

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 10 сентября 2018 г.



Утверждаю  
Директор МБУДО «ДЮЦ»  
Л.В. Туфленков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности

**РИТОРИКА**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор:

Анна Васильевна Вовкула,

педагог дополнительного образования

Челябинск

2018

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план. 1 год обучения.....	15
Учебно-тематический план. 2 год обучения.....	19
Учебно-тематический план. 3 год обучения.....	22
Содержание учебного плана.....	24
Методическое обеспечение программы.....	39
Мониторинг.....	64
Список рекомендуемой литературы.....	76
Приложение.....	78

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» реализуется с 2013 года. Как программа социально-педагогической направленности, «Риторика» способствует развитию таких компетенций XXI века, как коммуникация, кооперация, анализ информации и прогноз, публичное выступление, социальная ответственность. Ведущей при этом выступает коммуникативная компетенция, которая формируется в процессе практико-ориентированной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», а также локальными актами МБУДО «ДЮЦ»:
- Программа развития МБУДО «ДЮЦ»,
- Устав МБУДО «ДЮЦ»,
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «ДЮЦ».

### Актуальность программы

Двадцать первый век ознаменован вовлечением человека в сферу коммуникации. Информационные технологии расширили границы взаимодействия между людьми. В новых условиях необходимо владеть навыком анализа ситуационных задач, умением быстро принимать решения, грамотно оформлять мысли и нести ответственность за свои речевые поступки.

Вместе с тем процессы интенсивного развития технологий выявили проблему нехватки знаний в сфере коммуникации и делового общения даже в среде социально активных граждан. На культивацию невысокой речевой культуры направлено большое количество медиаресурсов телевидения и сети Интернет.

Формирование культуры речи, грамотной, уместной, эффективной – задача долговременная и непростая. Как правило, ее реализацию возлагают на курс русского языка средней школы. В то же время многие ученые иначе видят ситуацию. По словам Т.А. Ладыженской, автора учебников по русскому языку, многообразие задач, которые необходимо решить в процессе изучения языка, не позволяет в полной мере освоить законы общения; для этого нужны специальные знания, описанием которых занимается другая учебная дисциплина – риторика.

Современная риторика основывается на достижениях теории общения, логики, стилистики, поэтики, грамматики. Предметом ее является хорошая, «искусная», эффективная речь (Т.А. Ладыженская).

Сегодня курсы речеведческих дисциплин введены в вузах. Т.А. Ладыженской разработана программа по риторике для 5-11 классов. Курс направлен на формирование коммуникативных умений обучающихся. По словам автора, для овладения предметом необходимо понять специфику общения и освоить правила создания высказываний в различных ситуациях общения. В связи с этим содержание курса риторики включает два основных блока: общение и речевые жанры (письмо, доклад, лекция, резюме, статья и т. д.). Важным компонентом в концепции риторического образования Т.А. Ладыженской являются риторические идеи, они призваны вызвать у учащихся размышления о нравственных ценностях.

Мы, вслед за автором школьной программы, считаем установку на приобщение к общечеловеческим ценностям основой преподавания курса риторики в сфере дополнительного образования. Ориентация на анализ информационных потоков и коммуникативных ситуаций с позиций этических категорий представляется нам крайне важной.

**Специфику** данной авторской программы определяют возможности средств внешкольного образования. Это свобода в использовании интерактивных педагогических технологий, открытые перспективы в реализации проектов коммуникативной направленности совместно с социальными партнерами, и как следствие, практико-ориентированный характер освоения курса риторики, возможность увидеть степень овладения речевыми навыками в процессе выполнения социально значимых задач и выстроить релевантную образовательную стратегию.

Ключевым условием реализации программы является **использование ресурсов молодежных общественных объединений и сообществ.**

Среди социальных партнеров объединения:

- Совет активной молодежи при Администрации Ленинского района г. Челябинска;	Программа «Риторика» предполагает реализацию образовательных проектов для обучающихся ОО г. Челябинска. Среди номинированных краткосрочных программ: «Колизум: мастерство переговоров», «Школа ведущих «Олимпия», «Дебаты как искусство спора». В проектную команду ежегодно входят
- Южно-Уральская лига тренеров (объединение молодежных тренеров, которое курирует крупные проекты Министерства	

<p>образования и науки Челябинской области, связанные с вопросами развития надпрофессиональных навыков: «Школа тренеров «Горизонт», «День тренингов», «Тренинг-марафон. Челябинск», Педагогическая конференция «Форма» и т.д.);</p>	<p>члены Совета активной молодежи, а также члены Центра организационной работы при МАОУ ДПШ им. Н.К. Крупской. Грамоты и сертификаты подписывает Глава Ленинского района А.Е. Орел. Для проведения мероприятий в рамках проектов привлекаются специалисты Южно-Уральской Лиги тренеров: тренеры неформального образования, вожатые ВДЦ «Смена», актеры театра ЮУрГГПУ «Профиль» и т. д.</p>
<p>- ОО Ленинского района города Челябинска;</p>	<p>Также обучающиеся по программе активно принимают участие в проектах Министерства образования и науки Челябинской области, которые курирует Южно-Уральская лига тренеров: «Школа тренеров «Горизонт», «День тренингов» и т. д.</p>
<p>- Клуб «Искусство управления«Your fight» при ЮУрГУ;</p>	<p>Программа «Риторика» реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий, одна из которых – переговорная технология «Управленческий поединок». Ежегодно обучающиеся по программе проходят обучение в ЮУрГУ и принимают участие в городских чемпионатах по управленческой борьбе</p>
<p>- Клуб публичных выступлений при ЮУрГГПУ;</p>	<p>Обучающиеся по программе «Риторика» ежегодно посещают занятия клуба публичных выступлений. В конце календарного года принимают участие в межвузовском конкурсе «Оратор года»</p>
<p>- Молодежная избирательная комиссия Челябинской области;</p>	<p>Обучающиеся объединения принимают участие в проектах и форумах, организованных МИК Челябинской области: «Голос будущего», «ПолеМИКа» и т. д.</p> <p>Обучающиеся объединения совместно с руководителем организуют тренинги по управленческим поединкам на избирательную тематику для ТМИК и МБУ Центра «Акварель» в рамках проекта МИК «Школа выбора»</p>

**Цель программы:** формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в процессе реализации практико-ориентированных задач.

**Задачи программы:**

Задачи обучения:

- дать представление о навыках будущего, среди которых ведущие позиции занимает коммуникация, построенная на принципах взаимодействия и сотрудничества;
- заложить теоретические основы мастерства публичной речи,
- познакомить с нормами делового общения, этикетным кодексом,
- дать представление об эффективном переговорном процессе,
- познакомить с современными нормами литературного языка,
- познакомить с методикой работы над созданием и реализацией образовательных социальных проектов,
- научить владеть приемами и техниками ораторского искусства.

Задачи развития:

- формировать гибкий навык коммуникации в соответствии с ситуацией общения
- развивать умение анализировать информационные потоки, содержательный материал с позиций этических, ценностных категорий,
- развивать умение вести диалог в соответствии с нормами речевого этикета, решать коммуникативные задачи,
- формировать поведенческий навык поиска общих решений в переговорном процессе,
- тренировать умение проектировать речь и тактически выстраивать ее в зависимости от факторов коммуникативной ситуации.

Задачи воспитания:

- воспитывать культуру поведения на основе знания этикетных норм,
- формировать ответственность за речевые поступки,
- воспитывать ценностное отношение к русскому языку и слову как инструменту общения и взаимодействия.

Одним из ключевых понятий программы является *речевое воздействие*, которое осуществляется при выступлении публично, в сферах деловой и межличностной коммуникации. Степень эффективности, успешности воздействия коррелируется с умением тактически грамотно выстраивать речевое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации и целей взаимодействия. Номинированные позиции стратегического подхода лежат в основе теоретической базы содержания программы.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в целенаправленном использовании широкого спектра образовательных инструментов, которые формируют коммуникативную компетенцию с доминантой ценностной компоненты. В названной особенности программы заключается ее воспитательный потенциал.

В содержание дополнительной общеобразовательной программы «Риторика» заложены:

- знаниевый и навыковый компоненты,
- практическая составляющая,
- ценностное наполнение компетенции.

Условия дополнительного образования открывают широкие возможности для использования активных и интерактивных форм и методов обучения, которые соответствуют принципу прочности знаний.

Практическая компонента реализована в программе рядом элементов:

- 1) организация воспитанниками тренингов по ораторскому мастерству и деловому общению для студентов и учащихся при активном взаимодействии с ЮУрГУ (клуб переговорных технологий ЮУрГУ «Your fight»), ЮУрГГПУ (клуб публичных выступлений) и ОО Ленинского района г. Челябинска,
- 2) реализация практико-ориентированных проектов, в том числе по коммуникативным технологиям и деловым играм при сотрудничестве с Южно-Уральской лигой тренеров (молодежный проект Министерства Образования и науки Челябинской области) и Советом активной молодежи при Администрации Ленинского района г. Челябинска, а также Молодежной избирательной комиссией Челябинской области,
- 3) участие в конкурсах коммуникативной направленности разного уровня («Оратор года», «Чемпионат по управленческой борьбе», «Городской кубок по дебатам»),
- 4) участие в региональных проектах для молодежи:

-областной проект Министерства образования и науки Челябинской области Школа ведущих «Твой выход»,

-межрегиональный форум «ПолеМИКа», организованный Молодежной избирательной комиссией Челябинской области,

-областной проект Министерства образования и науки Челябинской области Школа тренеров «Горизонт»,

-региональный образовательный форум молодежи Южного Урала «Академия лидерства».

Ценностную составляющую образует стержень, на который нанизано содержание программы. Это обусловлено спецификой предмета, что лежит в основе курса риторики – русского языка. Д.С. Лихачев определял язык как показатель человеческих качеств и культуры. Звучащая речь всегда адресна, устремлена к человеку, к собеседнику. Эта устремленность развивает эмпатию, нацеливает на понимание, взаимодействие, сотрудничество. Дискуссионная

практика учит слушать и слышать мнения партнеров и оппонентов, совместно искать истину. Практика переговоров учит погружаться в причины ситуаций и находить общие решения. Анализ ресурсного материала с позиций этических категорий позволяет ориентироваться в современном медиапространстве, быть устойчивым к манипуляциям, сохранять внутреннюю самодостаточность и гражданскую идентичность. Участие в реализации проектов развивает смежные компетенции, востребованные современностью, – работа в команде, саморегуляция, социальная ответственность. Данная практика требует от молодежи высокой организационной культуры. Вовлечение воспитанников в молодежную политику региона через участие в областных проектах формирует равнодушное отношение к социальным и гражданским процессам, закладывает основу для выстраивания стратегий будущего.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа предусматривает использование в учебном процессе *интерактивных методов обучения*. Интерактивность включает в себе постоянную, непрерывающуюся обратную связь между педагогом и воспитанниками на пути достижения общей цели, определенной преподавателем и осознанной участниками педагогического процесса. Интерактивное обучение стимулирует мотивацию к поисковой деятельности, обеспечивает накопление коммуникативного опыта при реализации совместных задач, формирует культуру общения и взаимодействия.

Учебный процесс обеспечен следующими *образовательными технологиями*.

*Проектная технология* – командная практическая и поисковая деятельность воспитанников под руководством куратора, результатом которой является социально значимый продукт. Создает условия для применения навыков, оценки результатов, совершенствования умений и реализации инициатив учащихся.

*Работа в малых группах* или *работа в группах сменного состава*. Технология позволяет консолидировать ментальные усилия воспитанников, развивает умение слушать и слышать собеседников, умение договариваться в процессе принятия командных решений. Снимая психологические зажимы участников, технология выполняет социализирующую функцию. Переход роли спикера от одного воспитанника к другому обеспечивает практику публичного выступления, формирует умение выстраивать грамотную, логичную, связную монологическую речь.

*Ролевые игры* и *практические кейсы* позволяют моделировать коммуникативные ситуации, формирует навыки аналитической деятельности с опорой на ценностные критерии.

*Деловые игры* (дискуссия, односторонняя аргументация, полемика, парламентские дебаты и т. д.) формируют навык конструирования убеждающего выступления с системой комплексных аргументов, развивают умение анализировать речь партнеров для выдвижения контраргументов, обобщать полученную информацию, взаимодействовать при реализации общих для команды задач.



Программа выстроена с позиций компетентного подхода (по А.В. Хуторскому) и направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- *Коммуникативная компетенция* вбирает в себя владение речью с позиций способности слышать и понимать, умения проектировать речь и тактически выстраивать ее в соответствии с коммуникативными задачами. Речевая компетенция является базой для выстраивания стратегий будущего, для формирования картины мира подростка, в котором объективная самооценка и аналитический подход к восприятию коммуникативных ситуаций будет обуславливать воспитание носителя ценностного отношения к окружающим.

- *Ценностно-смысловые компетенции* – это способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- *Общекультурные компетенции* – это приобщение к духовно-нравственным основам жизни человека, культурологическим основам семейных, социальных, общественных явлений. Овладение данными компетенциями связано с получением опыта деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.

Принципы данной программы:

*Принцип гражданственности* выражается в воспитании чувства патриотизма, чувства Родины, развитии национального характера, формирования национальных ценностей, в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, её духовности и социальной зрелости.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями национальной культуры, региональными традициями.

*Принцип гуманизации.* Ориентация на развитие личности, при котором педагог становится партнером в постижении знаний, создает условия для самодвижения и самореализации. При этом в приоритете оказываются деятельностный, индивидуально-творческий подходы к образовательному процессу.

*Принцип событийности.* Разработка проектов, проведение мероприятий, организаторами которых являются воспитанники объединения.

*Принцип взаимодействия* заинтересованных ведомств и организаций (вузы, общественные организации).

*Принцип успешности.* Благоприятная психологическая обстановка в объединении, создание ситуации успеха.

*Принцип воспитывающего обучения* базируется на закономерности единства обучения и воспитания. Воспитание в процессе обучения связано с интеллектуальным развитием, и прежде всего, с развитием индивидуальных познавательных способностей с учетом интересов обучаемых. Усвоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 14-18 лет. Д.Б. Эльконин определяет этот возраст как юность, старшее подростничество. В это время у ребенка появляется потребность к самопознанию, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ставятся задачи самосовершенствования, самоактуализации. Эти задачи находят реализацию в условиях освоения программы, которая предоставляет возможность участия в организации проектов коммуникативной направленности, требующих использования навыков выстраивания эффективного взаимодействия, работы в команде ради достижения общих целей. Ведущая деятельность молодежи учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы.

Группы объединения «Риторика» формируются по разновозрастному принципу на свободной основе по заявлению родителей (законных представителей). Число обучающихся по программе: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 12 человек, 3 год обучения – 10 обучающихся. Состав групп постоянный.

Данная программа рассчитана на 3 года.

**Форма обучения** – очная.

Занятия по программе «Риторика» проводятся 2 раза в неделю, по 3 учебных часа с обязательным 10-минутным перерывом согласно Сан ПиН. Продолжительность одного часа занятий 45 минут. Общее количество часов в год составляет 216 часов.

**Общее количество часов по программе.** Программа курса риторики рассчитана на 648 учебных часов.

### **Планируемые результаты по итогам освоения программы**

1 год обучения	
Предметные результаты	обучающиеся - знают теоретико-методологические основы ораторского мастерства, - знают ключевые понятия науки о речевом воздействии, - знают нормы делового общения и речевого этикета, - знают основные произносительные и словоупотребительные нормы литературного языка, - грамотно составляют предметное портфолио, - создают композиционно стройный текст публичного выступления в соответствии с жанром и целевой аудиторией, - используют невербальные средства воздействия во время публичной речи, - дифференцируют языковые явления как нормативные и ненормативные, - имеют опыт участия в организации тренинга ораторского мастерства;
Метапредметные	- устанавливают и поддерживают контакт с собеседником и

результаты	<p>слушателем во время публичной речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют ситуации речевого общения, определяя компоненты успешного/неуспешного вербального и невербального поведения,</li> <li>- используют навыки активного слушания,</li> <li>- проектируют речь в соответствии с коммуникативными намерениями,</li> <li>- анализируют материал с позиций цели его создания, грамотности и логичности оформления,</li> <li>- выстраивают взаимодействие в соответствии с нормами речевого этикета и делового общения,</li> <li>- корректируют речь на основе самоанализа,</li> <li>- эффективно согласуют выполнение задач и поручений с командой и куратором проекта;</li> </ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют ценностное отношение к русскому языку и слову как инструменту общения и взаимодействия,</li> <li>- берут на себя ответственность и несут ее в процессе выполнения общего дела, (организации тренинга, реализации проекта) под руководством куратора;</li> </ul>
2 год обучения	
Предметные результаты	<p>обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют техниками преодоления волнения и управления своим состоянием на сцене,</li> <li>- применяют технику подачи голоса на основе диафрагматического дыхания,</li> <li>- создают композиционно стройный текст публичного выступления на основе фигур мысли, с использованием изобразительно-выразительных средств,</li> <li>- используют невербальные средства воздействия во время публичной речи,</li> <li>- владеют приемами выступления в паре, корректируют свое речевое поведение релевантно соведущему,</li> <li>- грамотно выстраивают систему аргументации в диалоге, публичной речи и дискуссии,</li> <li>- знают основы создания проектно-поисковой работы,</li> <li>- имеют опыт участия в проектной группе по организации тренинга,</li> <li>- понимают причину возникновения коммуникативной ситуации,</li> <li>- умеют распознавать манипулятивные приемы;</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектируют речь в соответствии с коммуникативными намерениями и корректируют речевое поведение релевантно коммуникативной ситуации,</li> <li>- анализируют информационный материал с позиций этики,</li> <li>- проявляет активность при планировании и реализации</li> </ul>

	<p>проектов коммуникативной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут дать рекомендации участникам коммуникативной ситуации с точки зрения стратегического и ценностного подходов,</li> <li>- вносят продуманные обоснованные инициативы в процессе планирования проекта,</li> <li>- в процессе реализации задач соблюдают этикетные нормы, правила делового общения;</li> </ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют самостоятельность в процессе выполнения заданий в рамках общего дела (проекта),</li> <li>- проявляют стремление к кооперации в процессе реализации проекта,</li> <li>- проявляют эмпатию, стремление услышать и понять собеседников, партнеров по проектной команде</li> </ul>
<b>3 год обучения</b>	
Предметные результаты	<p>обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют композиционно стройной, логичной речью, используют релевантные для заданной аудитории аргументы,</li> <li>- используют в речи приемы захвата и удержания внимания публики, в том числе диалогизацию,</li> <li>- владеют приемами импровизации,</li> <li>- используют плавные, широкие жесты, контакт глаз, оптимально использует пространство аудитории,</li> <li>- владеют голосом: меняют интонацию, четко проговаривают фразы,</li> <li>- владеют навыком построения речи на основе фигур мысли с использованием изобразительно-выразительных средств,</li> <li>- строят речь в соответствии с ценностными категориями,</li> <li>- знают основные виды дискуссий и принципы ее организации,</li> <li>- имеют опыт участия в организации дискуссии;</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно выстраивают взаимодействие со слушателями,</li> <li>- умеют работать с разными типами аудиторий,</li> <li>- владеют техниками работы с деструкторами,</li> <li>- владеют приемами усиления коммуникативной позиции и средствами речевого воздействия,</li> <li>- умеют организовывать различные формы взаимодействия от беседы до публичной лекции и дискуссии,</li> <li>- умеют свободно полемизировать на подготовленные темы, распознавая манипулятивные приемы и оставаясь в рамках этически выверенной позиции,</li> <li>- умеют планировать проектно-поисковую работу,</li> <li>- достигают личностных целей в процессе решения общих задач,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе реализации задач активно взаимодействуют с партнерами, применяют принципы кооперации, берут на себя роль наставника,</li> <li>- владеют навыками самоанализа,</li> <li>- обладают навыками целеполагания в сфере саморазвития;</li> </ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят ценностно значимые инициативы в процессе создания продукта, проявляют творчество при выполнении заданий, берут ответственность за отдельные направления, этапы деятельности,</li> <li>- проявляют высокую организационную культуру при реализации мероприятия,</li> <li>- корректируют стратегию деятельности в соответствии с ситуацией</li> </ul>

### Оценка эффективности реализации программы

Результаты освоения программы воспитанниками выявляются в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Согласно «Положению о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «ДЮЦ г. Челябинска», текущий контроль обучающихся проводится по каждой изученной теме, промежуточная аттестация осуществляется в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Формы аттестации	
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ коммуникативной ситуации,</li> <li>- дискуссия,</li> <li>- организация тренинга, семинара</li> </ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита портфолио</li> </ul>

В качестве контрольно-оценочных средств используются современные аутентичные методы, поскольку данный вид оценивания ориентирован на выявление практических результатов обучения воспитанников. К их числу относятся:

- устное публичное выступление,
- анализ проблемной (коммуникативной) ситуации,
- дискуссия,
- организация тренинг-семинара / турнира,
- защита портфолио;

К формам аттестации разработаны критерии оценивания уровня освоения программы обучающимися на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Материалы представлены в разделе «Мониторинг».

