

Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности



Выставку подготовила
заведующий библиотекой ГБУ ДПО ЧИППКРО
Худякова Ольга Сергеевна

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию виртуальную выставку литературы (книги, статьи, электронные ресурсы) по актуальной теме: **«Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности».**

Выставка адресована педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных организаций, преподавателям, слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации, работникам школьных библиотек и информационно-библиотечных центров.

Смысловое чтение - это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

(Примерная основная образовательная программа начального общего образования)





Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.- Режим доступа: <https://fgos.ru/>

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями.

Одно из требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования относится «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме»



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.- Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный» характер и умение чтения относят к универсальным учебным действиям.



Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.

Пособие посвящено одному из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий.

В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям.



Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2010. - 159с. - (Стандарты второго поколения).

Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий в основной школе. В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учётом возрастных особенностей учащихся 5—9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

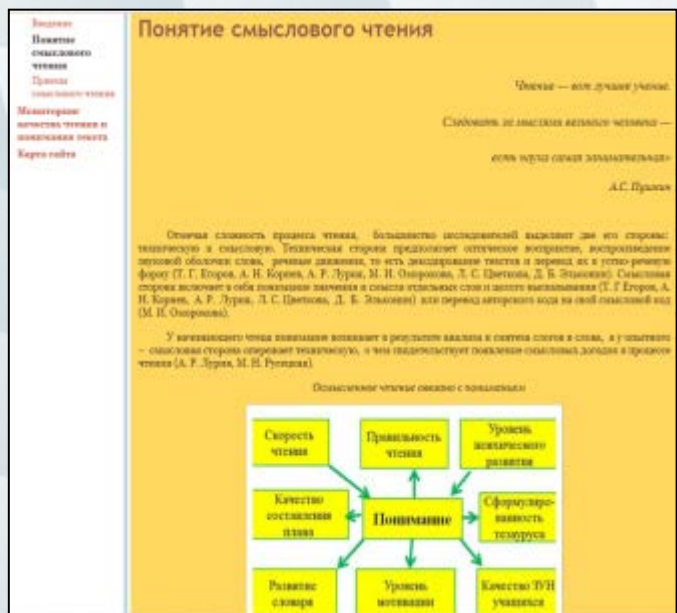
Пособие адресовано учителям основной школы, родителям, а также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития новой школы.



Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 223с. - (Работаем по новым стандартам). - Библиогр. С.219-221.

В пособии представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой — помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом, а учителю — реализовать свой творческий потенциал. Описаны оригинальные методики, разработки уроков, планирование учебного процесса, диагностика результатов, технологии для работы со взрослыми. Использование данной стратегии ориентировано.

Пособие адресуется учителям, директорам и их заместителям общеобразовательных учреждений, студентам педагогических университетов.



Методический семинар-практикум «Разработка и реализация стратегии смыслового чтения в образовательном пространстве школы на этапе введения ФГОС ООО» [Электронный ресурс] : [сайт]. -URL: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/predislove>

Материалы сайта являются результатом работы проблемно-творческой группы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», предметных кафедр МОУ «Лицей г.Черемхово» и раскрывает актуальность формирования и развитие у учащихся читательской компетентности, раскрывает понятие смыслового чтения, раскрывает основные аспекты учебной текстологии и механизм мониторинга качества чтения и понимания текста, содержит диагностические материалы «Компетенции чтения». Заслуживает внимание и нестандартное описание стратегий чтения.



Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – Москва : Педагогика, 1991. – 256 с.

Цель книги - помочь учителю научить школьников самостоятельно приобретать знания через активное чтение. Основное внимание авторы уделяют обучению навыкам работы с учебной книгой как главным источником знаний. Дается система заданий разного уровня сложности, формирующая умение глубоко понимать текст.

Во втором издании более подробно раскрывается "технология" развития воображения детей и их способностей как читателей.

