

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
Государственное учреждение  
«Объединенный государственный архив Челябинской области»

**Уроки памяти:  
история политических репрессий  
в России и на Южном Урале**

*Методическое пособие для учителей  
общественно-научных дисциплин*

Челябинск  
2019

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*

**Г. А. Васильев**, учитель истории МОУ ВСОШ № 5 г. Магнитогорска, почетный работник общего образования РФ

**Е. Ю. Захарова**, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, почетный работник общего образования РФ

**С. А. Каргаполова**, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 116 г. Челябинска

**Г. Н. Кибиткина**, главный археограф ГУ ОГАЧО

**Д. И. Никитин**, заведующий лабораторией организации разработки проектов и маркетинга, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

**М. С. Салмина**, учитель истории МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска, почетный работник общего образования РФ, лауреат гранта Президента РФ

*Научные редакторы:*

**Н. А. Антипин**, заместитель директора по научно-исследовательской работе ГУ ОГАЧО, кандидат исторических наук

**В. М. Кузнецов**, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

*Рецензенты:*

**Н. В. Гришина**, декан историко-филологического факультета ФГБОУ ВО ЧелГУ, кандидат исторических наук, доцент

**С. А. Кусков**, ведущий археограф ГУ ОГАЧО, кандидат исторических наук

В пособии представлены методические рекомендации по изучению политических репрессий – одной из самых сложных тем в истории России XX века. Особое внимание уделено вопросам организации исследовательской деятельности учащихся по истории репрессий в Челябинской области. В пособии представлены технологические карты уроков для 10-го класса, которые отражают историю репрессий на Южном Урале с начала гражданской войны до начала 1960-х годов. Представленное разнообразие форм познавательной деятельности учащихся соответствует требованиям ФГОС для старшей школы и облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации, учителям истории общеобразовательных организаций Челябинской области, студентам-историкам.

## Содержание

### **Васильев Г. А.**

Восстановление и сохранение памяти жертв  
политических репрессий на Южном Урале .....4

### **Салмина М. С.**

Направления исследовательской деятельности учащихся  
по истории репрессий на Южном Урале  
(из опыта работы)..... 16

### **Методические проекты учебных занятий по истории репрессий XX века в Челябинской области**

Южный Урал в годы террора  
Гражданской войны в России .....24

Коллективизация на Южном Урале .....27

«Большой террор» на Южном Урале:  
репрессивная политика советской власти  
в 1930-х годах .....30

«Все для фронта, все для победы!» .....43

«Дело врачей-вредителей»:  
репрессии против челябинских врачей.....52

«С 58-й на 70-ю»: изменение советского законодательства  
по вопросам государственных преступлений  
в 1960-х годах .....54

## **Восстановление и сохранение памяти жертв политических репрессий на Южном Урале**

В последние годы в преподавании истории в школе происходят значимые преобразования. Принят Историко-культурный стандарт по отечественной истории [4], где, с одной стороны, отдельные темы советских репрессий присутствуют как самостоятельные дидактические единицы, а, с другой стороны, логично включены в содержание тем, составивших список «трудных вопросов истории России». Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий (в дальнейшем – Концепция) [8], где отмечено, что Россия не может в полной мере стать правовым государством и играть ведущую роль в мировом сообществе, не увековечив память миллионов своих граждан, ставших жертвами политических репрессий.

Еще в 1991 году действующий Закон Российской Федерации «О реабилитации жертв политических репрессий» установил **День памяти жертв политических репрессий – 30 октября**. Со времени принятия этого закона произошло много изменений.

1. Принципиально новым стало признание факта политических репрессий в досталинское и послесталинское время.

2. В стране появились новые объекты, посвященные истории репрессий в СССР (памятники, «места памяти», музеи памяти и др.).

3. За годы после перестройки, когда с темы репрессий был снят запрет, благодаря постоянному процессу рассекречивания архивных документов, работе краеведов появилось много новых источников по истории репрессий.

4. В Российской Федерации изданы сотни книг памяти с именами репрессированных.

5. В начале XXI века возникли и развиваются новые феномены в жизни общества: политика памяти, войны памяти, «чужая память», «места памяти», мемориализация, «отрицание», «забывание» и др. [19].

6. Все меньше остается в обществе очевидцев, современников тех событий и их прямых наследников.

В реализации принятой Концепции особая роль отводится педагогическим коллективам образовательных организаций, которые на практике решают вопросы воспитания российской национально-гражданской идентичности и формирования деятельного патриотизма молодежи [13], обучающихся. Такую работу образовательные организации выстраивают как в рамках учебной деятельности [21], так и в организации внеурочной работы [6; 9]. Вне зависимости от направления деятельности каждая образовательная организация должна придерживаться следующих принципиальных позиций, обозначенных Концепцией:

- признание преемственности исторического развития Российской Федерации;

- осознание трагичности общественного раскола, повлекшего за собой события 1917 года, Гражданскую войну, массовые политические репрессии;

- необходимость объективного анализа как достижений советского периода, так и его трагических страниц, в том числе массовых политических репрессий;

- нравственное осуждение идеологии политического террора;

- признание базовых ценностей гражданского общества: социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность.

Необходимым условием реализации различных направлений и форм работы с учащимися является глубокое понимание самих слов «репрессии», «политические репрессии», «жертва», «память».

История репрессий в СССР остается одной из самых трудных тем для изучения в рамках школьного курса истории в общеобразовательных организациях. С одной стороны, в соответствии с новой структурой курса истории тема репрессий изучается в 10 классе, когда ученики достаточно подготовлены к самостоятельному восприятию и оцениванию этих событий.

Все УМК по истории, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, представляют темы репрессий на примере самых громких дел в СССР. Концепция рекомендует раскрыть такие аспекты политических репрессий, как:

- послереволюционная эмиграция наиболее образованной части населения, многолетняя дискриминация тех представителей дореволюционной элиты, кто предпочел остаться в России;

- гонения на представителей религиозных конфессий;
- коллективизация, повлекшая за собой многочисленные жертвы среди высланных и раскулаченных, а также разрушение индивидуального крестьянского хозяйства, что было основой экономики страны на протяжении веков;
- связанный с насильственной коллективизацией голод, унесший жизни миллионов людей;
- кампания по борьбе с космополитизмом;
- дело Еврейского антифашистского комитета;
- дело врачей;
- массовые репрессии, в ходе которых миллионы людей были лишены жизни, стали узниками ГУЛАГа, подвергнуты депортации, лишены имущества.

В Историко-культурном стандарте [4] отмечено, что после отказа руководства нашей страны от НЭПа в конце 1920-х гг. начался период «социалистического наступления». Вторая половина 1920-х и 1930-е гг. вошли в отечественную историю как период форсированной индустриализации, осуществленной чрезвычайными методами и во многом за счет разорения деревни. Цена индустриализации оказалась крайне высокой, что хорошо видно на примере строительства г. Магнитогорска. По сравнению с периодом нэпа в начале 1930-х годов упал уровень жизни населения. Приоритет тяжелой промышленности привел к диспропорциям в народном хозяйстве. Трагедией для страны стала насильственная коллективизация, сопровождавшаяся жестокими репрессиями в отношении зажиточного крестьянства и казачества на Южном Урале. Коллективизация и чрезмерные хлебозаготовки привели в 1932–1933 гг. к голоду и эпидемиям, которые по разным оценкам унесли из жизни от 3 до 7 млн человек в целом по СССР. Советская модернизация затронула все стороны жизни – начиная с промышленности и сельского хозяйства и кончая образованием, наукой, социальной сферой, повседневной жизнью и бытом людей во всех регионах СССР. Резко ускорились миграционные процессы, которые привели на Южный Урал не только тех, кто получил комсомольские путевки на стройки первых пятилеток, но и тех, кто пытался на этих стройках затеряться от репрессий. Росло городское население Челябинской области и, в частности, его областного центра. Усилилось влияние городской культуры. Произошел слом традиционного уклада деревенской жизни.

Развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е годы носило противоречивый характер. С одной стороны – ускоренная модернизация промышленности, культурная революция в городе и деревне, развитие образования и науки, небывалые прежде возможности профессионального и карьерного роста для широких слоев населения (высокие темпы социальной мобильности, функционирование всех видов социальных «лифтов»), энтузиазм периода первых пятилеток. В 1936 г. была принята новая Конституция СССР, формально отменившая диктатуру пролетариата и провозгласившая равенство граждан перед законом. С другой стороны – свертывание реальной демократии, усиление идеологической цензуры, поиски «врагов народа» и массовые политические репрессии. Пик массовых репрессий пришелся на 1937–1938 гг. и серьезно затронул всю Челябинскую область.

В 1930-е годы в СССР был построен «сталинский социализм», характерными чертами которого стала гиперцентрализация управления, диктатура вождя, подмена партийными органами власти Советов, приоритет административных методов решения политических и экономических задач. Рядом с индустриальными гигантами первых пятилеток выстроились лагеря ГУЛАГа (Главное управление лагерей и мест заключения, Главное управление исправительно-трудовых лагерей), в которых использовался принудительный труд заключенных.

Ключевыми для понимания противоречивого характера советского общества в 1920-30-е годы стали понятия «Великий перелом», индустриализация, коллективизация, культурная революция, сталинская диктатура, культ личности, ударники, стахановцы, «вредители», «враги народа», массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ.

При изучении и осмыслении феномена политических репрессий в СССР педагогам следует иметь в виду, что в 1953 году руководством СССР была начата реабилитация жертв политических репрессий. Реабилитация осуществлялась по заявлениям пострадавших от репрессий, а также их родственников. Но реабилитация не затронула отдельные виды репрессий и самые громкие дела.

В 1987 году процесс реабилитации советских граждан был возобновлен, т. к. к этому времени в СССР оставались не реабилитированными еще миллионы жертв репрессий. Для решения этой проблемы в сентябре 1987 г. была учреждена Комиссия Политбюро ЦК

КПСС по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в 30–40-е гг. и в начале 50-х годов. В январе 1989 г. был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «О дополнительных мерах по восстановлению справедливости в отношении жертв репрессий, имевших место в период 30–40-х и начала 50-х годов», в соответствии с которым подлежали отмене внесудебные решения «троек» и «особых совещаний». Государство поддержало общественные инициативы по созданию памятников жертвам репрессий и содержанию в надлежащем порядке мест их захоронений.

В ноябре 1989 г. и марте 1991 г. были признаны незаконными и отменены репрессивные акты против народов, подвергшихся насильственной депортации (переселению) и началась их массовая реабилитация. Был найден и предан гласности ряд мест массовых захоронений расстрелянных, среди них Куропаты, Левашово, Бутово, Коммунарка, Пивовариха. Появились первые публикации и книги памяти о погибших во время репрессий.

