

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

Приветствую вас на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства молодых учителей «Педагогический дебют – 2018»!

Конкурс «Педагогический дебют» – без преувеличения, одно из ярких событий системы образования Челябинской области.

В 2018 году областной конкурс принимает город Магнитогорск. Сегодня здесь собрались лучшие молодые учителя области, которым предстоит вступить в нелегкую, но интересную борьбу за звание победителя в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018».

Дорогие друзья, помните, конкурс профессионального мастерства – это то состязание, из которого каждый из вас выйдет победителем. Вы уже одержали свою самую главную победу – победу над собой, когда, преодолев свои сомнения и страхи, стали участником педагогического конкурса. Кроме того, вас непременно ждет награда в виде позитивных эмоций от новых знакомств, общения с интересными людьми, полезного опыта и удивительных находок. Я искренне надеюсь, что участие в конкурсе «Педагогический дебют» станет новым витком развития вашей профессиональной и творческой деятельности.

Дорогие конкурсанты! Пусть «Педагогический дебют – 2018» станет для вас настоящим праздником, наполненным яркими эмоциями, новыми впечатлениями, интересными встречами. Желаю вам уверенности в своих силах, целеустремленности, оптимизма! Успехов вам, дорогие коллеги!

А. И. Кузнецов,
Министр образования и науки Челябинской области



Уважаемые коллеги!

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» – это открытая профессиональная площадка для презентации своего лучшего педагогического опыта, это возможность получить отклик и независимую общественную и профессиональную оценку на реализуемые вами педагогические идеи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Конкурсные состязания – это всегда эмоционально и интеллектуально насыщенные события, которые могут для вас стать ценным опытом осмысления своей педагогической деятельности. Творческая атмосфера конкурса позволяет вам установить новые профессиональные контакты, открыть для себя новые возможности роста в профессии и принять участие в обсуждении перспектив развития в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Для Института конкурс предоставляет уникальную возможность выявить и распространить эффективный педагогический опыт, помогает понять актуальные проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагогов, скорректировать содержание и формы повышения квалификации. Надеемся, что наше сотрудничество обеспечит вам успешное продвижение в непрерывном развитии профессионального мастерства.

Успеха вам, новых побед и профессиональных достижений!

В. Н. Кесников,
ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО, д. п. н., доцент, заслуженный учитель РФ



ПРОГРАММА
регионального этапа Всероссийского конкурса
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2018»
(г. Магнитогорск)

25 марта 2018 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
11.00–13.00	Заезд, регистрация и размещение участников конкурса	Санаторий-профилакторий «Южный»
12.00–13.20	Обед	Санаторий-профилакторий «Южный»
13.30–14.00	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Магнитогорска	
15.00–16.30	Торжественная церемония открытия регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018»	МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Магнитогорска
16.30–17.00	Трансфер МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Магнитогорска – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	
17.00–17.45	Подготовка к конкурсному испытанию «Учебное занятие и его самоанализ»	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
17.45–19.90	Подготовка к конкурсному испытанию «Публичное выступление «Я – учитель»	
19.00–21.00	Вечер «Давайте познакомимся»	
21.00–21.30	Трансфер МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный»	

26 марта 2018 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
07.20–08.00	Завтрак	Санаторий-профилакторий «Южный»
08.00–08.30	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска	
08.30–13.50	Работа в составе общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1018»	МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска
13.50–14.30	Обед	
14.30–19.50	Работа в составе общественного жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1018»	

Время	Мероприятия	Место проведения
20.30–21.00	Ужин	
21.00–21.30	Трансфер МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный»	

27 марта 2018 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
06.30–07.30	Завтрак (первый-четвертый уроки)	Санаторий-профилакторий «Южный»
07.30–08.00	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (первый-четвертый уроки)	
08.00–09.00	Завтрак (пятый-седьмой уроки)	Санаторий-профилакторий «Южный»
08.30–12.30	Конкурсное задание «Учебное занятие и его самоанализ» (4 группы по 4 человека, регламент – 40 минут + 10 минут самоанализ)	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
08.30–09.20	Первый урок	
09.30–10.20	Второй урок	
10.30–11.20	Третий урок	
11.30–12.20	Четвертый урок	
12.00–12.30	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (пятый-седьмой уроки)	
12.30–13.00	Обед	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
13.30–14.00	Трансфер МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный» (первый-четвертый уроки)	
13.30–16.20	Конкурсное задание «Учебное занятие и его самоанализ» (3 группы по 2 человека и 1 группа – 3 человека: регламент – 40 минут урок и 10 минут самоанализ)	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
13.00–14.20	Пятый урок	
14.30–15.20	Шестой урок	

Время	Мероприятия	Место проведения
15.30–16.20	Седьмой урок	
15.30–16.00	Трансфер МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный» (5–6 уроки)	
16.30–17.00	Трансфер МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный» (7 урок)	
19.00–20.00	Ужин	Санаторий-профилакторий «Южный»

28 марта 2018 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
07.00–07.45	Завтрак	Санаторий-профилакторий «Южный»
08.00–08.30	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	
09.00–13.50	Конкурсное испытание «Я – учитель» (регламент – 10 минут)	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
09.00–09.10	Выступление первого участника	
09.10–09.20	Выступление второго участника	
09.20–09.30	Выступление третьего участника	
09.30–09.40	Выступление четвертого участника	
09.40–09.50	Выступление пятого участника	
09.50–10.00	Выступление шестого участника	
10.00–10.10	Выступление седьмого участника	
10.10–10.20	Выступление восьмого участника	
10.20–10.40	Кофе-пауза	
10.40–10.50	Выступление девятого участника	
10.50–11.00	Выступление десятого участника	
11.00–11.10	Выступление одиннадцатого участника	
11.10–11.20	Выступление двенадцатого участника	
11.20–11.30	Выступление тринадцатого участника	
11.30–11.40	Выступление четырнадцатого участника	
11.40–11.50	Выступление пятнадцатого участника	
11.50–12.00	Выступление шестнадцатого участника	
12.00–12.20	Кофе-пауза	
12.20–12.30	Выступление семнадцатого участника	
12.30–12.40	Выступление восемнадцатого участника	
12.40–12.50	Выступление девятнадцатого участника	
12.50–13.00	Выступление двадцатого участника	
13.00–13.10	Выступление двадцать первого участника	

Время	Мероприятия	Место проведения
13.10–13.20	Выступление двадцать второго участника	
13.20–13.30	Выступление двадцать третьего участника	
13.30–13.40	Выступление двадцать четвертого участника	
13.40–13.50	Выступление двадцать пятого участника	
14.00–14.30	Обед	
14.30–15.00	Трансфер МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный»	
17.30–18.00	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	
18.00–22.00	Подведение итогов 1 тура конкурса. Праздничный ужин	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
22.00–22.30	Трансфер МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска – Санаторий-профилакторий «Южный»	

29 марта 2018 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
07.20–08.00	Завтрак	Санаторий-профилакторий «Южный»
08.00–08.30	Трансфер Санаторий-профилакторий «Южный» – МАОУ «Многопрофильный лицей» города Магнитогорска	
08.30–11.00	Представление опыта работы в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 1018»	МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска
11.00–11.20	Кофе-пауза	
11.20–15.00	Конкурсное задание «Мастер-класс» (10 человек, регламент – 20 минут)	
11.20–11.40	Первый участник	
11.40–12.00	Второй участник	
12.00–12.20	Третий участник	
12.20–12.40	Четвертый участник	
12.40–13.00	Пятый участник	
13.00–13.20	Кофе-пауза	
13.20–13.40	Шестой участник	
13.40–14.00	Седьмой участник	
14.00–14.20	Восьмой участник	

Время	Мероприятия	Место проведения	
14.20–14.40	Девятый участник		
14.40–15.00	Десятый участник		
14.00–15.00	Обед		
15.00–16.00	Конкурсное испытание «Образовательный проект». Часть 1 «Определение проектной задачи» (4 группы по 5 человек, регламент – 15 минут)		
16.00–18.00	Конкурсное испытание «Образовательный проект». Часть 2 «Разработка образовательного проекта»		
16.00–18.00	Культурная программа. Экскурсия по Магнитогорску		
18.00–19.30	Конкурсное испытание «Образовательный проект». Часть 3 «Презентация образовательного проекта» (4 группы, регламент – 20 минут)		МАОУ «Многопрофиль- ный лицей № 1» города Магнитогорска
19.30–20.15	Ужин		
20.30–21.00	Подведение итогов 2 тура конкурса		
21.00–21.30	Трансфер МАОУ «Многопрофильный ли- цей» города Магнитогорска – Санаторий- профилакторий «Южный»		

30 марта 2018 г.

Время	Мероприятия	Место проведения
07.30–08.10	Завтрак	Санаторий-профилакторий «Южный»
09.00–09.30	Трансфер Санаторий-профилакторий «Юж- ный» – МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Магнитогорска	
10.00–11.30	Конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков»	МАУ ДО «Дворец творче- ства детей и молодежи» города Магнитогорска
11.30–12.00	Трансфер МАУ ДО «Дворец творчества де- тей и молодежи» города Магнитогорска – Дворец культуры металлургов им. Серго Орджоникидзе ОАО «ММК»	
13.00–15.00	Торжественное закрытие регионального этапа Всероссийских конкурсов «Педаго- гический дебют – 2018» и «Учитель года России – 2018»	Дворец культуры метал- лургов им. Серго Орджо- никидзе ОАО «ММК»
15.00–15.30	Праздничный фуршет	
15.30	Отъезд	



Аксенова Ирина Александровна,

**учитель немецкого языка
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»**

Образование: Челябинский государственный педагогический университет, 2015 год

Педагогический стаж: 2 года

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <http://in-yaz-aksyonova.blogspot.ru/>

Педагогическое кредо: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).

Почему нравится работать в школе: «Это шанс повлиять на юное поколение, изменить к лучшему наше общее будущее».

Профессиональные и личностные ценности: уважение к коллегам и ученикам, дисциплина и самодисциплина, творчество, открытость новому опыту, честность.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Быть образцовым учителем, нести передовой опыт своим коллегам».

Мой педагогический стаж пока совсем не велик: примерно 3 года. Это стаж работы в моем образовательном учреждении – МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» и пройденные практики на базе других образовательных учреждений. Опыт общения с детьми и подростками я накопила во время работы в лагерях и праздничных агентствах. Работа давалась мне легко, потому что я искренне отношусь к детям, и они это чувствуют. Именно благодаря любви к ним я сейчас и работаю учителем. Но тяга к преподаванию возникла у меня не сразу.

В педагогический университет я поступила, чтобы учить иностранные языки, а не педагогику и психологию. Весь первый курс я продолжала сомневаться и даже задумывалась о том, чтобы сменить специальность. Но в конце первого курса я познакомилась с удивительным учителем из Германии. Он приехал в составе большой делегации, чтобы поделиться новаторским опытом преподавания. Мы, группа неопытных первокурсников, сидели затаив дыхание, пока нам показывали фильм о новых немецких школах, где дети и учителя учатся друг у друга, где отметка не стоит на первом месте, где школа – место, куда хочется приходиться и учащимся, и учителям.

Несколько отличается от нашей действительности, не правда ли? Не всё из этой прекрасной новой школы можно использовать сегодня, но... Меня вдохновила сама идея! Школа – место, где учатся ради знаний, а не ради отметок. Где ребенок не боится отвечать, потому что уверен, что учитель выслушает и попробует понять.

Во время практик в школах города Челябинска, я видела разных преподавателей с разным подходом к обучению. В каждой школе есть интересные творческие педагоги, полные энергии. Как я убедилась, это совершенно не зависит от возраста. Но есть и уроки, на которых дети боятся отвечать, чтобы лишний раз не вызвать раздражение учителя. Я не понимаю, как можно злиться и кричать на детей? Это признак слабости, бессилия. «Любой ребенок заслуживает уважения и понимания» – это мое педагогическое правило № 1. Кто знает, что происходит в его семье? Вполне возможно, что дома не все в порядке, и не стоит усугублять его психологическое состояние. Если ученик не в состоянии ответить, пусть послушает ответы других, увидит положительный пример.

Конечно, чуткость в обращении с учащимся не должна влиять на общую дисциплину на уроке. Ее я тоже стремлюсь поддерживать. Особенно важно приучить к ней младшеклассников. «Дисциплина без излишней строгости» – мое второе педагогическое правило.

Что касается подростков, то 100%-ной дисциплины добиться достаточно трудно. Пожалуй, именно «добиться» ее невозможно. Ее можно создать общими усилиями с учениками.

«Воспитание есть усвоение хороших привычек», – говорил Платон. Поэтому мое правило № 3 – быть примером для учащихся. Для меня это значит иметь опрятный внешний вид, следить за своей речью, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Подросткам нужна определенная свобода, возможность выразить себя, проявить активность. «На уроке всегда есть место творчеству» – это мое педагогическое правило № 4. На уроках должны быть игры, диспуты, работа над проектами, познавательные фильмы о стране изучаемого языка.

Что еще хочется сказать о моем педагогическом пути? Я стараюсь критично смотреть не только на учащихся, но и в первую очередь на себя. Я знаю, что только начинаю свой путь, и мне не хватает жизненного опыта, который так важен в работе с детьми, и который каждый должен накопить сам. Но я всегда рада помощи и совету своих коллег. «Учи других, продолжая учиться сам» – мое пятое и, возможно, самое главное правило. Учитель – человек, который передает не только свои знания, но и свой опыт ученикам – молодым людям, которые так в нем нуждаются. Именно поэтому в нашей профессии так важно обмениваться опытом, педагогическими находками, а иногда и просто мнениями и эмоциями.

Как сказал Иммануил Кант, «в мире есть две сложные вещи – воспитывать и управлять». Я с ним полностью согласна: учитель – человек, который влияет на других. 45 минут урока – не так уж много. Но и за это время можно сделать кого-то чуть добрее, кого-то – немного умнее, а кого-то – уверенней в своих силах. Всё в наших руках, наших словах, нашей улыбке!



Астахов Сергей Николаевич,
учитель истории и обществознания
МОУ средней общеобразовательной школы № 4
Кыштымского городского округа

Образование: Челябинский государственный педагогический университет, 2015 год

Педагогический стаж: 2 года

Адрес в интернете: <http://astakhovsn.ucoz.net>

Педагогическое кредо: «Знание приходит через понимание, понимание через усердие».

Почему нравится работать в школе: «Каждый день приносит что-то новое».

Профессиональные и личные ценности: знание предмета и особенностей обучающихся, инициативность, креативность, способность к импровизации.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Самосовершенствоваться и помогать в этом другим».

Эссе можно написать по-разному. Можно использовать классическую схему, серьезно раскрывая суть моей педагогической философии.

Моя задача участия в конкурсе – это...

Моя позиция в вопросах достижения современного качества образования состоит в...

Моя миссия как учителя – это... и так далее.

Но мы пойдем другим путем. Может быть, не менее стандартным, но предоставляющим больший простор для фантазии. Попробуем определить миссию учителя не через сравнение с кем или чем-нибудь, а через сравнение взглянем на самих себя, определив цель, позиции и задачи педагогической деятельности.

Например, учитель – это воин, бесстрашный борец с невежеством, безграмотностью, глупостью. Как заметил замечательный поэт: «Каждый выбирает для себя...» (Ю. Левитанский), поэтому любой воин уникален: у каждого свое оружие, свои доспехи и умение их использовать.

