

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**ИСТОРИЯ.
Челябинская область.
8 (9) класс**

*Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций
по проектированию учебного предмета
с учетом национальных, региональных и этнокультурных
особенностей территории*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 372.893
ББК 74.266.3+74.266.329
И89

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

- А. В. Ражев**, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук;
Н. А. Антипин, зам. директора по научной работе ОГБУК ЧГКМ, кандидат исторических наук;
Е. Ю. Захарова, специалист по учебно-методической работе кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, почетный работник общего образования;
В. М. Кузнецов, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент;
Д. И. Никитин, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО;
И. А. Новиков, доцент кафедры истории России и права ФГБОУ ВПО ЧГПУ, кандидат исторических наук;
М. С. Салмина, учитель истории МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска, почетный работник общего образования, лауреат гранта Президента РФ.

Рецензенты

- И. С. Огоновская**, доцент СУНЦ УрФУ, кандидат исторических наук, председатель Ассоциации преподавателей права Свердловской области, председатель Ассоциации педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ);
М. Н. Потёмкина, профессор ФГБОУ ВО МГТУ им. Г. И. Носова, доктор исторических наук, профессор, член Совета Челябинского областного общества краеведов.

И89 **История. Челябинская область. 8 (9) класс** : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / А. В. Ражев, Е. Ю. Захарова, Д. И. Никитин и др. ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 144 с.
ISBN 978-5-503-00251-5

В методическом пособии представлены программа по предмету «История» (в извлечениях), включающая тематический план, планируемые образовательные результаты и региональный историко-культурный стандарт; технологические карты уроков с познавательными заданиями для учащихся, темами поисково-информационных, исследовательских и творческих проектов. Пособие окажет помощь учителю в проектировании учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, облегчит поиск дополнительного материала при подготовке к учебным занятиям, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО, учителям истории 8 (9) класса общеобразовательных организаций Челябинской области.

УДК 372.893
ББК 74.266.3+74.266.329

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

Рабочая программа по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)

1. Пояснительная записка.....	11
2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	13
3. Содержание учебного предмета. Южный Урал в XIX – начале XX в.	16
4. Тематическое планирование	29
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	31

Методические материалы для подготовки и проведения учебных занятий по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Тема 1. «В Париже бывали мы»: оренбургское казачество на службе Отечеству в начале XIX в.....	38
Тема 2. «Русский булат» и «золотая лихорадка»: промышленное развитие Горнозаводского Урала в первой половине XIX в.....	41
Тема 3. «Уральские бунтари и ссыльные революционеры»: социальный протест на Южном Урале в первой половине XIX в.	45
Тема 4. «На степной границе России»: освоение Новолинейного района в Оренбургском крае в 1830–40-е гг.	48
Тема 5. Просвещение и «государственный стиль»: культура Южного Урала в первой половине XIX в.....	51

Тема 6. Эпоха Великих реформ: социально-экономические преобразования на Южном Урале в 1860–1870-х гг.	53
Тема 7. Кризис или «Чисто американские темпы роста?»: социально-экономическое развитие Южного Урала в 1860–1890-е гг.....	57
Тема 8. «Форпост в продвижении на Восток»: внешняя политика России и Южный Урал в середине – второй половине XIX в.	61
Тема 9. «В зеркале переписи»: социально-демографическое развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв.	64
Тема 10. «От Уральских гор до сопок Маньчжурии»: Русско-японская война 1904–1905 гг. и Южный Урал.....	67
Тема 11. «Эхо Златоустовской бойни»: Южный Урал в годы первой российской революции	71
Тема 12. Остановка на пути в «Страну счастья»: социально-экономическое развитие Южного Урала в годы столыпинских реформ.....	73
Тема 13. «Террор и революция или выборы и реформы?»: становление политических партий на Южном Урале в 1906–1914 гг.....	76
Тема 14. «Учителя, журналисты и академики»: Просвещение, образование и наука на Южном Урале во второй половине XIX – начале XX в.	79
Тема 15. «Культурные гнезда» уральской провинции: искусство и литература Южного Урала в начале XX в.	81

Контрольно-измерительные материалы по содержательной линии «История родного края – Южного Урала» (8 (9) класс)	85
---	-----------

Рекомендуемая литература для учителя	115
--	-----

Введение

При изучении предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Проектирование учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных организациях Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Концепция краеведческого образования в Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 № 01-1006;

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

- Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.;

- Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016–2017 учебном году (приложение к

письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361).

Анализ научно-педагогических работ позволяет нам выделить три модели реализации историко-краеведческого образования в рамках общеобразовательной программы: 1) дисперсно-урочная; 2) модульно-тематическая; 3) программно-курсовая. Дисперсно-урочная модель предусматривает распределение краеведческого материала по содержанию базовых курсов истории, проведение отдельных занятий (либо их фрагментов) по локальной и региональной истории, хронологически и тематически связанных с уроками по истории России (иногда – и всеобщей истории). Модульно-тематическая модель реализуется посредством включения в базовые учебные дисциплины специальных тем – модулей, которые отражают своеобразие историко-культурного развития региона в определенные исторические периоды. Программно-курсовая модель может быть реализована путем введения за счет вариативной части учебного плана факультативных или элективных учебных курсов по истории региона, что требует разработки специальной рабочей программы и соответствующего учебно-методического комплекса. В педагогической практике школьного историко-краеведческого образования в Челябинской области сочетаются все три модели.

Система изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «История» определяется образовательной организацией самостоятельно в основной образовательной программе (в учебном плане, календарном графике, рабочих программах учебного предмета) и других локальных нормативных актах (Положении о режиме занятий обучающихся, Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации). В данном методическом пособии публикуются фрагменты рабочей программы по предмету «История», отражающей историко-культурную специфику Челябинской области (8 (9) класс).

В соответствии с п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции от 31.12.2015, структура рабочей программы учебного предмета включает следующие разделы: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) со-

держание учебного предмета; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Локальным нормативным актом образовательной организации в структуру рабочей программы могут быть включены дополнительные разделы, например, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование по учебному предмету; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; оценочные материалы. При составлении рабочей программы учебного предмета во всех ее разделах учителю необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности территории.

Учитель призван быть творцом своих уроков. В преподавании истории реализуется важнейшее требование модернизации общего образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса. Для этого в пособии предлагаются методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным и предметным), предоставляет почву для новых идей и разнообразных творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Важным моментом в планировании учебного занятия с позиции ФГОС служит идея о том, что алгоритм образовательного процесса определяется обобщенной структурой деятельности обучающихся. С позиции деятельностного подхода учебное занятие представляет собой технологичную форму организации учебной деятельности, направленную на достижение образовательных результатов.

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре занятия и связей внутри каждого этапа. Логику освоения содержания образования учащимися

знаний в основном охватывают следующие этапы традиционного урока: 1) организационный момент; 2) актуализация субъектного опыта учащихся и мотивация изучения темы; 3) изучение информации – новых знаний и способов деятельности; 4) анализ учебной информации – первичная проверка понимания и закрепление изученного; 5) оценка, контроль и самоконтроль, коррекция; 6) рефлексия, обобщение и систематизация.

При построении современного учебного занятия нет необходимости строго соблюдать классическую структуру. В зависимости от специфики и логики учебной деятельности учитель может свободно трансформировать классические этапы урока в три структурных блока, придающие ему деятельностную форму: 1) организация работы учащихся, постановки задач и мотивация к деятельности; 2) решение учебных задач в соответствии с предметным содержанием; 3) контроль, оценка и рефлексия деятельности на занятии. Например, проверка домашнего задания может быть «растворена» в информационно-аналитическом или рефлексивно-оценочном блоке.

В рекомендациях определены цели и задачи (планируемые образовательные результаты) занятия, оборудование и средства обучения, методические приемы по изучению темы, закреплению материала и проверке домашнего задания. Поурочные разработки имеют рекомендательный характер, они могут быть конкретизированы и творчески развиты учителем в зависимости от особенностей школы, города или села, где она находится. Разработки содержат материалы для педагогов и обучающихся, дополняющие текст учебника, разноуровневые по сложности вопросы и задания для организации познавательной деятельности, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по курсу. Вопросы и задания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на самостоятельную работу школьников. В пособии предложены активные формы (виды) учебных занятий: лабораторные работы и практикумы, конференции, презентации, викторины.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании истории невозможна без экскурсий на местности и знакомства учащихся с музейными экспозициями. Например, экспозиция Челябинского государственно-

го краеведческого музея позволяет организовать познавательные уроки-экскурсии на региональном материале практически по всем разделам школьного курса истории 8–9 классов: «Культура и быт населения Южного Урала»; «Горнозаводская промышленность Южного Урала»; «Южный Урал в начале XX века». Материал одной экскурсии может использоваться на нескольких уроках и служить важным дополнением к изучаемому материалу. Учителю следует помнить, что экскурсия не является самоцелью, а входит в систему организуемой им учебно-воспитательной работы по предмету. Необходимо объяснять ученикам, что экскурсия – не прогулка, а интересная и эффективная форма образования. В ходе экскурсии учащиеся не только знакомятся с новой информацией об объектах территории, но и работают с «Маршрутными листами», выполняют разнообразные практические задания. Педагогический опыт показывает, что школьники посещают экскурсии с удовольствием.

Развитию метапредметных универсальных действий будет способствовать выполнение ими информационно-поисковых, исследовательских, практических и творческих учебных проектов по темам, предложенным в пособии. Несмотря на то, что выполнение проектного задания происходит в занимательной форме, оно является инструментом оценки учебных достижений школьников. Поэтому ученики заранее должны быть знакомы с критериями оценки работы, а сами критерии понятны для них. Привычка оценивать собственные работы, как и работы одноклассников, должна постепенно вырабатываться у школьников. Это зависит от того, насколько регулярно учитель использует выбранные оценочные инструменты на своих уроках.

Развитию познавательного интереса школьников к изучению истории и целенаправленной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации будет способствовать включение заданий на основе регионального и местного материала в текущий контроль и проверочные работы по предмету. В качестве образца-ориентира учителю предлагаются контрольно-измерительные материалы (спецификация (план), инструкция для учащихся, два варианта заданий по типологии ОГЭ, указания по проверке и оцениванию работы) по курсу истории Рос-

сии 8 (9) класса с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Такие задания нацеливают учащихся на актуализацию жизненного опыта школьников, повторение и более глубокое усвоение базового содержания исторического образования.

Пособие призвано оказать помощь учителям общеобразовательных учреждений в организации учебно-воспитательного процесса по истории с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Рабочая программа по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)

1. Пояснительная записка

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села).

Задачами изучения предмета «История» в основной школе являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны, региона и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского, регионального и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущими принципами изучения истории России с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей являются интеграция, доступность, наглядность и направленность на профессиональную ориентацию школьников. В основу содержания курса истории России проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и родного города (села), положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний, раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Южного Урала. Особое внимание уделено истории Восточного Зауралья (Южного Зауралья, Горнозаводского Урала), изучению истории и культуры многонационального населения родного города (села).

Структура учебного курса истории России, проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, определяется тем, что краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические составляющие.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курс истории России 6–9 (10) классов дисперсно (интегративно) включается дополнительная содержательная линия «История родного края – Южного Урала». Для этого из вариативной части учебного плана общеобразовательной организации выделяются 34 часа в 9 классе. В курсе истории 8 (9) класса предусмотрено проведе-

ние не менее 10 учебных занятий по истории родного края – Южного Урала.

2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика предметных образовательных результатов отражается в изучении национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курсе истории России, которое направлено на достижение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию Южного Урала, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;

- освоение учащимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Челябинской области, о культурных достижениях региона и родного города (села);

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, толерантность;

- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;

- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета. Южный Урал в XIX – начале XX в.

Оренбургское казачество на службе Отечеству. Оренбургское казачье войско. Организация войска. Участие казачества во внешних войнах России: Отечественная война 1812 г., русско-турецкие войны. Оборона границы со степью. Культура и быт казаков.

Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы.

Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Ссыльные декабристы на Урале. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Волнения в Кыштыме. Картофельные бунты. Тайные общества и кружки. Петрашевцы в Оренбуржье.

Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Освоение Новолинейного района в Оренбургском крае. Заселение и аграрное освоение новых территорий.

Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.

Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах. Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах.

Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов.

Экономическое развитие Южного Урала в 1880–1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль.

Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических пережитков. Новые социальные группы.

Участие южноуральцев в русско-японской войне. Оренбургские казаки и регулярные воинские формирования (214-й Мокшанский и 282-й Черноярский пехотные полки) в военных событиях 1904–1905 гг. Военная промышленность Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии.

Южный Урал в годы первой российской революции 1905–1907 гг. Возникновение революционной ситуации: уральский вариант. «Златоустовская бойня» 1903 г. Начало революционных событий на Урале. Отклики на издание манифеста 17 октября 1905 г. Вооруженные выступления в декабре 1905 г. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Итоги революции на Урале.

Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале XX в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта. Организация медицинского обслуживания переселенцев в Челябинске.

Политическое развитие Южного Урала в 1907–1914 гг. Депутаты Государственной думы от Южного Урала. Политические партии на Южном Урале. Городская дума г. Челябинска.

Культура Южного Урала в начале XX в. Образцы храмовой архитектуры Челябинска конца XIX – начала XX в. Церковь Александра Невского и его архитектурные особенности. Архитектура Челябинск на фотографиях начала XX в. Кинематограф на Южном Урале. Развитие образования в Челябинске конца XIX – начала XX в.

Региональный историко-культурный стандарт

Модуль IV. Южный Урал в XIX – начале XX века

Понятия и термины: большевики и меньшевики, бюрократия, временнообязанные, военный губернатор, генерал-губернатор, горнозаводской округ, горный город, Городская Дума, городской голова, губерния, завод и фабрика, земства, земские собрания, земские управы, индустриализация, кадеты (конституционные демократы), казаки, купцы, меценатство, мещане, многопартийность, модернизация, монополии, нация, неприменные (урочные) работники, почетные граждане, приписные крестьяне, рабочий класс, разночинцы, стачка, углежоги, удельные крестьяне, уезд, уездный город, урбанизация, уставные грамоты.

Персоналии:

Агния (в миру Полежаева Анна Максимовна; 1815–1872), игуменья (1864), основательница Челябинского Одигитриевского женского монастыря.

Аносов Павел Петрович (1796–1851), горный инженер, ученый-металлург, крупный организатор горнозаводской промышленности, исследователь природы Южного Урала.

Архипов Михаил Петрович (1867–?), купец, меценат, основатель торгового дома, занимался оптовой продажей крупы. С июня 1905 г. директор Челябинского тюремного отделения.

Ахматов Максим Сидорович (2-я пол. XVIII в. – 1-я пол. XIX в.), меценат, купец 1-й гильдии, торговал медью и железом. Городской голова Челябинска (1809–1812).

Бейвель Александр Францевич (1867–1939), общественный деятель, доктор медицины, городской голова Челябинска (1903–1911).

Белосельский-Белозерский Александр Михайлович (1729–1809), представитель одного из древнейших княжеских родов России, крупный дипломат и литератор, основатель династии уральских горнозаводчиков, которой принадлежали заводы Катав-Ивановского и Юрюзанского горных округов.

Бушуев Иван Николаевич (1800–1835), художник-гравёр, основатель русской школы златоустовской гравюры на стали.

Валеев (Валиев) Мухамметжан Фазылжанович (1868–1942), троцкий купец 1-й гильдии, предприниматель, владел магазинами в Троицке и Челябинске.

Версиков Павел Андреевич (1810–1886), горный инженер, помощник управляющего Миасским заводом и золотыми рудниками (с окт. 1837); управитель Саткинских заводов (1838–1846).

Весновский Виктор Александрович (1873–1933), уральский журналист, публицист, краевед, общественный деятель, организатор первой челябинской общественно-политической газеты «Голос Приуралья» (1906).

Вогулкин Николай Филиппович (1874–1920), инженер. Управитель Кыштымских заводов (1907–1909); управитель Верхне-Кыштымского чугуноплавильного и железоделательного завода (1911–1912); управляющий Кыштымским горным округом (1913–1917).

Воронцов Николай Васильевич (1833–1893), горный инженер, механик, металлург, тайный советник, руководитель строительства Князе-Михайловской сталелитейной фабрики в Златоусте (1857–1859), ближайший помощник П. М. Обухова.

Галеев Закир Галеевич (1856–1919), купец 2-й гильдии, городской и общественный деятель, вел торговлю хлебом, бакалейными и мануфактурными товарами.

Глинка Владимир Андреевич (1790–1862), генерал-майор, главный начальник горных заводов Уральского хребта (1837–1856), член «Союза благоденствия».

Гольц Леопольд Фридрихович (1872–1935), шахтер, участник революционного движения, большевистского подполья, организатор забастовок (1912, 1914), маевки шахтеров (1915–1916).

Даль Владимир Иванович (1801–1872), писатель, лексикограф, этнограф, член-корреспондент Петербургской академии наук (1838), чиновник по особым поручениям канцелярии Оренбургского губернатора, близкий друг А. С. Пушкина.

Дёви Алексей Христофорович (1833–1902), горный инженер, статский советник (1872), почетный гражданин г. Златоуста (1871). Управитель Саткинского чугуноплавильного и железоделательного завода, управляющий Златоустовской оружейной фабрикой и Князе-Михайловской сталепушечной фабрикой.

Елькин Абрам Яковлевич (1881–1909), сын купца I гильдии, челябинский революционер.

Жуковский Станислав Людвигович (1856–?), горный инженер. Управитель Усть-Катавского завода (1881–1890-е гг.), Катав-Ивановского и Юрюзанского заводов (1881).

Жуковский Василий Григорьевич (1762–1840), штабс-лекарь, один из первых челябинских врачей, организатор здравоохранения.

Захаров Иван Михайлович (1870–1918), мастер чугунного литья, участник революционного движения. Руководил проведением маевки и забастовки, способствовал установлению связей с рабочими заводов Кыштыма и В. Уфалея, с социал-демократическими организациями Екатеринбурга и Челябинска.

Зигель фон Андрей Христианович (1838–1887), уездный исправник в Челябинске, дворянин, статский советник.

Ильиных Петр Иванович (1806–1896), челябинский купец, строитель Свято-Симеоновского собора.

Искосков Иван Данилович (1863–1932), педагог, общественный деятель, мещанин. Преподавал пение в женской прогимназии.

Канашев Михаил Иванович (1866–?), государственный деятель, вахмистр. Депутат Государственной думы 4-го созыва (1912–17) от Оренбургской губернии (избран на съезде уполномоченных от казаков Челябинского уезда), входил во фракцию прогрессистов.

Колбин Василий Михайлович (1854–1911), купец, предприниматель, общественный деятель, известный предприниматель, совладелец первой челябинской электростанции, один из организаторов телефонной связи в городе.

Косолапов Климентий Фомич (1790–1824), потомственный мастеровой, руководитель восстания на Кыштымских заводах (1822–1823).

Кулик Леонид Алексеевич (1883–1942), ученый-минеролог, основатель метеоритики в СССР, исследователь Тунгусского метеорита, учился в триицкой гимназии.

Крашенинников Михаил Николаевич (1848 – кон. 1920-х), купец 2-й гильдии, городской и общественный деятель, потомственный почетный гражданин.

Крыжановский Николай Андреевич (1818–1888), Оренбургский генерал-губернатор (1865–1881), участник обороны Сева-

стополя, почетный гражданин Оренбурга, содействовал строительству Самаро-Оренбургской железной дороги.

Кудряшев Петр Михайлович (1797–1827), военный чиновник, поэт, руководитель Оренбургского тайного общества (1821).

Кузьменко-Кузьмицкий Иван Андреевич (1868–?), педагог, действительный статский советник (1913), директор Челябинского реального училища (1908–1914).

Миллер Федор Логгинович (1820–1881), горный инженер, действ. статский советник (1868), управитель Саткинского чугуноплавильного и железоделательного завода.

Минко Николай Кириллович (1880–1918), чиновник переселенческого ведомства, первый археолог Южного Урала, нумизмат.

Мирецкий Витольд Каэтанович (1843–1901), горный инженер, металлург, статский советник (1879). Управляющий Катав-Ивановским, Усть-Катавским и Юрюзань-Ивановским заводами.