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

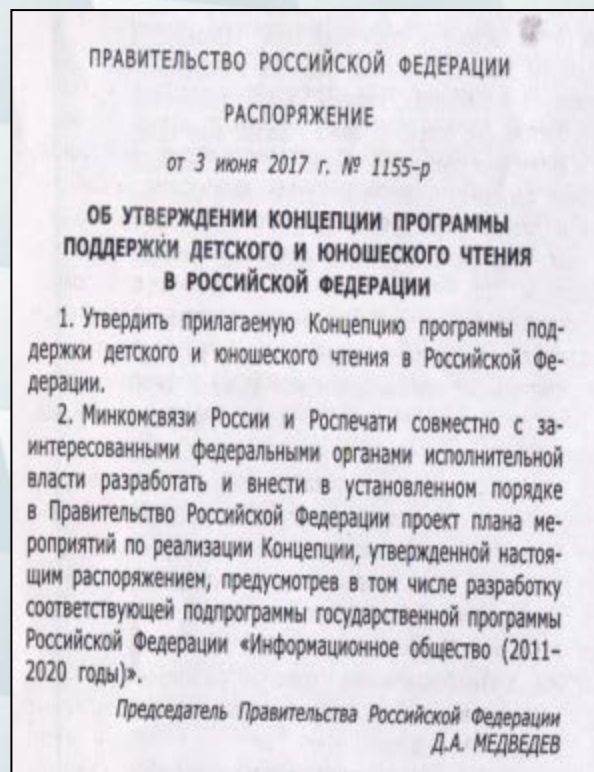
**РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

Международная научно-практическая конференция
(Курган, 7 апреля 2016 года)
Сборник тезисов

Курган
ГАОУ ДПО ИРОСТ
2016

Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС ОО [Электронный ресурс]: сборник тезисов международной научно-практической конференции. 7 апреля 2016 года / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2016. – 156 с.- [URL:http://irost45.ru/materialy_konferencij_i_pedagogicheskikh chtenij/](http://irost45.ru/materialy_konferencij_i_pedagogicheskikh chtenij/)

В сборнике конференции раскрываются вопросы: стратегии смыслового чтения при подготовке к государственной итоговой аттестации, потенциала информационно-коммуникационных технологий в развитии читательской компетентности, кейс-технологии как средства развития смыслового чтения на уроках литературы и многие другие.



Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р . - URL :

<http://docs.cntd.ru/document/436739637>

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапы реализации программы.

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которому предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.



Каткова, О.А. Формирование читательской компетенции посредством интеграции естественно-научного и гуманитарного знания на примере региональной художественной литературы / О.А. Каткова // Мастер-класс (Приложение к журналу «Методист»). – 2017. - № 1. – С. 2-16.

В статье рассматриваются вопросы использования национальной литературы народов Севера.

Региональная художественная литература является важным средством формирования читательской компетенции.



Полозова, Т.Д. Как сформировать читательскую активность [Текст] : кн. для учителя / Т. Д. Полозова. - М. : Просвещение, 2008. - 119 с. - (Библиотека учителя).

Пособие в соответствии с требованиями времени, целями и задачами обучения, воспитания и развития младших школьников актуализирует внимание педагогов на формировании культуры чтения, читательской активности учащихся. Книга представляет собой удачный синтез подхода к рассмотрению общекультурных, просветительских, научно-познавательных, психологических и методических аспектов современного литературного образования, дает ценные практические советы учителю, организатору детского чтения по воспитанию творческого читателя, предоставляет разнообразный материал для проведения уроков, бесед, внеклассных занятий. Что и как читать сегодня младшему школьнику в школе и дома - ответить на эти вопросы поможет эта книга.

Адресована учителям начальной общеобразовательной школы, руководителям детского чтения.

Сборник методических материалов лучших педагогических практик "Академия чтения" / [сост. Т.В. Соловьева, А.В. Кисляков, Е.Г. Боровкова и др.]. - Челябинск, 2017. - 161с.



В сборник вошли материалы фестиваля методических материалов «Чтение-лучшее учение», проведенного в рамках реализации социально значимого проект «Читающая семья-читающая Россия» и на основании конкурса, проведенного Благотворительным фондом «Покров».

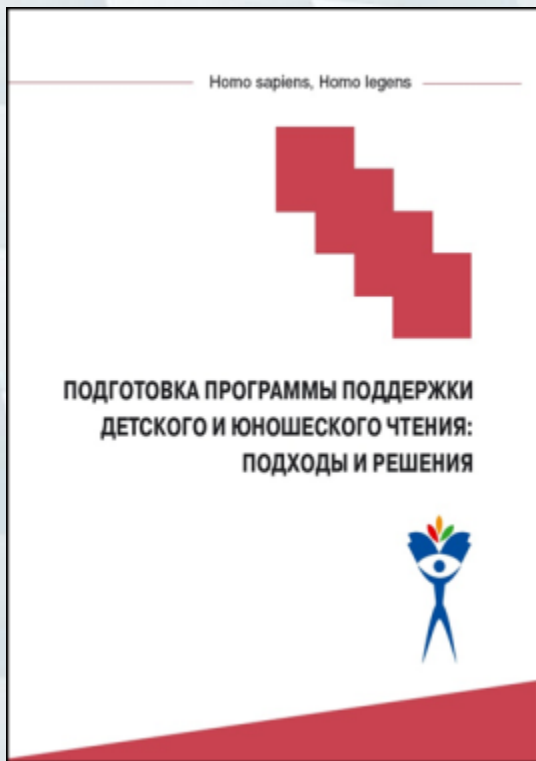
Целью публикации является повышение уровня профессиональной готовности педагогических и библиотечных работников к реализации задачи формирования читающей личности, читательской культуры школьников, распространение лучших педагогических практик в области продвижения чтения, развития читательской и культурной компетентностей обучающихся.