Оружие отражает стиль общения педагога с учениками. Один предпочтет легкую и изящную рапиру – подойдет на ближнюю дистанцию и будет разить улыбкой и остротой. Другому будет ближе боевой молот, дальняя дистанция, полная серьезность и весомость аргументов.

Доспехи – то, что защитит от превратностей судьбы наши планы на каждый урок. Одним удобней в легкой стеганке – краткий план и свобода творческой импровизации. Другим – в полном латном доспехе – подробный план с прописыванием всех фраз, отклонение от которого видится невозможным.

Но мы не простые воины – мы командиры небольших отрядов по тридцать человек. И у каждого из нас свой стиль руководства. Одни, грозно поглядывая на класс, авторитарно раздают указания, другие ведут за собой, увлекая общим делом.

Каждый учитель-воин не одинок. В школе его окружают такие же командиры со своими подчиненными, образующие в итоге огромную армию, действующую как единый организм. При этом армия тем сильнее, чем больше каждый ее солдат заинтересован в успехе, чем лучше он приспособлен самостоятельно принимать важные решения. Выдающийся полководец А. В. Суворов говорил: «Каждый солдат должен знать свой маневр». Знать и уметь применить его без приказа со стороны командира, самостоятельно и с наиболь-

шей эффективностью. Каждый хороший командир должен помочь солдату стать более самостоятельным, а чем самостоятельнее солдат, тем больше у него возможностей в жизни, тем тверже и решительнее будет его характер.

Кто же я? Фехтовальщик эпохи Возрождения. Шпага, кожаный дублет и признание человека мерилom всего в этом мире, а значит, и важнейшей ценностью. В чем моя цель? Постоянно тренироваться, чтобы успешней и успешней справляться с общим противником – незнанием. Ведь чем лучше натренирован я, тем проще будет моим подопечным справляться с трудностями, выходить победителями из сложных схваток, отражать натиск внешнего мира.

А конкурс педагогического мастерства – ристалище, где воины сходятся для проверки своих умений, не подвергаясь опасности и не подвергая ей других. Победа на ристалище желательна и даже желанна, она даст славу и почет. Но не для этого нужны профессиональные турниры, можно не выиграть ни одного тренировочного боя, но опыт для реальных побед будет приобретен. Вот в чем их ценность.



Баранова Светлана Владимировна,

учитель истории и обществознания

**МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1
имени П. А. Скачкова»**

Агаповского муниципального района

Образование: Магнитогорский государственный университет, 2012 год

Педагогический стаж: 3 года

Адрес в интернете: <http://history-light.ucoz.org>

Педагогическое кредо: «Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций).

Почему нравится работать в школе: «Моя работа нравится мне за честность и открытость детей, которые так редко встречаются среди взрослых».

Профессиональные и личностные ценности: оптимизм, рассудительность, творческий подход к работе, доброжелательность, демократический стиль преподавания.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Участие в конкурсе дает опыт, какой бы он ни был: положительный или отрицательный. Любой опыт полезен и важен».

Человек постоянно стоит перед выбором: будь то фасон платья или покупка автомобиля, посещение кружка или создание семьи. При этом он взвешивает все «за» и «против». Одним из самых сложных является выбор будущей профессии. Ведь именно этот момент во многом определяет будущее человека. Если выбор сделан правильно, то «работа в руках горит», «дело спорится». Если же нет, человек от такой профессии получит лишь разочарование.

Вот и передо мной когда-то встал этот судьбоносный вопрос: «Кем стать?»

Перебирая разные профессии, я остановилась на одной. Это был учитель. Я решила на выбор этой профессии еще и потому, что это было моей детской мечтой. Как известно, мечты должны сбываться. Вот я и стала исполнять свою детскую мечту. Да, звучит банально, но для меня это не просто слова, а решение, предопределившее мою педагогическую судьбу.

Какой он, учитель? Это человек, не только блестяще знающий и преподносящий свой предмет, но и любящий детей, готовый понять и разделить радость и горе каждого, обладающий безграничной добротой и щедростью души, неугасаемым интересом к детям. В нашем стремительно меняющемся мире для учителя важно научить ребенка не просто выполнять определенные действия (найти, списать, выучить), а осознанной самостоятельной деятельности, проявлению инициативы и объективному оцениванию результатов своей работы. Это важно для воспитания конкурентно способной личности. Для учителя ребенок – это и объект, и цель, и результат его деятельности, то есть учитель и ученик должны быть неразрывны. И я с этим соглашусь. Какой бы ни был день или урок, я всегда, каждую минуту нахожусь в окружении детей. Они идут ко мне за советом, делятся своими радостями и обидами, общаются или узнают мое мнение. Для меня это дорогого стоит. Общаясь с детьми, понимаешь, насколько они честны и открыты перед тобой в отличие от взрослых.

В наш современный информационный век детям достается все меньше внимания и обычного человеческого общения. Очень радуется, когда тихий, молчаливый, замкнутый ребенок начинает открываться, как бутон цветка. Именно этого мы, учителя, и добиваемся.

Учитель всегда должен быть в курсе событий, особенно если его предмет история. Иначе он выпадет из жизни и потеряет интерес детей. Именно история и обществознание помогают дать ребенку точное представление об отечественной и всеобщей истории, привить чувства патриотизма. Я понимаю важность моей миссии в школе: от того как я представлю ученикам информацию, будут зависеть их поступки, понимание самого себя. Я делаю все, чтобы мои ученики ответственно относились не только к своему будущему, но и будущему нашей страны. Чтобы наша страна развивалась, ее будущее должно быть в руках думающего, ответственного, стремящегося ввысь поколения.

Боязнь детей быть непонятыми обществом, страх перед чем-то новым мешают реализовывать свои мечты. Лишь вдохновляя детей и поддерживая их, можно достичь результата. Перед тем как что-то требовать с детей, нужно начать с себя. Вот и я решила испытать свои способности. Участие в конкурсе даст мне опыт, какой бы он ни был: положительный или отрицательный. Любой опыт полезен и важен. Он дает «пищу» для ума, а в нашей профессии без нее никак. Римский философ Сенека писал: «Обучая, люди учатся сами». Действительно, несмотря на преподавание истории на протяжении трех лет, каждый раз при подготовке к уроку нахожу новую информацию или дополнение, которого раньше не знала. Я не стесняюсь признаться ученикам, что до сих пор учу историю. Знать все может только мудрец. Но даже перед ним иногда возникает нелегкий выбор, который может ввести его в затруднение. Выбор есть всегда. Вопрос лишь в том, правильный ли он.

Кто-то скажет: «Три года сумасшедшей работы», но для меня это три года открытий, прежде всего себя самой. Идя работать в школу, я еще не осознавала, что на практике будет куда сложнее, но при этом и интереснее, чем в теории. Конечно, за это время были и разочарования. С каждым годом мотивация ребят к обучению становится все ниже. Это огорчает. Немного поразмыслив над этим, я поняла, что не стоит опускать руки. «Под лежащим камнем вода не течет», но она же «камень и точит». Я стала пробовать элементы новых педагогических технологий, которым не учат в институте. По прошествии определенного времени я увидела доверие и интерес в глазах ребят. Это для меня важнее, чем все мои переживания и огорчения.

Не скрою, за эти три года было несколько порывов радикально изменить свою жизнь. Сменить работу для меня означало бы отказаться от своей детской мечты. Я этого не хочу.

В детстве я мечтала стать просто учителем. Но попробовав эту профессию на себе, я поняла, что нельзя быть просто учителем. Учитель должен быть одновременно воспитателем, организатором, психологом, актером и даже мамой. Суворов говорил: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». В будущем я не хочу стать директором школы, но хочу стать Учителем с большой буквы.



Васильева Юлия Сергеевна,

учитель географии

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Коркинского муниципального района

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 год

Педагогический стаж: 2 года

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://multiurok.ru/geografiavschool/>

Педагогическое кредо: «Понять ребенка, полюбить его и помочь ему раскрыть себя, достичь тех высот, на которые он способен!».

Почему нравится работать в школе: «Такая профессия, как учитель, не допускает возможности ошибки. Следовательно, перманентный рост как личности и профессионала является залогом успешной деятельности. А разве это не счастье – постоянно расти, развиваться и при этом быть с детьми. Видеть их светлые, ясные, чистые глаза и вести их за собой!».

Профессиональные и личностные ценности: ориентация на интересы и потребности ученика, предоставление ребенку радости открытия и поиска, творческой самореализации.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Сегодня «учитель» – не самая модная профессия. Я считаю, что победитель конкурса будет способствовать повышению престижа учительского труда, распространению актуального педагогического опыта».

Я начала работу учителем в 2015 году, в очень сложный для школы период. В России меняются приоритеты образования. На первый план современность выдвигает цели развития личности ученика, формирования и развития у школьников учебной деятельности. И я не могу с этим не согласиться. Да, конечно, очень важно, умеет ли ребенок бегло читать и как хорошо он знает таблицу умножения и умеет ли писать без ошибок. Но, на мой взгляд, еще важнее, каким будет ребенок, когда он вырастет? Сможет ли он сам найти пути решения задач, поставленных перед ним жизнью? Будет ли ребенок «звездочкой» или растворится в толпе «серой мышкой»? А значит, главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Но как этого достичь?

Во-первых, учитель должен стать настоящим профессионалом, и более того стать личностью. Как писал К. Д. Ушинский, «только личность может воспитать личность». Поэтому мой девиз – обучение через всю жизнь. Только человек, постоянно развивающийся сам, ставящий перед собой цели и задачи и достигающий их, способен привлечь детей к успеху.

Во-вторых, у ребенка не должно быть препятствий в обучении. Какие же могут возникнуть препятствия? На мой взгляд, основным препятствием в обучении может стать «непонятное слово». Непонятое или неверно понимаемое слово является самым главным и самым мощным препятствием при любом обучении. Оно единственное может заставить обучающегося забросить учебу. Непонятым словом можно считать любое слово, которое

не понято или неправильно понято. Непонятое слово необязательно будет сложным или техническим термином. Для современных детей значения многих общеупотребительных слов остается загадкой!

Вы замечали: когда ребенок пропускает непонятое слово при изучении материала, то часть текста, следующая сразу же после этого слова, является пустой у него в памяти. Например, школьник заканчивает читать страницу и вдруг осознаёт, что не помнит, о чем он только что прочитал.

Поэтому я считаю основной задачей учителя вовремя выявить непонятные слова и помочь ребенку с ними разобраться, а также не допустить дальнейшего накопления непонятных слов.

В связи с этим мне очень близки слова сербского и российского педагога, члена Российской Академии Ф. И. Янковича: «Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания». Только то, что ребенок хорошо понял, он сможет запомнить и применить на практике.

Может быть, для кого-то это покажется смешным и учителя со стажем мне скажут: «Вы не открыли ничего нового: мы всегда проясняем все определения!».

Но мало пояснять определения. У ребенка могут быть трудности с самыми простыми словами! Так, многие дети не понимают или путают значение слов «перед» и «после», и это непонимание может сохраниться на долгие годы и послужить серьезной проблемой в обучении. И здесь мне на память приходят слова А. И. Герцена: «Трудных предметов нет, но есть бездна вещей, которых мы просто не знаем, и еще больше таких, которые знаем дурно, бессвязно, отрывочно, даже ложно. И эти-то ложные сведения еще больше нас останавливают и сбивают, чем те, которых мы совсем не знаем».

Сделать понятным и доступным для ребенка каждое слово – вот задача для учителя. Если на пути у обучающегося не будет преград в виде непонятных слов, он сможет достигнуть высокого результата.

Я считаю, что нужно быть внимательным к каждому ребенку и дать им шанс учиться и развиваться, реализовать себя как личность. А мы, педагоги, должны им в этом помочь, убрать препятствия с их путь к знаниям.

Конечно, многое зависит и от учителя. Я отлично понимаю: чтобы научить ребенка мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему. И, как следствие этого, – повседневный поиск... и сомнения, сработает ли. Талант учителя раскрывается тогда, когда на каждом уроке удается увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить.

Нам всем хочется иметь ярких и способных учеников, но все дети очень разные. Для учителя необычайно важно дать каждому ребенку возможность самореализоваться, дать ему почувствовать его пусть маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный.

Понять ребенка, полюбить его и помочь ему раскрыть себя, достичь тех высот, на которые он способен, – вот мое педагогическое кредо. Очень хочется, чтобы мои воспитанники умели радоваться и сопереживать, дружить и верить в свои силы, всегда выбирая верные жизненные решения.



Володина Маргарита Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Чебаркульского городского округа

Образование: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2015 год

Педагогический стаж: 2 года

Адрес в интернете: <http://volodinam.ucoz.net>

Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В. О. Ключевский).

Почему нравится работать в школе: «Получаю удовольствие от работы с детьми. Люблю учиться, познавать новое».

Профессиональные и личностные ценности: любовь к детям, коммуникабельность, мобильность, тактичность, целеустремленность, ответственность, способность к обучению.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Распространение передового педагогического опыта, организация сотрудничества учителей».

В последнее время в сети интернет появляются прогнозы, связанные с устаревающими профессиями, которые в ближайшем будущем исчезнут. Мир развивается, вместе с ним меняются потребности человека. Сейчас информация стала общедоступной, и каждый может самостоятельно овладеть знаниями, которые некогда были сакральны и известны узкому кругу людей. А зачем же тогда нужен учитель? Есть ли будущее у этой профессии?

На мой взгляд, достаточно полный ответ на эти вопросы дает следующая притча.

К одному мудрецу пришел юноша и сказал: «Я все изучил и все знаю. Мною прочитано много книг, я могу читать лекции. И всему я научился сам. Ответьте же мне на простой вопрос: нужен ли мне Учитель?».

Мудрец, смеясь, попросил молодого человека прийти за ответом через несколько дней.

Когда юноша вернулся, мудрец дал ему конверт, сказав: «Отнеси этот конверт в деревню, что недалеко отсюда. Она находится по ту сторону реки, но не волнуйся, на берегу есть лодка с лодочником».

Парень пришел к реке и сел в лодку. Когда лодка отплыла от берега, он вспомнил, что не спросил дорогу и не знает, как добраться до деревни. Молодой человек пытался узнать дорогу у лодочника, но тот ответил, что также не знает. Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь.

И тогда мудрец сказал юноше: «Это и есть ответ на твой вопрос. Ты хорошо знаешь, куда и зачем тебе нужно попасть, но ты не знаешь дороги – вот причина, по которой ты остановился. Поэтому тебе нужен проводник. Чтобы нырнуть в знания, которые ты имеешь, или правильно ими воспользоваться, тебе и нужен Учитель».