Среди перечисленных форм необходимо выделить портфолио.

Портфолио, согласно Педагогическому терминологическому словарю, – новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

Портфолио предполагает оценивание результатов обучающегося не через сравнение с товарищами, а через сравнение с собственными результатами, выявляет его собственные достижения. Акцент переносится с оценки на самооценку. Подобная интеграция качественных и количественных характеристик является специфической чертой дополнительного образования, которая стимулирует мотивацию обучающегося к росту и саморазвитию.

Аутентичное оценивание направлено на выявление уровня сформированности компетенций обучающихся. Компетенция, помимо когнитивного (знаниевого) и деятельностного компонентов, включает ценностную составляющую, которая формируется в процессе анализа коммуникативных ситуаций, дискуссионных вопросов и реализации командных социально-значимых задач.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теор ия	прак тика	всег о	
<b>1. Вводный блок</b>					
1	Введение в программу. Предмет риторики. Техника безопасности во время учебного процесса	2	1	3	
2	Риторика: эволюция понятия	2	1	3	беседа
3	Ценностная компонента в истории красноречия	2	1	3	беседа
4	Основные понятия науки о речевом воздействии	2	1	3	опрос
5	Речевое воздействие как наука об эффективном общении. Коммуникативная грамотность	2	1	3	характеристика ком. ситуации
6	Коммуникативная позиция	1	2	3	характеристика ком. ситуации
7	Вербальный и невербальный аспекты речевого воздействия	1	2	3	ролевая игра
8	Восприятие человека человеком. Метасообщение	2	1	3	характеристика фото
9	Языковой паспорт	1	1	2	характеристика речи
10	Характеристика диалогов	-	1	1	характеристика текста
<b>2 блок. Ораторика: теория и практика публичной речи</b>					
1	Уверенное выступление	1	2	3	ком. упражнение
2	Поведение оратора в аудитории: постановка и жестикация	1	2	3	публичное выступление
3	Поведение оратора в аудитории: взгляд и движения	1	2	3	публичное выступление
4	Владение голосом. Дыхание оратора.	1	2	3	упражнение на дыхание
5	Техника речи. Интонирование	1	2	3	упражнение на интонирование
6	Подготовка к публичному выступлению	2	1	3	опрос
7	Публичное выступление	-	3	3	публичное выступление
<b>3 блок. Речевое общение</b>					
1	Цели и задачи проекта по коммуникативным технологиям «Конструктивные переговоры»	2	1	3	беседа
2	Специфика речевого общения	2	1	3	анализ ком. ситуаций
3	Этика	2	1	3	анализ кодекса интеллигента
4	Этикет	2	1	3	ролевая игра
5	Речевой этикет	1	2	3	ролевая игра и

					анализ
6	Общие принципы, правила и приемы делового общения	1	2	3	практика переговоров
7	Активное слушание	1	2	3	тренинговое упражнение
8	Разработка коммуникативной технологии	-	3	3	практическое задание в группах
9	Турнир по деловому общению	-	3	3	турнир
10	Разработка курса по коммуникативным технологиям	-	3	3	практическое задание в группах
11	Подготовка к организации тренинг-семинара по деловому общению районного уровня	-	3	3	практическое задание
12	Организация районного тренинг-семинара по деловому общению. <i>Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация</i>	-	3	3	организация тренинга
13	Рефлексия по итогам реализованных этапов проекта	1	3	3	анализ работы
14	Анализ коммуникативных ситуаций	1	2	3	анализ ком. ситуаций
15	Подготовка к конкурсу «Оратор года» (ЮУрГУ)	1	5	6	публичное выступление
16	Комплексный коммуникативный тренинг в формате публичных выступлений	-	3	3	публичное выступление
17	Анализ коммуникативных ситуаций	1	2	6	анализ ком. ситуаций
18	Практика технологии «Конструктивные переговоры»	-	3	3	практика переговоров
19	Подготовка к организации турнира по деловому общению районного уровня	-	6	6	практическое задание
20	Организация районного турнира по деловому общению	-	3	3	организация турнира
21	Рефлексия по итогам проведенного турнира. Итоги реализации проекта	-	3	6	анализ работы
<b>4 блок. Аргументация</b>					
1	Аргументация. Виды аргументов	2	1	3	односторонняя аргументация
2	Принципы и правила убеждения	1	2	3	двусторонняя аргументация
3	Виды аргументации. Убеждающее выступление	1	2	3	убеждающее выступление
4	Адресный аргумент. Полемика	1	2	3	полемика
5	Дебаты	1	2	3	дебаты
6	Дискуссия	-	3	3	дискуссия
7	Ошибки в аргументации	1	2	3	анализ



					аргументаций
8	Диверсия против оппонента	1	2	3	анализ аргументаций
9	Диверсия против тезиса	1	2	3	анализ аргументаций
10	Диверсия против аргумента	1	2	3	анализ аргументаций
11	Анализ убеждающих выступлений в формате брейн-ринга. Рефлексия	-	3	3	анализ убеждающих выступлений
12	Подготовка к городскому кубку по дебатам	-	6	6	дебаты
13	Анализ выступления на городском кубке по дебатам	-	3	3	анализ работы
14	Дискуссия	-	3	3	дискуссия
15	Итоговое занятие. Тренинг «Князь»	-	3	3	тренинговое упражнение
<b>5 блок. Культура речи</b>					
1	Культура речи. Введение в дисциплину	2	1	3	анализ текста
2	Нормы произношения	3	3	6	игра «Вопрос-ответ»
3	Понятие благозвучия	1	2	3	анализ текста
4	Грамматическая норма. Имя существительное. Категория рода	1	2	3	игра «Вопрос-ответ»
5	Категория числа	1	2	3	игра «Хлоп-топ»
6	Категория падежа. Родительный падеж множественного числа	1	2	3	игра «Вопрос-ответ»
7	Практикум. Употребление имен существительных	1	2	3	практическое задание
8	Портфолио	3	3	6	составление проекта портфолио
9	Защита портфолио. <i>Промежуточная аттестация</i>	-	3	3	защита портфолио
10	Дискуссия «Великая Отечественная война в мировой истории»	-	3	3	игра «Дата-событие»
11	Коммуникативные свойства речи: точность, чистота, логичность, выразительность	1	2	3	анализ текста
12	Лексическая норма. Поиск нужного слова	-	3	3	анализ текста
13	Лексическая сочетаемость	1	2	3	анализ текста
14	Многословие или речевая избыточность	-	3	3	анализ текста
15	Плеоназм. Тавтология	1	2	3	анализ текста
16	Речевая недостаточность	1	2	3	анализ текста
17	Фразеологические средства языка	3	5	8	анализ текста
18	Цитирование	3	6	9	анализ текста
19	Итоговое занятие по культуре речи	-	3	3	игра

					«Редактор»
20	Итоговое занятие	1	2	3	анализ работы
	Итого	66	150	216	

### Учебно-тематический план

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
<b>Вводный блок</b>					
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время учебного процесса	2	1	3	
2	Повторение. Предмет риторики. Основные понятия науки о речевом воздействии	1	2	6	опрос
3	Обзор развития риторики в европейской и отечественной культуре	2	1	6	беседа
<b>2 блок. Ораторика: теория и практика публичной речи</b>					
1	Личность оратора. Дискуссия	1	2	3	дискуссия
2	Метасообщение. Конгруэнтность	3	3	6	анализ выступлений
3	Постановка и жесты оратора	1	2	3	публичное выступление
4	Выступление в паре	1	2	3	публичное выступление
5	Звучащая речь оратора	1	5	6	упражнение на дыхание
6	Выступления в паре на выбранную тему	-	3	3	публичное выступление
7	Подготовка текста публичного выступления	1	2	3	составление плана
8	Вступление	1	2	3	составление вступления
9	Завершение публичного выступления	1	2	3	составление завершения речи
10	Работа над речевой формой выступления. Изобразительность речи	1	2	3	работа с текстом
11	Фигуры речи. Фигуры прибавления	2	4	6	работа с текстом
12	Фигуры прибавления. Упорядоченный повтор	2	4	6	работа с текстом
13	Фигуры убавления	1	2	3	работа с текстом
14	Фигуры размещения	1	2	3	работа с текстом
15	Публичное выступление с использованием изобразительных средств	-	3	3	публичное выступление
16	Тропы речи. Тропы сходства	2	4	6	работа с текстом
17	Тропы контраста и тождества	2	4	6	работа с текстом
18	Грамматические тропы	1	2	3	работа с текстом
19	Фигуры мысли. Контраст. Антитеза	-	3	3	работа с текстом
20	Фигуры мысли. Контраст	1	2	3	работа с текстом
21	Публичное выступление, построенное на основе фигур мысли	1	2	3	публичное выступление

22	Подготовка и репетиция тренинга ораторского мастерства	1	2	3	репетиция
23	Организация тренинга ораторского мастерства. <i>Промежуточная аттестация</i>	-	3	3	организация тренинга
24	Рефлексия по результатам текущего контроля	-	3	3	анализ работы
25	Ярмарка настольных коммуникативных игр	-	3	3	ярмарка
<b>3 блок. Аргументация</b>					
1	Повторение. Аргументация	-	3	3	дискуссия
2	Цели и задачи проектно-поисковой работы по разработке методических материалов для подготовки старших школьников к участию в деловой игре «Дебаты»	1	2	3	практическая работа в группе
3	Первый этап. План проектно-поисковой работы	-	3	3	практическая работа в группе
4	Обзор литературы, посвященной аргументации и дебатам	3	3	6	практическая работа в группе
5	Составление конспекта обучающего тренинг-семинара «Дебаты»	1	5	6	практическая работа в группе
6	Подготовка к проведению тренинг-семинара «Дебаты» для старших школьников	-	6	6	практическая работа в группе
7	Организация и проведение тренинг-семинара для подготовки активов ОУ района к городскому кубку по дебатам	-	3	3	организация семинара
8	Анализ по итогам тренинг-семинара	-	3	3	анализ работы
9	Второй этап. Подготовка к городскому кубку по дебатам. Круглый стол. Знакомство с темами деловой игры	-	3	3	практическая работа в группе
10	Конструирование системы аргументации защиты и опровержения каждого тезиса	-	6	6	практическая работа в группе
11	Практика дебатов	-	9	9	дебаты
12	Анализ выступления на городском кубке по дебатам	-	3	3	анализ работы
13	Составление методических рекомендаций для подготовки к интеллектуальной игре «Дебаты»	-	9	9	практическая работа в группе
14	Правила оформления научно-поисковой работы	1	2	3	практическая работа в группе
15	Рефлексия. Итоги реализации проекта	1	2	3	анализ работы
<b>4 блок. Речевое общение</b>					
1	Повторение. Общие принципы, правила и приемы делового общения	1	2	3	практика переговоров
2	Расширенная схема анализа коммуникативной ситуации (по И.А. Стернину)	3	6	9	анализ ком. ситуации
3	Анализ коммуникативной ситуации. <i>Промежуточная аттестация. Рефлексия</i>	1	2	6	анализ коммуникативной ситуации

4	Тематическое выступление «Подвиги в дни Великой Отечественной войны»	1	2	3	публичное выступление
5	Портфолио	2	1	3	составление проекта портфолио
6	Защита портфолио	-	3	3	защита портфолио
7	Общение в семье	-	3	3	ролевая игра
8	Итоговое занятие	1	2	3	анализ работы
	Итого	46	170	<b>216</b>	

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теор ия	прак тика	всег о	
<b>Вводный блок</b>					
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время учебного процесса	2	1	3	
<b>2 блок. Ораторика: теория и практика публичной речи</b>					
1	Составляющие ораторского мастерства. Дискуссия	-	3	3	дискуссия
2	Словесная импровизация	1	5	6	игра «Пресс-конференция»
3	Подготовка публичного выступления	4	8	12	публичное выступление
4	Ответы на вопросы аудитории	1	2	3	игра «Пресс-конференция»
5	Игровые технологии	2	4	6	проведение игры
6	Подготовка обучающего тренинг-семинара для старших школьников	-	9	9	практическая работа в группе
7	Подготовка к организации обучающего тренинг-семинара для старших школьников	-	6	6	практическая работа
8	Организация и проведение тренинг-семинара для старших школьников	-	3	3	организация семинара
9	Анализ по итогам тренинг-семинара	-	3	3	анализ работы
<b>3 блок. Речевое общение</b>					
1	Законы общения. Закон зеркального развития общения	1	2	3	игра «Диалог»
2	Закон возрастающего нетерпения слушателей	1	2	3	работа с текстом
3	Закон первичного отторжения новой идеи. Закон ритма общения	1	2	3	игра «Диалог»
4	Закон речевого самовоздействия. Закон отторжения публичной критики	1	2	3	анализ ком. ситуации
5	Закон доверия простым словам. Закон ускоренного распространения негативной информации	-	3	3	работа с текстом
6	Закон искажения информации при ее передаче. Закон детального обсуждения мелочей	1	2	3	анализ речи
7	Закон речевого поглощения эмоции. Закон эмоционального подавления логики	1	2	3	анализ речи
8	Виды общения	2	4	6	анализ диалогов
9	Кодекс светского общения	1	2	3	ролевая игра
10	Кодекс делового общения	2	4	6	ролевая игра
11	Этический кодекс	2	4	6	ролевая игра
12	Ролевые игры по деловому общению	-	3	3	ролевая игра
13	Практика коммуникативной технологии	-	3	3	переговоры

	«Конструктивные переговоры»				
14	Современный коммуникативный идеал. Дискуссия. <i>Промежуточная аттестация</i>	-	3	3	дискуссия
15	Анализ промежуточного контроля	-	3	3	анализ работы
<b>4 блок. Аргументация</b>					
1	Повторение. Аргументация	-	3	3	дискуссия
2	Цели и задачи проектно-поисковой работы по разработке релевантных форм дискуссии для старших школьников	-	3	3	практическая работа в группе
3	План проектно-поисковой работы	-	1	1	беседа
4	Поиск информации. Специфика дискуссии	-	5	5	беседа
5	Практика дискуссии в избранных форматах	3	3	6	дискуссия
6	Определение актуальных для старших школьников тем дискуссии	1	5	3	практическая работа в группе
7	Изучение тем дискуссии. Анализ ресурсного материала по схеме	-	6	6	практическая работа в группе
8	Составление конспекта деловой игры для старших школьников	-	3	3	практическая работа в группе
9	Подготовка к проведению дискуссии	-	6	6	работа в группе
10	Организация и проведение дискуссии	-	3	3	организация дискуссии
11	Анализ по итогам дискуссии	-	3	3	анализ работы
12	Формулирование выводов по итогам деловой игры	-	3	6	анализ работы
13	Рефлексия. Итоги реализации проекта	-	6	6	анализ работы
<b>5 блок. Деловое общение</b>					
1	Типы речевых культур	2	1	3	беседа
2	Эффективное общение с мужчинами	2	4	6	ролевая игра
3	Эффективное общение с женщинами	2	4	6	ролевая игра
4	Стратегии и тактики нейтрализации агрессии	1	2	3	ролевая игра
9	Портфолио	3	6	9	составление проекта портфолио
10	Защита портфолио. <i>Итоговая аттестация</i>	-	6	6	защита портфолио
11	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне	-	3	3	чение лирики
12	Общение в семье	1	2	3	ролевая игра
15	Этика в деловом общении	1	2	6	ролевая игра
16	Поздравление. Благодарность	1	2	3	публичное выступление
17	Комплимент	1	2	3	игра «Бабочка»
18	Итоговое занятие. Цели ближайшего развития Области применения компетенций	-	3	3	анализ работы
Итого		40	176	<b>216</b>	

**Содержание учебного плана  
1 год обучения**

**Вводный блок**

1 тема. Введение в программу. Предмет риторики. Техника безопасности во время учебного процесса

Теория. Предмет риторики как науки об условиях и формах эффективной публичной речи. Предмет риторики как науки о речевом общении. Культура речи. Методы работы объединения. Формы мониторинга. Портфолио. Цели, задачи, структура курса. Ожидаемые результаты

Практика. Игры на знакомство. Игры на развитие речевого мышления

2 тема. Риторика: эволюция понятия

Теория. Риторика как античная наука убеждать. Средние века: риторика - наука об украшении речи. Инструментальный характер риторики эпохи Возрождения. Отечественная риторика. Современная теория речевого воздействия

Практика. Коммуникативные игры

3 тема. Ценностная компонента в истории красноречия

Теория. Сократ. Этический рационализм. Духовная этика Платона. Аристотель. Справедливость как критерий этичности ораторской речи. «Золотая середина». Средневековая религиозная этика. Категорический императив Канта. Оратор, по М.В. Ломоносову, - рассудительный, человек, обладающий волей стать общественным деятелем, полезным обществу

Практика. Коммуникативные игры

4 тема. Основные понятия науки о речевом воздействии

Теория. Дискурс. Речевое событие. Коммуникативная ситуация. Речевое действие

Практика. Классификация дискурса. Коммуникативные игры

5 тема. Речевое воздействие как наука об эффективном общении.