В августе 1990 года Указом Президента СССР репрессии середины 1920–1950-х годов были признаны незаконными, а права всех жертв политических репрессий – подлежащими восстановлению. После событий августа 1991 года Правительство Российской Федерации продолжило программу реабилитации, подкрепив ее законодательными актами. В 1991–2014 годах были реабилитированы более трех с половиной миллионов человек.

В тоже время тема изучения политических репрессий важна не только как тема историческая. Учащиеся должны понимать, что «помнить» о политических репрессиях – это не формальность, а способ недопущения репрессий в будущем. Но осознание учащимися всего масштаба произошедшей трагедии приходит только тогда, когда в содержание уроков активно включается региональный компонент [11]. С этой позиции список, предложенный Концепцией, необходимо дополнить следующими процессами:

- красно-белый террор Гражданской войны на Южном Урале как начало массовых политических репрессий [14];
- рассказывание в годы Гражданской войны на Южном Урале;
- превращение раскулаченных и выселенных на спецпоселение в бесплатную рабочую силу в индустриальном строительстве на Южном Урале в годы первых пятилеток;



– дела против инженерно-технических работников Южного Урала в годы первых пятилеток;

– массовая депортация российских немцев на Южный Урал в годы Великой Отечественной войны [10].

Необходимо отметить, что для разных административных территорий и населенных пунктов Челябинской области актуальны хронологически разные процессы.

Впервые отдельные темы репрессий на Южном Урале были отражены М. С. Салминой в учебнике для 9 класса, который вышел из печати еще в 2004 г. [18]. Реализация ФГОС в основной и старшей школе сегодня от педагогов требует иных подходов к организации учебного процесса [20]:

– обеспечение учителей методическими пособиями и справочными материалами о репрессиях на Южном Урале;

– организация новых видов деятельности учащихся на уроках, которые позволяют включить в образовательный процесс разнообразные виды и современные формы источников;

– разработка новых видов познавательных заданий.

Важно отметить, что сегодня справочные материалы о репрессиях на Южном Урале стали доступны учителям как в печатном (по конкретной тематике [1], так и по отдельным административным территориям [3]), так и в электронном виде на сайте Объединенного Государственного архива Челябинской области (в дальнейшем – ОГАЧО). Проект ОГАЧО «Книги Памяти» включает в себя:

– «Книгу Памяти. Раскулаченные» (база данных по документам государственного и муниципальных архивов Челябинской области);

– «Книгу Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области»;

– «Книгу Памяти трудармейцев треста «ЧЕЛЯБМЕТАЛЛУРГ-СТРОЯ».

Важно отметить, что каждая электронная Книга Памяти постоянно пополняется и содержит фотографии, что позволяет учителю на их основе разрабатывать разнообразные познавательные задания, которые обучающиеся могут выполнять как в рамках конкретного урока, так и в виде домашнего задания [16]. Это могут быть различные кейсы, исторические задачи и проблемные задания, решение которых строится на работе с базами данных, практикумы по работе с официальными документами и «эго-документам» (биогра-

фии, мемуары, дневники письма репрессированных). Использование последних позволит учащимся лучше понять отдельного человека и его поступки в конкретной ситуации. Принципиальным подходом здесь должно быть достижение метапредметного результата – готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации и применять в работе с ними различных технологий (и в первую очередь технологии, связанные с анализом этих источников [17]).

Тема изучения политических репрессий должна найти свое отражение и в рамках внеурочной деятельности, для эффективности которой следует учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности подростков. Поверхностное отношение к знакомству с темой политических репрессий или же формальный подход к проводимым мероприятиям может вызвать отторжение этой темы у обучающихся, т. к. у учащихся не будет понимания цели и задачи подобных мероприятий. Важнейшим аспектом в проведении таких мероприятий будет являться привлечение прямых потомков, подвергшихся политическим репрессиям, обучающихся, являющихся прямыми потомками репрессированных. Таких потомков немало в каждом городе, каждом районе, в каждом населенном пункте.

Опираясь на рекомендации по проведению памятных уроков в День памяти жертв политических репрессий, разработанные Т. В. Болотиной, Е. Е. Вяземским и О. Ю. Стреловой [15], для образовательных организаций Челябинской области можно рекомендовать проведение следующих мероприятий.

Во-первых, традиционным в образовательных организациях должен стать День памяти жертв политических репрессий, когда проводятся специальные уроки памяти, посвященные осмыслению трагических событий, связанных с политическими репрессиями в России в XX веке. Особым элементом этого дня может стать непосредственное участие школьников в общественных акциях возложения цветов к памятным знакам, посвященным жертвам политических репрессий. В Челябинской области такие памятники установлены в Челябинске (Золотая гора, памятник немцам-трудармейцам и др.), Копейске, Златоусте, Миассе, Еманжелинске, Б. Куяше. Эти акции могут стать началом большого волонтерского движения школьников [5], которое возьмет на себя заботу о

памятниках и памятных местах, посвященных жертвам политических репрессий [12].

Интересным будет для учащихся творческий конкурс проектов памятников жертвам политических репрессий для своего населенного пункта.

Во-вторых, это могут быть виртуальные экскурсии по музеям и местами памяти, связанным с историей политических репрессий в СССР.

В-третьих, большой интерес у учащихся могут вызвать музейные уроки в экспозициях, посвященных теме репрессий в данном населенном пункте или административной территории. Деятельность школьного музея является одной из форм дополнительного образования, которая позволяет развивать познавательную активность, инициативу учащихся в процессе сбора, исследования, обработки информационных ресурсов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Например, для школьников города Челябинска можно порекомендовать побывать в музеях школ № 96 (музей российских немцев) и № 74 (экспозиция «Город металлургов»). Материалы из экспозиций этих музеев вошли в ряд международных проектов [1; 22] и представлены на сайте ОГАЧО. В музеях этих школ проводятся экскурсии, музейные уроки, выставки книг и фотографий, встречи с репрессированными и их родственниками.

В-четвертых, можно с учащимися побывать на архивном уроке в ОГАЧО, где ведущие специалисты познакомят школьников с азами работы по поиску необходимых документов [7], ученики смогут поддержать в руках и посмотреть реальные дела репрессированных южноуральцев.

В-пятых, не стоит пренебрегать и такими традиционными формами работы, как сочинения и исследовательские работы по истории родного района, села или города и семьи в годы политических репрессий, эссе на темы гражданских прав и свобод, актуальными сегодня поисково-информационными проектами (например, «Карта памяти нашего (села, города, района, области)»).

Важную роль в осмыслении истории репрессий с СССР играют исследовательские и социально-коммуникативные проекты, выполненные на основе анализа документальных источников, которые опубликованы в Книгах Памяти жертв политических репрессий, или посвященные судьбе своих репрессированных родственников.

В старшей школе к ранее представленному списку можно добавить следующие формы работы:

– дискуссионные и лекционные мероприятия, подготовленные на основе местного культурно-исторического материала: «Книга Памяти о жертвах и пострадавших в годы политических репрессий в нашем крае» [3], «Вспомним всех поименно...»;

– мемориальные проекты [2], например «Треугольник страданий» выдающегося скульптора современности и уроженца Челябинской области Эрнста Неизвестного (1925–2016 г.); его первый памятник «Маска скорби» установлен в г. Магадане в 1996 году (два других проекта не были реализованы);

– мероприятия памяти поэтам и писателям, погибшим в годы репрессий (И. Бабель, О. Мандельштам, Б. Корнилов, Л. Квитко и др.), среди них наш земляк – известный поэт Борис Ручьев.

– внимание литературному наследию писателей, посвятивших теме политических репрессий свои известные произведения, представляющие собой важные уроки сложной истории нашей страны А. И. Солженицына и В. Т. Шаламова.

В тоже время надо учесть, что педагогически неприемлемыми формами работы с обучающимися по истории политических репрессий являются игры, в разных формах их проявления. Желая применить интеллектуальную форму в работе по ознакомлению обучающихся с судьбами своих земляков, пострадавших от репрессий, организаторы мероприятий должны помнить о корректности данной формы работы. Даже при условии грамотного формирования списка вопросов и их формулировок – важно понимать, что необходимо применять более глубокие и содержательные формы взаимодействия с обучающимися. Поэтому игровые форматы категорически не подходят для подобных мероприятий.

Важная роль в подготовке мероприятий по истории политических репрессий отводится школьным библиотекам. Задача библиотек – не только сохранить, но и передать подросткам и молодежи историческое и культурное наследие, научить дорожить им. В школьных библиотеках тоже могут пройти выставки книг, журнальных и газетных публикаций, посвященных жертвам политических репрессий, демонстрации фотографий и фрагментов документальных фильмов с их последующим обсуждением, конкурсы «Новейшая история глазами детей» и др.

Таким образом, реализация Концепции государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий напрямую зависит от участия в этом процессе всех сотрудников и педагогических работников образовательной организации.

### Библиография

1. GEDENKBUCH: Книга Памяти немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой. 1942–1946 : в 4 томах / авторы-составители В. М. Кириллов, С. Л. Разинков и др. – Москва : МСНК ; Нижний Тагил : НТГСПА, 2011–2014.

2. Алпатиков, Д. А. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях / Д. А. Алпатиков, С. Н. Трошков // Исторические чтения : материалы международной научной конференции, 11–12 ноября 2010 г. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – С. 79–82.

3. Васильев, Г. А. Книга памяти жертв политических репрессий в городе Магнитогорске и прилегающих сельских районах. 1920–1953 гг. : в 10 томах / Г. А. Васильев. – Магнитогорск, 2009–2019.

4. Историко-культурный стандарт по Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.historians.ru/>.

5. Захарова, Е. Ю. Волонтерство как институт социализации личности в гражданском обществе / Е. Ю. Захарова // Проблемы культурного образования : сборник научных и учебно-методических трудов (ежегодник). – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – С. 9–15.

6. Иванова, Я. Ю. Внеурочная деятельность по краеведению как средство социализации школьников в современном российском обществе / Я. Ю. Иванова, Е. Ю. Захарова // Проблемы культурного образования : материалы VI всероссийской заочной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 103–108.

7. Кибиткина, Г. Н. Челябинской области – 85 лет [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей общественно-научных дисциплин / Г. Н. Кибиткина, Е. Ю. Захарова, А. А. Кротова и др. ; под ред. Н. А. Антипина, В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 60 с. – (Архив – школе). – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/722/722b1144e86c170cc182524ab600692d.pdf>.

8. Концепция государственной политики по увековечению памяти жертв политических репрессий (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2015 г. № 1561-п)

[Электронный ресурс]. – URL: <http://president-sovet.ru/documents/read/393/>.

9. Кузнецов, В. М. Внеурочная деятельность по истории в гуманистической воспитательной системе школы / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: XVI всероссийские историко-педагогические чтения : сборник научных статей / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» ; Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. – Ч. I. – С. 253–257.

10. Кузнецов, В. М. История и культура российских немцев в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // Наука и образование : материалы международной научно-практической конференции, 27–28 июня 2012 г., Wiesbaden. – Wiesbaden, 2012. – С. 140–146.