Современные школьники подобны юноше из приведенной выше притчи. Они знают учебный материал, понимают, зачем им нужно образование, но им необходим наставник, не просто являющийся специалистом в той или иной области науки, а умеющий показать путь к знаниям другим. К моменту завершения обучения в школе ребенок должен овладеть многими компетенциями. Это процесс длительный, и значительную роль в нем играет учитель, который через уроки, внеурочную, творческую деятельность, классные мероприятия и индивидуальную работу помогает детям найти ключ к необходимым для современного

человека знаниям. Но наставник не должен открывать перед ребенком дверь, необходимо, чтобы это сделал сам ученик. Преподаватель лишь создает необходимую атмосферу, моделирует различные ситуации, старается всеми способами активизировать познавательную деятельность. Все это делается для того, чтобы заинтересовать ребенка. Если обучающийся не увлечен, он так и останется стоять у закрытой заветной двери, к которой его подвели. Отсюда, по моему мнению, и вытекает главная задача для учителя – вызвать интерес у каждого ребенка. Для этого существуют различные образовательные технологии. Так, на своих уроках я использую элементы проблемного обучения, проектной деятельности, игры, прибегаю к средствам ИКТ, к групповой работе, использую метод разноуровневого обучения. Ученики пятого класса с удовольствием слушают лингвистические сказки, а затем приступают к отработке полученных знаний на упражнениях для первичного и вторичного закрепления. Шестиклассники создают сборники стихов и защищают свои проекты перед классом. Ученикам среднего и старшего звена проще воспринимать информацию, которая представлена в форме презентаций, опорных схем. Одни дети предпочитают работать в группе, другие любят выполнять индивидуальные задания. Чтобы привлечь внимание к теме, к каждому ребенку требуется индивидуальный подход, который, безусловно, должен быть основан на любви и уважении к личности.

Я стараюсь не только развивать способности обучающихся, но и сама развиваться в профессиональном плане. Для этого существует множество курсов, семинаров, вебинаров, конкурсов педагогического мастерства, которые способствуют распространению передового педагогического опыта и организации сотрудничества учителей.

Учитель – профессия особенная. Ведь работа с детьми не может оставить человека равнодушным, каждый день педагог получает бурю эмоций, впечатлений, которые долго хранит в памяти.



Габайдуллин Ильяс Гизатуллович,

учитель математики

МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»
Красноармейского муниципального района

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: <https://gabaidullin.jimdo.com>

Педагогическое кредо: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель» (Л. Н. Толстой).

Почему нравится работать в школе: «Люблю свой предмет, люблю работать с детьми».

Профессиональные и личностные ценности: стремление к саморазвитию, доброжелательность, открытость.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, подтверждение ее общественной и социальной значимости».

Я отчетливо помню, как на последнем звонке в 11 классе у меня в голове возникла мысль о том, что не хочется уходить из школы... Вернуться в школу представлялось возможным в статусе учителя. Экзамены, 5 лет физико-математического факультета ЧГПУ, год службы в армии, и вот я вернулся в родную Миасскую школу № 1. Вернулся учителем математики.

Учитель – кто он? Кто я? В словаре Ожегова: «Учитель – это лицо, которое чему-либо обучает». А я считаю учителя художником. На мой взгляд, художник – это понятие больше мировоззренческое, нежели прикладное. Ведь в каждой работе можно быть художником, как и не быть им, штампуя зарисовки. Вот посудите сами, разве нельзя назвать художником пекаря, который, подобно скульптору, ваяет из безжизненной массы причудливые узоры золотистой булочки? Или строителя? Или водителя маршрутки?

А если учитель тоже художник, то какую картину он пишет? Какими красками?

Душа ребенка – чистый лист, и от меня зависит, какими красками она заиграет. Быстро меняющиеся социально-экономические условия, ускорение темпов жизни, увеличение потока информации... Кто должен подготовить учащихся к реалиям современного мира? Педагог! Его работа – творчество! И я как педагог творю, создаю свои картины, а главная из них – образ новой школы. В моей палитре – собственные принципы, на которые я опираюсь в работе. Один из них – любить то, что ты делаешь. А как можно не любить работу с детьми, когда ты каждый день видишь их горящие глаза, когда каждый день они верят тебе безгранично?! Когда видишь, как они взрослеют, как умело применяют полученные на уроках знания в нестандартных ситуациях!

Но не все так красиво и легко в работе учителя. Трудностей тоже хватает. Объяснить сложную формулу, найти подход к каждому ученику и, зайдя в класс, уметь отключиться от проблем, которых хватает в работе педагога. Я где-то прочитал, что «учитель сегодня напоминает художника с одним тюбиком краски, и от которого требуют нарисовать раду-гу». Профессионально подходить к решению задач, подходить к делу, как к последнему в жизни, всегда сохранять самообладание – нужные принципы, чтобы либо найти недостающие тюбики с краской, либо исхитриться все-таки нарисовать раду-гу одним цветом.

Еще один мой жизненный принцип – не бояться ответственности. А ее хватает! Пока я работаю над картиной, смешиваю разные цвета краски, не забываю об особой роли, мис-

сии учителя в обществе – помощи взрослому ученику. Учитель ведет по ступенькам взросления будущего рабочего и ученого, солдата и космонавта, врача и строителя. Учитель формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения и характера так, как никакая другая профессия. Учитель работает на завтрашний день, воспитывая человека своей страны.

Здорово быть учителем! Учить и учиться самому, совершенствоваться, идти к саморазвитию. Главное – следовать своим жизненным правилам и не забывать о самом главном в нашей системе – о детях.

Я люблю свою профессию, верю в свои силы и возможности. Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, художник – в картинах, скульптор – в созданных им творениях. А мой труд будет жить в мыслях и поступках детей. И я не штамую зарисовки! Я поэтапно создаю свой шедевр, потому что я – учитель.



Галеева Нина Николаевна,

учитель физики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Верхнеуфалейского городского округа

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: <https://galeevann.jimdo.com>

Педагогическое кредо: «Учись. Развивайся. Совершенствуйся».

Почему нравится работать в школе: «Миссия учителя – нести благо. Мне нравится вносить вклад в воспитание и обучение школьников, формирование их представлений о научной картине мира».

Профессиональные и личностные ценности: уважительное отношение к личности, ее способностям и интересам, справедливость, профессионализм, порядочность, терпение, образование и самосовершенствование в течение всей жизни.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Популяризация профессии „учитель“ и конкурса „Учитель года“. Демонстрация профессионального мастерства. Создание положительного отношения к обучению. Разрушение стереотипов о замкнутости и консервативности профессии „учитель“».

Педагогическая философия – это сложное понятие, которое включает в себя не только педагогическое мастерство и профессию в целом, а это скорее жизненное кредо.

Наша профессия требует постоянного совершенствования, стремления, движения. Это не только развитие в узкопрофессиональной сфере, это социальное, личностное совершенствование. К. Д. Ушинский сказал: «Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Стоит застыть лишь на год, поддаться лени или сторонним обстоятельствам, прекратить движение, заледенеть и покрыться книжной пылью, и школьники мгновенно почувствуют это. Потеряют интерес к вам, а следовательно, и к предмету. На мой взгляд, личность педагога оказывает большое влияние на отношение обучающихся непосредственно к предмету. Это область нашей ответственности.

Взаимоотношение учителя и ученика – это камень преткновения многих проблемных ситуаций, возникающих у молодого педагога. Особенно, если разница в возрасте менее десяти лет. Когда для тебя, как для человека, еще интересны их мысли, действия и увлечения. Их шалости скорее вызывают улыбку и понимание, нежели осуждение. Как принято говорить, «мы на одной волне». Но подростки зачастую не понимают, когда стоит остановиться, не чувствуют в тебе «монумент» педагогической строгости, стойкости и авторитета и начинают переносить свои шалости на урок.

Возникает вполне закономерный вопрос: «Каким должен быть современный учитель, чтобы завоевать сердца своих учеников?». Учитель прошлого – «царь и бог» ему поклонялись, потому что в те времена учитель был, уважаем всеми. В современной школе, где создаются условия для того, чтобы ребенку было интересно самому добывать знания, заниматься самообразованием, иметь возможность пробовать свои силы в разных областях, нужен обновленный учитель: профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний; творческая, постоянно самосовершенствующаяся, самокритичная, эрудированная личность.

Я – учитель физики. В любой предметной области одним из бесспорных и, возможно, самым важным аспектом поиска наилучшего решения проблемы взаимопонимания является отличное знание преподаваемого предмета. Именно образ «знающего» наставника сформирует в сознании обучающегося портрет мастера своего дела. Педагог – мастер своего дела, это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания». Один из выдающихся специалистов в области методики преподавания физики профессор ЧГПИ Антонина Васильевна Усова неоднократно подчеркивала в своих трудах обязательное всестороннее владение преподаваемым материалом, аргументируя это необходимостью контроля усвоения материала школьниками и поиском наиболее подходящего методического приема. А если учитель не знает физики, то мысли его будут вовсе не о том, понял ли ученик условие плавания тел или как наиболее рационально продумать фронтальный эксперимент, а о том, как соотносятся «архимедова сила» и сила тяжести.

Помимо того, нельзя замыкаться лишь на своей узконаправленной области. Совершенствование учителя как всесторонне развитой личности позволяет найти множество точек соприкосновения, областей интересов с обучающимися, что, на мой взгляд, будет способствовать улучшению взаимоотношений. К тому же не стоит забывать о вариативной составляющей базисного учебного плана, предусмотренного ФГОС, направленного на реализацию внеурочных программ, кружков и познавательных лабораторий. Если ребенок сможет взглянуть на вас не только как на учителя физики, но и как на педагога-хореографа или наставника по актерскому мастерству, это, несомненно, приведет к смене уже существующего в его сознании вашего образа.

Но даже превосходное знание предмета и гармоничное и всестороннее развитие не смогут оградить вас от возможных проблем в общении с детьми. И здесь необходимо четко разграничить манеру поведения на уроке и во внеурочное время. Необходимо возвести эту «китайскую стену», лазейка через которую открывается лишь после звонка с урока. И это непросто. Психологи, работающие над проблематикой взаимоотношений «ученик-учитель», утверждают, что в связи с подростковой критичностью, излишней обидчивостью и эмоциональностью целесообразно устроить личную беседу «тет-а-тет» со школьником. Модель общения в присутствии сверстников значительно отличается от общения с глазу на глаз. К тому же не стоит читать нотации, а скорее, в форме беседы предложить выяснить, в чем причина такого поведения и как «мы» будем ее решать. Данная постановка вопроса позволит почувствовать ребенку, что его воспринимают всерьез. Обращаются к нему, а не к его родителям. Следовательно, воспринимают его как личность.

Когда доверяют очень ответственное дело, а научить подрастающее поколение – это фактический вклад в развитие нашей малой родины, не стоит теряться. Школьники подскажут «дорогу», по которой нам вместе шагать. Идти в ногу со временем, не растеряв человечности и почитая мораль. Совершенствоваться как в знании физики, так и как личности в целом. Уметь быть строгим и справедливым педагогом, способным развивать умы и окрылять души школьников. Вот моя педагогическая философия. И пусть сейчас я не могу оценить себя на сто процентов ни по одному из данных аспектов, пусть я не совершенный учитель. Я готова развиваться, расти и стремиться к тем высотам, что зовутся «педагогическим мастерством».



Гарбер Кирилл Игоревич,

учитель математики

ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный
лицей-интернат для одарённых детей»

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 год

Педагогический стаж: 2 года

Адрес в интернете: <https://vk.com/chomlimatika>

Педагогическое кредо: «Делай все для того, чтобы ученик превзошел своего учителя!».

Почему нравится работать в школе: «Считаю своей целью внести вклад в развитие современного общества».

Профессиональные и личные ценности: уважение к окружающим, доброжелательность, справедливость, увлеченность своим делом, полная отдача, профессионализм.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «В обобщении профессионального опыта, в повышении престижа и уважения профессии педагога. Стать примером и стимулом самосовершенствования для своих коллег».

Для меня очень быстро пролетели пять студенческих лет, полных разных ситуаций. И вот на руках диплом выпускника вуза. Самостоятельная жизнь открыла передо мной дверь. И я, как мне казалось, смелый и уверенный в том, что все мои ученики будут влюблены в мой предмет, уже на пороге школы.

Первое место работы... Для большинства молодых учителей в это время чувствуется неуверенность, дискомфорт. Все новое в этот момент определяется в жизни: социальная роль, новые взаимоотношения с людьми, новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители. И я не был исключением в этой команде выпускников вуза.

По моим ощущениям, престиж профессии до сих пор не восстановлен. Я отчетливо понимаю, что многие мои знакомые и друзья не понимали моего «учительского выбора», так как считают, что педагоги – люди несоциализированные и потерянные, существующие где-то в своей, «школьной» вселенной.

Но я твердо решил развеять их неверные представления о профессии. И свой осознанный профессиональный выбор, прежде всего сам для себя, решил подтвердить в процессе работы в лицее.

Поэтому за небольшой учительский путь я сделал несколько важных открытий, которые мне помогают стать современным успешным учителем.

Да, именно современным и успешным! А по-другому работать с детьми нельзя!

Открытие первое. Четко осознал: сегодня школе, а в первую очередь, детям, нужны молодые, инициативные, творческие учителя, готовые работать по-новому. И это важное для меня открытие помогает мне развиваться профессионально и строить работу так, чтобы ученики понимали необходимость полученных знаний, находили им применение, сами их добывали, получали удовольствие от процесса и результата своей деятельности. Работа с учениками невозможна без уважения к ним и их позиции. Когда научишься признавать достоинства личности другого человека в каждом ребенке, тогда они (ученики) научатся слышать тебя, будут стремиться к «покорению новых вершин».

Открытие второе. В школе работают удивительные люди. Мне повезло. В моем образовательном учреждении необыкновенно творческий коллектив. Любознательность, неутомимость, жажда нового отличают моих коллег. Наши учителя – участники и победители многих профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Воспитать человека». Как известно, творческие учителя воспитывают творческих учеников. Поэтому учащиеся лица являются призерами и победителями различных региональных и Всероссийских предметных олимпиад и конкурсов. В этом, кстати, состоит основная миссия ГБОУ «ЧОМЛИ». И это меня очень привлекло при выборе места работы.

Открытие третье. Я выделил большое количество плюсов учительской профессии, о которых я, как молодой учитель, не был осведомлен: возможность постоянного развития (курсы повышения квалификации, участие в различных педагогических конференциях и конкурсах и т. д.) способствует реализации своих идей через творческие работы детей (олимпиады, научные проекты, мастер-классы). А это очень актуально для лица, в котором я работаю и в котором обучаются особые дети. Эта творческая атмосфера – важный стимул в поиске и удачном применении инновационных подходов к обучению подрастающего поколения, для повышения эффективности результатов обучения. Только практическая деятельность в школе помогла мне осознать, что применяемые методы и формы работы должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий. Самым важным для меня является индивидуальный подход к обучению. Это дает возможность учителю донести нужные знания до каждого ребенка.

И логически пришло открытие четвертое. Я понял, что я – Учитель. Мне нравится учить и получать результат. Нравится постоянная творческая работа с учениками. Радует, что я имею возможность общаться с детьми и подростками. Мне легко с ними, потому что нас особенно не разделяет возраст. Я постоянно убеждаюсь: чтобы стать настоящим, современным и успешным учителем, необходимо много учиться. И важно, чтобы рядом были опытные, чуткие и отзывчивые коллеги. Ведь моя интересная работа предполагает взаимодействие не только с учениками, их родителями, но и с коллегами и представителями иных профессий.

Открытие пятое. Я получаю множество положительных эмоций от общения с детьми и от результатов освоения учениками преподаваемого мной учебного предмета. А это очень важно в нашей профессии. Вся моя педагогическая философия заключается только в одной фразе: «Ученик должен превзойти своего учителя». Почему же это так? Потому что именно ради этого я и стал педагогом: чтобы помогать новому поколению быть лучше, быть интеллигентнее и интеллектуально развитее. Ведь наши современные дети – это будущие ученые, будущие врачи, инженеры, исследователи... И именно они должны превзойти нас и привести к новым высотам и новым открытиям.