Коммуникативная грамотность

Теория. Эффективность коммуникации. Признаки эффективной коммуникации: достижение поставленной цели и сохранение коммуникативного равновесия.

Коммуникативная неудача

Практика. Анализ диалогов с точки зрения эффективности коммуникации

6 тема. Коммуникативная позиция

Теория. Сильная и слабая коммуникативная позиция. Зависимость коммуникативной позиции от социальной роли. Приемы усиления коммуникативной позиции

Практика. Характеристика коммуникативных позиций участников диалога

7 тема. Вербальный и невербальный аспекты речевого воздействия

Теория. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Национальная специфика невербальной коммуникации. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции

Практика. Чтение невербальных средств

8 тема. Восприятие человека человеком. Метасообщение

Теория. Физиогномическая редукция. Категоризация. Групповая идентификация. Стереотипизация. Составляющие метасообщения

Практика. Определение состояний по составляющим метасообщения. Классификация объектов на основе психологических механизмов

9 тема. Языковой паспорт



Теория. Понятие о языковом паспорте. Языковой паспорт оратора: коммуникативные качества речи

Практика. Характеристика языкового паспорта говорящих

10 тема. Характеристика диалогов

Практика. Характеристика диалогов

## **2 блок. Ораторика: теория и практика публичной речи**

1 тема. Уверенное выступление

Теория. Понятие аудиторного шока. Приемы преодоления аудиторного шока

Практика. Тренинги «Изображение эмоций», «Интенсивная жестикуляция»

2 тема. Поведение оратора в аудитории: постановка и жестикуляция

Теория. Расположение в аудитории. Позы и жесты

Практика. Тренинг «Постановка и жесты оратора»

3 тема. Поведение оратора в аудитории: взгляд и движения

Теория. Зрительный контакт с аудиторией. Движение

Практика. Тренинг «Зрительный контакт»

4 тема. Владение голосом. Дыхание оратора

Теория. Принципы дыхания. Технология вдоха

Практика. Упражнения на грамотное распределение голосового потока.

Гимнастика для постановки правильного дыхания. Упражнения для развития и укрепления диафрагматического дыхания

5 тема. Техника речи. Интонирование

Теория. Составляющие техники речи. Формирование правильной постановки корпуса во время речевой деятельности. Интонационный рисунок речи

Практика. Упражнения на формирование правильной постановки корпуса во время речевой деятельности. Тренинг «Богатство интонации»

6 тема. Подготовка и репетиция тренинга по ораторскому мастерству

Практика. Определение цели и задач практической деятельности. Определение цели и задач тренинга. Выбор темы. Выбор форм работы. Составление конспекта тренинга. Подготовка дидактических материалов. Репетиция

7 тема. Организация тренинга по ораторскому мастерству

Практика. Организация тренинга по ораторскому мастерству

8 тема. Рефлексия по результатам проведенного мероприятия

Практика. Анализ работы

## **3 блок. Речевое общение**

1 тема. Цели и задачи проекта по коммуникативным технологиям «Конструктивные переговоры»

Теория. Понятие проекта. Понятие педагогической технологии. Цели и задачи проекта. Этапы реализации проекта. Первый этап: знакомство с правилами и приемами делового общения, в том числе, этикетным кодексом и этическими принципами; знакомство с технологией социальной игры В. Тарасова

Практика. Определение целей, задач и этапов реализации проекта

2 тема. Специфика речевого общения

Теория. Речевое общение и речевое воздействие. Позиции общения: доброжелательная позиция принятия собеседника, нейтральная, враждебная позиция непринятия собеседника, доминирование или «общение сверху», «общение на равных», подчинение

Практика. Определение позиций в диалогах

3 тема. Этика

Теория. Этика как наука о морали и нравственных категориях. Этика делового общения. Структура нравственной практики. Категории этики. Добро. Справедливость. Долг. Совесть. Ответственность. Достоинство. Честь

Практика. Дискуссия. Этические категории в современном мире

4 тема. Этикет

Теория. Поведенческий и речевой этикет. Этикетная норма и этикетная традиция. Особенности русского национального этикета

Практика. Ролевые игры. Решение ситуационных задач

5 тема. Речевой этикет

Теория. Общие и специальные принципы, правила и приемы делового общения. Принцип терпимости к собеседнику

Практика. Ролевые игры. Решение ситуационных задач

6 тема. Общие принципы, правила и приемы делового общения

Теория. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип минимизации негативной информации.

Практика. Анализ диалогов с точки зрения эффективности общения

7 тема. Активное слушание

Теория. Виды слушания. Приемы активного слушания

Практика. Тренинг «Умение слушать»

8 тема. Разработка коммуникативной технологии

Практика. II этап проекта. Разработка технологии на основе формы социальной игры и принципов делового общения. Формулирование целей и принципов технологии

9 тема. Турнир по деловому общению

Практика. Турнир по деловому общению с применением коммуникативной технологии. Апробация технологии внутри объединения

10 тема. Разработка курса по коммуникативным технологиям

Практика. III этап. Разработка курса по коммуникативным технологиям районного уровня, включающего обучающий тренинг-семинар и турнир по деловому общению. Определение целей и задач курса.

11 тема. Подготовка к организации тренинг-семинара по деловому общению районного уровня

Практика. Определение целей и задач тренинг-семинара. Выбор форм работы. Составление конспекта семинара. Изготовление дидактического материала. Репетиция

12 тема. Организация районного тренинг-семинара по деловому общению.

*Промежуточный контроль*

Практика. Организация районного тренинг-семинара по деловому общению. IV этап проекта.

13 тема. Рефлексия по итогам реализованных этапов проекта  
Практика. V этап проекта. Анализ реализованных этапов проекта. Подведение промежуточных итогов

14 тема. Анализ коммуникативных ситуаций  
Теория. Схема анализа коммуникативных ситуаций - в разделе «Мониторинг»  
Практика. Анализ коммуникативных ситуаций

15 тема. Подготовка к конкурсу «Оратор года» (ЮУрГУ)  
Практика. Выбор темы публичных выступлений. Конструирование текста. Работа над речевой формой и исполнительской манерой выступления

16 тема. Комплексный коммуникативный тренинг в формате публичных выступлений  
Практика. Тренинг в формате публичных выступлений. Ролевые игры в группах

17 тема. Анализ коммуникативных ситуаций  
Практика. Анализ коммуникативных ситуаций

18 тема. Практика технологии «Конструктивные переговоры»

19 тема. Подготовка к организации турнира по деловому общению районного уровня  
Практика. Определение целей и задач турнира. Определение хода мероприятия. Поиск экспертов в судейскую коллегию. Изготовление дидактического материала.

20 тема. Организация районного турнира по деловому общению  
Практика. Организация районного турнира по деловому общению. VI этап проекта

21 тема. Рефлексия по итогам проведенного турнира. Итоги проекта  
Практика. VII этап проекта. Подведение итогов реализации проекта

#### **4 блок. Аргументация**

1 тема. Аргументация. Виды аргументов  
Теория. Тезис и аргументы. Логический и психологический аспекты аргументации. Виды аргументов: рациональные, эмоциональные, комплексные.  
Практика. Односторонняя аргументация. Двусторонняя аргументация

2 тема. Принципы и правила убеждения  
Теория. Принципы и правила убеждения  
Практика. Просмотр видео. Тренинг «Перетягивание аргументов»

3 тема. Виды аргументации. Убеждающее выступление  
Теория. Дедуктивная и индуктивная аргументация  
Практика. Составление убеждающего выступления по схеме

4 тема. Адресный аргумент. Полемика  
Теория. Учет специфики аудитории  
Практика. Полемика по парламентскому типу

5 тема. Дебаты  
Теория. Специфика игры. Регламент дебатов  
Практика. Дебаты

6 тема. Дискуссия  
Практика. Дискуссия в форматах «Шкала мнений» и «Телешоу»

7 тема. Ошибки в аргументации  
Теория. Паралогизмы. Софизмы

Практика. Поиск логических ошибок в утверждениях

8 тема. Диверсия против оппонента

Теория. Приемы диверсии против оппонента. Лесть, апелляция к ценностям, переход на личности: оценка поступков, обвинение, «чтение в сердцах».

Практика. Просмотр медиафрагментов. Анализ видеовыступлений

9 тема. Диверсия против тезиса

Теория. Классический софизм. Подмена тезиса и уход от темы. Расширение и сужение тезиса

Практика. Просмотр медиафрагментов. Анализ видеовыступлений

10 тема. Диверсия против аргумента

Теория. Приемы диверсии против аргумента: ложный аргумент, ложная аналогия, ложное обобщение

Практика. Просмотр медиафрагментов. Анализ видеовыступлений

11 тема. Анализ убеждающих выступлений в формате брейн-ринга

Практика. Анализ убеждающих выступлений в формате брейн-ринга

12 тема. Подготовка к городскому кубку по дебатам

Практика. Анализ тем-тезисов, предложенных оргкомитетом конкурса. Поиск материала по темам. Конструирование системы аргументов в защиту и опровержение тезисов. Практика дебатов

13 тема. Анализ выступления на городском кубке по дебатам

Практика. Практикум по аргументации. Ролевые игры

14 тема. Дискуссия. *Промежуточный контроль*. Рефлексия

Практика. Дискуссия

15 тема. Итоговое занятие. Тренинг по аргументации «Князь»

Практика. Тренинг по аргументации «Князь»

## **5 блок. Культура речи**

1 тема. Культура речи. Введение в дисциплину

Теория. Предмет и специфика культуры речи. Фундаментальные уровни языка. Виды норм. Литературная норма. Коммуникативная норма

Практика. Выполнение практических заданий по культуре речи

2 тема. Нормы произношения

Теория. Орфоэпия. Правила орфоэпии. Орфоэпический минимум

Практика. Выполнение практических заданий по культуре речи

3 тема. Понятие благозвучия

Теория. Благозвучие и неблагозвучие

Практика. Работа с текстами

4 тема. Грамматическая норма. Имя существительное. Категория рода

Теория. Определение рода у несклоняемых иноязычных слов. Имена существительные общего рода. Обозначение лиц по профессии

Практика. Выполнение практических заданий по культуре речи

5 тема. Категория числа

Теория. Слова с окончанием –а, слова с окончанием –ы. Нейтральная норма

Практика. Выполнение практических заданий по культуре речи

6 тема. Категория падежа. Родительный падеж множественного числа

Теория. Имена существительные с окончанием - ов, -ев, -ей, -ий  
Практика. Выполнение практических заданий по культуре речи  
7 тема. Практикум. Употребление имен существительных  
8 тема. Портфолио

Теория. Портфолио как отчет о процессе обучения. Портфолио как способ  
фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений воспитанника в  
определённый период его образовательной деятельности. Структура портфолио  
Практика. Составление проекта портфолио  
9 тема. Защита портфолио. *Итоговый контроль*  
10 тема. Дискуссия «Великая Отечественная война в мировой истории»

Практика. Дискуссия  
11 тема. Коммуникативные свойства речи

Теория. Коммуникативные свойства речи: точность, чистота, логичность  
Практика. Игры на развитие речевого мышления  
12 тема. Лексическая норма. Поиск нужного слова

Практика. Поиск нужного слова в текстах  
13 тема. Лексическая сочетаемость

Теория. Типы сочетаемости. Контаминация словосочетаний  
Практика. Редактирование  
14 тема. Многословие или речевая избыточность

Теория. Многословие или речевая избыточность  
Практика. Редактирование  
15 тема. Плеоназм. Тавтология

Теория. Явная тавтология. Скрытая тавтология. Тавтология как стилистический  
прием  
Практика. Анализ текстов. Редактирование  
16 тема. Речевая недостаточность

Теория. Речевая недостаточность  
Практика. Редактирование  
17 тема. Фразеологические средства языка

Теория. Фразеологизм. Выразительные возможности фразеологизмов  
Практика. Изучение текстов. Конструирование текстов с фразеологизмами  
18 тема. Цитирование

Теория. Способы цитирования. Правила цитирования. Использование цитат в  
публичной речи  
Практика. Конструирование текстов с цитированием  
19 тема. Итоговое занятие по культуре речи

Практика. Игра, включающая работу секций по редактированию,  
конструированию текстов и выполнению тестовых заданий  
20 тема. Итоговое занятие

Теория. Обзор задач второго года обучения  
Практика. Совместное обсуждение и корректировка задач второго года обучения

## Содержание учебного плана 2 год обучения

## **Вводный блок**

1 тема. Вводное занятие. Техника безопасности во время учебного процесса  
Теория. Специфика и задачи второго года обучения в объединении. Методы работы. Ожидаемые результаты. Формы мониторинга  
Практика. Коммуникативные игры

2 тема. Повторение. Предмет риторики. Основные понятия науки о речевом воздействии

Теория. Ораторское мастерство. Речевое общение. Дискурс. Речевое событие. Коммуникативная ситуация. Речевое действие. Коммуникативная позиция  
Практика. Классификация дискурса

3 тема. Обзор развития риторики в европейской и отечественной культуре  
Теория. Софисты. Протагор. Горгий. Сократ. Критика софистов. Платон. Аристотель. Риторический канон. Средние века. Гомилетика. Академическое и судебное красноречие в России  
Практика. Коммуникативные игры

## **2 блок. Ораторика: теория и практика публичной речи**

1 тема. Личность оратора

Практика. Дискуссия

2 тема. Метасообщение. Конгруэнтность

Теория. Составляющие метасообщения. Постановка, взгляд, мимика, жесты, детали имиджа

Практика. Анализ фото, видеовыступлений

3 тема. Постановка и жесты оратора

Теория. Постановка. Лишние жесты. Базовые положения рук

Практика. Тренинговые задания. Публичные выступления

4 тема. Выступление в паре

Теория. Принципы работы в паре. Сигналы передачи слова

Практика. Тренинговые задания. Публичные выступления

5 тема. Звучащая речь оратора

Теория. Голос. Артикуляция. Техника речи. Интонационное богатство. Четкость произношения

Практика. Упражнения на грамотное распределение голосового потока. Гимнастика для постановки правильного дыхания. Упражнения для развития и укрепления диафрагматического дыхания. Упражнения на формирование правильной постановки корпуса во время речевой деятельности

6 тема. Выступления в паре на выбранную тему. *Текущий контроль*

Практика. Публичные выступления

7 тема. Подготовка текста публичного выступления

Теория. Структура публичного выступления. Вступление. Основная часть. Заключение. Место важной информации

Практика. Составление конспекта речи

8 тема. Вступление

Теория. Цели вступления. Структура вступления: зачин, введение в тему. Приемы привлечения внимания аудитории

Практика. Конструирование начала речи. Выступления  
9 тема. Завершение публичного выступления  
Теория. Функции концовок. Варианты концовок  
Практика. Конструирование финала речи. Выступления  
10 тема. Работа над речевой формой выступления  
Теория. Изобразительность речи  
Атрибутизация – распространение предложения. Гипонимизация – конкретизация понятия  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
11 тема. Фигуры речи. Фигуры прибавления  
Теория. Фигуры речи как диаграммы чувств. Фигуры прибавления. Общие свойства фигур прибавления. Лексический повтор. Многосоюзи. Синтаксический параллелизм  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
12 тема. Фигуры прибавления. Упорядоченный повтор  
Теория. Свойства упорядоченного повтора. Анафора. Эпифора. Стык. Кольцо  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
13 тема. Фигуры убавления  
Теория. Свойства фигур убавления. Эллипсис. Бессоюзи. Умолчание  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
14 тема. Фигуры размещения  
Теория. Инверсии. Разрывы и вставки  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
15 тема. Публичное выступление с использованием изобразительных средств  
Практика. Публичное выступление  
16 тема. Тропы речи. Тропы сходства  
Теория. Метафора и ее виды. Развертывание метафоры. Притча. Сравнение  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
17 тема. Тропы контраста и тождества  
Теория. Антифразис и ирония. Перифразис. Эвфемистическая функция перифразиса  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
18 тема. Грамматические тропы  
Теория. Риторический вопрос и гепифора  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
19 тема. Фигуры мысли. Контраст. Антитеза  
Теория. Схемы противопоставления: «не А, а Б», «и А, и Б». Противопоставление внутри синонимической пары. Грамматическая антитеза  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
20 тема. Фигуры мысли. Контраст  
Теория. Коррекция. Градация. Восходящая и нисходящая градация  
Практика. Работа с текстами. Изобретение речи  
21 тема. Публичное выступление, построенное на основе фигур мысли.

