто встречающиеся жизненные и/или учебные ситуации
Высокий уровень	Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме. Как правило, требуется высокий уровень читательской грамотности, владение, в том числе, сложными мыслительными действиями (например, классификации, синтеза, оценки), способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются ситуации, выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т. п.

Приведем пример учебного задания на формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся основного общего образования, 7 класс.

«Метеоры и метеориты»

В темную безоблачную ночь можно наблюдать полет по небу метеоров (так называемых падающих звезд). Метеоры вызываются вторжением в земную атмосферу из межпланетного пространства крохотных твердых частичек, весом всего лишь в несколько миллиграммов. Влетая в атмосфе-

ру с огромной скоростью, равной в среднем около 30 километров в секунду, и сталкиваясь с молекулами воздуха, они мгновенно нагреваются до нескольких тысяч градусов и целиком превращаются в раскаленный газ, рассеивающийся в воздухе. Большинство метеоров «сгорает» в воздухе на высоте 50–80 километров, не успев достигнуть поверхности Земли.

Иногда вдруг все кругом озаряется ярким светом. По небу проносится яркий огненный шар, называемый болидом, сопровождаемый хвостом и разлетающимися искрами. По пути движения болида на небе остается след в виде дымной полосы. Ночью болид освещает местность на сотни километров вокруг. Через несколько секунд после того, как болид исчезает, раздаются похожие на взрывы удары, вызываемые ударными волнами. Эти волны иногда вызывают значительное сотрясение грунта и зданий. Болидами принято называть все метеоры, которые по своей яркости превосходят самую яркую для земного наблюдателя планету Венеру. Упавший на землю остаток метеорного тела в виде камня или куска металла называется метеорит.

Метеориты имеют массу от нескольких граммов до нескольких десятков тонн. Полагают, что в сутки на Землю падает 5–6 тонн метеоритов, или примерно 2000 тонн в год. Совокупность имеющихся данных указывает на то, что метеориты являются обломками малых планет – астероидов. Сталкиваясь между собой, они дробятся на более мелкие осколки. Эти осколки, встречаясь с Землей, падают на ее поверхность в виде метеоритов. Падение метеорных тел на Землю может сопровождаться световыми, звуковыми и механическими явлениями.

Для каждого примера проявления явлений из первого столбца подберите соответствующее название группы явлений из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Проявление явлений	Явления
А. По небу проносится яркий огненный шар	1. Электрические
Б. Через несколько секунд раздаются похожие на взрывы удары	2. Световые
В. Эти волны иногда вызывают значительное сотрясение грунта и зданий	3. Звуковые
	5. Магнитные

Ответ:

А	
Б	
В	

Находка метеорита представляет большой научный интерес, так как дает возможность исследователю подвергнуть космическое тело полному физическому и химическому анализу.

По химическому составу метеориты делятся на три основных класса:

- 1) железные, или сидериты (плотность – около $7,7 \text{ г/см}^3$);
- 2) железо-каменные, или сидеролиты (плотность – $5,6\text{--}4,7 \text{ г/см}^3$);
- 3) каменные, или аэролиты (плотность – около $3,5 \text{ г/см}^3$).

Среди метеоритов, найденных после падения, свыше 90% принадлежат к каменным и лишь 5–6% – к железным. Для железных метеоритов характерна высокая примесь никеля (от 6% до 30%), образующего с железом сплав со сложной кристаллической структурой и с магнитными свойствами.

Выберите все верные утверждения:

- 1) реже всего среди метеоритов встречаются сидеролиты;
- 2) сидериты состоят исключительно из железа;
- 3) сидериты обладают магнитными свойствами;
- 4) каменные метеориты характеризуются наибольшей плотностью.

Приведем пример из учебного предмета «История» (основное общее образование, 6 класс).

Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«Богатые восточные страны возбуждали алчность в европейских феодалах. Короли, герцоги, бароны, мечтая о захвате новых владений, устремляли свои взоры на Восток. В странах Европы имелось также много мелких феодалов. У некоторых из них вовсе не было земли, поскольку поместье переходило по наследству к старшему сыну. Эти рыцари были готовы идти куда угодно для того, чтобы завоевать себе поместье. Стремление феодалов захватить страны Востока поддерживали купцы Генуи и Венеции. Если бы феодалам удалось подчинить себе Сирию, Палестину и Египет, то венецианские и генуэзские купцы избавились бы от соперников – византийских и арабских торговцев. И сами смогли бы ездить в Иран, Индию и Китай за дорогими товарами. О странах Востока мечтали и крестьяне. Они надеялись найти на новых землях новую жизнь, стать свободными и не работать на господ. Подобными стремлениями многих феодалов, купцов и крестьян в конце XI века решила воспользоваться католическая церковь. Папы хотели распространить христианство на мусульманские земли, ведь чем больше верующих, тем больше доходов и подданных у церкви. Так католическая церковь стала вдохновителем и организатором завоевательных походов феодалов в страны Ближнего Востока».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.

1. Причина → следствие.
2. Причина → следствие.

Критерии оценки

Критерии оценивания	Баллы
Критерий 1. Правильность ответа	
Правильно указаны две причинно-следственные связи	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь	1
Причинно-следственные связи не указаны / указаны неправильно	0
Критерий 2. Речевое оформление ответа (1 балл по критерию 2 может быть выставлен, только если по критерию 1 выставлено не менее 1 балла)	
Качество речи не затрудняет понимания смысла суждения	1
Низкое качество речи затрудняет понимание смысла суждения	0
Максимальный балл	3

Вопросы и задания слушателям

Прочитайте предложенный текст, составьте 4–5 вопросов, отражающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся.

«ИТ-генетик»

ИТ-генетик – это специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры. В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хорридеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг – модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением двух генов уже провели на обезьянах. В ближайшее время госпрограммы по генетике неизбежны. Некоторые страны стали пионерами в этой сфере, например, Исландия. Несколько арабских стран начинают сканировать геномы своих жителей. В США развернута масштабная программа Precision Medicine. Есть исследования в Китае, Эстонии, Польше. Наш президент тоже говорил об этом: в России необходимо делать подобные программы и вкладывать значительные средства в генетику. Для работы в данном направлении необходимы знания в области биологии, информатики. Важнейшими качествами для ИТ-генетика являются аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения. Место работы специалиста в данной области – научная лаборатория.

Где же можно получить образование, чтобы стать ИТ-генетиком? Пока факультетов ИТ-генетики нет, но есть очень близкое образование. Например, биоинформатика. Но этому мало где учат в России. В МГУ есть факультет биоинженерии и биоинформатики. Можно также получить образование в ДВФУ, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н. И. Лобачевского. Есть другой путь: фундаментальное образование в какой-то одной области (биолог-генетик или врач-генетик, либо получить образование в сфере математики, физики, программирования), а после этого добавлять недостающие знания. И тот, и другой пути равноценны. Дорога к этой профессии нелегкая, тернистая, долгая, но увлекательная. (По материалам Атласа новых профессий, раздел «Медицина»)

3. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

В структуре метапредметных результатов основной упор делается на формирование универсальных учебных действий. При этом общее требование стандарта к формированию межпредметных понятий как отдельного метапредметного результата обучения теперь рассматривается более широко. В разделе «Овладение познавательными универсальными учебными действиями», выделено умение группировать понятия по объему и содержанию, используя их для выражения связей и отношений между объектами, явлениями и процессами окружающего мира.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно, метапредметных действий, построенных на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Приведем примеры учебных заданий на оценку метапредметных результатов обучающихся среднего общего образования.

Задание 1

А. Большую популярность в туризме, особенно в Западной Европе, в последние годы стали приобретать непродолжительные поездки на небольшие расстояния – маршруты выходного и праздничных дней с посещением выставок, музеев, магазинов.

Б. От экватора к полюсам сокращается поступление солнечной радиации на земную поверхность, в связи с этим выделяются географические (климатические) пояса. По преобладающему типу воздушных масс их границы проводят как для океана, так и суши, в основном следуя географическим широтам.

В. Надежды россиян на то, что зима начнет отступать после Масленицы, вряд ли оправдаются: на европейской части России по-прежнему будут морозы.

1. Установите соответствие между понятиями «случайность», «тенденция», «закономерность» и высказываниями географического содержания, обозначенными буквами. Запишите выбранные буквы под соответствующими понятиями.

