

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ю.А. Гагарина» Златоустовского городского округа

Индивидуальный проект
Куратор цифровой среды

Паутова Татьяна Александровна
педагог-библиотекарь
МАОУ СОШ № 1
Златоустовского городского округа
Г. Златоуст

Г. Златоуст, 2020

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	4
1.1 Роль библиотек в современном обществе.....	4
1.2 Национальный проект «Образование».....	5
1.3 Концепция развития ШИБЦ в Челябинской области.....	5
1.4 Профессиональный стандарт «Цифровой куратор».....	6
1.5 Функции «Цифрового куратора» в ШИБЦ	7
2. Практическая часть.....	11
2.1 Мониторинг обеспеченности библиотеки	11
2.2 Материальные и библиотечные ресурсы	11
Заключение.....	13
Список литературы.....	14
.....	

Введение

Библиотека имеет фундаментальное значение для успешной деятельности ребенка в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Проводником в этом мире информации является педагог-библиотекарь. Сегодня это не только человек выдающий книги, это проводник в информационном многообразии информации, владеющий педагогическими, информационно-коммуникационными технологиями. Педагог-библиотекарь вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования, помогает развивать воображение, помогая им стать ответственными гражданами. Предлагаемый проект – «Куратор цифровой среды» поможет организовать доступ к информации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием современных возможностей школьного информационно-библиотечного центра (далее ШИБЦ), что способствует коррекции нарушений развития и адаптации детей в мире информационных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Актуальность проекта: по замыслу школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) должен стать для ребенка с ОВЗ притягательным миром, не менее захватывающим, чем пространство виртуальных коммуникаций. Возникает необходимость формирования и развития компетентности грамотного, критического читателя способного реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания — удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.

Цель: включение ребенка в сферы коммуникаций, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности и навыков самообразования через повышение цифровой компетентности.

Задача: консультационное сопровождение с использованием информационных и образовательных ресурсов в целях обеспечения доступа участников образовательного процесса к огромному объему социально значимой информации, а также к участию в мероприятиях проекта в удаленном доступе.

1. Теоретическая часть

1.1 Место библиотеки в современном обществе

Современное положение библиотеки – место где можно получить информацию на различных носителях (традиционных и электронных), повысить свою ИКТ компетентность (участие в сетевых проектах, библиотечные уроки ИКТ–образования), получить доступ к сети Интернет. Главная миссия ШИБЦ – создание среды развития личности и ее социализации, развитие интеллектуальных, творческих и коммуникационных потребностей ребенка, адаптация в современном мире информации. Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно–библиотечное обслуживание в библиотеке на качественно новый уровень, сделать библиотеку привлекательной для школьников и педагогов, законных представителей детей (родителей). Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны ШИБЦ инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

В 2017 году был введен ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ, что усилило необходимость использования новых педагогических технологий, способствующих интеграции межпредметного содержания и достижению метапредметных результатов: универсальных учебных действий познавательной, регулятивной, информационной и коммуникативной составляющих общеучебной компетентности. Сегодня ШИБЦ становится ресурсной площадкой по освоению и широкому применению этих технологий педагогами школы. А проводником должен стать куратор цифровой среды. Основным видом деятельности для цифрового куратора является оказание информационно-консультационных услуг населению, в нашем случае – педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) в области развития цифровых компетенций. Целью профессиональной деятельности рассматриваемого специалиста является просвещение в вопросах применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в различных сферах жизни различных групп населения. Следуя поставленной цели, развитие цифровых компетенций должно охватывать широкий круг населения различных возрастов и профессиональной занятости.

1.2 Национальный проект «Образование»

Принятый в 2012 году Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18) рекомендует организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ укомплектовать библиотеки печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Создание цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В 2018 году был утвержден Национальный проект «Образование», который ставит одной из задач – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (программа «Цифровая образовательная среда»). К 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней должна быть создана современная и безопасная цифровая среда для непрерывного обновления знаний и приобретения новых навыков учениками 5-11 классов (освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, 70% детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий), а также профессионального карьерного роста педагогов. К решению этой задачи подключается библиотека, куратор цифровой среды.