Практика. Публичное выступление

22 тема. Подготовка и репетиция тренинга ораторского мастерства

Практика. Определение цели и задач практической деятельности. Определение цели и задач тренинга. Выбор темы. Выбор форм работы. Составление конспекта тренинга. Подготовка дидактических материалов. Репетиция

23 тема. Организация тренинга ораторского мастерства. *Промежуточный контроль*

24 тема. Рефлексия по результатам текущего контроля

Практика. Рефлексия по результатам текущего контроля

25 тема. Ярмарка настольных коммуникативных игр

Практика. Коммуникативные игры

### **3 блок. Аргументация**

1 тема. Повторение. Аргументация

Теория. Виды аргументов. Виды аргументации

Практика. Ролевые игры

2 тема. Цели и задачи проектно-поисковой работы по разработке методических материалов для подготовки старших школьников к участию в деловой игре «Дебаты»

Практика. Определение проблемы, целей и задач проектно-поисковой работы, этапов исследования

3 тема. Первый этап. План проектно-поисковой работы

Практика. Определение плана проектно-поисковой работы. Определение целей обучающего тренинг-семинара для старших школьников

4 тема. Обзор литературы, посвященной аргументации и дебатам

Теория. Работа с источниками

Практика. Изучение литературных источников (Т.В. Анисимова, В.И. Аннушкин, И.А. Стернин, Т.В. Светенко)

5 тема. Составление конспекта обучающего тренинг-семинара «Дебаты»

Практика. Определение целей обучающего тренинг-семинара для старших школьников, его форм и структурных частей

6 тема. Подготовка к проведению тренинг-семинара «Дебаты» для старших школьников

Практика. Репетиции, изготовление афиш, дидактических материалов

7 тема. Организация и проведение тренинг-семинара для подготовки активистов ОУ района к городскому кубку по дебатам. *Промежуточный контроль*

8 тема. Анализ по итогам тренинг-семинара

Практика. Анализ по итогам тренинг-семинара. Подведение промежуточных итогов

9 тема. Второй этап. Подготовка к городскому кубку по дебатам. Круглый стол

Практика. Знакомство с темами, предложенными оргкомитетом конкурса, оценка тем с позиции этической составляющей

10 тема. Конструирование системы аргументации защиты и опровержения тезиса



Практика. Сбор материала по каждой теме, анализ аргументов, проверка доказательств. Составление планов-конспектов выступлений по каждой теме, содержащих систему доказательств

11 тема. Практика дебатов

Практика. Практика дебатов с целью закрепления аргументативных навыков и отработки содержательного плана материала. Корректировка тактик выступления, добавление аргументов в систему аргументации

12 тема. Анализ выступления на городском кубке по дебатам

Практика. Анализ выступления на городском кубке по дебатам

13 тема. Составление методических рекомендаций для подготовки к интеллектуальной игре «Дебаты»

Практика. Составление методических рекомендаций для подготовки к интеллектуальной игре «Дебаты»

14 тема. Правила оформления научно-поисковой работы

Теория. Структура научно-поисковой работы. Требования к оформлению научно-поисковой работы

Практика. Систематизация и структурирование материала. Оформление в соответствии с требованиями

15 тема. Рефлексия. Итоги реализации проекта

Практика. Подведение итогов проектной работы. Определение перспективных направлений исследования

#### **4 блок. Речевое общение**

1 тема. Повторение. Общие принципы, правила и приемы делового общения

Теория. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип минимизации негативной информации

Практика. Анализ диалогов с точки зрения эффективности общения

2 тема. Расширенная схема анализа коммуникативной ситуации (по И.А. Стернину)

Теория. Цель участников коммуникации. Тип общения. Языковой паспорт говорящих. Соблюдение этикетных норм. Социальные и коммуникативные роли говорящих. Вербальное и невербальное общение. Соблюдение принципов и правил общения и речевого воздействия. Оценка коммуникации с этических позиций

Практика. Анализ коммуникативной ситуации

3 тема. Анализ коммуникативной ситуации. *Итоговый контроль*. Рефлексия по итогам контроля

4 тема. Тематическое выступление «Подвиги в дни Великой Отечественной войны»

Практика. Публичные выступления

5 тема. Портфолио

Теория. Портфолио как отчет о процессе обучения. Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений воспитанника в определённый период его образовательной деятельности. Структура портфолио

Практика. Составление проекта портфолио

6 тема. Защита портфолио  
Практика. Защита портфолио  
7 тема. Общение в семье  
Фразы, запрещенные к употреблению в семье. Фразы, рекомендуемые в семейном общении  
Практика. Тренинг «Бесконфликтное общение»  
8 тема. Итоговое занятие  
Теория. Обзор задач третьего года обучения  
Практика. Совместное обсуждение и корректировка задач третьего года обучения

### **Содержание учебного плана 3 год обучения**

#### **Вводный блок**

1 тема. Вводное занятие. Техника безопасности во время учебного процесса

Теория. Специфика и задачи третьего года обучения в НОУ. Методы работы. Ожидаемые результаты. Формы мониторинга  
Практика. Коммуникативные игры

## **2 блок. Ораторика: теория и практика публичной речи**

1 тема. Составляющие ораторского мастерства

Практика. Дискуссия

2 тема. Словесная импровизация

Теория. Приёмы импровизации: ассоциация, вопрос, перечисление. Импровизация по маршруту

Практика. Упражнения на развитие импровизационного навыка

3 тема. Подготовка публичного выступления

Теория. Постановка цели. Определение интересов аудитории. Постановка проблемы. Определение собственной позиции. Изучение источников, накопление информации. Учет речевой ситуации. Выбор форм работы с аудиторией. Работа с текстом

Практика. Подготовка проекта публичного выступления

4 тема. Ответы на вопросы аудитории

Теория. Виды вопросов. Техники интерактива. «Апелляция к аналогии», «Да. И в то же время», «Вопрос-бумеранг»

Практика. Анализ видеофрагментов. Публичные ответы на вопросы

5 тема. Игровые технологии

Теория. Специфика педагогической игры. Тренинговые игры. Коммуникативные игры

Практика. Игры, тренинговые и коммуникативные

6 тема. Подготовка обучающего тренинг-семинара для старших школьников

Практика. Определение воспитанниками темы, цели семинара, аудитории. Выбор форм работы. Составление конспекта семинара

7 тема. Подготовка к организации обучающего тренинг-семинара для старших школьников

Практика. Изготовление дидактического материала. Репетиция мероприятия

8 тема. Организация и проведение тренинг-семинара для старших школьников

Практика. Организация тренинг-семинара

9 тема. Анализ по итогам тренинг-семинара

Практика. Анализ мероприятия по схеме

## **3 блок. Речевое общение**

1 тема. Законы общения. Закон зеркального развития общения

Теория. Воздействие на ход диалога. Тематическое отзеркаливание. Закон коммуникативных замечаний

Практика. Тренинговые игры. Анализ диалогов

2 тема. Закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий. Закон возрастающего нетерпения слушателей

Теория. Развернутое речевое действие. Длительность речи

Практика. Тренинговые игры. Работа с текстами. Анализ видео

3 тема. Закон первичного отторжения новой идеи. Закон ритма общения  
Теория. Подготовка к восприятию новой идеи. Соотношение говорения и молчания в речи

Практика. Решение коммуникативных задач

4 тема. Закон речевого самовоздействия. Закон отторжения публичной критики

Теория. Формирование идеи, эмоции в процессе ее словесного выражения. Похвала как стимулирование эффективной деятельности

Практика. Упражнения на формулирование идеи. Анализ диалогов

5 тема. Закон доверия простым словам. Закон ускоренного распространения негативной информации

Теория. Простота содержания и формы как залог коммуникативного успеха. Причины ускоренного распространения негативной информации

Практика. Работа с текстами

6 тема. Закон искажения информации при ее передаче. Закон детального обсуждения мелочей

Теория. Причины концентрации внимания на незначительных вопросах. Подготовка обсуждения сложных вопросов

Практика. Тренинг «Передай информацию»

7 тема. Закон речевого поглощения эмоции. Закон эмоционального подавления логики

Теория. Функция поглощения речью эмоций разной тональности. Воздействие на эмоционально возбужденного собеседника

Практика. Тренинг «Диалог с агрессивным собеседником». Анализ ситуаций

8 тема. Виды общения

Теория. Контакт масок. Примитивное. Формально-ролевое. Деловое. Духовное. Манипулятивное. Светское

Практика. Классификация и анализ диалогов

9 тема. Кодекс светского общения

Теория. Вежливость. Такт. Одобрение. Согласие. Симпатии

Практика. Ролевые игры

10 тема. Кодекс делового общения

Теория. Принцип кооперации. Принцип достаточности информации. Принцип качества информации. Принцип целесообразности. Ясность и убедительность. Умение слушать и понимать. Учет индивидуальных особенностей

Практика. Ролевые игры

11 тема. Этический кодекс

Теория. Категории этики. Добро. Справедливость. Долг. Совесть. Ответственность. Достоинство. Честь

Практика. Анализ коммуникативных ситуаций

12 тема. Ролевые игры по деловому общению

Практика. Ролевые игры

13 тема. Практика коммуникативной технологии «Конструктивные переговоры»

Практика. Коммуникативная игра

14 тема. Современный коммуникативный идеал. Дискуссия

15 тема. Анализ промежуточного контроля

Практика. Анализ промежуточного контроля. Коммуникативные игры

#### **4 блок. Аргументация**

1 тема. Повторение. Аргументация

Теория. Виды аргументов. Виды аргументации

Практика. Ролевые игры

2 тема. Цели и задачи проектно-поисковой работы по разработке релевантных форм дискуссии для старших школьников

Практика. Определение проблемы, целей и задач проектно-поисковой работы, этапов исследования

3 тема. План проектно-поисковой работы

Практика. Определение этапов работы

4 тема. Поиск информации. Специфика дискуссии

Практика. Поиск информации по темам. Отличие дискуссии от дебатов. Формы дискуссии. Этапы проведения дискуссии

5 тема. Практика дискуссии в избранных форматах

Практика. Дискуссия

6 тема. Определение актуальных для старших школьников тем дискуссии

Практика. Организация опроса учащихся образовательных учреждений об актуальных проблемах. Анализ результатов

7 тема. Изучение тем дискуссии. Анализ ресурсного материала по схеме

Практика. Изучение тем дискуссии. Анализ ресурсного материала по схеме

8 тема. Составление конспекта деловой игры для старших школьников

Практика. Выбор форматов дискуссии, конструирование хода мероприятия

9 тема. Подготовка к проведению дискуссии для старших школьников в избранных форматах

Практика. Репетиции, изготовление афиш, дидактических материалов

10 тема. Организация и проведение дискуссии

Практика. Организация и проведение дискуссии

11 тема. Анализ по итогам дискуссии

Практика. Анализ проведенного мероприятия по схеме

12 тема. Формулирование выводов по итогам деловой игры для старших школьников

Практика. Сбор информации, необходимой для формулирования выводов. Систематизация. Оформление итогов

13 тема. Рефлексия. Итоги реализации проекта

Практика. Подведение итогов реализации проекта. Определение перспективных направлений исследования

#### **5 блок. Деловое общение**

1 тема. Типы речевых культур

Теория. Элитарный тип. Литературный тип. Среднелитературный тип. Фамильярно-разговорный тип

Практика. Определение типа речевой культуры  
2 тема. Эффективное общение с мужчинами  
Теория. Особенности мужского поведения и общения. Рекомендации для эффективного общения  
Практика. Ролевые игры  
3 тема. Эффективное общение с женщинами  
Теория. Особенности женского поведения и общения. Рекомендации для эффективного общения  
Практика. Ролевые игры  
4 тема. Стратегии и тактики нейтрализации агрессии  
Теория. Признание ошибки. Перефразирование. Демонстрация понимания. Выражение благодарности  
Практика. Ролевые игры  
5 тема. Портфолио  
Теория. Структура портфолио  
Практика. Составление проекта портфолио  
6 тема. Защита портфолио. *Итоговый контроль*  
7 тема. Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне  
Практика. Творческий вечер  
8 тема. Общение в семье  
Теория. Фразы, запрещенные к употреблению в семье. Фразы, рекомендуемые в семейном общении  
Практика. Ролевые игры  
9 тема. Этика в деловом общении  
Теория. Категории морали в сфере делового общения. Решение коммуникативных и управленческих задач  
Практика. Решение коммуникативных задач  
10 тема. Поздравление. Благодарность  
Теория. Правила речевого жанра. Речевые формулы  
Практика. Изобретение речи. Ролевые игры  
11 тема. Compliment  
Теория. Виды комплиментов: прямые, косвенные, скрытые. Приемы маскировки комплимента  
Практика. Формулировка скрытого комплимента. Ролевые игры  
12 тема. Итоговое занятие. Области применения компетенций  
Практика. Подведение итогов обучения в объединении. Определение направлений личностного роста воспитанников.

## Методическое обеспечение

### 1 год обучения

Наименование раздела (тема учебно-тематического плана)	Формы организации УВП (учебно-воспитательного процесса)	Формы организации деятельности учащихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
Введение в программу. Предмет риторики. Техника безопасности во время учебного процесса	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Наглядность: таблицы, схемы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	
Риторика: эволюция понятия	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: картины Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	беседа
Ценностная компонента в истории красноречия	Интегрированное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	беседа
Основные понятия науки о речевом воздействии	Интегрированное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Наглядность: таблицы, схемы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	опрос
Речевое воздействие как наука об эффективном общении. Коммуникативная	Интегрированное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Практическая работа: дидактические игры	Наглядность: таблицы, схемы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	характеристика ком. ситуации

грамотность					
Коммуникативная позиция	Интегрированное занятие	Групповая	Продуктивные: - частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	характеристика ком. ситуации
Вербальный и невербальный аспекты речевого воздействия	Интегрированное занятие	Групповая	Продуктивные: - частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра
Восприятие человека человеком. Метасообщение	Интегрированное занятие	Групповая	Продуктивные: - частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	характеристика фото
Языковой паспорт	Интегрированное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	характеристика речи
Характеристика диалогов. <i>Текущий контроль</i>	Интегрированное занятие	Групповая	Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	характеристика текста
<b>Ораторика: теория и практика публичной речи</b>					
Уверенное выступление	Интегрированное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: рассказ, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка;	ком. упражнение
Поведение оратора в	Учебное	Групповая	Репродуктивные:	Дидактические пособия:	публичное



аудитории: постановка и жестикуляция	занятие	я	- наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры	раздаточный материал	выступление
Поведение оратора в аудитории: взгляд и движения	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал; Наглядность: видеоматериалы	публичное выступление
Владение голосом. Дыхание оратора.	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал; Наглядность: видеоматериалы	упражнение на дыхание
Техника речи. Интонирование	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал; Наглядность: видеоматериалы	упражнение на интонирование
Подготовка к публичному выступлению	Репетиция	Групповая	Продуктивные	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	опрос
Публичное выступление	-	-	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	публичное выступление
Рефлексия по результатам текущего контроля	Интегрированное занятие	Групповая	Продуктивные: частично-поисковый;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ком. упражнение
<b>Речевое общение</b>					
Цели и задачи проекта по коммуникативным	Интегрированное занятие	Групповая	Продуктивный: -проблемное изложение	Оборудование: мультимедийная установка;	беседа

технологиям «Конструктивные переговоры»			Практические: упражнения, игры; Продуктивные: частично-поисковый	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)		
Специфика общения	речевого	Интегрирова нное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры; Продуктивные: частично-поисковый	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ ком. ситуаций
Этика		Интегрирова нное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры; Продуктивные: частично-поисковый	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ кодекса интеллигента
Этикет		Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра
Речевой этикет		Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра и анализ
Общие принципы, правила и приемы делового общения		Интегрирова нное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: видеоматериалы	практика переговоров
Активное слушание		Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: Частично-поисковый	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	тренинговое упражнение

			Практические: упражнения, игры;		
Разработка коммуникативной технологии	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: Частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	практическое задание в группах
Турнир по деловому общению	Турнир	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	турнир
Разработка курса по коммуникативным технологиям	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	практическое задание в группах
Подготовка к организации тренинг-семинара по деловому общению районного уровня	Репетиция	Групповая	Практические	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	практическое задание
Организация районного тренинг-семинара по деловому общению. <i>Промежуточный контроль</i>	-	-	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	организация тренинга
Рефлексия по итогам реализованных этапов проекта	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	анализ работы
Анализ коммуникативных ситуаций	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические	Схемы анализа	анализ ком. ситуаций
Подготовка к конкурсу «Оратор года» (ЮУрГУ)	Репетиция	Фронтальная	Практические	Оборудование: мультимедийная установка;	публичное выступление
Комплексный	Учебное	Групповая	Практические: упражнения, игры;	Оборудование:	публичное

коммуникативный тренинг в формате публичных выступлений	занятие	я		мультимедийная установка;	выступление	
Анализ коммуникативных ситуаций	Учебное занятие	Групповая	Практические: упражнения, игры;	Схемы анализа	анализ ком. ситуаций	
Практика технологии «Конструктивные переговоры»	Учебное занятие	Групповая	Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практика переговоров	
Подготовка к организации турнира по деловому общению районного уровня	Репетиция	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическое задание	
Организация районного турнира по деловому общению	Турнир	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	организация турнира	
Рефлексия по итогам проведенного турнира. Итоги реализации проекта	Круглый стол	Групповая	-	-	анализ работы	
<b>Аргументация</b>						
Аргументация. Виды аргументов	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	односторонняя аргументация	
Принципы и правила убеждения	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	двусторонняя аргументация	
Виды аргументации. Убеждающее выступление	Учебное занятие	Фронтальная	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: публичные выступления	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	убеждающее выступление	
Адресный аргумент.	Учебное	Групповая	Репродуктивные:	Оборудование:	полемика	

Полемика	занятие	я	- наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	мультимедийная установка; Дидактический материал	
Дебаты	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	дебаты
Дискуссия	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	дискуссия
Ошибки в аргументации	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	анализ аргументаций
Диверсия против оппонента	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал Наглядность: видеоматериалы	анализ аргументаций
Диверсия против тезиса	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал Наглядность: видеоматериалы	анализ аргументаций
Диверсия против аргумента	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал Наглядность: видеоматериалы	анализ аргументаций

Анализ убеждающих выступлений в формате брейн-ринга. <i>Промежуточный контроль.</i> Рефлексия	Брейн-ринг	Групповая	Практические	Схема анализа	анализ убеждающих выступлений
Подготовка к городскому кубку по дебатам	Репетиция	Групповая	-	Дидактический материал	дебаты
Анализ выступления на городском кубке по дебатам	-	Групповая	-	-	анализ работы
Дискуссия	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: дискуссия	Дидактический материал	дискуссия
Итоговое занятие. Тренинг «Князь»	Учебное занятие	Групповая	Практические	Дидактический материал	тренинговое упражнение
<b>Культура речи</b>					
Культура речи. Введение в дисциплину	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Нормы произношения	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Вопрос-ответ»
Понятие благозвучия	Интегрированное занятие		Продуктивная: частично-поисковый; Репродуктивные: Наглядные: иллюстрация;	Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Грамматическая норма. Имя существительное. Категория рода	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические:	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия	игра «Вопрос-ответ»

			- практическая работа, упражнения, дидактические игры	(карточки, раздаточный материал)	
Категория числа	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Хлоп-топ»
Категория падежа. Родительный падеж множественного числа	Интегрированное занятие		Продуктивная: частично-поисковый; Репродуктивные: Наглядные: иллюстрация;	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Вопрос-ответ»
Практикум. Употребление имен существительных	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	практическое задание
Портфолио	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	составление проекта портфолио
Защита портфолио. <i>Итоговый контроль</i>	Учебное занятие	Фронтальная	-	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы	защита портфолио
Дискуссия «Великая Отечественная война в мировой истории»	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: - дискуссия	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Дата-событие»
Коммуникативные свойства речи: точность,	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа;	Оборудование: мультимедийная установка;	анализ текста

чистота, логичность, выразительность			Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	
Лексическая норма. Поиск нужного слова	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Лексическая сочетаемость	Учебное занятие	Групповая	Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Многословие или речевая избыточность	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Плеоназм. Тавтология	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Речевая недостаточность	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Фразеологические средства языка	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация;	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы	анализ текста



			Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	
Цитирование	Учебное занятие	Группова я	Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ текста
Итоговое занятие по культуре речи	Интегрирова нное занятие		Продуктивная: частично-поисковый; Репродуктивные: Наглядные: иллюстрация;	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Редактор»
Итоговое занятие	Учебное занятие	Группова я	Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ работы

**Методическое обеспечение  
2 год обучения**

Наименование раздела (тема учебно- тематического плана)	Формы организации УВП (учебно- воспитатель ного процесса)	Формы организац ии деятельно сти учащихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
Вводное занятие. Техника безопасности во время учебного процесса	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Наглядность: таблицы, схемы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	-
Повторение. Предмет риторики. Основные понятия науки о речевом воздействии	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: картины Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	опрос
Обзор развития риторики	Интегрирова	Группова	Репродуктивные:	Оборудование:	беседа

