

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Магнитогорска**



**Методические материалы по
разработке
и проведению общешкольного
родительского интерактива по
профилактике Интернет-угроз
«Наши дети и информационные риски
в Интернете»**

Разработчики:

Юдина Е. А.- педагог-психолог

Фролова Н. Н. - социальный педагог

г. Магнитогорск

2021 г.

**Общешкольный родительский интерактив
по профилактике Интернет-угроз
в жизни детей и подростков
по теме: «Наши дети и информационные риски в Интернете»**

Цель: ознакомить родителей обучающихся 8-9 классов с негативными современными движениями в социальных сетях и методами профилактики Интернет-угроз.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с проблемами подросткового возраста и возможными рисками.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах Интернет-угроз, психологии суицидального поведения детей и подростков: его причинах, факторах риска и условиях профилактики.
3. Ознакомить родителей с методами профилактики Интернет-угроз в жизни детей и подростков.

План работы

1. Вводная часть
2. Особенности подросткового возраста и возможные риски.
3. Негативные современные движения в социальных сетях.
4. Методы профилактики Интернет-рисков. Рекомендации для родителей.
5. Заключение.

Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались с Вами обсудить проблему интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

Интернет постепенно проникает в каждую организацию, общественное и учебное учреждение, в наши дома. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной сети очень велика. Для многих из них, он становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь.

Интернет – это прекрасное и полезное средство для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Интернет тоже может быть опасен: в ней появилась своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Вот почему безопасный Интернет для детей – тема очень важная и обсуждаемая.

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд рисков. Чаще всего риски возникают в результате использования размещенных в Сети материалов, содержащих незаконную или потенциально опасную информацию. Столкновение с негативным контентом — самый распространенный тип онлайн-рисков.

Интернет-общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо? Сколько и как должен общаться ребенок в Интернете? Нужно ли ограничивать общение детей в сети? Важно ли прививать этические понятия ребенку по отношению к общению в Интернете? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня дать ответы.

Итак, какие опасности подстерегают ваших детей при бесконтрольном выходе во всемирную сеть Интернет?

Опасности, с которыми дети могут столкнуться в Сети:

- сайты, посвященные продаже контрабандных товаров или другой незаконной деятельности,
- сайты, размещающие изображения порнографического или иного неприемлемого сексуального контента, к которым дети могут легко получить доступ,
- сайты с рекламой табака и алкоголя;
- сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;
- сайты, пропагандирующие наркотики;
- сайты, пропагандирующие насилие и нетерпимость;
- сайты, публикующие дезинформацию;
- сайты, где продают оружие, наркотики, отравляющие вещества, алкоголь;
- сайты, позволяющие детям принимать участие в азартных играх онлайн;
- сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о Ваших детях и Вашей семье.

По данным исследований Фонда «Дети Онлайн»: каждый второй ребенок сталкивается в Сети с негативным контентом (52 %). Тем не менее, за пять лет с этой

проблемой к операторам Линии помощи обратились всего 28 детей, что составляет менее 1 % всех обращений. Как можно объяснить это расхождение? Очевидно, что дети и взрослые по-разному воспринимают и оценивают контентные риски.

Для детей характерен упрощенно положительный образ Интернета, поэтому они склонны недооценивать негативное влияние информации, размещенной в Интернете.

Взрослые, напротив, склонны переоценивать угрозы, исходящие от онлайн-контента: каждый десятый родитель обращается на Линию помощи с вопросом контентных рисков (11 %).

Более трети обращений на Линию помощи по контентным рискам связано с порнографией (37 %). По данным опросов Фонда в 2013 году каждый третий подросток (35 %) хотя бы раз сталкивался в Сети с материалами сексуального характера. Тем не менее, школьники крайне редко обращаются с этой проблемой на Линию помощи. Как правило, их запросы содержат обеспокоенность не за себя, а за своих младших братьев и сестер. Большинство обращений по данному вопросу поступает от родителей. Обращения по другим видам негативного контента довольно редки. На долю информации, содержащей жестокость, насилие и агрессию, приходится всего 7 % обращений по контентным рискам, хотя, по данным опросов, как минимум треть школьников хотя бы однажды сталкивалась с этим видом контента в Интернете. 17 % обращений касаются пропаганды наркотиков, алкоголя, сигарет, самоубийств, опасных способов похудания.