1.3 Концепция развития ШИБЦ в Челябинской области

В современных условиях развития цифрового образования, использование практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий ШИБЦ имеет возможность обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся (получения образования) к качественной информации вне зависимости от территории их проживания (удаленный доступ).

Такая возможность появилась в 2019 году, когда библиотека начала работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра. Основанием для модернизации библиотеки была разработанная в 2018 г. «Концепция развития школьных информационно–библиотечных центров в Челябинской области» (далее – Концепция), которая представляет собой совокупность целей, задач, принципов и основных направлений государственной политики в сфере модернизации инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области посредством развития сети школьных информационно-библиотечных центров.

В концепции говорится о наличии в штате специалистов других специальностей (например «Куратор цифровой среды») для решения вопросов цифровизации информационно–образовательной среды образовательного пространства учебного заведения, а это увеличение предоставления более широкого спектра услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.4 Профессиональный стандарт «Цифровой куратор»

Сегодня информация и «цифра» не существуют друг без друга, поэтому необходимо изучить историю появления терминов «цифровая компетенция» и «цифровой куратор». Термин «цифровые компетенции» имеет различные формулировки, однако наиболее емким в данном случае является следующее определение: цифровые компетенции – это совокупность знаний, способностей, особенностей характера и поведения, которые позволяют человеку понять, как работают информационные и коммуникационные технологии, для чего они нужны и как они могут быть применены для достижения конкретных целей. Определения «цифровой куратор» – уверенный пользователь персонального компьютера, в том числе внутренних и периферийных устройств мультимедиа, со знанием основ ориентирования в бездонных недрах сети «Интернет».

История появления термина «цифровой куратор» начинается с 2017 года. Российское общество «Знание» (его председатель Л.Н. Духанина является также заместителем председателя комитета Госдумы РФ по образованию и науке) предложило Министерству труда и социальной защиты РФ создать новую профессию в рамках просветительского проекта в сфере социальной защиты и занятости населения «Цифровая грамотность населения» (основанием стали исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 19 ноября 2018 года был зарегистрирован Минюстом новый профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». «Цифровой куратор — профессия цифрового мира! — так позиционируют разработчики эту профессию. — Для молодёжи — ранний профессиональный старт. Для старших поколений — социальная включенность и профессиональное долголетие».

Последнее определение накладывает определенные требования к работникам библиотек: знание базовых цифровых компетенций и тенденций их развития, возрастные особенности различных групп населения (клиентов), нормы русского литературного языка; умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. Следует отметить, что работа «цифрового куратора» включает элементы базовых компетенций из различных областей знаний (информатика, программирование, психология, дизайн, менеджмент, коммуникационные технологии). Простое перечисление со всей очевидностью говорит о том, что все функции цифровых кураторов в большей или меньшей мере соответствуют профилю деятельности библиотек. Но задачи библиотек значительно большего

круга задач, способствующих развитию цифровых навыков самых разных категорий пользователей, прежде всего детей и молодёжи. Ведь цифровые технологии пронизывают всё пространство их жизни. А значит, пространство самих библиотек тоже должно наполниться «цифрой».