в европейской и отечественной культуре	нное занятие	я	- словесные: лекция, беседа; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	
<b>Ораторика: теория и практика публичной речи</b>					
Личность оратора. Дискуссия	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: дискуссия	Оборудование: мультимедийная установка;	дискуссия
Метасообщение. Конгруэнтность	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: видеоматериалы	анализ выступлений
Постановка и жесты оратора	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал; Наглядность: видеоматериалы	публичное выступление
Выступление в паре	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка;	публичное выступление
Звучащая речь оратора	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал;	упражнение на дыхание
Выступления в паре на выбранную тему. <i>Текущий контроль</i>	Репетиция	Групповая	Продуктивные	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	публичное выступление
Подготовка текста публичного выступления	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	составление плана

				материал)	
Вступление	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	составление вступления
Завершение публичного выступления	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	составление завершения речи
Работа над речевой формой выступления. Изобразительность речи	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Фигуры речи. Фигуры прибавления	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Фигуры прибавления. Упорядоченный повтор	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Фигуры убавления	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Фигуры размещения	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация;  Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом

				материал)	
Публичное выступление с использованием изобразительных средств. <i>Текущий контроль</i> Рефлексия по итогам текущего контроля	Учебное занятие	Групповая			публичное выступление
Тропы речи. Тропы сходства	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Тропы контраста и тождества	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Грамматические тропы	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Фигуры мысли. Контраст. Антитеза	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Фигуры мысли. Контраст	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Публичное выступление, построенное на основе фигур мысли. <i>Текущий</i>	Учебное занятие	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка;	публичное выступление

контроль Рефлексия по итогам текущего контроля					
Подготовка и репетиция тренинга ораторского мастерства	Репетиция	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	репетиция
Организация тренинга ораторского мастерства. <i>Промежуточный контроль</i>	Учебное занятие	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	организация тренинга
Рефлексия по результатам текущего контроля	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: частично-поисковый;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ работы
Ярмарка настольных коммуникативных игр	Ярмарка	Групповая	-	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ярмарка
<b>Аргументация</b>					
Повторение. Аргументация	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	дискуссия
Цели и задачи проектно-поисковой работы по разработке методических материалов для подготовки старших школьников к участию в деловой игре «Дебаты»	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: проблемный Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическая работа в группе
Первый этап. План	Учебное	Фронталь	Продуктивные: частично-поисковый	Оборудование:	практическая

проектно-поисковой работы	занятие	ная	Практические: упражнения, игры;	мультимедийная установка; Дидактический материал	работа в группе
Обзор литературы, посвященной аргументации и дебатам	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическая работа в группе
Составление конспекта обучающего тренинг-семинара «Дебаты»	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическая работа в группе
Подготовка к проведению тренинг-семинара «Дебаты» для старших школьников	Репетиция	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическая работа в группе
Организация и проведение тренинг-семинара для подготовки активов ОУ района к городскому кубку по дебатам. <i>Промежуточный контроль</i>	-	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	организация семинара
Анализ по итогам тренинг-семинара	Учебное занятие	Групповая	Практические: упражнения, игры;	-	анализ работы
Второй этап. Подготовка к городскому кубку по дебатам. Круглый стол. Знакомство с темами деловой игры	Круглый стол	Групповая	Продуктивные: частично-поисковый Практические: упражнения, игры;;	Дидактический материал	практическая работа в группе
Конструирование системы аргументации защиты и опровержения каждого тезиса	Учебное занятие	Групповая	Практические: упражнения, игры;	Дидактический материал	практическая работа в группе
Практика дебатов	Дебаты	Групповая	Практические	Дидактический материал	дебаты
Анализ выступления на	Репетиция	Групповая	-	Дидактический материал	анализ работы

городском кубке по дебатам		я			
Составление методических рекомендаций для подготовки к интеллектуальной игре «Дебаты»	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	практическая работа в группе
Правила оформления научно-поисковой работы	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: объяснение, беседа; - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Дидактический материал	практическая работа в группе
Рефлексия. Итоги реализации проекта	Учебное занятие	Групповая	Практические	Дидактический материал	анализ работы
<b>Речевое общение</b>					
Повторение. Общие принципы, правила и приемы делового общения	Учебное занятие	Групповая	Практические: - практическая работа, упражнения, ролевые игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	практика переговоров
Расширенная схема анализа коммуникативной ситуации (по И.А. Стернину)	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Схема анализа	анализ ком. ситуации
Анализ коммуникативной ситуации. <i>Итоговый контроль.</i> Рефлексия по итогам контроля	Учебное занятие	Групповая	-	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ коммуникативной ситуации
Тематическое выступление «Подвиги в дни Великой Отечественной войны»	Учебное занятие	Групповая	Практические: - публичные выступления	Оборудование: мультимедийная установка;	публичное выступление

Портфолио	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; - наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	составление проекта портфолио
Защита портфолио	Учебное занятие	Фронтальная	-	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы	защита портфолио
Общение в семье	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра
Итоговое занятие	Учебное занятие	Групповая	Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ работы

**Методическое обеспечение  
3 год обучения**

Наименование раздела (тема учебно-тематического плана)	Формы организации УВП (учебно-воспитательного процесса)	Формы организации деятельности учащихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения итогов по разделу (теме)
Вводное занятие. Техника безопасности во время учебного процесса	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; Практические: - практическая работа, упражнения,	Наглядность: таблицы, схемы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	-



				дидактические игры	
<b>Ораторика: теория и практика публичной речи</b>					
Составляющие ораторского мастерства. Дискуссия	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: дискуссия	Оборудование: мультимедийная установка;	дискуссия
Словесная импровизация	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: видеоматериалы	игра «Пресс-конференция»
Подготовка публичного выступления	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал; Наглядность: видеоматериалы	публичное выступление
Ответы на вопросы аудитории	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: видеоматериалы	игра «Пресс-конференция»
Игровые технологии	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация, демонстрация; Практические: упражнения, игры	Дидактические пособия: раздаточный материал;	проведение игры
Подготовка обучающего тренинг-семинара для старших школьников	Репетиция	Групповая	Продуктивные	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	практическая работа в группе
Подготовка к организации обучающего тренинг-семинара для старших школьников	Репетиция	Групповая	Продуктивные	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	практическая работа
Организация и проведение тренинг-семинара для старших школьников	Учебное занятие	Групповая	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный	организация семинара

				материал)	
Анализ по итогам тренинг-семинара	Учебное занятие	Групповая	-	-	анализ работы
<b>Речевое общение</b>					
Законы общения. Закон зеркального развития общения	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Диалог»
Закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий. Закон возрастающего нетерпения слушателей	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Закон первичного отторжения новой идеи. Закон ритма общения	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	игра «Диалог»
Закон речевого самовоздействия. Закон отторжения публичной критики	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ ком. ситуации
Закон доверия простым словам. Закон ускоренного распространения негативной информации	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	работа с текстом
Закон искажения	Учебное	Групповая	Репродуктивные	Оборудование:	анализ речи

информации при ее передаче. Закон детального обсуждения мелочей	занятие	я	- наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	
Закон речевого поглощения эмоции. Закон эмоционального подавления логики	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ речи
Виды общения	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ диалогов
Кодекс светского общения	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра
Кодекс делового общения	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра
Этический кодекс	Учебное занятие	Группова я	Репродуктивные - наглядные: иллюстрация; Продуктивные: частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра

Ролевые игры по деловому общению	Учебное занятие	Групповая	Практические: - ролевые игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	ролевая игра
Практика коммуникативной технологии «Конструктивные переговоры»	Учебное занятие	Групповая	Практические: - ролевые игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	переговоры
Современный коммуникативный идеал. Дискуссия. <i>Промежуточный контроль</i>	Учебное занятие	Групповая	-	-	дискуссия
Анализ промежуточного контроля	Учебное занятие	Групповая	-	-	анализ работы
<b>Аргументация</b>					
Повторение. Аргументация	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: - частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	дискуссия
Цели и задачи проектно-поисковой работы по разработке релевантных форм дискуссии для старших школьников	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: проблемный Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическая работа в группе
План проектно-поисковой работы	Учебное занятие	Фронтальная	Продуктивные: частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Дидактический материал	беседа
Поиск информации. Специфика дискуссии	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Дидактический материал	беседа
Практика дискуссии в избранных форматах	Дискуссия	Групповая	Практические: упражнения, игры;	; Дидактический материал	дискуссия
Определение актуальных для старших школьников тем дискуссии	Учебное занятие	Групповая	Продуктивные: частично-поисковый Практические: упражнения, игры;	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	практическая работа в группе
Изучение тем дискуссии. Анализ ресурсного	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация,	Оборудование: мультимедийная установка;	практическая работа в

материала по схеме			демонстрация; Практические: упражнения, игры;	Дидактический материал. Наглядность: видеоматериалы	группе
Составление конспекта деловой игры для старших школьников	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	практическая работа в группе
Подготовка к проведению дискуссии для старших школьников в избранных форматах	Репетиция	Групповая	-	Дидактический материал	работа в группе
Организация и проведение дискуссии. <i>Промежуточный контроль</i>	-	-	-	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактический материал	организация дискуссии
Анализ по итогам дискуссии	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	анализ работы
Формулирование выводов по итогам деловой игры для старших школьников	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	анализ работы
Рефлексия. Итоги реализации проекта	Учебное занятие	Групповая	Практические	-	анализ работы
<b>Речевое общение</b>					
Типы речевых культур	Учебное занятие	Групповая	Практические: - практическая работа, упражнения, ролевые игры	Оборудование: мультимедийная установка; Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	беседа
Эффективное общение с мужчинами	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Наглядность: видеоматериалы	ролевая игра
Эффективное общение с женщинами	Учебное занятие	Групповая	Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация; Практические: - практическая работа, упражнения,	Наглядность: видеоматериалы	ролевая игра

			дидактические игры		
Стратегии и тактики нейтрализации агрессии	Учебное занятие	Групповая	<p>Продуктивный: - частично-поисковый</p> <p>Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры</p>	Оборудование: мультимедийная установка;	ролевая игра
Портфолио	Учебное занятие	Групповая	<p>Репродуктивные: - словесные: лекция, беседа; - наглядные: иллюстрация;</p> <p>Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры</p>	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	составление проекта портфолио
Защита портфолио	Учебное занятие	Фронтальная	-	Оборудование: мультимедийная установка; Наглядность: схемы, таблицы	защита портфолио
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне	Литературно-музыкальная композиция	Групповая	Практические	Оборудование: мультимедийная установка;	чение лирики
Общение в семье	Учебное занятие	Групповая	<p>Репродуктивные: - наглядные: иллюстрация;</p> <p>Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры</p>	Наглядность: видеоматериалы	ролевая игра
Этика в деловом общении	Учебное занятие	Групповая	<p>Продуктивный: - частично-поисковый</p> <p>Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры</p>	Наглядность: видеоматериалы	ролевая игра
Поздравление. Благодарность	Учебное занятие	Групповая	<p>Продуктивный: - частично-поисковый</p> <p>Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры</p>	Наглядность: видеоматериалы	публичное выступление

Комплимент	Учебное занятие	Групповая	Продуктивный: - частично-поисковый Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Наглядность: видеоматериалы	игра «Бабочка»
Итоговое занятие. Цели ближайшего развития Области применения компетенций	Учебное занятие	Групповая	Практические: - практическая работа, упражнения, дидактические игры	Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)	анализ работы

## Мониторинг образовательных достижений обучающихся по программе «Риторика»

Спецификой программы является ее практико-ориентированный характер. Эта особенность обусловила использование аутентичных методов оценивания в процессе мониторинга результативности деятельности обучающихся.

Приведем критерии оценивания уровня освоения программы для форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в группах «Риторика».

Оценивание осуществляется путем метода экспертной оценки, которая выявляет степень выраженности каждого критерия по следующим уровням:

- высокий образовательный результат,
- достаточный,
- средний,
- недостаточный.

### Публичное выступление

Критерий	Степень выраженности критерия	Уровень освоения программы
<b>Предметный результат</b>		
содержание: - композиция - логичность - аргументированность форма: - сила голоса, - дикция, - интонация, - жестикация	- композиционно стройная, логичная речь, релевантные для заданной аудитории аргументы; - оратор владеет голосом: меняет интонацию, четко проговаривает фразы, - оратор не допускает речевых ошибок, - оратор жестикулирует, оптимально использует пространство аудитории, использует контакт глаз; - речь построена на основе фигур мысли, использованы изобразительно-выразительные средства (для второго и третьего года обучения);	<b>ВЫСОКИЙ</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь имеет трехчастную композицию, не содержит противоречий, оратор использует комплексные аргументы;</li> <li>- оратор жестикулирует, использует контакт глаз;</li> <li>- оратор в целом владеет голосом: меняет интонацию, четко проговаривает фразы;</li> <li>- оратор не допускает речевых ошибок или допускает негрубые речевые ошибки;</li> <li>- в речи использованы изобразительно-выразительные средства (для второго и третьего года обучения);</li> </ul>	достаточный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь имеет трехчастную композицию, не содержит противоречий;</li> <li>- в речи использованы некоторые приемы захвата внимания публики;</li> <li>- оратор жестикулирует;</li> <li>- оратор в целом владеет голосом;</li> <li>- оратор допускает негрубые речевые ошибки;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь не структурирована, противоречива;</li> <li>- оратор использует жестикуляцию не релевантно ситуации;</li> <li>- оратор не использует контакт глаз;</li> <li>- оратор не владеет голосом, речь тихая, нечеткая;</li> <li>- оратор допускает грубые речевые ошибки;</li> </ul>	недостаточный
<b>Метапредметный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контакт с аудиторией,</li> <li>- владение собой в процессе выступления,</li> <li>- постановка,</li> <li>- исполнительская манера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в речи использованы приемы захвата и удержания внимания публики, в том числе диалогизация,</li> <li>- оратор собран, контролирует постановку, осанку, использует релевантные теме выступления жесты,</li> <li>- оратор демонстрирует индивидуальную, особую и в то же время когерентную манеру исполнения;</li> </ul>	высокий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в речи использованы некоторые приемы захвата и удержания внимания публики, в том числе диалогизация,</li> <li>- оратор в целом контролирует постановку;</li> </ul>	достаточный

	- в речи использованы некоторые приемы захвата внимания публики; - заметна установка оратора на контроль постановки;	средний
	- в речи не использованы приемы захвата внимания публики, - оратор не собран, не контролирует постановку;	недостаточный
<b>Личностный результат</b>		
- ценностное содержание выступления, - динамика развития навыков ораторского мастерства	- речь построена в соответствии с ценностными категориями, - видна динамика развития навыков ораторского мастерства;	высокий
	- речь построена в соответствии с ценностными категориями, - видна определенная динамика развития навыков ораторского мастерства;	достаточный
	- речь в целом соответствует этическим категориям, - видна некоторая динамика развития навыков ораторского мастерства;	средний
	- в речи отсутствует установка на следование ценностным категориям, - не выявлена динамика развития навыков ораторского мастерства;	недостаточный

## Дискуссия

Критерий	Степень выраженности критерия	Уровень освоения программы
<b>Предметный результат</b>		
- аргументированность позиции, - приемы ораторского мастерства: ✓ сила голоса, ✓ интонация, ✓ жестикуляция, - культура речи, - соблюдение норм этикета	- оратор использует релевантные для заданной аудитории аргументы, выстраивает композиционно стройную, логичную аргументацию; - оратор использует риторические приемы, жестикуляцию, контакт глаз, уместную интонацию; четко артикулирует фразы; - отсутствие речевых ошибок; - оратор выявляет уловки в аргументации и проявляет релевантную и этически грамотную реакцию;	высокий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация имеет трехчастную композицию, не содержит противоречий, оратор использует комплексные аргументы;</li> <li>- в речи использованы некоторые риторические приемы и жестикуляция;</li> <li>- оратор не допускает речевых ошибок или допускает негрубые речевые ошибки;</li> </ul>	достаточный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация имеет трехчастную композицию, не содержит противоречий;</li> <li>- в речи использованы некоторые риторические приемы</li> <li>- оратор допускает негрубые речевые ошибки;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация не структурирована, противоречива;</li> <li>- в речи не использованы приемы захвата внимания публики;</li> <li>- оратор использует жестикуляцию не релевантно ситуации;</li> <li>- оратор не использует контакт глаз;</li> <li>- оратор не владеет голосом, речь тихая, нечеткая;</li> <li>- оратор допускает грубые речевые и этические ошибки;</li> </ul>	недостаточный
<b>Метапредметный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень убедительности,</li> <li>- умение слышать собеседника,</li> <li>- активность,</li> <li>- следование стратегии кооперации,</li> <li>- применение диалоговых тактик,</li> <li>- учет фактора адресата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументы оратора обладают воздействующим эффектом в силу соответствия теме, специфике аудитории,</li> <li>- оратор проявляет активность релевантно этапу дискуссии,</li> <li>- оратор проявляет уважение к мнению собеседников, обладает навыками активного слушания, применяет диалоговые тактики, следует стратегии кооперации;</li> </ul>	высокий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом аргументы оратора обладают воздействующим эффектом,</li> <li>- оратор проявляет активность,</li> <li>- оратор проявляет уважение к мнению собеседников;</li> </ul>	достаточный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументы сформулированы,</li> <li>- оратор обладает установкой на озвучивание позиции,</li> <li>- оратор слушает аргументы собеседников;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументы не соответствуют теме дискуссии,</li> <li>- оратор не проявляет активность или не высказывается,</li> <li>- оратор не проявляет интереса к мнению собеседников или перебивает их,</li> </ul>	недостаточный
<b>Личностный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура оформления мыслей,</li> <li>- объём и содержательность реплик,</li> <li>- ценностная составляющая позиции,</li> <li>- владение собой в процессе спора,</li> <li>- динамика развития навыков ведения дискуссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позиция выражена четко, логично, непротиворечиво, достаточна по объёму, представлена в деликатной форме;</li> <li>- речь построена в соответствии с ценностными категориями,</li> <li>- оратор контролирует эмоции во время дискуссии,</li> <li>- видна динамика развития навыков ведения дискуссии;</li> </ul>	высокий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позиция выражена непротиворечиво,</li> <li>- речь построена в соответствии с ценностными категориями,</li> <li>- оратор имеет установку на управление эмоциями во время дискуссии,</li> <li>- видна определенная динамика развития навыков ораторского мастерства;</li> </ul>	достаточный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позиция сформулирована,</li> <li>- речь в целом соответствует этическим категориям,</li> <li>- видна некоторая динамика развития навыков ораторского мастерства;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в позиции есть противоречия, либо позиция не обозначена,</li> <li>- в речи отсутствует установка на следование ценностным категориям,</li> <li>- оратор не контролирует эмоции во время спора,</li> <li>- не выявлена динамика развития навыков ораторского мастерства;</li> </ul>	недостаточный