Вот об этих рисках мы более подробно поговорим на нашем родительском собрании. Тема нашего родительского собрания: «Наши дети и информационные риски в Интернете»

Особенности подросткового возраста и возможные риски

(по материалам Всероссийского родительского собрания Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»)

Подростки относятся к социальной группе, которая особенно болезненно воспринимает негативные последствия экономических, социальных и духовных потрясений, а поэтому реагирует на них очень остро.

Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом и психологическом уровне, по-иному строятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Этот возраст сложен не только для родителей и учителей, которые каждый день сталкиваются с новыми открытиями в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Подростковый возраст, прежде всего, сложен для самого человека, который неожиданно для себя вступил в этот период взросления. Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь основными для него становятся собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. Появляется потребность в автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов со взрослыми: учителями, родителями — идет активный поиск своего «Я». Активная жизнь перемещается из дома во внешний мир.

Ведущей потребностью в подростковом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремится к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. Ради этого он порой идет даже на рискованные поступки! Подросткам свойственно группироваться — входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим. Большое значение они придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях. У подростка формируется собственная система ценностей. Чтобы её сформировать, подростку надо от чего-то оттолкнуться, и этим чем-то чаще всего оказываются требования и ценности взрослых. То есть, формирование ценностей у подростков происходит в форме протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от предлагаемых взрослыми, ценностные ориентиры.

Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым»: он не видит «полутон» — подросток категоричен, а проблемы и трудности кажутся неразрешимыми. Кроме того, из-за гормональной перестройки организма снижена сопротивляемость стрессу. Все эти особенности закономерны и естественны в подростковом возрасте, однако при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут явиться или быть специально использованы кем-то, что усиливает риски и угрозы жизни

Негативные современные движения в социальных сетях.

Несовершеннолетние не обладают в полной мере навыками оценки и критического восприятия информации о внешних Интернет-угрозах – тех, которые собраны в социальных сетях в форме тематических групп, сообществ, беседок, каналов (Инстаграм, Ютуб). Данные Интернет-угрозы исходят не от непосредственного окружения несовершеннолетнего, а от неопределенного круга лиц, малоизвестных пользователей сети Интернет.

Для начала, предлагаю рассмотреть одну из классификаций Интернет-угроз:

1. Контентные риски (деструктивные и неэкстремистские угрозы) (разнообразные материалы, содержащие вредоносную (опасную), противозаконную и неэтичную информацию).

В Интернете дети могут столкнуться со следующими сообществами, пропагандирующими опасный контент:

- группы подростков, исповедующих криминальную субкультуру АУЕ (арестантский уклад един);

- группы, пропагандирующие националистические взгляды и агрессию по отношению к тем, кто отличается от них;

- группы Колумбайн, пропагандирующие насильственные способы решения проблем. Это группы, которые выбрали себе в качестве модели поведения случай двух подростков в американской школе Колумбайн, устроивших бойню, расстреляв учеников и учителей;

- группы, пропагандирующие суицидальное и аутоагрессивное поведение («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20», «Я в игре»).

2. Коммуникационные риски:

- фишинг – вид интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальной информации пользователя — логином и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего. Несовершеннолетние могут становиться жертвами такого рода действий;

- троллинг, кибербуллинг – способы в интернет-коммуникации рассердить, обидеть, оскорбить человека, вызвать у него негативные переживания, делая какие-либо замечания относительно его личности или тех мнений, которые он высказывает;

- хэппислепинг – один из очень тяжелых вариантов кибербуллинга, сочетание реальной агрессии и киберагрессии. Это избиение подростка сверстниками и одновременная съемка этого процесса на видео. Потом это видео выкладывается в Интернет.

