

**О Б Р А З Е Ц   Э Л Е К Т Р О Н Н О Й   Ф О Р М Ы**  
**О Ц Е Н О Ч Н Ы Й   Л И С Т**

**«Внутренняя оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО»**

Область качества МКДО	<b>ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА</b>			Администрация ДОО
Образовательная программа	основной образовательной программы дошкольной образовательной организации			Зона ответственности
Дата проведения оценки		ФИО Координатора ДОО		
№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
<b>I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО</b>				
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.2.	Индивидуализация образования	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьёй	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
<b>II. Соответствие требованиям к структуре ООП</b>				
2.1	<b>Целевой раздел</b>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.1.	Пояснительная записка	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.2.	Цели и задачи Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
2.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.4	Планируемые результаты Целевые ориентиры в младенческом возрасте Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
<b>2.2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.7	Иные характеристики содержания программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.8	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.9	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
<b>2.3.</b>	<b>Содержательный раздел. Образовательные области</b>			
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.2.	Познавательное развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.3.	Речевое развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.5.	Физическое развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
<b>2.4.</b>	<b>Организационный раздел</b>			
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.6.	Режим дня и/или распорядок дня	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.9.	Перечень литературных источников	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
<b>III. Виды детской деятельности</b>				
3.1.	Игровая	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.1.1.	сюжетно-ролевая игра	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.1.2.	игра с правилами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.1.3.	другие виды игр	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.2.	Коммуникативная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.3.	Познавательная - исследовательская	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.6.	Конструирование из различных материалов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.7.	Изобразительная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.8.	Музыкальная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.9.	Двигательная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
<b>IV. Оформление программы</b>				
4.1.	Наличие оглавления	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
4.2.	Наличие краткой презентации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
4.3.	Правильность оформления ссылок	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
4.4.	Качество оформления документа программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
<b>Общий вывод</b>				
	<b>ИТОГО:</b>			