

# Воспитательные аспекты социально-значимых практик

*Алгоритм построения программы воспитания.*

*Конструктор воспитательной программы школы на основе УМК по внеурочной деятельности*

Указ Президента Российской Федерации  
от 21 июля 2020 года № 474  
«О национальных целях развития  
Российской Федерации на период до 2030 года»



показатели, характеризующие достижение

**Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

## Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (утверждены 31.07.2020 года, вступают в силу с 1 сентября 2020 года)

Стратегия развития воспитания определяет воспитательную работу как целостный процесс и предполагает качественные изменения в системе воспитания, достижение таких результатов образования, как духовно-нравственное развитие, формирование ценностно-смысловых ориентаций, коммуникативных способностей, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию.



Придается большое значение существенному расширению воспитательных возможностей, созданию условий, методов и технологий для использования таких информационных ресурсов, как информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

2.2 Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде

## Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (утверждены 31.07.2020 года, вступают в силу с 1 сентября 2020г.)

9.9 Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

**Огромный воспитательный потенциал заложен в области внеурочной деятельности:**

- Духовно-нравственное
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Социальное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное

# Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях». О классных руководителях

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

## **Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:**

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



## Назначение примерной программы воспитания –

помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

# Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела

## 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

- Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

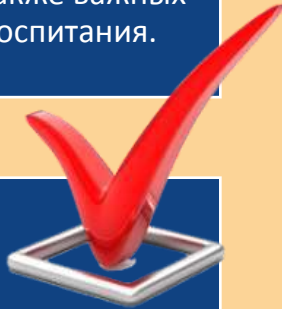
## 2 «Цель и задачи воспитания»

- Формулируется на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3

## «Виды, формы и содержание деятельности»

- Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.



4

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»  
Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

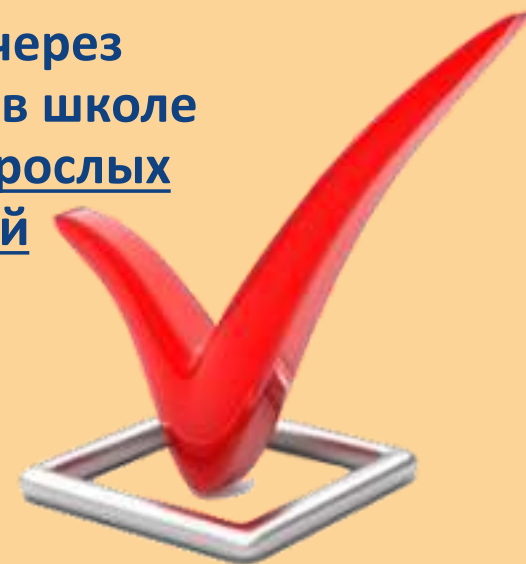
*Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.*

## Принципы взаимодействия педагогов и школьников

неукоснительное  
соблюдение законности и  
прав семьи и ребенка,  
соблюдения  
конфиденциальности  
информации о ребёнке и  
семье

ориентир на создание  
в образовательной  
организации  
психологически  
комфортной среды  
для каждого ребёнка  
и взрослого

реализация процесса  
воспитания главным  
образом через  
создание в школе  
детско-взрослых  
общностей





# Инвариантные модули для школы

## Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса

Работа с классным коллективом

Индивидуальная работа с учащимися

## Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

## Курсы внеурочной деятельности

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

## Работа с родителями

осуществляется с согласованием позиций семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионалов

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

# Инвариантные модули для школы

## Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

## Методологическая основа:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

Стратегия развития воспитания на период до 2025

Примерная программа воспитания



## Преимущества:

- универсальность использования в любой структуре внеурочной деятельности
- активные воспитательные и развивающие практики



"Современные практики воспитания и социализации детей и подростков"

## Принципы:

- связь теории с практикой
- доступность, наглядность, современность
- включение учащихся в активную жизненную позицию



## Основные блоки:

- теоретические основы и опыт регионов
- УМК по основным направлениям внеурочной деятельности
- воспитание, социализация и проектная деятельность



- Как, зная нюансы внутреннего устройства собственной деятельности, сделать её эффективной?
- Как грамотно её организовать? Какие формы работы с детьми использовать?

- Каким образом реализовать их воспитательный потенциал?

- Пособие, посвящённое ответам на эти актуальные вопросы, адресовано педагогам, руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей по воспитательной работе, специалистам методических центров и управлений образования



# Воспитывающая коммуникация педагога



Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу, которая проявляется в её знаковом характере: свои поступки, слова, мимику, жесты, а также предметы окружающей среды педагог старается использовать таким образом, чтобы ребёнок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

Вступая в коммуникацию с ребёнком, педагог не может передать ему ни свои знания, ни свои отношения, ни свой опыт. Но он может побудить ребёнка к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога.

Воспитывая ребёнка, педагог не может непосредственно произвести никаких изменений в его личности, но он в состоянии создать благоприятные условия для того, чтобы такие изменения были возможны.



# Три основных педагогических шага

Вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечали их интересам и потребностям

Создание вокруг себя таких детско-взрослых общностей, которые объединяли бы педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией

Побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий



**Результат воспитательной деятельности обеспечивается только комплексностью и равноценностью этих трёх действий**

# Сплочение детско-взрослых общностей

**Важнейшие характерные признаки общности таковы:**



наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы;



комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу;



неформальные отношения между ее членами (конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, личностных отношений – нет).

**«Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности»**

Общей целью (и планируемым результатом) воспитания можно считать личностный рост ребёнка, который представляет собой процесс:



усвоения  
социально  
значимых  
знаний

развития  
социально  
значимых  
отношений

приобретения  
опыта  
осуществления  
социально  
значимых  
действий



# Цели (планируемые результаты) воспитательной работы классного руководителя

Предположим, что одной из таких проблем педагог (классный руководитель) считает проблему экологической культуры школьников и излишней потребительской ориентации их поведения.

создание условий для получения школьниками знаний об основах экологической культуры человека и социальной опасности неумеренного использования природных ресурсов



создание условий для приобретения школьниками опыта природоохранных действий.

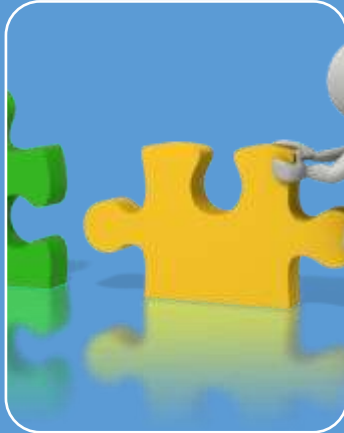
- *проведение экскурсий и туристских походов на природу*

создание условий для развития ценностного отношения школьников к природе

- *использование воспитательного потенциала бесед и дискуссий*
- *о проблемах экологии*



# Алгоритм создания и внедрения рабочей программы



## ШАГ ПЕРВЫЙ – ОСМЫСЛЕНИЕ, ФОРМУЛИРОВКА

Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы (использование примерной программы как конструктора), отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания:

- отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы;
- удаление неактуальных для школы материалов;
- добавление при необходимости новых материалов.



## ШАГ ВТОРОЙ – ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания. Обсуждение. Организация совместных дел



Структура плана должна быть предельно простой, чтобы сократить время его заполнения и дать классному руководителю возможность уделить больше внимания реальной работе с детьми

Цели (планируемые результаты) работы с классом: _____							
Задачи работы с классом: _____							
Время, сроки	Виды совместной деятельности (их количество определяется классным руководителем)						
	Участие класса в общешкольных делах	Познавательная деятельность	Труд и социально-преобразующая деятельность	Игровая и досугово-развлекательная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	Художественное творчество
							РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ



# РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ



- Методические материалы содержат разработанные и апробированные проекты, конкурсы, акции, квесты, флешмобы, проводимые Российским движением школьников; они могут быть использованы при составлении рабочих программ воспитания, планов классных руководителей, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с 1-го по 11-й класс с учётом интересов и потребностей современных школьников.

- Методические материалы адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе, методистам, классным руководителям, педагогам, преподавателям педагогических вузов и системы повышения квалификации, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:  
НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ  
Методические материалы

для общеобразовательных организаций  
и организаций дополнительного образования детей

Автор-составитель  
Е.А. Белорыбкина



# НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ. Методическая поддержка



**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:  
НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ**  
Методические материалы

для общеобразовательных организаций  
и организаций дополнительного образования детей

Автор-составитель  
Е.А. Белорыбкина

Материалы Российского движения школьников в помощь классным руководителям при составлении планов воспитательной работы (1-11 классы)

- 1-4 классы
- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Материалы Российского движения школьников к рабочим программам по внеурочной деятельности (1-11 классы)

- 1-4 классы
- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Материалы Российского движения школьников к дополнительным общеразвивающим программам

- Программы социально-гуманитарной направленности
- Программы естественно-научной направленности
- Программы туристско-краеведческой направленности
- Программы художественной направленности
- Программы физкультурно-спортивной направленности

## Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся

- Для педагогических коллективов образовательных организаций важным является то, что направления деятельности РДШ согласуются с направлениями воспитания, что отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к программам и планам воспитательной работы школы и класса.
- Направления воспитательной работы и модули, выделенные в качестве инвариантных в Программе воспитания, могут наполняться проектами и мероприятиями РДШ. Вариативные модули также станут более интересными и увлекательными за счет их насыщения самыми разнообразными делами, которые предлагает РДШ.
- Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты освоения основных образовательных программ, в том числе базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.



# НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ. Методическая поддержка

Рабочая программа воспитания является обязательной составляющей основных образовательных программ каждого уровня образования, поэтому воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.