3. Потребительские риски, в частности, кибермошенничество (причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (номера банковских счетов, паспортные данные, пароли и другое)).

4. Электронные риски (различное программное обеспечение, которое может нанести вред компьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем информации (вирусы, шпионские программы, боты и другие)).

5. Интернет-зависимость, навязчивое желание войти в Интернет и невозможность выйти из Интернета, патологическая, непреодолима тяга к

Интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»

Разделение весьма условно, потому как ряд тех же деструктивных идеологий, одновременно наносят вред, к примеру, психическому здоровью несовершеннолетних.

Остановимся на Интернет-угрозах поподробнее.

• **Деструктивные:** представляют непосредственную опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних (Суицидальные движения. «Группы смерти»).

Само по себе словосочетание «группы смерти» давно устарела, но активно используется в обиходе старшего поколения, постоянно упоминается в СМИ и Интернет-источниках. Если раньше «группы смерти» можно было определить по названию («Море Китов», «Тихий Дом» и пр.), то сейчас, после введения поправок в Уголовный Кодекс РФ появились новые суицидальные движения, маскирующиеся в сети Интернет.

Из социальных сетей и открытых групп (сообществ), они переходят в мессенджеры, приватные беседки. Ввиду этого, «группы смерти» в настоящее время именуют как «суицидальные течения / группы / сообщества / движения».

Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры. Хештег, изображаемый значком «решетка» #, позволяет другим пользователям находить все записи, обозначенные этим значком через поисковую систему социальной сети: #f46 #F56 #f57 #f58 #няпока #морекитов #тихийдом #ринапаленкова #мертвыедуши #тихийдом #море_китов #няпока #хочувигру #хочу_в_игру.

ВНИМАНИЕ! Озвучивать эти хештеги детям не следует, чтобы не вызвать у них интерес — «пойти по ссылкам и проверить, что там...»

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку. Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть другой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по

сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам. Быть членами этих тайных групп «модно» среди подростков и большинство из них следуют моде, не осознавая степени опасности.

К категории деструктивных также относится *Селфхарм (самоповреждение)*. Порезики, шрамики – теперь это становится повальной модой среди молодежи.

В социальных сетях селфхарм преподносится как позитивное явление, которое помогает перебороть душевную боль, страдания. Встречаются игры (марафоны), в которых порезы являются обязательным атрибутом участников. Иногда транслируются просто варварские способы селфхарма (порезы вен, артерий и пр.), которые прямо склоняют к действиям, представляющим угрозу жизни несовершеннолетних.

Не углубляясь в веяния моды и красоты, можно утверждать, что нанесение самоповреждений на самом деле является обратной реакцией на сильные психологические травмы и переживания, либо проявлением психических расстройств. Как правило, данным действиям предшествуют глубокая депрессия, апатия, шизофрения.

Получили развитие студии шрамирования, которые предлагают подросткам нанесение «изящных» увечий на тело (*брендинг и каттинг*).

Брендинг. В результате высокой интенсивности рекламы современная молодежь переполнена идеей важности бренда в избрании собственного имиджа. В тот момент, когда дети становятся тинейджерами, когда они реально опасны в своих поисках собственной личности, в качестве основополагающей ценности им преподносится вещь, предмет материального мира. Рекламодатели, понимая стремления молодежи быть «прикольной», откровенно манипулируют ею с целью продвижения товара.

Подростки стремятся сопоставить себя с окружающей средой, что в некотором смысле является их уязвимым местом, говорит Каннер. Действительно, тинейджеры в возрасте от 12 до 14 лет считают, например, что престиж им обеспечивает бренд одежды. Тяготение к престижу бренда в юном возрасте объясняется наиболее сильной подверженностью личности влиянию среды. Проблема состоит в том, что маркетологи, манипулируя этим тяготением, стимулируют подростков к использованию материальных ценностей. Искусственно наделяя эти ценности способностью определить то, кем является покупатель.

