

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ТЕМЕ  
«Взаимодействие школы и семьи в организации  
исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в  
том числе детей с ОВЗ, с использованием ресурсов школьного  
информационно-библиотечного центра».**

Златоуст, 2020

Использование данных методических рекомендаций актуально для педагогов, методистов, заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе и по научно-методической работе образовательных учреждений, педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками. Материалы содержат рекомендации по организации и проведению семинара, и направлено на повышение уровня профессионального мастерства работников образовательных учреждений.

Авторы: Паутова Т. А. педагог – библиотекарь муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста.

Гурова Л. А. – учитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста.

### **Пояснительная записка**

На современном этапе образования система взаимодействия с семьёй является одной из актуальных и сложных проблем в работе школы. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Формирование сотрудничества между школой и семьёй – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Социальное партнёрство в образовании – особый тип отношений, позволяющий расширить воспитательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В нашем варианте мы рассмотрим формы организации совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, а также возможностей школьного информационного библиотечного центра (далее ШИБЦ) в решении поставленных задач.

Современный школьный информационно-библиотечный центр представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым. Школьный информационно-библиотечный центр – это пространство для

культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного творчества, центр грамотности. ШИБЦ становится пространством развития не только обучающихся, но и педагогических работников, местом обмена актуальными педагогическими методиками. Важной целью в развитии образования становится предоставление со стороны школьного информационно-библиотечного центра инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
3. формирования субъективной позиции родителей при проведении различных форм работы с детьми и семьей;
4. развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
5. индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком.

Большинство перечисленных задачи решаются в процессе организации проектной деятельности обучающихся.

**Под проектной деятельностью** подразумевается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Главная идея, заложенная в проектную деятельность, заключена в выполнении ребёнком с увлечением той деятельности, которая выбрана им самим самостоятельно, и эта деятельность должна строиться не в рамках учебного предмета, а в лаборатории, которая называется окружающей среда жизни.

Основными задачами проектной деятельности являются:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
3. формирования субъективной позиции родителей при проведении различных форм работы с детьми и семьей;
4. развитие уважительного поведения и доверия между родителями и детьми;

5. индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребёнком.

Проектная деятельность позволяет обучать детей с ограниченными возможностями здоровья самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению. Метод проекта в коррекционных классах имеет и свои специфические особенности (ориентация на психофизические возможности, активация познавательной деятельности, принцип усложнения и увеличения объема навыков и требований, большее участие семьи в процессе подготовки проекта) обучающихся с нарушениями интеллекта и особенностей их коллективной деятельности.

Проблема выбора необходимого метода работы возникала перед педагогами всегда. Но в новых условиях нам необходимы методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ сегодня другие, и роль учителя также меняется. Для мотивации и активизации обучающихся с ОВЗ к самостоятельному приобретению новых знаний будет результативным использовать деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения.

Использование в обучении метода проектов (по сути, проектная деятельность обучающихся) всегда предполагает решение какой-то проблемы с заранее выработанными представлениями о конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации обучающихся выявляются через анализ структуры деятельности учителя-обучающего-семьи-ШИБЦ.

Структура работы над проектом состоит из следующих этапов:

1. **Подготовительный** – поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация.

2. **Поисковый** – уточнение тематического поля и темы проекта; её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

3. **Аналитический** – анализ, имеющийся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта; пошаговое планирование работы; анализ ресурсов.

4. **Практический** – выполнение запланированных технологических операций; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5. **Контрольный** – анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

**6. Презентационный** – подготовка презентационных материалов; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

**Рассмотрим, какова же роль всех участников на каждом этапе выполнения проекта?**

1. **Выбор темы для решения проблемы и её формулировка.** *Учитель* должен учитывать индивидуальные особенности и наклонности обучающегося при рекомендации темы проекта, определить которые рекомендуем с помощью анкетирования. (Приложение 1). Напомним, что тема проекта должна быть актуальной, понятной и конкретной, заключать в себе вопрос, на который ученик будет отвечать, или идею, которую он будет доказывать. Главное условие – она должна быть интересной и важной для школьника. Для выполнения этого условия возможно привлечь *родителей*. Помощь последних может включать следующие действия: помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей; записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце. Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и необычными. Чем больше идей, тем больше выбор. *Ребёнок* на этом этапе выбирает с помощью учителя и родителей тему проекта.

