

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

(оформляется на бланке образовательной организации)

**Анкета участника
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в номинации
«Лучшая инклюзивная школа – 2023»
«Лучший инклюзивный детский сад – 2023»
(подчеркнуть)**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
1.2. Дата основания организации	
1.3. Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
1.5. Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> <i>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в</i>

	<p><i>текущем учебном году и их количество.</i></p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p><i>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>
1.6. Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
1.7. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
1.8. Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
1.9. Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения

	образовательного процесса. Не более 250 слов
1.10. Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
1.11. Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
1.12. Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
1.13. Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
1.14. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию

общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
1.15. Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
2.1. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
2.2. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
2.3. Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» подтверждаю:

_____ /
 (_____)
 (подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2023 г.

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

(оформляется на бланке образовательной организации)

**Анкета участника
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха
и их оздоровления – 2023»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

(наименование муниципального района / городского округа Челябинской области)

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации отдыха детей и их оздоровления (детского сада, школы – далее – организация)	
1.2. Дата основания организации	
1.3. Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
1.5. Контингент организации	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
1.6. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год

1.7. Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
1.8. Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
1.9. Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
1.10. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
1.11. Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	

2.1. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
2.2. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
2.3. Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и их оздоровления – 2023»

подтверждаю:

_____ /
 (_____)
 (подпись) (Ф.И.О руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2023 г.

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

**АНКЕТА УЧАСТНИКА регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная
образовательная организация – 2023»**

1. Общие сведения	
1.1. Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее	
1.2. Дата основания организация	
1.3. Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
1.4. Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт
1.5. Наличие статуса БПОО	Указать год создания
1.6. Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
1.7. Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха – 15 чел, с нарушением речи – 5 чел, с нарушением зрения – 23 чел, с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел), с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p>

<p>1.8. Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> Ссылка:</p>
<p>1.9. Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> Ссылка:</p>
<p>1.10. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-</p>

1.11. Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года	Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не более 200 слов)
1.12. Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный
1.13. Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий. <i>Например:</i> <i>средний уровень доступности – 42,79%.</i> Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили: <i>К (Инвалиды ПОО, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i> <i>О (Инвалиды ПОО, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i> <i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i> <i>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i> <i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i>
1.14. Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
1.15. Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь

	Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих
	Формы психолого-педагогического сопровождения
1.16. Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого- педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение. Не более 300 слов
1.17. Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов
	Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно- управленческий, предметно-пространственный, информационный,
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия
	При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
1.18. Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
1.19. Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность –</i>
1.20. Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов

3. Участие в движении «Абилимпикс»	
3.1. Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем
3.2. Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 - чел.
3.3. Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты:</i> 2020 - чел. 2021- чел. 2022- чел. <i>Национальные чемпионаты:</i> 2020 - чел. 2021- чел. 2022- чел.
3.4. Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 - чел. 2021- чел. 2022- чел. <i>Национальные эксперты:</i> 2020 - чел. 2021 - чел.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация - 2023» подтверждаю:

подпись ФИО

«_____» _____ 2023 г.