Учимся успешному чтению. Рекомендации учителю. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательной организации / [Т.Г. Галактионова, Е.М. Красновская, Я.Г. Назаровская и др.]. - М. : Просвещение, 2014. - 96с. - (Работаем по новым стандартам).

Пособие содержит методические рекомендации по организации годовых проектов "Книжное дерево моей семьи" для 5 класса и "Время открытий" для 6 класса. Проекты предполагают активное использование социально-педагогических технологий приобщения к чтению современных школьников. Авторы представляют простые диагностические методики, позволяющие зафиксировать индивидуальный прогресс ученика.

Книга адресуется учителям, работающим с учащимися 5-6 классов общеобразовательных организаций.



Подготовка Программы поддержки детского и юношеского чтения [Электронный ресурс]: подходы и решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, Дом русского зарубежья имени А. Солженицына, 22 ноября 2016 г.). – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 208 с. – URL: <http://mcbs.ru/publications/item/1850>

В сборник вошли материалы всероссийской конференции «Подготовка Программы поддержки детского и юношеского чтения» (Москва, Дом русского зарубежья имени А. Солженицына, 22 ноября 2016 г.), в ходе которой были намечены и обсуждены подходы и организационные процедуры формирования Национальной (государственной) программы приобщения детей и юношества к чтению на основе разработанной ранее Концепции



Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы [Электронный ресурс] : Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, Издательство "Лема", 2016 – 118 с.- URL: <https://slovesnik.org/proekty/pedagogika-teksta.html>

Сборник материалов международной научно-практической конференции раскрывает вопросы :описание текста новой природы как социокультурный и образовательный феномен; объясняет причины интереса к текстам новой природы; пытается спрогнозировать возможные последствия включения этого феномена в образовательный контекст.

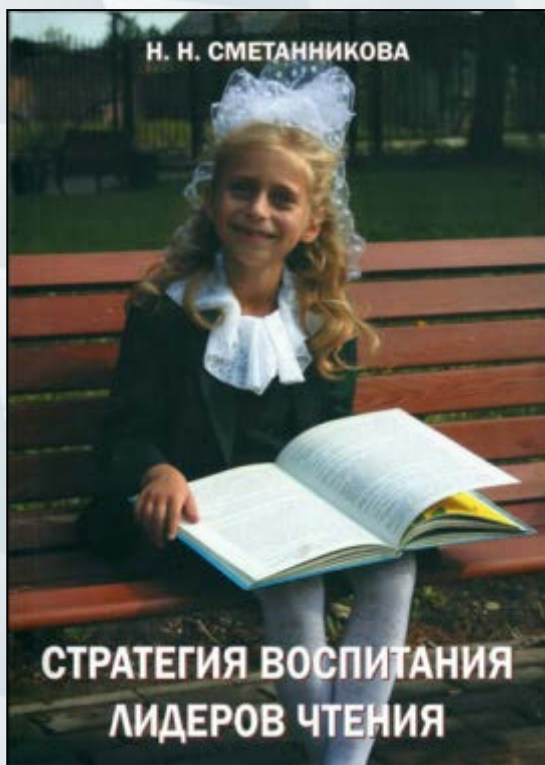


Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

– URL:
<https://nashol.com/20180628101498/obuchenie-strategiyam-chteniya-v-5-9-klassah-kak-realizovat-fgos-posobie-dlya-uchitelya-smetannikova-n-n-2011.html>

Данное учебное пособие посвящено актуальной проблеме образования - развитию умений текстовой деятельности, формированию умений и навыков чтения и письма в основной и старшей школе. Оно нацелено на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в которых чтение рассматривается как универсальное учебное действие, как, один из основных способов работы с информацией и как средство воспитания и развития: учащегося. Эти задачи должны решаться силами учителей всех предметов основной и старшей школы.

В пособии рассматриваются актуальные вопросы компетенции чтения и учебного стиля, формирования: грамотного читателя через обучение стратегиям предтекстовой, •текстовой послетекстовой деятельности на материале текстов различных типов, а также подготовки и организации мониторинга чтения.