Михайловский Константин Яковлевич (1834–1909), инженер, начальник работ по постройке железных дорог Уфа – Златоуст (1888), Златоуст – Челябинск (1891), Екатеринбург – Челябинск (1894) и многих других проектов, действительный тайный советник, почетный гражданин г. Челябинска.

Мотовилов Андрей Андреевич (1793–?), купец 3-й гильдии, городской голова Челябинска (1836–1838).

Неаполитанов Дмитрий Федорович (1845–1921), протоиерей, миссионер.

Обухов Павел Матвеевич (1820–1869), потомственный дворянин, действительный статский советник, горный инженер, ученый-металлург, открывший способ получения высококачественной стали, основатель крупного производства стальных оружейных стволов в России.

Первухин Василий Арсеньевич (1831–1884), купец 2-й гильдии, городской голова Челябинска (1872–1874).

Перовский Василий Алексеевич (1795–1857), оренбургский военный губернатор (1833–1842), Оренбургский и Самарский генерал-губернатор (1853–1857), участник Бородинской битвы, организатор неудачного Хивинского похода (1839–1840), организатор строительства Сыр-Дарьинской укрепленной линии.

Перцев Петр Иванович (1818–1890), челябинский купец 1-й гильдии, потомственный почетный гражданин, меценат. Заве-

довал казенными питейными домами. Бургомистр и городской голова (1879–1880).

Покровский Владимир Корнильевич (1843–1913), штабс-капитан, надворный советник, предприниматель, представитель технической интеллигенции Челябинска, городской голова Челябинска (1880–1884).

Симонов Егор Митрофанович (1841–?), миасский золото-промышленник, меценат, потомственный почетный гражданин Миасского завода, в доме которого сейчас размещается городской краеведческий музей.

Семеин Василий Андреевич (1877–?), общественный деятель, городской голова Челябинска (1911–1915).

Стариков Федор Митрофанович (1842–1911), генерал-майор, историк-краевед, участник Туркестанских походов.

Степанов Степан Тихонович, челябинский купец, основатель в 1877 г. торгового дома «Братья Степановы», занимавшийся мукомольным производством.

Туркин Петр Филиппович (1851–1919), общественный деятель, городской голова Челябинска (1894–1900, 1915–1917), потомственный почетный гражданин (1911).

Худяков Василий Александрович (1865–1918), революционер, организатор уфалейско-кыштымской окружной организации РСДРП(б).

Чикин Александр Андрианович (1855–1913), предприниматель, общественный деятель, потомственный почетный гражданин.

Шихов Михаил Иванович (1824–1892), купец 3-й гильдии. Городской голова (1890–1892), добился строительства железной дороги через Челябинск.

Шмурло Евгений Францевич (1853–1934), российский историк, публицист, археограф.

Яушев Абдулвали (Вали) Ахметжанович (1840–1906), предприниматель, общественный деятель и меценат, представитель купеческой династии Яушевых.

События/даты:

1803–1805 – волнения приписных крестьян на уральских заводах.

1803 – утверждение «Положение об Оренбургском казачьем войске».

1804 – Челябинск стал уездным городом Оренбургской губернии.

1810 – основание станции Карталы.

1810–11 – строительство Белого дома в Кыштыме.

1812 – Отечественная война 1812 г. В войне участвовали сформированные в Челябинском уезде 2-й и 3-й Оренбургские полки.

1815 – открытие первой в России государственной фабрики холодного оружия (Златоустовской оружейной фабрики).

1822 – основан Карабашский завод.

1822–1826 – волнения мастеровых и работных людей на заводах Урала.

1824 – посещение Урала императором Александром I во время путешествия по восточным губерниям России.

1826 – через Урал проследовали в сибирскую ссылку декабристы.

1826 – отмена государственной монополии на добычу золота.

1833 – открыто Челябинское уездное училище.

1835 – построено здание первой больницы в Челябинске.

1835–1837 – строительство Новой пограничной линии и начало освоения Новолинейного района в Оренбургском крае.

1839 – в Челябинске открыто училище для низших слоев городского общества – приходская школа.

1840 – утверждение положения об Оренбургском казачьем войске.

1842–1843 – массовое движение крестьян в Челябинском уезде в ответ на изменение сословного статуса, а также в ходе реформы управления государственной деревней П. Д. Киселева.

1851 – участие уральских заводов в I международной промышленной выставке в Лондоне.

1857 – организация П. М. Обуховым отечественного производства стальных орудий на Златоустовской оружейной фабрике.

1861–1864 – массовые волнения горнозаводского населения при введении уставных грамот.

1865 – поселок Златоустовского горного завода получил статус города.

1867 – открыт первый городской общественный банк в Челябинске.

1867 – принятие «Положения о размежевании земель Оренбургского войска».

1868 – построены каменные торговые ряды в Троицке.

1869 – открыт первый в истории Челябинска клуб общественного собрания.

1870 – открыты женские прогимназии в Челябинске и Троицке.

1872, май – первые выборы в городскую думу и городскую управу Челябинска.

1872 – Челябинск соединился телеграфом с Екатеринбургом и Троицком.

1877 – учреждение акционерного общества «Миасское золотопромышленное товарищество».

1879 – в Троицке открылась первая библиотека в Оренбургской губернии.

1881 – открыта первая общественная библиотека в Челябинске братьями Покровскими.

1882 – открыто первое челябинское городское училище (в 1912 г. преобразовано в высшее начальное училище).

1889–92 – строительство железной дороги «Самара – Златоуст – Челябинск».

1894 – открыт Челябинский переселенческий пункт.

1896 – открытие движения по железной дороге Екатеринбург – Челябинск.

1897 – Всероссийская перепись населения.

1897 – стачка рабочих большого прокатного цеха Златоустовского завода.

1898 – введение 8-часового рабочего дня в основных цехах Златоустовского завода.

1898 – строительство Ашинского чугуноплавильного завода.

1899 – организация таможни первого класса в Челябинске, город стал играть заметную роль в торговле чаем и хлебом.

1900 – Каслинский чугунный павильон получил Гран-при Всемирной выставки в Париже.

1900 – образование акционерного общества Кыштымских горных заводов.

1901–1904 – забастовочное движение на уральских заводах.

1901–1909 – экономический кризис в горнозаводской промышленности Урала (из 109 заводов черной металлургии к 1909 г. осталось 92).

1902 – открытие реального училища в Челябинске.

1903 – открытие низшей ремесленной школы – первое профессиональное учебное заведение в Челябинске.

1903 – открытие народного дома в Челябинске (сейчас Театр юного зрителя).

1903, 13 марта – «Златоустовская бойня» – расстрел демонстрации златоустовских рабочих.

1904 – начала выходить первая в Челябинске газета – «Листок объявлений».

1904–1905 – Русско-японская война, участие южноуральцев в составе казачьих частей, Мокшанского и Черноярского полков.

1904 – открыта чаеразвесочная фабрика А. Кузнецова – А. Губкина, контролировавшая треть чайной торговли России.

1904 – состоялась первая демонстрация кинофильмов в Челябинске.

1905 – во всех крупных населенных пунктах Южного Урала функционировали группы РСДРП(б): в Челябинске, Златоусте, Аше, Юрюзани, Миньяре, Троицке.

1905 – на Всемирной промышленной выставке в бельгийском г. Льеж продукция саткинского завода «Магнезит» удостоена золотой медали.

1905 – начала работу первая электростанция Челябинска, построенная купцом 2-й гильдии В. М. Колбиным.

1905, 9 января – «Кровавое воскресенье», митинги протеста прошли в Челябинске, Златоусте.

1905, 7–14 октября – к Всероссийской политической стачке присоединились железнодорожники Златоуста, Челябинска и других станций Урала.

1905, 18–20 октября – политические митинги и демонстрации рабочих и служащих в городах Урала по поводу манифеста 17 октября.

1905, 19–20 октября – волнение нижних чинов в военных госпиталях Челябинска.

1905, 19–20 октября – черносотенные погромы в Челябинске, Златоусте.

1905, декабрь – столкновение рабочих с казаками и полицией в Челябинске и других городах Урала.

1905–1908 – Временное генерал-губернаторство Курганского, Тюменского и Челябинского уездов во главе с генерал-майором С. Ф. Стельницким с центром в Челябинске.

1905–1910 – замощены центральные улицы Челябинска.

1906 – бунт в 214-м Мокшанском полку в Златоусте.

1906 – введена в строй телефонная сеть в Челябинске.

1906 – учреждена Челябинская биржа.

1906 – создание синдиката «Кровля».

1906, 9 ноября – начало аграрной реформы П. А. Столыпина.

1907 – создание синдиката медеплавильных заводов «Медь».

1907 – забастовки железнодорожников Челябинска, Оренбурга, Златоуста, стачки на Усть-Катавском и Катав-Ивановском заводах.

1907 – начало добычи угля на шахтах И. Н. Ашанина, основание Копейска.

1907 – строительство здания первой городской электростанции в Челябинске.

1907 – открыто второе челябинское городское училище (в 1912 г. преобразовано в высшее начальное училище).

1908 – в Челябинске зафиксировано более тысячи мелких и средних предприятий.

1910 – строительство шести цементных заводов на Южном Урале.

1910 – пуск первого на Урале ферросплавного завода в Сатке.

1911–1912, январь – стачка на Каслинском и Нязепетровском (3000 чел.), Миньярском (1600 чел.), Златоустовском (500 чел.) металлургических заводах.

1911 – в Челябинске ликвидированы все радикальные политические партии.

1911–1913 – строительство железной дороги Челябинск – Троицк.

1911 – освящена Александро-Невская церковь в Челябинске.

1911 – радиевая экспедиция Академии наук в Ильменские горы.

1911 – открытие магазина М. Ф. Валеева, одного из крупнейших торговых заведений дореволюционного Челябинска.

1911–1912 – геологическое исследование Магнитогорского железорудного месторождения.

1911–1914 – строительство Свято-Троицкой церкви в Челябинске.

1911–1914 – промышленный подъем на Урале.

1912 – в Челябинске начал действовать водопровод.

1913 – население Челябинска – 65 тыс. чел. Челябинск значительно раздвинул свои границы за счет образования пригородных слобод (Сибирская, Привокзальная, Семеновская, Дешевая и других) и поселков (Порт-Артур, Никольский, Колупаевка, Шугаевский и других).

1913 – открытие первого уездного земского собрания в Челябинске.

1913 – открытие Пассажа братьев Яушевых (ныне Музей искусств) в Челябинске.

Памятники истории и культуры:

– Челябинск: «Народный дом» (1903), пассаж братьев Яушевых (1913), дом Злоказовых (1887–1896), здание пассажирского вагонного депо (1891), особняк Архипова (1909–1911), здание реального училища (1907), комендатура и гарнизонный магазин (1893–1900), «Красные казармы» (1912–1914), здание Городской думы (1873–1874), особняк Яушевых (конец XIX в.), усадьба Бреслиных (начало XX в.), синагога (1905), особняк Д. В. Хованова (начало XX в.), чаеразвесочная фабрика Кузнецова (начало XX в.), мечеть (1890–1899), особняк Рябинина (1880-е), Свято-Троицкая церковь (1911–1914), магазин Стахеева (1892), магазин Валеева (1909–1911), кинотеатр «Знамя» (1908), дом Юдиной (начало XX в.), Свято-Симеоновская церковь (1883), здание мужского училища (конец 1860-х), электростанция (1905), дом братьев Степановых (1860-е), дом Шиховых (Покровских) (1855), дом Кузнецова (начало XX в.), Александро-Невская церковь (1907–1911), дом Данцигера-Высоцкого (1910–1912), дом Круглова (середина XIX в.), здание

биржи (до 1841), дом Холодова (1905–1906), здание первого смешанного приходского училища (1901);

– Троицк: торговый пассаж братьев Яушевых (1908–1910);

– Саткинский район: гидроэлектростанция «Пороги» (1910).

– Кыштым: «Белый дом» (1810–11).

Источники: «Эскиз из замечаний во время вояжа» (О впечатлениях военного губернатора во время деловой поездки по Оренбургской губернии) (Г. С. Волконский, 1808); «О впечатлении современника от путешествия по Златоустовскому заводу» (1825); «Об идеях и планах деятельности Оренбургского тайного общества» (1826); «О регламентациях использования женского труда на горных заводах» (1831); «О положении крестьян и горнозаводского населения накануне отмены крепостного права» (1859); «Обеспечение быта горнозаводского населения на Востоке России» (1868); «О положении горнозаводской промышленности Урала в 80-х гг. XIX в.» (1881); «Прошение мастеровых Кусинского завода» (1883); «О грамотности детей начальных училищ Златоустовского уезда» (1893); «О социальном положении и проблемах быта уральских рабочих» (1895); «О возникновении и деятельности Уральского рабочего союза» (1897); «О призывах Златоустовского нелегального рабочего кружка к организации стачечного движения» (1897); «Об обучении и нравах в Троицкой гимназии» (кон. XIX в.); «Об интересах провинциального читателя» (1904–1914); «Об азиатском колорите г. Троицка» (кон. XIX в.); «Об увиденном в Челябинске» (нач. XX в.); «Об отсутствии законодательной основы обеспечения рабочих частных горных заводов пенсиями» (1900); «О золотой лихорадке в окрестностях Челябинска» (1900); «О расстреле Златоустовских рабочих во время демонстрации» (1903); «О проектировании и постройке соединительной ветви между Уральской и Сибирской железными дорогами (Журнал Министерства путей сообщения)» (1884); «Требования бастующих рабочих Катав-Ивановского завода» (3 мая 1905); «О выборах депутатов в I Государственную думу»; «Челябинские хроники» (К. Н. Теплоухов, 1899–1924).

«Трудные вопросы» региональной истории Южного Урала

1. Соотношение вольнонаемного и принудительного труда на горных заводах Южного Урала.
2. Особенности отмены крепостного права и реформ 1860–70-х гг. на Южном Урале.
3. Статус «горного города» Златоуста.
4. Характер и значение социального протеста и рабочего движения в конце XIX – начале XX в. на Южном Урале.
5. Проблема модернизации горнозаводской промышленности Южного Урала.
5. Роль иностранного капитала в индустриализации Южного Урала.
6. Уровень и характер религиозности народов Южного Урала.

4. Тематическое планирование

В основу составления календарно-тематического плана положен принцип нелинейного использования учебных пособий. В обучении используются в системе следующие группы методов, обеспечивающие устойчивую познавательную активность учащихся: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование ЦОРов); практические (работа с учебными текстами, документами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками). Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и города (села) учитываются в системе педагогического мониторинга и оценки достижения образовательных результатов при разработке оценочных материалов. Задания для текущего (поурочный устный опрос, портфолио ученика) и промежуточного контроля (письменная контрольная работа) с включением материалов по географии родного края – Челябинской области и краеведению ориентированы в основном не на проверку освоения знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

**Фрагмент календарно-тематического плана
по курсу истории России, отражающего национальные,
региональные и этнокультурные особенности территории
Челябинской области**

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Примечание
Модуль IV. Южный Урал в XIX – начале XX в.		
1.	Оренбургское казачество в начале XIX в.	
2.	Южный Урал в первой четверти XIX в.	
3.	Социальный протест на Южном Урале в первой половине XIX в.	
4.	Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в.	
5.	Освоение Новолинейного района в Оренбургском крае	
6.	Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в.	Интегрированный урок «История + Мировая художественная культура»
7.	Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860–1870-х гг.	
8.	Социально-экономическое развитие Южного Урала в 1880–1890-е гг.	
9.	Внешняя политика России и Южный Урал во второй половине XIX в.	Фрагмент урока
10.	Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв.	Интегрированный урок «История + География + Обществознание»
11.	Русско-японская война 1904–1905 гг. и Южный Урал	
12.	Южный Урал в годы первой российской революции 1905–1907 гг.	
13.	Политическое развитие Южного Урала в 1907–1914 гг.	

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Примечание
14.	Культура Южного Урала в конце XIX – начале XX в.	Интегрированный урок «История + Мировая художественная культура»
15.	Искусство и литература Южного Урала в конце XIX – начале XX в.	Интегрированный урок «История + Мировая художественная культура»

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При изучении краеведческих тем в курсе истории России используются книги для дополнительного чтения и справочные издания, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителями и учащимися, материалы Интернета.

Учебно-методические пособия

1. Историческое краеведение / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. Челябинская область : учеб. пособие. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

2. История Урала с древнейших времен до наших дней : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И. С. Огоновская, Н. Н. Попова. – Екатеринбург : Сократ, 2004. – 496 с.

3. История Урала. XIX век – 1914 год : учеб. пособие / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – 640 с.

4. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

5. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

6. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / Н. В. Виноградов, П. Ф. Назыров, И. А. Новиков, А. А. Рыбалко ; под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2016. – 24 с.
7. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М. А. Абрамзона, М. Н. Потемкиной. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.
10. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : раб. тетр. / М. С. Салмина ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
11. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 144 с.
12. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. : раб. тетр. / М. С. Салмина ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 160 с. – (Познай свой край).
13. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с.
14. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI века : учеб. пособ. для 9-го кл. осн. общеобразов. школы. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.
15. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с.
16. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 32 с.
17. Челябинская область : контурные карты по географии / сост. М. С. Гитис. – 3-е изд., испр. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 24 с.

Тетради юного краеведа

1. Брединский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, Л. Б. Краузе. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

2. Варненский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, А. А. Кормилицын, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).
3. Верхнеуральский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 32 с. – (Познай свой край).
4. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 64 с. – (Познай свой край).
5. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – 2-е изд., доп. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 32 с.
6. Копейский городской округ. Тетрадь юного краеведа / С. А. Баканов, М. С. Гитис, А. П. Моисеев, Ю. Г. Федоров ; сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).
7. Красноармейский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев, Н. Б. Виноградов. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).
8. Кыштымский городской округ. Рабочая тетрадь юного краеведа / Е. Г. Кириллова, Е. С. Крапивина. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).
9. Нагайбакский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 36 с. – (Познай свой край).
10. Нязепетровский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. Н. М. Кислов, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 32 с. – (Познай свой край).
11. Октябрьский район. Тетрадь юного краеведа / автор-составитель А. Г. Кухтурский. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 32 с. – (Познай свой край).
12. Пластовский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, Р. К. Хайрятдинов, А. П. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).
13. Советский район, г. Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 40 с. – (Познай свой край).

14. Троицкий городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. О. Н. Кутепов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

15. Центральный район, город Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 48 с. – (Познай свой край).

16. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, В. И. Лукьянова, А. П. Моисеев – Челябинск : АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

17. Южноуральский городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, А. П. Моисеев, А. А. Сунцова – Челябинск : АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

Настенные карты

1. Общегеографическая карта Челябинской области.
2. Достопримечательности Челябинской области.
3. Туристско-рекреационные ресурсы Челябинской области.
4. Южный Урал в XIX в. Оренбургская губерния.
6. Уральский федеральный округ.
7. Административное деление Челябинской области.

Настенные картины, репродукции, фотографии

№ п/п	Автор и название / номер темы, в изучении которой применяется данное произведение	
1.	Брюллов К. Генерал Оренбургского казачьего войска В. А. Петровский. 1830-е гг.	1
2.	Ефремов А. После дождичка. Южный Урал. 2012	6
3.	Заусаев А. Уральский мастер. 1960	8,9
4.	Иогансон Б. На старом уральском заводе. 1937	8
5.	Костюкевич Ф. Златоустовский металлургический завод	8
6.	Кустодиев Б. Купец, считающий деньги. 1918	9
7.	Прокудин-Горский С. М. Вид с задней площадки у станции Симская Самаро-Златоустовской железной дороги. Осень 1909 года	8
8.	Прокудин-Горский С. М. Накатка дров для обжига руды. Лето 1910 года	8
9.	Прокудин-Горский С. М. Работа на Бакальском руднике. Лето 1910 года	8

№ п/ п	Автор и название / номер темы, в изучении которой применяется данное произведение	
10.	Прокудин-Горский С. М. Памятник в память освобождения крестьян. Кыштым	7
11.	Прокудин-Горский С. М. Работа на Бакальском руднике. Лето 1910 года	8
12.	Прокудин-Горский С. М. Три поколения. А. П. Калганов с сыном и внучкой. Двое последних работают в мастерских Златоустовского завода. Осень 1909 года	9
13.	Прокудин-Горский С. М. Часть Златоуста. На первом плане завод. Осень 1909 года	8
14.	Савицкий Г. Пригон рабочих на уральский завод. 1920-е	2
15.	Савицкий Г. Всеобщая железнодорожная забастовка в октябре 1905 года. 1934	11
16.	Сосновский А. 1903 год. Расстрел Златоустовских рабочих. 1931	11
17.	Тихменев. Е. Маевка. Оренбург. 1907 г.	11

Дополнительная литература

1. Гитис Михаил Самуилович / сост.: А. П. Моисеев, Ю. В. Маше, И. Г. Козлова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с. – (Судьбою связаны с Уралом. Краеведы).