Я еще в начале пути. Полтора года работы в школе – очень маленький срок, но сколько знаний и опыта я уже приобрел, прикоснувшись к детству, на сколько вопросов смог ответить!

Время будет идти дальше. Одни ученики будут сменяться другими, ставя передо мной всё новые и новые задачи. Вместе с моими воспитанниками я буду искать их решение, вместе с ними расти и развиваться, добиваться поставленных целей...

Значит, буду счастлив и успешен.



Гилязова Элиза Эдуардовна,

учитель начальных классов

**МБОУ «Кунашакская средняя общеобразовательная школа»
Кунашакского муниципального района**

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: <http://gilyazova-eliza.74334s006.edusite.ru>

Педагогическое кредо: «Дарить детям доброе, светлое! Помогать малышам ориентироваться в этом „нелегком“ мире людей и знаний».

Почему нравится работать в школе: «Мне интересно в школе, в общении с детьми и коллегами, нравятся постоянное движение и позитив, заряд энергии, возможность творить, идти вперед, заниматься любимым делом».

Профессиональные и личностные ценности: коммуникабельность, мобильность, профессиональная компетентность, ответственность, понимание, толерантность, уважение, целеустремленность.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Повышать престиж учительской профессии, разрушать стереотипы, распространять педагогический опыт и инновации».

В мире существует более четырех тысяч различных профессий. Как же не заблудиться и сделать правильный выбор? Говорят, человек счастлив тогда, когда он утром с удовольствием идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой. Вот и ищут люди дело своей жизни – кто-то лечит людей, другой строит красивые здания, а третий делает научные открытия.

Откровенно говоря, в детстве я не мечтала стать учителем, так как моя мама работает по данной профессии. Я видела, с какими трудностями сталкиваются учителя в педагогической деятельности. Когда учитель приходит домой, и там его не оставляет его профессия: посмотреть дополнительные материалы, проверить письменные работы, придумать что-то новое и интересное для завтрашнего урока, прочитать дополнительную литературу, познакомиться с новинками. Но, как говорится, «яблоко от яблони недалеко падает»...

В 2009 году я окончила Кунашакскую среднюю школу с золотой медалью. В 2014 году окончила Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина по специальности «экономист-менеджер» с красным дипломом. Проработав 2 года менеджером по продажам металлопроката, поняла, что не хочу уделять всю свою жизнь офисной работе. Поэтому в 2015 году я поступила в ЧГПУ (ныне Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет) в магистратуру факультета учителей начальных классов.

Сейчас я работаю в родной школе учителем начальных классов и не жалею о выборе данной профессии. Я считаю, быть учителем – призвание. Действительно, как много душевных качеств должен объединять в своем характере тот человек, который хочет стать учителем: твердость, безграничное терпение, строгость и мягкость, доверие и умение быть примером во всем. А главное – это любовь, любовь к жизни, к процессу обучения и, прежде всего, к детям. Мне интересно в школе, в общении с детьми и коллегами, нравятся постоянное движение и позитив, заряд энергии, возможность творить, идти вперед, заниматься любимым делом.

Я не просто учитель. Я – первая учительница. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребенка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Много лет я буду незримо присутствовать в семье каждого ученика.

Каждый день, переступая школьный порог, учитель должен забывать о своих бедах и тревогах и входить в класс с просветленной душой и доброй улыбкой. В очередной раз ловлю себя на мысли, что задаю один и тот же вопрос: «Где взять силы для ежедневного вдохновения?». И тут же отвечаю на него: «В самой себе и в детских пытливых глазах, заинтересованных и ожидающих». Не оправдать их надежды невозможно. Они верят в меня.

Для того чтобы стать совершенным учителем, Мастером своего дела, надо не только отлично знать свой предмет, любить детей, но и стремиться идти в ногу со временем, уважая старые традиции и не боясь нововведений, изучать новые технологии и методики в преподавании, постоянно учиться, совершенствоваться самому, творить, не останавливаясь на достигнутом.

Именно такие высокие требования предъявляются к профессии учителя, потому что миссия учителя заключается не только в обучении, но и в воспитании будущего гражданина.

Задача учителя состоит не только в том, чтобы раскрыть тайны своего предмета, увлечь его изучением, нежелая побудить к познанию, но, в первую очередь, открыть в ребенке то хорошее и ценное, о чем он даже сам и не догадывался. Гамлет пытался ответить на вечный вопрос: быть или не быть? Для меня такой вечный вопрос: как увлечь каждого? Исходя из своего опыта, из опыта моих наставников, коллег, я пришла к решению этого вопроса: надо приобщать детей к творческой деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, чтобы дети учились быть творцами. Именно через творчество ребенок лучше усваивает любой предмет.

Я не сожалею о выбранном пути. Работа доставляет мне огромное наслаждение, потому что работа учителя – это радость открытий и преодоление трудностей, это постоянная неудовлетворенность достигнутым и поиск решений. Я учу и учусь у своих учеников, которые становятся мне друзьями, я отвечаю на их не всегда легкие вопросы. Нам вместе интересно.

По моему мнению, основная миссия победителя конкурса «Педагогический дебют» состоит в том, чтобы повышать престиж учительской профессии, разрушать стереотипы, распространять педагогический опыт и инновации.

Мое педагогическое кредо: «Дарить детям доброе, светлое! Помогать малышам ориентироваться в этом «нелегком» мире людей и знаний».



Дементьев Артем Викторович,

учитель физики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Миасского городского округа

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 год

Педагогический стаж: 2 года

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://sites.google.com/view/dementev-ap>

Педагогическое кредо: «Мотивирую всеми возможными способами, дай шанс каждому, инициатива вознаграждаема».

Почему нравится работать в школе: «Педагогика – это сфера бесконечного творчества и реализации новых идей и подходов к обучению. Педагогика позволяет участвовать в строительстве сильной России путем прививания обучающимся нравственных качеств и чувства ответственности за устойчивую тенденцию к росту качества жизни общества».

Профессиональные и личные ценности: открытость мышления, способность к эффективному принятию решений в условиях неопределенности, готовность действовать рационально, преодолевая собственные стереотипы, умение перестраиваться и адаптироваться к новым условиям.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Рождение и воплощение новых идей с целью совершенствования педагогического мастерства».

Педагогическая деятельность – это сфера повышенной профессиональной, социальной и культурной ответственности. В свою очередь, процесс формирования личности и специалиста касается всех участников образовательного процесса:

– обучающихся, как участников образовательного процесса с формирующимся мышлением, мировоззрением и уровнем ответственности в исполнении своих учебных обязанностей;

– родителей, как участников образовательного процесса, оказывающих наибольшее влияние на мировоззрение обучающихся;

– учителей, являющихся примером исполнения трудовых обязанностей, носителями научных знаний, которые в свою очередь формируют научную и культурную картину мира, а также являющихся эталоном нравственности и справедливости.

Учитель, как человек, выступающий судьей качества полученных знаний, является для обучающихся ярким примером проявления справедливости, поскольку объективное оценивание предполагает предъявление одинаковых требований ко всем обучающимся. Отсутствие объективного подхода и предвзятое отношение – это первый шаг к искажению понятия о справедливости, поэтому соблюдение норм равенства в оценивании каждого обучающегося несет в себе воспитательную функцию.

Необходимость справедливого подхода к оцениванию знаний формирует запрос на высокий уровень ответственности при исполнении педагогических обязанностей, что также выполняет мощную воспитательную функцию.

Ответственность и справедливость – это фундаментальные составляющие педагогического авторитета, следуя которым учитель имеет моральное право требовать соответствия

этим принципам и от своих обучающихся, воспитывая высокие нравственные чувства гражданина своей страны.

«Не сумма знаний, а правильный образ мышления и нравственное воспитание – вот цель обучения», – это слова великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова, наиболее точно описывающие принципиальный подход к осуществлению моей профессиональной деятельности.

Любая профессиональная деятельность, которой специалист занимается с удовольствием, является способом самореализации. Так и получилось, когда я впервые занялся педагогической деятельностью, будучи студентом 4 курса Южно-уральского государственного университета. Тогда я по приглашению «Профессионального лицея № 38» преподавал у студентов-вечерников специальные дисциплины в течение почти двух лет; по окончании университета оставил педагогику и работал инженером по специальности.

Социальная ответственность, желание участвовать в жизни общества и воспитании молодого поколения, а также понимание проблем уровня профессиональной компетентности рабочих и специалистов тянули меня обратно. Через 4 года, в 2015 году я принял решение вернуться, поступил в Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, в магистратуру физико-математического направления и продолжил педагогическую деятельность в качестве учителя физики в МАОУ «СОШ № 4» города Миасса.

Имея опыт работы инженером, я вижу глубокую связь в своей работе между школьной физикой и будущими инженерно-техническими профессиями, между формированием научного мышления у обучающихся и компетентностью будущих специалистов. Имея разносторонний профессиональный опыт, я стремлюсь построить свою собственную образовательную траекторию.

Одна из целей моей методической работы – это разработка учебных лабораторных моделей, которые я применяю для демонстрации экспериментов или проведения опытов с обучающимися. Также я продолжаю работу, проведенную в процессе написания магистерской диссертации. Ее цель – проектирование, подбор и накапливание прикладных задач по физике, которые я также успешно применяю на практике. Такой подход к обучению позволяет повысить заинтересованность в предмете благодаря появлению связки между теорией и практикой ее использования.

Таким образом, основа моей педагогической философии в обучении: формирование интеллектуального поколения путем максимального вовлечения обучающихся в процесс поиска и выявления научных знаний; в воспитании: формирование высоконравственного поколения через ощущение справедливости, а также социальной и профессиональной ответственности. Это те качества, которые необходимы гражданину и специалисту в процессе своей жизненной и трудовой деятельности. А результатом этой деятельности должно стать строительство честного, социально зрелого и сильного общества.



Дубровская Дарья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Копейского городского округа

Образование: Челябинский государственный университет

Педагогический стаж: 4,5 года

Адрес в интернете: <http://74213s23.edusite.ru>

Педагогическое кредо: «Каждый ребенок – ценность».

Почему нравится работать в школе: «Неограниченные возможности для саморазвития и самореализации».

Профессиональные и личные ценности: честность, внимательность, организованность, целеустремленность, эмпатия, творческое воображение.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Распространение педагогического опыта и формирование имиджа современного учителя».

Я думаю, в школах должны быть отдельные надбавки к зарплате – за вредность, потому что уровень шума совершенно точно превышает все допустимые пределы и безопасные для человеческого уха уровни.

Это шум везде. Он наполняет старинное здание школы сверху донизу так, что, кажется, стены уже пропитаны им насквозь. И даже когда детей в школе уже нет и только редкие учителя сидят за проверкой тетрадей в своих кабинетах, звенящий гул по-прежнему стоит в пустых помещениях.

Я сижу в кабинете одна. Ученики уже давно разошлись, но я по-прежнему слышу их голоса. Этот день был сложным. Признаться, у меня сейчас почти каждый день сложный. Я работаю в школе не так давно, и многое для меня здесь ново и непонятно, многому еще предстоит научиться. Но в то же время каждый мой день интересный, и каждый не похож на предыдущий. Эмоции детей, их глаза и улыбки, поддержка коллег – все это дает мне силы для новых свершений.

Мой путь в школу был длинным. Как и многие дети, я мечтала стать учителем класса примерно с пятого. Но после окончания университета я испугалась – испугалась ответственности, слухов о низких зарплатах и неуправляемых учениках. Мне казалось, что я не справлюсь. Я пробовала себя в разных областях: научная деятельность, реклама, канцелярская работа, IT-сфера. Но мне постоянно казалось, что я занимаюсь чем-то бессмысленным и ненужным. И только работа с детьми по-прежнему приносила мне настоящее удовлетворение.

И вот, спустя пять лет после окончания вуза, я оказалась здесь, в школе № 23 поселка Старокамьшинск. Конечно, перед первой встречей с учениками у меня были романтические мечты о том, как я буду сеять разумное, доброе, вечное. Как ежедневно буду видеть горящие жадной знаний глаза моих любопытных учеников, каждый урок превращать в настоящее представление, а класс будет с упоением обсуждать со мной стихи А. С. Пушкина и А. А. Блока.

Мне хотелось всего и сразу, хотелось сделать так, чтобы дети услышали, поняли, полюбили... Нет, не меня, – язык. Наш язык, наш, как бы ни банально это звучало, великий и прекрасный, который «надежда и опора» и «великое русское слово», тот, который может всё. Я влюблена в свою профессию, в язык, в литературу, и я мечтала передать эту любовь детям. Но реальность оказалась несколько иной. Немного похожей на роман Бел Кауфман

«Вверх по лестнице, идущей вниз». Я пришла, полная энтузиазма и идей, а что дети? А дети под партой лепят из пластилина. Подписывают друг другу альбом «наш класс» во время урока. Рисуют усы Пушкину. Да мало ли что еще. Одним словом, передо мной оказался класс не с идеальными моделями школьников из учебников педагогики, а с настоящими живыми детьми! И знаете что? Так даже интересней! Дети – прекрасны. Каждый – личность. Каждый – характер. К любому можно найти подход, выработать общий язык. Каждый день общения с ними – это новые открытия. Кто-то интересуется фантастикой, кто-то на перемене читает инструкции по ремонту автомобилей, эта девушка увлекается фотографией, а вон та – танцами. И я вдруг поняла, что моя задача – не «заставить их полюбить Пушкина», а нечто совершенно иное: находить их сильные стороны, помогать их развивать и использовать в учебе, в жизни. Не втолковывать как можно больше знаний, а учить их учиться, пробуждать интерес к новому, показывать, какими способами можно добывать информацию, как ее анализировать и отделять ложное от истинного. Показать всю красоту и силу науки, открыть перспективы будущего образованного и грамотного человека. И мне нравится, что сейчас школа отличается от той, в которой училась я сама. Дети сейчас более самостоятельные. Им дается больше свободы и простора для творчества. Я стараюсь строить уроки в соответствии с требованиями ФГОС и вижу, что мои дети более осознанно подходят к обучению. Они не просто пассивные слушатели, они понимают, что и для чего они делают на уроках. Я люблю, когда дети задают вопросы. Пусть это иногда уводит от основной темы, зато дает возможность для постоянного самосовершенствования, и часто, занимаясь вместе с детьми поиском ответов, мы находим новые темы для проектов и научных исследований.

Естественно, не каждый мой урок – представление, как я мечтала раньше. Оказалось, в школе есть место всему: и оригинальным творческим урокам, и шумным групповым проектам, и сосредоточенной рабочей атмосфере. Но каждый урок я стараюсь продумать от начала до самого конца: предусмотреть смену видов деятельности, продумать задания для сильных и слабых учеников, подготовить яркое начало и запоминающийся финал. И пусть у меня пока не все получается, но каждая ошибка – это полезный опыт.

Да, мне еще не хватает знаний для того, чтобы стать настоящим учителем – Учителем с большой буквы. Опыт и методику преподавания мне придется еще нарабатывать, долго, сложно, методом проб и ошибок. Но я готова развиваться: учиться у своих коллег, читать новые исследования в сфере образования, посещать лекции, изучать системы образования в разных странах, знакомиться с опытом школ, основанных на новейших педагогических системах. В ближайших планах – научиться работать с детьми с ОВЗ, освоить методику преподавания русского языка как иностранного и найти хорошие методики работы с одаренными детьми. Участие в конкурсе «Педдебют» я тоже рассматриваю как возможность расширить свои знания, увидеть новые интересные методики, понаблюдать за стилем работы молодых и талантливых учителей, увидеть со стороны свои недостатки и недочеты. Надеюсь, этот опыт будет интересным!