1.5 Функции «Цифрового куратора» в ШИБЦ

Наименование мероприятия	Техническая сторона заданий, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Область применения/ресурсы	Прогнозируемый результат
Консультирование в области развития цифровой грамотности	Выполнение подготовительных работ по консультированию в области применения информационно-коммуникационных технологий/ обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием	Поиск информации/фейковые новости с применением различных методов поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Критическое мышление/креативность
Ознакомительное индивидуальное консультирование в области информационно-коммуникационных технологий	Проводить объяснение, сопровождая показом отдельных действий по применению персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств	Тематические информационные консультации по теме (очные, удаленные через сеть Интернет) / сайт школы, страница библиотеки, @-mail рассылки – педагогам, родителям	Обучение/использование цифровых технологий/развитие профессиональных навыков поиска информации/ критическое мышление /межкультурный диалог/творческое мышление/умение общаться
	Организационно-техническое обеспечение	Использование технических возможностей	Цифровое равенство (повышение качества образования)/ цифровая

	проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	ШИБЦ/доступ к сети Интернет через сайт школы, страницу библиотеки	инклюзия (участие в жизни информационного общества)
	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	Семинары/вебинары/мастер классы для педагогических работников, библиотекарей, родителей/ педагогические кадры учреждения, информационные ресурсы библиотеки	Обеспечения обучения очного, заочного, дистанционного
	Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций через цифровую образовательную среду: @-mail рассылки – педагогам, родителям, сайт школы/страница библиотеки в VK	Онлайн консультации/ доступ к сети Интернет через сайт школы, страницу библиотеки	Создание безопасной образовательной среды/ базовые знания (смысловое/осмысленное чтение, математическая грамотность, ИКТ-грамотность)
	Ведение базы данных	Комплектование, база данных/ИС «Обменный фонд учебников общеобразовательных организаций Златоустовского городского округа» ИС «Мониторинг состояния библиотек Челябинской области»; АИС «ИРБИС64»	Знание и умения обработки персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации/ вносить информацию в базы данных/ каталогизация/электронные ресурсы
Электронная образовательная среда	Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности	Проектные и исследовательские работы обучающихся, смешанное	Тестирование/обучение

	популярных сервисов поиска	обучение/ НЭБ; ЛитРес; Lecta; РЭШ; НЭДБ	
	Требования информационной безопасности	Облачные технологии; Контентная фильтрация	Создание безопасной информационной среды, которая позволит в школе создать профили "цифровых компетенций" для учеников, педагогов, родителей
	Организация/проведение консультирование граждан с ограниченными возможностями	Электронные инструкции для обучающихся /облачные технологии	Обучение/удаленный доступ/программное обеспечение
	Правила деловой переписки и письменного этикета	@mail- рассылки	Умение работать с онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, (порталы государственных и муниципальных баз электронных библиотек)
Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности	Подготовка информационных и презентационных материалов для различных групп о цифровой грамотности, в том числе для средств массовой информации (планирование системы мероприятий направленных на развитие цифровой грамотности различных групп)	Презентации/библиотечные мероприятия/изготовление листовок, буклетов с использованием типовых шаблонов/использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся	Обеспечение навигации и информационной поддержки участников /
	Подготовка для размещения на сайте материалы по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий и развития цифровой грамотности	Использования для консультаций сайт школы/ страницу библиотеки /	Обучение (дистанционное)/сопровождение содержания деятельности учителя по сопровождению процесса развития цифровой компетенции обучающихся, законных представителей/ Контент-наполнение сайта по вопросам

			применения цифровых технологий и сервисов и развития цифровых компетенций
	Консультационное сопровождение развития цифровой грамотности граждан с использованием информационных и образовательных ресурсов	Онлайн-безопасность /сайт школы/ страница библиотеки	Заинтересованность читателей (новые формы подачи информации)
Организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности	Формирование и ведение базы образовательных, просветительских программ и информационных ресурсов для формирования индивидуальной траектории развития цифровой грамотности гражданина	Специально организованное виртуальное пространство / например Сеть НПП ЧИППКРО	Заинтересованность читателей (освобождение от рутинных процессов по поиску информации)
	Разработка рекомендаций по вопросам популяризации среди различных возрастов информационно-коммуникационных технологий, диагностики и развития цифровой грамотности в процессе консультирования	Специально организованное виртуальное пространство / например Репозиторий	Каталог/ навигация
	Находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов	Цифровая образовательная среда (федеральные, региональные проекты)	Организация внедрения современных методов, методик и форм по вопросам развития цифровой грамотности
	Использование в	Электронные	Развитие