## Организация тренинга, семинара

Критерий	Степень выраженности критерия	Уровень освоения программы
<b>Предметный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество инициатив в процессе создания продукта,</li> <li>- качество подготовки материалов,</li> <li>- качество исполнения заданий, ролей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник вносит инициативы в процессе создания продукта, проявляет творчество при выполнении заданий, берет ответственность за отдельные направления, этапы деятельности,</li> <li>- качественно и вовремя предоставляет необходимые материалы,</li> <li>- качественно и вовремя выполняет поручения;</li> </ul>	<b>высокий</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник вносит отдельные инициативы в процессе создания продукта, берет ответственность за отдельные направления, этапы деятельности,</li> <li>- достаточно качественно вовремя предоставляет необходимые материалы,</li> <li>- достаточно качественно и вовремя выполняет поручения;</li> </ul>	<b>достаточный</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник участвует в процессе разработки и создания продукта; реализует функционал на репродуктивном уровне,</li> <li>- предоставляет материалы вовремя или с незначительной задержкой;</li> </ul>	<b>средний</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник испытывает сложности с выполнением заданий на репродуктивном уровне;</li> <li>- не берет ответственность за выполнение задач;</li> </ul>	<b>недостаточный</b>
<b>Метапредметный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень кооперации в процессе реализации общего дела,</li> <li>- уровень самостоятельности в процессе выполнения отдельных заданий,</li> <li>- культура поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе реализации задач активно взаимодействует с обучающимися, применяет принципы кооперации, берет на себя роль наставника,</li> <li>- при совместном планировании задач выполняет их самостоятельно,</li> <li>- проявляет высокую организационную культуру при организации мероприятия,</li> </ul>	<b>высокий</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания самостоятельно при незначительной координации куратора,</li> <li>- в процессе реализации задач активно взаимодействует с обучающимися, применяет принципы кооперации,</li> <li>- проявляет высокую организационную культуру при организации мероприятия;</li> </ul>	достаточный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет отдельные вверенные ему задания при руководстве куратора,</li> <li>- в процессе реализации задач взаимодействует с обучающимися,</li> <li>- проявляет исполнительскую дисциплину на достаточном уровне;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе реализации задач не демонстрирует стремления к согласованным, совместным действиям,</li> <li>- не соблюдает этикетных норм при взаимодействии,</li> <li>- проявляет низкую исполнительскую дисциплину;</li> </ul>	недостаточный
<b>Личностный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень участия в мероприятии,</li> <li>- достижение личностных целей в процессе решения задач,</li> <li>- ценностное наполнение инициатив,</li> <li>- динамика развития качеств и свойств личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участник берет на себя роли: наставника, куратора, ведущего, организатора; выполняет соответствующие задачи на всем протяжении срока реализации мероприятия,</li> <li>- в процессе реализации задач соблюдает этикетные нормы, правила делового общения,</li> <li>- корректирует стратегию деятельности релевантно ситуации,</li> <li>- предлагает ценностно значимые инициативы,</li> <li>- видна динамика развития качеств и свойств личности;</li> </ul>	высокий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участник берет на себя роль исполнителя; выполняет соответствующие задачи на всем протяжении срока реализации мероприятия,</li> <li>- в процессе реализации задач соблюдает этикетные нормы, правила делового общения,</li> <li>- владеет ситуацией при незначительном изменении планируемых параметров,</li> <li>- предлагает ценностно значимые инициативы,</li> <li>- видна динамика развития качеств и свойств личности;</li> </ul>	достаточный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник сопровождает организационные процессы,</li> <li>- в процессе реализации задач в целом соблюдает этикетные нормы, правила делового общения,</li> <li>- при изменении параметров ситуации передает управление старшим воспитанникам</li> <li>- имеет установку на развитие качеств и свойств личности;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник не участвует в процессе организации и ходе тренинга,</li> <li>- в ходе тренинга не соблюдает этикетные нормы, правила делового общения,</li> <li>- не имеет установки на развитие качеств и свойств личности;</li> </ul>	недостаточный

### Анализ ситуации

Критерий	Степень выраженности критерия	Уровень освоения программы
<b>Предметный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень владения теоретическими основами речевого общения,</li> <li>- степень владения научной лексикой</li> </ul>	- обучающийся владеет теоретическими основами речевого общения, а также научной лексикой;	высокий
	- обучающийся в целом владеет теоретическими основами речевого общения;	достаточный
	- обучающийся в целом владеет теоретическими основами речевого общения;	средний
	- воспитанник не владеет теоретическими основами речевого общения;	недостаточный
<b>Метапредметный результат</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин конфликтной ситуации,</li> <li>- умение распознавать манипулятивные приемы,</li> <li>- владение диалоговыми тактиками и стратегиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видит и понимает причину коммуникативной ситуации,</li> <li>- умеет распознавать манипулятивные приемы,</li> <li>- может дать рекомендации участникам коммуникативной ситуации с точки зрения стратегического и ценностного подходов</li> </ul>	высокий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видит и понимает причину коммуникативной ситуации,</li> <li>- умеет распознавать манипулятивные приемы,</li> <li>- может прокомментировать ситуацию с позиций ценностного подхода;</li> </ul>	достаточный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может прокомментировать ситуацию с точки зрения замысла и реализации плана общения,</li> <li>- умеет распознавать некоторые манипулятивные приемы;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает сложности с пониманием коммуникативной ситуации,</li> <li>- не может прокомментировать коммуникативную ситуацию;</li> </ul>	недостаточный
<b>Личностный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценностного наполнения диалога установок, мотивов собеседников,</li> <li>- динамика развития навыков анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник понимает установки и мотивы собеседников,</li> <li>- видна динамика развития навыков анализа;</li> </ul>	высокий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник в целом понимает мотивы собеседников,</li> <li>- видна определенная динамика развития навыков ораторского мастерства;</li> </ul>	достаточный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник делает предположения о мотивах собеседников,</li> <li>- видна некоторая динамика развития навыков ораторского мастерства;</li> </ul>	средний
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанник не видит мотивов собеседников,</li> <li>- не выявлена динамика развития навыков ораторского мастерства;</li> </ul>	недостаточный



## Портфолио

Критерий	Степень выраженности критерия	Уровень освоения программы
<b>Предметный результат</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели обучения по программе</li> <li>- форма презентации портфолио</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы цели обучения в объединении на предметном, метапредметном и личностном уровнях;</li> <li>- портфолио содержит полный список дел и проектов, реализованных коллективом объединения,</li> <li>- портфолио имеет приложение в виде грамот, сертификатов, дипломов, свидетельствующих о личных достижениях воспитанника;</li> </ul>	<b>высокий</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы цели обучения в объединении,</li> <li>- портфолио содержит список дел и проектов, реализованных коллективом объединения,</li> <li>- портфолио имеет приложение в виде грамот, сертификатов, дипломов, свидетельствующих о личных достижениях воспитанника;</li> </ul>	<b>достаточный</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы цели обучения в объединении,</li> <li>- портфолио содержит список основных дел и проектов, реализованных коллективом объединения,</li> <li>- портфолио имеет приложение в виде грамот, сертификатов, дипломов, свидетельствующих о личных достижениях воспитанника;</li> </ul>	<b>средний</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели обучения в объединении не осознаны,</li> <li>- в списке дел, реализованных коллективом объединения, отсутствуют основные проекты,</li> <li>- портфолио не имеет приложения в виде грамот, сертификатов, дипломов, свидетельствующих о личных достижениях воспитанника;</li> </ul>	<b>недостаточный</b>
<b>Метапредметный результат</b>		

- навык оформления портфолио	- портфолио содержит номинированные разделы: ФИО, информация об авторе, цели обучения по программе, демонстрационные и рефлексивные материалы; - материалы качественно оформлены, отсутствуют логические, речевые и грамматические ошибки;	высокий
	- портфолио содержит основные номинированные разделы: ФИО, информация об авторе, цели обучения по программе, демонстрационные и рефлексивные материалы в достаточном объеме; - отсутствуют грубые логические, речевые и грамматические ошибки;	достаточный
	- портфолио содержит основные разделы: ФИО, информация об авторе, цели обучения по программе, демонстрационные материалы; - рефлексивные материалы сформулированы кратко, не содержат глубокого анализа, отсутствуют грубые логические, речевые и грамматические ошибки;	средний
	- портфолио не представлено или не содержит обязательных компонентов, допущены грубые логические, речевые и грамматические ошибки;	недостаточный
<b>Личностный результат</b>		
- соотношение поставленных и реализованных целей, - степень осмысленности деятельности в объединении, - понимание причин достигнутых \ недостигнутых результатов, - характер	- достигнутые цели в целом совпадают с обозначенными, - осмыслен уровень результативности обучения в объединении, - в портфолио содержатся кейсы: описание коммуникативных ситуаций, в которых воспитанник продемонстрировал владение принципами и правилами делового общения, - обозначены приоритетные направления саморазвития в рамках реализации программы «Риторика»;	высокий

использования коммуникативных умений и навыков в жизненной практике, - умение планировать дальнейшую деятельность	- в портфолио содержатся кейсы: описание коммуникативных ситуаций, в которых воспитанник продемонстрировал владение принципами и правилами делового общения; - достигнутые цели в целом совпадают с обозначенными, - портфолио включает рефлексивную часть, в которой содержится самоанализ результативности обучения в объединении, - обозначены некоторые направления саморазвития в рамках реализации программы «Риторика»;	достаточный
	- достигнутые цели в целом совпадают с обозначенными, - портфолио включает рефлексивную часть, в которой содержатся элементы самоанализа, - обозначены некоторые направления саморазвития в рамках реализации программы «Риторика»;	средний
	- цели обучения по программе не осознанны, - портфолио не содержит рефлексивной части;	недостаточный

**Материально-техническое обеспечение программы.** Необходимыми материально-техническими условиями реализации программы являются: аудитория с возможностью трансформации пространства для выполнения тренинговых, групповых заданий, включающих публичные выступления, и оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов: ноутбук, колонки, проектор, экран.

**Кадровое обеспечение программы.** Программа может быть реализована педагогом с филологическим образованием. Возможно привлечение специалистов для разработки проектов коммуникативной направленности.

## Список литературы для обучающихся

1. Введенская, Л. А. Культура речи и искусство речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010, 539 с.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб. М.: Омега – Л, 2010. 405 с.
3. Зельдович, Б. З. Деловое общение: учебное пособие / Б. З. Зельдович. М. : Альфа-Пресс, 2007. 456 с.
4. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи: учеб. пособие / О. С. Иссерс. М. : ЛКИ, 2008. 283 с.
5. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие / О. С. Иссерс. М. : Флинта, Наука, 2011. 113 с.
6. Истамгалин, Р. С. Этика и эстетика: учебное пособие / Р. С. Истамгалин, В. З. Сулейманова. Уфа. : Уфимск. гос. академия экономики и сервиса, 2007. 74 с.
7. Каменская, Н. Е. Риторика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Каменская, О. В. Кузьмина, Н. А. Петрова, А. С. Солоусов. СПб. : Ред. Отдел Санкт-Петербургского Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, 2014. 64 с.
8. Корнилова, Е. Н. Риторика – искусство убеждать. Своеобразие публицистики античной эпохи: учеб. пособие / Е.Н. Корнилова. М. : УРАО, 1998. 208с.
9. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации: монография / Г. Г. Почепцов. М. : Издательство «Рефл-бук», 2001. 651 с.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. М. : Народное образование, 1998. 256 с.
11. Светенко, Т. В. Путеводитель по дебатам: учеб. пособие / Т. В. Светенко. 132 с.
12. Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций / И. А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2013. 50 с.
13. Стернин, И. А. Деловое общение: учебное пособие / И.А. Стернин. Воронеж: Родная речь, 2009. 198 с.
14. Стернин, И. А. Общение с разными типами собеседников / И.А. Стернин. Воронеж.: Истоки, 2012. 42 с.
15. Стернин, И. А. Основы речевого воздействия: учебное издание / И.А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2012. 178 с.
16. Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие / И.А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2011. 169 с.
17. Узерина, М. С. Этика делового общения: учебное пособие / М. С. Узерина. Ульяновск: УлГТУ, 2004. 72 с.
18. Хазагерров, Г. Г. Политическая риторика: учебное пособие / Г. Г. Хазагерров. М. : Никколо-Медиа, 2002. 313 с.

## Список литературы для педагога

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Эксперсс-курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. М. : ФЛИНТА6 Наука, 2011. 224 с.
2. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи: учеб. пособие / О. С. Иссерс. М. : ЛКИ, 2008. 283 с.
3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие / О. С. Иссерс. М. : Флинта, Наука, 2011. 113 с.
4. Козлянинова, И. П. Сценическая речь: учебник / И. П. Козлянинова, И Ю. Промптова. М. : ГИТИС, 2002. 511 с.
5. Ладыженская, Т. А. Программа по риторике. 5-11 классы [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.school2100.ru/upload/download/programy/programy/program\\_sh-rith.html](http://www.school2100.ru/upload/download/programy/programy/program_sh-rith.html) -22.08.2016.
6. Почепцов, Г. Г. Информационно-политические технологии / Г. Г. Почепцов. М. : Центр, 2003, 384 с.
7. Смирнов, А. А. Логика: учебное пособие / А. А. Смирнов. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 139
8. Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций / И. А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2013. 50 с.
9. Стернин, И. А. Общение с мужчинами, женщинами, в семье / И. А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2012. 60 с.
10. Стернин, И. А. Общение с агрессивным собеседником/ Г. Я. Селезнева, И. А. Стернин, В. В. Головинова. Воронеж: Истоки, 2013. 127 с.

## Схемы анализа для форм оценивания

### Портфолио как форма итоговой аттестации

1. Общие сведения об авторе материалов. ФИО. Образовательное учреждение. Сроки обучения в объединении
2. Цель обучения в объединении
3. Список проектов, дел, реализованных в рамках объединения
4. Материалы, демонстрирующие достижения обучающегося в рамках реализации программы «Риторика»: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма
5. Кейсы. Описание ситуаций, в которых автор продемонстрировал грамотное коммуникативное поведение
6. Рефлексивные материалы, самоанализ по результатам деятельности в объединении
7. Приоритетные направления саморазвития, интересные идеи, находки, проектные разработки в рамках реализации программы «Риторика»

### Анализ коммуникативной ситуации

1. Каковы коммуникативные намерения (цель взаимодействия) коммуникатора 1?
2. Удалось ли коммуникатору достичь цели общения? Почему?
3. Учел ли коммуникатор следующие факторы?
  - обстановка: официальная, неофициальная;
  - среда: агрессивная, благоприятная;
  - участники диалога (пол, возраст, другие особенности)
4. Какова коммуникативная позиция коммуникатора: симметричная, несимметричная, сильная, слабая?
5. Удалось ли коммуникатору сохранить коммуникативное равновесие?
6. Какие средства (тактики, приемы, инструменты языка) помогли коммуникатору достичь \ не достичь определенного результата общения?
7. Какие тактики вы использовали бы в данной коммуникативной ситуации?

### Комплексный анализ коммуникативной ситуации (по И. А. Стернину)

1. Сформулируйте цели каждого из участников коммуникации в данном фрагменте. Меняются ли цели по ходу общения? Как?
  - Персонаж А - предметная цель
  - коммуникативная цель
  - Персонаж Б - предметная цель
  - коммуникативная цель
2. Охарактеризуйте типы общения, происходящего между участниками коммуникации (открытое/закрытое, инициативное /принудительное, официальное/неофициальное, этикетное/свободное и т.д.).  
Изменяется ли тип общения по ходу анализируемого фрагмента?

3. Охарактеризуйте языковой паспорт персонажей. Допускают ли они речевые ошибки, нарушают ли нормы культуры речи? Как персонажей характеризует их речь?
4. Охарактеризуйте соблюдение каждым и персонажей этикетных норм, укажите на нарушения:  
 Этикет внешнего вида:  
 персонаж А  
 персонаж Б  
 Речевой этикет:  
 персонаж А  
 персонаж Б  
 Этикет поведения:  
 персонаж А  
 персонаж Б
5. Охарактеризуйте роли, реализуемые персонажами в анализируемом фрагменте (социальные и коммуникативные).  
 Изменяются ли коммуникативные роли по ходу фрагмента?
6. Перечислите речевые игры, обнаруживающиеся в общении персонажей.
8. Найдите примеры косвенного общения в анализируемом фрагменте. Интерпретируйте косвенный смысл высказываний.
9. Найдите во фрагменте проявления действия тех или иных законов общения, подтвердите примером.
10. Охарактеризуйте невербальное поведение персонажей. Каков объем использования персонажами невербальных средств общения? Что персонажи сигнализируют невербально, как они пользуются невербальными средствами?
11. Охарактеризуйте соблюдение персонажами соблюдение универсальных принципов бесконфликтного общения, приведите примеры.
12. Приведите примеры правил и приемов речевого воздействия, используемых персонажами:  
 персонаж А -  
 персонаж Б -
13. Какими правилами речевого воздействия на определенную категорию собеседников пользуются персонажи (какие приемы воздействия на мужчин, женщин, старших, младших, образованных и необразованных и т.д. они используют?)
14. Заключение - в свободной форме.

Необходимо охарактеризовать коммуникативные позиции персонажей - у кого они сильнее, у кого слабее, как коммуникативные позиции меняются в ходе общения, кто достигает, а кто не достигает поставленных целей и каких, кто эффективней использует правила и приемы общения.

### **Анализ организованного мероприятия**

1. Достигнута ли цель мероприятия? Достигнута ли персональная цель организатора мероприятия?
2. Какой вклад внес организатор в достижение командной цели?
3. Что способствовало реализации цели? Что помешало достичь намеченных целей?
4. Что нужно скорректировать в работе для более эффективной деятельности?
5. Каковы личные достижения организаторов в процессе реализации общего дела?

(Что узнал, чему научился, в чем себя преодолел, что во мне изменилось? )

### **Анализ ресурсного материала**

1. Источник материала. Авторы
2. Лексика с точки зрения функционального стиля. Наличие слов разговорного, книжного стилей
3. Культура речи. Орфографическая грамотность
4. Культура оформления мысли: логичность, ясность
5. Целевая установка ресурса, материала
6. Приемы воздействия, приемы манипуляции
7. Заключение

### **Публичное выступление**

1. Формальный план. Невербальный уровень
  - постановка
  - жестикация
  - зрительный контакт со слушателями
  - владение голосом
  - интонация
2. Формальный план. Вербальный уровень
  - композиция выступления
  - логичность, аргументированность
  - приемы захвата и удержания внимания зала
  - диалогизация
  - культура речи
3. Содержательный план
  - ценностный компонент в содержании речи
4. Индивидуальные особенности манеры выступления оратора

### **Анализ убеждающего выступления**

1. Какой аргумент использован: рациональный, эмоциональный, комплексный;
2. Есть ли ошибка в аргументации? Намеренная ли ошибка?
3. Использована ли тактика «диверсия против оппонента»? Если да, то какая?
4. Использована ли тактика «диверсия против тезиса»? Если да, то какая: логическая уловка (тезис - полуправда), подмена тезиса, уход от темы, сужение \ расширение тезиса;
5. Дайте оценку приему с точки зрения этики и культуры общения.