Случайность	Тенденция	Закономерность

2. Приведите свои примеры проявлений случайности и закономерности из курса истории.

Задание 2

1. Выясните, к какой из форм научного знания относятся следующие учения.

А. Демокрит разработал учение об атомах – мельчайших неделимых частицах, из которых состоят тела. Он мыслил мир как систему атомов. Атомы находятся в постоянном движении. Различные комбинации атомов создают различные свойства тел.

Б. Учение А. Б. Тойнби (1889–1975).

Особенности оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания; сочетание универсальных познавательных действий и операций; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации; применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Приведем примеры задания на оценку предметных результатов, предметная область «Русский язык и литература» основное общее образование.

Формулировка предметных результатов в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература», 8 класс: «3) проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях».

Формулировка предметных результатов в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 6 класс: «Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; ха-

рактизовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Упражнение 1

Найдите в предложениях инверсию. Объясните ее роль. Перестройте предложения так, чтобы слова занимали в полученном предложении прямой порядок.

1. Сметливость его и тонкость чутья меня поразили (А. Пушкин).
2. Сквозное и звонкое стало небо (С. Сергеев-Ценский).
3. Оглянулся Жилин на свою лошадь (Л. Толстой).
4. На меня она имела влияние сильное (И. Тургенев).
5. Женщина подошла и тоже смотрела боязливо (В. Панова).
6. Могильная тишина стояла над Севастополем (К. Паустовский).

Упражнение 3

Найдите в предложениях олицетворения. Объясните их употребление и роль.

1. Знойный и душный полдень. На небе ни облачка... Выжженная солнцем трава глядит уныло, безнадежно: хоть и будет дождь, но уже не зеленеть ей... (А. Чехов).

2. Лес стоит молча, неподвижно, словно всматривается куда-то своими верхушками или ждет чего-то (А. Чехов).

3. В сильный мороз березовые дрова весело трещат, а когда разгорятся – начинают гудеть и петь (И. Шмелев).

4. Вслед мальчику бесшумно идет ночь (М. Горький).

5. Не менее щедра была и наша чистопрудная осень. Бульвар тонул в опавшей листве... (Ю. Нагибин).

6. Я знаю в лесу одно дерево: сколько уж лет оно борется за свою жизнь, старается выше расти, уйти от рук ломающих (М. Пришвин).

7. Весна бродила вместе с легким сквозным ветром по коридорам, дышала в лицо девичьим своим дыханием (К. Паустовский).

8. Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью (К. Паустовский).

Особенности оценки функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеет

сложный комплексный характер, осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описываются жизненные проблемные ситуации, как правило, близкие и понятные обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построение данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

В завершение следует отметить, что оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Указанная оценка

должна не просто подводить итоги достигнутого, она должна стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества российского образования.

Приведем пример учебного задания на оценку естественнонаучной грамотности обучающихся.

Задание 1

В процессе очистки воды при подготовке ее для питьевого водоснабжения необходимо снизить концентрацию содержащихся в ней примесей до безопасного для человека уровня, т. е. до уровня санитарно-гигиенических требований. При этом полное освобождение питьевой воды от имеющихся примесей не предусматривается.

Основные способы очистки воды поверхностного источника – осветление, обесцвечивание и обеззараживание. Для осветления воды необходимо удалить из нее взвешенные вещества, для обесцвечивания – устранить окрашенные растворенные вещества природного происхождения, придающие воде цветность. При обеззараживании воды происходит уничтожение содержащихся в ней микроорганизмов. Способы улучшения качества воды и состав водоочистных сооружений питьевого водопровода зависят от вида источника, а также от состава и свойств воды.

Опишите процесс водоподготовки. Для этого дополните предложения, выбрав назначение основных этапов подготовки воды из представленного списка.

1. Отстаивание воды в основном используется для...
2. Фильтрация необходима для...
3. В результате хлорирования происходит...
 - отделение мелких частиц;
 - отделение наиболее крупных загрязнителей;
 - обеззараживание воды;
 - обогащение воды кислородом.