Сметанникова, Н.Н. Стратегия воспитания лидеров чтения [Электронный ресурс] / Н.Н. Сметанникова. - М.: ЗАО «РИЦ МДК», 2006.- 80с.- URL:

<https://proshkolu.ru/user/PanchenkoIV/file/6052574/>

В книге подводится итог десятилетней практической работы по продвижению чтения в рамках проекта "Школа Лидеров чтения".

Лидерами чтения становятся как представители профессионального сообщества - учителя, библиотекари, воспитатели, психологи, так и школьники.

В книге освещены цель и задачи образовательного проекта "Школа Лидеров чтения", методы и методики работы с лидерами чтения, методики подготовки и проведения массовых мероприятий, в частности, Недели чтения и грамотности "От дня Знаний (1 сентября) ко Дню чтения и грамотности (8 сентября)". В книге предлагается практический материал: анкеты, деловые игры, читательские конференции, тесты для обучения и мониторинга чтения.

Книга предназначена для практиков, работающих в области продвижения чтения.

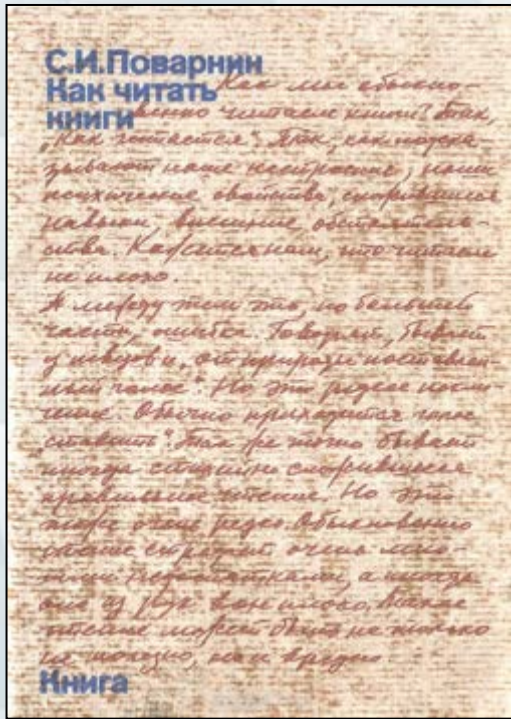


Сметанникова, Н.Н. Академия читательского мастерства [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н.Н. Сметанникова; ред.-сост. М.В. Белоколенко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018. – 72 с. – URL: <http://mcbs.ru/publications/item/1885>

Методическое пособие состоит из двух разделов, включающих описание кратких практических курсов, нацеленных на повышение уровня читательской грамотности учащихся 6-х и 7–8-х классов соответственно. Показанные принципы и стратегии работы с текстами применимы для всех возрастных групп читателей. В качестве примеров даны разработки занятий по 12 текстам разных жанров. Материалы пособия могут послужить стимулом для организации системной работы с текстами разных предметных областей и улучшения на этой основе ситуации с чтением в школе, читательской аудитории библиотек и в других учреждениях образования, просветительства и культуры.

Выпуск издания приурочен к Всероссийской научно-практической конференции «Программа поддержки и развития детского и юношеского чтения: проблемы и перспективы», которая состоялась в Московском педагогическом государственном университете 13–14 ноября 2018 г.

Данный краткий практический курс Академии читательского мастерства позволяет за два месяца поднять уровень читательской грамотности школьников, улучшить ситуацию в школе с чтением и дать толчок серьёзной планомерной работе учеников с текстами на разных предметах.

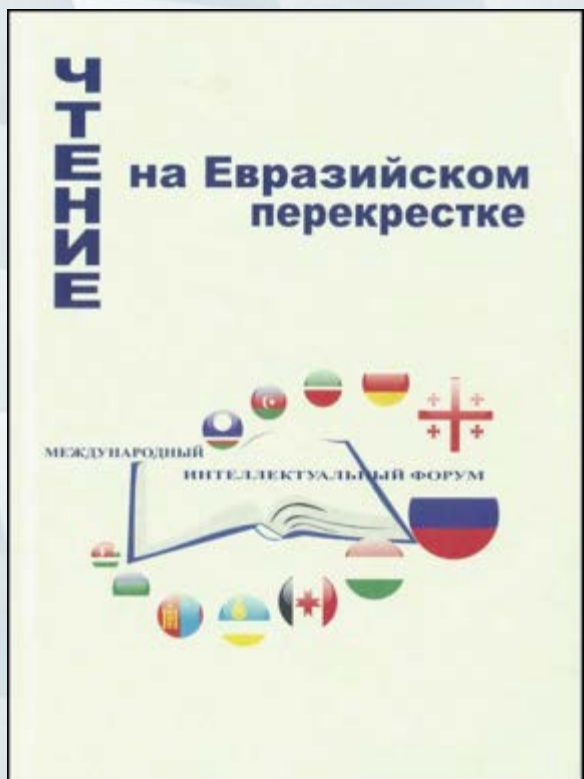


Поварнин, С.И. Как читать книги / С.И. Поварнин; [Предисл., примеч. и пояснительные тексты в прил. В.С. Бачманова]. - Перераб. и доп. изд. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - 87 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 83-85 <https://alterozoom.com/documents/8611.html>