Моя дорога из школы домой – это 20 минут езды через леса, поля, терриконики и бывшие шахты. Красные макушки искусственных холмов, выглядывающие из вечернего тумана. Заросшие тропинки к заброшенным шахтам. Белеющие поля и свисающие над дорогой деревья, с которых от порывов ветра осыпается сверкающий серебром иней. Уходящие в бесконечную зиму железнодорожные пути. Двадцать минут тишины и возможности побыть наедине с собой и подумать над тем, все ли я правильно делаю и куда мне дальше двигаться. И сейчас я могу с уверенностью сказать себе: «Да, я наконец-то нашла свое место в жизни!»



Дусубаева Мадина Утегеновна,

учитель географии

МОУ «Ново-Рассыпнянская средняя

общеобразовательная школа»

Нагайбакского муниципального района

Образование: Магнитогорский государственный университет, 2010 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: <https://infourok.ru/user/dusubaeva-madina-utegenovna>

Педагогическое кредо: «Учитель только тогда успешен, когда успешны его ученики».

Почему нравится работать в школе: «Стимул к саморазвитию, непрерывному образованию».

Профессиональные и личностные ценности: обязательность, ответственность, уважаю своих учеников, сопереживаю их проблемам.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Находить единомышленников, приобретать опыт и делиться своим».

Учитель... Сколько смысла в этом простом слове... Он – скульптор человеческой души. И наставник, который передает знания подрастающему поколению, учит вечным ценностям. И путеводитель, который помогает отыскать тропинку в самостоятельную жизнь.

Уже второй год я в качестве учителя переступаю порог школы. Школы, которую окончила когда-то... Почему я стала учителем? Чему я научилась? Чему я стараюсь научить своих учеников? Много вопросов, на которые я хочу найти ответ.

Я выбрала профессию педагога, а значит взяла на себя ответственность за тех, кого буду учить и воспитывать, вместе с тем ответственность за себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем. Задавая себе вопрос: «Кто кого учит?», прихожу к мнению, что с детьми мы равноправны: я также учусь у них, как из обычного сделать нечто исключительное и интересное. Вместе с ними учусь сотрудничать, уважать мнение каждого, учусь слушать и быть услышанной. Я создаю свои новые высоты профессионального роста для того, чтобы мои дети вместе со мной прошли ступени восхождения к высотам духовного богатства, подлинной человеческой красоты, и потому стремлюсь сама покорить свои собственные высоты, завоевать право на внутреннее самоуважение, право на воспитание их, таких еще юных. Учитель должен не «работать с детьми», а жить с ними, делить радости и печали, взлеты и падения, не допуская фальши в отношениях. Только такое искреннее доверие своего мира детям породит доверие ребят.

В современных условиях объем необходимых для жизни людей знаний резко и быстро возрастает. Поэтому так важно привить детям умение самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научной информации, перерабатывать ее. Это главное условие для самоопределения и самореализации человека в будущем.

Мой педагогический принцип – помочь ребенку раскрыться, стать активным деятелем, способным задавать вопросы и свободно высказывать свое мнение. Важно выявлять природные задатки каждого ученика и на их основе развивать те или иные способности, сохраняя индивидуальность. Интересы, потребности детей побуждают меня находить новые методы, приемы и формы работы, которые способствовали бы наиболее полному раскры-

тию неповторимого потенциала личности. Насколько ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные учеником за школьной партой, во многом зависит от стараний учителя. Анатолий Франс очень точно подметил важность необычной подачи учебного материала, сказав: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». На уроках мне очень хочется пробудить интерес, ведь интерес – ключ к творчеству...

Учить и учиться – вот девиз, с которым стараюсь идти по жизни. Учить слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и высказывать, а главное – чувствовать. Когда меня спрашивают: «Чему вы хотите научить детей?», я неизменно отвечаю: «Добру». Взять ребенка за руку и сказать: «У тебя все получится, я с тобой». Это тоже чего-то стоит.

Ну а что же главное? А главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им каждый миг частичку своего сердца. Для меня важно, что дети мне доверяют и с удовольствием каждый день идут ко мне на уроки. А какое удовлетворение испытываю я, когда мои ученики добиваются успехов, так приятно гордиться своими учениками, которые одерживают маленькие победы на каждом уроке, с легкостью ориентируются в сложном материале, не боятся творить и ошибаться.

Почему среди всех профессий я выбрала именно профессию учителя? Наверное, потому что, поднимаясь по лестнице знаний, я могу наблюдать, как растут и развиваются мои ученики, а вместе с ними расту и совершенствую свое умение и я. Потому что я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда на одну ступеньку рядом со мной становится мой ученик, и я чувствую, что он может и должен самостоятельно идти дальше.



Замышляева Анастасия Андреевна,

учитель английского языка

МБОУ «Увельская средняя общеобразовательная школа № 1»
Увельского муниципального района

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 год

Педагогический стаж: 2 года

Адрес в интернете: <http://anastasiak-15.wixsite.com/mysite>

Педагогическое кредо: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель» (Л. Н. Толстой).

Почему нравится работать в школе: «Школа дает много положительных эмоций, позволяет каждый день прикасаться к детству».

Профессиональные и личностные ценности: «Самой главной профессиональной ценностью считаю своих учеников, которым стараюсь прививать главные человеческие качества: честность, искренность, стремление к постоянному самосовершенствованию».

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Пропаганда профессиональных принципов, лучших учительских качеств».

У Льва Николаевича есть такое высказывание: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

Следовать в жизни своему призванию – это и высший долг любого человека, и высшее счастье. Пусть где-то можно заработать больше, где-то будет спокойнее, где-то – престижнее. Но только труд по призванию позволит почувствовать себя счастливым, почувствовать себя творцом!

Но в какой момент приходит осознание того, что педагогика – твое призвание? Стать учителем, наверное, мечтали многие девчонки, но для меня этот путь был единственным. И все же для молодого педагога каждый школьный день – это ответ на вопросы, а не произошла ли ошибка, не слишком ли труден ЭТОТ путь, хватит ли МОЕГО содержания для того, чтобы наполнить ИХ души?

На мой взгляд, без ошибок на первых этапах работы в школе не обойтись. Опытные педагоги, вспоминая первые шаги в профессии, расскажут о растерянности и неуверенности, о провалах и досадных ошибках. Есть законы во взаимодействии с учениками, которые постигаешь только с опытом. И тут я руководствуюсь высказыванием Льва Николаевича Толстого: «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, самому воспитываться: только этим люди влияют на других, воспитывают их».

В каком же направлении должно происходить это «воспитание» молодого учителя в современной школе? Проще говоря, какой специалист нужен школе сегодня? И как стать таким специалистом? В целом формирование педагога-мастера должно будет происходить

из урока в урок, пока такие важные составляющие, как «молодой специалист» и «современная школа» не совпадут.

Итак, в пункте А перед нами молодой педагог не обладающий ни педагогическим, ни жизненным опытом, порой не уверенный в том, что профессия подходит ему, а он профессии.

Но давайте взглянем с другой стороны. Молодой педагог всего лишь на несколько лет старше своих учеников, разделяет их интересы, понимает их проблемы. Все эти качества не заменяют опыта, но, безусловно, способствуют его приобретению. Все они, полноценно примененные, позволят ему дойти до пункта Б, до сияющей вершины педагогического мастерства.

Я преподаю английский язык. Я убеждена, что в моем предмете заложены особые возможности для творческого постижения мира. Ведь другой язык – это иной способ мышления, это иной взгляд на мир, это другая культура.

Как преподаватель английского, я иду на уроках через воссоздание непосредственной языковой ситуации. Создание диалогов-дебатов, просмотр фильмов и реклам на английском языке, участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписка со сверстниками из других стран и т. д. Иногда думаю: «Нет, они этого не осият...» Но на память приходят мудрые слова Антона Семеновича Макаренко: «Педагог обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться». Да, в отношении учеников, я твердо уверена, учитель обязан быть оптимистом. Дети чувствуют, когда ты в них веришь.

Особенно привлекает меня, как преподавателя, тактика совместного поиска, когда к решению поставленной проблемы мы с ребятами пробуемся вместе, выдвигая спорные идеи и смелые гипотезы, оспаривая чужое мнение и аргументируя свое. Нет ничего увлекательнее, чем вместе идти от небольших задач к грандиозным открытиям. А в итоге получается, что ты, как учитель, не просто дал детям знания, а открыл им методы поиска знания.

Я думаю, что одной из главных задач современной школы является воспитание человека-творца, человека-первооткрывателя, человека, который не просто использует свои знания, чтобы расширять границы своих и чужих возможностей, но который ЛЮБИТ это делать. Личность учителя играет в формировании такого человека не последнюю роль.

Одним из ключевых положений общечеловеческой морали является аксиома: только становясь лучше, ты делаешь лучше мир вокруг себя. Это убеждение – основное в моем педагогическом мировоззрении. Я вижу одно из преимуществ нашего призвания в том, что в школе развиваться и в профессиональном, и в личностном плане можно до бесконечности. И замечательно то, что развиваясь сам, ты способствуешь развитию своих учеников. Мне кажется, что своим поведением, своим отношением к делу, к людям, своей личной порядочностью учитель, а в особенности молодой, представляет для своих воспитанников образец, некий нравственный ориентир. И хотя мы все разные, но такие нравственные нормы, как честность, искренность, доброжелательность, через нашу модель поведения должны стать нормой и для наших учеников. А понять и принять это они смогут, если твое сердце принадлежит им.

Именно об этом более 100 лет тому назад Лев Николаевич Толстой сказал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».



Китайчик Алена Дмитриевна,
учитель изобразительного искусства
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Златоустовского городского округа

Образование: Златоустовский педагогический колледж, 2015 год

Педагогический стаж: 2 года

Адрес в интернете: <http://dudarevaalena2015.wixsite.com/kopilka>

Педагогическое кредо: «Дело художника – рождать радость»
(Константин Георгиевич Паустовский).

Почему нравится работать в школе: «Школа – это особый мир. Мне в этом мире комфортно, я чувствую себя частью детского коллектива. Работа мне дает огромное поле деятельности для творчества, для реализации проектов и новых идей. Люблю своих детей. Я уже не смогу без десятков смешных, восторженных, лукавых, вредных, влюбленных глаз моих учеников».

Профессиональные и личностные ценности: ответственна, целеустремленна, открыта и честна в отношениях с учащимися, уважаю своих воспитанников и соперничаю вместе с ними.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Миссия победителя конкурса, по моему мнению, состоит в переосмыслении своего педагогического опыта с позиции конкурсанта и определении новых точек развития учителя как профессионала».

Кисть, масло, холст... Все перед тобой. Мечтай, твори, фантазируй, воплощай...

И вот мой холст наполняется разными цветами. Но это не просто холст, это моя стихия, мой профессиональный шедевр. А я художник, творец. Я – учитель.

Когда я была школьницей, всегда думала, что учитель – человек очень умный, добрый, иногда злой, знающий ответы на все вопросы, которые мы ему задаем. Повзрослев, стала понимать, что учитель – человек, но не простой, а увлеченный своей работой, мудрый и заботливый, знающий свой предмет. Пришло и мое время. Я стала учителем и сразу поняла, что я и учитель, и друг, и помощник, и советчик, и ученик, так как я учусь со своими учениками. Как же без этого?!

То, как пришла я к этой профессии, вспоминаю с улыбкой. Восьмой класс, олимпиада по технологии, педагогический колледж, кто-то что-то говорит, а я мечтаю здесь учиться. Надо собраться с мыслями, впереди защита моей работы. Защита прошла – у меня второе место, и мне предлагают поступать, а я же не могу, я ученица восьмого класса. Ну, ничего, один год подожду. Дождалась. Окончила школу, поступила в педагогический колледж. Здесь мои любимые педагоги, здесь мои новые друзья, здесь новые возможности, новые знания. Художественное графическое отделение, студенческая жизнь – все пролетело незаметно.

Я помню первые свои уроки живописи, рисунка, скульптуры... Было сложно, не получалось, но я шла упорно, много трудилась, добиваясь хороших результатов. И мне безумно нравилась мысль о том, что я буду учителем! Тем самым умным, добрым, иногда злым, знающим и понимающим.

Первая практика в школе, первый в моей жизни настоящий урок, цель была – выложиться на все сто процентов, а по-другому нельзя, за мной наблюдают, оценивают. Боялась, переживала, как все пройдет: я одна, а детей много, а вдруг пойдет что-то не так, но

нет! Взяла себя в руки и выдала урок, конечно, не без ошибок, но с удовольствием! И практику я прошла на «отлично»! Пять лет учебы пролетели, заветный красный диплом в руке. Сложно его заработала, но он у меня есть, и я этим горжусь! Впереди работа в школе, мои уроки, трудности, успехи.

Школа 38, как-то случайно мне встретилась. Она сразу приглянулась: большая, светлая, новенькая. Была не была, иду. Захожу в школу, а там огромный холл, много лестниц, большие коридоры, много кабинетов. Зашла в учительскую, ждала пока директор примет, в руках дрожь: возьмут не возьмут, а я так хочу в школе работать! Зашла. Говорили долго. Ура, взяли!!! Я теперь буду работать с детьми в школе!!!

1 сентября, праздник! Все девчонки идут с огромными бантами, мальчишки – в красивой парадной форме... Кадеты, улыбающиеся учителя, счастливые дети!

Первый месяц работы в школе, мои первые уроки. Для детей я новенькая, глаза у всех горят и у меня тоже. Хотелось каждый урок проводить по-особенному для меня и детей необычно, чтобы дети с удовольствием ходили на мой предмет ИЗО. С каждым уроком, с каждым успехом и неудачей все больше понимаю, что учитель – это призвание, это образ жизни, это труд души.

Почему нравится работать в школе? Наверное, будет звучать высокопарно, но я верю, что школа – это особый мир. Мир детства. Он тонок, хрупок, обостренно чувствует ложь и фальшь, не прощает ошибок взрослым. Мне в этом мире комфортно, я чувствую себя частью детского коллектива. Работа мне дает огромное поле деятельности для творчества, для реализации проектов и новых идей. Люблю своих детей. Я уже не смогу без десятков смешных, восторженных, лукавых, вредных, влюбленных глаз моих учеников. Я ответственна и целеустремленна, открыта и честна в отношениях с учащимися. Уважаю своих воспитанников и сопереживаю их проблемам.

Школа – моя стихия. В ней я чувствую себя как рыба в воде – легко и свободно. И весело! Скажешь что-нибудь ребенку – и сразу же видишь живую, непосредственную реакцию. Мне доставляет радость чужая радость, чужой успех! Радость человеческого общения, радость встречи.

Уверена, что сделала правильный выбор. Это так здорово – видеть ясные глаза детей, радостные улыбки, слышать их звонкий смех, держать за теплые ручонки и ощущать, как тепло их рук передается мне, согревает мою душу.

И все это время появлялись на моем холсте разные пятна, то яркие, то темные, а без них никак, потому что над своим делом нужно работать!

Л. Н. Толстой сказал однажды, что «хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце», эти слова актуальны и в прошлом, и в будущем! Главная моя задача – помогать, развивать и самой развиваться, уважать и учить, уважать других, быть доброй и учить доброте, быть творческой и учить творчеству детей. Задачи можно перечислять очень долго.