Задание 2

В процессе водоподготовки часто применяют озон. Его получают из кислорода воздуха в специальных установках – озонаторах. В озонаторах под действием электрического тока высокого напряжения происходит реакция превращения кислорода O_2 в озон O_3 : $3O_2 = 2O_3$

На каком этапе подготовки воды используется озон? Объясните, какое свойство озона обуславливает его применение в процессе водоподготовки.

Задание 3

Очистка воды при ее подготовке для питьевого водоснабжения подразумевает снижение концентрации содержащихся в ней примесей до безопасного для человека уровня, при этом полное освобождение питьевой воды от имеющихся растворенных солей не предусматривается.

Предложите эксперимент, позволяющий в домашних условиях доказать наличие растворенных солей в водопроводной воде.

Система оценивания заданий

Задание 1

Содержательная область оценки	Физические системы	
Компетентностная область оценки	Научное объяснение явлений	
Контекст	Местный/национальный, окружающая среда	
Уровень сложности	Средний, возраст учащихся 13–15 лет, 8–9 классы	
Формат ответа	Сложный множественный выбор	
Объект проверки	Применять соответствующие естественнонаучные знания	
Тип знания	Содержательное	
Система оценивания	Балл	Содержание критерия
	1	Выбрана последовательность 2, 1, 3: – отстаивание воды в основном используется для отделения наиболее крупных загрязнителей (2); – фильтрование необходимо для отделения мелких частиц (1); – в результате хлорирования происходит обеззараживание воды (3). Другие ответы не выбраны
	0	Другие ответы

Задание 2

Содержательная область оценки	Физические системы	
Компетентностная область оценки	Научное объяснение явлений	
Контекст	Местный/национальный, связь науки и технологий	
Уровень сложности	Высокий, возраст учащихся 13–15 лет, 8–9 классы	
Формат ответа	Задание с развернутым ответом	
Объект проверки	Применять соответствующие естественнонаучные знания	
Тип знания	Содержательное	
Система оценивания	Балл	Содержание критерия
	22	Говорится, что озон используется на этапе обеззараживания воды. Указано, что применение озона основано на его сильных окислительных свойствах – озон уничтожает микрофлору, способен

Содержательная область оценки	Физические системы	
		разрушать многие органические вещества, обесцвечивает воду, устраняет ее привкус и посторонний запах
	11	Дан частичный неполный ответ: указано, что озон используется на этапе обеззараживания воды, но не указано, на каких свойствах основано его применение
	0	Другие ответы

Задание 3

Содержательная область оценки	Физические системы	
Компетентностная область оценки	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	
Контекст	Местный/национальный, здоровье	
Уровень сложности	Средний, возраст учащихся 13–15 лет, 8–9 классы	
Формат ответа	Задание с развернутым ответом	
Объект проверки	Предлагать способ научного исследования данного вопроса	
Тип знания	Содержательное	
Система оценивания	Балл	Содержание критерия
	11	Говорится, что можно выпарить водопроводную воду. На дне выпарительной чашки останется твердый налет – соли, которые содержались в воде
	00	Другие ответы

4. Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов обучающихся

Текущая оценка обучающегося

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Описание оценки по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика). Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Стартовая педагогическая диагностика

В сентябре первого года обучения учитель проводит педагогическую диагностику, целью которой является установление степени готовности первоклассника к школьному обучению. Объектами оценки являются:

а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);

б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

Особенности оценивания в первом классе

Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе: в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая); балльная оценка не допускается. Любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценивание достижений обучающихся за определенный период обучения осуществляется на основе промежуточной аттестации. Правила организации промежуточной аттестации в соответствии с нормами СанПиН:

- организация устанавливает сроки проведения промежуточной аттестации, расписание итоговых контрольных работ, форму проведения аттестации;
- проводится со второго класса в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- включает тематические проверочные работы;
- в день допускается проведение только одной проверочной (контрольной) работы;
- конечные результаты аттестации (с учетом накопительной оценки в ходе текущего контроля) фиксируются в дневнике.

Контроль и оценка предметных результатов обучения

Целью контрольно-оценочной деятельности результатов обучения по учебному предмету является установление соответствия достижений обучающегося требованиям ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы, Федеральным рабочим программам по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также примерным рабочим программам по иностранному языку, математике, искусству, технологии, физической культуре.