2. **Выбор и формулировка темы, задач проектной работы.** *Рекомендуемая роль учителя:* помочь с формулировкой цели работы, задач, которые ведут к её раскрытию, гипотезы, отталкиваясь от мнения и опыта ученика. *Рекомендуемая роль родителей:* оказать помощь в выборе правильной формулировке задачи. Опыт показал, что предложенная тема учителем далеко не всегда имеет отклик у ученика, поскольку большими помощниками в выполнении работы являются родители. Поэтому так важно, на наш взгляд, чтобы тема интересовала не только ребёнка, но и родителя. *Рекомендуемая роль ШИБЦ* подбор материал из фонда по теме. Это могут быть материалы, как на традиционных носителях, так и ссылки на интернет ресурсы. *Рекомендуемая роль ученика:* выбор темы, формулировка задач с помощью учителя и родителей.

3. **Планирование работы над проектом.** *Рекомендуемая роль учителя:* обсудить возможные результаты работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Можно вместе разобрать материал, объяснить непонятные термины, понятия. Составить календарный план. *Рекомендуемая роль родителей:* корректировка плана работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей, определение промежуточных сроков выполнения работы; разработать с детьми варианты решения каждой из задач, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой, помощь в составлении программы и

календарного плана выполнения работ. Очень важна помощь родителей на этапе изучения необходимого материала по теме проекта. Также возможная совместная корректировка списка литературы. При необходимости взрослые помогут ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. *Рекомендуемая роль ШИБЦ:* помощь обучающемуся в составление списка литературы отражающим самостоятельную творческую работу, сделанную по сбору и анализу материала. Совместное с учеником корректировка и уточнение источников, проверка достоверности и точности приводимых в тексте работы фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. *Рекомендуемая роль обучающегося:* совместно с родителями и учителем спланировать свою работу над проектом.

4. **Работа над проектом.** *Рекомендуемая роль учителя:* нацелить ребенка на самостоятельный поиск вспомогательными вопросами (например, «Всё ли тебе известно, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию тебе надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?») *Рекомендуемая роль обучающегося:* найти ответы на поставленные вопросы проекта в соответствии с поставленными задачами, сформулировать результат решения, оценив все «за» и «против». *Рекомендуемая роль ШИБЦ:* помощь в самостоятельном поиске информации. Эффективно в процессе работы над проектом проводить экскурсии для обучающихся по теме проекта, помощь в аналитико-синтетической переработке информации, рекомендации по поисковым методам, умением вести статистику, обрабатывать данные. *Рекомендуемая роль родителей:* поддержать мотивацию и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Необходимо напомнить о сути метода проектов, поэтому важно выполнять самим, а лишь направлять ребёнка в его действиях.

5. **Технические требования к выполнению работы.** Работа должна быть выполнена по структуре, а оформление работы соответствовать указанным требованиям. *Рекомендуемая роль учителя:* предоставить школьнику технические требования к работе. Совместно разобрать особенности технического оформления проекта. *Рекомендуемая роль ученика:* четкое выполнение технических требований к оформлению. *Рекомендуемая роль родителей:* помощь в техническом оформлении проекта, в т.ч. редакционная правка, грамматический и стилистический контроль. *Рекомендуемая роль ШИБЦ:* техническое сопровождение выполнения проекта

(печать, сканирование материалов, использование технических возможностей центра).