Учителя разные, я учитель-фанатик, так как я люблю свою профессию, люблю каждого своего ученика, пусть даже он хулиган, не золото, бывает невыносим, но это мой путь, мой холст, мои краски! И в моей работе нет конца, но есть хорошее начало!



Кротова Елизавета Андреевна,

учитель истории и обществознания

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Симам И. В. Курчатова»

Ашинского муниципального района

Образование: Южно-Уральский государственный университет, 2015 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: https://vk.com/pro_teacher_krotova

Педагогическое кредо: «Самые лучшие учителя те, которые показывают вам, куда смотреть, но не говорят, что увидеть».

Почему нравится работать в школе: «Общение с детьми и коллегами способствует саморазвитию и обогащению личностного и профессионального опыта».

Профессиональные и личностные ценности: ответственность, стрессоустойчивость, стремление к самосовершенствованию, доброжелательность, отзывчивость, честность.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «В повышении значимости и престижа профессии учителя».

Я верю, что самые правильные для нас решения находятся за гранью нашего сознания. Еще ребенком, у меня была одна самая любимая игра – быть учителем. Три года назад, заканчивая исторический факультет по специальности «политология» и уже работая по специальности, я и подумать не могла, что вернусь к своей детской мечте и смена работы в офисе на школьный класс окажется моим самым верным решением.

Учитель – это, конечно же, не про деньги и даже не про работу как таковую. Учитель – это призвание и образ жизни. Невозможно «перестать быть учителем», выходя из дверей школы. И цель этой жизни не в том, чтобы вовремя сдать очередной отчет, поставить «5» за проделанную работу или заставить вы зубрить все даты. Цель моей деятельности – показать широту познавательных возможностей, которые способны сделать жизнь интересной и наполненной, которые помогают чувствовать собственные силы и дают свободу выбора. Моя цель – научить строить мосты взаимоотношений с окружающим миром и людьми. Я уверена в безграничности возможностей всех учеников, которые приходят на мои уроки, и стараюсь убедить их в этом же.

За три года своей преподавательской деятельности я много раз приходила в отчаяние от своей беспомощности и тысячу раз была счастлива, когда моим ученикам удавалось поверить в свои силы, не опустить руки и сделать шаг вперед.

В прошлом году я впервые была одним из выпускающих учителей. Я благодарна за доверие моих учеников ко мне, молодой и неопытной. Они никогда не сомневались в моих способностях и были уверены в том, что я смогу подготовить их к успешной сдаче экзаменов. Они стали моей точкой опоры в начале педагогической деятельности. Именно их горящие глаза не давали мне опускать руки, когда что-то не получалось, или я начинала сомневаться в собственных силах. Многие из них поступили в этом году в педагогический университет, а самым большим успехом на сегодня я считаю слова одной из выпускниц: «Елизавета Андреевна, благодаря Вам, я решила стать учителем».

Учителем быть непросто: требуется и отличное знание предмета, и необходимость постоянного развития, и масса времени, и большая выдержка и терпение, и многое-многое другое. У каждого наступает момент усталости и угасания, тогда я вспоминаю тот день,

когда меня представили классу в качестве классного руководителя. Я очень волновалась, не зная, какая будет реакция, но двадцать человек одновременно соскочили из-за парт и начали меня обнимать. Уверена, что немногие профессии могут похвастаться такими эмоциональными воспоминаниями. Да, учителем быть сложно. Но как могу я подорвать доверие моих учеников?!

В этом учебном году у меня появились очередные пятые классы. Начинать преподавать у новых учеников всегда очень интересно и жутко волнительно. «Как меня воспримут?», «Смогу ли я увлечь, заинтересовать, открыть им предмет?», «Сложатся ли наши взаимоотношения?», – все эти вопросы вертелись у меня в голове. А ответ на них я получила довольно быстро, когда, уходя с урока, мои «новенькие» стали говорить: «Спасибо за урок, Елизавета Андреевна». Значит, я двигаюсь в верном направлении, и у меня это неплохо получается.

Что мне дает участие в конкурсе? Это прежде всего вызов себе. Выходя из зоны комфорта, мы получаем бесценный опыт, который позволяет двигаться вперед и ставить новые цели. Я считаю, что только уверенный, счастливый, любящий свое дело учитель может зажечь, открыть, воспитать счастливых и уверенных в себе учеников, из которых вырастут счастливые и успешные взрослые. Учитель – профессия дальнего действия, профессия будущего человека, и никто не может сказать, где заканчивается ее действие.



Малетина Татьяна Александровна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 1»
Аргаяшского муниципального района

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Педагогический стаж: 2,5 года

Адрес в интернете: <http://maletina.ucoz.net>

Педагогическое кредо: «Учить детей так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом».

Почему нравится работать в школе: «Мне нравится работать в школе, потому что здесь каждый день не похож на предыдущий. Жизнь в школе «бьет ключом», постоянно надо спешить, спешить дарить свою энергию, знания, умения своим ученикам. Быть учителем – значит не только учить, но и самому постоянно учиться, совершенствоваться, идти в ногу со временем. А главное, быть интересным своим ученикам».

Профессиональные и личностные ценности: открытость, надежность, ответственность, стремление к профессиональному росту.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Победитель конкурса «Педагогический дебют – 2018» должен показать на своем примере, что работа учителя – это не однообразная и скучная деятельность, а яркий, живой и постоянно развивающийся процесс».

Наши дети – это ярчайшее отражение нашего общества вместе с его достоинствами и недостатками. Они приходят в школу совершенно разные, можно сказать, «разноцветные». Я считаю, моя задача, как педагога, воспитать в каждом ребенке разностороннюю, целеустремленную, ответственную, культурную личность. Воспитать – это не значит сломать, переделывая то, что мы не понимаем, или то, что нам не нравится. Воспитать – значит помочь развиться лучшим качествам характера, вовремя дать толчок творческому развитию в нужном направлении, помочь в трудной ситуации, в ситуации выбора, ведь педагог создан для детей, а не дети для педагога.

Проектируя свою педагогическую деятельность, я стараюсь представить, какими станут мои ученики к окончанию школы, какими войдут во взрослый мир.

Прежде всего, мои воспитанники должны стать образованными. Образование – это процесс узнавания мира, расширения собственных границ мысли все дальше и глубже в окружающий мир; процесс саморазвития, приобретения опыта действовать в этом мире. Знание возникает в результате совместной практической деятельности – вот успех современного урока и главное содержание образования. Только то, что человек пропустил через себя, проработал, будет его настоящим достоянием.

Педагог не вечен в жизни ученика, поэтому надо учить детей самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность – важная грань современной личности. Самыми лучшими я считаю занятия, когда мои ученики спорят, сомневаются, творчески работают и принимают самостоятельные решения.

Еще одно качество, которое нужно воспитывать в детях, – это нравственность. И здесь важную роль играет литература, учебная дисциплина, формирующая духовный облик и

нравственные ориентиры молодого поколения. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям человечества: категориям добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье и др. «Книги делают человека лучше», – писал русский писатель И. А. Гончаров.

Каждый человек должен стремиться к самосовершенствованию, к саморазвитию, поэтому своих учеников я представляю целеустремленными личностями. Воспитание этой черты начинается с организации самого урока: постановка цели и мотивация – выбор пути достижения цели – анализ результата. И здесь важно, чтобы ребенок ставил перед собой правильную цель, достигаемую для него, чтобы он смог оценить реальные результаты своего труда. Я не устаю повторять детям: «Проблемы – это благо, они готовят вас к будущей жизни, просто нужно научиться их решать».

Вступая во взрослую жизнь, современный образованный человек, несомненно, должен уметь общаться, быть коммуникабельным. Это еще одно качество личности, которое должен сформировать учитель.

Первый опыт в этой области ученик получает в результате общения со своими одноклассниками, работая на уроках в группе, выступая с сообщением перед классом. И здесь важно научить ребенка правильно и красиво говорить, научить умению увлечь за собой людей, привлечь к себе внимание.

Сегодня, когда от человека требуется умение принять нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству. Зачастую способности не лежат на поверхности. Открыть талант в каждом ребенке – задача учителя.

И самое главное, учитель должен помнить, что нельзя отделять педагогическую философию от философии жизни. Ведь если будете притворяться перед детьми, они сразу уловят фальшь. Будьте умными, справедливыми, естественными и, самое важное, любите детей. Любовь сама по себе активное движущее начало, а когда работаешь в школе, любовь к детям должна стать основополагающим профессиональным качеством.



Маркин Евгений Олегович,
учитель физической культуры
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»
поселка Арчаглы-Аят
Варненского муниципального района

Образование: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 год

Педагогический стаж: 2,5 года

Адрес в интернете: <http://учительский.сайт/Маркин-Евгений-Олегович>

Педагогическое кредо: «Все делать профессионально, творчески и с любовью. К себе бываю строже, чем к детям. Ведь чтобы научить детей самостоятельности мышления, искренности, чуткости, доброте, здоровому образу жизни, надо самому нести в себе эти качества».

Почему нравится работать в школе: «Сейчас мы все переживаем достаточно трудное время. Работа учителя, с одной стороны, востребована как никогда, потому что именно учитель может напрямую способствовать формированию мировоззрения нового поколения, с другой – учительская профессия становится все менее привлекательной исходя из сложной социально-экономической обстановки. Это очень тяжелый труд. Это огромная ответственность. Почему же я работаю в школе?»

Любовь к детям – ключевой аспект в ответе на данный вопрос.

Кто же, как ни учитель, поможет детям найти свои пути в жизни, разобраться в многообразии вызовов современного времени? Учитель является проводником вступления ребенка во взрослую жизнь, учит чувству уважения, вкладывает нравственные понятия в души своих учеников.

В моем понимании учитель – человек постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результата. И оценивают этот результат лучшие в мире контролеры – дети. Здесь никогда не получится сфальсифицировать. Глаза ребенка для учителя – лакмусовая бумажка его профпригодности. Открываешь очень интересную закономерность: приходится не только учить других, но и постоянно учиться самому! Школьная жизнь, с развивающимися по разным сценариям ситуациям, просто заставляет это делать.

Работаю в школе, потому что хочу не только дать знания детям, без которых в жизни не обойтись, но и воспитывать личности, или заложить основы для ее развития в будущем.

Самым же интересным и увлекательным в выбранной мной профессии является для меня многогранное общение с детьми. И его можно сравнить с пазлами: из отдельных частичек складывается богатейшая палитра, окрашенная взаимопониманием, взаимообогащением того ценного, что есть у каждого. А еще возникает острое желание эту палитру сохранить, не допустить разрушения даже от малейшего неловкого движения».

Профессиональные и личностные ценности: любовь к своему предмету, желание заинтересовать своим предметом; совершенствование содержательной и методической составляющей предмета; правовая грамотность педагога; понимание ученика, уважение его мнения; знание и изучение приемов для решения трудных ситуаций; ответственность, целеустремленность, новаторство, инициативность, искренность, любовь к детям.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Разделяю слова Авиценны: „Учитель – это жертвенная профессия, это человек, способный спустится с высот своих

знаний до незнания ученика и вместе с ним совершенствовать восхождение“. Я нахожусь в начале этого тернистого пути. Но у меня есть огромное желание вместе с моими ребятами подниматься к высотам».

Учитель – кто он? Одни скажут, преподаватель учебного предмета, другие ответят, что это воспитатель и наставник. Я же скажу, что учитель – это человек, обладающий определенными качествами: щедростью души, любознательностью, готовностью понять радость и горе каждого, и прежде всего ребенка, любящий детей, относящийся к детям как к чему-то особенному и исключительному, с неистощимым интересом к внутреннему миру ребенка.

Причиной, по которой я выбрал этот путь, является огромный интерес к предмету физическая культура. Я всегда с удовольствием посещал эти уроки, мне было приятно наблюдать, как наш учитель переживает за нас, как радуется нашим победам! Поэтому, проработав два года, я осознал, что мое профессиональное самоопределение началось не тогда, когда я переступил порог школы молодым педагогом, а еще в родной семье, в школьные и студенческие годы. Уже тогда, когда отец говорил о чувстве ответственности, и когда учитель воспитывал в нас командный дух, и когда участвовал в спортивных соревнованиях, отстаивая честь класса, школы, факультета.

Я представитель молодых людей и вижу: далеко не каждый человек в наше время возьмет на себя ответственность за будущее нашего поколения. Я хочу работать с детьми, хочу помогать им в определении вектора развития, в формировании культуры сохранения собственного здоровья. Нашему обществу необходим устойчивый рост числа подростков, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным развитием, любящих Отечество и направляющих свою молодую энергию для развития сильной и независимой России. Пропагандировать данные направления, прилагать собственные усилия для их реализации – в этом я вижу миссию современного молодого педагога.

Когда встал вопрос о выборе профессии, я, не задумываясь, подал документы в педагогический университет на факультет физической культуры.

Сразу после его окончания устроился на работу, на которую хотел, и моя мечта осуществилась! Это сельская школа. Я рад тому, что она мне становится родной. А это означает только одно – я на своем месте.

На конкурсе мне хочется поделиться с этими идеями, обсудить их с такими же молодыми коллегами, как я сам, найти единомышленников в поиске принципиально новых, смелых решений педагогических задач. Участие в конкурсе – это хороший шанс проявить себя, обогатиться опытом, получить стимул к дальнейшему развитию.

Работая учителем, стараюсь быть примером для своих учеников. Я счастлив наблюдать за их успехами, сопереживаю вместе с ними, как раньше за меня переживал и радовался мой учитель.

Проработав уже больше двух лет, я с уверенностью могу сказать, что выбрал правильный, не всегда легкий, но интересный и насыщенный путь – путь учителя!



Мухаметдинова Юлия Александровна,

**учитель русского языка и литературы
МОУ средней общеобразовательной школы № 2
Верхнеуральского муниципального района**

Образование: Магнитогорский государственный технический университет, 2016 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: <https://yuliya-pedagog.wixsite.com/mysite>

Педагогическое кредо: «Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».

Почему нравится работать в школе: «Получаю душевное удовлетворение от той пользы, которую я приношу детям».

Профессиональные и личные ценности: добросовестное отношение к обязанностям, дисциплинированность, ответственность, толерантность, доброта, активность.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Престиж школы».

Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.

К. Д. Ушинский

Современный мир открывает обществу все новые и новые профессии, актуальные течению нашего времени, предлагает людям уже со школьных лет серьезно задумываться о своей будущей жизни, о правильном профессиональном выборе. Для меня выбор моей Судьбы был однозначен – я родилась учителем! Я учила всех, кто окружал меня, с самого раннего возраста: учила кукол правильно сидеть за столиком, учила младшего братика вежливым словам, соседских ребятшек – играть в «школу», где учителем, конечно, была я. Помню интереснейшие классные часы по профориентации, которые проводила мой классный руководитель Любовь Николаевна Серюкова, и ее слова о том, что учитель – это профессия души.

Быть учителем в нашем веке, возможно, неприбыльно, немодно. С экранов телевизоров молодежь слышит о низких заработных платах учителей, родители мечтают определить своих чад на те специальности, которые позволят их детям жить в достатке, в роскоши. Но тем не менее в каждом классе учится ребенок, который мечтает вернуться в школу, мечтает быть учителем, мечтает отдать всего себя этой поистине волшебной, загадочной и достойной профессии!