2. Летопись Челябинской области : сб. док. и материалов: в 3 т. Т. 1. 1673–1917 / гл. ред. А. П. Финадеев ; науч. ред. И. А. Новиков. – Челябинск : Книга, 2008. – 399 с.

3. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

4. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2014.

5. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).

6. Южноуральская панорама событий и достижений : кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / Номер темы, в изучении которой применяется данный ЭОР
1.	Гимн Челябинской области
2.	Карагайский бор // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07
3.	Национальный парк Зюраткуль // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07
4.	Хребет России: док. цикл. Россия, 2010. Авт. А. Иванов, Л. Парфенов. Реж.-пост. И. Скворцов, С. Нурмамед, А. Лазарев. 00:44
5.	Верхнеуральск. История города // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07
6.	Оренбург // МультиРоссия: мультфильм. Россия, 2006–2009. Реж. С. Бирюков, А. Почивалов, С. Меринов. Продолжительность: 00:01
7.	Златоуст. Город русского булата. // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07
8.	Кыштым. Хранители века // Все чудеса Урала: док. фильм. Россия, 2008–2010. Реж. Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07
9.	Каменный цветок (Уральский сказ): худ. фильм. СССР, 1946 (восст. 1964). Сцен. П. Бажов, И. Келлер. Продолжительность: 01.20

Интернет-ресурсы

Интернет-адрес	Название сайта
http://www.ural.ru/spec/ency	Уральская историческая энциклопедия
http://www.book-chel.ru/index.html	Энциклопедия «Челябинск»
http://chel-kraeved.ucoz.ru/	«Отдел краеведения Челябинской областной универсальной научной библиотеки»

Интернет-адрес	Название сайта
http://www.kraeved74.ru/	Краеведение Челябинской области
http://chelhistory.ru/	Центр историко-культурного наследия г. Челябинска
http://www.chelmuseum.ru/	ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»
http://www.gnpc74.ru/	Государственный научно-производственный центр по охране исторического и культурного наследия
http://prokudin-gorskiy.ru/tree.php?ID=85	Открытый исследовательский проект «Наследие С. М. Прокудина-Горского»
http://uralhistory.livejournal.com/	Блог канд. ист. наук, ст. науч. сотрудника НОЦЕИ ЮУрГУ Г. Х. Самигулова

**Методические материалы
для подготовки и проведения учебных занятий
по предмету «История»
с учетом национальных, региональных и
этнокультурных особенностей
Челябинской области**

**Тема 1. «В Париже бывали мы»:
оренбургское казачество на службе Отечеству
в начале XIX в.**

*Кипел бульвар в Париже так,
Народа праздными толпами,
Когда на нем летел с нагайкою казак
Иль северный амур с кочаном и стрелами...*
Николай Батюшков

Казачи стали удивлением Европы
Александр Ермолов

Цель учебного занятия – углубление представлений учащихся 8 класса о службе и участии в военных кампаниях России казачества Урала в начале XIX в.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание у подростков патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

– **метапредметный результат** – развитие у школьников умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– **предметный результат** – развитие у обучающихся умений соотносить хронологию всеобщей истории, истории России

и Южного Урала; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях военных походов; рассказывать об участии земляков-южноуральцев в военных событиях начала XIX в., давать оценку историческим личностям; систематизировать краеведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории.

Виды (формы) учебного занятия – 1) лабораторное занятие на основе работы с текстом учебника и дополнительной литературой; 2) устный журнал.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенные карты «Европа в период наполеоновских войн»;

– портретная галерея участников Отечественной войны 1812 г.;

– таблица «Военные кампании России 1799–1817 гг. и участие в них южноуральцев».

Дополнительная литература:

1. Абрамовский, А. П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А. П. Абрамовский, В. С. Кобзов. – Челябинск : ЧелГУ, 1999. – С. 59–89, 207–227.

2. Алеврас, Н. Н. Южный Урал в Отечественной войне 1812 года в библиографическом измерении / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 6 (297). – С. 133–135.

3. Историческое краеведение / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. Челябинская область : учеб. пособие. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 22–63, 82.

4. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 224–274.

5. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 20–21.

6. Кириллов, В. В. Поурочные методические разработки и сценарии уроков к курсу истории России XIX–XX вв. (10–11 классы) : пособие для учителей / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. –

М. : ЦГО, 2000. – С. 16–50. – (Гуманитарное образование в России).

7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 51–53.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните, в чем состояли задачи внешней политики Российской империи в начала XIX в.
2.	Вспомните, в каких войнах участвовала Россия в 1805–1807, 1806–1812, 1808–1809, 1812–1815 гг.
3.	Подумайте, какое значение на последующее развитие России оказала Отечественная война и заграничные походы 1812–1815 гг.
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Из каких социальных слоев и этнических групп формировались Оренбургское и Уральское казачьи войска? Какие меры предпринимались администрацией для увеличения численности казачества?
5.	Назовите географические границы расселения казачества на Южном Урале в начале XIX в. На что была направлена политика расселения казачества?
6.	Объясните, в честь каких событий и исторических деятелей начала XIX в. названы казачьи поселки Могутовский, Сухтеленский, Катенино, Обручевский, Бородиновский, Березинский, Париж, Фершампенуаз, Брединский, Лейпциг
7.	Покажите по карте территорию Оренбургского казачьего войска в начале XIX в. Проследите по карте маршруты военных походов оренбургских казаков в кампаниях Российской империи в начале XIX в.
8.	Сравните регулярную российскую армию и казачьи войска, линии сравнения предложите самостоятельно
9.	Используя дополнительную литературу, приведите примеры героизма наших земляков-южноуральцев в военных событиях начала XIX в. Объясните, кого европейцы называли «северными амурами» в то время
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
10.	Как выдумаете, почему Урал называют главным арсеналом России в годы Отечественной войны 1812 г.

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
11.	Выполните информационно-поисковые проекты «Басни нашего земляка И. А. Крылова о событиях Отечественной войны 1812 г.», «Император Александр I и старец Федор Кузьмич»
12.	Заполните и обсудите с одноклассниками анкету «Мое восприятие Отечественной войны 1812 г.»

Тема 2. «Русский булат» и «золотая лихорадка»: промышленное развитие Горнозаводского Урала в первой половине XIX в.

*Край не зря в глубину изрезан,
И ковались с Петровской поры
Из добытого здесь железа
Чуть не все на Руси топоры!
Косарям на зеленых покосах
И врагу наш металл знаком.
Русь косила уральскими косами,
Отбивалась уральским штыком*
Александр Куницын

Цель учебного занятия – углубление представлений учащихся о специфике развития Горнозаводского Урала в середине XIX в.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание основ экологической культуры, уважительного отношения подростков к труду, формирование готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– **метапредметный результат** – развитие навыков работы с информацией, умений выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных

фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме; заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы;

– **предметный результат** – развитие умений раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Южного Урала в середине XIX в; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп горнозаводского населения, *использовать элементы историко-этнографического анализа при работе с историческими материалами.*

Вид (форма) учебного занятия – 1) лабораторное занятие по работе с текстами научных публикаций; 2) урок-интервью с наследником престола Александром Николаевичем о путешествии по Уралу; 3) экскурсия в музей.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– рабочие листы и фрагменты научных публикаций;

– настенная карта Урала, карта-схема «Железных караванов», диаграмма «Выплавка чугуна странами мира в начале XIX в.», таблица «Заводы Южного Урала», таблица «Производство металла на уральских заводах в 1800–1860 гг.»;

– портреты цесаревича Александра Николаевича, В. А. Жуковского, В. А. Перовского, П. П. Аносова, П. М. Обухова, Н. В. Воронцова, Е. М. Симонова; фотографии / муляжи музейных экспонатов («Древнее вооружение», «Самородок „Заячьи уши“» и др.).

Дополнительная литература:

1. Банникова, Е. В. Уральское купечество в 30-е годы XIX в.: социографические характеристики и облик семьи / Е. В. Банникова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 24. – С. 32–41.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 8.

3. Историческое краеведение / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. Челябинская область : учеб. пособие. – Челябинск . АБРИС, 2009. – С. 55–59, 66–67, 72–73.

4. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 66–173.

5. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 20–21.

6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 88–98, 115–116.

7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 22–25, 101–102.

8. Шайхисламов, Р. Б. Заводские крестьяне Южного Урала до освобождения от крепостной зависимости / Р. Б. Шайхисламов // Российский гуманитарный журнал. – 2015. – Т. 4. – № 5. – С. 389–394.

9. Шайхисламов, Р. Б. Мазитов Ф. Ф. Реализация реформы П. Д. Киселева на Южном Урале / Р. Б. Шайхисламов, Ф. Ф. Мазитов // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18. – № 2. – С. 563–565.

10. Шайхисламов, Р. Б. Социально-правовое положение крепостных крестьян южноуральских горных заводов в первой половине XIX в. / Р. Б. Шайхисламов // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 2. История. – 2007. – № 3. – С. 89–94.

11. Шкерин, В. А. Генерал Глинка: личность и эпоха / В. А. Шкерин. – Екатеринбург : БКИ, 1998. – 345 с.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, в чем заключается суть промышленного переворота. Охарактеризуйте техническую и социальную сторону промышленного переворота. Вспомните, какими процессами и явлениями сопровождался промышленный переворот в Европе и России?
2.	В XVIII в. основой достижений уральской горнозаводской промышленности было крепостное право. Подумайте, почему же в первой половине следующего столетия оно превратилось в тормоз промышленного развития

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Объясните значение понятия «горный округ»
4.	По картам-схемам составьте описание гидросистемы Каслинских озер и каналов, связывавших заводы Кыштымского горного округа. Обычно центром города считают почтамт. Как вы думаете, откуда определяют расстояния в Златоусте?
5.	Зачем была введена военизированная система управления на горных заводах Урала? Являлся ли такой режим благом или злом для рабочих? Объясните, почему в рассматриваемый период горное ведомство на Урале называют своеобразным «государством в государстве». Как вы думаете, к каким последствиям привела двойственная система управления уральскими заводами?
6.	Многие населенные пункты Урала были основаны как горные заводы. Не принадлежит ли наш город (поселок) к их числу? Если да, то в какой горнозаводский округ входил этот завод? Был ли он государственным или частным?
7.	Назовите особенности промышленного переворота в горнозаводской промышленности Южного Урала. Что способствовало, а что препятствовало перестройке уральской промышленности?
8.	Назовите наиболее значимые имена в истории технического творчества на Урале. В чем выдающиеся заслуги П. П. Аносова и П. М. Обухова?
9.	Познакомьтесь с образцами златоустовской гравюры на стали и каслинского чугунного литья. Как в произведениях уральских мастеров отражена природа родного края, его история?
10.	<p>На основе статей Р. Б. Шайхисламова и Е. В. Банниковой, а также используя документы «О положении крестьян и горнозаводского населения накануне отмены крепостного права» (1859 г.), «О регламентации использования женского труда на горных заводах» (1831 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследите, как менялось положение основных социальных групп; – какие изменения горнозаводским крестьянам принесла реформа Киселева; – охарактеризуйте социально-правовое положение горнозаводских крестьян на Южном Урале в первой половине XIX в.; – используя текст статьи и дополнительные материалы, составьте портрет уральского купца и промышленника в 1830–1840 гг.

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
11.	Используя дополнительную литературу и современные карты, составьте карту-схему основных транспортных и торговых направлений, проходящих по территории Южного Урала того периода
12.	Прокомментируйте слова из письма Александра Гумбольта Е. Ф. Канкрину «Урал – настоящее «Дорадо» (Золотая страна), которое искали испанцы в Америке. Я твердо стою на том, что еще в ваше министерство в золотых и платиновых россыпях Урала будут открыты алмазы»
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
13.	Какова главная мысль стихотворения А.Куницына, строки из которого использованы в качестве эпиграфа к уроку?
14.	Выполните проекты «Памятники Александру I на Урале» (информационно-поисковые), «Эскиз златоустовской гравюры», «Модель для каслинского литья» (творческие)
15.	Какие новые черты появились в социально-экономическом развитии Южного Урала в первой четверти XIX в.? Какие черты традиционного общества сохранялись на Южном Урале? Многие историки считают, что в этот период проявился кризис феодально-крепостнической системы. Приведите аргументы за и против этой точки зрения

**Тема 3. «Уральские бунтари
и ссыльные революционеры»:
социальный протест на Южном Урале
в первой половине XIX в.**

*А я опять встречаюсь с декабристами,
С их памятью, и вот он – наяву.
Досчатый домик, где рукой строгою
Начертано на мраморной доске,
Что провезли их каторжной дорогою
В проклятом государевом возке.*

К. Мурзиди

Цель учебного занятия – конкретизация представлений учащихся о формах социального протеста на Южном Урале в первой половине XIX в.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание у подростков чувства личностной сопричастности судьбе российского народа, их самоидентификация в качестве граждан России и субъектов социальных преобразований, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, формирование готовности участвовать в жизнедеятельности подростковых общественных объединений;

– **метапредметный результат** – развитие навыков владения обучающимися основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– **предметный результат** – развитие умений раскрывать характерные, существенные черты общественного движения в первой половине XIX в., объяснять его причины и следствия, давать оценку личностям декабристов и уральских бунтарей, их представлений о мире и общественных ценностях; применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Вид (форма) учебного занятия – 1) литературно-музыкальная композиция; 2) исторические чтения (по дневникам и воспоминаниям декабристов); 3) конференция.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенная карта Урала;

– аудиозаписи стихов и музыки, посвященных декабристам;

– портретная галерея декабристов, фотография надгробной доски В. И. Кюхельбекера.

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 8.

2. История Урала XIX–XX вв. / Л. А. Обухов, В. А. Шкерин, Г. С. Шкрень. – Екатеринбург : Сократ, 2005. – С. 21–27.

3. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 497–526.

4. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 20–21.

5. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 47.

6. Кудряшев, П. М. Сочинения. – Челябинск : Издательство Игоря Розина, 2013. – 304 с.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните, в чем причины создания многочисленных тайных обществ в первой половине XIX в.?
2.	Вспомните, каковы были последствия выступления декабристов
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Определите причины волнений на уральских заводах в первой половине XIX в., характерные формы протеста и требования рабочих. Почему в первой половине XIX в. на Урале выступления работников частных заводов происходили часто, а рабочие казенных предприятий сохраняли спокойствие? Каким образом местные и центральные власти реагировали на рабочие волнения? Как оценивалось при этом положение рабочих людей? Кого называют «крепостной интеллигенцией»? Кто из участников социальных движений первой половины XIX в. может быть отнесен к этой категории?
4.	Проследите по карте путь декабристов через Урал в сибирскую ссылку. Покажите места отбывания наказания декабристов на Южном Урале и в Зауралье. Почему членов Оренбургского тайного общества называют «уральскими декабристами»?
5.	Какие черты традиционного сознания крестьян проявились в картофельных бунтах? Каковы особенности социальных движений крестьян на Урале?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Сделайте вывод, можно ли назвать участников рабочих и крестьянских выступлений революционерами? Обоснуйте свое мнение

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
7.	Жизнь и деятельность участников тайных обществ оценивается по-разному. Как вы думаете, о чем свидетельствует их отношения и поступки после восстания? Выскажите свое отношение к их деятельности. Почему ссыльные декабристы уделяли столь большое внимание нравственной стороне своей жизни и деятельности?
8.	Выполните информационно-поисковые проекты «Портрет ссыльного декабриста» (на выбор), «Жизнь и творчество П. М. Кудряшева», «Кыштымский зверь»

Тема 4. «На степной границе России»: освоение Новолинейного района в Оренбургском крае в 1830–40-е гг.

*С заграницами я не знаком,
Да не раз на попутной машине,
На телеге или пешком
И в Париже бывал,
И в Берлине!*

Александр Куницын

Цель учебного занятия – углубление представлений учащихся о специфике русской колонизации и освоении оренбургским казачеством Южного Зауралья.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, языку, вере, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование основ экологической культуры;

– **метапредметный результат** – развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– **предметный результат** – развитие умений использовать историческую карту как источник информации о границах Рос-

сии и других государств, об основных направлениях колонизации Южного Зауралья, *применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края.*

Вид (форма) учебного занятия – 1) лабораторное занятие по документам и контурной карте; 2) урок-экспедиция; 3) устный журнал.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенные карты Урала;

– портреты П. П. Сухтелена, В. А. Перовского, В. И. Даля, фотографии степных «крепостей», рисунок «Линейный маяк»;

– таблица «Соответствие казачьих и армейских званий после унификации 1828 г.».

Дополнительная литература:

1. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 60–65, 80–82.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 8.

3. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 519–526.

История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 22–23.

4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 51–53.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните, в чем состояли отличия оренбургского казачества от старых войск (Донского и Уральского)?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
2.	Вспомните, когда были построены линии укреплений на Южном Урале? Почему эти пограничные линии проходили внутри территории Российской империи, а не по ее границе?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	По карте Челябинской области проследите, как изменялась граница России на Южном Урале в XVIII – XX вв. Почему крепости Уйской линии строились преимущественно на левом берегу реки?
4.	С помощью карты восстановите маршруты отрядов геодезистов, которые определяли места «номерных поселений» Новолинейного района. Почему некоторые из этих поселков впоследствии «переехали»?
5.	Почему Новолинейный район можно назвать «мемориалом воинской славы России»?
6.	Как формировалось население Новолинейного района?
7.	Сравните средневековые европейские замки, кремли в старинных русских городах и казачьи укрепления на степной границе России
8.	Как изменялся срок казачьей службы и из чего она складывалась? Охарактеризуйте службу и быт казаков Новолинейного района
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Удалось ли реализовать планы В. А. Перовского спрямить границу и сократить расходы? Сравните территорию Оренбургского казачьего войска до и после строительства Новой пограничной линии. О чем говорит тот факт, что земли Новолинейного района составляют 37% современной территории Челябинской области? Назовите девять муниципальных районов, которые размещаются в его пределах
10.	Как изменился облик южноуральских степей и образ жизни людей с освоением Новолинейного района? Какое значение имело строительство Новой пограничной линии для продвижения Российской империи в Средней Азии?
11.	Выполните информационно-поисковые проекты «Заграничные „тезки“ южноуральских поселений», «Их имена на карте Южного Урала» (словарь)

Тема 5. Просвещение и «государственный стиль»: культура Южного Урала в первой половине XIX в.

*Хранить нам славу предков надлежит
И ты не гость, не временный посредник, –
История тебе принадлежит,
России прозревающий наследник!*

Александр Куницын

Цель учебного занятия – углубление представлений учащихся о культуре России первой половины XIX в. на примерах памятников исторического наследия Южного Урала.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре; бережного отношения к мировому и отечественному историческому наследию; готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;

– **метапредметный результат** – развитие навыков смыслового чтения: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, резюмировать главную идею текста, преобразовать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction), критически оценивать содержание и форму текста;

– **предметный результат** – развитие умений составлять описание памятников материальной и художественной культуры, раскрывать характерные, существенные черты культуры первой половины XIX–XX вв., *применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего района (города).*

Вид (форма) учебного занятия – 1) лабораторное занятие на основе работы с текстами; 2) урок-конференция; 3) заочная экскурсия.

Оборудование и средства обучения:

- мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;
- настенные карты Урала и Челябинской области;
- портреты А. С. Пушкина, В. И. Даля, А. А. Алябьева, Т. Г. Шевченко; открытки с видами городов Южного Урала.

