

Содержательно-практическое
взаимодействие участников образования
в формировании образовательных
результатов обучающихся
с особыми образовательными потребностями

НЕВГОД Ирина Петровна,
директор МОУ Кизильская СОШ № 1

Предметная интеграция как средство формирования представлений детей о результатах осуществления общих и индивидуальных стремлений в обсуждении будущих перспектив, достижении планируемых преобразований и результатов

- целесообразность использования системно-деятельностного, дифференцированного, интегрированного подходов в условиях осуществления межпредметного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- возрастание содержательно-организационной вариативности дидактического процесса, обогащением сферы образования цифровыми информационными технологиями, динамичностью и информационной насыщенностью окружающей действительности;
- быстрое и качественное осмысливание предмета и смысла

Организационно-познавательные практики

- Планируемые результаты изучения основных учебных предметов: русский язык, литература, математика, технология: понятность, посильность, воспринимаемость, объяснимость, определенность, точность, контактность, адаптивность.
- Формирование *адаптационных способностей и возможностей детей к достижению индивидуальных результатов*

Консультационно-просветительские практики

- Планируемые результаты изучения основных учебных предметов:
русский язык, литература, математика, технология –
исключительность, оригинальность, преувеличенность,
чрезвычайность, необычайность, немыслимость, необыкновенность,
значительность.
- Формирование развивающих способностей детей и подростков с
особыми образовательными потребностями

Социокультурные практики

- Планируемые результаты изучения основных учебных предметов: русский язык, литература, математика, технология – прочность, полезность, благотворность, справедливость, верность, оправданность, точность, практичность, разрешимость, надежность, безопасность, обоснованность.
- Формирование планируемых результатов обеспечивает возможность совместного участия детей с особыми образовательными потребностями в социокультурной практической деятельности посредством представления результатов труда в информационной образовательной среде

Соотношение между содержанием информационно-образовательной среды, характеризующейся разными показателями и содержанием формируемых мотивов и потребностей, потенциальных возможностей

Показатели информационно-образовательной среды	Формируемые мотивы и потребности, основные мыслительные операции	Содержание потенциальных возможностей	Планируемые особые индивидуальные результаты			
			Русский язык	Литература	Математика	Технология
Доступность, выразительность, разнообразие, формирующие мировоззрение обучающихся	Мировоззренческие Целеполагающие Конкретизация Сравнение Аналогия	Любознательность, заинтересованность в результате деятельности, инициативность в общении	Понятность, посильность	Восприимчивость, объяснимость	Определенность, точность	Контактность, адаптивность
Избыточность, неточность, приемлемость, формирующие миропонимание	Регулятивные Инновационные Абстрагирование Синтез	Стремление задавать вопросы, способность ребенка к саморегуляции	Исключительность, оригинальность	Преувеличенность, чрезвычайность	Необычайность, немислимость	Необыкновенность, значительность
Сопоставимость, понятность, диалогичность, практичность, формирующие мировосприятие	Деятельностные Социально-культурные Классификация Обобщение	Целесообразность, самостоятельность, стремление к взаимодействию и общению с другими	Прочность, полезность, благотворность	Справедливость, верность, оправданность	Точность, практичность, разрешимость	Надежность Безопасность Обоснованность

Формы, способствующие использованию цифровой образовательной среды и предполагающих непрерывную деятельность обучающихся по освоению индивидуального образовательного маршрута

- организация работы творческих объединений обучающихся,
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному графику,
- участие обучающихся в фестивале творческих достижений,
- составление индивидуальных образовательных отчетов,
- реализация индивидуальных образовательных модулей с использованием ресурсов внешней среды.

Задачи межпредметного взаимодействия как средства формирования общественно-значимых предметных и личностных результатов

- значимость участия человека в социально-культурной деятельности,
- приобретение знаний о преимуществах различных способов и форм индивидуальной и коллективной деятельности человека в условиях цифрового пространства,
- формирование представлений о социальном и природном мире,
- развитие мыслительных операций в условиях использования современного опыта взаимоотношений между людьми и отражения ближайших жизненных перспектив;
- формирование культуры понимания и способов самоорганизации обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях разных видов деятельности, воспитание общего созидательного мировосприятия, мировоззрения, миропонимания.