

Управление образованием Ашинского муниципального района  
Челябинской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» города Сим  
Ашинского муниципального района Челябинской области

Конкурсные материалы  
регионального конкурса профессионального мастерства  
«Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области – 2020»

**Номинация: «Модератор библиотечного пространства»**

Автор: Девятова Наталья Юрьевна,  
педагог-библиотекарь  
МКОУ «СОШ №2» города Сим

Аша  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Пояснительная записка .....	2
II. Основные цели и задачи деятельности модератора библиотечного пространства .....	5
III. Этапы деятельности педагога-библиотекаря как модератора библиотечного пространства и ожидаемые результаты .....	6
IV. Организация библиотечного пространства .....	11
4.1. Описание зон информационно-библиотечного центра .....	12
4.2. Результаты преобразующего этапа деятельности педагога-библиотекаря	16
4.3. Результативность использования информационно-библиотечного пространства в учебной и воспитательной деятельности .....	20
V. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности педагога-библиотекаря как модератора библиотечного пространства .....	22

## І. Пояснительная записка

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него тягу к книге. От того, как успешно эта задача будет решена, зависит наше будущее, будущее нашей страны. За то, какими вырастут дети, духовно богатыми зрелыми людьми или пустыми и жестокими, в ответе и школьная библиотека. Ведь сюда приходит первоклассник, а уходит молодой человек, вступающий во взрослую жизнь.

Библиотека – единственное место неформального общения, где можно полистать журналы на перемене, пошепаться с подружкой, поделиться своими проблемами, зайти за компанию с приятелем, увидеть что-то такое, за чем захочется вернуться. Часто посещение библиотеки – это единственная возможность сменить обстановку. В какой-то степени библиотека — это место психологической разгрузки.

В настоящее время наблюдается ряд негативных моментов в области чтения, а именно, падение «престижа» чтения; «вытеснение» книг Интернетом; развитие «вторичной» (функциональной) неграмотности, при которой школьники не понимают содержание текстов, не умеют выделять главные мысли и пересказывать; восприятие учащимися библиотеки лишь как места получения учебников и книг по образовательной программе. В создавшихся условиях очень сложно привлечь детей в библиотеку, воспитать увлеченного читателя. Решать задачи формирования информационной и читательской культуры подрастающего поколения и повышения интереса к книгам возможно посредством интегративной организации библиотечного пространства.

Школьная библиотека МКОУ «СОШ №2» города Сим в своей повседневной работе выполняет следующие основные функции: информационная; образовательная; культурно – просветительская.

– **Информационная функция.** Работа классической библиотеки ориентирована на выдачу книги и обеспечение сохранности фондов. Однако появление множества альтернативных версий учебников, необходимость работы с электронными версиями книг, развитие беспроводных сетей, обеспечивающих быстрый доступ к информации, — всё это требует серьёзного изменения модели функционирования даже этой «классической» части библиотеки.

– **Образовательная функция.** Для школьной библиотеки нет задачи важнее, чем научить школьника ориентироваться в захлестывающих сознание потоках информации с экрана телевизора, из социальных сетей, из Интернета. Поэтому обучение школьника работе с информацией, обучение анализу информации, обучение креативному мышлению — это также одна из главных задач, стоящая перед школьной библиотекой.

– **Культурная-просветительская функция.** Культура является одной из основных опор гражданского общества. Там, где культура уступает место невежеству, расцветают преступность, коррупция, национализм, фашизм. Как следствие — тормозится экономическое и научное развитие страны. Поэтому



культурное воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач современной школьной библиотеки. Основная задача школьной библиотеки — стать культурным центром своей школы. Кроме того, анализировать поступающую информацию, отделять главное от второстепенного, правду от вымысла, не поддаваясь на приемы манипулирования сознанием, может только человек, гармонично развитый, имеющий сформировавшуюся социальную и жизненную позиции. И в этом, безусловно, библиотека обязана помочь подростку.

Таким образом, относительно типовой существующей школьной библиотеки, налицо существенное расширение круга поставленных задач, необходимость реализации которых требует:

- дополнительной методической работы,
- проведения множества дополнительных мероприятий различного формата,
- переосмысления требований к оснащению, и зонированию «классической» части библиотеки с учётом необходимости её современной организации.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования усиливается необходимость использования современных педагогических технологий. Обновленная библиотека становится ресурсной площадкой освоения и широкого применения педагогами школы современных образовательных технологий, предусмотренных ФГОС ОО.