11. Кузнецов, В. М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) / В. М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 16–20.

12. Кузнецов, В. М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края – Южного Урала / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования : сборник научных статей VII Международных Бакушинских педагогических чтений (25 апреля 2014 г., Белгород, ОГАОУ ДПО БелИРО). – Белгород : Изд-во ООО «ГиК». – С. 75–79.

13. Кузнецов, В. М. Учебный модуль 8. Гражданско-патриотическое образование на основе взаимоадаптации исторической памяти и русской национальной культуры с учетом особенностей национальной и региональной специфики (г. Челябинск) / В. М. Кузнецов // Методические рекомендации по организации сетевой модели повышения квалификации педагогов в области гражданско-патриотического образования. – Москва : АПиППРО, 2011. – С. 101–108.

14. Кузнецов, В. М. Формы учебных занятий по истории Гражданской войны в России (из опыта учителей Челябинской области) / В. М. Кузнецов, М. С. Салмина // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 6. – С. 3–7.

15. Методические рекомендации по проведению памятных уроков в День памяти жертв политических репрессий [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apkpro.ru/doc/>.

16. Проектирование и анализ эффективности учебных занятий : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин / авт.-сост. В. М. Кузнецов, Е. Ю. Захарова, А. Г. Донской. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 56 с.

17. Ражев, А. В. Технологии использования исторических источников в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ОО / А. В. Ражев // Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС : сборник тезисов межрегиональной научно-практической интернет-конференции, 26 апреля 2017 г. – Курган, 2017. – С. 90–94.

18. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX–XXI века : учебное пособие для 9-го класса основной общеобразовательной школы / М. С. Салмина. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.

19. Стрелова, О. Ю. «История и память»: ресурсы дополнительной содержательной линии в изучении истории Холокоста / О. Ю. Стрелова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 3. – С. 146–154.

20. Трошков, С. Н. Технология организации личностно-ориентированных учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования / С. Н. Трошков, В. М. Кузнецов // Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 октября 2012 г. – Челябинск : Цицеро, 2012. – С. 361–370.

21. Трошков, С. Н. Система управленческого содействия педагогам общеобразовательной организации в реализации инновационной деятельности / С. Н. Трошков, В. М. Кузнецов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 1 (30). – С. 121–126.

22. Фрицляндия на Урале. Российские немцы в лагере принудительного труда Бакаллаг-Челябметаллургстрой. 1942–1946 / под ред. В. М. Кириллова. – Москва : Политическая энциклопедия, 2018. – 799 с. – (История сталинизма).

*М. С. Салмина*  
*учитель истории МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска,*  
*почетный работник общего образования РФ*

## **Направления исследовательской деятельности учащихся по истории репрессий на Южном Урале (из опыта работы)**

Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе обучения, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него; подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному).

Одной из форм изучения школьниками истории родного края является углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых, при этом каждому из них хочется уже в школьном возрасте сделать социально значимое научное открытие.

Краеведческая проблематика ученических исследований всегда имела свою специфику, т. к. некоторые краеведческие объекты или темы являются малоизученными. Одной из таких тем является история политических репрессий на Южном Урале и их последствия.

Педагогические работники, занимающиеся организацией исследовательской деятельности обучающихся, в силу разных причин часто не решаются братья за темы, связанные с историей репрессии. Важнейшая из причин состоит в том, что при разработке данной темы требуется наличие исторических источников и свободный доступ к ним. В настоящее время существуют электронные базы персональных данных на сайте Государственного комитета по делам архивов Челябинской области, но они находятся еще в стадии активного пополнения и не отражают полного перечня следственных дел, хранящихся в ГУ ОГАЧО.

Другие причины состоят в том, что какие-либо иные документы, рассказывающие о судьбах жителей нашего края, являются большой редкостью и то, что для многих родственников тема репрессий остается закрытой.



Вместе с тем учебно-исследовательская деятельность подростков по истории репрессий очень важна, так как позволяет решить ряд вопросов в сфере исторического краеведения:

- выявить важные для местных краеведов сведения и ввести в оборот новые источники информации;
- создать предпосылки и импульсы для новых исследований;
- распространить краеведческие знания непосредственно в обществе.

Здесь важно отметить, что многие так называемые «детские» исследования нашли большой отклик в научной среде и были опубликованы в научных сборниках, что делает их доступными для ознакомления и использования содержания как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Обобщение опыта организации исследовательской деятельности школьников основной и старшей школы по истории репрессий на Южном Урале позволяет выделить ряд направлений такой работы.

1. Традиционным подходом является изучение своей семейной истории. Такие исследования строятся, в первую очередь, на различных «эго-документах» (биографии, мемуары, дневники, письма репрессированных и др.), но при этом важным является подтверждение выявленных фактов официальными документами [17]. Подобных работ выполняется достаточно много, но главной их проблемой является отбор источников информации и объективность последних. Примером удачной работы может служить исследование Андрея Лаптева «Судьба «польского шпиона» Адольфа Абулевича в свете документов ГУ ОГАЧО и материалов семейного архива» (рук. М. С. Салмина) [8]. Начало работе положило следственное дело прапрадеда Андрея, хранящееся в архиве. Изучение материалов дела, позволило выявить новые сведения о членах семьи, о причинах появления поляка А. Абулевича в городе Челябинске. Оказалось, что он был эвакуирован в наши края в годы Первой мировой войны, остался здесь на постоянное проживание, создал семью, но в 1937 г. был арестован и расстрелян, как выяснилось, по национальному признаку. Установленные факты, позволили автору продолжить исследование, опросив всех родственников, собрать документальные материалы и оформить собственный семейный архив.

2. Знакомясь с прошлым, учащиеся обращаются к фактам из истории родного села, поселка, города, области. Так, А. Курочкина (рук.

М. С. Салмина) рассмотрела процесс становления Советской власти на примере села Неплюевки (откуда родом ее предки), относящегося в разное время к Троицкому уезду, позже Троицкому округу в 1920–1930-е гг. [6]. Осмысление этого периода невозможно без рассмотрения вопросов белого и красного террора, репрессий против священнослужителей и верующих, каковыми были ее предки.

3. Архивы городов открыли доступ ко многим некогда засекреченным источникам по истории репрессий [17]. Иногда проведению исследования могут помочь неожиданные источники, на первый взгляд не имеющие отношения к теме политических репрессий. Так, материалы протоколов партийных чисток и свидетельства участников событий позволили Е. Малышевой (рук. М. С. Салмина) реконструировать различные стороны жизни южноуральских крестьян в 1920–1930-е гг. (на примере Увельского района Троицкого округа Уральской области) [9].

4. На тему политических репрессий в СССР может вывести изучение отдельных архитектурных объектов. Так, изучение архитектуры католических храмов Челябинска невозможно без рассмотрения истории современного костела Непорочного зачатия Пресвятой Девы Марии [1]. Этот костел сегодня является не только религиозным объектом, но и символом памяти людей, трудмобилизованных в Немецкой республике Поволжья. Храм расположен в месте, где в годы Великой Отечественной войны находился один из лагерей БАКАЛЛАГа, где находились российские немцы, строившие Челябинский металлургический завод. В память об этом на территории костела расположен памятник.

5. Особое место в изучении политических репрессий занимают исследовательские работы, раскрывающие судьбу конкретных репрессированных граждан. На примерах можно проследить, как личности местного значения – земляки учащиеся создали во благо родного города, как их любовь к городу воплотилась в конкретные дела для него. В каждом городе (районе) есть люди, память о которых хранится в форме тех или иных памятных знаков, либо просто в форме исторических свидетельств. Среди них могут быть как истории жизни крупных политических лидеров (например, руководитель Челябинского Кировского завода в годы Великой Отечественной войны И. М. Зальцман [12; 19], рук. М. С. Салмина), так и биографии людей, деятельность которых была очень важна для конкретной территории

(например, история главного врача больницы ЧТЗ в 1934–1936 годах Г. К. Шастина [22; 23], рук. М. С. Салмина). Знание о делах замечательных земляков даст учащимся нравственные ориентиры, примеры гражданского служения и понимание того, как много можно сделать для родного города и его жителей.

6. Публикация списочного состава граждан, подвергшихся политическим репрессиям, позволяет выявить и описать ряд явлений, свойственных эпохе, выйти на уровень их обобщения. Так, одна из работ Марии Передок посвящена обобщению вопросов о деятельности трудмобилизованных граждан Средне-Азиатского военного округа (рук. М. С. Салмина) [13; 14]. Ее работа была высоко оценена специалистами из Таджикистана, которые пригласили ее к участию в создании документального фильма «Солдаты без оружия». Одна из работ Андрея Лаптева посвящена стойкости духа верующих людей в годы гонений на церковь [7]. В исследовании Дениса Степанова произведена попытка осмысления такого явления, как доносительство. [20; 21]. В настоящее время Полиной Майшариповой ведется исследование на тему репрессий против иностранных подданных, работавших на ЧТЗ. Цель исследования – создание некоего коллективного социального портрета нескольких десятков иностранных специалистов.

7. Интерес учащихся может вызвать работа по поиску в пространстве населенного пункта следов системы ГУЛАГа (если таковое имело место быть). Так, А. Кузнецова несколько лет вела исследование, которое получило название «БАКАЛЛАГ на территории Metallургического района г. Челябинска» (рук. Е. Ю. Захарова). В работе было прослежено административное развитие Metallургического района как отражение системы бывшего лагеря. Работа получила большой отклик и вошла в международный проект по истории российских немцев в системе принудительного труда [4].

8. Серьезной базой для исследовательских работ по истории репрессий может стать школьный музей [2], в фондах которого могут быть артефакты [15], связанные с репрессивными процессами. Например, письма Н. Скрипаля начала XX века сохранились только благодаря тому, что для его родственников это была главная ценность, которая вместе с ними прошла через лагеря ГУЛАГа [11]. Толчком к исследованию могут стать три маленьких пожелтевших фотографии со странными подписями на обратной стороне. Работа В. Климовой «Агитбригада в

системе БАКАЛЛАГа» (рук. Е. Ю. Захарова) не только выявила интересные факты в пропагандистской работе среди заключенных, условиях жизни трудармейцев, но и вскрыла факт отсутствия некоторых участников агитбригады в списках Книги Памяти трудармейцев треста «ЧЕЛЯБМЕТАЛЛУРГСТРОЯ» [3]. Мемуары М. А. Храпко, хранящиеся в музее «Наследие» школы № 59 г. Челябинска, положили начало сразу нескольким исследованиям. Егор Кулев выполнил работу, посвященную поездке М. А. Храпко в составе группы инженеров ЧТЗ в США в 1930-е гг. и о последовавших за тем репрессиями, которые подробно описал автор мемуаров [5]. Иван Медведев использовал ту часть воспоминаний Храпко, которая посвящена его работе в конструкторском бюро особого типа, в «Тушинской шарашке» [10].