## Методические рекомендации

для подготовки старших школьников к участию в деловой игре «Дебаты»

1. Подготовку к интеллектуальному состязанию необходимо начинать с вводного занятия, в ходе которого ведущий познакомит команду с форматом игры и раскроет специфические особенности дебатов: развивающий потенциал и «зоны риска» игры; это:

- установка на победу, а не на исследование проблемы,
- практика аргументации позиции, которую участник может не разделять, провоцирующая проявления конформности,
- практика критического восприятия речи собеседника.

Важно сделать установку на уважительное отношение к позиции оппонента, кооперативную культуру ведения диалога и максимальную объективность и искренность.

2. Знакомство с темами дебатов можно организовать в форме круглого стола. Результатом обсуждения должна стать концепция защиты \ опровержения темы-тезиса. Критерием эффективности концепции служит соответствие или несоответствие позиции категории этики, идее общего блага (Н.Ф. Кошанский), ценностным установкам взаимодействия и сотрудничества.

Каким образом тема проходит через критерий категории этики? Тема-тезис расчленяется на две позиции: за и против. Каждая позиция «пропускается» через вопросы: насколько данная позиция соответствует идее общего блага, делает ли эта обоснованная мысль человека лучше?

Рассмотрим тему Третьего городского кубка по дебатам среди детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений г. Челябинска - 2016: *«В современных школах необходимо ввести уроки патриотизма»*. Раскладываем тезис на позиции.

*«В современных школах необходимо ввести уроки патриотизма»*



*«В современных школах не следует вводить уроки патриотизма».*

Ключевое понятие темы - *патриотизм* - любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям. Можем ли мы согласиться с утверждением данной позиции, сохраняя идею общего блага? Можем. Можем ли опровергнуть данную позицию, оставаясь в нише нравственных категорий? Нет.

Формулируем следующий вопрос: как мы можем защитить позицию отрицания, соблюдая этический принцип? Тема предоставляет такую возможность через перенос акцентного понятия со слова «патриотизм» на слово «урок». Теперь в позиции отрицания мы можем защищать патриотизм как понятие и отрицать при этом урочную форму популяризации «любви к Родине», поскольку патриотизму нельзя научить, его можно лишь воспитать.

Система аргументации в рамках этического поля позволяет сохранить искренность, внутреннюю уверенность, убежденность оратора, которая является условием убедительности его речи.

Некоторые темы-тезисы не являются этически спорными, и в то же время не содержат актуальной социальной проблематики в одной из позиций. Например, «Заочное высшее образование следует упразднить». У команды отрицания тезиса много аргументов: экономия времени, небольшая стоимость в отличие от очной формы обучения, оптимальный вариант для получения второго высшего образования и т. п. Для защиты тезиса мало перечисления недостатков заочного обучения. Необходима концепция защиты позиции, содержащая альтернативу заочному обучению. Другими словами, критика не может стать основой защиты. В то время как инициатива в предложении новых вариантов убедительна. Таким вариантом в рамках данной темы может быть дистанционное образование, которое, сохраняя все преимущества заочной формы, содержит ряд дополнительных преимуществ.

3. Следующий этап состоит в сборе материала, поиске аргументов, которые нанизываются на очерченную концепцию, как бусины на нитку, образуя систему аргументации. Убеждающую речь составляют сильные аргументы, к которым классически относят:

- научные аксиомы
- положения законов и официальных документов
- законы природы
- ссылки на признанные авторитеты
- цитаты из авторитетных источников
- статистические данные (И.А. Стернин)

Эмоциональная подача материала делает речь запоминающейся и, как следствие, убедительной.

4. Когда аргументы собраны, можно приступить к распределению ролей внутри команды. Функционал спикеров зависит от формата игры и количества участников. Однако психологический «закон края», согласно которому лучше воспринимается и запоминается информация в начале и конце речи, не зависит ни от каких условий. Поэтому наиболее подготовленных игроков лучше размещать на первых и финальных ролях. Аргументы по силе

убедительности располагаются в такой же последовательности: сильные – средние – самые сильные. Слабые аргументы использовать не следует, поскольку они могут стать оружием в устах оппонентов против их авторов.

Речь первого спикера должна быть филигранно отрепетирована, поскольку она запускает «эффект ореола». Все последующие речевые произведения команды будут восприниматься в той векторной линии, которую задал первый игрок. Приведем примерный сценарий его выступления:

1. Приветствие судей, оппонентов, гостей (зрителей)
2. Представление себя и команды
3. Заявление позиции команды по отношению к теме-тезису
4. Определение ключевых понятий темы в соответствии с концепцией защиты или корректировка понятий (дополнения к понятиям) в соответствии концепцией опровержения.
5. Аргументация (2-3 сильных аргумента)
6. Вывод
7. Благодарность за внимание

Речь последнего спикера должна стать одновременно обобщением и эмоциональной доминантой выступления команды.

5. Важно проработать форму изложения мыслей и особенности взаимодействия с оппонентами с точки зрения культуры общения. Соблюдение этикетного кодекса, проявление уважения к судьям и игрокам усилит позиции команды. Можно использовать кооперативные тактики частичного согласия с оппонентом, применять речевые формулы: *«уважаемые оппоненты», «разрешите задать вопрос», «мы хотели бы дополнить вашу формулировку», «мы не можем согласиться с вашим аргументом»*. Можно использовать цитирование слов оппонентов.

6. Если команде предстоит участие в конкурсе, то проработанные темы необходимо разыграть перед выступлением.

7. Важным элементом работы в освоении технологии является анализ выступления после игры. Возможные вопросы на этапе рефлексии:

- Что я хочу сказать о своем состоянии после игры?
- Поменял ли я позицию по отношению к теме-тезису?
- Насколько моя речь была убедительной?
- Насколько я был корректен по отношению к оппонентам?
- Удалось ли мне стать частью своей команды на пути достижения общей цели?
- Удалось ли команде сохранить намеченный изначально вектор?
- Доволен ли я результатом? Что я изменю в следующий раз

**Разработка занятия**


Эффективная коммуникация: принципы и приемы

Цель: формирование мотивации на развитие коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Дать представление о принципах переговорного процесса, кооперативных приемах коммуникативного взаимодействия.  
Познакомить с технологией «Конструктивные переговоры».
2. Развивать поведенческий навык поиска общих решений в ситуации конфликта.  
Формировать умение применять кооперативные приемы и тактики при построении диалога.
3. Учить вести диалог на основе уважительного отношения к собеседнику. Воспитывать речевую культуру поведения.

Ход занятия			
Этап занятия. Метод, форма работы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Тайминг
Организац ионный этап	Приветствую вас, друзья. Прежде, чем мы начнем, возьмите в руку лифлет. Это лист, сложенный как письмо. Найдите «!». Если захотите что-то объемно прокомментировать – поднимите сигнальную карточку. Теперь напишите на центральном поле свое имя. Установите перед собой. Так лифлет превратился в именную табличку, и я буду знать, как к вам обращаться. А ко мне вы можете обращаться – АВ	Вписывание имени в центральное поле раздаточного материала	2 мин.
Слово педагога с контактоу станавливающей функцией	Вижу, вы справились с заданием, и я начну с истории. Не так давно, когда я училась в старших классах, мне предложили поучаствовать в конкурсе для будущих педагогов. Я с легкостью согласилась, потому что собиралась поступать в педагогический. На мероприятии каждый этап приближал меня к победе. И вот. Заключительное испытание: перечислить игры на знакомство. Я уверенно назвала несколько. Когда очередь дошла до соперницы, я облегченно вздохнула, потому что она ничего нового не сказала. Как вы думаете, какое место я заняла? Второе. Тогда я начала анализировать, почему. И поняла. Она сделала это вот так. Громко, четко, создала из каждой игры театральную постановку. Тогда я впервые задумалась о том, что важно не только, ЧТО сказать, но и КАК.	Слушание	3 мин.

<p><i>Цели и задачи занятия</i></p>	<p>Вопросы о том, как быть убедительным, как правильно выстраивать взаимоотношения с друзьями и коллегами, всегда волновали меня. На некоторые я нашла ответы, пока училась в аспирантуре, писала работу по речевому воздействию и преподавала риторику в ДЮЦ. И сегодня хочу поделиться с вами некоторыми секретами:</p> <p>- Какие приемы и инструменты помогут нам построить диалог, договориться и достичь цели в переговорах.</p> <p>Принципы делового общения мы будем практиковать в деловой игре – технологии «Конструктивные переговоры»</p>		
<p><i>Речевая разминка</i></p>	<p>Для того чтобы настроиться на игру, предлагаю сделать речевую разминку</p>	<p>Участие в игре, развивающей речевой навык, «Слова на слоги»</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Объяснение материала <i>Эвристическая беседа</i></p>	<p>Друзья, а теперь разрешите представить вам технологию «Конструктивные переговоры»</p> <p>- Какова <b>цель</b> любых переговоров?</p> <p>В рамках технологии мы определили цели следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договориться, разрешить конфликт,</li> <li>- найти выход из ситуации, выгодный для всех сторон,</li> <li>- сохранить добрые взаимоотношения с партнерами.</li> </ul> <p>Сформулируем основные принципы переговорного процесса и рассмотрим некоторые техники.</p> <p>Разверните перед собой лифлет внутренней стороной. Теперь он превратился в рабочую тетрадь.</p> <p style="text-align: center;"><u>1 принцип</u></p> <p>- Что изображено на картинке?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Восприятие значения рисунка зависит от точки зрения на него. У каждого из нас своя точка зрения, картина мира, воспитание. Одни – гуманитарии, другие склонны к техническим наукам, мы различаемся по полу и возрасту. Поэтому в переговорах важно не просто внимательно слушать, но и проявлять эмпатию, стараться</p>	<p>Участие в беседе</p>	<p>7 мин.</p>

	<p>понять картину мира собеседника.</p> <p>- А какой самый простой способ узнать у человека, что важно для него?</p> <p>- Спросить, задать вопрос.</p> <p>Итак, первый принцип звучит следующим образом. Найдите этот принцип в раздаточных материалах. Запишите напротив принципа прием, инструмент.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Принцип «Слушать, чтобы понять»</i></p> </div> <p><i>Во время переговоров важно внимательно слушать собеседника, чтобы понять его картину мира. Это позволит найти общее и прийти к взаимопониманию.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>II принцип</u></p> <p style="text-align: center;">Принцип конструктивной тактики</p> <p>Представьте себе следующую ситуацию. <i>Отец поставил любимую женой вазу на край стола. Дочь, сделав неосторожное движение, задела вазу, после чего она полетела на пол. Через полчаса должна прийти домой мама.</i></p> <p>Перед вами несколько вариантов или тактик поведения в данной ситуации. Какие тактики слабые, какие конструктивные – ведут к эффективному результату, договоренности, разрешению проблемы?</p> <p>Итак, слабые тактики поведения в конфликте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обвинения, негативные оценки + эмоция</li> <li>• оправдания + эмоция</li> <li>• фиксация на своей позиции + давление</li> </ul> <p>Запишите, пожалуйста, в раздаточных материалах, в поле приемов, сильную тактику поведения - сильная тактика –</p> <p>инициатива в поиске конструктивного решения</p> <p style="text-align: center;"><u>III принцип</u></p> <p style="text-align: center;">А мы переходим к следующему принципу переговоров, который назвали золотым.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Золотой принцип «Диалог на равных»</i></p> </div> <p><i>Переговоры, конструктивные по содержанию, всегда учтивы и уважительны по форме.</i></p>	<p>Вписывание приема в раздаточный материал.</p> <p>Инсценировка тактик поведения в условной ситуации воспитанникам и объединения</p> <p>Анализ представленных тактик поведения с точки зрения эффективности</p> <p>Вписывание приема в раздаточный материал</p>	
<p>Практика коммуникативной технологии</p>	<p>Теперь мы с вами готовы к деловой беседе. Посмотрите, пожалуйста, на образец игры. В переговорах участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 игрока; они разыгрывают ситуацию, ведут</li> </ul>	<p>Просмотр образца игры. Разыгрывание двумя участниками</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>переговоры в течение 3 минут с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешить конфликт,</li> <li>- найти выход из ситуации, выгодный для обоих игроков,</li> <li>- сохранить добрые взаимоотношения с партнером;</li> </ul> <p>Время речи каждого участника – 1,5 минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ арбитр: ведущий,</li> <li>▪ эксперты: голосуют и (по желанию) комментируют выступления игроков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Критерии оценки игры переговорщика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держал ли цель игрок во время диалога?</li> <li>2. Инициатива переговорщика в поиске конструктивного решения</li> <li>3. Культура общения</li> <li>4. Аргументированность позиции (<i>оперирование фактами, сильными аргументами</i>)</li> <li>5. Стремление понять собеседника, построение диалога «на равных»</li> </ol> <p>Важно!!! Когда судьи говорят, игроки - молчат</p>	<p>ситуаций согласно правилам технологии. Анализ игры участников согласно установленным критериям. Голосование за одного из участников. Комментирование игры участников</p>	
<p>Подведение итогов занятия. <i>Беседа</i> Обратная связь</p>	<p>Мы познакомились с принципами и некоторыми приемами делового общения. Какие из них вы сможете применять в жизни?</p> <p>Оставьте, пожалуйста, обратную связь о занятии на отрывном листе раздаточного материала</p>	<p>Участие в беседе Заполнение формы обратной связи на отрывном поле раздаточного материала</p>	<p>5 мин.</p>

Материалы: проектор, компьютер; раздаточный материал, который используется в качестве таблички с именем, сигнальной карточки для привлечения внимания, памятки с перечнем принципов делового общения, формы обратной связи; мяч, песочные часы, 2 карточки для голосования на каждого участника, фломастеры по числу участников

Содержание раздаточного материала:  
 Коммуникативная технология «Конструктивные переговоры»  
 Цели переговоров

1. Разрешить конфликт
2. Найти выход из ситуации, выгодный для обоих игроков
3. Сохранить добрые взаимоотношения с партнером

Принципы <i>Principium – основа, начало. Основное положение, предпосылка, первооснова</i>	Инструменты, приемы <i>Практические способы реализации принципа</i>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     I принцип                      «Слушать, чтобы понять»                 </div> <p>Во время переговоров важно внимательно слушать собеседника, чтобы понять его картину мира. Это позволит найти общее и прийти к взаимопониманию.</p>	<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p>Пример:                      - <i>Мне не нравится, как ты сделал ксерокопию</i>                      - <i>А что именно не нравится? Давай выведу новую</i></p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     II принцип                      Принцип конструктивной тактики                 </div> <p>Для того чтобы достигать цели в переговорах, необходимо выбирать сильную, конструктивную тактику</p> <p style="text-align: center;">Слабые тактики                      обвинения, негативные оценки + эмоция                      оправдания + эмоция                      фиксация на своей позиции + давление</p>	<p>Сильная, конструктивная тактика</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p>Пример:                      - <i>Давай сделаем следующим образом: ....</i></p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     Золотой принцип «Диалог на равных»                 </div> <p>Переговоры, конструктивные по содержанию, всегда учтивы и уважительны по форме.</p>	<p>Речевая формула «Да. И в то же время»</p> <p>Пример:                      - <i>Думаю, с ролью ведущего Артем справится лучше, чем ты!</i>                      - <i>Да, конференс у Артема всегда отлично получался. <b>И в то же время</b> он будет на сборах во время конференции, и мою кандидатуру одобрили организаторы мероприятия.</i></p>



### Разработка воспитательного мероприятия

#### Космическая команда

Цель: формирование у участников осознанного ценностного отношения к работе в команде, развитие навыка экологичного командного взаимодействия и совместного принятия решений.

Результат мероприятия: участники

- получают возможность сравнить процесс и результаты командной и индивидуальной работы,
- получают опыт выработки командных решений, делегирования полномочий,
- будут практиковать переговоры с установкой на совместные решения и учет мнения партнеров при выработке общих положений,
- получают опыт корректировки принятых решений с учетом изменяющихся условий,
- будут практиковать утвержденные командой правила в процессе выполнения новых заданий,
- получают обратную связь о проявленных качествах в процессе совместной работы;

**Материалы:** комплект карточек для игры «Буква-понятие», 8 маркеров, 4 набора восковых мелков, 10 листов флипчарта, 2 кольца с лентами для игры «Властины кольца», стикеры по числу участников, индивидуальные инструкции для игры «Нарисуй космолет», листы А4 по числу участников, ручки по числу участников.