В библиотеке школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов.

В Национальном проекте «Образование» прописаны навыки XXI века для обучающихся.



Рис. 1. Навыки XXI века

Школьная библиотека в условиях реализации НП «Образование» может обеспечить развитие представленных навыков и решение поставленных задач при условии, что педагог-библиотекарь станет модератором библиотечного пространства.

**Новизна** деятельности педагога-библиотекаря заключается в следующем:

- определена современная модель школьной библиотеки как информационно-образовательного центра;

- выявлены педагогические условия, способствующие развитию школьной библиотеки как ресурса повышения качества информационно-образовательной среды.

- конкретизировано представление о специфике и социальной значимости деятельности школьной библиотеки в современных условиях.

- определены этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты, средства контроля по которым можно определить эффективность процесса преобразования библиотеки в информационно-образовательный центр.

**Практическая значимость** работы педагога -библиотекаря как модератора заключается в формировании новых подходов к организации деятельности школьной библиотеки, обозначенных как интеграция сил всего педагогического коллектива для использования ее инновационных ресурсов с целью поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

После обобщения результатов деятельности педагога-библиотекаря как модератора библиотечного пространства программно-методическими материалами могут воспользоваться педагогические коллективы других школ, заинтересованные в сотрудничестве для реализации задач, поставленных ФГОС ОО.

## **II. Основные цели и задачи деятельности модератора библиотечного пространства**

### **Цель:**

Развитие информационно-образовательной среды школы через использование инновационного потенциала библиотеки в качестве ресурса, обеспечивающего современное качество общего образования.

### **Задачи:**

– создание оптимальных условий функционирования и развития библиотеки как интеллектуального центра в современном информационном режиме;

– обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, педагогических работников, в том числе к крупным электронным ресурсам всероссийского уровня;

– формирование и актуализация информационных ресурсов, расширение фонда (на бумажных и электронных носителях) литературы различных видов и жанров;

– повышение престижа чтения среди обучающихся, воспитание интереса к книге и досуговому чтению, формирование культурной идентичности обучающихся, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры;

– подготовка обучающихся к активной деятельности в условиях информационного общества: библиотека – центр проектной деятельности школы;

– развитие современных форм работы с обучающимися, их родителями на основе внедрения новых библиотечных услуг, реализация каталогизации доступных информационных ресурсов, поддержка укомплектованности учебниками, учебно – методической литературой по всем учебным предметам, необходимого для осуществления функций информационно – библиотечного центра;

– создание в библиотеке комфортной информационной среды и оптимальных условий для культурного досуга читателей (оснащение рекреационной зоны, предназначенной для досуга, проведения культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий — литературных студий для взрослых и детей, «библиотечных уроков», литературных встреч, мероприятий гражданско-патриотической направленности).

### III. Этапы деятельности педагога-библиотекаря как модератора библиотечного пространства и ожидаемые результаты

Таблица 1.

Содержание этапа деятельности	Сроки реализации	Планируемые мероприятия	Функции мероприятий
<p><b>Организационно – подготовительный этап</b></p> <p>Моделирование нового качественного состояния библиотеки, разработка модели современной библиотеки как ресурсной площадки по освоению и широкому применению педагогами школы современных образовательных технологий, предусмотренных ФГОС ОО и анализ условий, необходимых для ее реализации.</p>	<p>Май – декабрь 2019 года</p>	<p>Изучение существующего в педагогике опыта становления школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра.</p> <p>Создание инициативной группы поддержки проекта из числа обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Определение обязанностей участников проекта.</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы, связанной с реализацией проекта.</p> <p>Разработка модели организационно-педагогических условий, необходимых для реализации проекта.</p>	<p>Информационно-методическая</p>
		<p>Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в рамках заявленной темы.</p>	<p>Образовательная</p>
		<p>На сайте школы освещение всех событий, связанных с тематикой проекта.</p>	<p>Культурно-просветительская</p>
		<p>Обновление библиотечного каталога</p>	<p>Каталогизация ресурсов</p>
		<p>Изучение Федерального перечня учебников, утвержденного министерством просвещения Российской Федерации</p>	<p>Укомплектованность учебниками и учебно-методической литературой</p>
<p><b>Результаты организационно-подготовительного этапа:</b></p>			