9. Огромное значение в изучении репрессий приобретают публикации в периодической печати, которые формировали сознание народа. Специфика работы с данным видом источников информации требует особого навыка, который также формируется в процессе исследовательской деятельности. Необходимо помнить, во-первых, о том, что источник существует в контексте своей эпохи, говорит ее языком, воспроизводит ее ценности, во-вторых, о том, что исследователь неизбежно воспринимает источник сквозь призму своего понятийного аппарата, традиций и ценностей своей культуры, своего личного опыта [16]. Так, в работе «Трансформация восприятия И. В. Сталина в массовом сознании южноуральцев» (рук. М. С. Салмина) проведен анализ большого круга разнообразных источников [18].

### **Библиография**

1. Бажанова, А. Д. Архитектурная история католических храмов Челябинска / А. Д. Бажанова, Е. Ю. Захарова // Гороховские чтения : материалы IV региональной музейной конференции. – Челябинск, 2013. – С. 215–218.

2. Захарова, Е. Ю. Пространство школьного музея как среда развития проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС / Е. Ю. Захарова // Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС : сборник тезисов межрегиональной научно-практической интернет-конференции, 26 апреля 2017 г. – Курган, 2017. – С. 43–46.

3. Климова, В. М. Агитбригада в системе БАКАЛЛАГа / В. М. Климова, Е. Ю. Захарова // Гороховские чтения : сборник мате-

риалов шестой региональной музейной конференции. – Челябинск, 2015. – С. 487–492.

4. Кузнецова, А. БАКАЛАГ на карте Metallургического района г. Челябинска / А. Кузнецова // Фрицляндия на Урале. Российские немцы в лагере принудительного труда Бакаллаг-Челябметаллургстрой. 1942–1946 / под ред. В. М. Кириллова. – Москва : Политическая энциклопедия, 2018. – 799 с. – (История сталинизма).

5. Кулев, Е. Соединенные Штаты Америки глазами советского инженера Михаила Алексеевича Храпко. 1936 г. / Е. Кулев // Человек в истории / Л. Улицкая и др. – Москва : АСТ, 2018. – 384 с. – (Человек в истории). – С. 271–288.

6. Курочкина, А. Перелом: Становление Советской власти в селе Неплюевке Троицкого уезда (Челябинской области) в 1920–1930-е гг.) / А. Курочкина // X Всероссийские юношеские чтения имени В. И. Вернадского : сборник тезисов исследовательских работ участников. – Москва, 2003.

7. Лаптев, А. «Вам дано ради Христа не только верить в него, но и страдать за него»: подвиг православных верующих и духовенства в годы советской власти на примере Челябинской области» / А. Лаптев // XXIV Всероссийские юношеские чтения имени В. И. Вернадского : сборник исследовательских работ участников. – Москва : журнал «Исследователь/Researcher», 2017. – С. 480–486.

8. Лаптев, А. Судьба «польского шпиона» Адольфа Абулевича в свете документов ГУ ОГАЧО и материалов семейного архива / А. Лаптев // XXV Всероссийские юношеские чтения имени В. И. Вернадского : сборник исследовательских работ участников сборник исследовательских работ участников. – Москва : журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – С.425–434.

9. Малышева, Е. Жизнь южноуральских крестьян в 1920–1930-е гг. (на примере Увельского района Троицкого округа Уральской области) по материалам протоколов партийных чисток и свидетельств участников событий / Е. Малышева // Юный исследователь : материалы научных работ победителей Уральской региональной конференции юных исследователей – 43 итоговой научно-практической конференции Челябинского научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века». – Вып. 11 (гуманитарное направление). – Челябинск, 2006. – 252 с.

10. Медведев, И. А. Особенности работы и быта в тюремных конструкторских бюро 1930–1940-х годов в свете воспоминаний

Михаила Алексеевича Храпко / И. А. Медведев, М. С. Салмина // Гороховские чтения : материалы шестой региональной музейной конференции / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2015. – С. 368–375.

11. Нуриахметова, А. В. Российская история начала XX века в письмах Николая Скрипаля / А. В. Нуриахметова, Е. Ю. Захарова // Гороховские чтения : материалы пятой региональной музейной конференции. – Челябинск, 2014. – С. 364–369.

12. Передок, М. «Бархатный орешек с металлом внутри»: Исаак Моисеевич Зальцман в Челябинске. 1941–1949 гг. / М. Передок // Были и жили. История России XX века глазами школьников. – Москва : Мемориал, 2016. – С. 243–371.

13. Передок, М. В. Вклад трудмобилизованных рабочих Средне-Азиатского военного округа в выпуск военной продукции на Челябинском Кировском заводе. 1942–1945 гг. / М. В. Передок // Актуальные вопросы развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : материалы XIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 23–24 апреля 2015 года. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск : РАНХиГС, Челябинский филиал, 2015. – С. 29–32.

14. Передок, М. В. Трудармейцы Средне-Азиатского военного округа в Танкограде / М. В. Передок // XX Уральские Бирюковские чтения: Краеведческие поиски и находки : материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – С. 461–471.

15. Попов, А. А. Исследовательский компонент изучения объекта культурного наследия как исторического артефакта / А. А. Попов, Е. Ю. Захарова // Проблемы культурного образования : материалы V всероссийской заочной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – С. 57–63.

16. Салмина, М. С. Организация работы старшеклассников с источниками по истории Южного Урала XX века (Из опыта работы МОУ СОШ № 59 г. Челябинска) / М. С. Салмина // Наш край: прошлое, настоящее, будущее : материалы научных студенческих конференций 2007–2008 гг., посвященных памяти кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и МПИ Валентины Петровны Латюшиной / редколлегия: Г. С. Шкребень (гл. ред.),

Н. П. Шмакова, И. А. Новиков, М. Ш. Ахатов. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2009. – 56 с.

17. Салмина, М. С. Сотрудничество с архивом – залог успешности краеведческих исследований школьников / М. С. Салмина // Архив в социуме – социум в архиве : материалы региональной научно-практической конференции / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2018. – 383 с.

18. Салмина, М. С. Трансформация восприятия И. В. Сталина в массовом сознании южноуральцев / М. С. Салмина, Д. Г. Ордина // Проблемы истории массовых политических репрессий в СССР. 1953–2013: 60 лет без Сталина. Осмысление прошлого советского государства : материалы VIII Международной научной конференции. – Краснодар : Экоинвест, 2013. – С. 20–29.

19. Салмина, М. С. И. М. Зальцман в послевоенном Челябинске (1945–1949 гг.) / М. С. Салмина, М. В. Передок // Гороховские чтения : материалы региональной музейной конференции / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2012. – 400 с.

20. Степанов, Д. А. Информаторская сеть на ЧТЗ в годы Великой Отечественной (по материалам ОГАЧО) / Д. А. Степанов // Исторические чтения : материалы научной конференции Центра историко-культурного наследия г. Челябинска «Неизвестная война: малоизученные страницы Великой Отечественной» (2004) / сост. Э. Б. Дружинина, И. А. Казанцев. – Вып. 9. – Челябинск, 2005.

21. Степанов, Д. Донос как способ взаимоотношений человека с властью (По материалам документов 1920–1940-х гг. ОГАЧО) / Д. Степанов // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 4.

22. Фомина, Ю. В. Судьба Григория Константиновича Шастина – главного врача больницы Челябинского тракторного завода в 1934–1936 годах / Ю. В. Фомина, М. С. Салмина // Гороховские чтения : материалы шестой региональной музейной конференции / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2015. – С. 575–581.

23. Фомина, Ю. «Дело Лурье отразится на мне рикошетом...»: Перипетии судьбы главного врача больницы Челябинского тракторного завода Г. К. Шастина) / Ю. Фомина // Были и жили. История России XX века глазами школьников. – Москва : Мемориал, 2016. – С. 57–81.

# Методические проекты учебных занятий по истории репрессий XX века в Челябинской области

## Южный Урал в годы террора Гражданской войны в России

*В гражданской войне нет правых и виноватых, нет победителей. В ней есть только побежденный – мы все, весь народ, вся Россия.*

*Борис Васильев*

**Цель учебного занятия** – осознание учащимися трагического опыта России, пережитого страной и ее гражданами в годы Гражданской войны, который характеризуется разрывом традиций, утратой преемственности культурного опыта, разрушением межпоколенческих связей.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– *метапредметный результат* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий на примере Гражданской войны в России.

**Вид (форма) учебного занятия** – групповой практикум по работе с различными кейсами.

### **Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– проект ОГАЧО «Гражданская война на Южном Урале». – URL: <https://archive74.ru/news/grazhdanskaya-voynana-yuzhnom-urale>;

– репродукция картины Н. М. Кочергина «Контрреволюционное выступление чехословацких отрядов» (1935 г.);



– дидактический материал (заметка из газеты «Власть народа» от 04.07.1918).

Дополнительная литература:

1. Волков, Е. В. Площадь павших революционеров: чехословацкий «мятеж» глазами советского художника / Е. В. Волков. – Челябинск : Каменный пояс, 2015. – 158 с.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, что означает понятие «террор»
2.	18 июля 1918 года в Екатеринбурге была расстреляна семья бывшего императора Николая Романова. Почему официально «красный террор» в России начинается позже этого события? Приведите не менее двух аргументов в обоснование своего мнения
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Рассмотрите картину Н. М. Кочергина «Контрреволюционное выступление чехословацких отрядов» и ознакомьтесь с заметкой из газеты «Власть народа» от 04.07.1918. О каком событии в жизни Челябинска идет речь? Назовите современное название места, где развернулись события, описанные в газете 1918 года. Как вы думаете, могло ли это событие послужить причиной решения Ленина по отношению к семье бывшего императора?
4.	Работа с кейсами в малых группах <i>Кейс 1</i> На Привокзальной площади железнодорожного вокзала г. Челябинска 20 октября 2011 был открыт памятник 262-м участникам чехословацкого легиона, погибшим в боях с Красной Армией. Прежний, поставленный в годы гражданской войны на пожертвования горожан в знак благодарности за освобождение от красной диктатуры, был снесен в 1919 году после освобождения Челябинска от армии Колчака. Как вы считаете, почему жители города пожертвовали средства на этот памятник? <i>Кейс 2</i> В 2011 году памятник 262-м участникам чехословацкого легиона, погибшим в боях с Красной Армией, установлен на средства рес-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	<p>публики Чехия. Жители Челябинска неоднозначно отнеслись к этому событию. Сформулируйте два аргумента в поддержку установки этого памятника и два аргумента в опровержение такой необходимости.</p> <p><i>Кейс 3</i></p> <p>В фондах Государственного архива Челябинской области есть фотография 1919 года «Бойцы 29-й стрелковой дивизии у бронепоезда «Мститель» на одной из станций Южного Урала» (речь идет о 29-ой стрелковой дивизии РККА). Как вы считаете, что символизирует подобное название бронепоезда?</p> <p><i>Кейс 4</i></p> <p>Много десятилетий в СССР символом героизма в годы гражданской войны был памятник, установленный в городе Челябинске. Назовите этот памятник и его автора. Можно ли назвать героя этого памятника жертвой белого террора? Свое мнение подтвердите двумя аргументами.</p> <p><i>Кейс 5</i></p> <p>Обсудите, верно ли утверждение о том, что между красным и белым террором много. Сформулируйте черты сходства и черты различия между красным и белым террором.</p> <p><i>Кейс 6</i></p> <p>Эпиграфом урока выбраны слова писателя Бориса Васильева. Почему автор утверждает, что в гражданской войне не бывает победителей?</p>
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
5.	Выясните, есть ли в вашем населенном пункте (административной территории) памятные места (памятники, мемориальные доски, топонимика, названия улиц), посвященные памяти жертв Гражданской войны. Подготовьте информационный проект об этом памятном месте
6.	Узнайте у своих родственников, есть ли члены вашей семьи, пострадавшие от террора в годы Гражданской войны

## Коллективизация на Южном Урале

*Вспомним всех, кто был унижен званием «кулак»,  
Кто как «враг народа» изгнан был в ГУЛАГ,  
Всех тех, кого нам забывать нельзя,  
Вспомним и помянем всех, друзья.*

*(Александр Игнатьевич Автономов,  
репрессирован как член семьи врага народа)*

**Цель учебного занятия** – конкретизация представлений обучающихся о причинах, методах и последствиях раскулачивания в СССР и на Южном Урале.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– *метапредметный результат* – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий на примере раскулачивания на Южном Урале.