Рабочая программа воспитания должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту начального, общего, основного общего и среднего общего образования и быть направленной на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Предлагаемый проект программы разработан на основе Рабочей программы воспитания для школ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект РДШ «Классики»	Всероссийский проект РДШ «Контент на голубом»	Всероссийские акции РДШ в формате «Дней единых действий»
Трудовая деятельность			
Социальное творчество			
Художественное творчество			

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 20...-20... УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Содержание, информационные ресурсы
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-11 кл.	1.09. ежегодно	Формат № 1. Акция «Экспресс-«День Знаний»» Формат № 2. Акция «Создай портрет ученого» Формат № 3. Акция «По следам ученых своего города» Информация в группах: <a href="https://vk.com/naukardsh">https://vk.com/naukardsh</a> <a href="https://www.instagram.com/ikm_science">https://www.instagram.com/ikm_science</a> <a href="https://vk.com/naukardsh">vk.com/naukardsh</a>
Всероссийская акция по «Экологичной стране»	1-11 кл.	10.09. ежегодно	Эстафета экологических акций. Цель экологичности – не соревнование или размер очищенной территории, а сам факт заботы о малой родине.
Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	1-11 кл.	29.09. ежегодно	Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна» Формат № 2 Акция «Локально» Формат № 3 Акция «Сказка России» Информация в группах:



# НОВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ.

## Методическая поддержка



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума<sup>7</sup>;

### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (профильные смены РДШ пришкольных и оздоровительных лагерей);

Решение остро стоящих проблем подготовки педагогов к воспитательной работе, выстраивания нового целостного содержания работы, отвечающих потребностям современных детей, мы уверены, возможно, используя уникальный опыт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

# Виды воспитывающей деятельности



**Направления**

**Информационно-медийное направление**  
Блоггинг, диктоза, репортажи, создание коротких видеороликов и аудиороликов, работа в социальных сетях, поддержка информационного контента, дискуссионные площадки.

Поднаправления: Медиа, Междисциплинарные проекты

**Гражданская активность**  
Добровольчество, экомониторинг, изучение истории России, краеведение, создание и развитие социальных проектов, экология.

Поднаправления: Экология, Гражданская идентичность

**Личностное развитие**  
Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Поднаправления: Наука, Спорт

**Военно-патриотическое направление**  
Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные охотники, юные друзья полиции, юные инспекторы движения, воспитатели военно-патриотических клубов, юные присяжные.

Поднаправления: Патриотика

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» - нет этих проектов	
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)», Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе»		
Социальное творчество	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность», Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»		
Художественное творчество	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийский проект РДШ «Кинодвиж», Всероссийский проект РДШ «Культурный марафон»,	

24.09.2021 - 05.10.2021

Акция «Благодарительный марафон РДШ»

[Подать заявку](#)

**Проекты**

– Выберите направление –

07.09.2021 - 31.05.2022

[Подать заявку](#)

07.09.2021 - 31.05.2022

[Подать заявку](#)

01.09.2021 - 31.05.2022

[Подать заявку](#)

07.09.2021 - 30.05.2021

[Подать заявку](#)

01.09.2021 - 30.11.2021

[Подать заявку](#)

07.09.2021 - 30.11.2021

[Подать заявку](#)

Проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. В 2019 году «Классные встречи» стали частью национального проекта «Образование».

# Методические разработки. Полезные ССЫЛКИ



Комплект воспитательных практик в помощь педагогам

Родина	Природа
Здоровье	Труд и творчество
Знание	Личность
Взаимоотношения	Жизнь
Счастье	На главную страницу

## 2.2.4. Проведение классных часов

Для проведения классных часов предлагаем воспользоваться методическими разработками педагогов «Контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ».

Темы	Полезные ссылки
Родина	<p>Открытие слета детской организации; сценарий праздника, посвященного дню рождения РДШ и вступлению в ряды РДШ; методическая разработка «Дневник неизвестного солдата»; методическая разработка занятия «Дорогою героев»; классный час «Безопасное поведение во время пандемии»; сценарий интенсив-игры «Горизонты РДШ»; военно-спортивный квест «Патриоты 31»; литературно-музыкальная композиция «Не забудем их подвиг великий!»; интеллектуальная игра «Где логика. История великой страны»; «Развесим мы на елке колкой историю нашей страны»; военно-историческая игра «Дорогою героев»; проект #75Победа#Кандры; «Беру в руки книгу о прошлой войне...»; литературно-музыкальная композиция «Детство, опаленное войной»; патриотический квест «По улицам города»; интеллектуальный квиз «Путь к победе».</p>



Историко-литературное мероприятие в 7 классе к юбилею Победы

Методическая разработка

на тему: «История родины и патриотическое воспитание»

7 класс

А.В.Васильев

В настоящее время идет структурирование накопленных материалов!

Вы еще можете подключиться к проекту и сделать свой опыт реализации активностей РДШ достоянием всей страны! Ждем ваши материалы с пометкой «Ежедневно с РДШ» – [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
9 класс	10 класс	11 класс	

**7 класс** ✓

7 класс, Родина

Тема «Родина» (род, история, дом):

понимание традиций, приверженность и благожелательность по отношению к принадлежности к своему роду, району и местности, своему классу, школе, истории Родины ее культуре, освоению территории, любви, заботы, ответственности, уважения, мужества, храбрости, доброты, готовности Родина, благодарности, искренней помощи, доброты, добротности

<p>«Военно-спортивный квест «Патриоты_31»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео презентация квеста</li> <li>- презентация «Военно-спортивный квест: «Патриоты_31»</li> </ul>	<p>Водная Екатерина Владимировна, педагог-организатор, ГБУДО «Болторовский областной Домец детского творчества»</p> <p>23 февраля, 9 мая</p>
<p>Литературно – музыкальная композиция «Не забудем их подвиг великий...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеопрезентация квеста</li> <li>- методическая разработка</li> <li>- презентация и методическая разработка (презентация)</li> <li>- презентация и методическая разработка (видеопрезентация)</li> </ul>	<p>Мудрякова Галина Александровна, методист МБУ ДО «Центр Дополнительного Образования» р.п. Ильинское, Брянская область</p> <p>9 мая</p>



# Материалы для конструирования содержания плана работы классного руководителя

План работы включает следующие разделы:

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Работа с учителями, преподающими в классе.
- Работа с родителями обучающихся.

Дата	Дни единых действий	Содержание деятельности	Ответственный за подготовку
1.09 Ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Формат № 1. Акция «Квиз: «День Знаний» Формат № 2. Акция «Создай портрет ученого» Формат № 3. Акция «По следам ученых твоего города» Информация в группах <a href="https://vk.com/naukardsh">https://vk.com/naukardsh</a> <a href="https://www.instagram.com/skm_science">https://www.instagram.com/skm_science</a>	
10.09 Ежегодно	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Эстафета экологических акций. Цель экодежурства – не соревнование или размер очищенной территории, а сам факт заботы о малой родине	
29.09 Ежегодно	Всероссийская акция, посвященная Дню туризма	Формат № 1 Акция «По следам Жюль Верна» Формат № 2 Акция «Локали» Формат № 3 Акция «Сквозь Россию» Информация в группах: ВКонтакте <a href="https://vk.com/yapoznayurossiyu">https://vk.com/yapoznayurossiyu</a> , Инстаграм: <a href="https://www.instagram.com/p_rdsh/">https://www.instagram.com/p_rdsh/</a>	
5.10 Ежегодно	Всероссийская акция «День учителя»	Информация в группах <a href="https://vk.com/naukardsh">https://vk.com/naukardsh</a> <a href="https://www.instagram.com/skm_science">https://www.instagram.com/skm_science</a>	

*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе*

Название проекта / старт проекта	Описание проекта	Основные виды воспитывающей деятельности	Возраст обучающихся
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Всероссийский проект «Школьная классика» Сентябрь	Проект разработан Российским движением школьников и Театральным институтом имени Б. Шуккина для развития школьных театральных студий и вовлечения школьников в их деятельность. Информация в группах:	Проблемно-ценностное общение	С 1 по 11 класс

<i>Общеинтеллектуальное развитие</i>			
Название проекта / старт проекта	Описание проекта	Основные виды воспитывающей деятельности	Возраст обучающихся
Всероссийский проект «Школьный музей» Сентябрь	«Школьный музей» - это образовательный проект для школьников, которые хотят организовать или обновить внутри школы музей, в котором будут выставляться экспонаты на любую интересующую их тему	Познавательная деятельность	С 3 по 11 класс
Всероссийский проект «Ледокол» Ноябрь	Информация в группах: <a href="https://vk.com/naukardsh">https://vk.com/naukardsh</a> <a href="https://www.instagram.com/skm_science">https://www.instagram.com/skm_science</a>	Познавательная деятельность	С 1 по 11 класс

Организация педагогом и учениками интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе



# «Профессиональный навигатор»

Автор Антонова М.В.

## УМК ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

**Задания для выявления своих профессиональных интересов**

*Возможные способы профессионального самоопределения*

**Педагогические технологии и приёмы, помогающие ученикам осознанно подойти к профессиональному самоопределению и самореализации**

**Информационный материал о профессиях, востребованных на рынке труда**

*Задания для объективной оценки возможностей своего ребёнка и подготовки его к осознанному выбору будущей профессии*





# «Профессиональный навигатор»

## Автор Антонова М.В.



### Что для вас самое важное при выборе профессии?

(Распределите все позиции по степени их важности, расставляя цифры от 1 до 10)

- мнение родителей
- мои способности
- востребованность профессии
- размер зарплаты
- интерес
- совет друзей
- престиж профессии
- авторитет человека этой профессии
- удалённость работы от дома
- другие (назвать)



### «Хочу»

«Хочу» — это сфера желаемого, то, чем хотелось бы заниматься в будущем, то, что может принести удовлетворение и радость. Это интересы личности и определённым сферам деятельности: мотивы, побуждавшие её к данному выбору.

**Предупреждение на пути**

Если при выборе будущей профессии исключить «ХОЧУ», то, работая по выбранной специальности, вы не сможете получить удовольствие от процесса работы.