<p>Банк нормативно-правовых документов.  Рабочая группа внедрения проекта.  Сбор и анализ необходимой информации для реализации проекта.</p>			
<p><b>Преобразующий этап</b></p> <p>Реализация ведущих направлений, проведение мероприятий, направленных на предоставление обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам информационно-интеллектуальных услуг на основе обновленной библиотеки и вовлечение их в деятельность информационно – библиотечного центра как активных пользователей, осуществление промежуточного контроля.</p>	<p>Январь 2020 года – сентябрь 2022 года</p>	<p>Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.  Предоставление информационных и Интернет-услуг пользователям с учётом новых технических возможностей информационно – библиотечного центра: поиск информации в Интернет; абонирование персонального компьютера, набор текста; распечатка документов; сканирование документов; просмотр и прослушивание мультимедийных ресурсов центра.  Развитие банка информационных продуктов, произведенных педагогами и обучающимися.  Участие в городских, областных конкурсах педагогического мастерства, научно – практических конференциях в плане обмена опытом по результатам проекта.</p>	<p>Информационно-методическая</p>
		<p>Создание и последующая деятельность «Службы быстрого реагирования», действующей согласно алгоритму: сбор запросов у обучающихся и педагогов</p>	<p>Образовательная</p>



		<p>на получение необходимой литературы (ежедневно), в том числе через Интернет.</p> <p>Проведение занятий внеурочной деятельности и библиотечных уроков на базе библиотеки для поддержания единства образовательного пространства.</p> <p>Полноправное взаимодействие участников образовательных отношений на базе библиотеки.</p>	
		<p>Создание справочно-библиографического аппарата ЦОР в библиотеке через сайт, оформление виртуальной «доски объявлений», информирующей о работе.</p> <p>Организация и проведение учебных и воспитательных мероприятий на базе библиотеки с использованием мультимедиа ресурсов и информационных компьютерных технологий.</p> <p>Участие в региональном конкурсе на лучшую социальную рекламу о пользе чтения в СМИ.</p> <p>Организация тематических выставок.</p> <p>Акция «Подари книгу».</p> <p>Акция «Береги книгу».</p>	Культурно-просветительская
		<p>Формирование электронных баз данных: учебная (учебники, справочные материалы), научная (энциклопедии, монографии, статьи),</p>	Каталогизация ресурсов

		художественная (с учетом списка книг обязательного для изучения и для внеклассного чтения, составленного педагогами школы), методическая (разработки учителей, электронные ресурсы для проведения уроков, педагогические журналы). Подбор педагогом-библиотекарем необходимых ресурсов и подготовка к выдаче потребителю. Оперативный поиск требуемых ЭОР.	
		Развитие библиотечного фонда.	Укомплектованность учебниками и учебно-методической литературой
		Организация занятий ученического сообщества клуба «Компас» для обучающихся 10-11 класса. Встречи с представителями градообразующего предприятия ПАО «Агрегат».	Профориетационная
		Организация и проведение учебных и воспитательных мероприятий с использованием мультимедиа ресурсов и информационных компьютерных технологий.	Досуговая

**Результаты преобразующего этапа:**

Капитальный ремонт и оснащение зоны коллективной работы, рекреационной зоны, презентационной зоны, книгохранилища для многоэкземплярной, редкой и справочной литературы.

Обеспечение современного качества образования посредством создания и функционирования информационно-библиотечного центра.

Повышение имиджа образовательной организации через страницу сайта

<p>МКОУ «СОШ №2» города Сим, официальную группу в социальной сети «В Контакте» и освещение в средствах массовой информации.</p> <p>Повышение престижа чтения среди обучающихся, воспитание интереса к книге и досуговому чтению, формирование культурной идентичности обучающихся, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры</p>			
<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Анализ эффективности деятельности в сообществе педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по осуществлению целей и задач, разработка новых планов дальнейшего совершенствования библиотеки.</p>	<p>Сентябрь 2022 года – декабрь 2025 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная рефлексия в сообществе педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы в рамках деятельности.</li> <li>2. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.</li> <li>3. Обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по реализации.</li> <li>4. Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности школьной библиотеки.</li> <li>5. Проведение творческого отчета педагогического коллектива на основе накопленного опыта организации информационно – библиотечного центра. Распространение полученных положительных результатов. Участие в региональном конкурсе лучших школьных информационно – библиотечных центров.</li> </ol>	<p>6. Рефлексивная</p>
<p><b>7. Результаты заключительного этапа:</b></p> <p>Распространение опыта через публикации, выступления на районных методических совещаниях, конференциях.</p> <p>Анализ деятельности информационно-библиотечного центра в 2019-2025 гг.,</p>			

SWOT-анализ работы центра.