Дополнительная литература:

1. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 78–81.
2. История Урала XIX–XX вв. / Л. А. Обухов, В. А. Шкерин, Г. С. Шкробень. – Екатеринбург : Сократ, 2005. – С. 57–66.
3. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 392–496.
4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 46–60, 88–98.
5. Крживицкая, Е. Э. Художественная культура Урала : кн. для чтения в ст. классах общеобразоват. школы / Е. Э. Крживицкая, А. Ю. Сергеев, Н. Б. Аллахвердиева. – Екатеринбург : Сократ, 2003. – 248 с. – С. 49–57.
6. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 24.
7. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 8.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Вспомните, когда и почему горное ведомство стало создавать собственные учебные заведения на Урале?
2.	Объясните значение понятий «красная линия», архитектурный ордер»
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Проследите по карте маршруты научных экспедиций на Южном Урале первой половины XIX в.

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	Объясните, как вписывались учебные заведения в городах и поселках Южного Урала в систему образовательных учреждений Российской империи?
5.	Опишите один из памятников архитектуры южноуральских городов и поселков первой половины XIX в. Какие черты классического стиля вы можете отметить в этих памятниках?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Как вы считаете, почему «Город Святой Троицы» стал центром мусульманской культуры?
7.	Выполните информационно-поисковые проекты «Экскурсия по историческим городам южного Урала» (маршрутный лист, буклет, «портфель экскурсовода»)
8.	Предложите план для сравнения исторических городов Верхнеуральска и Троицка, Каслей и Кыштыма

Тема 6. Эпоха Великих реформ: социально-экономические преобразования на Южном Урале в 1860–1870-х гг.

Государственное устройство России требует коренной реформы снизу доверху... все отжило свой век, все должно получить новые формы.

Дмитрий Милютин

В России необходимо проводить реформы быстро и спешно, иначе они большей частью не удаются и затормаживаются.

Сергей Витте

Цель учебного занятия – понимание особенностей социально-экономического развития Южного Урала в период реформ 1860–1870-х гг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– **метапредметный результат** – развитие умения обучающихся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– **предметный результат** – развитие умений определять цели, сущность и особенности проведения крестьянской, земской, городской и судебной реформы на Южном Урале; схематически изображать структуру органов самоуправления в городах Южного Урала.

Вид (форма) учебного занятия – 1) групповой практикум по работе с текстами научных публикаций; 2) урок-театрализация «Заседание челябинской городской думы».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– рабочие листы и фрагменты научных публикаций по теме урока;

– таблица «Изменение численности избирателей в губернских центрах Урала»;

– портретная галерея деятелей городского самоуправления.

Дополнительная литература:

1. Запарий, В. В. Черная металлургия Урала и влияние на ее развитие отмены крепостного права / В. В. Запарий // Великие реформы 1860–1870-х гг. и аграрная Россия : сб. ст. VI междунар. науч.-практ. конф. – 2011. – С. 73–78.

2. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 25–47, 281–286.

3. Покатило, А. Н. Особенности земского и городского самоуправления в России на рубеже XIX–XX вв. / А. Н. Покатило // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 7. – С. 105–109.

4. Уразова, А. И. Реформы местного самоуправления 1860–1870-х гг. и трансформация городов Южного Урала / А. И. Уразова, И. З. Шаяхметова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 14. – С. 91–92.

5. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с. – С. 65–96.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какое значение для России имела отмена крепостного права?
2.	Вспомните, в чем смысл земской, городской, судебной реформ 1860–1870-х гг.?
3.	Подумайте, какую роль сыграли Великие реформы в жизни страны и нашего края?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Какова главная мысль Д. А. Милютина, строки из дневника которого использованы в качестве эпиграфа к уроку? Используя знания из курса истории России, предположите, какие реформы требовались «снизу», например, в уездном городе Челябинске?
5.	Прочитайте документ «О положении крестьян и горнозаводского населения накануне отмены крепостного права» (1859 г.). Что изменилось после реформы 1861 г.? В какой степени реформа 1861 г. повлияла на жизнь уральских крестьян и рабочих? Можно ли говорить о полноценном освобождении? Почему после реформы сохранилось социальное напряжение? Какое место в работе земств занимала крестьянская проблематика?
6.	Какие слои городского населения имели право активного участия в городском самоуправлении? Составьте схему городского самоуправления после реформы 1870 г. Какие сословные группы городского населения и в каких долях были представлены в органах городского самоуправления? Охарактеризуйте функции и полномочия органов городского самоуправления в

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	городах Южного Урала. Какими конкретными (практически-ми) делами оно занималось?
7.	Изучив биографии городских голов Челябинска во второй половине XIX в., составьте обобщенный их портрет. Постарайтесь сформулировать комплекс морально-этических качеств, свойственных общественным деятелям
8.	Составьте схему земского самоуправления после реформы 1864 г. Охарактеризуйте функции земского самоуправления. Какими финансами располагали земские органы? Как формировалась их финансовая база? В чем заключалось своеобразие социального облика земских органов власти в уральских губерниях?
9.	Дайте описание деятельности судебной системы на Южном Урале после реформы 1864 г.
10.	Какую роль играли земства в развитии образования и просвещения населения? Какими достижениями отмечена их деятельность в этой сфере? Охарактеризуйте систему образования в г. Челябинске после реформы 1871 г.
11.	Какова, на ваш взгляд, роль земской медицины в развитии уральского здравоохранения?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
12.	Сделайте вывод, в чем заключалась специфика формирования земской системы на Южном Урале? Подумайте, какую роль сыграли Великие реформы для дальнейшего развития Южного Урала?
13.	Сохранились ли в городах и поселках Южного Урала какие-либо строения, возведенные на земские или общественные деньги, здания, в которых работали земские учреждения и органы городского (сельского) самоуправления?
14.	Выполните творческий проект – напишите сочинение с ответом на вопрос, в каком из уральских городов вы хотели бы жить в прошлую эпоху и почему?
15.	Используя иллюстрации и дополнительную литературу, сравните памятники Александру I и Александру II, стоявшие некогда на Южном Урале

Тема 7. Кризис или «Чисто американские темпы роста?»: социально-экономическое развитие Южного Урала в 1860–1890-е гг.

*Заперты мы на заводе
Тяжкой неволей:
Много долгу на народе,
Всяк себе не волен.*

*Никуда нам нет пути –
Не уехать, не уйти.
Управитель это знает,
Нами лихо помыкает.*

Уральская частушка

Цель учебного занятия – знакомство обучающихся с особенностями экономического развития Южного Урала в 1880–1890-е гг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание у школьников основ экологической культуры, уважительного отношения подростков к труду, формирование готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– **метапредметный результат** – отработка у обучающихся навыков смыслового чтения, развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– **предметный результат** – развитие умений учащихся выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период на примере Южного Урала, объяснять причины экономического спада и роста в конце XIX в. для южноуральской промышленности; рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре III, оценивать

значение расширения железнодорожной сети для развития экономики Южного Урала.

Вид (форма) учебного занятия – 1) групповой практикум по работе с текстами научных публикаций; 2) лабораторная работа с контурной картой; 3) урок-экспедиция.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– рабочие листы для групп с фрагментами источников и заданиями к ним;

– карты-схемы почтовых трактов и железных дорог во второй половине XIX в. на Южном Урале;

– таблица «Промышленное производство на заводах Южного Урала в 1880–1890-е гг.»;

– картина «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого; портреты Д. И. Менделеева, Н. Г. Гарина-Михайловского.

Дополнительная литература:

1. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 74–75, 78–79.

2. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 22–23.

3. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 66–198.

4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 115–116.

5. Тимофеев, А. А. Государство как «локомотив» модернизационных процессов (на примере строительства Транссибирской магистрали на Южном Урале в 1891–1914 гг.) / А. А. Тимофеев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2012. – № 32. – С. 70–73.

6. Тимофеев, А. А. Модернизационные процессы на Южном Урале (1891–1914 годы) / А. А. Тимофеев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – Т. 14. – № 4. – С. 49–53.

7. Тимофеев, А. А. Проблемы состояния казенной горнозаводской промышленности Урала в конце XIX века в оценках современников / А. А. Тимофеев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 24. – С. 41–52.

8. Челябинск. История моего города : книга для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с. – С. 65–96.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Объясните слова Д.И.Менделеева, использованные в качестве эпиграфа урока, применительно к экономическим реформам в России 1880-1890-х гг.
2.	Подумайте, в чем проявились экономические последствия Великих реформ 1860–1870-х гг. В чем заключалась политика индустриализации страны в последней четверти XIX в. Какое значение для экономики России имело железнодорожное строительство?
3.	Вспомните, в чем состоял смысл патерналистской политики государства по отношению к горнозаводскому хозяйствованию? Назовите основные признаки горно-окружной системы организации уральской промышленности. Как они складывались? Почему ее называют «поместным» типом хозяйствования?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Прочитайте документ «О положении горнозаводской промышленности Урала в 80-х гг. XIX в.» (1881 г.). В каком положении оказалась уральская горнозаводская промышленность в пореформенный период? Какие факторы отмечает документ? Какие меры предпринимались для повышения эффективности уральской горной промышленности? Какие предпринимались административные меры? Какую роль сыграла железнодорожная политика для развития южно-уральской промышленности?
5.	Познакомьтесь с впечатлениями современника от путешествия по Златоустовскому заводу (1825), опубликованные в журнале «Отечественные записки». Охарактеризуйте бытовые условия жизни горнозаводского населения в изучаемый период. Определите те черты быта, которые свидетельствуют о сохранении «деревенского» стиля жизни уральских рабочих. Каким образом

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	связь с прокрестьянским образом жизни влияла на формирование социальной психологии рабочих горных заводов? Как изменились состав, социальный облик и характер предпринимательства уральских заводчиков в пореформенный период?
6.	В чем заключался промышленный переворот в горнозаводском производстве? Приведите факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и о технической отсталости горнозаводской промышленности Урала. Из статьи А. А. Тимофеева выделите основные факторы модернизации на Южном Урале в конце XIX в. Каковы особенности и результаты процесса индустриализации на Урале в последней четверти XIX в. Какие крупные предприятия были созданы в нашем районе (городе) во второй половине XIX в.?
7.	На основании статьи Т. С. Фомичевой оцените состояние казенной промышленности Урала к концу XIX в. Почему Урал начал уступать другим промышленным регионам России?
8.	На основе фрагмента «О проектировании и о постройке соединительной ветви между Уральской и Сибирской железными дорогами» (1884) выделите цели, задачи и этапы строительства железной дороги на Южном Урале. Используя дополнительную литературу и карту железнодорожной сети России, расскажите, как изменилось экономическое положение Южного Урала
9.	Какую роль сыграло строительство Транссибирской железнодорожной магистрали для развития промышленности и торговли Челябинского уезда в 1890-х гг. На основании статей А. А. Тимофеева выделите основные последствия строительства сибирской магистрали для Южного Урала
10.	Используя фрагмент документа «О золотой лихорадке в окрестностях Челябинска» (1900 г.), объясните понятие «золотая лихорадка», значение этого явления для развития Челябинска. Какую роль в этом процессе сыграла железная дорога? Сравните с описанием золотой лихорадки в Северной Америке или Южной Африке. Какие можно выделить сходства и различия?
11.	Как выглядели мирохозяйственные связи Урала во второй половине XIX – начале XX в.? Назовите основных конкурентов уральской металлургии в России и за рубежом
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
12.	Назовите имена и произведения известных представителей художественной культуры горнозаводского Урала. Каким об-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	разом в изобразительном искусстве Урала запечатлены особенности уральской истории, специфика быта и жизни населения края? Познакомьтесь с современным состоянием декоративно-прикладного искусства горнозаводского Урала (информационно-поисковый, творческий проект). Какие традиции дореволюционной культуры сохранились в этой области?
13.	Какие положительные и отрицательные последствия для развития горнозаводского Урала имела конкуренция с «молодой» южнорусской промышленностью?
14.	Какие перемены в землевладении и землепользовании нашего края произошли в пореформенный период? В чем проявились капиталистические отношения в земледелии и скотоводстве Южного Урала в 1860–1880-х гг.?
15.	Посетите железнодорожный музей в Челябинске. Напишите эссе о роли железной дороги в развитии городов Южного Урала
16.	Узнайте, есть ли в нашем районе (городе) промышленные предприятия, которые были акционерными обществами на рубеже XIX–XX вв. или стали ими сейчас. Что общего и что различает процессы акционирования в первом и во втором случаях?
17.	Предположим, от вашего решения зависит привлечение иностранного капитала для промышленного развития Южного Урала. Какие условия вы бы предложили иностранным партнерам, чтобы соблюсти их выгоду и сохранить экономическую независимость края?

**Тема 8. «Форпост в продвижении на Восток»:
внешняя политика России
и Южный Урал в середине – второй половине XIX в.**

*Для того казак родится, чтоб
царю на службе пригодиться.*

Казачья поговорка

Цель учебного занятия – углубление знаний учащихся об участии южноуральцев в военных кампаниях России середины – второй половины XIX в.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

– **метапредметный результат** – развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– **предметный результат** – развитие умений соотносить хронологию всеобщей истории, истории России и Южного Урала; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях военных походов; рассказывать об участии земляков-южноуральцев в военных событиях середины – второй половины XIX в., давать оценку историческим личностям; систематизировать краеведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.

Виды (формы) учебного занятия – 1) конференция с докладами учащихся; 2) устный журнал.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– исторические источники, фрагменты дневниковых записей участников боевых действий.

Дополнительная литература:

1. Абрамовский, А. П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А. П. Абрамовский, В. С. Кобзов. – Челябинск : ЧелГУ, 1999. – С. 212–223.

2. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 33–35.

3. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – С. 20–21.

4. Кириллов, В. В. Поурочные методические разработки и сценарии уроков к курсу истории России XIX–XX вв. (10–11 кл.) : пособ. для учителей / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. – М. : ЦГО, 2000. – С. 110–128. – (Гуманитарное образование в России).

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Сформулируйте главный итог Крымской войны для России. На каких условиях был подписан Парижский мир?
2.	Подумайте, как поражение в Крымской войне отразилось на международном престиже России? Что стало главной задачей русской дипломатии во второй половине XIX в.?
3.	Вспомните, как изменялся срок казачьей службы и из чего она складывалась? Назовите функции казачьих войск
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Используя карты, расскажите об участии казаков Урала в Крымской войне 1853–1856 гг. и Русско-турецкой войне 1878 гг.?
5.	Какие преимущества казачьих войск по сравнению с армейскими частями проявились в походах в Среднюю Азию? Приведите примеры героизма казаков Урала в военных походах в Среднюю Азию
6.	Покажите на карте новые российские укрепленные пункты, возведенные в Средней Азии
7.	Охарактеризуйте особенности фольклора и объясните специфику исторической памяти оренбургских казаков, выраженную в фольклорных произведениях
8.	Охарактеризуйте роль оренбургских губернаторов в продвижении Российской империи в Казахстан и Среднюю Азию
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Сделайте вывод, в чем выразилась особая роль казачества Урала в присоединении Средней Азии к России?
10.	Объясните, в честь каких событий и исторических деятелей начала XIX в. названы казачьи поселки Варна, Кулевчи, Адрианополь и др.

Тема 9. «В зеркале переписи»: социально-демографическое развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв.

Перепись – это зеркало общества, в которое каждый, хочет или не хочет, а посмотрится.

Лев Толстой

Цель учебного занятия – обобщение представлений обучающихся об уровне социально-демографического развития Южного Урала в конце XIX – начале XX в. (на материалах Всероссийской переписи населения 1897 г.).

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности школьников, усвоение ими гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– **метапредметный результат** – отработка с учащимися навыков работы с информацией, смыслового чтения, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– **предметный результат** – развитие у восьмиклассников умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вид (форма) учебного занятия – 1) групповой практикум по работе со статистической информацией и географической картой, 2) персонификация.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– настенная карта Урала, карта Российской империи, карта «Маршрут крестного хода с Табынской иконой Божьей матери»;

– таблицы «Численность населения Урала в 1783–1913 гг.», «Социальный состав населения Урала в 1863 и 1897 гг.», «Этнический состав населения Урала 1863 и 1897 гг.», «Территория и

административное деление уральских губерний в конце XIX в.», «Динамика роста населения городов Урала в 1863–1897 гг.», «Количество монастырей в епархиях Урала (1910 г.)», «Разводы среди мусульман Уфимской губернии в 1866–1876 гг.»;

– рабочие листы для групп с материалами переписи населения Российской империи 1897 г. и заданиями к ним.

Дополнительная литература:

1. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 76–77.

2. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 6–24.

3. История переписей населения России : сб. информационных материалов. – Челябинск : Челябинскгосстат, 2009. – 16 с.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Подумайте, какими способами государство может получить подлинную информацию о числе своих подданных (граждан)?
2.	Принимали ли вы участие в переписях населения? Если да, то какие вопросы вам задавали?
3.	Вспомните, чем отличался процесс территориального освоения Урала в XIX – начале XX в. Каким образом государство пыталось регулировать колонизационный поток на Урал? К каким административным единицам относилась территория Южного Урала в конце XIX в.?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Покажите на карте Урала или карте Российской империи границы Оренбургской и Уфимской губерний, уездные города
5.	Проанализируйте перечень вопросов переписи и сформулируйте вывод об основных целях переписи населения в Российской империи 1897 г.
6.	Объясните, почему это мероприятие стало таким дорогостоящим и трудоемким для Российской империи
7.	Проанализируйте материалы таблицы «Наличное население в губерниях, уездах, городах Российской Империи» по Орен-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	бургской губернии и сформулируйте выводы по соотношению числа мужчин/женщин и числа городского/сельского населения. Подумайте о причинах таких показателей. Какими причинами можно объяснить прирост городского населения Южного Урала во второй половине XIX – начале XX в.?
8.	Проанализируйте материалы таблицы «Распределение населения по родному языку, губерниям и областям» по Оренбургской губернии и сформулируйте вывод о национальном составе Южного Урала. Какие факторы влияли на этническую структуру населения? Подумайте, какие отношения складывались между народами, проживающими в регионе
9.	Проанализируйте материалы таблицы «Распределение населения по вероисповеданиям и регионам» по Оренбургской губернии и сформулируйте вывод о самых распространенных вероисповеданиях. Определите особенности религиозных отношений в регионе. Назовите основные факторы формирования религиозного мировоззрения населения Южного Урала и дайте оценку общего состояния религиозности уральцев и ее особенностей. С чем связана продолжительная традиция язычества в уральском регионе?
10.	Проанализируйте материалы таблицы «Распределение населения по сословиям и состояниям» по Оренбургской губернии и сформулируйте вывод о сословном составе региона, выделите наиболее распространенные сословные группы. Вспомните основные политические движения в Российской империи XIX в., подумайте, какие из них могли получить поддержку на Южном Урале
11.	Определите, какие социальные группы населения Южного Урала вели оседлый и кочевой (полукочевой) образ жизни. Какой тип населения преобладал в Российской империи? Какие сословия на Южном Урале вели городской образ жизни? Опишите европеизированный стиль жизни горожан, его формы, атрибуты и стандарты. Какие общероссийские тенденции способствовали появлению «новых» профессий в системе занятости городского населения? В чем состояли особенности жизни рабочих в горнозаводской зоне?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
12.	Сформулируйте вывод, какие изменения претерпели социально-демографические процессы на Южном Урале на протяжении XIX – начала XX в.

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
13.	Обсудите с одноклассниками, какое влияние оказало строительство Транссибирской магистрали на особенности населения Южного Урала

Тема 10. «От Уральских гор до сопок Маньчжурии»: Русско-японская война 1904–1905 гг. и Южный Урал

*В Цусимском проливе далеко,
Вдали от родимой земли,
На дне океана глубоко
Забытые есть корабли.*

В. И. Лебедев-Кумач

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с историей Русско-японской войны и участием в ней южноуральцев.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– **метапредметный результат** – отработка навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– **предметный результат** – развитие умений систематизировать материал о целях и основных направлениях внешней политики России в Восточной Азии в конце XIX – начале XX в., содержащийся в учебной и дополнительной литературе; формирование умений анализировать источники по отечественной истории.

Вид (форма) учебного занятия – 1) конференция с докладами учащихся; 2) лабораторная работа с образцами исторических источников; 3) экскурсия в с. Травники Чебаркульского района, в с. Миасское Красноармейского района, в с. Степное Троицкого района, г. Юрюзань Катав-Ивановского района, Златоустовский городской краеведческий музей (на выбор).

Оборудование и средства обучения:

- мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;
- исторические источники, фрагменты дневниковых записей участников боевых действий.