Моя профессия – не только тетради, дневники, конспекты и уроки. Моя профессия – это отдача моей искренней любви к детям, положительные эмоции, большая часть моей жизни. Нынешний век ставит перед учителем совершенно новые задачи, стандарты обучения, и для того чтобы быть учителем XXI века, нужно не просто «выдавать материал», а подходить к каждому уроку творчески, нестандартно. Учитель просто обязан разглядеть индивидуальность каждого ребенка, его физические, интеллектуальные, личные особенности. И, выращая из него прекрасного человека, не нарушая этой его индивидуальности, нужно быть способным все время расти и развиваться в ногу со временем, чтобы быть всегда чуть впереди своих учеников.

Душа ученика – тонкий инструмент. Не навреди ей! Я учу детей сопереживать тем, кому плохо, радоваться с теми, кому хорошо, защищать тех, кто обижен. А как еще можно

воздействовать на душу, если не через Слово? Я стремлюсь к тому, чтобы мои ученики умели вслушиваться в Слово, видели его волшебную красоту, находили время, чтобы остановиться и оглянуться вокруг: как же прекрасен мир! Об этом мои уроки литературы.

Я верю в способности любого ученика. Воспитание творческой личности – вот к чему я стремлюсь, когда иду на урок. Говорят, что одарённый ребенок – тот, которому повезло, что на его пути встретился человек, заметивший эту одарённость. А что лучше поможет эту одарённость разглядеть, как не школьные спектакли, инсценировки отрывков из произведений, поэтические вечера? Ни один ученик не остается без роли, пусть она будет маленькой, но это поможет ребенку попробовать свои силы, поверить в себя. Ребенок должен доверять мне как учителю, и тогда у него появится желание раскрыться и проявить все свои лучшие качества. Учитель – это всегда немного ребенок. Нужно уметь проникнуть в мир детских фантазий, чувств и переживаний. Если я мало думаю, смеюсь, чувствую, играю, творю, то как же я помогу научиться всему этому своим ученикам? Поэтому я постоянно внутренне развиваюсь, учусь, ищу, хочу быть интересной для них. Сколько книг из разных областей науки приходится перечитать, прежде чем составить диктант или изложение, которое дети с удовольствием напишут! У меня будет возможность проверить не только знание детьми орфографии и пунктуации, но еще и помочь им узнать что-то новое, даже во время контрольной работы. В моем сердце есть уголок для каждого ребенка. Я люблю свою профессию. Я люблю тех, для кого работаю, – моих учеников! Без этой любви педагог не может состояться.



Смагин Артем Олегович,
учитель английского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Советского Союза
Серафима Ивановича Землянова»
Карталинского муниципального района

Образование: Челябинский государственный педагогический институт, 2016 год

Педагогический стаж: 3 года

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: <https://nsportal.ru/i4815>

Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В. О. Ключевский).

Почему нравится работать в школе: «Работа в школе дает возможность в каждом ребенке увидеть талант и помочь ему раскрыться, также работа с детьми заставляет постоянно совершенствоваться».

Профессиональные и личностные ценности: уважение, понимание, коммуникабельность, любовь к детям.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Победитель конкурса должен показать на своем примере, что работа учителя – это не однообразная и скучная деятельность, а яркий, живой и постоянно развивающийся процесс».

Мир вокруг нас меняется столь стремительно, что порой невозможно зафиксировать сколь-нибудь определенную позицию по поводу происходящих изменений. И все же несколько мыслей вслух...

Современное информационное пространство всецело состоит из бесчисленного множества идей, представлений о том, как общество или личность должны функционировать, существовать и взаимодействовать. Достаточно часто идея, имеющая на первый взгляд гуманистические начала, в сущности, призвана разрушить общественные ценности.

В современной педагогической науке основными являются две диаметрально противоположные идеи воспитания: западная идея индивидуализма, где ребенок чист и непорочен, где в процесс взросления вмешиваться нельзя, а всем потребностям следует уделять максимальное внимание.

Еще во времена эпохи Возрождения ценность отдельной личности и ее потребности, духовные запросы были поставлены на пьедестал. А. Смит в своем труде «Богатство народов» заявлял, что человек, стремящийся к личной выгоде, не осознавая этого, приносит пользу обществу.

И на поверхности своей, в идее свободы, гуманизма, развития природных потребностей не может быть ничего разрушительного, но вопреки этой логике, эффект самый что ни на есть губительный.

Для советского общества, а также общества Германии 30–40-х годов прошлого века и Китая ребенок является, по концепции Джона Локка, чистым листом, и через систему ограничений и запретов из ребенка создается необходимый обществу винтик.

Наказание за антиобщественное поведение, вредительство другим индивидуумам ради собственной выгоды, а также за чрезмерное угождение всем примитивным потребностям

расценивается теперь как нарушение прав ребенка, ограничение священной свободы, но, с другой стороны, намеренное оставление ребенка в современном социуме, с целью самоопределения, формирования его способностей и потребностей без внешнего ущемления, очевидно, приведет к ситуации, где по законам джунглей преуспеет самый беспринципный, попирающий нормы морали и общества, создавая, в свою очередь, пример безнаказанности.

Согласно исследованиям Бэрриса Фредерика Скиннера сущность воспитания – это система подкрепления (поощрения) желаемого поведения. Попросту говоря, человеческому существу, как высшему социальному животному, механически прививается навык получения удовольствия за общественно-полезные и благородные поступки, когда взрослый, родитель, учитель или любой авторитет награждает эго ребенка и наказывает в случае этому противоположном.

Так какой же на практике вред создает индивидуализм?

Еще на школьном этапе будучи вскормленным, животная конкуренция мешает нормальной работе организации, где индивидуалисты плетут интриги, стремясь занять место «потеплей».

Кроме того, исходя из вышеуказанной причины, индивидуалисты, стоящие на руководящих должностях, устанавливая себе огромные гонорары, способствуя имущественному социальному неравенству.

В разобщенном, полном индивидуалистов обществе очень высок процент убийств, и лишь сплоченность, взаимовыручка и самопожертвование позволили России одержать победу в Великой Отечественной войне. Ко всему прочему, индивидуализм создает отравляющий умы миллионов, разрушительный материалистический культ успеха, где его отражением является роскошь.

Что еще более важно, человек вне общества не имеет никакого значения; лишь находясь в социуме, он сумел развиваться и именно его роль в обществе, насколько значимой шеренгой является человек и как много других он поддерживает – все это в действительности является успехом, а не количество тех, кого индивидуалист эксплуатирует, и заслуги скольких тысяч других он причисляет самому себе.

Мир никогда не был черным или белым, потому нельзя сказать, что коллективизм – панацея от всех проблем общества. В Советском Союзе, в действительности, никогда не было чистого социализма, потому мчаться из крайности (нашего прошлого) в крайность (западный индивидуализм) – попросту одна из форм экстремизма.

Полагаться в личной жизни на самого себя, но служить всему обществу – это и есть достойный ориентир в жизни, который ведет к счастью и процветанию. И если каждый, кто имеет отношение к этому вопросу, не будет, как минимум, способствовать процветанию индивидуализма на уровнях образовательных учреждений, на рабочих и руководящих должностях, а, как максимум, будет это пресекать – то мы незамедлительно начнем возрождать ту самую справедливость, без которой бытие теряет всякий смысл.

«Громкие слова», – скажете вы? Что ж, пусть так. Но в нашем информационном шуме полусшепот и полупамятки, увы, уже не слышны.



Султанова Наталья Рустамовна,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Троицкого городского округа

Образование: Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), 2016 год

Педагогический стаж: 1,5 года

Адрес в интернете: <https://nataliasultanova.wordpress.com>

Педагогическое кредо: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным».

Почему нравится работать в школе: «Работа в школе – это постоянный вызов, это дело, которое всегда с тобой, независимо от расписания собственных уроков. Это, прежде всего, работа с людьми, с характерами, с умами. Школа – это люди разных возрастов, культур, опыта и жизненных ситуаций. Их сердца, как правило, закрыты от новых людей, и мне нравится этот процесс подбора нужного ключа, который откроет дверь в их миры. Несмотря на молодой возраст, у меня есть знания и опыт, которыми я каждый день делюсь со своими учениками. Каждый урок – это большой культурный, энергетический и умственный обмен, поэтому работа в школе – это не только «отдавать», но и «принимать».

Профессиональные и личностные ценности: уважение к личности, любовь и теплое отношение к детям, милосердие и великодушные, профессионализм и постоянное совершенствование в профессии и жизни.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Повышение престижа профессии учителя среди молодежи».

«Я себе представил, как маленькие ребята играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом – ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятшек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи», – говорит устами своего героя Джером Сэлинджер в одном из величайших романов XX века.

Примерно так я вижу главное, что может сделать учитель для своих учеников: быть там, на краю этой пропасти тогда, когда это нужно, и самое главное – поймать... в тот момент, когда они готовы сорваться. Конечно, пропасти бывают разными: глобальными или внутриличностными, но на самом деле это совсем неважно. Многие привыкли думать о детских проблемах или даже говорить о них вслух как о чем-то незначительном, совершенно неважном. Ссоры с друзьями, любовные переживания, плохие отметки – да что ты понимаешь в проблемах, прибереги свои слезы до тех времен, когда в твою жизнь придут работа в офисе с 9 до 6, ипотека и реальная ответственность.

Тем не менее, я верю, что нет ничего важнее того, что происходит с человеком здесь и сейчас, поэтому он важен и проблемы его важны, а вот 8 лет человеку или 88 – это уже вопрос второстепенный.

Мне бы хотелось научить свои классы не только языку, но и патриотизму, гуманизму, критическому мышлению. Я хочу показать им, какие горизонты они могут открыть, приложив усилия, я хочу не только давать знания, но и объяснять, как ими пользоваться в жизни, которая простирается далеко за школьные учебники.

Мой классный руководитель всегда говорила, что дети учителей – это несчастные дети, потому что у родителей, занятых обучением и воспитанием огромного количества чьих-то детей, не хватает времени на своих собственных, но у моей мамы всегда хватало. Но видя эту работу изнутри, я никогда не думала, что когда-нибудь меня назовут коллегой те, кто когда-то меня учил. Я не знала, что однажды (и так скоро) по имени отчеству называть меня будут не только дети младшего и среднего школьного возраста, но и совсем уже взрослые десяти- и одиннадцатиклассники, которые, если для кого-то и останутся навсегда детьми, то для меня они – молодые взрослые, каждый день принимающие решения, которые эффектом бабочки повлияют на всю их дальнейшую жизнь.

И мне нравится быть частью этого. Я люблю истории и часто думаю, что у каждого из 7 миллиардов людей на земле есть своя. Сейчас на моих глазах пишутся десятки таких историй.

Я пришла работать в школу, потому что есть много вещей, которые я совершенно не понимаю в этой системе. Как мы учим английский со 2 класса школы, но в большинстве своем не можем на нем говорить? Почему люди до сих пор верят, что к языку должна быть предрасположенность, когда ученые самых лучших университетов продолжают доказывать, что это не так? Мы меняем негативные убеждения на уроках вместе с моими учениками, и пусть иногда это всё больше тернии, я знаю, что через пару месяцев нам начнут светить звезды.

И если на краю этой пропасти во ржи своим присутствием, образом мыслей, стилем жизни, своими уроками, советами, разговорами на переменках я поймаю хоть одного из тех, кто «не видит, куда бежит», – тогда это всё не зря.



Твилинева Маргарита Константиновна,

учитель начальных классов

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5
с углубленным изучением математики»
города Магнитогорска**

Образование: Магнитогорский педагогический колледж, 2016 год

Педагогический стаж: 1 год

Адрес в интернете: <https://tvilinevarita96.wixsite.com/mysite>

Педагогическое кредо: «Учителя должны вести вперед, не заставляя, и участвовать, не подавляя» (С. Б. Неблетте).

Почему нравится работать в школе: «Каждый день, приходя в класс, погружаешься в волшебный мир детства, в котором царят доброта, отзывчивость, искренние чувства».

Профессиональные и личные ценности: увлеченность своим делом, отзывчивость, ответственность, искренность.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Повышение престижа профессии „учитель“. Обмен опытом. Знакомство с новыми педагогическими идеями».

«Все взрослые сначала были детьми...»

У каждого из нас было разное детство, но мы все были почемучками, мечтателями, изобретателями, открывателями, старались узнать мир вокруг себя.

Взрослея, человек многое начинает закрывать внутри себя, перестает замечать лучистое солнышко, красиво летящие снежинки, косяк журавлей, улетающих в теплые края, красоту осенней природы, и что «песок на рассвете становится золотой, как мед», не замечает появления первой звезды на вечернем небе. *Учителю начальных классов, к счастью, такое не грозит*, так как во время работы на уроке учитель живет жизнью ребенка. Как важно заметить яркий образ, интересно рассказать о нем ребятам, наполнить свой рассказ искренними чувствами.

В книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» у главного героя есть страх, что он однажды может стать таким, как взрослые, которым ничто не интересно, кроме цифр. Я с уверенностью могу сказать, *что учителю начальных классов это не грозит!* Для меня маленький принц является образом ученика начальной школы. Он по-своему мудр и старается донести до взрослого свои мысли, но его не всегда понимают. Учитель – это «универсальный» взрослый, он ищет пути к каждому ребенку, в каждом ищет положительные качества, чтобы тот смог почувствовать себя нужным, услышанным, понятым.

Маленький принц в произведении сказал: «У каждого человека свои звезды». Для меня такие звезды – это «ключики» к сердцам детей. Я попадаю вместе со школьниками в различные ситуации, преодолеваю трудности, пытаюсь понять ребенка, найти те самые «ключики» для каждого. Ведь я учитель, а значит, я все смогу и у меня все получится, нужно лишь разглядеть то, что глазами не увидишь, ведь «зорко одно лишь сердце...», а оно у меня, смею заметить, есть. Это я поняла еще в детстве.

Представляете, в результате любимой игры «в школу» я научила младшую сестренку читать, а младшего братика считать. Когда у них получалось самостоятельно правильно посчитать или прочитать, они испытывали невероятную радость, а я была счастлива вдвойне: во-первых, я видела их эмоции и ощущала гордость за них, во-вторых, я понимала, что это все получилось благодаря общим усилиям в достижении цели, тогда я впервые увидела результаты своей педагогической работы. Я не забыла свое детство и свои эмоции.

Повзрослев, убедилась, что быть учителем – это значит быть открывателем знаний для маленьких Людей. А еще важно – освещать им дорогу и учить выбору пути, идти вместе с учениками дорогами проб, ошибок и побед.

Я думаю, что свои первые профессиональные шаги я сделала правильно, положено начало долгого и увлекательного педагогического пути. А первый в моей жизни профессиональный конкурс «Учитель года. Педагогический дебют», надеюсь, проверит истинность моих суждений.

«Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит...»



Терехов Никита Алексеевич,

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Саткинского муниципального района

Образование: Саткинский политехнический колледж им. А. К. Савина, 2016

Педагогический стаж: 1 год

Аттестационная категория: первая

Адрес в интернете: terexov.sch5satka.educhel.ru

Педагогическое кредо: «Учить интересно и с интересом».

Почему нравится работать в школе: «Считаю себя нужным».

Профессиональные и личностные ценности: желание работать, умение работать.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Внести что-то новое в образовательный процесс, сделать его лучше».

