

**Личностно-ориентированная направленность  
индивидуальной образовательной траектории  
педагогов как условие обеспечения позитивной  
динамики адаптации обучающихся**

Докладчик: Уварова Ольга Николаевна  
старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования  
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Личностно-ориентированная направленность индивидуальной образовательной траектории особенно важна для:

детей с ОВЗ;

детей мигрантов;

детей с девиантным поведением.

# К индивидуальным особенностям относятся:

возрастные особенности и учет возрастных кризисов

профиль латеральной организации (функциональная асимметрия головного мозга)

ведущая репрезентативная система

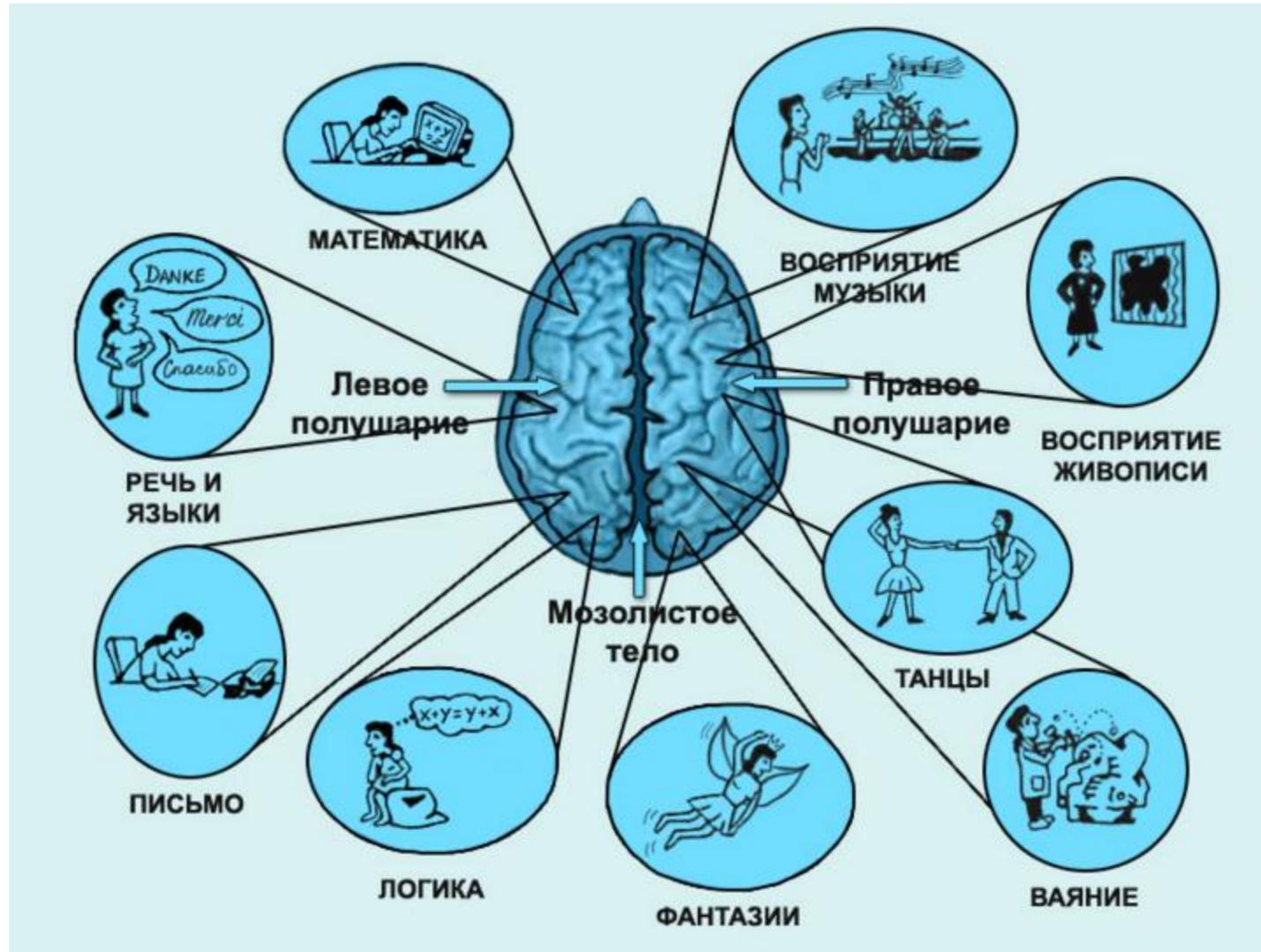
## Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина

Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразование психики в ведущей деятельности
Младенчество 0-1 год	Непосредственное эмоциональное общение	Потребность в общении, социальные эмоции
Раннее детство (1-3)	Предметно-манипулятивная деятельность	Речь, наглядно-действенное мышление, орудийные действия
Дошкольный возраст (3-7)	Ролевая игра	Социальные мотивы поведения, соподчинение мотивов и признаки морального сознания. Воображение, символическая функция сознания
Младший школьный возраст (7-11)	Учебная деятельность	Произвольность, внутренний план действия. Самоконтроль, познавательная рефлексия
Подростковый возраст (11-15)	Интимно-личностное общение	Личностная рефлексия, осознание своего психического Я, понятийное мышление
Старший школьный возраст (15-17)	Учебно-профессиональная деятельность	Мировоззрение, новый уровень самосознания. Профессиональные знания и навыки

## Возрастная периодизация развития по Э. Эриксону

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1 . Младенчество (0-1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20-25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности - отчаяние	Мудрость

# Латерализация (функциональная асимметрия головного мозга)



# Различают следующие репрезентативные системы человека:

- визуальная — опирающаяся, в основном, на зрительные образы;
- аудиальная — опирающаяся, в основном, на слуховой канал информации;
- кинестетическая — опирающаяся, в основном, на осязательный канал информации.
- дискретная (дигитальная) — опирающаяся на субъективно-логическое осмысление человеком сигналов, полученных по трем вышеперечисленным каналам.

Кроме этого существуют олфакторная (обоняние) и густаторная (вкус) системы, однако они очень слабо распространены.

Спасибо за внимание!