Дополнительная литература:

1. Антипин, Н. А. Забытые имена героев Русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин // Инфор: «Ветер времени» : материалы к поколенным росписям российских родов Урала (Челябинск). – 2007. – № 1. – С. 26–38.
2. Антипин, Н. А. Николай II / Н. А. Антипин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2008 / сост. И. Н. Пережогина и др. – Челябинск, 2007. – С. 124–129.
3. Антипин, Н. А. Организаторы госпиталей на Южном Урале во время Русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2012 / сост. Э. А. Абхаликова, Л. А. Величкина, И. Н. Пережогина. – Челябинск, 2011. – С. 183–192.
4. Антипин, Н. А. Южноуральцы в годы русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2005 / сост. И. Н. Пережогина и др. – Челябинск, 2004. – С. 142–147.
5. Антипин, Н. А. Дрожников Степан Нестерович, участник Русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин, А. Н. Калинин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2011 / сост. Л. А. Величкина, И. Н. Пережогина, Н. М. Устинова. – Челябинск, 2010. – С. 216–218.
6. Антипин, Н. А. Русско-японская война (1904–1905) / Н. А. Антипин, В. Г. Семенов // Челябинская область : энциклопедия: в 7 т. / гл. ред. К. Н. Бочкарёв. – Челябинск : Каменный пояс, 2008. – Т. 5. – С. 667–669.
7. Белорецкий, Г. П. Избранное / Г. П. Белорецкий ; авт. вступ. ст. А. В. Пряжков. – Уфа, 1958. – 319 с.
8. Быков, В. В. Оренбургское казачье войско в русско-японской войне 1904–1905 гг. / В. В. Быков // Оренбургское казачье войско: Поиски. Находки. Открытия : сб. науч. ст. – Челябинск, 1999. – С. 75–89.

9. Калинкина, Е. А. «Но я писать не утихаю...»: Письма казака А. Маслова родным с Русско-японской войны 1904–1905 годов (по материалам Челябинского истпарта) / Е. А. Калинкина // Вестник Челябинского университета. – Сер. 1. История. – 2003. – № 1. – С. 102–114.

10. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – § 1. – С. 8–13.

11. Моисеев, А. П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений : книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2006. – Вып. 1. – С. 190–194.

12. Посещение высочайшими особами г. Златоуста 30 июня 1904 года. – Уфа, 1904. – 32 с.

13. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. : учеб. пособ. для 9 кл. / М. С. Салмина. – Челябинск : Взгляд, 2004. – С. 21.

14. «Фотографические карточки нашей плачевной картины»: дневник Русско-японской войны и плена машинного квартирмейстера Ивана Вавилова / публ. Н. А. Антипина // Родина. – 2011. – № 1. – С. 110–113.

15. Чичерина Н. Челябинск времен русско-японской войны (по письмам А. Н. Нарышкиной) / Н. Чичерина // Уральская старина: лит.-краевед. зап. – Екатеринбург, 2004. Вып. 6. – С. 62–70.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Выделите основные противоречия русско-японских отношений во второй половине XIX – начале XX в. Назовите причины Русско-японской войны 1904–1905 гг.
2.	Вспомните основные этапы боевых действий, решающие сражения, итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
3.	Охарактеризуйте положение на Южном Урале в период войны: работа промышленных предприятий на нужды войны,

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Челябинск – центр эвакуации больных и раненых, военные госпитали и лазареты, сбор пожертвований
4.	Проанализируйте источники личного происхождения (дневник и письма участников войны) и опишите повседневную жизнь в условиях боевых действий, восприятие войны рядовым участниками кампании, образ врага в восприятии рядового участника, отношение участников войны к поражениям
5.	Прочитайте отрывки из произведений южноуральского писателя Г. П. Белорецкого «На войне», «На чужой стороне», «В чужом пиру» и охарактеризуйте особенности отражения исторического события в художественном произведении
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Как объяснить целесообразность героизма в условиях проигранной войны?
7.	Подготовьте информационно-поисковые проекты: сообщения об участии в войне регулярных воинских формирований 214-го Мокшанского и 282-го Черноярского пехотных полков, сформированных в Златоусте (визит императора Николая II в Златоуст на проводы полков, боевой путь 214-го Мокшанского полка и его участие в Мукденском сражении); о композиторе И. А. Шатрове и его вальсе «На сопках Маньчжурии» (история создания, песни, образ войны в музыке и песнях); об участии оренбургских казаков в Русско-японской войне (численность, боевой путь, примеры героизма, создание мемориалов в память о героях и погибших участниках войны)
8.	Разработайте тематическую экскурсию до одного из мемориалов Челябинской области, посвященных Русско-японской войне: в с. Травники Чебаркульского района, в с. Миасское Красноармейского района, в с. Степное Троицкого района, г. Юрюзань Катав-Ивановского района, Златоустовский городской краеведческий музей (на выбор)

Тема 11. «Эхо Златоустовской бойни»: Южный Урал в годы первой российской революции

*У правительства – нагайки, пулеметы и штыки.
Что же могут эти средства?*

Так, немножко, пустяки.

*А у нас иное средство, им орудуем мы ловко,
Лютый враг его боится.*

Это средство – забастовка...

Федор Сологуб

Словно цепями сковали мне руки,

Грубо заткнули мне рот.

Но... не один я: такие же муки

Терпит весь русский народ.

А. Дементьев

Цель учебного занятия – конкретизация представлений обучающихся об участии Южного Урала в событиях Первой российской революции 1905–1907 гг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – развитие познавательного интереса школьников к истории Южного Урала, понимание разрушительного характера социальных потрясений;

– **метапредметный результат** – совершенствование у обучающихся навыков смыслового чтения, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– **предметный результат** – развитие умения учащихся проводить поиск информации в исторических текстах, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Вид (форма) учебного занятия – групповой практикум по работе с различными видами источников.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– дидактический материал (рабочие листы для групп с фрагментами источников и заданиями к ним, график развития событий Первой российской революции).

Дополнительная литература:

1. Дореволюционный Челябинск в слове современников / сост. и науч. ред. В. С. Боже. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2010. – 358 с.

2. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 84–85.

3. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 537–568.

4. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. : учеб. пособие для 9 кл. – Челябинск : Взгляд, 2004. – С. 19–23 с.

5. Теплоухов, К. Н. Семья и время перемен. Век XIX–XX. Мемуары: 1899–1934 / сост. А. Б. Гуськова ; науч. ред. В. С. Боже. – М. : Лист Нью, 2011.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какие формы общественного развития вы знаете? Чем они отличаются? Какие сферы общественной жизни вы знаете?
2.	Какие противоречия в развитии страны в конце XIX – начале XX в. создали предпосылки для революционных настроений в Российской империи. Какими способами можно было разрешить эти противоречия?
3.	Подумайте, каким образом власти могут отвлечь внимание граждан страны от внутренних проблем? Назовите войну, которую вела в этот период Россия. Вспомните, какова была роль Южного Урала в этой войне
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Прочитав документ «О расстреле Златоустовских рабочих во время демонстрации» (1903 г.), подумайте, можно ли считать «Златоустовскую бойню» 1903 г. предвестником революции?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
5.	Прокомментируйте распространенную в те годы среди уральских рабочих присказку «Мы Сибири не боимся, у нас каторга своя»
6.	На основе фрагмента обращения «Мы назначаем семидневный срок...» заполните таблицу «Основные требования южноуральских рабочих в революционных событиях 1905–1907 гг.»
7.	На основе воспоминаний К. Н. Теплоухова «Челябинские хроники» (1899–1924) составьте схему «Порядок проведения выборов депутатов в I Государственную думу»
8.	На основе требований бастующих Катав-Ивановского завода (1905) опишите условия жизни и работы южноуральских рабочих, выделите группы проблем, которые их волновали
9.	Используя покажите, что к 1907 г. российские и местные власти сумели стабилизировать обстановку в стране и на Южном Урале
10.	Отметьте на графике развития Первой российской революции 1905–1907 гг. события, происходившие на Южном Урале в этот период
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
11.	Определите особенности революционного процесса 1905–1907 гг. в уральском регионе. Как изменились формы протеста рабочих и крестьян в сравнении с предыдущим периодом?
12.	В каких топонимах Челябинской области запечатлены события революции 1905–1907 гг.?
13.	Как вы считаете, нужно ли в городах и селах устанавливать информационные таблички на местах событий и улицах, названных в честь событий революции 1905–1907 гг.?

Тема 12. Остановка на пути в «Страну счастья»: социально-экономическое развитие Южного Урала в годы столыпинских реформ

Столыпин воспринял и развил идеи, направленные на модернизацию и европеизацию России.

Ричард Пайнс

Цель учебного занятия – углубление представлений обучающихся о роли Южного Урала в реализации реформ А. П. Столыпина (1906–1912 гг.)

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание у учащихся уважения к истории Южного Урала, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и ее истории;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– **предметный результат** – развитие умений проводить поиск информации в исторических текстах, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Вид (форма) учебного занятия – 1) групповой практикум по работе с различными видами источников; 2) экскурсия в музей Южно-Уральской железной дороги и на ул. Переселенческий пункт в Челябинске.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– портрет П. А. Столыпина, фотографии Челябинского переселенческого пункта;

– схема «Челябинск в 1913 г.»;

– рабочие листы для групп с фрагментами источников и заданиями.

Дополнительная литература:

1. Дореволюционный Челябинск в слове современников : собрание текстов / сост. В. С. Боже. – Челябинск : ЦИКН, 1997. – С. 143–153.

2. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 180–182.

3. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. : учеб. пособ. для 9 кл. – Челябинск : Взгляд, 2004. – С. 38–39.

4. Старый Челябинск в открытках и фотографиях / В. С. Боже, А. Л. Каплан, Г. Х. Самигулов. – Челябинск : Каменный пояс, 2008. – 248 с.

5. Фотографии уездного города Челябинска Оренбургской губернии (набор открыток). – Челябинск : Крокус, 2005. – 24 л.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какое глобальное социально-политическое событие произошло в России в начале XX века?
2.	Какие противоречия в развитии страны вызвали это событие?
3.	Назовите основные пути реализации аграрной реформы П. А. Столыпина
4.	Что способствовало активной переселенческой политике в начале XX века?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
5.	Отметьте на схеме Челябинска 1913 года Троицкий мост; современные ул. Кирова, Российская, Цвиллинга, пр. Победы, Ленина, Свердловский; железнодорожный вокзал, переселенческий пункт
6.	В чем особенность расположения железнодорожной станции Челябинск? Почему переселенческий пункт находился именно в этом месте?
7.	Составьте социальный портрет переселенца по фотографиям того времени.
8.	На основе фрагмента статьи «Челябинский переселенческий пункт» в сборнике заполните таблицу «Этапы становления переселенческого пункта в Челябинске»
9.	На основе статьи «Остановка на пути в «Страну счастья» в учебнике заполните таблицу «Устройство переселенческого пункта в Челябинске к 1909 г.»
10.	Используя материалы статьи «Столыпин Петр Аркадьевич» в энциклопедии, заполните таблицу «Посещение П. А. Столыпиным Челябинска»
11.	На основе статей «Больница переселенческая» и «Переселенческий пункт в Челябинске» в энциклопедии заполните таблицу «Организация медицинского обслуживания переселенцев в Челябинске»

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
12.	На основе статей «Канцелярия заведующего Западным районом» и «Переселенческий пункт в Челябинске» в энциклопедии заполните схему «Особенности управления потоком переселенцев в Челябинске»
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
13.	Сделайте вывод об уровне развития сельского хозяйства Урала на общероссийском фоне в начале XX в.
14.	Заполните таблицу «Итоги переселенческой политики П. А. Столыпина». Дайте оценку роли Челябинска в реализации столыпинской аграрной реформы. Какую роль в жизни Южного Урала сыграла реформа?
15.	Обсудите с одноклассниками и родителями, нужен ли Челябинску памятник П. А. Столыпину?

Тема 13. «Террор и революция или выборы и реформы?»: становление политических партий на Южном Урале в 1906–1914 гг.

*Вам нужны великие потрясения,
нам нужна великая Россия.*

Петр Столыпин

Цель учебного занятия – конкретизация представлений обучающихся о политическом развитии России в 1906–1914 гг. на примере Южного Урала.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к гражданскому сообществу жителей Челябинской области; формирование личностной оценки становления российского парламентаризма;

– **метапредметный результат** – развитие умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

– *предметный результат* – развитие умения характеризовать итоги и особенности развития российского парламентаризма, отработка навыков описания деятельности местных органов самоуправления.

Вид (форма) учебного занятия – 1) групповой практикум на основе работы с историческими источниками; 2) парламентские дебаты; 3) пресс-конференция.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– схема «Местное самоуправление на Южном Урале в начале XX в.»;

– дидактический материал (рабочие листы для групп с фрагментами источников, научных статей и заданиями к ним).

Дополнительная литература:

1. Анохина, З. Н. П. А. Столыпин и его политика глазами уральских депутатов в Государственной думе России (1907–1912 гг.) / З. Н. Анохина // Гороховские чтения : материалы Пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 232–239.

2. Анохина, З. Н. Уральские депутаты в Государственной думе (1907–1917 гг.) / З. Н. Анохина – Челябинск : ЧелГУ, 2010. – 356 с.

3. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 84–85.

4. Попов, В. Б. Политические партии и власть в начале XX в. (на примере Оренбургской губернии) / В. Б. Попов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 1 (189). – С. 76–81.

5. Попов, В. Б. Организация отделов либеральных партий в Челябинском уезде Оренбургской губернии в 1905–1906 гг. / В. Б. Попов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5 (111). – С. 29–33.

6. Сарасов, Е. Рецепты жизни Александра Бейвеля / Е. Сарасов // Губерния. – Челябинск. – 2014–2015. – 23 дек. – 12 янв. – С. 7.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Чем завершилась Первая русская революция 1905–1907 гг.? Какие события происходили на Южном Урале в это время?
2.	Какие социально-экономические процессы происходили на Южном Урале после реформ П. А. Столыпина
3.	Как изменилась общественно-политическая жизнь в России после революции 1905–1907 гг.?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Используя фрагмент документа «О выборах депутатов в I Государственную думу», опишите, как происходили выборы в Государственную думу на Южном Урале. Составьте таблицу, отражающую результаты выборов на Урале в Государственную думу. Постарайтесь выявить, как менялись политические симпатии и антипатии уральских избирателей и в пользу каких партий
5.	Какие вопросы, относящиеся к Южному Уралу, обсуждались на заседаниях думы? Составьте обобщенный портрет депутата Государственной думы от Южного Урала
6.	Какие политические партии функционировали на территории Южного Урала? Охарактеризуйте деятельность на Южном Урале правых партий (Союз русского народа); центристских партий (кадеты, октябристы); левых партий (эсеры, большевики, меньшевики)
7.	Рассмотрите функционирование городской думы Челябинска. Как она формировалась? Какими полномочиями обладала дума? Какие реальные проблемы города решала дума в 1907–1914 гг.?
8.	Познакомьтесь с биографиями гласных городской думы и городских голов Челябинска данного периода. Составьте обобщенный портрет представителя самоуправления уездного города
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
9.	Сделайте вывод, в какой степени можно говорить о формировании парламентской системы в России после революции 1905–1907 гг.?
10.	Рассмотрев программные документы и деятельность политических партий, укажите, какие противоречия сохранялись после революции 1905–1907 гг.? каким партиям, на ваш взгляд,

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	отдавала предпочтение уральская молодежь? К каким партийно-политическим организациям тяготела состоятельная часть уральской интеллигенции? Каковы были на Урале масштабы и формы участия в политической борьбе женщин?
11.	Сравните систему городского самоуправления в 1907–1914 гг. и в современной России

Тема 14. «Учителя, журналисты и академики»: Просвещение, образование и наука на Южном Урале во второй половине XIX – начале XX в.

...Вера в будущее России, всегда жившая во мне, прибыла и окрепла от близкого знакомства с Уралом. Надо будить Урал!

Дмитрий Менделеев

Цель учебного занятия – показать обучающимся 8 класса развитие образования на Южном Урале в контексте общероссийских процессов просвещения начала XX в.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание у подростков готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению, способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– **метапредметный результат** – отработка у учащихся навыков самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– **предметный результат** – развитие у восьмиклассников умений работать с иллюстративными источниками, выявляя в

них общее и различия; давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Вид (форма) учебного занятия – 1) инсценировка «Один день ученика начала XX века»; 2) практикум на основе работы с источниками.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– схема «Система образования в России в начале XX в.»;

– портретная галерея педагогов и ученых Урала.

Дополнительная литература:

1. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 78–79.

2. Гладких, С. В. История Южного Урала. XX век : раб. тетр. для 9 и 11 кл. / С. В. Гладких. – Челябинск : Взгляд, 2002. – 80 с.

3. История и культура народов Южного Урала : метод. пособ. для учителей краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – С. 80–121.

4. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 392–428.

8. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учеб. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – С. 64–69.

5. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI века : учеб. пособ. для 9 кл. / М. С. Салмина. – Челябинск : Взгляд, 2004. – С. 30–32.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какие изменения произошли в быту населения России на рубеже XIX–XX вв.? С чем это было вызвано?
2.	Имена каких российских ученых тесно связаны с Уралом?
3.	Вспомните, как изменилась система образования России в начале XX в.?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
4.	Исправьте ошибки учеников в написании слов и фраз, заключенных в кавычки в отрывках из «Отчета по осмотру училищ Златоустовского уезда Уфимской губернии за 1892/93 учебный год»
5.	На основе воспоминаний Д. Татаринова о Троицкой гимназии проанализируйте внутренний распорядок учебного дня гимназистов, попытайтесь примерить такой режим на себя и оценить степень его напряженности. Какими были праздники и развлечения гимназистов?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
6.	Как вы думаете, какие учебные заведения должен был окончить молодой человек – выходец из непривилегированных сословий, чтобы стать учителем? Попробуйте описать перспективы приобщения к образованию (как к общему, так и профессиональному) девушек из разных сословий
7.	Оцените научное значение Уральского общества любителей естествознания. Постарайтесь определить связь между расширением различных областей научных исследований и проблемами экономического и социокультурного развития Урала в XIX – начале XX в.
8.	Выполните поисково-информационные проекты «Деятельность В. И. Вернадского и А. Е. Ферсмана на Урале». Как сложились их судьбы в XX в.?

Тема 15. «Культурные гнезда» уральской провинции: искусство и литература Южного Урала в начале XX в.

Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества.

Юрий Лотман

Цель учебного занятия – показать культурную жизнь Южного Урала в контексте общероссийских культурных процессов начала XX в.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – осознание подростками роли культуры в жизни человека, формирование уважительного и заботливого отношения к объектам культурного наследия в родном городе (районе);

– *метапредметный результат* – отработками у обучающихся навыков устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;

– *предметный результат* – развитие у восьмиклассников умений работать с иллюстративными источниками, выявляя в них общее и различия; давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Вид (форма) учебного занятия – 1) экскурсия в литературно-художественный музей; 2) практикум по работе с иллюстративным материалом «Архитектурное лото»; 3) читательская конференция по произведениям художественной литературы.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– наборы открыток «Фотографии уездного города Челябинска», портретная галерея уральских деятелей культуры;

– таблица «Количество периодических изданий (газет) на Урале в начале XX в.», схема «Челябинск в 1913 г.».

Дополнительная литература:

1. Знаменитости в Челябинске: говорят, что здесь бывали... : очерки / вст. ст. В. С. Боже, Е. В. Боже ; сост. И. Устьянцева. – Челябинск : Изд-во Игоря Розина, 2014. – 241 с.

2. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – С. 20–23.

3. История и культура народов Южного Урала : метод. пособие для учителей краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – С. 80–121.

4. История Урала. XIX в. – 1914 г. : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – С. 180–182.

5. Краеведение. Челябинская область. 8 класс : учебник / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – С. 80–85.

6. Старый Челябинск в открытках и фотографиях // В. С. Боже, А. Л. Каплан, Г. Х. Самигулов. – Челябинск : Каменный пояс, 2008. – 248 с.