Брошюра Сергея Иннокентьевича Поварнина (1870–1952) – крупного специалиста в области логики – знакомит читателя с приемами и навыками рационального, наиболее производительного чтения, с психологическими основами восприятия и усвоения текста.

Брошюра впервые была издана в 1924 году. Это одно из первых руководств по методике чтения. Как писал С. И. Поварнин в предисловии к изданию 1924 года, – это «краткое введение в искусство чтения». Брошюра не потеряла своей ценности и в наши дни. Она с интересом будет прочитана современным читателем, особенно молодежью.

В основу настоящего издания положен текст, опубликованный в 1962 году Издательством Ленинградского государственного университета.



Четвёртый Международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрёстке» (Челябинск, 26–27 октября 2017 г.) [Электронный ресурс] : материалы форума / науч. ред., сост. Ю. В. Гушул, В. Я. Аскарлова ; М-во культуры Рос. Федерации, М-во культуры Челяб. обл., Рос. библ. ассоц., Рус. шк. библ. ассоц., Юж.-Урал. отд-ние Рус. ассоц. чтения, Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 420 с.- URL: [http://chgik.ru/science material konferenc](http://chgik.ru/science_material_konferenc)

Материалы очередного форума отражают современные тенденции в изучении читателей и деятельности по поддержке и развитию чтения. Сборник носит междисциплинарный и межотраслевой характер, что позволило осветить данные вопросы с позиций представителей разных институтов книжно-библиотечного дела и библиографии.



100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас [Электронный ресурс]/ ред.- сост. Р.В. Рапопорт. – М.: Рипол-классик, 2016. – 144 с. – URL:

<http://nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnaya-polka?id=10283>

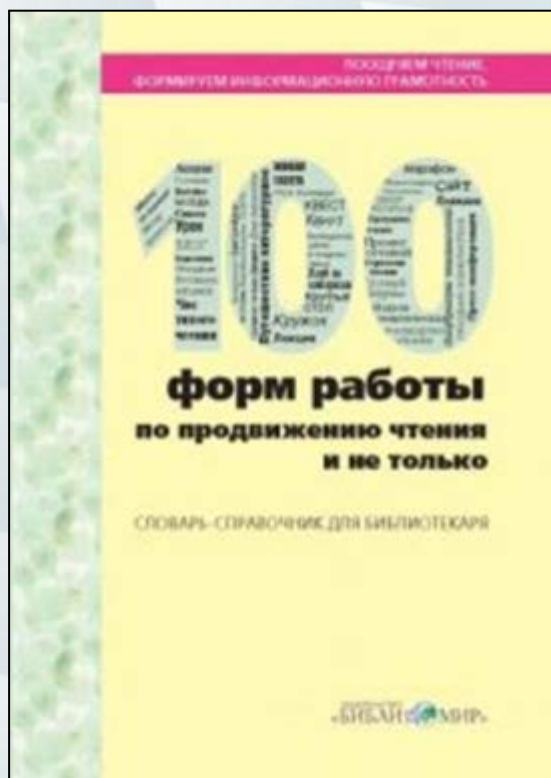
Авторы идеи и руководители проекта Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова.

Культурно-образовательный атлас «100 проектов про чтение» - 2016 является продолжением аналогичного издания, вышедшего в 2015 году под названием «100 проектов в поддержку чтения+». Изменение названия связано с убеждением авторов, что современная ситуация в отношении чтения начала приобретать определенную положительную динамику. Соответственно, «чтение» нуждается не столько в поддержке, сколько во вдумчивом, уважительном обсуждении имеющегося опыта и активном распространении успешных практик, реализуемых в контексте читательской деятельности. В сборнике представлены как существующие, так и планируемые проекты, направленные на формирование интереса подрастающего поколения к чтению художественной литературы. По сравнению с прошлым годом значительно расширилась география нашего атласа. В коллекцию включено несколько зарубежных проектов. Одним из достижений мы также считаем существенное снижение среднего возраста авторов, младшие из которых являются 15-летними подростками. Это позволяет нам думать, что материалами сборника заинтересуются не только специалисты: учителя и библиотекари, - но и сами школьники, опытные и начинающие читатели.