**Вид (форма) учебного занятия** – практикум по работе с электронным ресурсом ОГАЧО «Книга Памяти. Раскулаченные».

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– компьютерный класс или гаджеты учащихся (телефоны, планшеты) с выходом в интернет;

– фрагмент фильма Н. Сванидзе «Исторические хроники. 1934» (сюжет о семье, которая жила на территории современной Курганской области).

Дополнительная литература:

1. Книга Памяти. Раскулаченные (база данных по документам государственного и муниципальных архивов Челябинской области)

[Электронный ресурс]. – URL: <http://bd-chelarhiv.eps74.ru/rask/index.html>.

2. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX–XXI век : учебное пособие для 9-го класса основной общеобразовательной школы / М. С. Салмина. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, какие меры государство применяло к кулакам как классу
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
2.	Посмотрите фрагмент фильма Н. Сванидзе «Исторические хроники. 1934». Объясните, почему середняки Челябинской области не хотели вступать в колхозы
3.	Почему раскулачиванию в Челябинской области посвящена отдельная Книга Памяти
4.	Через поисковую систему электронной версии «Книга Памяти. Раскулаченные», докажите, что в вашем населенном пункте (административном районе; прилегающем районе) проводилось раскулачивание: – определите количество раскулаченных; – выявите социальный состав раскулаченных (наличие кулаков); – проанализируйте виды наказания, примененные к раскулаченным; – установите факты прибытия в ваш населенный пункт (административный район) спецпереселенцев, высланных из других территорий; – узнайте, есть ли в базе репрессированных ваши родственники (однофамильцы, родственники односельчан)
5.	Прочитайте четверостишие А. И. Автономова. Расскажите о том, вспоминают ли в вашем населенном пункте жертв политики раскулачивания? Если «да», то укажите как
6.	Обсудите с одноклассниками вопрос о необходимости в вашем населенном пункте памятника жертвам раскулачивания

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
7.	Используя электронную версию «Книга Памяти. Раскулаченные», подготовьте информационный проект об истории раскулачивания в вашем населенном пункте
8.	Узнайте у своих родственников, представлены ли в базе данных раскулаченных фамилии представителей вашей семьи. Запишите рассказ об их судьбе

## **«Большой террор» на Южном Урале: репрессивная политика советской власти в 1930-х годах**

*И все, что нами было пройдено,  
Всю нашу гордость, боль и гнев  
Однажды горько вспомнит Родина,  
От ужаса окаменеет.*

*Освальд Плебейский (Валентин Еремин),  
студент ЧГПИ, репрессирован в 1945 г.*

**Цель учебного занятия** – формирование представлений учащихся о масштабах, формах проведения, жертвах массовых политических репрессий 1930-х гг. на Южном Урале.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– *метапредметный результат* – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– *предметный результат* – получить возможность понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

### **Вид (форма) учебного занятия:**

#### **1. Источниковедческий практикум**

*Оборудование и средства обучения для источниковедческого практикума:*

– рабочий лист для каждого ученика (приложение 1)

– набор документов на парту (приложение 2).

#### **2. Практикум по работе с электронной Книгой Памяти**

*Оборудование и средства обучения для источниковедческого практикума:*

– компьютерный класс или гаджеты учащихся (телефоны, планшеты) с выходом в интернет;

– проект ОГАЧО «Электронная выставка «Южный Урал. Хроники Большого террора» [Электронный ресурс]. – URL: <https://archive74.ru/news/yuzhnyu-ural-hroniki-bolshogo-terrora>;

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем (по необходимости);

– дидактические материалы: текст ст. 58 УК РСФСР 1926 г. с дополнениями 1934 г.; список дел, сфабрикованных Челябинским управлением НКВД.

Дополнительная литература:

1. Книга Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://bd-chelarhiv.eps74.ru/knpramrep/>.

2. Непеин, И. Г. Палачи и жертвы / И. Г. Непеин. – Челябинск, 1997. – 222 с.

### **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, что означает понятие «репрессии». Приведите примеры репрессий уже известных вам из курса истории Советской России
2.	Какое событие принято считать поводом к началу «большого террора»?
3.	Расшифруйте аббревиатуру: НКВД, ГУЛАГ, ВМН, ЗК (зек). Назовите известные вам объекты первых пятилеток, где использовался труд репрессированных граждан
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	<i>Источниковедческий практикум</i> Изучите представленные документы и, используя их, ответьте на вопросы. Ответы запишите развернуто в рабочий лист. <i>Практикум по работе с электронной Книгой Памяти</i> 1. Ознакомьтесь со ст. 58 УК РСФСР 1926 г. с дополнениями 1934 г.

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	<p>Как вы думаете, почему государственные преступления названы контрреволюционными?</p> <p>2. Прочитайте список дел, сфабрикованных Управлением НКВД по Челябинской области. Объясните, по каким принципам они были сфабрикованы. Как это соотносится со ст. 58 УК РСФСР?</p> <p>3. На сайте ОГАЧО в открытом доступе представлены электронные Книги Памяти по истории репрессий в Челябинской области. Рассмотрите их обложки и объясните, почему Книг Памяти несколько.</p> <p>4. Заполните таблицу «Большой террор на Южном Урале» (приложение 3).</p> <p>Используя материалы электронной выставки ОГАЧО «Южный Урал. Хроники Большого террора», внесите информацию о К. В. Рындине, М. А. Советникове, И. Г. Егурнове, Н. А. Русакове, И. А. Шумилинском, А. А. Любарском, И. К. Зеленском, Б. А. Кривошекове (Ручьеве).</p> <p>Самостоятельно найдите в Книге Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области информацию о И. Я. Нестеровском, В. А. Бухарине, М. А. Балакине, Я. А. Ахтямове. Внесите эту информацию в таблицу.</p> <p>Дополните таблицу информацией о жителях вашего населенного пункта (родственниках, однофамильцах)</p>
5.	В 30-е годы XX века появляется аббревиатура ЧСИР (член семьи изменника Родины). Объясните, почему в ст. 58 УК РСФСР уделялось большое внимание родственникам репрессированного
6.	Дайте оценку периоду массовых репрессий на Южном Урале. Определите последствия политики Большого террора в пределах Челябинской области
7.	Почему слова Валентина Еремина, репрессированного в 1945 г., оказались пророческими?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
8.	Составьте заметку для газеты времен 1936–1938 гг. о жизни своего населенного пункта, чтобы после ее опубликования не было новых арестов
9.	Используя информацию из сети интернет, подберите советские плакаты, посвященные «большому террору». Обсудите, как их воспринимали старшеклассники конца 30-х годов



№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
10.	Используя информацию из сети интернет, узнайте, есть ли в вашем населенном пункте или районе памятники жертвам политических репрессий. Как вы думаете, необходимо ли устанавливать такие памятники? Предложите свой вариант такого памятника
11.	* Узнайте у своих родственников, есть ли члены вашей семьи, пострадавшие от политических репрессий. Выполните исследовательский проект «Моя семья в годы большого террора»

## Приложение 1

### Рабочий лист

Ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Перечислите виды источников, которые позволяют представить события времени «большого террора» в Челябинской области.

---



---



---



---

2. Изучив документы, определите, какими способами власть боролась с «врагами народа».

---



---



---



---

3. Какие «преступления» могли стать поводом для ареста? Приведите примеры из документов.

---



---



---



---

4. Прочтите фрагмент допроса обвиняемого Н. С. Антонова. Что вам покажется странным в данном отрывке из следственных материалов? Какова степень достоверности записей протоколов?

---

---

---

---

5. На основе представленных документов составьте перечень занятий людей, подвергшихся политическим репрессиям.

---

---

---

---

6. Проанализируйте документы № 2, 3. Какова роль главы Челябинской области К. В. Рындина в реализации политики массовых репрессий? В чем трагизм его судьбы?

---

---

---

---

7. Проанализировав документ № 6, определите судьбу родственников «врагов народа». Чем был вызвано написание письма?

---

---

---

---

8. Изучите шифротелеграмму телеграмму И. В. Сталина, направленную секретарям партийных органов и руководителям НКВД. Чем он аргументирует возможность применения пыток к подсудимым? Согласны ли вы с данной аргументацией?

---

---

---

---

## Приложение 2

### Документ № 1

24.II. 1937 г.

**Секретно**  
**Секретарю райкома ВКП (б)**  
**тов. Халееву**  
**Редактору газеты**

В редакциях районных, фабрично-заводских газет, газет МТС и совхозов среди снимков и клише (особенно групповых) имеются снимки врагов народа – троцкистов и их пособников из правого лагеря, разоблаченных на двух последних процессах.

Предлагаю произвести тщательную чистку имеющихся в редакциях всех снимков, негативов и клише, не подвергая уничтожению отдельные ценные групповые снимки. Надо изъять из них (вырезать или замазать) портреты врагов народа.

Об исполнении этого указания сообщите не позднее 1 марта в Отдел Партпропаганды, Агитации и Печати Обкома.

Зав. Отделом Партпропаганды,  
Агитации и Печати Обкома ВКП(б)

подпись

23 февраля 1937 г.

С подлинным верно:

подпись

Тираж 30 экз.