7. Фотографии уездного города Челябинска Оренбургской губернии. – Челябинск : Крокус, 2005. – 24 л.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
<i>Организационно-мотивационный блок</i>	
1.	Какое название в истории культуры России получил период конца XIX – начала XX в.?
2.	Какие новые виды искусства появились в конце XIX – начала XX в.?
3.	Какие формы культуры вы знаете? Какая из них появилась в России конца XIX – начала XX в.?
4.	Какие художественные направления (стили) занимали лидирующее положение в различных видах искусства этого периода?
<i>Информационно-аналитический блок</i>	
5.	Дайте характеристику городу Челябинску конца XIX – начала XX в. Какой вид искусства конца XIX – начала XX в. наиболее ярко повлиял на облик Челябинска?
6.	Выберите из набора открыток образцы храмовой архитектуры Южного Урала. Сопоставьте их с современными фотографиями этих зданий. Какое количество и какие объекты храмовой архитектуры мы потеряли? Обозначьте сохранившиеся объекты храмовой архитектуры на схеме «Челябинск в 1913 г.». Определите архитектурный стиль костела в Челябинске. Охарактеризуйте Церковь Александра Невского в Челябинске и ее архитектурные особенности
7.	Рассмотрите современные фотографии памятников архитектуры Челябинска конца XIX – начала XX в. Найдите открытки со старинными фотографиями этих объектов. Определите: назначение этих объектов; архитектурные стили этих зданий. Какое из сохранившихся зданий сложно отнести к одному архитектурном стилю? Обозначьте сохранившиеся объекты архитектуры на схеме «Челябинск в 1913 г.»

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
8.	Найдите открытку № 11 из набора о Челябинске. Слева на ней запечатлено здание кинотеатра «Люкс». Какие выводы можно сделать из этого факта? Вспомните название первого российского игрового фильма
9.	Найдите открытку с видом городского сада в Челябинске. Какой вид искусства представлен на старинной фотографии?
10.	Рассмотрите панораму центральной части города Челябинска в 1916 г. Какой объект культуры сохранила эта фотография? Какой вид искусства использовал это сооружение? К какому типу культуры его можно отнести?
11.	Назовите наиболее понравившийся вам сказ П. П. Бажова. Какие аспекты уральской истории получили в нем отражение? Какой из районов Урала, описанный Д. Н. Маминым-Сибиряком, более всего привлек ваше внимание? Почему?
12.	Чем губернские ведомости отличались от других периодических изданий? В каких печатных изданиях деловые люди Урала могли разместить рекламу? В чем заключалось своеобразие земских органов печати?
13.	Чем отличались театры первой и второй половины XIX в. на Урале?
<i>Рефлексивно-оценочный блок</i>	
14.	Сделайте вывод, какие социальные проблемы, волновавшие уральскую общественность, обсуждались в публицистике конца XIX – начала XX в. Назовите основные трудности, стоявшие перед учредителями и редакторами уральских периодических изданий
15.	Каким образом основные виды искусства входили в повседневную жизнь уральских городов? Выделите общие и особенные моменты, присущие биографиям деятелям искусства Урала. Какие дореволюционные традиции театральной и музыкальной культуры Урала сохранились в современной жизни Южного Урала?
16.	Выполните поисково-информационные проекты «Необычная история одной скульптуры Ф. Ф. Каменского», «Охраняемые архитектурные объекты Челябинска», «Мусульманская архитектура Челябинской области», «Деятели культуры, посетившие Челябинск в конце XIX – начале XX в.»
17.	Посетите с семьей историческую часть Челябинска (ул. Цвиллинга, ул. Кирова) и расскажите об архитектуре конца XIX – начала XX в.

Контрольно-измерительные материалы по содержательной линии «История родного края – Южного Урала» (8 (9) класс)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества исторического образования с учетом региональных особенностей Челябинской области в 8 (9) классе, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по истории.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 23 заданий. Работа содержит 22 задания с записью краткого ответа, из них: 9 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 32.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности, раздел курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание дат	Б	КО	1
2	Знание фактов	Б	КО	1
3	Знание причин и следствий	Б	КО	1
4	Поиск информации в источнике	Б	КО	1
5	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	КО	1
6	Знание основных фактов истории культуры России	Б	КО	1
7	Работа с исторической картой, схемой	Б	КО	1
8	Работа с иллюстративным материалом	Б	КО	1
9	Установление последовательности событий	П	КО	1
10	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	КО	2
11	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	КО	1
12	Работа со статистическим источником информации	Б	КО	2
13	Знание понятий, терминов	П	КО	1
14	Сравнение исторических событий и явлений	П	КО	1
15	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	КО	1
16	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	КО	1
17	Соотнесение тезисов и аргументов	П	КО	1
18	Систематизация исторической информации (установление последовательности событий)	П	КО	2
19	Работа с исторической картой и иллюстративным материалом	П	КО	1

№ п/п	Проверяемые виды деятельности, раздел курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 2				
20	Анализ источника. Атрибуция документа	П	КО	2
21	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	КО	2
22	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	КО	3
23	Составление плана ответа на заданную тему*	В	РО	3

* Включается местный материал, ответ определяет учитель.

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 23 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа включает 9 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 8 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр. В работе 3 задания, на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

- 1 В каком году состоялась Всемирная выставка в Париже, на которой Каслинский чугунный павильон был удостоен Гран-при?
- 1) 1860
 - 2) 1880
 - 3) 1900
 - 4) 1910
- 2 Передел жидкого чугуна в сталь без подвода теплоты – продувкой воздухом, иногда обогащенным кислородом
- 1) бессемерование
 - 2) пудлингование
 - 3) доменное производство
 - 4) мартеновская плавка
- 3 Строительство новой пограничной линии в Оренбургском крае в 1835–1837 гг. было вызвано стремлением
- 1) обеспечить горнозаводскую промышленность новыми заказами
 - 2) разделить враждующих башкир и казахов
 - 3) разместить излишние военные резервы
 - 4) привлечь дополнительное финансирование из государственной казны
- 4 Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и укажите событие, о котором идет в них речь.
- «В тот промозглый, знобкий денек челябинцы, и стар, и млад, казались на четвертой версте от окраины города, за Никольским казачьим поселком. Задолго собрались, но не скучали, осматривали выросший городок, очень схожий с военным: на одно лицо и под один цвет строения. А на-земь уложена лестница: на тесаных бревнах шпал бесконечные стальные следи. Сколько раз уж чудилось – едет. И ни разу не поверили, когда откуда-то от Полетаева, куда стальной путь уходил, обозначился шумок. Спереди бочка на колесах, над ней дым вьется, будто печь топится. Вот

он – подкатил, осадил, замер, обдав все окрест густым баннным паром. Да как свистанет, истинно соловей-разбойник! С ног тем свистом не сшиб, а душа у пол-Челябы в пятки скакнула...»

- 1) восстание кыштымских мастеровых 1822–1823 гг.
- 2) строительство железной дороги в 1892–1896 гг.
- 3) выступления государственных крестьян в 1841–1843 гг.
- 4) путешествие Александра I по Уралу в 1824 г.

5

Укажите, какому известному историческому деятелю Урала посвящено следующее краткое жизнеописание.

«...Родился в семье военных, окончил кадетский корпус и с 16 лет был зачислен в артиллерийский батальон. К 25 годам был ветераном четырех войн. В битве за турецкую крепость Шумлу блестяще командовал и проявил личный героизм, чем привлек внимание Николая I, наблюдавшего картину боя. Его не обошли стороной идеи декабристов, был членом «Союза благоденствия», но отошел от движения и репрессии не затронули его. Императорским указом был назначен главным начальником горных заводов Урала. Был одинаково суров и с бунтарями-мастеровыми, и с заводчиками, которые обманывали рабочих при расчетах».

- 1) П. П. Аносов
- 2) В. А. Глинка
- 3) Г. Ф. Зотов
- 4) А. А. Обухов

6

Как называлась первая общественно-политическая газета Челябинска?

- 1) «Голос Приуралья»
- 2) «Искра»
- 3) «Оренбургский листок»
- 4) «Челябинский рабочий»

7

Рассмотрите карту-схему и выполните задание.



Укажите название населенного пункта в Челябинской области, названного в память о победе русского оружия в битве, обозначенного на карте вопросительным знаком.

- 1) Берлин
- 2) Лейпциг
- 3) Париж
- 4) Фершампенуаз

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная сувенирная тарелка.

- 1) 1934
- 2) 1986
- 3) 1997
- 4) 2015

9 Установите соответствие между современными городами и горными округами, к которым они относились в середине XIX в.: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>Города</i>	<i>Горные округа</i>
А) г. Касли	1) Златоустовский
Б) г. Миасс	2) Кыштымский
В) г. Миньяр	3) Катав-Ивановский
	4) Сергинско-Уфалейский
	5) Симский

10 Расположите населенные пункты Челябинской области в хронологической последовательности событий, в честь которых они названы

- 1) Варшавский
- 2) Кулевчи
- 3) Измайловский
- 4) Полтавский

11 Найдите в приведенном ниже списке три причины, тормозившие технический прогресс в горнозаводской промышленности Урале в середине XIX в. и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие талантливых и квалифицированных инженеров
- 2) дешевый труд крепостных рабочих
- 3) использование древесного угля в качестве топлива
- 4) применение мартеновских печей
- 5) истощение запасов минерального сырья

- 12 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Основные капиталы и прибыли
российских железных дорог в 1904 г.**

Железные дороги	Московско-Киевская	Рязанско-Уральская	Юго-Восточная
Основные капиталы (в руб.)	8 812 904	6 621 071	19 696 000
Прибыль (в руб.)	2 204 705	7 253 987	12 462 611

Начала суждений

*Варианты завершения
суждений*

- | | |
|---|---|
| а) наибольшую прибыль на 1 руб. основного капитала получала | 1) была равна их основным капиталам
2) Московско-Киевская железная дорога |
| б) наибольшим основным капиталом обладала | 3) Рязанско-Уральская железная дорога
4) была меньше их основных капиталов |
| в) суммарная прибыль представленных в таблице дорог | 5) Юго-Восточная железная дорога |

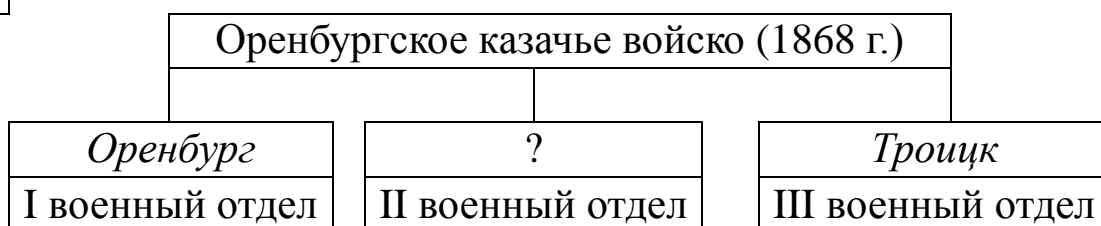
- 13 Запишите термин, о котором идет речь.

Территориальная единица в районах проживания казачества, состоявшая из одного или нескольких крупных населенных пунктов, выполнявших роль административных центров, поселков, хуторов и выселков – мелких поселений; считались подразделением, способным выставить в войска одну сотню (эскадрон) всадников.

- 14 Сравните черты среднеазиатского направления внешней политики России в периоды правления Николая I и Александра II. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, затем – порядковые номера черт различия.

1. Российской империи приходилось преодолевать активное сопротивление английского правительства.
2. Хивинский хан отпустил томившихся в плену российских подданных.
3. В походе на Хиву активное участие приняли оренбургские казаки.
4. Был открыт доступ на внутренние российские рынки для хлопка из Средней Азии.

15 Запишите название, пропущенное в схеме.



16 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют вклад российских немцев развитие культуры и техники на Южном Урале в XIX – начале XX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) гравюра на стали
- 2) кумысолечение
- 3) ланд-карта
- 4) чугунное литье
- 5) электрометаллургия

17 Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Запишите номера соответствующих предложений.

1. Будучи врачом по образованию, А. Ф. Бейвель организовал акционерное общество по промывке золота в окрестностях Челябинска, занимался строительством зданий для последующей их продажи.

2. В 1903–1911 гг. в уездном городе были замощены дороги, устроено электрическое освещение, проведен водопровод и установлена телефонная связь.
3. В натуре этого сына французского подданного, находящегося на российской службе, ярко проступали такие черты, как хозяйственность, практичность, предприимчивость.
4. А. Ф. Бейвель на посту городского головы Челябинска сосредоточил внимание на проблемах благоустройства.

18

Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Кроме церкви, в крупных поселках имелось по две казачьих школы (мужская и женская). (2) Там же на площади или на главной улице поселка располагалось здание казачьей управы. (3) Церковь располагалась или на площади, или за пределами поселка, чаще у кладбища. (4) В центре поселка устраивали площадь-плац, на которой на плацу проводили войсковые смотры и учебу казаков, устраивали ярмарочную торговлю. (5) Некоторые поселки были перенесены с мест первоначального основания на новые, более удобные места. (6). Поселки строились по определенному плану, имели широкие параллельные улицы, пересеченные первоначально незастроенными проулками. (7) Большинство поселков казачьих поселков Новолинейного района располагалось на северных берегах степных рек.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 19.

А)



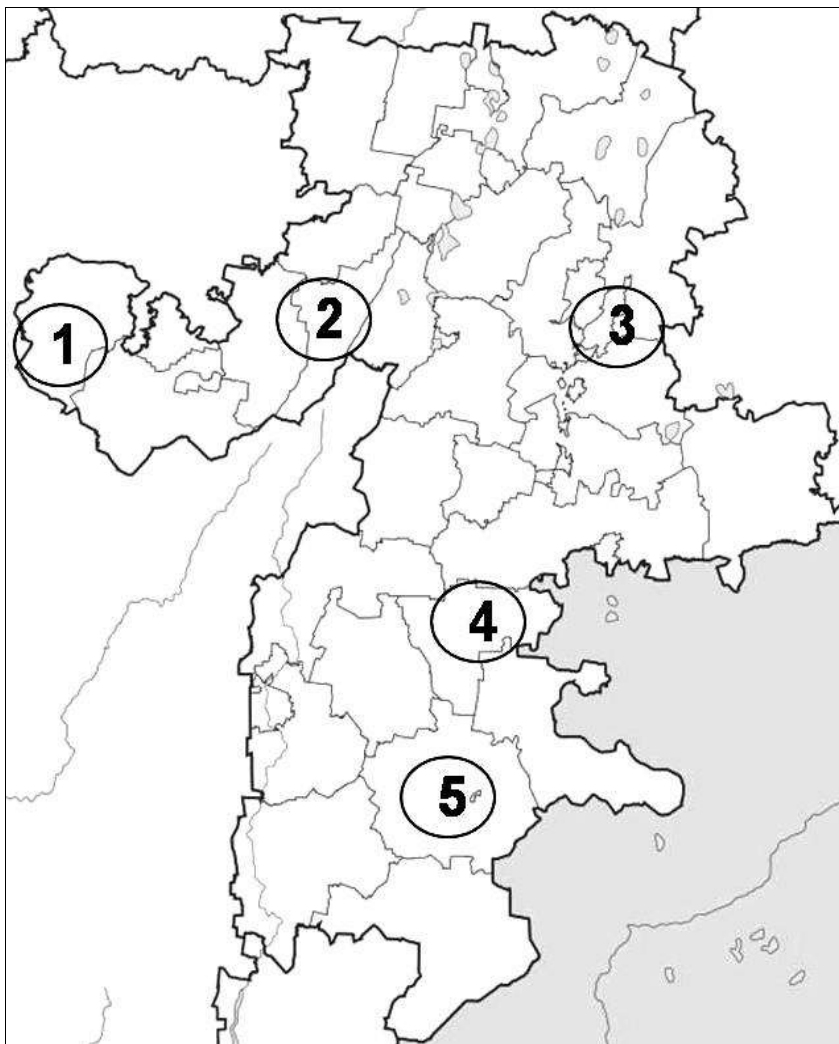
Б)



В)



- 19 Установите соответствие между памятниками и местами их расположения в городах Челябинской области, обозначенными цифрами на карте: к каждому скульптурному памятнику, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру с названием города на карте.



Часть 2

Для ответов на задания этой части (20–23) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 20, 21. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из агитационной листовки:

«Долго терпели рабочие тяжелые последствия безработицы, усилившейся после недавнего пожара, терпели голод и холод, наконец, не выдержали и возроптали. Поводом послужило новое насилие со стороны казны. Скромные требования рабочих были заявлены вполне мирно. 11 марта рабочие послали трех своих уполномоченных для переговоров с заводоуправлением, они были арестованы. На другой день рабочие забастовали, требуя освобождения своих товарищей. Требование их исполнено не было.

Между тем приехали власти: уфимский губернатор Богданович, прокурор, жандармы и проч. Из разных мест были вызваны солдаты, и началась жестокая расправа. В безоружных рабочих, собравшихся для объяснения с губернатором, было приказано стрелять. Дано 4 залпа: стреляли прямо в толпу, даже вдогонку бежавшим. Из показаний очевидцев ясно, что общая сумма убитых и тяжело раненых от 140 до 200; на месте пало более 30 человек. В числе убитых и раненых были женщины и дети.

Ужас и смятение написаны на лицах оставшихся в живых. Безоружные рабочие, оказывается, твердо верили, что в них стрелять не будут, и правительство воспользовалось этой уверенностью, чтобы без труда подавить «бунт». Просившие хлеба получили вместо него пули и смерть! Горе погибшим рабочим и осиротевшим семьям... Но будет ли благо палачам и тиранам? Нет! Своим зверством царские слуги роют могилу самодержавию. Пусть правительство упьется кровью убитых рабочих.

20

Назовите город, где происходили события, о которых идет речь в тексте. Назовите императора, ко времени правления которого относятся описанные в отрывке события.

21

Во втором абзаце отрывка найдите и выпишите ключевые слова, где названо событие, о последствиях которого сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, которые явились последствием события, описанного в отрывке.

Задания 22–23 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (22), составление плана ответа на заданную тему (23). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

22 В губернском городе возникло тайное общество, которое возглавил военный чиновник. Он свободно владел несколькими восточными языками, знал толк в истории, этнографии, любил русскую литературу, переводил и писал стихи. В программных документах общества говорилось о необходимости смены монархического режима более справедливым, отмене крепостного права и народном просвещении. Планировалось восстание. Организация была раскрыта по доносу провокатора через год после подавления восстания в столице. По этому делу было арестовано более 60 человек. Руководитель общества успел сжечь компрометирующие документы и предупредить товарищей. Вина его осталась недоказанной, он умер во время следствия от кровоизлияния в мозг.

1. Напишите, как стали называть членов тайных обществ после вооруженного выступления.
2. Назовите российского императора, правление которого началось с подавления вооруженного выступления и преследования членов тайных обществ, о которых идет речь.
3. Укажите, в чем состояли причины возникновения тайных обществ.

23 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Памятники культовой архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные характеристики памятников культовой архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе).

Вариант II

- 1 В каком году в Златоусте был открыт первый музей на Южном Урале?
- 1) 1825
 - 2) 1860
 - 3) 1890
 - 4) 1910
- 2 Прутья, которые сгибали в дугу и втыкали в землю для создания контрольной полосы на степной границе.
- 1) маяк
 - 2) пикет
 - 3) редут
 - 4) сим
- 3 Принятие Горного устава 1832 г. привело:
- 1) к восстаниям приписных крестьян
 - 2) к развитию промышленности на крестьянских и башкирских землях
 - 3) к резкому росту числа новых заводов
 - 4) к становлению военного режима управления заводами Урала
- 4 Прочтите отрывок из стихотворения А. Г. Кухтурского и укажите событие, о котором идет в нем речь.
Слободяне, кто Указ
Царский нарушает?
Кто картофелю сажать
Не желает в поле,
Порки тем не избежать,
Я шутить не волен!
- 1) восстание кыштымских мастеровых 1822–1823 гг.
 - 2) строительство железной дороги в 1892–1896 гг.
 - 3) выступления государственных крестьян в 1841–1843 гг.
 - 4) путешествие Александра I по Уралу в 1824 г.
- 5 Укажите, какому известному историческому деятелю Урала посвящено следующее краткое жизнеописание.