У всего на свете есть свое начало. Начало жизни, начало любви, начало пути. Мой путь начал формироваться еще с одиннадцатого класса. Тогда, будучи президентом школьного самоуправления, я был поглощен общественной деятельностью. И лишь на один вопрос мне хотелось получить ответ: «Кто я?». И вот я стою на пороге родной школы, с красной лентой поперек груди, а точный ответ так и не найден. Ясно было только одно – я не высококлассный электрик, как мама, и не суровый полицейский, как отец. Но кто же я? Мне всегда по душе была работа в обществе, с людьми. В ней я чувствовал себя как рыба в воде. Из этого вытекал выбор института с гуманитарным уклоном. Взгляд мой упал на специальность «тренер по фитнесу» в ЧГПУ. К большому сожалению (или великой радости), в ряды студентов я так и не попал. Но что же теперь делать? Конец августа, нужно срочно что-то решать. Собрался с мыслями... В чем я силен? Что мне нравится? Чему я готов посвятить свою жизнь? Решено. Сатка. Педагогический колледж. Учитель начальных классов.

Итак, я студент. Не зря в народе говорят, что студенческие годы – самое лучшее время в жизни. Благодаря нашим преподавателям, каждый год во мне раскрывались всё новые качества, появлялись интересные цели и стремления. Участие в педагогических сборах? Заманчиво! Организовывать мероприятия в колледже? Почему бы и нет! Победить в WORLDSKILLS? Да, я сделаю это! И с каждым разом ажиотаж все больше, знания и навыки пополняются, интерес к профессии – увеличивается. Осталось лишь одно – стать дипломированным специалистом.

И вот он – тот день, когда я – уже не студент. Я даже не просто выпускник колледжа. Я – молодой специалист в начальной школе. Таким образом, в двадцать лет у меня появились двадцать семь детей. И каждого из них я хочу не просто учить и воспитывать, но и удивлять, наполнять желанием к познанию жизни и всего, что есть вокруг нас. Я хочу стать примером, которым они будут гордиться.

Педагог и философ Иоганн Гербарт сказал: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Именно поэтому школьная жизнь моих учеников наполняется красками и эмоциями, которые подпитывают их тягу к знаниям. Именно поэтому я всегда открыт для различных педагогических мероприятий и форумов, ведь там я учусь и получаю новые навыки. И именно поэтому я – здесь. Ведь я пришел сюда не просто поговорить с вами. Я пришел не просто сохранить и приумножить все свои достижения. Я пришел, чтобы повысить престиж профессии учителя. Показать, что учитель – активный творец своего образовательно-

го пространства. Потому что для того, чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы обучить себя.

«Обучать – значит вдвойне учиться» (Жозеф Жубер). А учиться нам, коллеги, нужно постоянно. Ведь абсолютно каждый наш рабочий день не похож на другой. Ученики задают всё новые и новые вопросы, творят и вытворяют то, что порой уму непостижимо. А самое лучшее – это видеть то, как ученики достигают своих целей, добиваются выполнения поставленных задач. Они мечтают и делают все, чтобы воплотить свои мечтания в жизнь. И знаете, я готов свернуть горы и перевернуть весь мир, чтобы помочь им в этом. Я готов помочь своим ученикам находить радость в труде. Готов делать трудные вещи легкими. Готов учиться новому, чтобы после научить этому учеников. Готов быть наставником и защитником. Я готов стать такой же гордостью для детей, как и они для меня!

Кто я? Сын, брат, муж, будущий отец. Кто я? Товарищ, друг, коллега. Кто я? Любитель без умолку говорить и творить что-то новое. Так кто же я одним словом? Мудрец? Звучит почетно, но это еще не так. Учитель? Да, теперь я достоин этого звания. Ведь как сказал Лев Николаевич Толстой: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

И я действительно готов ко всему этому.

А вы готовы?



Фаизова Екатерина Вячеславовна,

учитель физической культуры

**МКОУ «Еманжелинская средняя общеобразовательная школа»
Еткульского муниципального района**

Образование: Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет), 2016 год

Педагогический стаж: 3 года

Адрес в интернете: <http://nsportal.ru/faizova-ekaterina-vyacheslavovna>

Педагогическое кредо: «Двигаться вперед и не останавливаться на достигнутом».

Почему нравится работать в школе: «Постоянное движение, работа с детьми, саморазвитие».

Профессиональные и личные ценности: ответственность, пунктуальность, оптимизм, трудолюбие, потребность в новых достижениях, пропаганда здорового образа жизни.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Совершенствовать свое профессиональное мастерство».

Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого.

В. А. Сухомлинский

Меня зовут Фаизова Екатерина Вячеславовна.

Я – учитель физкультуры в Еманжелинской средней школе. Значит, я должна относиться к своей работе серьезно и искренне.

Каждый день я вхожу в спортивный зал, где меня ждут ученики. Урок физкультуры по своему содержанию, организации и методике проведения можно считать одним из трудных в школе. Моя задача – построить уроки таким образом, чтобы каждый ученик, с разными индивидуальными физическими данными, полюбил мои уроки, занимался физкультурой с удовольствием. Я должна стать для детей проводником в здоровый спортивный мир, чтобы забота о своем здоровье стала нормой и полезной привычкой. Вне уроков стараюсь раскрыть себя как тренер по фитнесу, это мое профессиональное хобби. Это отличная возможность заниматься любимым делом и при этом всегда отлично выглядеть.

Я – учитель физкультуры. Значит, я не могу стоять на месте.

Я на собственном примере должна доказать, что физическая культура – это модно и полезно. Сегодня нелегко привлечь молодежь к двигательной активности. Каждый день – это поиск новых форм, подходов к проведению занятий, знакомство с современными методиками. Если я перестану работать над своим профессиональным ростом, значит, мои уроки перестанут быть интересными. Занятия физкультурой должны приносить удовольствие, иначе они не будут эффективными. Я – учитель физкультуры. Значит, моя миссия – каждый день делать этот мир лучше, здоровее, красивее, спортивнее.

Я понимаю, что физическое развитие школьников немислимо без прочной опоры на духовный фундамент личности. Поэтому я направляю процесс физического воспитания на то, чтобы заложить у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Конечно же, никогда не упускаю возможности поговорить с детьми о спортивной этике, о нравственных, волевых, мужественных поступках наших спортсменов. Их в

истории нашего спорта достаточно, и для ребят, особенно тех, кто увлечен спортом, такие примеры могут послужить хорошим ориентиром, даже неким идеалом поведения в жизни и в спорте.

Я уверена, что работа в этом направлении может сделать физическую культуру средством совершенствования личности.

Я – учитель физкультуры. И у меня много идей и планов на будущее.



Хабибуллина Лейсан Ильясовна,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108»
Трёхгорного городского округа

Образование: Челябинский педагогический колледж № 1, 2015 год

Педагогический стаж: 2,5 года

Адрес в интернете: <https://studylangtrg.jimdo.com>

Педагогическое кредо: «Совершенствуй себя, и все, что ты будешь делать, будет совершенным».

Почему нравится работать в школе: «Люблю детей. Школа – это удивительная среда, где учитель может примерить сразу множество ролей: организатор, сценарист, психолог, актер, друг, наставник. Мне нравится видеть результаты своей профессиональной деятельности».

Профессиональные и личностные ценности: креативность, владение современными технологиями, умение найти подход к детям, способность к личностному и профессиональному развитию, стремление к успеху.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Проявляя активную гражданскую и профессиональную позицию, делать мир вокруг себя лучше».

Разными путями приходят в школу учителя, в зависимости от этого, так же по-разному складываются их школьные судьбы... Кто-то с детства видит в этом свое предназначение и стремится к этой цели изначально, а кто-то приходит к выбору случайно... Я, скорее, отношусь именно ко второй категории.

Свой выбор – быть учителем – я сделала не так давно. Начиная изучать английский язык, я сразу полюбила этот предмет. Он легко давался мне, и, чувствуя свою успешность, я знала, что моя дальнейшая жизнь будет связана именно с этим языком. Скорее я видела себя в профессии переводчика. Однако жизненные коллизии порой ведут нас не по той дороге, которая рисуется нам в мечтах... Моя же дорога привела меня в педагогический колледж. Спустя недолгое время я уже понимала, что, придя сюда, я прикоснулась к труду большому, интересному, но одновременно необыкновенно сложному.

Обучение в колледже мне очень нравилось, хотя порой было трудно. На 3 курсе у нас была педагогическая практика в начальных классах. Это был мой самый первый опыт общения с детьми в качестве учителя. Работа в школе во время практики окончательно внесла ясность в мои планы на будущее: работать с детьми и обучать их языку – это то, что я хочу делать в своей жизни! Таким образом, я не предала мечту, а обрела намного большее. Так я стала учителем английского языка.

Теперь я знаю: быть учителем – это здорово! Я благодарна судьбе и моим родителям за то, что мне посчастливилось выбрать дело по душе. Я горжусь тем, что я – учитель.

Я знаю и люблю свой предмет, мне интересно готовиться к урокам, находить новые методы и использовать новые технологии.

Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства. Я очень люблю своих учеников. Радуюсь, когда они с интересом идут ко мне на урок, но для меня важно и то, что я иду на урок с удовольствием и жду встречи со своими ребятами. Я стараюсь делать все для того, чтобы они не только знали основы грамматики ан-

глийского языка, культуру этого народа, но и получили возможность познать себя, самоопределиться и раскрыть свои способности.

Я понимаю, насколько сложно развить в своих учениках стремление к знаниям, любовь к иностранному языку. Кроме того, на учителя возложена большая ответственность – помочь человеку стать самим собой, не потерять индивидуальность, научиться жить в согласии с миром и людьми. Работая с детьми, начинаешь понимать: недостаточно быть просто справедливой по отношению к своим ученикам, очень важно уметь видеть в каждом личность, дарить тепло души, которое так необходимо каждому из них, и самой учиться у детей непосредственному отношению к жизни.

И пусть мой педагогический опыт еще совсем мал, в одном я уверена: впереди длинный интересный путь, по которому я готова идти со своими учениками.



Худяшова Юлия Андреевна,

учитель начальных классов

МОУ «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27»
Каслинского муниципального района

Образование: Челябинский государственный педагогический университет, 2016 год

Педагогический стаж: 1,5 года

Адрес в интернете: <https://vk.com/id469899569>

Педагогическое кредо: «Когда меня не станет, я буду петь голосами моих детей и голосами их детей...»

Почему нравится работать в школе: «Мои ученики только в начале своего жизненного пути. Чем наполнят сосуд своей души они – зависит и от меня, их первого учителя, и от родителей – в этом я вижу перспективу образования, ведь только в совместном содружестве и сотворчестве мы сможем помочь маленькому человеку поверить в мечту, поставить перед собою цель и идти к этой цели по пути знаний! Поможем ему стать личностью!».

Профессиональные и личностные ценности: наличие мечты, стремление к совершенству, любовь к малой родине.

Миссия победителя конкурса «Педагогический дебют»: «Наполнять свой внутренний мир новыми знаниями, поступками, мыслями чувствами, и, конечно же, отдать все то, чем будет наполнен мой сосуд души, моим ученикам – в этом и заключается миссия победителя».

Человек – существо мыслящее и уникальное, рожден он создателем по образу и подобию своему. Человек по природе своей – созидатель, творец, а значит, нет сил во Вселенной выше и сильнее, чем он сам, потому что в самом человеке сокрыты все энергии Вселенной, он управляет всем, в том числе и своей судьбой; управляет через мысли, чувства, поступки, знания. Человек – это и есть мысли, чувства, поступки и знания, которыми он наполняет сосуд своей души.

Этот сосуд у каждого человека уникален, как и сам человек. Уникальность моего сосуда заключается в том, что наполнен он моими мечтами, чувствами, собственным выбором, поступками, победами и знаниями.

Моя мечта... 1 сентября 2001 года маленькой девчонкой с широко распахнутыми глазами Юля перешагнула порог, как показало время, своей любимой школы 27, где встретила ее первая учительница Надежда Ивановна. «Как же она красива, умна, справедлива и добра ко всем ученикам! Неужели, все учительницы такие? Если это так, то непременно мне хотелось бы хоть немного быть похожей на нее. Но разве у меня получится?». В этот момент душа маленького человека наполнилась мечтой и сомнением. Обычно сомнения либо тормозят, либо заставляют двигаться к мечте, это личный выбор. Так в свои 6 лет я обрела мечту!

Мой выбор... Время скоротечно, за плечами 11 лет школьной жизни, а впереди выбор, который еще только предстоит совершить. Я – человек мечтающий и целеустремленный, поэтому среди многообразия вузов мой выбор пал на Челябинский государственный педагогический университет. Выбор был очевиден, моя будущая профессия – учитель начальных классов! Постигая азы будущей профессии, я наполнила свою студенческую жизнь яркими красками: мне удалось стать нужной, а главное, полезной своему университету. Я с

огромным удовольствием прошла на «отлично» все педагогические практики, посещала научные конференции, участвовала в фестивале «Весна студенческая», а в свободное время играла в интерактивном музее-театре для детей. Играла... Играла и мечтала, как буду у доски, играя, обучать, ведь ко мне придут совсем маленькие дети – ученики. Именно на этом жизненном этапе я начала овладевать основами профессиональных компетенций педагога, прочными устойчивыми знаниями по педагогическим дисциплинам, обрела уверенность в своих силах.

Мой выбор и чувства... В жизни человеку приходится сталкиваться с постоянным выбором: черное или белое, сладкое или соленое, взять или отдать, вернуться или остаться. Остаться, потому что Челябинск большой город с новыми возможностями, друзьями, привычками. Вернуться, ведь зовет сердце и притягивает любовь к малой родине. Мой город Касли – озерный край, простор души человеческой, счастливые лица родных и моя школа, которая ждала меня уже учителем начальных классов.

Мои поступки... Большой путь к мечте по дороге знаний, чувств и выбора пройден. Я – учитель! Мечта сбылась! Делаю все, чтобы у меня получилось – получилось вызвать интерес детей к знаниям, научить их учиться, созидать, творить! А это зависит от того, как я смогу реализовать свою педагогическую идею – через игру, как искру, зажечь в детях огонек пытливости и любознательности! Понимаю, что должна научить каждого, достучаться до каждого, открыть для своих учеников мир новых знаний.

Мой небольшой педагогический опыт позволил прийти к выводу о том, что решить данные задачи возможно при использовании приемов игровых технологий, что дает возможность обучающимся познавать, развиваться, социализироваться, применять свои способности, осваивать новые виды деятельности, а мне, педагогу, – реализовать деятельностный принцип обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Сегодня я – часть 2 «А» класса, победитель районного конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют – 2018». Возможно, меня спросят, зачем я приняла решение участвовать в региональном этапе областного конкурса? И я отвечу уверенно и четко: чтобы расширить свои горизонты, получить максимальное удовольствие от общения с коллегами, наполнить свой мир новыми знаниями, поступками, мыслями, чувствами, и, конечно же, отдавать все то, чем наполнен мой сосуд, моим ученикам – в этом и заключается моя миссия учителя.

Мои ученики только в начале своего жизненного пути. Чем наполнят сосуд своей души они – зависит и от меня, их первого учителя, и от родителей – в этом я вижу перспективу образования, ведь только в совместном содружестве и сотворчестве мы сможем помочь маленькому человеку поверить в мечту, поставить перед собою цель и идти к этой цели по пути знаний! И я счастлива и горда, что теперь уже ко мне, учителю, приходит первоклашка с радостно-удивленной улыбкой и широко распахнутыми глазами, в которых светится мечта, надежда и сомнения. Поможем ему стать личностью! Не это ли наша главная задача?

«Когда меня не станет, я буду петь голосами моих детей и голосами их детей...»