Содержанием контроля и оценки предметных достижений является установление уровня: владения терминологическим и понятийным аппаратом данной предметной области; сформированности функциональной грамотности с учетом содержания учебного предмета: понимание информации и ее использование в различных учебных и жизненных ситуациях; владения общими способами действий, умениями самостоятельно использовать и создавать алгоритмы решения учебных задач.

Правила организации контроля и оценки предметных результатов обучения:

- учитель (организация) составляет план (график) проведения итоговых контрольных мероприятий;

– выбор способов контроля (устная, письменная, практическая, проектная) соотносится со спецификой содержания учебного предмета;

– особенности оценивания и требования к выставлению отметок утверждаются педагогическим советом и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контроль и оценка метапредметных достижений обучающегося

Целью контрольно-оценочной деятельности метапредметных достижений является установление соответствия сформированности межпредметных терминов и понятий, а также уровня развития универсальных учебных действий – познавательных (логических, исследовательских, умений работать с информацией), коммуникативных (диалогической и монологической речи, смыслового чтения), регулятивных (планирование деятельности, контроль процесса и результата).

Правила организации контроля и оценки метапредметных результатов:

– проверочные и контрольные задания строятся на основе интеграции предметных и метапредметных требований стандарта;

– при проведении контроля и оценки УУД в 1–2 классах учитывается, что на этом этапе обучения универсальные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат балльной оценке.

Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и организации. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося: во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем, поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной. Во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым. В повседневной жизни всегда создаются ситуации, которые провоцируют неожиданную, часто неадекватную, но быстро проходящую реакцию младшего школьника, как известно, существа импульсивного и эмоционального. Это тоже может стать поводом для неправильной оценки личности младшего школьника.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

– целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является установление качества воспитательного процесса в организации, а не получение персонифицированного результата о сформированности личностных качеств каждого обучающегося;

– из двух групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

– учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;

– при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;

– результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников.

Полученные результаты могут стать предметом для корректного разговора с ребенком и родителями о возможных путях исправления его отрицательных характеристик. Никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок. Организация разрабатывает систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Это могут быть благодарственные записи в портфолио, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т. п.

5. Требования к проведению оценочных процедур

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к проведению оценочных процедур в общеобразовательных организациях¹⁰.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

¹⁰ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением, Рособнадзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий. Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными Приказом Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 (далее – Приказ).

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя «Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ.

Согласно пункту 10 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и пункту 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечи-

вает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы). Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Региональные оценочные процедуры

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

– разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией с соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее – ОО), рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т. д.), а также перечня учебных предметов.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы, о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график

может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных эпидемиологической ситуацией; участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика; другими значимыми причинами.

Приложение 1

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с федеральной рабочей программой на уровне начального общего образования

1 класс	2 класс
<p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– различать слово и предложение;– вычленять слова из предложений;– вычленять звуки из слова;– различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);– различать ударные и безударные гласные звуки;– различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);– различать понятия «звук» и «буква»;– определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, е, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова;– правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;– писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	<p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознавать язык как основное средство общения;– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;– определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, е, ю, я</i>;– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова;– находить однокоренные слова;– выделять в слове корень (простые случаи);– выделять в слове окончание;– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

1 класс	2 класс
<p>знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов; – писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; – понимать прослушанный текст; – читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; – находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; – составлять предложение из набора форм слов; – устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; – использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; – применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; – писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; – пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; – формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

1 класс	2 класс
	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; – писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы; – объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Продолжение

3 класс	4 класс
<p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать язык как основное средство общения; – характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; – определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, е, ю, я</i>; – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; – находить однокоренные слова; – выделять в слове корень (простые случаи); – выделять в слове окончание; – выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять слу- 	<p>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать многообразие языков и культур в Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; – объяснять роль языка как основного средства общения; – объяснять роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения; – осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; – проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); – подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; – выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; – проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова со схемой;

3 класс	4 класс
<p>чай употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; – распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; – распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; – определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; – применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; – писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; – пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; – определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; – определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить его разбор как части речи; – устанавливать неопределенную форму глагола; определять его грамматические признаки: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в ед. числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3 лица в ед. числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; – различать предложение, словосочетание и слово; – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – различать распространенные и нераспространенные предложения; – распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать их в речи; – разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессо-