*Источник: ОГАЧО, Ф. 229, Оп. 1, Д. 164, Л. 15  
Дело «Разная секретная переписка. 1937 г.»*

### Документ № 2

**Увельский**  
**Почто-телеграмма**  
**Всем горкомам и райкомам ВКП (б)**

Организуйте проведение митингов, собраний на предприятиях, в колхозах, учреждениях по поводу вынесенного приговора судебного процесса высшей меры наказания изменникам родины, врагам

народа Тухачевскому, Якиру, Уборевичу, Корк, Эйдеману, Фельдману, Примакову и Путну.

Судом установлено, что эти предатели, находясь на службе у военной разведки одного из иностранных государств, ведущего недружелюбную политику в отношении СССР, систематически доставляли военным кругам этого государства шпионские сведения, совершали вредительские акты в целях подрыва мощи рабоче-крестьянской Красной армии, подготовляли на случай военного нападения на СССР поражение Красной армии и имели своей целью содействовать расчленению Советского Союза и восстановлению в СССР власти помещиков и капиталистов.

Мобилизуйте внимание трудящихся на всемерное повышение большевистской бдительности, на полное выкорчевывание и разгром японо-немецких-троцкистских, бухаринских и иных шпионов, вредителей и диверсантов и на быстрейшую ликвидацию последствий вредительства.

(роспись) Рындин

12 июня 1937 года Челябинском ВКП(б)

Счет №

75 экз.

*Источник: ОГАЧО, Ф. 229, Оп. 1, Д. 164, Л.66  
Разная секретная переписка. 1937 г.*

*Документ № 3*

**О фактах разоблачения врагов народа по области  
Резолюция III Пленума Челябинского обкома ВКП (б),  
принятая 25 октября 1937 года**

Пленум Челябинского обкома ВКП (б) целиком и полностью одобряет исключение из партии, арест и предание суду бывшего секретаря обкома Рындина и группировавшейся вокруг него банды правых двурушников и вредителей, врагов народа – Степанова, Симонова, Фреймана, Кричевского, Раскина и других.

Пленум обкома устанавливает, что эта банда рыковско-бухаринских агентов, в тесном союзе с троцкистами, польскими

и немецкими шпионами, на протяжении ряда лет, пользуясь приглушением бдительности со стороны многих коммунистов Челябинской парторганизации и захватив в свои руки почти все руководящие посты в партийном и советском аппарате, проводила систематическую подрывную вредительскую работу, как в области хозяйственно-культурного строительства, так и в области партийной работы.

Ставя своей целью реставрацию капитализма в нашей стране кучка фашистских наймитов старалась методами самого подлого двурушничества, обмана, организации вредительства на предприятиях, нарушения и искажения советских законов, директив и указаний партии – срывать выполнение производственных планов как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, а также в культурном строительстве, провоцировать недовольство и недоверие среди населения по отношению к мероприятиям советской власти, группируя все враждебные, разбитые и разгромленные советской властью элементы для подрывной, диверсионной и террористической деятельности.

Но, несмотря на все ухищрения, на всю подлую подрывную работу Рындина и его банды, Челябинская область, под руководством Ленинско-Сталинского ЦК нашей партии, шла и идет вперед, добившись серьезных успехов во всех областях социалистического строительства. Все козни врагов оказались битыми, а они сами разоблачены, как жалкая, лишенная всякой опоры в массах кучка фашистских наймитов. Это – лишнее доказательство того, что дело социализма – дело партии Ленина – Сталина, пользующейся безграничной поддержкой миллионных масс трудящихся нашей страны – непобедимо. Это показывает также, что Челябинская областная партийная организация, несмотря на продолжительное засилье вражеских элементов в руководстве, в основе своей – здоровая, и что подавляющее большинство коммунистов Челябинской организации со всей беззаветной преданностью дерутся за дело партии.

Однако тот факт, что вредительская банда Рындина в течение столь продолжительного времени могла оставаться у руководства и безнаказанно творить свои гнусные дела, являются серьезным обвинением и уроком для всей областной партийной организации и, прежде всего, ее актива, не проявившего необходимой бдитель-

ности и мирившегося с подхалимством и чиновничеством в организации.

В парторганизациях области имели широкое распространение идиотская болезнь беспечности, благодушие, самодовольство и, как следствие этого, – политическая слепота и ослабление большевистской бдительности.

Пленум обкома высказывает от лица партийной организации и всех трудящихся области глубокую признательность органам НКВД, руководимым славным Наркомом тов. ЕЖОВЫМ, разоблачившим правую банду Рындина.

Священной обязанностью Челябинской областной партийной организации и каждого в отдельности коммуниста является – принять все меры к тому, чтобы вред, нанесенный предательской деятельностью рындинской шайки, был в кратчайший срок преодолен, чтобы были до конца вскрыты и выкорчеваны все корни и последствия вредительской работы этой бандитской группы. <...>

Верно:

Баева

*Источник: ОГАЧО, Ф. 229, Оп. 1, Д. 164, Л. 111–117  
Дело «Разная секретная переписка. 1937 г.»*

*Документ № 4*

**Областному комитету партии  
тов. Ипполитову  
от заместителя ответственного редактора  
Н-Увельской райгазеты «Слово колхозника»  
Дырцева Владимира Матвеевича**

Докладная

Я командирован в Нижне-Увельский район в райредакцию в качестве заместителя в ноябре 1936 года. Послан я для улучшения работы редакции. За мой период времени работа газеты сравнительно с прошлым несколько улучшилась. Конечно, за это время можно было газету вывести в передовые шеренги газет, но при таком руководстве и работе самого редактора невозможно.

Во-первых, хочу сказать следующее: тов. Козленко за время своей работы 5 месяцев в газету написала только статью (к 8-му марта и то из журналов). Обработкой материала совершенно не занимается, селькорский материал не просматривает.

Работает без плана. Я два плана составил, но они лежат у нее без движения. Газетный материал печатается самотеком, так как плана нет.

Материал, который идет в набор, внимательно не просматривается, а потом в полосах начинается правка, простой машины, удорожание номера. Иногда стоимость номера 2-х полоски вместо 65 руб. доходит до 103 руб. и больше. Этим самым срывает сроки выхода газеты.

Местный материал зачастую не проходит, так как его вытесняет официальный материал (ТАСС, пресбюллетень, газетный и т. д.). Чем же занимается редактор т. Козленко? Вместо своей основной работы редактора превратилась в «прокурора». Она разбирает дела, кому не привезли дров, кому не дают квартиру и т. д. Вызывает к себе в кабинет работников иногда по пустяковым вопросам, чтобы показать, что она занята.

Я несколько раз попытался критиковать ее работу, сидя с ней вдвоем, но она критику не терпит, отвечая мне «Я сама знаю, не указывай мне». Начинает психовать и т. д. С работниками редакции обращается грубо, этим самым заставляет подхалимничать ей.

Я прошу областной комитет партии принять срочные меры по поводу редактора, ибо в дальнейшем я не могу так работать.

К сему (подпись)

17.III. 37 г.

Копия верна: подпись

*Источник: ОГАЧО, Ф. 229, Оп. 1, Д. 164, Л. 43.*

*Дело: «Разная секретная переписка. 1937 г.»*

*Документ № 5*

### **Из материалов следственного дела Н. С. Антонова**

Вопрос: Вы знаете гр-ку Исакову Татьяну?

Ответ: Знаю, с ней я был в близких отношениях и посещал ее квартиру.

Вопрос: Следствию известно, что с Исаковой Вы вели контрреволюционные разговоры. Расскажите о них следствию.

Ответ: К/р разговоров с Исаковой я не вел, а с нею у меня были разговоры о литературе, не носившие к/р характера.

Вопрос: Вам предоставляются показания Исаковой, уличающие Вас в к/р клеветнических разговорах против политики ЦК и Сталина и в том, что Вы предлагали Исаковой вступить в к/р организацию и распространяли антисоветские листовки. Продолжаете ли Вы отрицать свою вину?

Ответ: Теперь я убедился, что дальнейшее запирательство бесполезно и вынужден признаться в своей к/р деятельности. С 1936 года я являюсь участником подпольной к/р организации правых, действовавшей среди работников комсомольской печати: заверяю следствие, что в дальнейшем буду вполне откровенным в своих показаниях...».

*Источник: Непеин, И. Г. Палачи и жертвы / И. Г. Непеин. – Челябинск, 1997. – С. 132.*

## *Документ № 6*

### **Фрагменты**

#### **письма жены поэта Макарова – Клавдии Сергеевны**

<...> Я тоже член партии 10 лет, член комсомола 7 лет, воспитанница детского дома. Вдруг меня на 3-й день после ареста мужа первичная организация исключила из партии только за то, что муж арестован <...>

<...> В конце мая у меня заболела младшая дочь, как я вспоминаю температура была 41 градус и в этот вечер пришли меня арестовывать, я им показала больного ребенка, тогда они взяли с меня расписку и велели наутро в НКВД. Пока меня вызывали то завтра прийти, то после завтра, уйдешь туда на несколько часов, а ребенок не выдержал в 4 дня скончался (всего проболел неделю) потом я на операции была. И вот 28.08.38 г. меня приехали забрать, без ордера... мол, собирайтесь. Мы вас к мужу отправим, а вместо того привезли меня в НКВД и сразу же дали мне подписать протокол о том, что мой муж «Враг народа» вы, мол, обвиняетесь по ст. 58–12. Я отказалась подписать, сказав, что это никогда не подпишу, а они в ответ, это не подпишешь,



мы найдем, чем заставить и увезли меня сразу в тюрьму, в одиночку и продержали в ней 25 дней.

Продержали меня в тюрьме 6 м. и 14.01.39 г. выпустили в 3 часа ночи. Взяв расписку о том, чтобы я никому не рассказала, пригрозив, что за это они по другой статье могут привлечь. Вот я и молчала до сих пор и никому не рассказывала и не писала больше.

Все, конечно, не опишешь, что пришлось пережить. Ведь нет ничего позорнее, как обвинение «Враг народа» или как меня называли «жена врага народа», тяжелая ноша, которую я несла на протяжении 18 лет, да вдвойне тяжелее, если это напрасно. И вот пришло время рассказать правду. Избавьте меня от этого грязного пятна. Я прошу Вас рассмотреть дело мужа, и если он не жив, все равно снимите это позорное обвинение, я хочу умереть с чистым именем <...>.

02.05.1956 г.

*Источник: Непеин, И. Г. Палачи и жертвы / И. Г. Непеин. – Челябинск, 1997. – С. 88–89.*

*Документ № 7*

**[Телеграмма]  
Шифром ЦК ВКП (б)  
Секретарям обкомов, крайкомов,  
ЦК нацкомпартий,  
наркомам внутренних дел,  
начальникам УНКВД**

ЦК ВКП (б) поясняет, что применение методов физического воздействия в практике НКВД, начиная с 1937 года, было разрешено ЦК ВКП (б). Известно, что все буржуазные разведки применяют методы физического воздействия против представителей социалистического пролетариата, и притом применяют эти методы в самой отвратительной форме. Возникает вопрос, почему социалистические органы государственной безопасности должны быть более гуманными по отношению к бешеным агентам буржуазии и заклятым врагам рабочего класса и колхозников? ЦК ВКП (б) считает, что методы физического воздействия должны как исключение и

впредь применяться по отношению к известным и отъявленным врагам народа и рассматриваться как допустимый и правильный метод.

