

О Б Р А З Е Ц Э Л Е К Т Р О Н Н О Й Ф О Р М Ы
О Ц Е Н О Ч Н Ы Й Л И С Т

«Внутренняя оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО»

Область качества МКДО	ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА			Администрация ДОО
Образовательная программа	основной образовательной программы дошкольной образовательной организации			Зона ответственности
Дата проведения оценки		ФИО Координатора ДОО		
№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО				
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.2.	Индивидуализация образования	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьёй	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
1.9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
II. Соответствие требованиям к структуре ООП				
2.1	Целевой раздел	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.1.	Пояснительная записка	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.2.	Цели и задачи Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
2.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.4	Планируемые результаты Целевые ориентиры в младенческом возрасте Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2	Содержательный раздел	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.7	Иные характеристики содержания программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.8	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.2.9	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.	Содержательный раздел. Образовательные области			
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.2.	Познавательное развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.3.	Речевое развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.5.	Физическое развитие	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.	Организационный раздел			
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.6.	Режим дня и/или распорядок дня	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
2.4.9.	Перечень литературных источников	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	

№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
III. Виды детской деятельности				
3.1.	Игровая	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.1.1.	сюжетно-ролевая игра	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.1.2.	игра с правилами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.1.3.	другие виды игр	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.2.	Коммуникативная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.3.	Познавательная - исследовательская	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.6.	Конструирование из различных материалов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.7.	Изобразительная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.8.	Музыкальная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
3.9.	Двигательная	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
IV. Оформление программы				
4.1.	Наличие оглавления	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
4.2.	Наличие краткой презентации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
4.3.	Правильность оформления ссылок	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
4.4.	Качество оформления документа программы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
Общий вывод				
	ИТОГО:			