100 проектов в поддержку чтения+ Актуальные социально-педагогические инициативы. Культурно-образовательный атлас [Электронный ресурс] / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, Р.В. Раппопорт и др. - М.: РИПОЛ-классик, 2015. - 146 с.-URL: <http://nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnaya-polka?id=10283>

В сборнике представлены как реализованные, так и планируемые проекты, ориентированные на приобщение подрастающего поколения к чтению. Основными критериями отбора были такие параметры, как актуальность, оригинальность, реалистичность. Собранные материалы отражают характерные тенденции в понимании приоритетов и способов развития национальной культуры чтения в пространстве отечественного образования и библиотечного дела. Доступное и живое описание, практикоориентированная направленность сделают его интересным для самых разных читателей, опытных и начинающих книжников.



Поощряем чтение, формируем информационную грамотность .100 форм работы по продвижению чтения, и не только. Словарь – справочник для библиотекаря [Электронный ресурс]/автор-сост.: В.Б. Антипова .- Москва:Библиомир,2015.-176 с.- URL:<https://ru.calameo.com/read/0026517316097883c140a>

Сегодня массовое обслуживание читателей в библиотеках — это направление, которое влияет на показатели эффективности работы библиотеки в целом, помогает развивать различные формы индивидуального творчества людей.

Однако в современных условиях необходимо понимание новых задач и содержания такой работы, наполнение ее новыми смыслами, новыми востребованными формами, которые часто определяются, прежде всего, «логикой пользователя» и показывают социально значимые результаты этой деятельности.

Словарь представит термины и определения, методику проведения, познакомит с некоторыми педагогическими требованиями, которые необходимо соблюдать, чтобы достичь поставленных целей, а также содержит большое количество полезных ссылок, отрывки методических разработок различных мероприятий.



Мастерская авторских программ по приобщению детей к чтению [Электронный ресурс]. Вып. 2 / Российская государственная детская библиотека; сост. Н.Г. Малахова. Ред. К.А. Захаров, А.В. Березина, Е.А. Колосова, Н.Г. Малахова. – Москва, 2017. - 180 с.

<https://ru.calameo.com/read/00128010856cb6e8e3b0f>

Для того чтобы дети становились читателями, нужно немалое время, постоянные встречи с хорошими книгами и умным собеседником. Нередко таким собеседником для ребенка становится библиотекарь. Ведь поле, в котором работает детский библиотекарь – это поле, где стягиваются воедино детская литература и детская психология, педагогика и библиография. Задача этого сборника – второго сборника «Мастерской авторских программ по приобщению детей к чтению» – познакомить библиотечных специалистов с авторскими программами по читательскому развитию детей, которые были разработаны, апробированы и успешно реализуются в детских и детско-юношеских библиотеках.



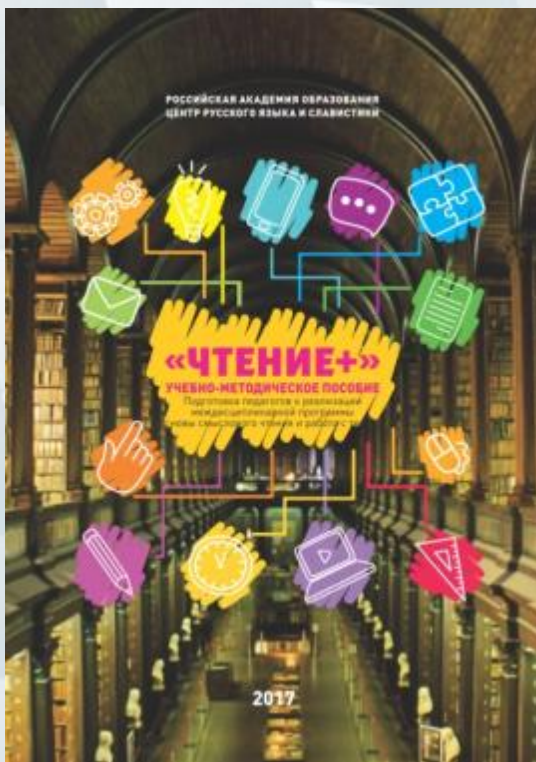
Пранцова, Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 4 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2017. – 368 с.

В книге изложена система необходимых знаний и практических умений в области чтения и письма для дальнейшей успешной учебной и профессиональной деятельности. Описаны различные стратегии текстовой деятельности и предложены разнообразные тексты, в процессе работы с которыми можно освоить современные стратегии чтения и понимания научных, учебных и художественных текстов.