*АП РФ. Ф. 3. Оп. 58. Д. 6. Л. 145–146.*

*Машинопись (1-й экз.) с рукописными вставками  
(обозначены курсивом).*

*Согласно пометам на архивном экз.,  
машинописные копии посланы:*

*Берия, Щербакову, Журавлеву, Жданову,  
Вышинскому, Голякову, и др.  
(всего 10 адресатов).*

### Приложение 3

**Таблица «Большой террор на Южном Урале»**

Ф. И. О.	Род деятельности, должность	Дата ареста	Статья УК РСФСР, обвинение	Мера наказания	Дата исполнения приговора

## «Все для фронта, все для победы!»

*В истории не должно быть белых пятен.  
Они обращаются в пятна на совести.*

*Евгений Евтушенко*

**Цель учебного занятия** – расширение представлений обучающихся о цене Победы СССР в Великой отечественной войне.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– *метапредметный результат* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; получить возможность понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

**Вид (форма) учебного занятия** – групповой практикум по работе с различными видами источников для подготовки виртуальной экскурсии.

### **Оборудование и средства обучения:**

– компьютерный класс или гаджеты учащихся (телефоны, планшеты) с выходом в интернет;

– административная карта Metallургического района г. Челябинска (онлайн или презентация, подготовленная учителем);

– раздел «Фото» из Книги Памяти трудармейцев треста «ЧЕЛЯБМЕТАЛЛУРГСТРОЯ». – URL: <https://archive74.ru/sites/default/files/knpamstr>;

– дидактические материалы: историческая информация для каждой группы (приложение 1).

Дополнительная литература:

1. GEDENKBUCH: Книга Памяти немцев-трудармейцев ИТЛ Бакалстрой-Челябметаллургстрой. 1942–1946. Том 4 / авторы-соста-

вители В. М. Кириллов, С. Л. Разинков и др. – Москва : МСНК ; Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. – 1030 с.

2. Фрицляндия на Урале. Российские немцы в лагере принудительного труда Бакаллаг-Челябметаллургстрой. 1942–1946 / под ред. В. М. Кириллова. – Москва : Политическая энциклопедия, 2018. – 799 с. : ил. – (История сталинизма).

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, почему Челябинск в годы Великой Отечественной войны стали называть Танкоградом. Какие мероприятия советского руководства позволили Челябинску получить такую высокую оценку современников?
2.	Прочитайте внимательно высказывание Евгения Евтушенко, которые выбраны эпиграфом урока. Как вы думаете, есть ли в истории Танкограда белые пятна?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Используя гаджеты, дайте определение понятиям «трудармия», «депортация»
4.	28 августа 1941 года был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья». В 20-х годах российские немцы, проживающие здесь со второй половины XVIII века, создали автономную республику немцев Поволжья (АССР НП). Как вы думаете, почему такое решение было принято именно в это время? Какое влияние данное решение советского правительства оказало на состояние общества в конце 1941 – начале 1942 г.?
5.	<i>Практикум по работе с различными видами источников для подготовки виртуальной экскурсии (работа в группах)</i> 1. Изучите историческую информацию. 2. На сайте ОГАЧО в Книги Памяти трудармейцев треста «ЧЕЛЯБМЕТАЛЛУРГСТРОЯ» найдите раздел «Фото» и рассмотрите внимательно представленные там фотографии. 3. Подберите фотографии, которые иллюстрируют историческую информацию вашей группы.

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	4. Используя карту Metallургического района г. Челябинска и фотографии Книги Памяти трудармейцев, подготовьте виртуальную экскурсию. 5. Представление виртуальных экскурсий
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Выясните, существовал ли на территории вашего поселения (административного района) в годы Великой Отечественной войны филиал БАКАЛАГ-ЧЕЛЯБМЕТАЛЛУРГСТРОЯ
7.	Узнайте у своих родственников (знакомых, односельчанах), есть ли среди них наследники депортированных немцев. Соберите информацию о том, какова была судьба старшего поколения этих людей в годы войны, в послевоенное время и в наши дни

## Приложение 1

### Историческая информация № 1

Сегодня Metallургический район города Челябинска часто называют «Город металлургов», а жителей района – металлургами. Территория будущего района вошла в состав города Челябинска в 1949 году. Но первое поселение здесь появилось еще в 1743 году. Свое название – Першино – оно получило по названию родного села первопоселенцев.

Только в начале 30-х годов XX века в истории деревни Першино наступают серьезные перемены. Главной причиной этих перемен является шпатовый железняк с Бакальского рудника Златоустовского уезда, залежи которого были известны с конца XIX века. В начале 30-х годов было решено начать промышленную добычу этого полезного ископаемого и получать из него металл. Первоначально завод планировали построить недалеко от рудника в городе Бакал, но в 1931 году было принято постановление Правительства о строительстве metallургического (сталелитейного) завода на Першинской площадке под Челябинском. Назвали его Бакальский metallургический завод.

Строительство завода началось с постройки жилья для строителей. Так, в 1931 году недалеко от деревни Першино появился небольшой

поселок, который в народе получил название Бакал (первоначально завод должен был расположиться в г. Бакале). Но вскоре строительство было приостановлено, а руководитель строительства М. А. Жариков был арестован и сослан на лесозаготовки, где он и погиб. Реабилитирован он будет уже посмертно, в 1957 году, после смерти Сталина.

В июне 1941 года началась Великая Отечественная война, и было решено вернуться к строительству металлургического завода в Челябинске, но теперь за строительство завода отвечал глава НКВД Л. П. Берия. Это он руководил всей системой ГУЛАГа. Стройка в Челябинске получила название БАКАЛЛАГ, потом – ЧелябинЛАГ, а позднее – Челябинметаллургстрой. Руководил строительством нового завода и являлся начальником всех лагерей БАКАЛЛАГа генерал А. Н. Комаровский.

## **Историческая информация № 2**

Согласно документам БАКАЛЛАГ начинает функционировать в ноябре 1941 года. Строительные площадки располагались не только на территории будущего Металлургического района, но и в других местах Челябинской и нынешней Свердловской областей.

На территории будущего Металлургического района дислоцировалось 12 лагерей. Всю территорию строительства, включая деревню Першино, обнесли двойным рядом колючей проволоки. Общая длина ограждения составила 30 км, через равные промежутки располагались контрольные вышки. Объект был полностью засекречен.

БАКАЛЛАГ имел сложную структуру, в которой существовало 2 вида лагерей – стационарные и временные. Каждый лагерь располагался отдельно и имел свою ограждающую систему из колючей проволоки с дополнительными конвойными вышками. В каком порядке строились лагеря пока установить не удалось.

Железнодорожный состав прибывал в Мельничный тупик. Это на другом берегу реки Миасс возле мельзавода «Победа» (бывшая мельница бр. Степановых). Людей высаживали, строили колоннами. Дальше они двигались по мосту через реку. Мост, по которому в район идет транспорт сегодня, появился в конце 50-х годов. А первый был разобран.

Напротив моста располагалась вахта – вход в лагерь (общезитие по Комаровского, 13а), который был обнесен рядом ограждений из

двойной колючей проволоки. От вахты шел прямой асфальтированный (или просто покрытый хорошо укатанным гравием), путь. Слева от дороги – Управление строительством и БАКАЛЛАГом (ныне территория тубдиспансера).

Главная магистраль БАКАЛЛАГа сегодня полностью совпадает с улицей имени Комаровского. Рассекреченные архивные документы свидетельствуют о том, что его рукой были подписаны многочисленные приказы о расстрелах и жестоких наказаниях трудармейцев.

### **Историческая информация № 3**

Самыми первыми строителями нашего района были репрессированные по разным причинам советские граждане. Списки этих людей до сих пор засекречены и не опубликованы, а многие не реабилитированы.

Первые немецкие трудармейцы прибывают в Челябинск только в феврале 1942 года. Для депортации российским немцам было отдано распоряжение в течение 24 часов подготовиться к переселению и с ограниченным количеством своего имущества прибыть в пункты сбора. По решению советского правительства мужчины в возрасте от 15 до 55 лет и женщины от 16 до 45 лет немецкой национальности, у которых дети старше 3 лет, направлялись в трудармию. Остальные родственники отправлялись на поселения в Казахстан, Сибирь, Средний и Северный Урал.

Термин «трудовая армия» возник еще в годы гражданской войны и обозначал реально существующие «революционные армии труда». В официальных документах времен Великой Отечественной войны термин «трудовая армия» не встречается. Трудармейцами называли себя те, кто был мобилизован через военкоматы с участием органов внутренних дел для несения принудительной трудовой повинности. Трудовые формирования сочетали в себе как элементы особой организации, так и производственной деятельности, лагерного режима содержания.

В сентябре 1941 года многие военнообязанные лица немецкой национальности были отозваны в тыл и отправлены в лагеря.

Чуть позднее здесь появляются политэмигранты немецкой национальности, в свое время выехавшие из Германии в СССР.

В первой половине 1943 года на строительство начали прибывать военнопленные: это были пленные не только немецкой нацио-

нальности, но и других стран гитлеровской коалиции. Очевидцы свидетельствуют, что до конца 80-х годов на ЧМК трудились бывшие немецкие военнопленные из Сталинградского котла. Вернуться на Родину в 50-х годах удалось немногим (обмен военнопленными закончился к 1951 году). Большинство только в 90-е годы смогло вернуться в Германию.

#### **Историческая информация № 4**

Важно помнить, что зима 1941–1942 годов была очень холодной. Людей высаживали в голое поле. Помещений для жизни строителей не было никаких, нужно было строить все с нуля, поэтому первоначально людей селили в брезентовые палатки.

Большинство трудармейцев – это мужчины. Но в системе БАКАЛ-ЛАГа, как указывают воспоминания, был женский лагерь район ул. Павелецкой, где сегодня располагается женская колония. Так же бывшие трудармейцы отмечают, что были и смешанные лагеря, например, лагерь № 1, границы которого очерчивают современные улицы Черкасская, 50-летия ВЛКСМ и шоссе Metallургов.

Шоссе Metallургов можно рассматривать своеобразной границей между лагерной жизнью и полноценной. Севернее этого шоссе трудармейцы строили так называемый Соцгород (до ул. Мира), где жили прибывшие на завод металлурги. Сохранившиеся до наших дней дома этих кварталов имеют необычную (европейскую) архитектуру.

Так один лагерь № 7 располагался там, где сегодня рынок «Межевский» и школа № 73.

Но самым большим был лагерь стройотряда № 6, пространство которого очерчивается улицами Черкасская, П. Калмыкова, ш. Metallургов. Именно здесь располагается улица Комаровского.