	Ход мероприятия	Тайминг
Приветствие и представление Объявление темы тренинга		3 мин
Знакомство Сбор ожиданий от тренинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ответы на вопросы (круговая постановка)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя,</li> <li>- главное дело жизни; то, что вдохновляет;</li> <li>- ожидания от тренинга</li> </ul> </li> </ul>	5 мин

<p>Разминка с целью эмоционального вовлечения в обучающий процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Не я, а ты» Круговая постановка. Ведущий в центре круга, его цель – занять место одного из участников в кругу. Для этого он подходит к одному из игроков и дотрагивается до плеча. Игрок должен предварить намерение ведущего и сказать: «Не я, а ... - имя одного из присутствующих». Если ведущий успел прикоснуться к плечу до фразы игрока, то меняется с ним местами – появляется новый ведущий. Если ведущий не успел, то идет в направлении участника, имя которого было названо, игра продолжается.</li>   <li>▪ «Досчитать до 20» Круговая постановка. Участники считают до 20 так, чтобы каждый произнес цифру, но соседние участники не должны называть соседние цифры. Усложнение игры. Счет с закрытыми глазами</li> </ul>	<p>5 мин</p>
<p>Игра «Буква - понятие» с целевой задачей получения опыта (по Колбу)</p>          <p>Рефлексия по итогам игры. Анализ полученного опыта</p>	<p>Игра состоит из карточек с указанием буквы и понятия, например, «Д – река» или «К - художник».</p> <p>1 тайм игры на индивидуальный зачет. Круговая постановка. Ведущий в центре – вытягивает карточки-задания игры «Буква-понятие» и громко ее озвучивает. Первый участник, назвавший понятие на заданную букву, забирает карточку себе.</p> <p>2 тайм игры на командный зачет. Участники объединяются в 2 команды. Между командами – парта с двумя листами бумаги и ручкой. Ведущий в центре – вытягивает карточки-задания игры «Буква-понятие» и громко ее озвучивает. Первый участник, подбежавший к парте и написавший ответ на заданную букву на своем листе, получает балл для своей команды.</p> <p>Итогом рефлексии становится вывод о приоритете командной работы над индивидуальной с позиций результативности, продуктивности и психологического комфорта</p>	<p>10 мин</p>

Цели и задачи тренинга		2 мин
<p>Практический блок</p> <p>Игра – модель</p> <p>Цель – развитие навыков работы в команде, совместного принятия совместных решений, грамотного делегирования полномочий, ведения переговоров, умения учитывать мнение партнеров при выработке общих положений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Атомы - молекулы» с целью объединения в команды по 5 человек.</li> <li>▪ Легенда для команд</li> </ul> <p><i>Легенда. Вы – экипаж космического корабля, который отправился на экскурсию на вновь открытую планету Солнечной системы. Вы высадились на планете, познакомились с ее уникальной растительностью, атмосферой. Перед отправлением на Землю обнаружили, что космолет неисправен. На функциональные свойства корабля повлияла атмосфера планеты. Вернуться на Землю вы сможете после прибытия на планету спасателей. В ожидании спасателей вам придется прожить в космолете несколько месяцев. В космическом корабле сохраняются условия для комфортного проживания команды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Задания командам</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка общих для команды принципов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности – 3</li> <li>- правила общения – 3-4</li> <li>- значимые качества – 3</li> </ul> </li> <li>2. Оформление на листе флипчарта результатов работы</li> <li>3. Избрание лидера, его помощника и спикера</li> <li>4. Презентация итогов работы <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведение новых данных</li> </ul> <p><i>Из 3 кораблей, прибывших на планету, только один сохранил допустимые для проживания в нем условия. Все команды переселяются в один космолет. Необходимо выработать общие принципы, на основе которых будет строиться взаимодействие в новом коллективе.</i></p> </li> <li>5. Корректировка своих принципов так, чтобы они отражали представления и мнения большинства участников. Обсуждение в командах</li> <li>6. Представители команд – лидеры удаляются на совещание,</li> </ol>	40 мин

<p>Параллельное основному упражнению «Властелины кольца» Цель - командообразовани е</p>	<p>согласуют принципы и вырабатывают общие ценности, правила, качества, актуальные для всех команд и участников</p> <p>7. Параллельно команды делают упражнение на командообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «Властелины кольца»</li> </ul> <p>Инструментом игры является кольцо диаметром 7-15 см, к которому привязаны на равном расстоянии друг от друга 3 ленты длиной 2 метра. Три участника становятся по кругу на расстоянии примерно в полтора метра друг от друга, и каждый из них берет в руки по одной ленте. Их задача – действуя синхронно, опустить кольцо точно на мишень – например, лежащую на полу монетку.</p> <p>Упражнение выполняется в нескольких вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники стоят с открытыми глазами и могут переговариваться между собой;</li> <li>- глаза участников открыты, но переговариваться они не могут;</li> <li>- участники закрывают глаза, за спиной каждого из них встает игрок, который смотрит на происходящее и подсказывает каждый своему подопечному, как двигать нитку, чтобы кольцо опустилось в нужном месте;</li> <li>- тот же вариант, но переговариваться нельзя, вместо этого участники, глаза которых открыты, кладут руку на плечо тех, кто держит ленту с закрытыми глазами, и управляют ими с помощью движений своей руки.</li> </ul>	
<p>Игра «Нарисуй космолет» Цель - практика применения участниками</p>	<p>8. Презентация общих принципов лидерами</p> <p>9. Голосование участников стикерами за выработанные общие принципы</p> <p>10. Дебрифинг по итогам игры-модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Атомы - молекулы» с целью объединения в новые команды по 5 человек.</li> <li>▪ Задание командам: нарисовать космический корабль, не говоря ни слова. У каждого участника внутри команды – своя инструкция. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Корабль овальной формы, похож на ракету</li> <li>Космолет синего цвета</li> </ul> </li> </ul>	<p>10 мин</p>

<p>выработанных совместно единых принципов</p>	<p>Корабль имеет 2 входа  Корабль обшит железными пластинами  На башне корабля – флаг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Корабль имеет 5 иллюминаторов</li> </ul> <p>Корабль похож на летающую тарелку  Корабль светлого цвета  Космолет расписан в русском стиле  К космолету приставлен трап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Космолет похож на спутник</li> </ul> <p>Космолет красного цвета  Космолет имеет шлюз  У космолета 2 иллюминатора  У космолета - пассажиры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Презентация результатов</li> <li>▪ Рефлексия</li> </ul>	
<p>Итоговое эмоционально настраивающее упражнение, включающее элементы обратной связи «Бабочка»</p>	<p>Каждый участник берет в правую руку ручку, в левую – листок бумаги и прикладывает его к спине. Участники перемещаются по аудитории, подходят друг к другу и записывают на листах качества, которые игроки проявили во время тренинга. Упражнение предоставляет возможность участникам поделиться пожеланиями, выразить положительное отношение к проявленным качествам партнеров, получить обратную связь о проявленных в работе качествах.</p>	<p>5 мин</p>
<p>Итоги Обратная связь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дебрифинг по результатам игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насколько легко/сложно было выработать общие принципы?</li> <li>- Слышали ли вас в команде? Какую стратегию вы выбрали, чтобы быть услышанным?</li> <li>- Приняли ли вы новые единые принципы?</li> <li>- Удалось ли использовать привила во время игры «Нарисуй космолет»?</li> <li>- Ожидали ли вы получить именно такую обратную связь?</li> </ul> </li> <li>✓ Анкета</li> </ul>	<p>10 мин</p>

### Реализованные проекты

Название проекта **Конструктивные переговоры  
(В 2018 – «Колизиум: мастерство переговоров»)**

Конструктивные переговоры - интерактивная педагогическая технология, направленная на формирование коммуникативной компетенции старших школьников.

Цели и задачи технологии:

- развивать навыки общения согласно кооперативным установкам взаимодействия и сотрудничества,
- учить слышать собеседника, проявлять эмпатию,
- развивать поведенческий навык поиска общих решений в ситуации конфликта,
- применять навык аргументации в переговорном процессе,
- воспитывать культуру поведения, знакомить с социальными нормами взаимодействия.

Направленность проекта: социально-педагогическая;

Менеджеры проекта: команда объединения «Риторика» «Детско-юношеского центра города Челябинска»;  
возраст: 14-18 лет;

Сроки реализации проекта: 2014-2015 / 2015-2016 / 2016-2018 учебный год;

Источники финансирования: бюджет образовательного учреждения;

Партнеры: Клуб переговорных технологий «Искусство управления ЮУрГУ» (2014-2018),  
Ленинское управление образования г. Челябинска (2014-2015),  
СП МКУ "ЦОДОО" по Ленинскому району г. Челябинска (2015-2016),  
Администрация Ленинского района г. Челябинска, Совет активной молодежи при Администрации Ленинского района г.

Челябинска, Южно-Уральская Лига тренеров (2016-2018)

Актуальность проекта: Современный уровень развития общества требует от молодых людей высокого уровня владения нормами делового общения, стратегиями и тактиками эффективного взаимодействия

Цель проекта: освоение старшими школьниками коммуникативной технологии «Конструктивные переговоры»;

Задачи проекта:

Задача	Результат 2014 -2015	Результат 2015 - 2016	Результат 2016-2018
1. Знакомство команды объединения с социальной игрой Владимира Тарасова «Управленческий поединок»	15 человек 01.10.14 – 31.10.14	12 человек 01.10.15. – 31.10.15.	17 человек 01.10.16. – 31.10.16.
2. Участие в Чемпионатах по управленческой борьбе города Челябинска, организатор – клуб переговорных технологий «Искусство управления ЮУрГУ»	В Пятом открытом чемпионате по управленческой борьбе среди юниоров города Челябинска 29-30.11.14. приняло участие 6 человек. Артем Трифонов получил приз за победу в конкурсе: "Лучшая ситуация чемпионата". Артем Рыжков - приз в номинации "Лучший игрок. Приз зрительских симпатий" и "Игрок с лучшим чувством юмора"	В Первом челябинском студенческом чемпионате по быстрой управленческой борьбе 14.11.15. приняло участие 4 человека. Анна Иванова заняла II призовое место	В Межвузовском студенческом чемпионате по быстрой управленческой борьбе "Кубок трех городов" 17.12.16 приняло участие 3 человека. В турнире по классической управленческой борьбе 11.05.2017. приняло участие 3 человека. Аделина Бакиева заняла III

			призовое место
3. Создание теоретической базы интерактивной технологии «Конструктивные переговоры» на основе принципов делового общения; генерирование ситуаций для переговоров с учетом возрастных особенностей участников	Разработаны принципы и инструменты технологии. Составлено 10 ситуаций для игровых переговоров	Доработаны принципы и инструменты технологии. Составлено 10 новых игровых кейсов	Составлено 10 новых игровых кейсов. Разработаны кейсы с участием трех игроков
4. Разработка интенсивного курса по освоению технологии для активов образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	Разработан конспект интенсивного курса по освоению технологии для активов образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	Доработан конспект тренинг-семинара по освоению технологии для активов образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	Разработан новый механизм привлечения участников в проект. Разработан логотип проекта и дизайн группы «ВК». Создана группа проекта «ВК» «Колизийум: мастерство переговоров». Адрес: <a href="https://vk.com/colizium">https://vk.com/colizium</a>
5. Разработка турнира по деловому общению среди юниоров для	Разработаны материалы для проведения турнира по деловому общению среди юниоров для образовательных	Доработаны материалы для проведения турнира по деловому общению среди юниоров для образовательных	



активов образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	учреждений Ленинского района города Челябинска	образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	
6. Организация и проведение интенсивного курса по освоению технологии для активов образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	Проведено 3 занятия	Занятие проведено 16.12.15. 10 организаторов 25 участников	Проведено 2 занятия
	03.03.15. 9 организаторов 15 участников		2.12.16 12 организаторов 33 участника
	10.03.15. 9 организаторов 20 участников		04.04.18 15 организаторов 43 участника
	17.03.15. 8 организаторов 22 участника		
7. Организация и проведение турнира по деловому общению для активов образовательных учреждений Ленинского района города Челябинска	04.04.15. проведен турнир по деловому общению. Организаторов – 10, участников – 42. I место – ОУ № 77, II место – ОУ № 75ф, III место – ОУ № 32	27.04.16. проведен турнир по деловому общению. Организаторов – 7, участников – 28. I место – ОУ № 77, II место – ОУ № 130ф, III место – ОУ № 47	25.04.18. проведен турнир по деловому общению Организаторов – 17, Участников – 16+10 I место – участник из ОУ № 37 II место – участник из ОУ № 130, III место – участник из ОУ № 120
8. Анализ результатов работы, создание методических материалов для освоения	Корректировка методических материалов. Трансляция опыта в публикациях: - Вовкула, А. В. Специфика преподавания риторики в условиях дополнительного образования / Вовкула А. В. // Внешкольник. – 2017. - № 3. – С. 55-57 - Вовкула, А. В. Интерактивные технологии как		

<p>старшими школьниками технологии «Конструктивные переговоры»</p>	<p>средство развития речевых компетенций старших школьников / Вовкула А. В. // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 2. - С. 28-30</p> <p>- Вовкула, А.В. Коммуникативные технологии в обучении старших школьников: из опыта работы по программе дополнительного образования детей «Риторика» / Вовкула А. В. // Фестиваль — Педагогические идеи и технологии: дополнительное образование:  URL: <a href="https://educontest.net/component/content/article/95224">https://educontest.net/component/content/article/95224</a>. - 2016</p> <p>Выступление на на Городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века». Участник отмечен дипломом III степени</p>	
--	---	--

Название проекта

**Дебаты как искусство спора**

Дебаты - интерактивная педагогическая технология, заключающая в себе развивающий потенциал, а также специфические «зоны риска»: установку на победу, а не на исследование проблемы, практику доказывания позиции, которую участник может не разделять, практику критического восприятия речи собеседника

Направленность проекта: социально-педагогическая;

Менеджеры проекта: команда объединения «Риторика» «Детско-юношеского центра города Челябинска»;  
возраст: 14-18 лет;

Сроки реализации: 2015-2016 учебный год;

Источники финансирования: бюджет образовательного учреждения;

Партнеры: ЦТРИГО «Перспектива»;

Актуальность проекта: ФГОС второго поколения номинируют использование в педагогическом процессе новых интерактивных технологий. Соответствующим современным требованиям методом становятся деловые игры, в том числе, дебаты, которые входят в педагогическую практику, определяя модели поведения молодых людей. Всемирный формат школьных дебатов не предусматривает обсуждения проблемы, совместного поиска истины. А именно поиск истины – традиционное для русской мысли свойство.

В современных условиях необходимо реализовывать педагогические технологии, которые бы развивали молодежь в духе ценностного отношения к миру, уважения к окружающим, поиска общего, объединяющего, созидającego начала. Поэтому необходима определенная методика подготовки к дебатам в ценностном ключе, которая позволит нивелировать негативные специфические «зоны риска» технологии.

Цель проекта: разработка методических материалов для подготовки старших школьников к участию в дебатах с учетом специфики данной деловой игры

Задачи проекта:

Задача	Результат 2015 - 2016
1. Собрать теоретический материал, проанализировать источники, синтезировать полученную информацию с практическим опытом участия команды образовательного учреждения в городском кубке по дебатам;	01.11.2015. - 25.12.2015. Проанализирована литература: 1. Анисимова, Т.В. Современная деловая риторика: учеб. пособие / Т.В. Анисимова, Е.Г. Гимпельсон. – М., 2001. – 50 с. 2. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс: учеб. пособие / В.И. Аннушкин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 224 с. 3. Кларин, М.В. Инновации в мировой

	<p>педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.: монография / М.В. Кларин. - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.</p> <p>4. Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам.: учебное пособие \ Т.В. Светенко. – Псков.: ПГПИ, 2001. – 151с.</p> <p>5. Стернин, И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – Воронеж.: Издательский центр «Академия», 2003. – 270 с.</p>
<p>2. На основе полученных данных составить конспект обучающего тренинг-семинара «Дебаты»;</p>	<p>10.01.2016-15.02.2016</p> <p>Составлен конспект обучающего тренинг-семинара, проведена подготовительная работа для организации мероприятия: отрепетированы элементы тренинга, изготовлены афиши и дидактический материал</p>
<p>3. Организовать тренинг-семинар для подготовки активов ОУ Ленинского района г. Челябинска к городскому кубку по дебатам;</p>	<p>24.02. 2016 проведен обучающий тренинг-семинар для подготовки активов ОУ Ленинского района к городскому кубку по дебатам. В мероприятии приняло участие 20 человек, 5 ОУ: 55, 99, 130, 130ф, ДЮЦ.</p>
<p>4. Провести рефлексию по итогам мероприятия, проанализировать эффективность семинара на основе результатов выступлений команд ОУ Ленинского района на городском конкурсе; при необходимости внести коррективы в конспект семинара</p>	<p>Корректировка методических материалов</p>

<p>5. Оценить темы дебатов, предложенные оргкомитетом конкурса, с позиции этической составляющей;</p>	<p>По каждой теме-тезису составлена концепция защиты и опровержения в рамках ценностного подхода, в социально-значимом ключе</p>
<p>6. Собрать материал по каждой теме, проанализировать его, выстроить систему аргументации; составить концепцию защиты и опровержения каждой темы-тезиса</p>	
<p>7. Провести ряд тренинговых игр с целью закрепления аргументативных навыков и отработки содержательного плана материала;</p>	<p>Проведен ряд репетиционных игр</p>
<p>8. Принять участие в городском кубке по дебатам;</p>	<p>17.04.2016 состоялся III городской кубок по дебатам. В конкурсе приняло участие 3 команды, представляющих Ленинский район г. Челябинска. Команда МБОУ «СОШ №130ф» поучаствовала в I туре, первая команда МБУДО «ДЮЦ» дошла до финала, вторая команда МБУДО «ДЮЦ» заняла I место.</p>
<p>9. Проанализировать выступление команды на конкурсе;</p>	<p>Составлены методические рекомендации для подготовки старших школьников к деловой игре «Дебаты» с учетом специфики технологии</p>
<p>10. Составить методические рекомендации для подготовки к игре на основе полученного опыта</p>	
<p>11. Представить результаты работы в форме исследовательского проекта</p>	<p>Исследовательский проект был представлен - на Южно-Уральской интеллектуально-социальной программе для молодежи «Шаг в будущее». Участник отмечен грамотой лауреата, 2017,</p>

	<p>- на Всероссийском интернет-конкурсе «Триумф детства». Участник отмечен дипломом II степени, 2017,</p> <p>- на Городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы XXI века». Участник отмечен дипломом I степени</p>
--	--

## Методические публикации автора, обобщающие опыт работы по программе

1. Вовкула, А.В. Коммуникативно-диалоговые обучающие технологии как способ формирования активной гражданской позиции у молодежи / Вовкула А.В., Бороздин С.А. // Наука через призму времени.- 2017.- №9. С. 233-237.
2. Вовкула, А. В. Специфика преподавания риторики в условиях дополнительного образования / Вовкула А. В. // Внешкольник. – 2017. - № 3 (177). С. 55-57.
3. Вовкула, А. В. Аутентичные технологии как средство оценивания достижений одаренных детей в условиях дополнительного образования / Вовкула А. В. // Региональные модели сопровождения одаренных и перспективных детей: сборник по итогам VII Международной научно-практической конференции. - ЧИППКРО. – 2017. – С. 24-28.
4. Вовкула, А. В. Интерактивные технологии как средство развития речевых компетенций старших школьников / Вовкула А. В. // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 2. - С. 28-30.
5. Вовкула, А.В. Коммуникативные технологии в обучении старших школьников: из опыта работы по программе дополнительного образования детей «Риторика» / Вовкула А. В. // Фестиваль — Педагогические идеи и технологии: дополнительное образование: URL: <https://educontest.net/component/content/article/95224>. - 2016
6. Вовкула, А.В. Методическая разработка учебной темы «Воздействующая аргументация» по дисциплине «Риторика» / Вовкула А. В. // Фестиваль — Педагогические идеи и технологии: дополнительное образование: URL: <https://educontest.net/component/content/article/60348>. - 2015.
7. Вовкула, А. В. Речевые стратегии в интерактивном медиаформате международного политического интервью / А.В. Вовкула // Политическая лингвистика. – 2018. - № 1. – С. 59-68.
8. Вовкула, А. В. Стратегия кооперации в формате пресс-конференции / А.В. Вовкула // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. - № 3. – С. 151-156.
9. Вовкула, А. В. Интерактивная форма коммуникации в медиадискурсе / А.В. Вовкула // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. - № 10 (365). – С. 32-39.
10. Вовкула, А. В. Апелляция к аналогии в системе вспомогательных речевых стратегий / А.В. Вовкула // Современные лингвистические исследования: сборник материалов научной конференции кафедры русского языка и методики обучения русскому языку ЧГПУ, 6-7 февраля 2014 г. Челябинск: Изд-во Метеор-Сити, 2014. – С. 16-23.