**О себе** (ответы должны быть краткими и частными):

Какие три слова наиболее полно характеризуют вас, ваши личностные качества?

# «Профессиональный навигатор»

## Антонова М.В.

### Сколько существует профессий?

В России насчитывается более 7 тысяч профессий, а во всём мире их около 50 тысяч. В наше время появляются новые профессии и исчезают старые.

Заполните таблицу.

№ п/п	Устаревшие профессии	Современные профессии	Профессии будущего

### Материал для справок

Кузнец, системный инженер интеллектуальных энергосетей, ткач, развозчик льда, гончар, офис-менеджер, тьютор, веб-дизайнер, робототехник, ямщик (извозчик), секретарь-машинистка, профессиональный блогер, писарь, трубочист, глазир, SEO-оптимизатор, хедхантер, фонарщик, архитектор живых систем.

Дополните колонки своими примерами.



### РАЗМЫШЛЯЕМ

1. Какие профессии в наши дни можно с полным основанием назвать исчезающими? Перечислите их.

---



---



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

#### Ведущий предмет труда

Технические системы, машины и механизмы, разнообразные материалы и виды энергии.

**Требования к личности специалиста:** сообразительность, повышенное чувство ответственности, умение использовать знание технологии, физических свойств материалов, способов их обработки; быстрота реакции на неполадки в оборудовании и принятия решения о путях её устранения, чтобы из множества возможных вариантов выбрать наиболее эффективный способ устранения неполадки.



### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

На основе знаний, полученных на экскурсии, опишите профессию.

Название предприятия/фирмы

---

Название профессии

---



# «Профессиональный навигатор» Антонова М.В.



Название профессии	Описание профессии
Биофармаколог	Специалист по проектированию технологии замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов
Клинический биоинформатик	Эколог-проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий
Проектировщик инфраструктуры «Умного дома»	В случае нестандартного течения болезни строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять её первопричины
Архитектор живых систем	Специалист, разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства
Сити-фермер	Специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством
Урбанист	Специалист по проектированию новых медицинских препаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты
Менеджер космического туризма	Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскрёбов

## «Атлас новых профессий» — будущее, о котором вы мечтаете!

Специалисты Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково» задались вопросом: «Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?» Совместно эти специалисты подготовили «Атлас новых профессий» — справочник, показывающий, какие профессиональные направления будут востребованы через 10–20 лет. В создании «Атласа» приняли участие свыше 4 тысяч экспертов из реального сектора экономики, научного и образовательного сообщества; эксперты в области мировой экономики, юриспруденции, рынка труда.

В сборник вошли 132 новые профессии, разделённые по 19 отраслям, и более 30 профессий-«пенсионеров», которые, по прогнозам экспертов, должны исчезнуть в ближайшем будущем.

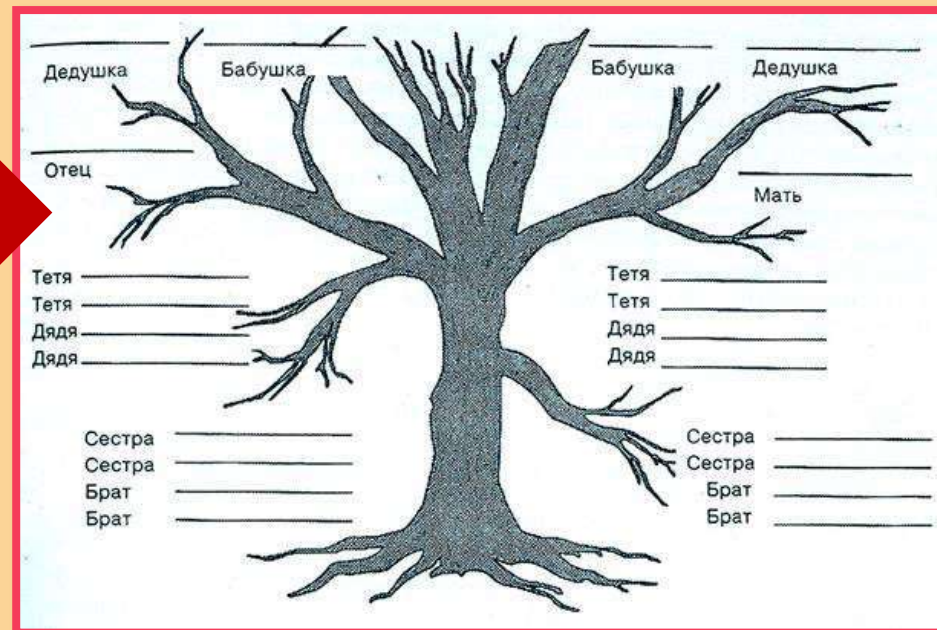
**Познакомьтесь с «Атласом новых профессий», размещённым в Интернете (сайты: [www.asi.ru](http://www.asi.ru), [www.skolkovo.ru](http://www.skolkovo.ru)), и выполните задание.**

В таблице представлены профессии, которые появятся в ближайшем будущем, найдите для каждой профессии её правильное описание и соедините их линиями.



Опыт показывает, что даже старшеклассники имеют смутное представление о том, чем занимаются их родители.

Совместная работа по составлению семейного древа профессий, на котором указаны профессии ближайших родственников, активизирует интерес к выбору профессии и благоприятно влияет на семейный климат.



#### Вопросы для обсуждения

- Обсудите профессиональные пути ваших родственников.
- Расскажите своему ребёнку о том, как вы выбрали профессию в его возрасте.
- Довольны ли вы сделанным выбором? Почему? Не бойтесь признаться в своих ошибках, если они были, — это поможет вашим детям принять верное решение.

# «Профессиональный навигатор»

## Автор Антонова М.В.

### Моё профессиональное будущее

Прежде чем составить профессиональный план для себя, выясним, какие позиции он включает.

**Профессиональный план** — обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

**Составьте личный профессиональный план.**

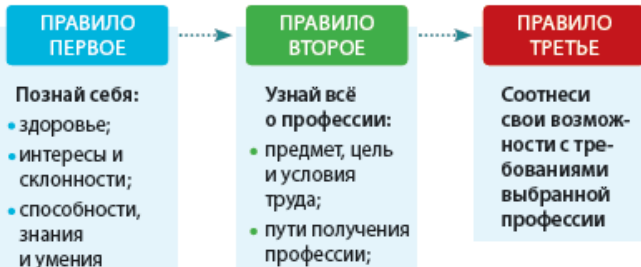
Определяем главную цель (Каким я вижу своё будущее через 10 лет?)	Мой социальный статус _____ Я имею _____ Моё семейное положение _____
Этапы достижения цели	1. Получение среднего образования (9 кл., 11 кл.). 2. Продолжение обучения (среднее профес-

Окончание табл.

	2. Улучшение образовательных результатов до _____ 3. Самообразование по направлению: _____ 4. Изучение своих возможностей: состояние здоровья, личные качества, необходимые для выбранной специальности _____
Препятствия на пути к достижению	Например: «Низкие образовательные результаты» 1. _____

Привлекаем родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников

При построении профессионального плана соблюдайте следующие правила:



**НЕ ОШИБИТЕСЬ!**

Не выбирайте профессию «за компанию» с друзьями или под давлением родителей.

Не ориентируйтесь только на престижность избранной профессии.

Не отождествляйте профессию с конкретным человеком даже в том случае, если он вам нравится.



Помощь родителей      Передаём эстафету



# Консультация домашнего психолога



## Вместе с ребёнком

Проанализируйте три основных фактора, важных при выборе профессии, чтобы найти оптимальные варианты для ребёнка и составить план действий.

### Первый фактор «ХОЧУ»

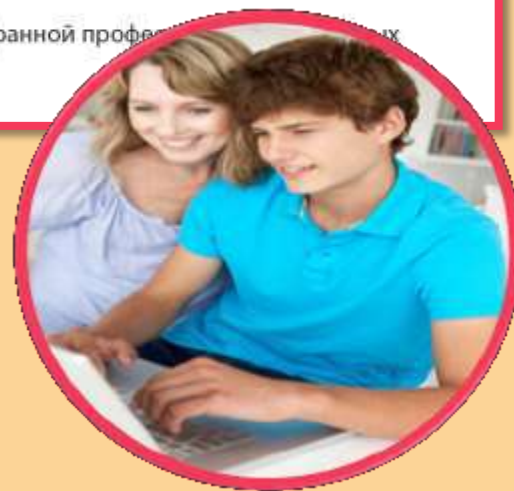
Помогите ребёнку оценить его интересы и склонности, выясните, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься в течение рабочего дня.

### Второй фактор «МОГУ»

Познакомьте ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помогите ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе; расскажите, как можно применить их к выбранной профессии.

### Третий фактор «НАДО»

Обсудите с ребёнком, насколько реально найти работу по выбранной профессии в тех заведениях, где можно получить интересующую его специальность.



# «Профессиональный навигатор»

## Занятие 4. Профессии технического профиля



**Содержание труда:** разработка и внедрение процессов и режимов производства; установка порядка работ и последовательность выполнения трудовых операций; определение основных методов контроля качества и ведение технической документации; создание технологии или их внедрение (монтаж, наладка и эксплуатация оборудования, различные мероприятия по повышению эффективности производства); обслуживание имеющихся

**Требования к личности специалиста:** сообразительность, повышенное чувство ответственности, умение использовать знание технологии, физических свойств материалов, способов их обработки; быстрота реакции на неполадки в оборудовании и принятия решения о путях её устранения, чтобы из множества возможных вариантов выбрать наиболее эффективный способ устранения неполадки.



### Тест «Выявление способностей»

Объективно оцените свои способности, учитывая следующую шкалу оценок: это про меня — 3 балла, для меня это характерно в зависимости от ситуации — 2 балла, мне это безразлично — 1 балл, для меня это неприятно — 0 баллов.



### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

На основе знаний, полученных на экскурсии, опишите профессию.

Название предприятия/фирмы

Название профессии



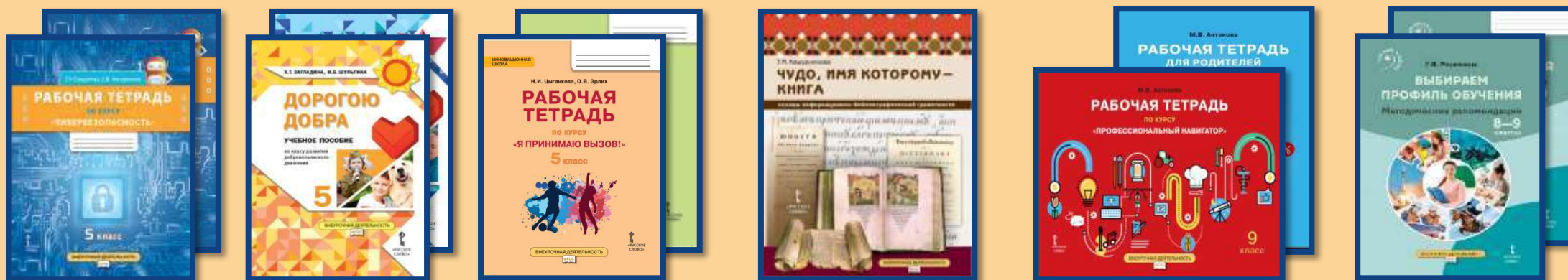
### РАЗМЫШЛЯЕМ

По каким школьным предметам необходимо иметь твёрдые знания для того, чтобы в будущем освоить профессии технического профиля?

**Востребованность** профессий технического профиля: специалисты технических профессий в современном мире очень востребованы. Чем крупнее город, тем выше эта потребность. Нужны не только инженеры, но и специалисты среднего звена, и люди рабочих специальностей.

МОДУЛЬ  
«Курсы внеурочной  
деятельности»

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.





# Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм

Викторины, конкурсы, соревнования

Праздники

Театрализации

Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку

Познавательные и развлекательные экскурсии

Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям

Дебаты

Ролевые и деловые игры

Слеты, сборы

Исследовательские проекты

Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры

Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Социально моделирующие игры

Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции

Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские акции

## Работа с классным коллективом

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

Первое, что нужно сделать педагогу, — это постараться вовлечь своих воспитанников в такие совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям



Курс по развитию добровольчества поможет формированию важных качеств, необходимых для работы в команде: коммуникативность, ответственность, инициативность.

Помощь в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.



## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями



## Модуль «Детские общественные объединения»

Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения



### Модуль «Школьные медиа»

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями.



# Работа с классным коллективом

## На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе



Этапы реализации проекта		
Дата	Мероприятия	Сроки
1. Подготовительный	Создание волонтерского отряда. Выход к роднику. Разработка проекта. Изучение рекомендаций специалистов по очистке и благоустройству родника. Установление контактов с социальными партнерами (администрация поселка, администрация ООО «РАСЭЭ», жители поселка) для организации совместной деятельности и решения вопроса об оказании финансовой помощи. Составление сметы расходов	Сентябрь 2014 г.
2. Практический (основной)	Приобретение необходимых материалов и оборудования для благоустройства родника. Проведение работ по благоустройству: очистка родника; установка указателя; уборка мусора на территории родника; благоустройство территории	Октябрь – декабрь 2014 г. Июль 2015 г.



3. Ваша команда точно знает, что делать для решения выделенной проблемы;

- с кем советоваться;
- к кому обратиться за помощью;
- кого ещё возможно привлечь к сотрудничеству;
- какие шаги приведут вас к цели.

В тетради составьте календарный план реализации вашего проекта (приведите пример).

Календарный план проекта

Дата (год, месяц, день)	Мероприятие, дело

Члены волонтерского отряда не остановились на достигнутом, они разработали и согласовали перспективы благоустройства родника:

- посадка разнообразных культурных растений на территории рядом с родником;
- установка навеса над родником;
- выпуск экологических листовок;
- мониторинг состояния родника;
- обустройство дорожки к роднику и установка указателя;
- наблюдение за чистотой территории рядом с родником.

В результате добровольческий (волонтерский) проект был реализован — родник будет жить!

Составьте «Путевой лист проекта» (приводим пример).

Путевой лист проекта		
№ п/п	Задачи проекта	Этапы (мероприятия, действия)

В эпоху глобализации меняется мир – меняется мир детства.

## Кризис традиционной модели детства



- 2-3 десятилетия назад развитие ребенка проходило в условиях малого социума и под присмотром конкретного взрослого



- «Цифровые дети» в мире смешанной реальности
- Снижение интереса школьников к традиционным формам обучения и воспитания



Необходимы новые программы, формы, методики, технологии  
воспитания



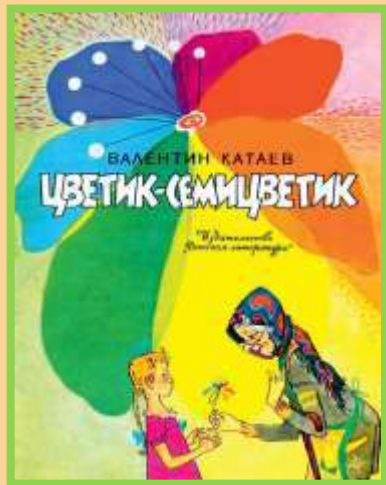
# Работа с учителями, преподающими в классе:

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

Занятие **3**

## СЕМЬЯ – ЭТО ЗНАЧИТ: МЫ ВМЕСТЕ

1. Рассмотрите обложки книг. Какие из этих книг вам известны, читали ли их вам? Кто их читал вам в детстве? Напишите, о каких добрых делах в этих книгах рассказано?





### И я люблю своего сына

Ингушская притча

Как-то старик, его сын и внук пошли косить траву. День был жаркий, нещадно палило солнце. Мальчик был без шапки, и солнце могло напечь ему голову. Тогда его отец снял свою шапку и надел на мальчика, а сам остался с непокрытой головой. Тут старик снял свою шапку и натянул её на голову своего сына.

#### Вопросы и задания

1. Нарисуйте иллюстрацию на выбор: к одной из пословиц, к ингушской притче или к стихотворению В. Берестова.
2. Расспросите родителей, какие добрые дела они делали в детстве, и расскажите о них на занятии.
3. На листке бумаги нарисуйте таблицу и заполните её.

Домашняя работа, которую выполняют для вас	Домашняя работа, которую вы выполняете для своей семьи

### Любили тебя без особых причин

Любили тебя без особых причин  
 За то, что ты — внук,  
 За то, что ты — сын,  
 За то, что малыш,  
 За то, что растёшь,  
 За то, что на папу и маму похож.  
 И эта любовь до конца твоих дней  
 Останется тайной опорой твоей.

*В. Берестов*



4. Вспомните, какие слова вы говорите, когда проявляете заботу и внимание к своим родным (маме, папе, сестре, брату, бабушке, дедушке и т.д.). Напишите их.

---



---



---



---



# УМК «Дорогою добра»

авторы Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина

Привлекаем родителей  
к организации интересной  
и полезной деятельности школьников



5. Впишите данные слова в кроссворд (цифры указывают количество букв в словах).

**Слова по горизонтали**

- 9 — поддержка
- 15 — ответственность
- 10 — адекватность
- 8 — согласие
- 13 — взаимовыручка
- 6 — дружба
- 12 — солидарность

ОТВЕТ на кроссворд вы получите во второй вертикальной колонке.

**Семейное волонтерство** — это уникальный опыт, когда члены семьи объединяются для выполнения благородной миссии — оказания добровольческой помощи. Вместе с родителями вы можете принимать участие в субботниках по уборке своего двора, посадке цветов и кустарников, помогать через благотворительные фонды нуждающимся (игрушками, одеждой и др.); участвовать в благотворительных акциях, ярмарках, театральных представлениях и т. д.



Ваши варианты ответов:

8. Сколько часов в неделю вы могли бы посвятить добрым делам?

9. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

ответственность

умение работать в команде

добросовестность

активность

выносливость

инициативность

10. Как вы любите проводить свободное время?

11. Ваши увлечения, хобби:

ОТ «Я».... ДО «МЫ»!

Организация педагогом и учениками интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе



**Вовлечение молодёжи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач федеральных проектов «Патриотическое воспитание» и «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование»**

# Угрозы воспитанию и риски в детско-подростковой среде усугубились в пандемию



Резко сокращается применения добровольческих социальных проектов



Ограничиваются воспитательные практики в школьной образовательной среде



Увеличивается время проведения детей в виртуальном пространстве



Нагрузка в вопросах воспитания ложится на плечи родителей





## Сплочение классного коллектива

Данное направление работы классного руководителя является чрезвычайно важным, поскольку коллектив является средой и одним из важнейших условий воспитания школьника.

Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством формальной организации и неформальной общности.

Вы можете создать свою тимуровскую команду из друзей и одноклассников. Ведь есть много таких дел, которые легче делать сообща, чем в одиночку. Но нужно помнить, что команда — это не просто люди, собравшиеся вместе. Прочитайте стихотворение о том, что значит быть командой.

3. Обсудите с товарищами и составьте примерный список полезных дел, которые вы могли бы выполнить своей командой.

Участники команды	Полезные дела
1.	



1. Выберите высказывания, характеризующие работу в хорошей команде.

- Чтобы достичь общей цели, нужно работать сообща.
- Никогда не стоит соглашаться с мнением другого.
- Нужно стремиться, чтобы все члены команды достигли успеха.
- Каждый должен сам успеть справиться со своим заданием.
- Дисциплину соблюдать не обязательно.