	<p>работе современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, особенности дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровой грамотности</p>	<p>ресурсы (информационные, развивающие облачные технологии)</p>	<p>профессиональных навыков поиска, создания и совместного использования цифровых образовательных ресурсов</p>
--	--	--	--

2. Практическая часть

2.1 Мониторинг обеспеченности библиотеки

Для управления работой ШИБЦ ведется мониторинг. ШИБЦ ведет учет библиотечного (учебного) фонда на местном и региональном уровне (ИС «Обменный фонд учебников общеобразовательных организаций Златоустовского городского округа», ИС «Мониторинг состояния библиотек Челябинской области»). Ежегодно на основании приказа по образовательной организации «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности МАОУ» составляется Учебно-методический комплекс (УМК) освоения образовательной программы, ведется мониторинг изменений в Федеральном перечне учебников. Цель создания УМК – обеспечить качественное методическое оснащение учебно–воспитательного процесса. Для достижения данной цели возникает необходимость поиска и изучения новых дополнительных информационных источников при обновлении учебных программ; если изменены рекомендации министерства (старые учебники отсутствуют в списке). Все эти функции предусматривают наличие знаний в области цифровых коммуникаций, навыков и умения в проектировании, комплектовании учебного фонда. Мониторинг фонда ведется с помощью АИС «ИРБИС64» установленной в ШИБЦ (работа в процессе).

2.2 Материальные и библиотечные ресурсы

В школе есть все предпосылки для успешной реализации данного проекта – материальные, библиотечные и интеллектуальные ресурсы:

1. Помещение школьной библиотеки площадью 142,5 кв.м. (зонирование открытого, мобильного, трансформирующегося, насыщенного и развивающего пространства: зона объединённые абонемент и читальный зал, зона творчества, зона выхода в Интернет, зона комфортного размещения читателей; книгохранилище).

2. Помещение библиотеки оборудовано рабочими местами школьника, с выходом в Интернет. Организован для посетителей доступ к электронным

библиотекам: Национальная электронная библиотека (НЭБ) - доступ к литературе (художественной и научно-познавательной), журналам, картам, нотам; Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) доступ к оцифрованным детским изданиям XIX –XX века (газеты, журналы, диафильмы), ЛитРес:Школа где учащиеся имеют личный кабинет, с выданными на год электронными учебными пособиями и книгами по литературе.

Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных книгохранилищах – Российская Электронная Школа (РЭШ), Учү.ру и «ЯКласс» и региональным хранилищах «Домашний урок» (РЦОКИО). Интерактивное и медийное оборудование позволяет использовать педагогам и обучающимся современные технологии для работа с электронным учебником, это актуально сегодня, т. к происходит трансформация текста, восприятие информации сдвигается в сторону аудио - видео информации; просмотр видео лекций; прослушивание аудио файлов - человек читающий воспринимает сегодня несколько текстов одновременно; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Практическая значимость для всех участников образовательного процесса: комфортность (нет тяжелых портфелей), экономичность (значительно дешевле печатного аналога), расширение возможности изучения предмета, повышение цифровой грамотности (использование технических средств в нужном направлении).

В школьном информационно-библиотечном центре педагогические работники получают избирательное информирование по определенной тематике (например: E – mail рассылки на электронные почты). Есть возможность использовать подборку видео уроков по основным школьным предметам. Учитель имеет возможность использовать их в проведении внеурочных занятий. Практическая значимость: дистанционное использование электронных учебников, повышение квалификации педагогов, индивидуальный подход к запросам педагогов. Качественно укомплектован УМК, с методическим оснащение.

Обучающиеся получают консультационную поддержку по доступу к электронным образовательным ресурсам (через страницу библиотеки в ВК <https://vk.com/public194575437>).