3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; – формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; – определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; – писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы; – объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> юзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); – производить синтаксический разбор простого предложения; – находить место орфограммы в слове, между словами на изученные правила; – применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); – безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; безударные личные окончания глаголов; – знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; – правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; – писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; – осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит

3 класс	4 класс
	<p>общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; – создавать устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравления, объявления и др.); – определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; – корректировать порядок предложений и частей текста; – составлять план к заданным текстам; – осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); – осуществлять выборочный пересказ текста (устно); – писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; – осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; – объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; – уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Приложение 2

Универсальные учебные действия в соответствии с обновленным ФГОС ОО

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Приложение 3

Стартовая диагностика первоклассников (проводится в начале сентября)

I этап. Групповое обследование

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания

Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий (этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена).

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания

Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла – выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

В случае если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания

Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания

Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов

или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник.

Оценка выполнения задания

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

4 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

Оценка выполнения задания

0 баллов – задание не принято, линия не проведена.

2 балла – линия проведена к птицам.

3 балла – линия проведена правильно (к зверям).

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания

Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце». В слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Оценка выполнения

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания.

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]).

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания

Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком.

Оценка выполнения

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла – наличие ошибок в один звук.

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов «внутри», «вне»; выявить способность правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга».

Текст задания

Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника). Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш, отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата.

Оценка выполнения

4 балла – все выполнено верно.

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов – задание не выполнено.

После проведения групповой работы по предложенной программе у вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниям).

**Индивидуальная технологическая карта, 1 класс
«Математическое развитие»**

Формируемые умения и навыки	Октябрь	Декабрь	Март	Май (итоговые данные)
Общие понятия				
Название компонентов сложения и вычитания				
Установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания				
Прямая последовательность чисел от 1 до 10 (до 100)				
Обратная последовательность чисел от 10 (от 100) до 1				
Сравнение чисел (в пределах 100)				
Решение уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$				
Написание цифр				
Оформление работ				
Вычислительные навыки				
Сложение и вычитание в пределах 10				
Состав чисел первого десятка				
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
Сложение и вычитание чисел в пределах 20				
Величины				
Измерение и черчение отрезков, простейших геометрических фигур				
Преобразование именованных чисел (длина, масса)				
Сравнение именованных чисел (длина, масса)				
Задачи				
Задачи на нахождение целого и части				
Задачи на разностное сравнение				
Задачи на нахождение большего или меньшего числа				
Оформление решения задачи (схема, решение, пояснения, ответ)				
<i>Подпись учителя</i>				
<i>Подпись родителей</i>				

**Индивидуальная технологическая карта, 1 класс
«Лингвистическое развитие»**

Ф. И. обучающегося _____

Формируемые умения и навыки	Октябрь	Декабрь	Март	Май (итоговые данные)
Навыки чтения				
Звуковой анализ: характеристика звуков (гласный: ударный-безударный; согласный: звонкий-глухой, твердый-мягкий)				
Деление слов на слоги				
Постановка ударения				
Вид чтения (по буквам, по слогам, целыми словами)				
Правильность чтения				
Выразительность чтения				
Понимание прочитанного				
Прочитывает количество слов в минуту				
Чтение наизусть				
Составление собственного рассказа: – по иллюстрации; – по наблюдению				
Речевое развитие: – словарный запас; – развернутый ответ на поставленный вопрос; – пересказывает прочитанное				
Навыки письма				
При письме соблюдает: – каллиграфические требования; – аккуратность				
Умеет списывать: – с печатного текста; – с рукописного текста				
Пишет под диктовку				
Допускает ошибки: – замена букв; – пропуск букв; – в постановке большой буквы в начале предложения; – в постановке большой буквы в именах людей и кличках животных;				

Формируемые умения и навыки	Октябрь	Декабрь	Март	Май (итоговые данные)
<ul style="list-style-type: none"> – в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания; – в сочетаниях «жи-ши», «ча-ша», «чу-щу»; – в парных согласных в конце и середине слова; – в проверяемых безударных гласных в корне слова; – при написании словарных слов 				