Создание дорожной карты развития информационно-библиотечного центра МКОУ «СОШ №2» города Сим.

Повышение престижа чтения среди обучающихся, воспитание интереса к книге и досуговому чтению, формирование культурной идентичности обучающихся, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры

#### **IV. Организация библиотечного пространства**

Залогом успеха реализации поставленных цели и задач в деятельности педагога-библиотекаря как модератора может служить правильно организованное библиотечное пространство, созданное с учетом интересов разных групп пользователей и проведения культурно-образовательных мероприятий. Дизайн интерьера библиотеки должен отвечать нескольким требованиям: удобство, целесообразность, эстетичность, функциональность, соответствие конкретным потребностям учеников, педагогов, а также сохранности библиотечного фонда. Указанные требования учтены при создании библиотечного пространства посредством определенной расстановки мебели, стеллажей, книг, а также сочетания цветов интерьера в читальном зале и книгохранилище. При оформлении помещения библиотеки главной целью было – создать площадку для продвижения книги и чтения; место интеллектуального общения и творческого развития детей.

В результате в читальном зале появились отдельные зоны:

– «шумные» с открытым пространством (так называемые «места для диалога»);

– «тихие» - уединенные места ( «островки тишины»).

В интерьере использованы столы - трансформеры, детские стулья, кресла, детские игрушки и поделки. Информационные стенды, выставки оформлены ярко, красочно и с юмором. В библиотеке существует негласное правило: «меньше официоза, больше домашней атмосферы». При входе в библиотеку всё помещение читального зала просматривается, создается впечатление открытости. Мебель упорядочивает пространство и формирует тематические зоны. Место библиотекаря как будто теряется в читальном зале.