«...Был незаконнорожденным сыном известного вельможи А. К. Разумовского и получил фамилию от названия подмосковного графского села. После окончания Московского университета поступил на военную службу, участвовал в Отечественной войне 1812 г. В Бородинской сражении потерял палец на левой руке, затем попал в плен. Был близок с участниками тайных обществ, но 14 декабря 1825 г. находился на Сенатской площади в свите императора Николая I. Был назначен оренбургским военным губернатором, своей деятельностью на этом посту способствовал культурному и экономическому росту края. Для обеспечения безопасности поселений на границе и дальнейшего продвижения России на юг организовал поход против Хивинского ханства».

- 1) А. А. Катенин
- 2) В. А. Обручев
- 3) В. А. Перовский
- 4) П. П. Сухтелен

6 Укажите первое название современного кинотеатра «Знамя» в Челябинске

- 1) «Грезы»
- 2) «Луч»
- 3) «Модерн»
- 4) «Спартак»

7 Рассмотрите карту-схему и выполните задание.



Укажите название населенного пункта в Челябинской области, названного в память о победе русского оружия в битве, обозначенной условным знаком на карте.

- 1) Бреды
- 2) Варна
- 3) Фершампенуаз
- 4) Чесма

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была выпущена данная памятная монета

- 1) 1934
- 2) 1986
- 3) 1992
- 4) 2005

9

Установите соответствие между центрами современных муниципальных районов Челябинской области и губерниями с уездами, к которым они относились в начале XX в.: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Райцентры

а) с. Агаповка

Уезды и губернии

- 1) Верхнеуральский уезд
Оренбургской губернии

- | | |
|------------------|---|
| б) с. Кизильское | 2) Екатеринбургский уезд
Пермской губернии |
| в) с. Уйское | 3) Орский уезд
Оренбургской губернии |
| | 4) Троицкий уезд
Оренбургской губернии |
| | 5) Златоустовский уезд
Уфимской губернии |

10) Расположите населенные пункты Челябинской области в хронологической последовательности дат основания

- 1) г. Аша
- 2) с. Варна
- 3) г. Карабаш
- 4) г. Копейск

11) Найдите в приведенном ниже списке три причины, способствовавшие росту численности зажиточного крестьянства на Южном Урале в начале XX в., и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кооперирование закупок и сбыта
- 2) возобновление общинных переделов земли
- 3) традиционные способы хозяйствования
- 4) развитие торговли и путей сообщения
- 5) наличие свободных плодородных земель

12) Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Выплавка чугуна в России во второй половине XIX в.,
млн пудов**

Годы	Урал	Юг	Остальные районы
1867 г.	11,0	0,005	5,92
1897 г.	41,0	46,0	26

<i>Начала суждений</i>	<i>Варианты завершения суждений</i>
а) наиболее быстрыми темпами в данный период росла выплавка чугуна	1) на Юге 2) выросла
б) доля Урала в общем объеме производства чугуна к 1897 г.	3) на Урале 4) сократилась
в) в 1867 г. больше всего чугуна выплавляли	5) в остальных районах

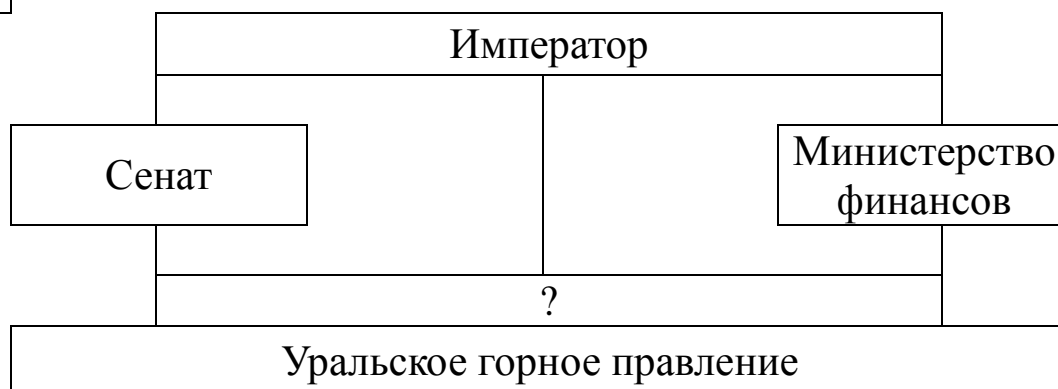
13 Запишите термин, о котором идет речь.

Территориально-производственный комплекс, состоявший из нескольких заводов, связанных технологией производства металла, а также из вспомогательных производств, обеспечивающих производственный процесс топливом, сырьем и энергией.

14 Сравните обстоятельства пребывания Александра I и Александра II на Южном Урале. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, затем – порядковые номера черт различия.

- 1) побывал на Южном Урале будучи наследником престола
- 2) посетил Оренбург и Златоуст
- 3) лично поработал на золотом прииске
- 4) в честь него был установлен монумент

15 Запишите название, пропущенное в схеме.



16

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционный уклад жизни нагайбаков в XIX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) земледелие
- 2) ислам
- 3) казачья служба
- 4) «номерные» названия поселков
- 5) татарский язык

17

Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Запишите номера соответствующих предложений.

1. Подлинными шедеврами Ивану Бушуеву являются «турецкая» сабля с картинами бегства Наполеона из Москвы и сражения под Парижем; шпажный клинок с грандиозной панорамой перехода наполеоновских войск через Березину; коллекция «древнего вооружения» – латы, шлем, щит и меч.
2. Ученик в мастерской оружейников из Золингена Николая Шафа быстро постиг азы искусства гравюры на стали и разработал свою технику гравирования.
3. Будучи подростком, златоустовский паренек пережил события Отечественной войны 1812 г., победы российской армии вдохновили его на создание батальных сцен.
4. От отца – одарённого живописца и гравера – передался художественный талант «Иванко-крылатко».

18

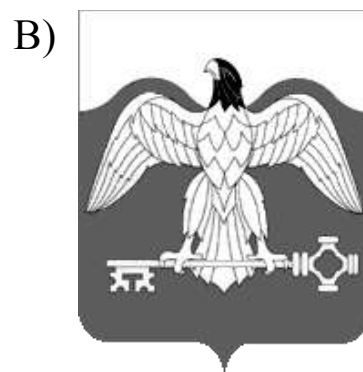
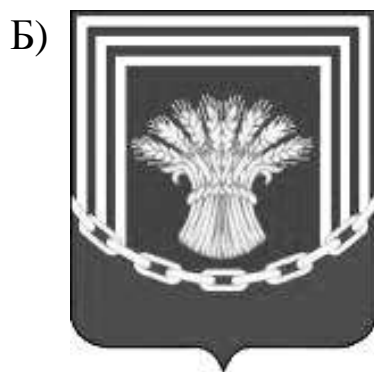
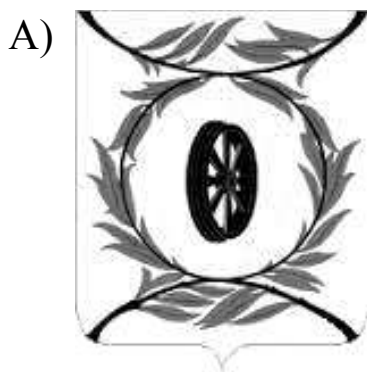
Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

- (1) За годы реализации столыпинской аграрной реформы через переселенческий пункт в Челябинске прошло 94%

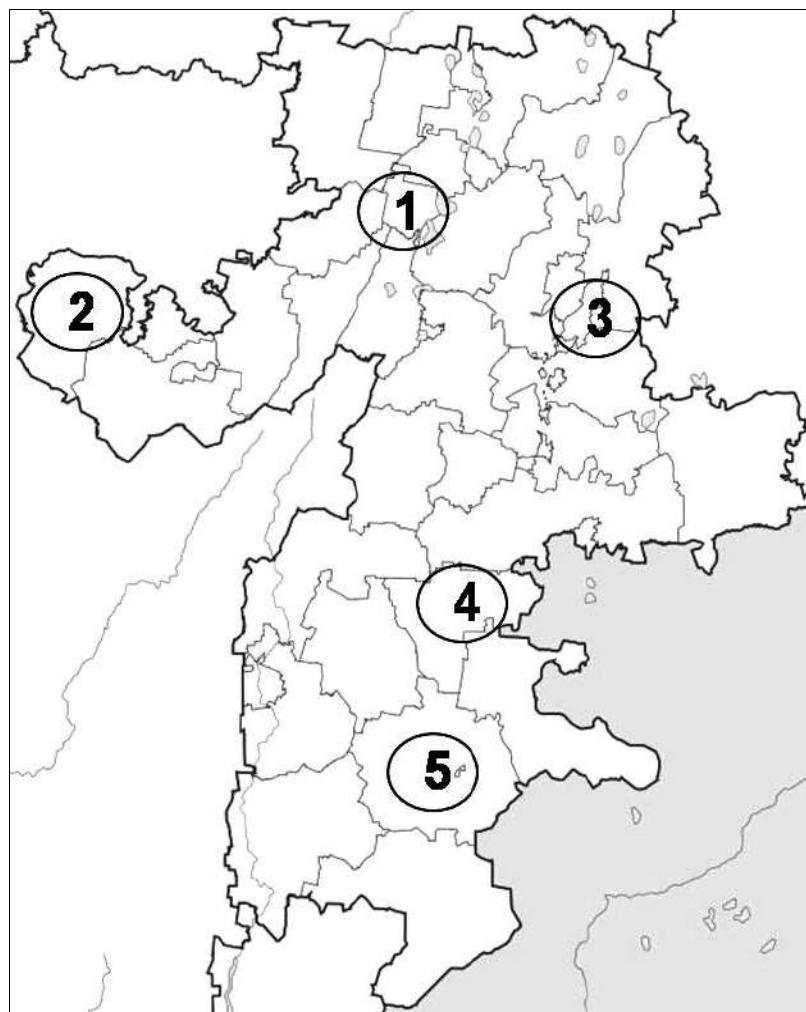
всех переселяющихся в Сибирь и на Дальний Восток. (2) В 1910 году А. П. Столыпин лично инспектировал переселенческий пункт в Челябинске и остался доволен его работой. (3) Здесь оказывалась помощь раненым солдатам в период русско-японской войны. (4) В начале XXI века принято решение установить в Челябинске памятник П. А. Столыпину. (5) Вся площадь Челябинского пункта разделялась на три части: переселенческий остановочный двор, больницу и землю, занятую переселенческими столовыми и хозяйственными постройками. (6) Переселенческий пункт в Челябинске начал свою работу в конце XIX века. (7) Больница переселенческого пункта, выстроенная по образцу петербургской Боткинской (обслуживала императорскую семью), имела самое современное тогда оборудование, включая рентгеновский кабинет.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 19.



- 19 Установите соответствие между гербами городов Челябинской области и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому городскому гербу, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Часть 2

Для ответов на задания этой части (20–23) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем ответ к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 20, 21. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка:

«Уральские заводчики продали Кыштымский горный округ купцу Л. И. Расторгуеву. При прежних владельцах часть заработной платы выдавалась хлебом, новый хозяин отменил поставки продовольствия. Заводские мастерские дважды ходили в Екатеринбург с жалобами на заводчика.

Горное правление пригрозило Расторгуеву отобрать у него заводы, но решило наказать и ходоков. Узнав об этом, кыштымские рабочие вышли из повиновения, арестовали заводского исправника, создали свое самоуправление – «мирскую контору» во главе с Клементием Косолаповым. На заводе он работал с восьми лет и был известен мастерством, умом, огромной физической силой и грамотностью. Более двух месяцев хозяевами на заводах были мастеравые.

Тем временем Расторгуев умер, новые владельцы назначили на завод управляющим Г. Ф. Зотова, известного чрезвычайной жестокостью обращения с рабочими. На усмирение рабочих прибыло 2,5 тысячи солдат. Вскоре были арестованы Косолапов и еще 40 самых активных участников восстания. Началась расправа, под страхом истязаний мастеравые были вынуждены начать работу. Косолапов, сбив кандалы, сбежал и скрывался в лесу, построив с товарищем избушку на берегу озера. Узнав, что Косолапов готовится подать прошение императору, Зотов приказал выследить и убить беглеца.

Граф А. Г. Строганов, руководивший по поручению императора следствием по этому делу, человек неподкупный и справедливый, вынужден был признать, что волнения кыштымских рабочих были вызваны их невыносимым положением. Суд длился несколько лет. По настоянию Строганова, за «жестокости и тиранство» «кыштымского зверя» Зотова отправили в ссылку, а заводы были переданы казне».

20

Назовите династию прежних владельцев заводов, о которых идет речь в тексте. Назовите императора, ко времени правления которого относятся описанные в отрывке события.

21

В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названо событие, о последствиях которого сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведенных в отрывке, которые явились последствием этого события.

Задания 22–23 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации (22), составление плана ответа на заданную тему (23). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

22

На Урале получила широкое распространение деятельность боевиков. В течение нескольких лет ими было проведено более сотни экспроприаций (или «эксов», как называли их сами участники). В ходе этих акций, на деле являвшихся самыми натуральными грабежами, нередко гибли ни в чем не повинные люди. Тщательно спланированный «второй миасский экс» был как раз таким делом. В результате предпринятого боевиками нападения на почтовый поезд в районе станции Миасс было захвачено 24 килограмма золота и около 50 тысяч рублей. Во время налета убито 7 человек.

Обвинения были предъявлены 22 участникам «экса», 5 из них были женщины. Конечно, защищать боевиков было непросто ни с юридической, ни с моральной точек зрения. В качестве защитника на процессе выступал приглашенный из Санкт-Петербурга известный адвокат, впоследствии ставший главой Временного правительства России. 7 убийцам и грабителям были вынесены смертные приговоры, 7 обвиняемых приговорили к каторжным работам, 8 человек были оправданы. Благодаря усилиям адвокатов смертные приговоры заменили каторжными работами. Столичный защитник получил за участие в этом деле огромный гонорар – десять тысяч рублей.

1. Напишите, как называется систематическое физическое насилие, вплоть до убийства, как один из способов устрашения политических противников и гражданского населения.
2. Назовите российского императора, во время правления которого развернулись движения социального протеста и вооруженные выступления, о которых идет речь.
3. Укажите, какие политические преобразования произошли в России в результате этих событий.

23

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Памятники гражданской архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные характеристики памятников гражданской архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе).

Система оценивания контрольной работы

I часть

За верное выполнение заданий 1–8, 10–11, 13–18 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр. За полностью верное выполнение заданий 9, 12, 19 выставляется 2 балла; если допущена одна ошибка или имеется одна лишняя цифра – 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	3	1	1
2	1	4	1
3	2	4	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	1	2	1
7	1	4	1
8	4	4	1
9	215	134	2
10	2431	3214	1
11	234	145	1
12	354	143	2
13	Станичный юрт	Горный округ	1

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
14	1324	2413	1
15	Верхнеуральск	Главный начальник горных заводов хребта Уральского	1
16	2	2	1
17	3142	3142	1
18	7 564 231	6 357 214	1
19	231	541	2

II часть

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

I вариант

- 20 Назовите город, где происходили события, о которых идет речь в тексте. Назовите императора, ко времени правления которого относятся описанные в отрывке события.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) Златоуст 2) император – Николай II	
Правильно названы город и император	2
Правильно назван только город ИЛИ Правильно назван только император	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Во втором абзаце отрывка найдите и выпишите ключевые слова, где названо событие, о последствиях которого сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведенных в отрывке, которые явились последствием этого события.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны <u>ключевые слова</u> : «Рабочие забастовали, требуя освобождения своих товарищей» Могут быть указаны следующие факты: 1) губернатор Богданович был убит по приговору одной из боевых организаций партии социалистов-революционеров; 2) о «Златоустовской бойне» в газете социал-демократов «Искра» была опубликована серия статей о причинах забастовки, ее характере, об ответственности царских властей за кровопролитие	
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и два факта	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

1. Напишите, как стали называть членов тайных обществ после вооруженного выступления. 2. Назовите российского императора, правление которого началось с подавления вооруженного выступления и преследования членов тайных обществ, о которых идет речь. 3. Укажите, в чем состояли причины возникновения тайных обществ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) члены тайных обществ – декабристы; 2) император – Николай I; 3) причины восстания декабристов – распространение либеральных идей, ИЛИ патриотический подъем	

после победы в Отечественной войне 1812 г., ИЛИ господство антигуманного крепостного права, ИЛИ неограниченная власть царского самодержавия. Могут быть указаны другие последствия	
Правильно названы термин, император и причины	3
Правильно названы любые два элемента	2
Правильно назван любой один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

23

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Памятники культовой архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные характеристики свидетельств о древних жителях нашего района.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). Возможны различное количество и формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме	
<i>Ответ включает местный материал, содержание правильного ответа определяет учитель</i>	
<i>Максимальный балл</i>	3

II вариант

20

Назовите династию прежних владельцев заводов, о которых идет речь в тексте. Назовите императора, ко времени правления которого относятся описанные в отрывке события.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) династия заводовладельцев – Демидовы; 2) император – Александр I	
Правильно названы династия и император	2
Правильно названа только династия ИЛИ Правильно назван только император	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названо событие, о последствиях которого сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведенных в отрывке, которые явились последствиями этого события.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано <u>предложение</u> : «При прежних владельцах часть заработной платы выдавалась хлебом, новый хозяин отменил выдачу продовольствия» Могут быть указаны следующие факты: 1) суд и следствие по этому делу длились несколько лет; 2) граф А. Г. Строганов признал, что волнения кыштымских рабочих были следствием их невыносимого положения; 3) за «жестокости и тиранство» «кыштымского зверя» Зотова отправили в ссылку; 4) заводы были переданы казне	

Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и два факта	2
Правильно указано предложение (или в иных формулировках передан его смысл) и один факт	1
Правильно указано только предложение (или в иных формулировках передан его смысл) ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

1. Напишите, как называется систематическое физическое насилие, вплоть до убийства, как один из способов устрашения политических противников и гражданского населения. 2. Назовите российского императора, во время правления которого развернулись движения социального протеста и вооруженные выступления, о которых идет речь. 3. Укажите, какие политические преобразования произошли в России в результате этих событий.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) термин – террор; 2) император – Николай II; 3) последствие первой русской революции – формирование политических партий, ИЛИ проведение свободных выборов и учреждение Государственной думы, ИЛИ дарование народу свободы слова, печати и собраний. Могут быть указаны другие последствия	
Правильно названы экспедиция, императрица и последствие	3
Правильно названы любые два элемента	2
Правильно назван любой один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

23

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Памятники гражданской архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные характеристики памятников гражданской архитектуры XIX – начала XX века в нашем районе (городе).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок) <p>Возможны различное количество и формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме</p>	
<i>Ответ включает местный материал, содержание правильного ответа определяет учитель</i>	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Рекомендуемая литература для учителя

1. Абрамовский, А. П. Оренбургское казачье войско в трех веках / А. П. Абрамовский, В. С. Кобзов. – Челябинск : ЧелГУ, 1999. – 450 с.

2. Айткулова, Л. В. Этнокультурная подготовка педагогов в контексте региональной национальной политики / Л. В. Айткулова, В. М. Кузнецов // Тенденции дополнительного профессионально-педагогического образования в контексте современной образовательной политики : материалы научно-практической конференции. 17 декабря 2008. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2008. – С. 35–37.

3. Алеврас, Н. Н. Аграрная политика правительства на горнозаводском Урале в начале XX века / Н. Н. Алеврас. – Челябинск : ЧелГУ, 1996. – 212 с.

4. Алеврас, Н. Н. Кустарные промыслы на горнозаводском Урале в конце XIX века в оценках современников / Н. Н. Алеврас // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 11 (266). – С. 17–20.

5. Алеврас, Н. Н. Локальная культура горнозаводского населения дореволюционного Урала в контексте исторических свидетельств и фольклорных произведений / Н. Н. Алеврас // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 20 (274). – С. 11–17.

6. Алеврас, Н. Н. Специфика провинциального социума дореволюционного Урала в ракурсе социокультурных процессов XVIII – начала XX века / Н. Н. Алеврас // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 16. – С. 26–37.

7. Алеврас, Н. Н. Южный Урал в Отечественной войне 1812 года в библиографическом измерении / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 6 (297). – С. 133–135.

8. Алексеева, Н. А. Земская медицина в Челябинском уезде / Н. А. Алексеева // Бюллетень национального научно-исследовательского института общественного здоровья им. Н. А. Семашко. – М., 2014. – С. 11–13.