Здесь за зданием вахты (ул. Комаровского, 13а) сохранился лагерьный плац. (Сегодня территория школы № 42). На лагерьном плацу проводили распределение трудармейцев по лагерям и ежедневные построения в стройотряде № 6. За плацем располагались бараки, построенные еще до войны для первых строителей завода (пятиэтажки по ул. Комаровского 60-х гг. построены на месте барачных и полностью повторяют их расположение).

По левой стороне от лагерьной вахты имелись дополнительные линии колючих заграждений, которые образовывали отдельную зону.



В зоне располагались землянки, в которых жили трудармейцы, а также их столовая, баня.

### **Историческая информация № 5**

Об условиях жизни трудармейцев написано уже много книг. В альбомах-фотоотчетах для НКВД представлены фотографии, создающие иллюзорную картину благополучия.

В каждом лагере располагались землянки, в которых жили трудармейцы. На фотографиях видны нары, деревянный пол. Многочисленные свидетельства очевидцев говорят о том, что пол в землянках был земляной, поэтому зимой ноги без обуви ставить на него было невозможно. Печки топили, но крайне скудно.

Большой удачей было попасть на работы в помещениях. Питание осуществлялось по нормам системы ГУЛАГа. Так работа на кухне позволяла не умереть с голоду, но таких белых одежд у работников не было. А трудармейцам еду выдавали через окно на улицу.

Механизация труда практически отсутствовала, главными орудиями были лопата и тачка, что приводило к частому травматизму на работе.

Фотографии показывают чистоту и идеальный порядок в больнице, где почти все койки пустые. В больничных бараках работали медработники из числа трудармейцев, но медицинское обслуживание практически отсутствовало в виду отсутствия лекарств и необходимости выполнять план по строительству. Большое количество людей просто погибало от голода и истощения.

В тоже время во всех лагерях уделялось большое внимание политическим занятиям, которые проводились в красных уголках, в оформлении территорий лагерей широко использовались разнообразные плакаты и лозунги, портреты Сталина. На территории лагеря № 6 располагались библиотека, клуб и летняя эстрада, куда на концерты попали только лучшие работники – победители социалистического соревнования со всего пространства БАКАЛЛАГа.

В лагере была своя агитбригада, которая выступала перед всеми находящимися в лагере для поддержания морального духа заключенных. Согласно перечню профессий, которыми обладали находящиеся в БАКАЛЛАГе трудармейцы, среди них было не мало людей творческих профессий или обладающих природными талантами. В даль-

нейшем, выйдя на поселение и оставшись жить на территории будущего Metallургического района Челябинска, некоторые участники агитбригады стали организаторами творческих коллективов самодеятельности в Центральном клубе (ныне – Дворец культуры строителей, ш. Metallургов, 70-б).

### **Историческая информация № 6**

Со времени закрытия БАКАЛЛАГа в 1948 году прошло уже много лет, сменилось несколько поколений. Но мы до сих пор не знаем точной цифры погибших на строительстве будущего металлургического завода и района.

Сегодня известно точно, что зимой умерших не хоронили. Объяснить это можно тем, что, во-первых, строительство велось высокими темпами и не позволяло отвлекать от работы. Во-вторых, по санитарным нормам хоронить умерших необходимо достаточно далеко от населенного пункта. В зимних условиях пешком гонять каждый день похоронную команду по бездорожью было невыгодно. Многие трудармейцы были очень слабы, и такие марш-броски были им не под силу.

Выход нашли следующий. Тела всех умерших в холодное время года вывозили за черту лагеря, замораживали и укладывали в штабеля. Так они хранились до начала оттепели. Дольше хранить их было нельзя, т. к. это могло привести к различным эпидемиям и массовому мору людей. Весной отправляли похоронную команду, которая создавала братские могилы. Сегодня за шлакоотвалом ЧМК Германия установила памятных знак всем погибшим трудармейцам.

Вторым памятником безвинно погибшим российским немцам стал католический костел Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии (ул. 50-летия ВЛКСМ, 16а). Место для строительства выбрано неслучайно. Строительство финансировалось Германией, поэтому обязательным условием расположения костела было место бывшего лагеря.

18 сентября 2004 года, в один из выходных дней, на территории церкви был открыт мемориальный комплекс трудармейцам. Главной фигурой мемориала является скульптура Иисуса. А за его спиной, на шестиугольной конструкции из стен, напоминающих трудармейские бараки, надпись: «Я живу, и вы будете жить». Кольцо из колючей

проволоки изображает терновый венец, которым «короновали» Иисуса. Оно символизирует муки тысячи загубленных солдат. Черный алтарь издревле ставили на костях мучеников. Таким образом, современный костел Непорочного Зачатия Пресвятой Девы Марии стал хранителем исторической памяти и архитектурным памятником современного Челябинска.

## **«Дело врачей-вредителей»: репрессии против челябинских врачей**

*Искусственность сляпанного «дела врачей»  
обнаруживалась без труда. Сочинители даже  
не позаботились о серьезном прикрытии.*

*Николай Месяцев*  
*(следователь по особо важным делам МГБ СССР)*

**Цель учебного занятия** – обобщение представлений обучающихся о политических процессах в советском обществе в конце 1940-х – начале 1950-х гг.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– *метапредметный результат* – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации;

– *предметный результат* – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

**Вид (форма) учебного занятия** – практикум по работе с электронными базами данных интернет-ресурсов.

### **Оборудование и средства обучения:**

– фрагмент из Книги Памяти жертв политических репрессий Челябинской области;

### **Дополнительная литература:**

1. Книга Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://bd-chelarhiv.eps74.ru/knpamrep/>.

## **Технологическая карта учебного занятия**

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните, кого в СССР называли безродными космополитами. Почему это понятие появилось вскоре после окончания Великой Отечественной войны?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
2.	Назовите причины возникновения «дела врачей»
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Прочитайте высказывание Николая Месяцева, которое стало эпиграфом урока. Как вы думаете, почему Месяцев характеризует «дело врачей», как «искусственность», «сляпанное»?
4.	<p>Вслед за арестами столичных медиков начались аресты в регионах страны. В Челябинске волна репрессий против врачей пришла на январь 1953 года, затронув преподавателей мединститута и медицинских работников других учреждений.</p> <p>Используя поисковую систему Книги Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области, найдите примеры репрессий против челябинских врачей. Определите, как сложилась их дальнейшая судьба</p>
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
5.	Используя интернет-ресурсы, подготовьте информационный проект о деятельности первого главного терапевта Челябинской области профессора М. В. Бургсдорфа

**«С 58-й на 70-ю»:  
изменение советского законодательства  
по вопросам государственных преступлений  
в 1960-х годах**

*И ради всей Земли  
Иные поколения  
Скорее бы нашли  
Пути для исцеленья.*

*Александр Яшин*

**Цель учебного занятия** – обобщение представлений обучающихся о политической сфере общества в 1950–1970-х гг.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– *метапредметный результат* – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации;

– *предметный результат* – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**Вид (форма) учебного занятия** – групповой практикум по работе с выдержками из Уголовного кодекса РСФСР.

**Оборудование и средства обучения:**

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагмент из Книги Памяти жертв политических репрессий Челябинской области;

– рабочие листы для групп с выдержками из Уголовного кодекса РСФСР 1926 г. в редакции 1956 г. (статья 58) и Уголовного Кодекса РСФСР 1960 г. (статья 70).

– фрагменты биографий И. А. Бродского и М. М. Шемякина.

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. Немелков. Документальный роман / В. Блинов [Электронный ресурс]. – URL: <https://magazines.gorky.media/ural/2011/7/nemelkov.html>.

2. Интервью с автором книги об А. Немелкове Владимиром Блиновым [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.svoboda.org/a/2159179.html>.

3. Книга Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://bd-chelarhiv.eps74.ru/knramrep/>.

4. Книга Памяти трудармейцев треста «Челябметаллургстрой» [Электронный ресурс]. – URL: <http://bd-chelarhiv.eps74.ru/knramstr/>.

5. Козлов, В. А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953–1985 гг. / В. А. Козлов. – Москва : Олма-Пресс, 2006. – 448 с.

6. Немелков, А. Из воспоминаний [Электронный ресурс] / А. Немелков. – URL: [http://samlib.ru/b/bondarewskij\\_1/nemelkov.shtml](http://samlib.ru/b/bondarewskij_1/nemelkov.shtml).

### Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	В 1954 г. Илья Эренбург написал повесть «Оттепель», давшую название целому периоду советской истории. Назовите события, которые ассоциируются у вас с данным периодом
2.	Вспомните главные направления политики И. В. Сталина, подвергнутые Н. С. Хрущевым критике в ходе XX съезда КПСС
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Используя фрагменты Книги Памяти жертв политических репрессий в Челябинской области, установите, какие органы выносили судебные решения по статье 58 УК РСФСР. Как вы думаете, всегда ли они могли выносить обоснованные решения с соблюдением процессуальных норм?
4.	Ознакомьтесь с содержанием статьи 58.1 УК РСФСР в редакции 1956 г. Как вы думаете, почему государственные преступления даже в 1956 году названы контрреволюционными? С какими политическими идеями связана формулировка «о признании контрреволюционными действий, направленных на всякое другое государство трудящихся»?
5.	Проанализируйте меры наказания за измену родине. Почему меры наказания для военнослужащих строже, чем для гражданских лиц? Считаете ли вы справедливым принцип, по которому дети отвечают за преступления родителей? Почему?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
6.	Одними из мер наказания по статье 58 УК РСФСР являлись конфискация имущества и лишение избирательных прав. Как вы думаете, какое влияние данные меры оказывали на социальную адаптацию гражданина, отбывшего наказание
7.	Описывая эпоху «большого террора», многие историки и публицисты отмечают такое социальное явление, как массовые доносы. Проанализировав меры наказания за недонесение, сформулируйте мнение, являлся ли донос аморальным поступком, или же примером правомерного поведения
8.	Ознакомьтесь с содержанием статьи 70 УК РСФСР в редакции 1960 г. Считаете ли вы обоснованным и справедливым изменение мер наказания по сравнению со статьей 58 УК РСФСР 1956 г.?
9.	Несмотря на «мягкость» статьи 70 УК РСФСР, государство нашло другой способ изоляции политически неблагонадежных граждан. Ознакомившись с биографиями И. А. Бродского и М. М. Шемякина в 1960-х гг., назовите этот способ. Можете ли вы его назвать гуманным?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Сформулируйте аргументированный вывод, произошла ли в 1960-х гг. либерализация законодательства по вопросам государственных преступлений?
11.	Обсудите с одноклассниками, верно ли утверждение о том, что начиная с периода «оттепели» в СССР были прекращены политические репрессии?
12.	* Подготовьте информационный проект о перипетии судьбы студента Уральского политехнического института А. Немелкова в 1960-х гг.