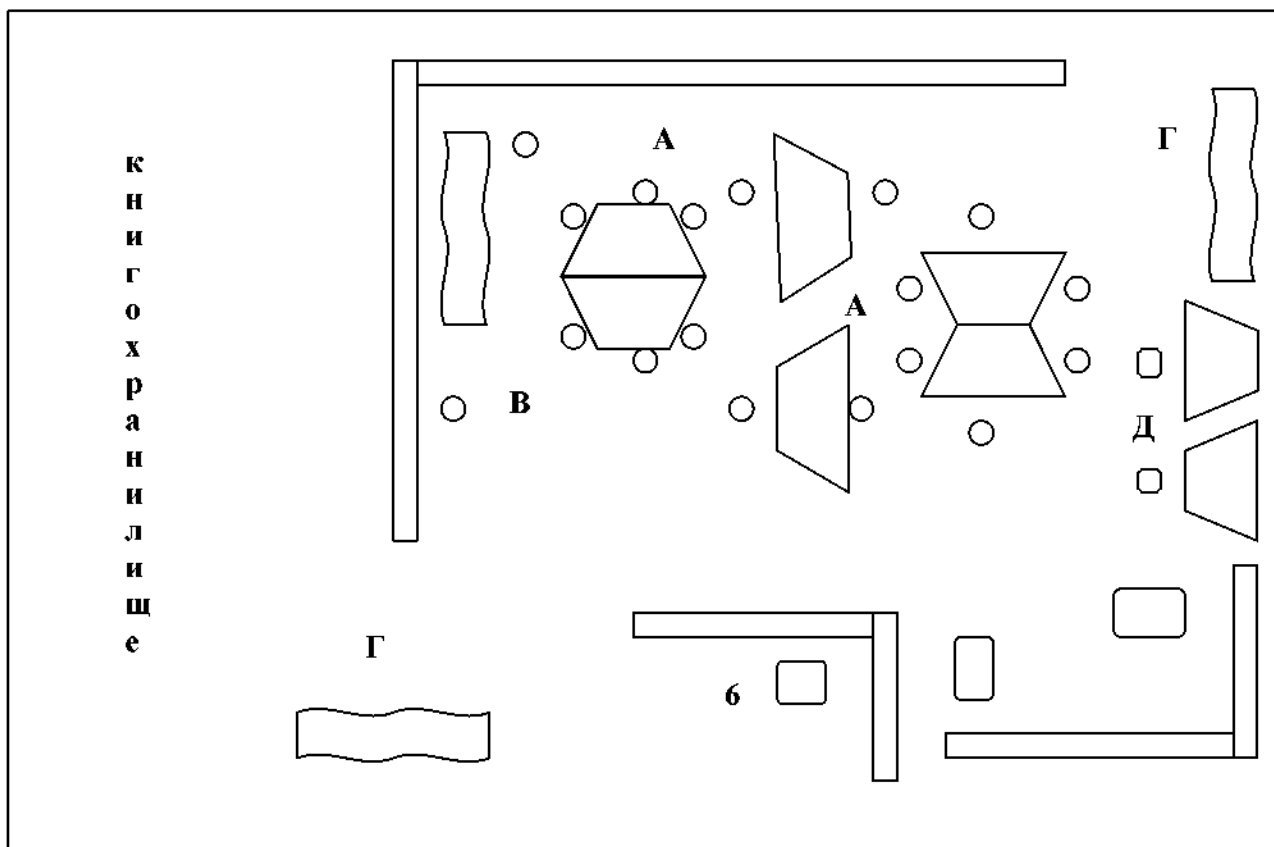


Рис. 2. Схема организации пространства школьной библиотеки

#### 4.1. Описание зон информационно-библиотечного центра

##### 1. Информационно-выставочная зона («А» – столы, стулья, выставки).

Центральная часть зала для быстрого информационного чтения (ознакомления с новинками, книгами с выставок, тематических полок, журналами) и просто для общения. Эту территорию можно назвать информационно-выставочной. Она подходит для проведения массовых и групповых мероприятий. В библиотеке реализуются программы внеурочной деятельности «Открытая книга» для обучающихся 1-4 классов и ученическое сообщество Клуб «Компас» для обучающихся 10-11 классов. Именно эта зона используется для проведения занятий внеурочной деятельности.

##### 2. Зона для младших школьников («Б» - Сказочная Улитка; детский стеллаж для книг и выставок, детские стулья).

Для читателей младших классов книги и журналы расставлены на стеллаже в виде улитки, который расположен отдельно от подростковой литературы. Рядом с улиткой стеллажом мы устраиваем громкие чтения, чтения-рассматривания.

##### 3. Зона тематической литературы («В» - тематические стеллажи с полками открытого доступа, кресла;).

Вдоль стен созданы общедоступные книжные пространства для разных категорий читателей (тематические полки по интересам, по возрасту, по

читательским пристрастиям). Дети могут выбирать книги по самым разным направлениям, рекомендовать их друг другу, обсуждать прочитанные произведения. Удобные связки кресел по 3 штуки позволяют чувствовать себя непринужденно.

#### **4. Зона досугового чтения («Г»- Столы - трансформеры, кресла; стулья).**

«Чтение для души» или «занятие для души» располагается в «тихих местах». Здесь представляется возможность библиотекарю в ненавязчивой форме применять методы индивидуальной работы по привлечению к чтению. Главное – создание доверительной атмосферы. Библиотекарь и читатель – соучастники процесса приобщения к миру прекрасного. Сотрудничество в паре «ученик-библиотекарь» повышает информационную культуру.

Здесь же ребята могут отвлечься от процесса обучения и поиграть в настольные игры, можно найти себе партнёра для игры в шахматы или шашки и неважно, какого он будет возраста.

#### **5. Компьютерная зона («Д»- компьютер, МФУ, кресло, стулья; )**

Благодаря компьютеру у детей есть возможность овладеть навыками начального пользователя; работать в сети Интернет; создавать собственные информационные продукты.

Библиотекой заключен договор с национальной электронной библиотекой (НЭБ). Для того, чтобы решить проблему повышения качества образования в школе, начала свою работу электронная библиотека «ЛитРес:». Это уникальная система, позволяющая читателю получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в интернет

#### **6. Место библиотекаря (кафедра выдачи, каталоги, шкафы, кресла.)**

При организации библиотечного пространства реализован интегративный подход в обслуживании детей-читателей, учитываются психологические особенности процесса чтения. Читальный зал превратился в сектор познавательной литературы и развивающего чтения и включает в себя несколько зон.

При наличии большого свободного пространства и изолированности отдельных читательских зон получилось удачное распределение «поточков» разных групп читателей. Интегрированное пространство создает мотивацию для все новых и новых посещений школьной библиотеки, приобщения учеников к регулярному чтению. Все вместе служит в помощь образовательному процессу. Получается, что школьная библиотека стала не столько местом для хранения книг, сколько пространством для чтения. Вслед за изменениями пространства меняется и сама библиотека (расширяется ассортимент книг и журналов, Акция «Подари книгу»; ведется работа по совершенствованию имиджа библиотеки).