- Не обязательно выслушивать мнение каждого.
- Если у друга что-то не выходит, нужно ему помочь.

Аргументируйте свой выбор. Совпадает ли ваше мнение с мнением ваших одноклассников? Если вы хотите создать свою команду, вам нужно прийти к согласию.



# Истоки детских общественных объединений

## ЗАПОВЕДИ СКАУТА:

- не жди от других ничего, но сам другим давай всё, что можешь;
- живи для Родины и человечества и будь другом животным;
- будь рыцарем, защитником бедных и слабых и поборником правого дела;
- укрепляй своё тело и душу и просветляй разум;
- пусть твоя воля будет как лук, туго натянутый;
- подражай покровителю разведчиков св. Георгию Победоносцу; поражай зло в мире и прежде всего порази злого дракона в самом себе;
- пусть первая твоя мысль будет о других, вторая — о тебе;
- расти вверх, как могучий дуб, а не стелись по земле, как ползучая ива;
- носи Бога в сердце и помни девиз свой: «Будь готов!»

В настоящее время в России действует много детских общественных объединений различной направленности:

- экологические,
- краеведческие,
- гражданско-патриотические,
- спортивные;
- фольклорные;
- досуговые и т.д.



Наиболее интенсивно движение скаутов в России развивалось в годы Первой мировой войны. Осенью 1917 г. в 143 городах России насчитывалось около 120 скаутских организаций и 50 тысяч скаутов. Скаутом был и сын императора Николая II цесаревич Алексей.



Тимуровцы

Юнкоровцы

Зелёные  
патрули



# Медиаволонтерство

Информационно-медийное направление волонтерской деятельности - актуальный ресурс для гражданского воспитания школьников.



направленно на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий социальных проектов




оказывает информационную поддержку социальным проектам, инициирует проведение полезных, добрых дел, разрабатывает контент и распространяет его в СМИ и социальных сетях



медиаволонтеры на добровольных началах выступают в качестве фотографов, журналистов, SMM-специалистов, блогеров, видеооператоров, дизайнеров и т.д.

# Организация участия класса в общешкольных делах.

## Социальный проект



В обществе всегда есть активные люди, которые участвуют в решении социальных проблем, привлекают к ним внимание властей, общественности и СМИ.

Такая деятельность — полезная для общества и имеющая социальный эффект — может проводиться в рамках **социального проекта**.

Социальная  
активность

**Социальный проект** — проект, направленный на решение актуальной для общества проблемы.

**Социальное проектирование** — деятельность, итогом которой должно стать реальное улучшение ситуации в какой-либо сфере жизни общества (в экологии, в положении детей-сирот или пожилых людей и т.д.).



# МЫ ГОТОВЫ ПОМОГАТЬ

## Технология социального проектирования

### Занятие 6



**Социальный проект** — это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи.

**Социальное проектирование** — это деятельность с положительным социальным эффектом, итогом которой должно стать реальное улучшение ситуации в какой-либо социальной области (экология, здоровье населения, положение детей-сирот, пожилых людей и т.д.).

Необходимо помнить о составляющих социального проекта, так как каждая из составляющих несёт определённую смысловую нагрузку:

- Актуальная проблема, на решение которой направлен проект.
- Цель и задачи проекта.
- Предполагающийся результат.
- Ресурсы, необходимые для реализации проекта.
- Сроки реализации проекта.
- Оценка проекта.

Помимо оценки качества проекта, необходимо создать для его защиты демонстрационные наглядные материалы (пресс-релиз, презентация и т.д.). Информационная карта проекта, путевой



- Познавательная деятельность.  
Проблемно-ценностное общение.  
*Социально значимый опыт*

# УМК «Дорогою добра»

## Х. Т. Загладина, И. Б. Шульгина

Социальная  
активность



### СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1. Цели и задачи развития добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательных организациях .....	7
2. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности .....	9
2.1. Нормативно-правовые основы добровольческих (волонтерских) практик в международном сообществе .....	9
2.2. Российское законодательство в области добровольчества (волонтерства).....	10
3. Российский и зарубежный опыт развития добровольчества (волонтерства) .....	14
4. Методологические основы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» .....	20
4.1. Основные принципы и подходы к построению курса.....	20
4.2. Цель и задачи программы курса .....	21
4.3. Ожидаемые результаты освоения программы курса.....	22
5. Приоритетные формы организации занятий по курсу развития добровольческого движения «Дорогою добра» .....	27
5.1. Деятельностные формы организации занятий .....	27
5.2. Проектная деятельность и социальное проектирование .....	34
6. Основные содержательные линии курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» (5–9 классы) .....	37
6.1. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности .....	37
6.2. Детско-юношеские объединения. Ассоциация волонтерских центров. Российское движение школьников .....	41
6.3. История благотворительности .....	44

Приложение №1 «Положение о добровольческом (волонтерском) объединении»  
 Приложение №2 Приказ «О создании добровольческого (волонтерского) объединения»  
 Приложение №3 Заявление добровольца (волонтера) о принятии его в члены добровольческой (волонтерской) организации  
 Приложение №4 Заявление о согласии родителя



# МЫ ГОТОВЫ ПОМОГАТЬ

## ЗАНЯТИЕ 6



### Информационная карта проекта

Название	Название должно быть ярким и запоминающимся, оно должно отражать основную идею проекта
Актуальность	В этом разделе важно указать: 1. Статистические данные, связанные с проблемой. 2. Опыт других команд по решению похожей проблемы
Цель	Цель отвечает на вопрос: ЧТО?
Задачи	Задачи проекта отвечают на вопрос: КАК прийти к цели? К каждой поставленной задаче должны быть подобраны действия, которые указаны в календарном плане
География проекта	Укажите, на какой территории будет реализовываться ваш проект (школа, двор, улица, микрорайон и др.)
Сроки реализации	Оптимальный срок реализации проекта — от 3 до 12 месяцев
Предварительная оценка проекта по схеме: «хочу — могу — надо»	<p>ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.                      МОГУ — это пространство способностей, состояния здоровья, а также наличие партнёров.                      НАДО — это пространство запросов, социальных потребностей местного сообщества.</p> <p>ОПТИМАЛЬНО УСПЕШНЫЙ ПРОЕКТ ЛЕЖИТ НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ТРЁХ ПРОСТРАНСТВ (КРУГОВ) ХОЧУ — МОГУ — НАДО</p>
Результат проекта	

Участники волонтерского проекта, создавая пресс-релиз (от англ. press-release) — краткое информационное сообщение для средств массовой информации, содержащее в себе новость об организации и проведении какого-либо мероприятия, привлекают к своему проекту внимание окружения. Это позволяет расширить круг единомышленников, получить дополнительную помощь и поддержку. Ниже приведён пример пресс-релиза.



**Пресс-релиз**  
 22 апреля 2017 года в 12.00 в рамках «Весенней Недели Добра — 2017» в школе №6 2010 им. Героя Советского Союза М.П. Судачова пройдёт волонтерская акция «Благоустроим школьный двор».

Акция состоится по адресу: ул. Белореченская, д. 8, г. Москва.

Приглашаем всех желающих и неравнодушных ребят прийти на школьный двор и присоединиться к акции!

Цель проведения волонтерской акции: благоустройство территории школы, уборка мусора, посадка цветов и кустарника.

Организаторы: волонтерский отряд, родительский комитет и управляющий совет школы.

Сделаем наш школьный двор красивым и нарядным! Не сидите дома, действуйте, приходите на акцию, ждём вас!



3. Обсудите мероприятия, которые необходимы для реализации вашего проекта. Составьте план реализации проекта по предложенному образцу.

### План реализации проекта

Дата (год, месяц, день)	Мероприятие, дело	Результат

# Информационные технологии в работе классного руководителя и школьного медиацентра

Медиаволонтерство – путь в будущую профессию, средство профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.

Медиаволонтерство позволяет попробовать себя в разных ролях и профессиях, сопровождающих информационно-медийную индустрию современного общества.





Занятие

3

## СЛОВО ТВОРИТ ЧУДЕСА



**#Социальный ролик** — это короткий видеofilm, непродолжительная по времени (1–2 минуты) художественно составленная последовательность кадров. Главным достоинством ролика является высокая эмоциональная убедительность.

**МЕДИАВОЛОНТЁРСТВО** – инструмент формирования цифровой культуры школьников, под которой понимается умение уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять ИКТ-технологии в различных сферах жизни

Мы хотим предложить членам вашей волонтерской организации (отряду, группе) интересную идею — написать собственную **#«добрую книгу»**, в которой найдут отражение добрые дела и поступки ваших друзей, одноклассников, их идеи и мысли о том, как сделать мир лучше, как помочь нуждающимся, как найти способы сохранить окружающую среду там, где вы живёте, как помочь бездомным животным и т. д.



# Медиаволонтерство –



- **образовательно-воспитательная технология, способствующая вовлечению школьников в добровольческое движение, которое в настоящее время становится трендом современной общественной жизни.**



- **мощное средство профилактики рисков в детско-подростковой среде, так как волонтерство в сфере медиа-пространства под руководством наставников и педагогов учит школьников правилам разумного и полезного использования цифрового пространства**

# Медиаволонтеры – освещают события и работу волонтеров разной направленности



- Гражданско-патриотическая
- Социальная



- Экологическая
- Профориентационная

- Культурно-просветительская
- Спортивная
- Профилактики здорового образа жизни







# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) инициирует различные мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование



Курс направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Умение принимать ответственное решение и вести здоровый образ жизни.