В пособии также представлен глоссарий (краткий словарь по чтению), включающий необходимые термины и понятия, связанные с исследованиями читательской грамотности в формате, предложенном PISA.

Пособие адресовано самому широкому кругу читателей: студентам, магистрантам, аспирантам, а также всем тем, кто хочет овладеть навыками смыслового чтения текстов и стать квалифицированным читателем. Также может быть также использовано учителями-предметниками, работающими по новым ФГОСам, в рамках которых чтение рассматривается как общеучебное умение, способ работы с информацией и средство воспитания и развития учащихся.

(отсутствует в библиотеке)



«Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» / сост. и науч. ред. Т.Г. Галактионова ;РАО, Центр русского языка и славистики, Ассоциация школьных библиотекарей русского мира. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. - 164 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1). - Библиогр. в кн.

Коллектив авторов: Модуль 1. Педагогика чтения. Т.Г. Галактионова, Е.О. Галицких, Е.И. Казакова; Модуль 2. Стратегии читательской деятельности. Н.Н. Сметанникова; Модуль 3. Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы. В.Я. Аскарлова, Е.В. Качева; Модуль 4. Психология и физиология чтения М.И. Гринева; Модуль 5. Диагностика качества самостоятельного смыслового чтения. А.А. Азбель, Л.С. Илюшин, Е.И.Казакова, В.Е.Пугач; Модуль 6. Читающий взрослый (учитель, родитель, библиотекарь). Навигатор по современной литературе. М.А. Черняк; Модуль 7. Круг детского чтения. Читательский выбор и творческая рефлексия. Е.С. Романичева. Материалы предложены в авторской редакции.

В основе настоящего издания лежат многочисленные исследования и успешные практические наработки, систематизация которых позволяет предложить педагогам и библиотекарям программу повышения квалификации для целенаправленной работы с текстами в различных предметных областях. Рабочая тетрадь для формирования мероприятий и программ смыслового чтения в библиотеках, составления рекомендательных списков современной литературы. Материал структурирован, важное выделено цветом и значками. Теоретическая часть объясняет понятия педагогики текста, в том числе нетрадиционного: гипертекста, музыкального, видеотекста. В разделе о стратегиях чтения приведена классификация и примеры использования. Анализируются психология и физиология чтения традиционных и электронных книг. Кругу чтения ребенка и молодежи посвящена отдельная глава, в которой выделены новые жанры текста, такие как фанфикшн, библиотравелог. *(отсутствует в библиотеке)*



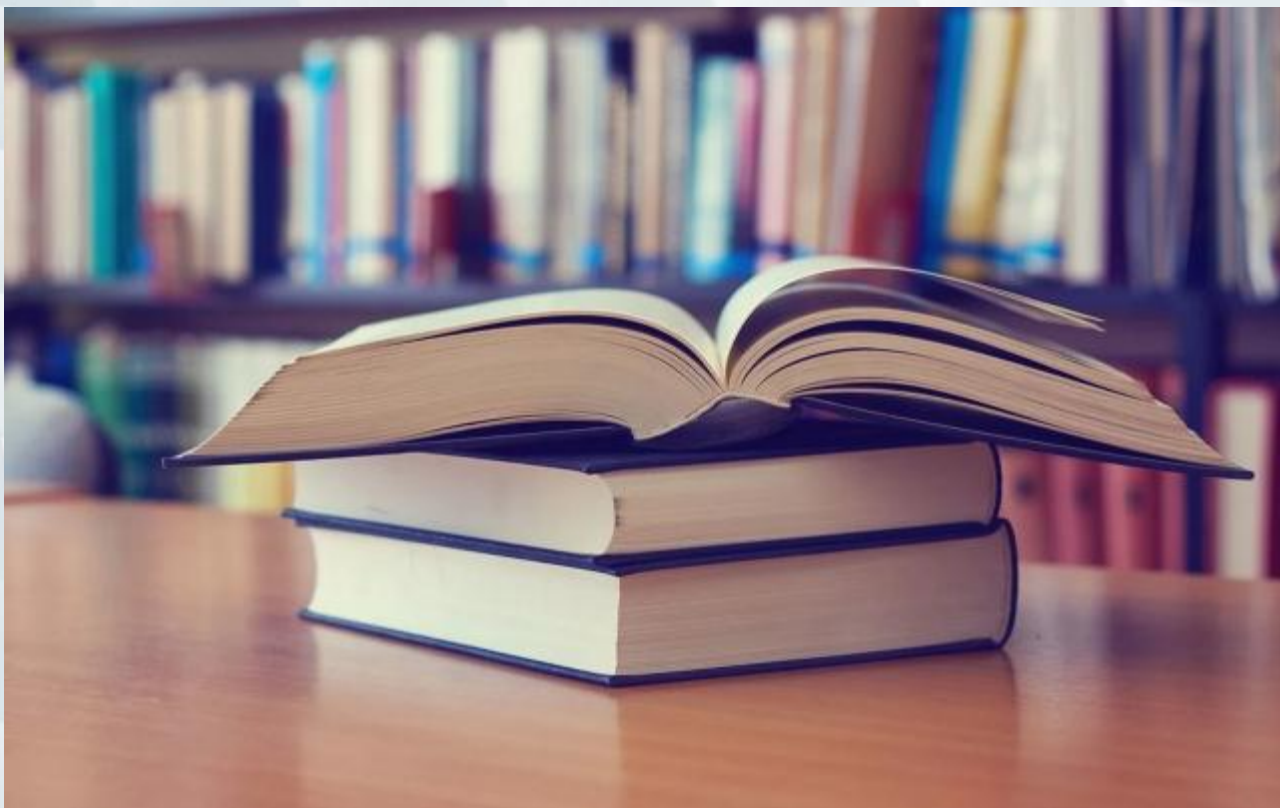
Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / А.В.Сапа // Эксперимент и инновации в школе.- 2014.- №5.- С.23-42.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>