Преимущества организации библиотечного пространства:

– зоны читательского развития учитывают интересы детей разных возрастов и служат удовлетворению различных информационных потребностей;



- способствует повышению интереса к книгам и чтению вообще;
- помогает находить новые способы продвижения детского чтения; - положительно влияет на посещаемость школьной библиотеки;
- служит помощником в проведении различного рода массовых мероприятий;
- широко раскрывает состав библиотечного фонда, расширяя читательский кругозор;
- позволяет развивать и совершенствовать навыки, связанные с «обучением для учебы» (в помощь образовательному процессу);
- влияет на формирование межличностных и групповых отношений читателей.

Изменения в интерьере школьной библиотеки положительно отразились на показателях библиотечной статистики.

Повышение интереса к книгам и чтению привело к увеличению количества массовых мероприятий. В библиотеке традиционно оформлялись выставки к юбилейным датам, праздникам, предметным декадам учителей, Дням информации и т. д. ( Приложение 1 )



Рис. 3. Книжные выставки

Библиотека работает в тесном сотрудничестве со школьным пресс-центром выпускающим школьную газету «Эврика»  
<https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/page/13>



Рис. 4. Страница школьной газеты

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Таблица 2. Специальные программные средства

Наименование показателей	Код: да – 1, нет - 0	
	Наличие в организации	В том числе доступно для использования обучающимися
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1

Программы тестирования	компьютерного	1	1
------------------------	---------------	---	---

Таблица 3. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на текущий момент
Объём фондов библиотеки - всего	34370
из него:	11893
учебники	
учебные пособия	262
художественная литература	20965
справочный материал	1 240
Печатные издания всего	34105
Электронные документы	265

#### 4.2. Результаты преобразующего этапа деятельности педагога-библиотекаря

В рамках реализации дорожной карты развития информационно-библиотечного центра МКОУ «СОШ №2» города Сим была оборудована рекреационная зона.

**Рекреационная зона. (Зона релаксации и досуга)** – игровое пространство.

Находиться в холле, перед входом в информационно-библиотечный центр, оборудована подиумом, креслами и лавочками, столами и стульями.

**Создана для:**

- свободного отдыха детей,
- развития ребёнка через настольные, интеллектуальные игры.
- свободного чтения, в том числе громкого, небольшими группами учащихся .
- обеспечения проектно-исследовательской и метапредметной деятельности со свободной и гибкой организацией пространства средствами поддержки коллективной работы.
- общения всех участников образовательных отношений;
- безопасного доступа к интернет-ресурсам и электронным изданиям;
- совместной реализации учебных и научно-исследовательских проектов;
- организации мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности;



- проведения досуга, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий (квесты, тематические ринги, социальные проекты и т.д.);
- снятия интеллектуальной нагрузки и переключения внимания.
- совместного решения общих организационных вопросов всеми участниками образовательных отношений;
- проведения консультаций и собеседований;
- подготовки к мероприятиям и конкурсам разного уровня.

На стенде «Книжная карусель» можно познакомиться с информацией, событием, юбилеем книги или писателя.

Здесь же предусмотрено место для буккроссинга, где любой читатель может взять понравившуюся книгу, разумеется, совершенно бесплатно. Берешь, читаешь книгу, приносишь обратно, и ее берет следующий читатель.



Рис.5. Рекреационная зона

Обновилась **презентационная зона** (Зона проведения массовых мероприятий) В рамках Национального проекта «Образование»: модель цифровой образовательной среды закуплено оборудование для данной зоны и учебных кабинетов. <https://sch2simasha.educhel.ru/activity/nacproject>

#### **Презентационная зона включает в себя:**

1. Учебные кабинеты.
2. Актный зал.
3. Школьная библиотека.
4. Рекреационная зона.

#### **Презентационная зона предназначена для:**

- проведение курсов, тренингов, семинаров, лекций и других форм коллективного обучения;
- проведения тематических вечеров, в том числе: проведение встреч с деятелями культуры, науки, литературы;
- проведения литературно-музыкальных гостиных; организации лекториев (кинолекториев, других лекционных мероприятий);
- демонстрации кинофильмов и видеопрограмм □ организации работы школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты, учебно-методических материалов и т.д.)
- презентации проектов, мероприятий, результатов различных видов деятельности.