## Я - ЛИЧНОСТЬ... Я –КОНЦЕПЦИЯ

№	Название блока программы	5	6	7	8	9
1	Навыки социальной коммуникации	Да	Да	Да*	--	--
2	Профилактика агрессии	Да	Да	Да	--	--
3	Профилактика конфликтов	Да	Да	Да	Да	--
4	Формирование критического мышления.	Да	Да	Да	Да	--
5	<u>Стрессоустойчивость</u>	Да	Да	Да	Да	Да
6	Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ	Да	Да	Да	Да	--
7	Представления о воздействии рекламы	Да	--	--	--	--
8	Формирование представлений об ответственности.	Да	Да	--	--	--
9	Интернет - пространство	Да	--	--	--	--
10	<u>Пропаганда ЗОЖ</u>	Да	Да	Да	Да	Д
11	<u>Проектирование будущего.</u>	Да	Да	Да	Да	Да
12	Позитивное мышление	--	--	--	Да	
13	Навыки управления своими эмоциями	--	--	--	Да	
14	Коммуникативная компетентность	--	--	--	--	Да
15	Я-концепция и здоровый образ жизни	--	--	--	--	Да
16	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха	--	--	--	--	Да

# Модуль «Классное руководство»

## Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование*



**ПРАВИЛА**



подчеркивайте при общении, что разные точки зрения имеют право на существование, даже если они не совпадают с мнением большинства, при этом потенциал и границы человеческого поведения должны определяться нравственными, социальными и правовыми нормами общества;



помните, что учащимся трудно высказывать свои мысли, поэтому им нужна ваша помощь;



создавайте возможности для обсуждения и оценки обучающимися возможных последствий своих поступков и поведения, избегайте при организации дискуссий слишком частого употребления слов «запрещено», «не положено» и т.д.;

МОДУЛЬ  
«Курсы внеурочной  
деятельности»

- Проблемно-ценностное общение

## Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.



### Секреты группового общения

1. Доброжелательность.
2. Уважение.
3. Взаимопомощь.
4. Соблюдение правил.
5. Говори чётко, чтобы тебя услышали.
6. Слушай и смотри внимательно, чтобы не пропустить что-нибудь важное.

**Программа «Я принимаю вызов!», в которой вы участвуете, не совсем обычная. Прочитайте ещё раз внимательно её название.**

**И подумайте о том, что вы сможете узнать, чему научиться, какой жизненный опыт получить, участвуя в занятиях?**



# # интересный КЛАССНЫЙ час



### Дешифратор коммуникативных склонностей

1 +	11 -	21 +	31 -
3 -	13 +	23 -	33 +
5 +	15 -	25 +	35 -

### Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

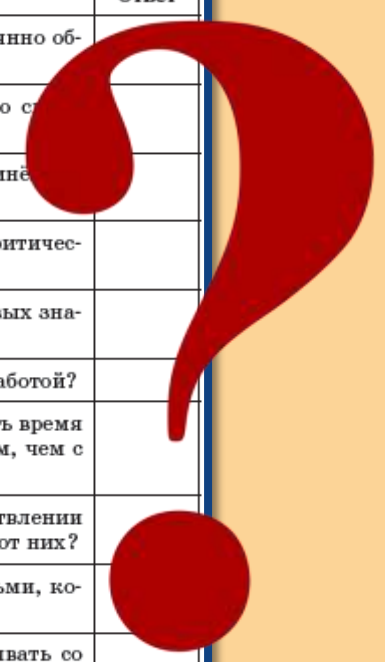
1—4 балла — низкий уровень.  
 5—9 балла — уровень ниже среднего.  
 10 баллов — средний уровень.



### 8. Ответьте на вопросы теста «Коммуникативные и организаторские качества».

Свободно выражайте своё мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если ваш ответ на вопрос положителен («да»), то ставьте в графе ответов знак «+», если же отвечаете отрицательно («нет»), ставьте знак «-». Никаких дополнительных надписей и знаков ставить не следует.

№	Вопрос	Ответ
1	Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?	
2	Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?	
3	Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших товарищей?	
4	Всегда ли вам трудно ориентироваться в критической ситуации?	
5	Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?	
6	Нравится ли вам заниматься общественной работой?	
7	Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?	
8	Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?	
9	Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?	
10	Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?	
11	Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?	



## Упражнение «Мои качества»

*Каждый по очереди называет свое имя и три присущие ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя*



Я-  
Светлана

Смешливая  
Смекалистая  
Совестливая

Я- Борис

Бережливый  
Бойкий  
Бодрый



# МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ — МИР ЭМОЦИЙ

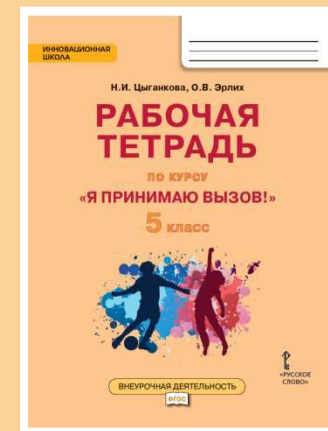
## Чем эмоции отличаются от чувств?

Сравните:

Я восхищён красотой осенней  
природы!



Я подавлен в дождливую  
погоду.





# Сплочение коллектива

## Упражнение «Фруктовый салат»

помогает встряхнуть группу после перерыва или во время изучения теоретического материала.

**Время:** 5-10 минут.

**Размер группы:** 6-20 человек.

Описание. Вся группа сидит в кругу. Ведущий просит всех рассчитаться на «яблоки», «бананы», «мандарины» и «апельсины».

После того как это будет сделано, тренер говорит «поменяться местами всем «бананам» — и все «бананы» должны встать и найти себе новое место.

Пока все меняются местами, ведущий может занять чье-то место, и этот человек становится новым водящим, который просит поменяться местами все «яблоки», «мандарины» и т.д.

Если ведущий говорит «фруктовый салат», то местами меняются все.





4. Говорить о чувствах — нормально и правильно, это даже доставляет удовольствие и укрепляет уверенность в себе. Давайте потренируемся в разговорах о чувствах и узнаем, сколько слов, обозначающих различные чувства, вы можете назвать за одну минуту.



Беспокойство

Гнев

Восхищение

Радость

Нежность

Благодарность

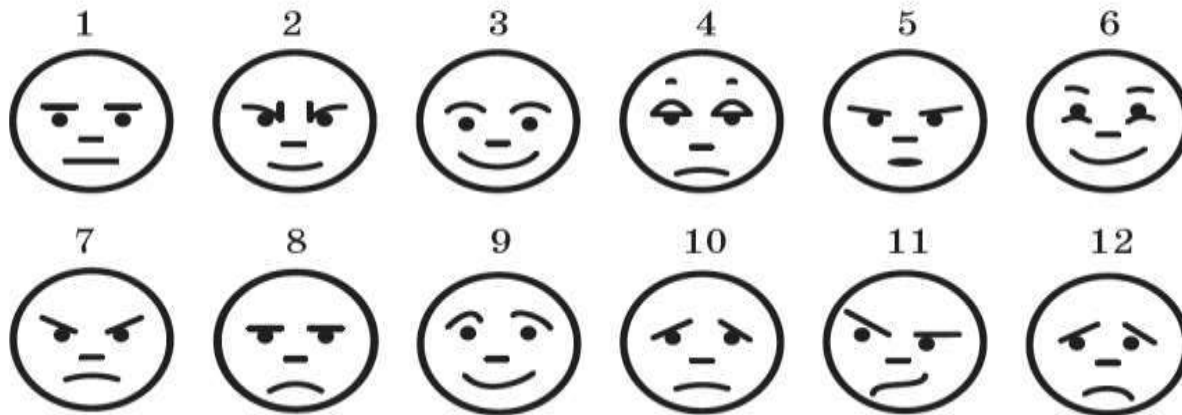
# Определение эмоций. Как мы этому учимся?



**Приём «Шерлок Холмс» прививает навыки сотрудничества в групповой работе**

# Изучаем, анализируем...

2. Рассмотрите картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека.







## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по курсу  
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5 класс



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ  
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5 класс



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС

«РУССКОЕ СЛОВО»

### Тема 3

## КОНФЛИКТОВАТЬ КОНСТРУКТИВНО

#### 1. Прочитайте определения понятий.

**Конфликт** (лат. conflictus — столкновение) — столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезные разногласия.

**Конфликтная ситуация** — ситуация, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы и объект (предмет, повод) конфликта.



Сотрудничество

# Чей портрет?



*Здесь напишите пять своих качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными.*



Внимательно посмотрите на качества в 3 квадрате. Переформулируйте эти качества так, как бы их назвал человек, который вас очень любит и которому в вас всё нравится.



Здесь напишите пять своих качеств, которые вам не нравятся, которые считаете негативными. Постарайтесь быть как можно искреннее.



Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, *перефразируйте* их в негативные (с точки зрения вашего недоброжелателя)



# Чей портрет?

ФГОС

ПРОГРАММА  
КУРСА

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

5-9 классы

РАБОЧАЯ  
ТЕТРАДЬ  
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»  
5 класс

РАБОЧАЯ  
ТЕТРАДЬ  
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»  
5 класс







Модуль  
«Работа с  
родителями»

Работа педагога с родительским сообществом в воспитательном поле деятельности образовательного процесса

УМК по внеурочной деятельности помогут классным руководителям в регулярных консультациях с учителями-предметниками, родителями учеников направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учащимися, а так же в проведение мини-консультаций, родительских собраний, решающие конкретные проблемы класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

## Индивидуальная работа с учащимися:

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;  
через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;  
через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.



# Школьная атмосфера

Анкета «Школьная атмосфера»

Описание составляющих школьной атмосферы с точки зрения важных для развития ребёнка переживаний	Вопрос	Да	Нет
I. Безопасно ли в школе, надёжны ли правила?	1. Знаю ли я, в каких местах школы небезопасно? 2. Есть ли у старшеклассников		

**Школьная атмосфера — это совокупность переживаний учеников, учителей и родителей, которые преобладают в данной школе.**



# Антибуллингowe методики

## Метод «Без обвинений»

- Антибуллингowe методика для учителя или школьного психолога — самое эффективное на сегодня средство прекращения начавшегося буллинга.