Брендинг, ориентированный на подобную идентификацию личности, кроме того, способствует непринятию каких-либо различий, будь это различия поколений, культурных групп или групп внутри школы. Таким образом, множество подростков испытывает психологическое давление. Особенно страдают те из них, чьи реальные пристрастия идут вразрез с теми, что навязываются сегодня рекламой. Стоит обратить внимание: многие подростки уверены, что они не доступны манипуляциям маркетологов (проблема, которую очень сложно решить в кабинете психолога).

Каттинг. Каттинг – проблема современного подростка. Термин «каттинг» является калькой с английского термина, образованного от глагола «cut», что означает «резать», соответственно «cutting» переводится как резание, разрез(ание), (на, с, вы) резание. Только материалом для резания служит не бумага, ткань или металл, а человеческая кожа. И проводит подобные манипуляции человек над собой, что относит каттинг к ещё более масштабному классу явлений – самоповреждению (selfharm).

В нашем обществе стали говорить о каттинге в последние годы, в связи с распространением данного явления среди молодёжи. А поскольку научная информация о данном явлении распространена недостаточно, это служит благодатной почвой для появления различных мифов. Позволим себе развеять некоторые из них.

Каттинг не является суицидальным действием. Он не направлен на лишение жизни, а является самоцелью.

Каттинг сам по себе не является достаточным основанием для диагностики психического заболевания. Да, это маркер проблемы, знак, что человек чувствует себя недостаточно хорошо, но это не значит, что он психически болен. И уж тем более, такие люди не опасны для общества.

Каттинг далеко не всегда призван обратить на человека внимание общества. Именно поэтому зачастую внешние повреждения скрыты от постороннего взгляда.

И, наконец, каттинг не является исключительной прерогативой подростков, которых общество считает «явно проблемными». Человек может быть внешне успешным и ярким, скромным и добрым, вежливым и застенчивым – и при этом резать себя.

Но каковы же реальные причины подобного явления?

Существуют три теории, которые объясняют явление каттинга с точки зрения биохимических процессов в организме человека.

1. Серотониновая. Этот нейромедиатор (вещество, которое участвует в проведении импульсов между отдельными клетками) хорошо известен как «гормон хорошего настроения» и «гормон счастья». Согласно данной теории у некоторых людей в организме вырабатывается недостаточный уровень серотонина, поэтому они хуже справляются со стрессовыми ситуациями. При нанесении самоповреждений происходит активизация синтеза этого гормона, и у человека улучшается самочувствие.

2. Опиатная. Она основана на таком явлении: нанесенная травма запускает противоболевую систему головного мозга: начинают вырабатываться естественные обезболивающие вещества – опиаты. Они притупляют неприятные ощущения и вызывают эйфорию. В результате возникает зависимость, заставляющая человека повторять самоповреждение.

3. Кортизоловая. Кортизол – гормон, который синтезируется в стрессовые моменты и запускает каскад реакций, способствующих защите организма от внешних агрессивных факторов. Но у части людей происходит наоборот – в проблемных ситуациях уровень кортизола снижается. Они сознательно причиняют себе боль, чтобы изменить гормональный фон и справиться с трудностями.

В любом случае, для нас намного более важным моментом являются психологические основы каттинга. Что же запускает данный процесс? Опрос непосредственных участников явления позволяет выделить несколько основных причин.

1. Потребность заглушить внутреннюю, психологическую боль, с которой человек не может справиться и заменить её физической.

2. Заполнение внутренней пустоты, ощутить себя живым, подтвердить испытанием боли реальность собственного существования.

3. Невозможность выразить агрессию вовне компенсируется выплеском её на единственный доступный объект – самого себя.

4. Наказание себя за реально совершённые или мнимые поступки и действия, за несоответствие неким собственным ожиданиям.

5. Попытка привлечь к себе внимание окружающих, чтобы они обратили внимание на некую «необычность» человека.

6. Возможно даже неосознаваемая самим человеком попытка позвать на помощь окружающих.

Кстати, в двух последних случаях травмы скрываются не слишком старательно и могут быть легко замечены окружающими людьми – например, на кистях и предплечьях. В других случаях порезы могут быть тщательно спрятаны и не бросаться в глаза даже при частичном обнажении тела.