Статья является описанием раздела школьной основной образовательной программы основного общего образования «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» как составной части Программы развития универсальных учебных действий.

В статье раскрыты виды чтения, даны определения терминов функциональная грамотность, функциональное чтение, даны оценки уровня грамотности чтения, приемы определения уровня понимания текста.

Смысловое чтение на уроке

1. Ланцова, Т. А. Стратегия смыслового чтения и работы с текстом на уроках **математики** на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] / Т.А.Ланцова // Молодой ученый. - 2015. -№10.1. - С. 26-28. - URL: <https://moluch.ru/archive/90/18673/>
2. Дмитриева, Л.С. Использование икт на уроках **литературы** при организации работы по смысловому чтению [Электронный ресурс] / Л.С. Дмитриева // Рождественские чтения: материалы XVIII Региональной научно-методической конференции по вопросам применения ИКТ в образовании. - 2015.- С. 15-18.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23347850>
3. Березина, М.Н. Способы и приемы формирования смыслового чтения на уроках **биологии** [Электронный ресурс] / М.Н. Березина, Т.Б. Вагина //Иновации в естественнонаучном образовании VIII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция: сборник. -2015.- С. 71-74.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24857403>
4. Юсупова, А.Э. Технология ценностно- смыслового общения на примере урока **литературного чтения** [Электронный ресурс] /А.Э. Юсупова // Начальная школа.- 2016. -№ 5. - С. 20-22.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26624982>
5. Саранчина, А.В. Стратегии смыслового чтения на уроках **литературы** как средство формирования УУД [Электронный ресурс] / А.В. Саранчина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-5. С. 38-42 .- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25909730>
6. 7. Николаевская, М.Ю. Смысловое чтение на уроках **английского языка** [Электронный ресурс] / М.Ю. Николаевская // Научно-методический электронный журнал Концепт.- 2017. -№ Т33.- С. 52-55.- URL:<https://e-koncept.ru/2017/771128.htm>
8. Лазарева, Е.А. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с текстом на уроках **обществознания** [Электронный ресурс] / Е.А. Лазарева // Национальная Ассоциация Ученых. -2015.- № 6-1 (11).- С. 27-30. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28434910>
9. Пяткова, О.Б. Приемы смыслового чтения на уроках **химии** [Электронный ресурс] / О.Б. Пяткова, Т.Г. Аверина // Научно-методический электронный журнал Концепт. -2017. №. -Т31.- С. 916-920. - URL:<https://e-koncept.ru/2017/970198.htm>
10. Хуснутдинова, Л.Г. Организация смыслового чтения на уроках **истории** [Электронный ресурс] / Л.Г. Хуснутдинова // Отечественная и зарубежная педагогика.- 2017.- Т. 2. № 2 (38).- С. 126-131.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29851429>



С представленными изданиями можно ознакомиться в читальном зале библиотеки
ГБУ ДПО ЧИППКРО по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88,
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Телефон для справок: 8(351)266-29-08; e-mail: bibl_chippkro@mail

ГБУ ДПО ЧИППКРО: <https://ipk74.ru/kafio/bibl/virtualnie-vistavki/>