3. Парк информационно-коммуникационных средств школы: 2 компьютерных класса (16 компьютеров с подключением в локальной сети); АРМ для образовательного процесса – 34; планшетный компьютер Samsung GT-P3110–25; планшетный компьютер Samsung GT-P3110 – 1; персональный компьютер, ноутбуки – 31; мультимедийные проекторы -31; принтеры, сканеры -22.

Помещение ШИБЦ оборудовано: АРМ библиотекаря (с установленной системой ИРБИС 64) – 2 комплекта; АРМ ученический- 2 комплекта; видеопроектор; акустическая система; экран настенный МФУ А; телевизор,

сенсорный стол, мини-типография, система голосования ВОТУМ. Практическая ценность оснащения техническими средствами: применение АБИС в процессах комплектования, книговыдачи, каталогизации, справочной работы и обслуживания пользователей; навыками использования бесплатных и коммерческих полнотекстовых собраний; навыками внедрения в работу библиотеки технологий виртуальной и реальности, создание собственных электронных коллекций библиотеки.

4. Локальная сеть, как единое электронное образовательное пространство с выходом в высокоскоростной Интернет 5120 Кбит/сек., охват – 100%. В помещении центра есть возможность подключения к Wi-Fi собственных устройств читателей.

5. Специалисты в области обслуживания электронных систем; педагогические кадры (владеющие ИКТ – 100 %). Обучающиеся школы (624человека) – пользователи ПК, участвуют в конкурсах и проектах, создают различные информационные продукты. Администрация школы и администрация проекта – команда единомышленников, мотивированный Управляющий совет, партнеры.

Мощным ресурсом реализации проекта становится опыт работы школы в качестве региональной информационной площадки.

Заключение

В прошлое уходит представление о библиотеке, как о хранилище знаний. Сегодня библиотека становится местом, где знания можно получить с помощью программного обеспечения, дистанционных технологий, каталогизации знаний. Результаты работы проекта могут быть следующие:

1. Сформированность высокого уровня информационной компетентности участников образовательного процесса, в том числе за счёт обеспечения свободного доступа к актуальной информации, электронным ресурсам всероссийского и мирового уровня учебной, научной, методической тематики, фонда мировой художественной литературы, а также произведений различных видов и жанров.

2. Повышение престижа читающего ученика через внедрение современных форм работы с читателями и новых библиотечных услуг.

3. Развитие новых взаимоотношений и связи между сетевыми сообществами разных уровней. Перспективы развития проекта очерчивают будущие направления деятельности информационно - библиотечного центра школы в рамках системного сотрудничестве действующих сетевых сообществ всех уровней, которые помогут преобразованию библиотек по принципу: «От накопления знаний к общению, от получения знаний к сотрудничеству», определяя инновационные функции общедоступной школьной библиотеки, как пространства самоопределения, выбора, развития, и реализации проектов и жизненных целей – детей с ОВЗ, их законных представителей и современного сообщества.

4. Появление нового специалиста в современном обществе «Куратор цифровой среды». Будем учиться.

Список использованных источников

1. Национальный проект Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (14.09.2020).
2. Приказ Минтруд России № 682-н (от 31.10.2018) об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2018/11/digital-curator.pdf> (14.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2231 (от 20 июля 2018 года) Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550171551> (14.09.2020).
4. ЛитРес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>(14.09.2020).
5. Мониторинг состояния библиотек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.rcokio.ru/>)14.09.2020).
6. Обменный фонд учебников общеобразовательных организаций Златоустовского городского округа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://docs.google.com/spreadsheets/d/12ARuxoBR-рберMDk0nhkaGbTIWKOiNs3MX1B1OEckaY/edit#gid=780226344> (14.09.2020).
7. Образовательная платформа Лекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (14.09.2020).
8. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> (14.09.2020).
9. Национальная электронная детская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
10. Система Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vip.lobraz.ru/about/?9> (14.09.2020).
11. Ассоциации ЭБНИТ. АС «ИРБИС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elnit.org/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=108 (15.09.2020).