Как же справиться с этой привычкой?

Каттинг является результатом попыток человека справиться с некой психологической проблемой. Да, способ не самый лучший, следует признать, но он не делает человека плохим, больным или неправильным. Хотя гораздо более эффективным путём решения проблемы было бы заменить данный болезненный, достаточно опасный и недолго действующий способ на работу с источником некомфортного состояния. Наиболее логично в такой ситуации обращение к специалисту – психологу или психотерапевту. С помощью различных методик можно выявить саму ключевую проблему человека и работать с первопричиной, а не симптомом. Пока же проблема не решена, есть способ замещения каттинга на менее травматичные аналоги.

Например, некоторые специалисты предлагают носить на запястье резинку, оттягивая и, отпуская которую, человек всё ещё сможет причинять себе боль, но не повреждает кожу. Эффективны грамотные физические нагрузки, которые также влияют на гормональный фон человека и его психологическое состояние. Помогает трудотерапия – как ни странно, но занятие физическим трудом порой неплохо «прочищает мозг». Есть доступные способы корректного выплеска агрессии – разрывание на мелкие кусочки листа бумаги, громкий крик, удары по боксёрской груше. Если есть дефицит ощущений, поможет контрастный душ, знакомство с новыми блюдами, поход на концерт, курс массажа, посещение мест наподобие картинной галереи или ботанического сада. Предметы, используемые для самоповреждения, лучше убрать подальше, чтобы они не вызывали искушения и, тем более, не носить с собой. Но повторим ещё раз – все эти меры будут не так эффективны, как решение исходной проблемы со специалистом.

Работая над собой, не забывайте у двух важных вещей:

· При избавлении от любой вредной привычки возможен рецидив. Не опускайте руки, не сдавайтесь, продолжайте бороться.

· Если вы «увлеклись» и нанесли себе повреждение серьёзнее, чем планировали – пожалуйста, обратитесь за медицинской помощью. Заживление вовремя и правильно обработанной раны идёт значительно быстрее, а риск осложнений существенно снижается.

Зацепинг, руфинг, экстремальное селфи. Относятся к категории деструктивных. **Зацепинг** – это опасное катание на общественном транспорте. **Руфинг** – экстремальные прогулки по крышам многоэтажных домов, которые, как правило, сопровождаются опасным селфи. Эти движения взаимосвязаны, потому как зачастую порождаются не подростковым максимализмом и желанием доказать бесстрашие, а способом прославиться. Действия зачастую транслируются в социальных сетях, набирают большое количество просмотров и лайков. К сожалению, не все дети и подростки понимают, что подобные действия порой приводят к гибели.

- **Девиантные:** оправдывают асоциальные шаблоны поведения.

- **Неоэкстремистские** (агрессивно-хулиганские, криминогенно-ориентированные): прямо не подпадают под законодательство Российской Федерации «О противодействии экстремизму». Усугубляют криминогенную обстановку в молодежной среде, увеличивают уровень подростковой агрессии, пропагандируют жестокость, насилие, формируют неприязнь к органам правопорядка.

Движение «Колумбайн» («Скулишутинг»). Относится к категориям неоэкстремизма, деструктивного.

Мало кто не слышал о ряде резонансных событий, произошедших в школах в Перми, Бурятии, Башкирии, Подмосковье, Керчи. Ученики с оружием в руках заходили в классы и устраивали массовые бои. Все они были поклонниками событий, разыгравшихся 20 апреля 1999 г. в американской школе Колумбайн, когда два подростка с огнестрельным оружием проникли в школу и устроили там настоящую расправу с большим количеством жертв.