## Метод «Ступенчатое колесо»

- Методика предполагает провести сбор данных о проявлениях буллинга
- Создать группу из пяти-шести человек взрослых педагогов, которые будут работать в команде





# Пример методики «Без обвинений»



## История Эвелины

В последнее время она чувствует, что две девочки, которых она считала своими основными подругами, начали всё больше сторониться её.

Они почти перестали разговаривать с ней и стали бросать в её сторону обесценивающие также постоянно критикуют её одежду. всё хуже чувствует физкультурой, где никто с ней не разговаривает.



упрекающие и взгляды. Они

комментируют и Кроме того, она себя на занятиях кроме тренера

# Метод «Без обвинений»



## ПОДГОТОВКА

- первый разговор
- разговор с родителями
- информирование и подготовка других учителей



## проведение

- встреча с группой помощников
- второй разговор
- следующие беседы с каждым из членов группы



## праздник

- «держат руку на пульсе»

## Модуль Профориентация

Освоение  
школьниками основ  
профессии в рамках  
различных курсов по  
выбору, включенных  
в основную  
образовательную  
программу школы, или  
в рамках курсов  
дополнительного  
образования



Надёжные методики, с помощью которых можно уточнить профессиональные интересы и способности, особенности характера и мышления каждого ученика.



## Модуль «Школьные медиа»

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями.



**Тренажёр** по курсу информационной безопасности (5-9 класс)

**Методические рекомендации** курса по формированию культуры поведения в информационном цифровом пространстве

УМК «Кибербезопасность» учит школьников и их родителей правильно ориентироваться в мире цифровых технологий



# УМК по формированию культуры информационной безопасности «Кибербезопасность»



Имя пользователя: Магистр Кибер Нетов  
 Статус: Всегда приду на помощь!  
 Местоположение: Интернет  
 Увлечения: кибербезопасность, обучение школьников  
 Любимая книга: Галактика Интернет

Сообщения    Добавить в друзья

Все записи    Записи Магистра Кибера Нетова



Имя пользователя: Кибернешка  
 Статус: Готов прийти на помощь!  
 Местоположение: Интернет  
 Увлечения: кибербезопасность, обучение школьников

Сообщения    Добавить в друзья

Все записи    Записи Кибернешки

**Кибернешка**  
 Сегодня в 08:40

Я буду публиковать посты с разной интересной и полезной информацией. Познакомьтесь с рубриками моих постов:

- #Словарик — важные слова и их определения.
- #Из\_истории\_Интернета — справки об истории Интернета.
- #Любопытный\_факт — интересная информация, связанная с использованием Интернета, и не только.
- #Совет\_Кибернешки — советы о безопасном поведении в Интернете.
- #Правила — правила кибербезопасности.
- #Мини-тренировка — небольшое задание для тренировки памяти и внимания.

Имя пользователя: Кибер Нетович  
 Статус: Всегда приду на помощь!  
 Местоположение: Интернет  
 Увлечения: кибербезопасность, обучение школьников  
 Любимая книга: Галактика Интернет

Сообщения    Добавить в друзья

Все записи    Записи профессора Кибера Нетовича

МОДУЛЬ  
 «Курсы внеурочной  
 деятельности»

- **Познавательная деятельность**

# #Тренажёры и исследования

**Задание 6\***. Пройдите тест на интернет-зависимость. Ответьте на каждый вопрос «да» или «нет».

1. Вы используете Интернет, чтобы не думать о проблемах или избавиться от плохого настроения.
2. Каждый раз вы проводите в Интернете больше времени, чем планировали.
3. Вы чувствуете беспокойство или раздражение, когда вас отрывают от Интернета.



## Задание 7

### #Исследование

Знаете ли вы, что существует Всемирный день отказа от Интернета? Найдите и напишите, когда его празднуют.

Как вы думаете, зачем придумали этот праздник?

## ЭКСПЕРИМЕНТ «ВЫХОДНЫЕ БЕЗ ИНТЕРНЕТА»

Предложите своей семье устроить выходные без Интернета и гаджетов. В своём исследовании вы будете использовать метод включённого наблюдения. Составьте план, что вы будете делать:

1. \_\_\_\_\_

# #Практика и применение



**Задание 7.** Представьте себе, что вы получили заказ создать сайт на определённую тему (из области литературы, науки, спорта, искусства — выберите, что вам по душе). Сайт должен содержать информацию разных видов. Нарисуйте на с. 25 макет главной страницы сайта, используя предложенную инструкцию.

**Задание 3.** Выберите какой-нибудь школьный предмет (литература, английский язык, математика, информатика и т.д.). Найдите сайт, предлагающий информацию, которая может пригодиться на уроках по этому предмету.

1. Запишите основную информацию об этом ресурсе.

Название сайта



Как сделать макет сайта

Нарисуйте фон главной страницы.  
Продумайте расположение объектов на главной странице, чтобы посетителю было понятно и удобно им пользоваться.  
Укажите название сайта.







Интернет даёт людям удивительные возможности, но при этом содержит так много информации, что в ней легко потеряться. Чтобы разобраться в массиве информации, нужно быть очень внимательным. Потренируйте своё внимание — проведите Гошу Геймерова к домашнему заданию.

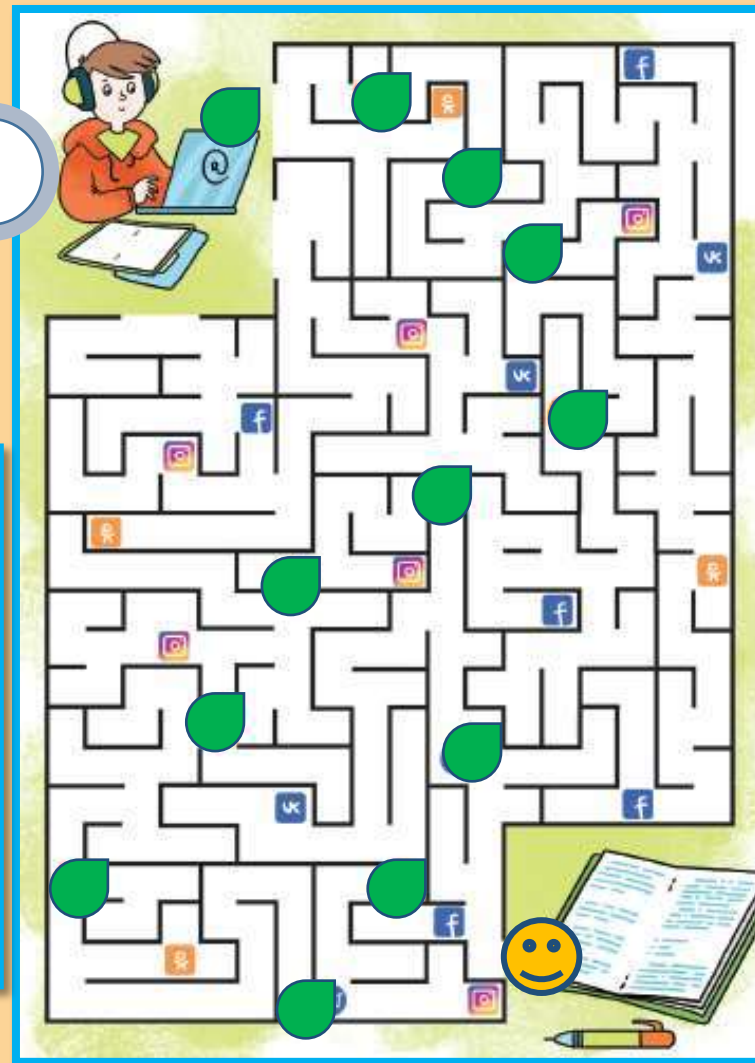


### Магистр Кибер Нетов

#### #Советы\_Кибера\_Нетова

Для того чтобы успешно справляться с учёбой или другими серьёзными делами и при этом не переутомляться, попробуйте следовать следующим советам.

1. Отключите всплывающие уведомления.
2. Когда приступаете к серьёзным занятиям, убирайте из зоны видимости телефон. Вы не будете на него отвлекаться, а значит, выполните работу более качественно.
3. Помните поговорку «Делу время, а потехе час»: сначала используйте Интернет для учёбы и важных дел, а уже после — для развлечений.
4. Если вы находитесь в Интернете больше сорока минут, сделайте небольшой перерыв — выполните несколько физических упражнений, маленькую работу по дому (полейте цветы, протрите пыль). Так вы будете меньше уставать.





## Занятие 6. КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТОВ В ИНТЕРНЕТЕ

**Кибернешка**  
Сегодня в 08:20

### #Любопытный\_факт

Одно из основных занятий подростков в Интернете — общение. По данным исследования Фонда Развития Интернет к 2018 г. уже 97% подростков в России пользуются социальными сетями. Исследователи полагают, что интенсивность общения в Интернете будет



**Кибернешка**  
Сегодня в 11:05

### #Словарик

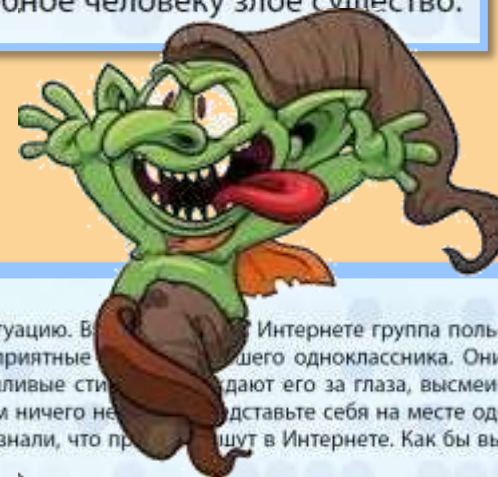
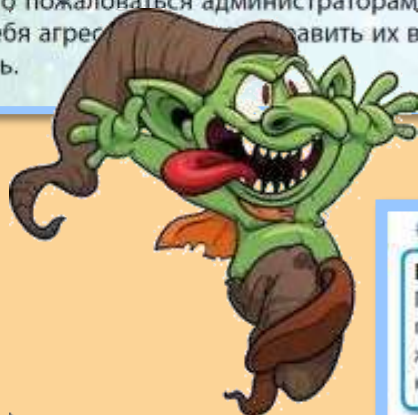
**Троллинг** — издевательства, разжигание конфликта, провокация, когда у человека во время общения в Интернете специально вызывают негативные эмоции. Пользователей, осуществляющих троллинг, называют **троллями**. Слово происходит от английского trolling — ловля рыбы на блесну. В скандинавской мифологии тролль — враждебное человеку злое существо.