- проведения литературных гостиных, организации работы дискуссионных клубов, «библиотечных уроков» гражданско-патриотической направленности



Рис. 6. Презентационная зона

А также изменение зонирования при создании Информационно-библиотечного центра

**Зона коллективной работы** – это читальный зал с медиатекой, оборудованный ноутбуками, интерактивной доской, проектором, оборудование для видеоконференций.

**Эта зона включает в себя:**

1. Методический кабинет.
2. Учебные кабинеты
3. Читальный зал.
4. Рекреация школы.

**Эта зона, необходима для:**

- проведения всех мероприятий (нестандартные уроки, уроки информационной культуры, библиотечные уроки, беседы, обзоры, вечера);
- проектно-исследовательской деятельности;
- интегрированной урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ, а так же занятия дополнительного образования.

**Зона получения информационных ресурсов во временное пользование** – абонемент, оборудована современной библиотечной мебелью в соответствии с возрастом, удобным индивидуальным читательским местом.

**В зону получения информационных ресурсов также входят:**

1. Учебные кабинеты.
2. Читальный зал.
3. Компьютерный класс.
4. Компьютерная зона

**Зона получения информационных ресурсов:**

- для индивидуальной работы с читателями, свободного чтения;



- получения ресурсов во временное пользование;
- открытого доступа к книжным ресурсам;
- открытого доступа к электронным изданиям.



Рис. 7. Зона получения информационных ресурсов

**Зона хранения и демонстрации культурного наследия включает в себя:**

1. Музей
2. Выставочное пространство библиотеки
3. Рекреационная зона
4. Книгохранилище

**организована для:**

- организации книжных выставок, музейных экспозиций, выставок творчества учащихся;

<https://sch2simasha.educhel.ru/activities/75pobeda/post/665341>

<https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/1524906>

- хранения многодублетных изданий (по программе обучения).



Рис. 8. Книжные выставки

#### **4.3. Результативность использования информационно-библиотечного пространства в учебной и воспитательной деятельности**

Наличие зон информационно-библиотечного пространства оказывает огромную помощь в организации проведения мероприятий различного уровня

Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»

Конкурс чтецов «Прекрасен Сим, его просторы...»

<https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/1292382>





Рис. 9. Конкурс творческих работ «Рождественская сказка». Конкурс чтецов «Прекрасен Сим, его просторы...»

Муниципальный конкурс краеведческих творческих работ «Крепка семья — сильна Россия». <https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/1389638>

Муниципальный конкурс "Пластилиновая ворона"

Акция

"Блокадный

хлеб".

<https://sch2simasha.educhel.ru/activities/75pobeda/post/633622>



Рис. 10. Акция «Блокадный хлеб»



## Рис. 10. Конкурсы чтецов

Конкурс Открытого Всероссийского онлайн-фестиваля "Спасибо за Победу!"  
[https://vk.com/2sim2?w=wall-167019691\\_986](https://vk.com/2sim2?w=wall-167019691_986)

Единый урок "Права человека"

Международного литературного конкурса чтецов "Джалиловские чтения"

Конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений поэтов и прозаиков Челябинской области и Ашинского муниципального района или произведений собственного сочинения.

Конкурс чтецов "Живая классика"

Конкурс рисунков «Читаем книги о войне» Участниками конкурса стали воспитанники объединения дополнительного образования "Юные книголюбцы"  
<https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/1552630>

Объединения дополнительного образования «В гостях у сказки», «Редколлегия школьной газеты», «Художественное слово» работали и в дистанционном формате <https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/1607544>



Рис. 11. Результаты дополнительного образования

В условиях дистанционного обучения библиотека создала цикл книг к 75летию Победы на сайте и в группе в контакте  
<https://sch2simasha.educhel.ru/about/news/1554480>

## **V. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности педагога-библиотекаря как модератора библиотечного пространства**

Достоверность и обоснованность результатов реализации деятельности педагога –библиотекаря по созданию информационно- библиотечного центра обеспечиваются:

- мониторингом индикативных показателей;
- анализом документов;
- наблюдением;
- анкетированием;
- аналитическими справками;
- обсуждением результатов на совещаниях педагогического коллектива;
- публикациями результатов на официальном сайте школы, в СМИ;
- материалами статистической отчетности;
- мониторинговыми исследованиями в рамках системы оценки качества условий образовательной деятельности;
- результатами самообследования.