К категории неоэкстремистских относится также **Движения А.У.Е** (Арестантско Уркаганское Единство) «А.У.Е братве!» – часто можно услышать данное приветствие среди молодежи. Название «А.У.Е» (Арестантский Уклад Един или Арестантско-уркаганское Единство) пришло к нам из системы исполнения наказания. Дети и подростки начинают активно «косить» под «братков», изучать тюремный жаргон, унижать слабых, заниматься хулиганством и совершать преступления. Существует мнение, что осужденные, отбывающие наказание в местах лишения свободы, таким образом вербуют молодежь для получения «грева» (чтобы дети и подростки отправляли посылки, деньги в тюрьму), либо же для того чтобы подготовить себе смену. 17 августа 2020 года данное движение запрещено и признано экстремистской организацией.

- **Психоразрушающие:** наносят вред психическому здоровью детей и подростков.

Анорекия. Относится к категориям деструктивных, психоразрушающих. В социальных сетях анорекия преподносится как здоровый образ жизни, маскируется под вид классической диеты, правильного внешнего вида. Влиянию идеологии подвержены девочки, при этом, всё чаще встречаются дети младших классов. Ряд слоганов, оправдывающих анорексию: «это модно», «худые лучше, чем коровы», «с каждой порцией еды ты разрушаешь свою жизнь». Сообщества анорексии публикуют задания и марафоны, в частности, ставят задачу «похудеть на X килограммов за неделю».

Депрессивные движения. Относятся к категории психоразрушающих. Печаль, тоска, грусть, слёзы – теперь это образ жизни тысяч и миллионов детей и подростков. Раньше было стыдливо показывать свою слабость окружающим. Дети искали поддержки у родителей, лучших друзей. В Сети набирают популярность Интернет-марафоны, которые проходят под лозунгами «погрустим», «поплачем», «меня не поймут», «я одинок», «жизнь – печаль» и тому подобные. У подростков всё чаще замечаются коллекции аудиоконтента, которые называются «груснотеками». Депрессия, которая, по сути, является психическим заболеванием, преподносится за праведный образ жизни и поведения. По наблюдениям Центра защиты детей от Интернет-угроз более половины российских детей и подростков подписаны хотя бы на одну группу (сообщество), пропагандирующую депрессию.

- **Антисемейные:** разрушают институт семьи, формируют искаженное представление о семье, неуважение к родителям.

- **Антидуховенские:** формируют неприязнь к официальным религиозным конфессиям, разрушают духовные устои общества.

Методы профилактики Интернет-угроз

Как гласит народная мудрость "Предупрежден, значит вооружен". По каким признаком родители могут определить, что с их ребенком что-то происходит и ему требуется срочная помощь?

Отклоняющееся поведение у подростков связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но **ДОЛЖНО ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**.

Приведем несколько примеров отклоняющегося поведения у детей:

Внешние признаки:

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Изменения во внешнем виде:

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», воснизированную);

- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- нежелание следить за своим внешним видом (появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны));
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

Что делать при выявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребенка

При выявлении признаков деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь. На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога (в образовательной организации, центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в учреждении социального обслуживания) вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

Рекомендации родителям

- Проявить к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного;
- Рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к наркотикам, жестокости, травле, протестным движениям и др.);
- Принять меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море; внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»).

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Общие рекомендации по обеспечению безопасности детей и подростков в Интернете.

1. *Расположите компьютер вашего ребенка в месте общей доступности:* столовой или гостиной. Так вам будет проще уследить за тем, что делают дети в Интернете.

2. *Следите, какие сайты посещают ваши дети.* Если у вас маленькие дети, знакомьтесь с Интернетом вместе. Если у вас дети постарше, поговорите с ними о сайтах, которые они посещают, и обсудите, что допустимо, а что недопустимо в вашей семье. Список сайтов, которые посещает ваш ребенок, можно найти в истории браузера. Кроме того, вы можете воспользоваться инструментами блокировки нежелательного контента, такими как, например, безопасный поиск Google или безопасный режим на YouTube.

3. *Расскажите детям о безопасности в Интернете.* Вы не сможете все время следить за тем, что ваши дети делают в Сети. Им необходимо научиться самостоятельно пользоваться Интернетом безопасным и ответственным образом.