**Кибернешка**  
Сегодня в 12:00

### #Совет\_Кибернешки

Эти советы пригодятся в случае встречи с интернет-троллем.

1. Не «кормите» тролля: не надо отвечать на слова троллей и других агрессоров. Они только этого и ждут. Уверенно игнорируйте их.
2. Проверьте свои настройки приватности, убедитесь, что писать сообщения и комментарии могут только те, кого вы знаете и кто вам нравится.
3. Можно пожаловаться администраторам сайта на пользователей, ведут себя агрессивно. Попросите их в свой «чёрный список», чтобы заблокировать.



### Кейс 4

Представьте себе такую ситуацию. В Интернете группа пользователей часто пишет неприятные комментарии своему однокласснику. Они сочиняют про него насмешливые стихи, бросают ему за глаза, высмеивают. Одноклассник об этом ничего не знает. Представьте себя на месте одноклассника из кейса. Вы узнали, что про вас пишут в Интернете. Как бы вы себя чувствовали?

### #Кейс

#### Кейс 1

Гоша и Кирилл поссорились. Обидевшись, Кирилл сделал обидный мем с фотографией Гоши и вечером выложил в Интернет. На следующий день Кирилл пожалел о своём поступке и удалил картинку. Однако выяснилось, что мем сохранили и распространили несколько человек. Как Кириллу исправить ситуацию?



## Занятие 1

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:  
ЧТО НАС ЖДЁТ В БУДУЩЕМ?

Профессор Кибер Нетович

**#Любопытный\_факт**  
Искусственный интеллект уже применяют во многих сферах. Вот несколько примеров.

- Медицина. Создана программа, которая определяет риск кардиологических заболеваний эффективнее, чем врачи.
- Безопасность. Самообучающиеся системы могут распознавать файлы, заражённые новыми компьютерными вирусами, а также распознавать потенциальные случаи мошенничества в Сети.
- Образование. Роботы начинают ассистировать преподавателям. Предполагается, что в будущем они смогут даже заменять преподавателей. Известен опыт, когда робот самостоятельно провёл занятие для студентов.
- Сельское хозяйство. Искусственный интеллект помогает определить оптимальное время посева разных культур.
- Сфера культуры. Специальные приложения обрабатывают фотографии без участия человека. В 2016 г. появились российские приложения Prisma и MLUSN — они «превращают» фотографии в картины, подражая манере разных художников.



## Профессор Кибер Нетович

**#Из\_истории\_Интернета**

Нейросети стали активно развиваться совсем недавно, но появились они ещё в середине прошлого века. Первая версия искусственного нейрона — ячейки нейронной сети — была предложена Уорреном Маккалоком и Уолтером Питтсом в 1943 г. Уже в 1958 г. Фрэнк Розенблатт разработал первую нейронную сеть. Несмотря на свою простоту, она могла распознавать некоторые двумерные объекты, например буквы. Слева — фотография машины Фрэнка Розенблатта.









## Занятие 2

# КАК ИСКАТЬ И ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ИНТЕРНЕТЕ



### Задание 1

Какими браузерами вы пользуетесь? Сравните наиболее часто используемый вами браузер с другим популярным браузером и выделите плюсы и минусы каждого. Воспользуйтесь не только своим опытом, но и обзорами экспертов в Сети. Представьте краткий отчёт в виде таблицы.



### Задание 2

Выберите из приведённого ниже списка две функции браузеров. Найдите в Интернете информацию о них: определите их основные возможности (для чего они нужны, в каких случаях их следует использовать) и риски, связанные с их использованием. Представьте найденную информацию в виде таблицы.

Функции браузеров:

- сохранение паролей;
- сохранение истории посещений;
- запоминание введённых данных;
- функция защиты от фишинга и вредоносного программного обеспечения;



# #Практика и применение



Профессор Кибер Нетович



## #Словарик

**Браузер** (от *англ.* to browse — просматривать) — программа для просмотра, получения и обработки информации в сети Интернет.

Функция браузера	Возможности	Риски, связанные с её использованием



Профессор Кибер Нетович



## #Из\_истории\_Интернета

Первый браузер был создан в 1991 г. одним из родоначальников современного Интернета — Тимом Бернерсом Ли. Он был назван так же, как и проект, в рамках которого разрабатывался: WorldWideWeb — «Всемирная паутина». Позднее его переименовали в Nexus. Благодаря этой программе Интернет стал доступным для людей, не владеющих знаниями о технических особенностях Сети. Однако первый браузер сильно отличался от тех, которыми мы пользуемся сейчас: он был текстовым, то есть выводил на экран только тексты, а картинки показывал в отдельных окнах.



Настоящий прорыв в распространении Интернета связан с появлением графического браузера Mosaic, выпущенного в 1993 г. Картинки в нём уже отображались в одном



## Задание 5

Какие облачные сервисы и приложения вы знаете и используете в учёбе?

# #Цифровая экономика



## #Совет Кибернешки

1. Перед тем как совершать покупку, посоветуйтесь со взрослыми.
2. Совершайте покупки в известных и проверенных интернет-магазинах с хорошими рекомендациями.

## #Словарик

**Цифровая экономика** — это особая экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях. Одна из возможностей цифровой экономики — продажа и покупка вещей через Интернет.

**Задание 1.** В Интернете продают реальные товары — почти всё, что можно купить в обычном магазине: одежду, еду, технику и т.д. Кроме реальных товаров, в Интернете продают то, что можно использовать только с помощью цифровых устройств. Эти товары называются виртуальными, или цифровыми. Например, приложения, компьютерные игры, доступ в Интернет, различные сервисы обмена сообщениями.

**Задание 2.** Отметьте, что важно учитывать при выборе интернет-магазина.

- Красивый сайт
- Известный продавец
- Срок доставки

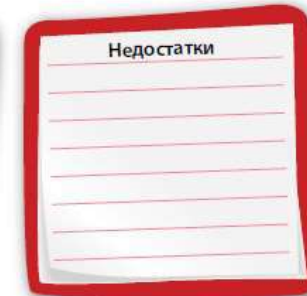
1. Приведите три примера реальных товаров, которые можно купить в Интернете, и в обычных магазинах.



**Задание 3.** Ваши родители решили, что для семейного ужина нужно заказать пиццу, и поручили вам сделать это через Интернет.

1. Как вы будете искать пиццу в Интернете? Опишите порядок своих действий.

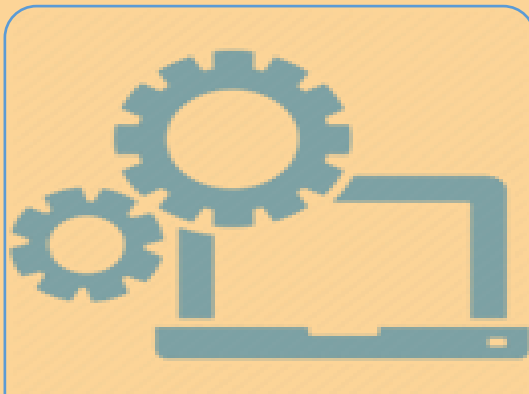
**Задание 4.** Напишите на стикере с зелёной рамкой преимущества, а на стикере с красной рамкой — недостатки совершения покупок через Интернет.



# Темы занятий



Технические аспекты  
использования  
интернета



Цифровой  
мир



Информация  
в интернете



Цифровая  
экономика



Цифровое  
будущее





# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Курс поможет в создании и поддержании в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги и брать с них для чтения периодику, а так же при проведении творческих литературных общешкольных событий, устраивать выставки арт-объектов

## Исторические и теоретические аспекты

- История письменности
- История книги
- Разнообразие справочных и периодических изданий
- История библиотек

## Практические аспекты

- Как работать с книгой
- Как пользоваться библиотекой
- Как организовать выставочную деятельность





Издательство  
**«Русское  
СЛОВО»**

*Развиваем,  
сохраняя  
традиции...*

ПОИСК



**НОВИНКИ**



[О НАС](#)

[УЧЕБНИКИ В ФП](#)

[ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ](#)

[ВЕБИНАРЫ](#)

[ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ \(ЭОР\)](#)

[ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН](#)

[КОНТАКТЫ](#)

[Главная](#) > [Каталог](#) > [Основное общее образование. 5-9 классы](#) > [Внеурочная деятельность](#)

## Внеурочная деятельность

[КУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»](#)

[КУРС «КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ», 5-9 КЛАССЫ](#)

[КУРС «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»](#)

[УМК «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», 1-11 КЛАССЫ](#)

[КУРС ПО РАЗВИТИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»](#)

[КУРС «МИР БЕЗ АГРЕССИИ»](#)

[КУРС «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!», 5-9 КЛАССЫ](#)

[УМК «ПЕРВЫЙ ШАГ ВО ВСЕЛЕННУЮ»](#)





# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИЗДАТЕЛЬСТВА — [RUSSKOE-SLOVO.RU](http://RUSSKOE-SLOVO.RU)

[РУССКОЕ-СЛОВО.РФ](http://RUSSKOE-SLOVO.RF)