**6. Анализ результатов выполнения проекта и подготовка к его защите.** *Рекомендуемая роль учителя:* обсудить с обучающимся полученные результаты и сформулированные выводы, при необходимости обсудить корректировку проекта. На данном этапе от учителя требуется проявление тактичности, индивидуального подхода. *Рекомендуемая роль ученика:* сформулировать выводы в соответствии с полученными результатами, при необходимости скорректировать информацию и продукт проекта. Подготовить проект к презентации. *Рекомендуемая роль родителей:* на этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом необходимо обсудить полученные результаты и при необходимости скорректировать выводы работы. Можно порекомендовать обсудить ее достоинства и недочёты, обязательно отметить реальные достижения ребёнка. Особенность детей с ОВЗ заключается в сохранении позитивного настроения, поэтому на данном этапе будет очень важна психологическая поддержка со стороны родителей: помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять напряжение детей перед выступлением.

Необходимо подчеркнуть, что все перечисленные виды поддержки должны оказываться родителями лишь в том случае, если они действительно необходимы. Например, ребёнок испытывает серьёзные затруднения в каких-либо действиях или сам обращается за помощью. И, конечно же, взрослому следует учитывать опыт ребёнка в выполнении проектов, стремясь к постепенному уменьшению своего участия и созданию условий для становления самостоятельности школьника.

**7. Процесс защиты проекта.** *Рекомендуемая роль учителя:* помочь обучающимся, произвести самооценку выполненной работы, оценить процесс выполнения проекта обучающимся. *Рекомендуемая роль ученика:* заполнить лист самооценки выполненной работы. Представить презентацию проекта, ответить на вопросы комиссии. *Рекомендуемая роль родителей:* по возможности присутствовать на защите (по согласованию), оказать психологическую и моральную поддержку (приготовить личные призы, чаепитие, совместный поход в музей, на экскурсию и т.п.). Работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с ними, что можно было сделать самим, без помощи родителей.

Опыт работы учителей нашей школы показывает, что применение метода проектов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья способствует:

1. коррекции недостатков развития ребёнка.
2. развитию мыслительных операций (познавательного интереса), инициативы и творческих способностей.
3. формированию навыков самообразования и самостоятельной работы.
4. формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления.
5. воспитанию настойчивости, уверенности в своих силах, положительного отношения к учебе и труду.
6. формированию умений публично выступать и работать в команде.

Школа должна быть обращена лицом к ребёнку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. Все это поможет максимально раскрыть возможности детей, дать им более широкое образование. Словом, проектная деятельность способствует приобретению необходимых умений и навыков для дальнейшей жизни. А взаимодействие школы, семьи в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с использованием ресурсов ШИБЦ делает её максимально эффективной.

### **Список литературы**

1. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г. Г. Богачева. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 92-106. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/> (дата обращения: 18.06.2020).
2. Заграничная, Н. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Часть 1: учебное пособие / Н. А. Заграничная, Н. В. Маркелова. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 56 с.
3. Качева, Е. В. Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки /автореферат диссертации; место защиты: Рос. гос. б-ка. – Челябинск, 2017. (Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008712287/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008712287/)).



4. Качева, Е. В. Сетевые проекты как инструмент развития читательской активности школьников. – Библиосфера, 2016;(3):46–51. (Режим доступа: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2016-3-46-51>).
5. Лазарев, Т. В. Социальное проектирование в школе : воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых позиций : настольная книга педагога // Образовательные технологии новых стандартов : настольная книга современного педагога / Т. В. Лазарев /Лазарев, Т. В. – Петрозаводск, 2012.
6. Уткина, Т. В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся : учебное пособие / Т. В. Уткина, Е.А. Низдиминова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 192 с.

Анкета для диагностики учащихся

Режим доступа: <https://sch2026v.mskobr.ru/files/anketa.pdf>

(выявление склонности к исследовательской и проектной деятельности)

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год?  
Назовите ее.
5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы?  
Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой, интересной)?
7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?  
(да/нет).
8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи?  
Назовите их.
10. Кто из учителей/педагогов школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
11. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)