4. *Установите защиту от вирусов.* Используйте и регулярно обновляйте антивирусное ПО. Научите детей не загружать файлы с файлообменных сайтов, а также не принимать файлы и не загружать вложения, содержащиеся в электронных письмах от незнакомых людей.

5. *Научите детей ответственному поведению в Интернете.* Помните золотое правило: то, что вы не сказали бы человеку в лицо, не стоит отправлять ему по SMS, электронной почте, чате или размещать в комментариях на его странице в Сети.

6. *Оценивайте Интернет-контент критически.* То, что содержится в Интернете, не всегда правда. Дети должны научиться отличать надежные источники информации от ненадежных и проверять информацию, которую они находят в Интернете. Также объясните детям, что копирование и вставка содержания с чужих веб-сайтов могут быть признаны плагиатом.

7. Если Вы нуждаетесь в консультации специалиста по вопросам безопасного использования Интернета или если Ваш ребенок уже столкнулся с рисками в Сети, обратитесь на линию помощи "Дети Онлайн" (<http://www.detionline.com/>), по телефону: 8 800 25 000 15 (звонок по России бесплатный). На линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет.

Заключение

Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.). Всегда лучше предотвратить беду, чем исправлять разрушающий характер деструктивного поведения.

В целом, важен комплексный подход к решению проблем, связанных с резкими перепадами настроения, различными зависимостями (включая компьютерную), девиантным поведением (в том числе, его клинических аспектов). Поэтому так важно быть чуткими к изменениям, которые происходят с ребенком.

Надеемся, что предоставленная информация, помогающая узнать о негативных современных движениях в социальных сетях и методах профилактики Интернет-угроз будет полезна Вам в дальнейшем!

Напоследок мы бы хотели Вам рассказать одну притчу. (Притча «Отец и сын»).

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задерганный, и увидел, что в дверях его ждет пятилетний сынок.

- Папа, можно у тебя кое-что спросить?

- Конечно, что случилось?

- Пап, а сколько ты получаешь?

- Это не твое дело! — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?

- Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

- Ну, вообще-то, 500. А что?

- Пап- — сын посмотрел на него снизу-вверх очень серьезными глазами. — Пап, ты можешь занять мне 300?

- Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Малыш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег? Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да черт с ними, с тремя сотнями, он ведь еще вообще ни разу у меня не просил денег. Когда он вошел в детскую, его сын уже был в постели.

- Ты не спишь, сынок? — спросил он.

- Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.

- Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня! Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

- Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

- Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.

- Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок.

*- Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени?
Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.*

Сегодня, когда современный темп жизни заставляет нас, взрослых, забывать о семье, задача нас, родителей, не отдалиться от наших детей. Ведь наши дети - это продолжение нашего рода. Каким оно будет, зависит от нас.

И если сегодня нельзя обойтись без Интернета, наша задача, первая и главная задача современных родителей в данном вопросе – повышать свою компьютерную грамотность и осведомленность и помогать постигать правила использования Интернета своим детям. Используйте программное обеспечение, которое ограничивает доступ к ресурсам с определенным контентом, устанавливайте программы родительского контроля и фильтры.

Учите детей пользоваться Интернетом, покажите им, насколько это ценный и полезный ресурс при соблюдении правил безопасности.

И в заключении хочется пожелать: **ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ -
КОНСТРУКТИВНО И СОЗИДАТЕЛЬНО!**

По завершении нашего родительского собрания, для получения обратной связи и сбора статистической информации, мы предлагаем Вам пройти по ссылке на Google-форму (ответить на несколько вопросов).

Спасибо за внимание!

Список литературы

- Всероссийское родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» [Электронный ресурс]: сценарий/ МОиН РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Stsenarij-Vserossii-skogo-roditelskogo-sobraniya.-Profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov.pdf>
- Влияние брендинга на становление личности подростка [Электронный ресурс]/ «Психология и бизнес». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://psycho.ru/library/635>
- Куц Д. Каттинг – проблема современного подростка. [Электронный ресурс]/ «Платформа материалов Pandia.ru». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://pandia.ru/text/80/343/60535.php>