9. Алимова, Л. Б. Формирование исторических центров художественного производства на Урале в XVIII – первой полови-

не XIX века / Л. Б. Алимова // Народная художественная культура Южного Урала: история и современность : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посв. 90-летию со дня рождения отечественного фольклориста, слависта Виктора Евгеньевича Гусева (Челябинск, 14 мая 2008 г.) / под общ. ред. канд. ист. наук Н. М. Шабалиной. – Челябинск : Рекпол, 2008. – 112 с. – С. 12–16.

10. Алимова, У. А. «Виртуальный музей» как средство музейной коммуникации / У. А. Алимова // Гороховские чтения : материалы Первой регион. музейной конф. / отв. ред. Н. О. Иванова. – Челябинск : Проспект, 2010. – С. 134–136.

11. Алимова, У. А. «Виртуальный музей»: к вопросу о терминологии / У. А. Алимова // Молодежь в науке и культуре XXI в. : материалы междунар. науч.-творч. форума. Челябинск, 2–3 ноября 2011 г. Ч. 2 / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. Е. В. Швачко. – Челябинск, 2011. – С. 271–274.

12. Алимова, У. А. О некоторых формах и способах существования виртуального музея / У. А. Алимова // Молодежь в науке и культуре XXI в. : материалы междунар. науч.-творч. форума. Челябинск, 1–2 ноября 2012 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. Е. В. Швачко. – Челябинск, 2012. – С. 200–203.

13. Алимова, У. А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия Челябинской области средствами музейной педагогики / У. А. Алимова // Исторические чтения : материалы междунар. науч. конф. 11–12 ноября 2010, г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. – Томск : ТГПУ, 2010. – С. 71–74.

14. Алимова, У. А. Школьное краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность в Челябинской области / У. А. Алимова // Краеведение как феномен провинциальной культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения А. Ф. Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. П. П. Вибе, А. А. Кильдюшевой, Е. М. Бежан, О. А. Безродной. – Омск : ОГИК музей, 2011. – С. 513–518.

15. Алимова, У. А. Школьный краеведческий музей как центр учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении / У. А. Алимова, С. Н. Петрушин // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 249–255.

16. Алпатов, Д. А. Архивы, музеи и библиотеки в школьном краеведении (на примере Челябинской области) / Д. А. Алпатов // Краеведение как феномен провинциальной культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения А. Ф. Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. П. П. Вибе, А. А. Кильдюшевой, Е. М. Бежан, О. А. Безродной. – Омск : ОГИК музей, 2011. – С. 519–526.

17. Алпатов, Д. А. Применение объемных наглядных пособий на основе лего-конструкторов в курсах истории Средних веков и раннего Нового времени / Д. А. Алпатов // Проблемы культурного образования : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2013 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 10. – Челябинск, 2013. – С. 74–78.

18. Алпатов, Д. А. Основные направления деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей в «Год российской истории» / Д. А. Алпатов, В. М. Кузнецов, А. А. Фокин // Проблемы культурного образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 14–17.

19. Алпатов, Д. А. Учебно-методическое обеспечение патриотического воспитания личности в процессе повышения квалификации учителей истории и краеведения / Д. А. Алпатов, Е. В. Кузнецова // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев : материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – Челябинск : АБРИС, 2010. – С. 75–76.

20. Алпатов, Д. А. Применение метода учебного проекта в изучении краеведения / Д. А. Алпатов, С. Н. Трошков // Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». Вестник Челябинского областного общества краеведов. Вып. 17. Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения : материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 75-летию историч. факультета ЧГПУ / сост. И. А. Новиков, Д. А. Алпатов ; науч. ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 126–131.

21. Алпатов, Д. А. Применение объемных наглядных пособий на основе лево-конструкторов в курсах истории Средних веков и Нового времени / Д. А. Алпатов, С. Н. Трошков // Сб. науч. трудов Первой всерос. науч.-практ. конф. ученых-историков и преподавателей 21–31 октября 2010 г. – М. : РГСУ, 2011. – С. 508–513.

22. Алпатов, Д. А. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях / Д. А. Алпатов, С. Н. Трошков // Исторические чтения : материалы междунар. науч. конф. 11–12 ноября 2010 г., Томск, историко-географический факультет ТГПУ. – Томск : ТГПУ, 2010. – С. 79–82.

23. Андрусенко, Я. С. История Покровского храма села Большой Куяш – памятника Отечественной войны 1812 года / Я. С. Андрусенко, Т. М. Василова, А. Н. Иванова, О. П. Столярова, М. С. Салмина // Гороховские чтения : материалы Третьей регион. музейной конф. – Челябинск, 2012. – С. 12–21.

24. Анохина, З. Н. П. А. Столыпин и его политика глазами уральских депутатов в Государственной думе России (1907–1912 гг.) / З. Н. Анохина // Гороховские чтения : материалы Пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 232–239.

25. Антипин, Н. А. Забытые имена героев Русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин // Инфор: «Ветер времени» : материалы к поколенным росписям российских родов Урала (Челябинск). – 2007. – № 1. – С. 26–38.

26. Антипин, Н. А. Николай II / Н. А. Антипин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2008 / сост. И. Н. Пережогина и др. – Челябинск, 2007. – С. 124–129.

27. Антипин, Н. А. Организаторы госпиталей на Южном Урале во время Русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2012 / сост. Э. А. Абхаликова, Л. А. Величкина, И. Н. Пережогина. – Челябинск, 2011. – С. 183–192.

28. Антипин, Н. А. Челябинские купцы Крашенинниковы / Н. А. Антипин // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. (к 130-летию со дня рождения И. М. Крашенинникова). – Челябинск, 2014. – С. 3–14.

29. Антипин, Н. А. Шиховы – Челябинские купцы / Н. А. Антипин // Гороховские чтения : материалы Пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 382–384.

30. Антипин, Н. А. Южноуральцы в годы русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2005 / сост. И. Н. Пережогина и др. – Челябинск, 2004. – С. 142–147.

31. Антипин, Н. А. Дрожников Степан Нестерович, участник Русско-японской войны 1904–1905 гг. / Н. А. Антипин, А. Н. Калинин // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2011 / сост. Л. А. Величкина, И. Н. Пережогина, Н. М. Устинова. – Челябинск, 2010. – С. 216–218.

32. Антипин, Н. А. Православные храмы Челябинска: история и современность / Н. А. Антипин, И. В. Купцов. – Челябинск : АвтоГраф, 2015. – 452 с.

33. Антипин, Н. А. Русско-японская война (1904–1905) / Н. А. Антипин, В. Г. Семенов // Челябинская область : энциклопедия: в 7 т. / гл. ред. К. Н. Бочкарёв. – Челябинск : Каменный пояс, 2008. – Т. 5. – С. 667–669.

34. Апкаримова, Е. Ю. Православная церковь и городское самоуправление на Урале во второй половине XIX – начале XX в. / Е. Ю. Апкаримова // Исторические чтения : материалы науч. конф. Центра историко-культурного наследия г. Челябинска «Христианство на Урале» (2000), «Вдали от столиц: страницы городского быта» (2001), «Краеведение как явление культуры» (2003). – Вып. 7–8 / сост. Э. Б. Дружинина, И. А. Казанцев. – Челябинск : ЦИКН, 2004. – С. 45–52.

35. Артюшкина, Е. И. История и культура народов Южного Урала : метод. пособ. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.

36. Баканов, С. А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С. А. Баканов, В. М. Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 27–33.

37. Банникова, Е. В. «Зато купцами жили мы...»: купечество и крестьянство в провинциальном дореформенном социуме / Е. В. Банникова // Северо-Запад в аграрной истории России. – 2016. – № 22. – С. 105–117.

38. Банникова, Е. В. «Купеческий стиль» (представления о моде в среде уральского купечества первой половины XIX в.) / Е. В. Банникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2008. – № 4 (14). – С. 105–117.

39. Банникова, Е. В. Сельские ярмарки Южного Урала в дореформенный период / Е. В. Банникова // Северо-Запад в аграрной истории России. – 2013. – № 20. – С. 63–71.

40. Банникова, Е. В. «Там, где город роднится с деревней...»: уральские малые города в дореформенный период / Е. В. Банникова // Северо-Запад в аграрной истории России. – 2012. – № 19. – С. 45–54.

41. Банникова, Е. В. Уральское купечество в 30-е годы XIX века: социографические характеристики и облик семьи / Е. В. Банникова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 24. – С. 32–41.

42. Беседовская, А. В. Власть и общество: становление системы самоуправления на Южном Урале (конец XIX – начало XX века) / Е. В. Банникова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – С. 49–61.

43. Борченко, И. Д. Проблема конвергенции и преобразования в образовании / И. Д. Борченко // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 18–19.

44. Венчание с Россией. Переписка великого князя Александра Николаевича с императором Николаем I. 1837 год / сост. Л. Г. Захарова, Л. И. Тютюнник. – М. : МГУ, 1999. – 184 с. – (Труды исторического ф-та МГУ: Вып. 13; Сер. 1, Исторические источники: 3).

45. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинский Урал : краткий справочник / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 128 с.

46. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

47. Вяземский, Е. Е. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования: основные подходы к

пониманию и реализации / Е. Е. Вяземский, И. Ю. Синельников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 10. – С. 32–37.

48. Гевуркова, Е. А. История России: проблемы, события, люди (дифференцированные вопросы и задания) : пособие для учителей, учащихся старших классов и абитуриентов / Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, А. Г. Колосков, Л. И. Ларина. – М. : ЦГО, 2000. – (Гуманитарное образование в России).

49. География. Челябинская область. 5–7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

50. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

51. Гитис, М. С. Историко-географические характеристики почтовых путей сообщения Челябинского Урала в середине XIX века / М. С. Гитис // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III межрегион. науч.-практ. конф. Челябинск. 15–17 мая, 2008 г. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 200 с. – С. 146–150.

52. Гитис, М. С. Новая пограничная линия в Южном Зауралье. Опыт картографической реконструкции / М. С. Гитис // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. ЧГПУ, май 2009 г. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 300 с. – С. 8–15.

53. Главные праздники Современной России и Малой Родины / сост. В. М. Кузнецов, Д. А. Алпатиков ; науч. ред. С. Н. Трошков. – Челябинск, 2008. – 104 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое образование).

54. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 128 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

55. Графов, Д. Г. Некоторые аспекты повседневной жизни челябинцев в начале XX в. (по архивным документам и материалам периодической печати) / Д. Г. Графов, Н. А. Антипин //

Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. – Челябинск, 2011. – С. 74–90.

56. Демаков, В. Г. Дом № 118 по улице Кирова в Челябинске. К истории здания и его владельцев / В. Г. Демаков // Гороховские чтения : материалы Шестой регион. музейной конф. – Челябинск, 2015. – С. 541–548.

57. Денисов, Д. Н. Мусульманская община Челябинска (60-е годы XIX начало XX века) / Д. Н. Денисов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – Вып. 34. – С. 137–148.

58. Донской, А. Г. Феноменологический метод в системе изучения гуманитарных дисциплин / А. Г. Донской // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 172 с. – С. 19–29.

59. Елисеев, М. М. Из прошлого Катав-Ивановского завода / М. М. Елисеев. – Катав-Ивановск : Типография Областного управления культуры, 1957. – 48 с.

60. Ерыкалина, А. Ю. К вопросу о развитии просвещения на Южном Урале в начале XX века / А. Ю. Ерыкалина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2013. – Т. 13. – № 1. – С. 184–187.

61. «За Уралушкой огонечек горит...»: Песни казачьих поселков Южного Урала (тексты и фоноприложение) / вступ. ст., науч. коммент. С. Г. Шулежкова ; сост., расшифровка фонозаписей, примеч. А. Г. Серов ; под ред. С. Г. Шулежковой. – М. ; Магнитогорск : ИТИ ТЕХНОЛОГИИ; МаГУ, 2007. – 312 с.

62. Захарова, Е. Ю. Архитектурная история католических храмов Челябинска / Е. Ю. Захарова, А. Д. Бажанова // Гороховские чтения : материалы Четвертой регион. музейной конф. – Челябинск, 2013. – С. 215–218.

63. Захарова, Е. Ю. Российская история начала XX века в письмах Николая Скрипаля / Е. Ю. Захарова, А. В. Нуриахметова // Гороховские чтения : материалы пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 364–369.

64. Захарова, Е. Ю. Исследовательский компонент изучения объекта культурного наследия как исторического артефакта / Е. Ю. Захарова, А. А. Попов // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и

пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 57–63.

65. Захарова, Е. Ю. Тема Отечественной войны 1812 годов фондах музея школы № 74 г. Челябинска / Е. Ю. Захарова, С. О. Шабурников // Гороховские чтения : материалы Третьей регион. музейной конф. – Челябинск, 2012. – С. 33–40.

66. Иоффе, А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 3–10.

67. История Урала. XIX век – 1914 год : учеб. пособ. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2007. – 640 с.

68. История Урала с древнейших времен до наших дней : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / ред. И. С. Огоновская, Н. Н. Попов. – Екатеринбург : Сократ, 2004. – 496 с.

69. История. Челябинская область. 5–7 (8) классы : метод. пособ. для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

70. История. Челябинская область : атлас. 5–9 кл. / С. Я. Зданович, П. Ф. Назыров, И. А. Новиков, А. А. Рыбалко ; под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2016. – 24 с.

71. История. 6–11 классы : сб. эвристических заданий : учеб.-метод. пособ. / под ред. А. В. Хуторского. – М. : Эйдос, Институт образования человека, 2013. – 78 с. – (ФГОС: задания для уроков).

72. Какорина, И. Ю. «Тетрадь юного краеведа» – инновационный жанр учебно-методического пособия / И. Ю. Какорина, Е. В. Кузнецова // Проблемы культурного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 186–188.

73. Каплан, А. Л. Почтовая открытка. Челябинск начала XX века. Галерея современного искусства «OkNo», Челябинск

ская областная картинная галерея / А. Л. Каплан. – Челябинск : Крокус, 2005. – 48 с.

74. Каргополова, С. А. Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников / С. А. Каргополова, В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 103–107.

75. Кириллов, В. В. Поурочные методические разработки и сценарии уроков к курсу истории России XIX – XX вв. (10–11 кл.) : пособие для учителей / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. – М. : ЦГО, 2000. – 527 с. – (Гуманитарное образование в России).

76. Короткова, М. В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 3–8.

77. Картунов, А. И. Особенности заселения новых районов оренбургского казачьего войска и результаты мероприятий по увеличению контингента оренбургского казачества в 40-х гг. XIX в. / А. И. Картунов // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 264–267.

78. Краеведение. Магнитогорск : метод. пособие по проектированию учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей общеобразовательных организаций города Магнитогорска Челябинской области / под ред. М. Н. Потемкиной, Н. Н. Макаровой. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 112 с.

79. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М. А. Абрамзона, М. Н. Потемкиной. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с.

80. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. : учеб. для осн. школы / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 144 с.

81. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : раб. тетр. / М. С. Салмина ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).

82. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : учеб. для осн. шк. / под ред. Г. С. Шкренья. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с.

83. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. : раб. тетр. / М. С. Салмина ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 160 с. – (Познай свой край).

84. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. : учеб. для осн. школы / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 144 с.

85. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. : учеб. для осн. школы / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с.

86. Краеведение. Челябинская область. Программа учебной дисциплины для 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 64 с.

87. Крживицкая, Е. Э. Художественная культура Урала : кн. для чтения в ст. классах общеобразоват. школы / Е. Э. Крживицкая, А. Ю. Сергеев, Н. Б. Аллахвердиева. – Екатеринбург : Сократ, 2003. – 248 с.

88. Кудряшев, П. М. Сочинения / П. М. Кудряшев. – Челябинск : Издательство Игоря Розина, 2013. – 304 с.

89. Кузнецов, В. А. Южный Урал в Отечественной войне 1812 г. и заграничном походе русской армии 1813–1814 гг. : библиогр. указатель / В. А. Кузнецов, И. А. Новиков // Челябинская областная универсальная научная библиотека. – Челябинск : ЧОУНБ, 2012. – 48 с.

90. Kuznetsov, V. M. History and culture of the Russian Germans in teaching of integrated subject “Study of local lore. Chelyabinsk region” // Science and Education [Text] : materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, June 27–28, 2012 / publishing office “Bildungszentrum Rodnik e.V”, c. Wiesbaden, Germany, 2012, p. 440–444.

91. Кузнецов, В. М. История и культура поляков Южного Урала в преподавании интегрированного предмета «Краеведение» / В. М. Кузнецов // Materialy IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji “Wschodnie partnerstwo – 2013”. Vol. 13. pedagogiczne nauki: Przemysł. Nauka I studia. – 112 str. – С. 27–30.

92. Кузнецов, В. М. Історія і культура українців у викладанні інтегрованого предмету «Краєзнавство. Челябінська область» / В. М. Кузнецов, Д. А. Алпатіков // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Ско-

вороди. – Харків : Майдан, 2011. – Вип. 42. – С. 92–96 (на украинском языке).

93. Кузнецов, В. М. Брачные традиции сельского населения Оренбургской губернии в конце XIX – начале XX в. / В. М. Кузнецов // Урал в прошлом и настоящем : материалы науч. конф. Ч. I. – Екатеринбург : НИСО УрО РАН, БКИ, 1998. – С. 162–165.

94. Кузнецов, В. М. Дореволюционный период в истории изучения традиционной культуры русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Краеведение как феномен провинциальной культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посв. 125-летию со дня рождения А. Ф. Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. П. П. Вибе, А. А. Кильдюшевой, Е. М. Бежан, О. А. Безродной. – Омск : ОГИК музей, 2011. – С. 206–214.

95. Кузнецов, В. М. «День города» в Челябинске и памятные даты России в воспитательной работе учителей истории и краеведения // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 213–217.

96. Кузнецов, В. М. Златоусту нужна «Тетрадь юного краеведа»! / В. М. Кузнецов // Золотые россыпи былого : сб. материалов IV краев. конф. памяти Н. А. Косикова. Златоуст, 3 декабря 2010 г. – Златоуст, 2011. – С. 204–208.

97. Кузнецов, В. М. Изменения в семейном быту сельских жителей Оренбургской губернии во второй половине XIX – начале XX в. / В. М. Кузнецов // Этнокультурная история Урала XVI–XX вв. : материалы междунар. науч. конф. – Екатеринбург : БКИ, 1999. С. 76–79.

98. Кузнецов, В. М. Изучение вопросов этнокультурного образования на курсах переподготовки учителей краеведения / В. М. Кузнецов // Народная художественная культура Южного Урала: история и современность : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посв. 90-летию со дня рождения отечественного фольклориста, слависта Виктора Евгеньевича Гусева (Челябинск, 14 мая 2008 г.) / под общ. ред. канд. ист. наук Н. М. Шабалиной. – Челябинск : Рекпол, 2008. – 112 с. – С. 33–35.

99. Кузнецов, В. М. Изучение культурного наследия народов Южного Урала как основа воспитания гражданской идентичности личности школьников / В. М. Кузнецов // Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников : материалы

III междунар. науч.-практ. конф. 12–14 марта 2013 г. / отв. за вып.: Т. В. Болотина, Г. А. Обернихина. – М. : АПК и ППРО, 2013. – 252 с. – С. 121–123.

100. Кузнецов, В. М. История и культура башкир в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // Научное, педагогическое и просветительское наследие М. К. Любавского и актуальные проблемы социально-экономической и политической истории России и ее регионов XVI–XX вв. : материалы Всерос. научно-практ. конф. 7 декабря 2010 г. – Уфа : ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, 2010. – С. 234–148.

101. Кузнецов, В. М. История и культура народов Южного Урала в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // История народов России : материалы XV Всерос. научно-практ. конф. Москва, РУДН, 19–20 мая 2011 г. – М. : РУДН, 2011. – С. 230–236.

102. Кузнецов, В. М. История и культура российских немцев в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // Наука и образование : материалы междунар. научно-практ. конф. 27–28 июня 2012 г. – Wiesbaden, 2012. – С. 140–146.

103. Кузнецов, В. М. История и культура украинцев Южного Урала в преподавании краеведения / В. М. Кузнецов // Славянские диалоги на границе Европы и Азии. Историческая память: арена войны «национальных историй» или основа для диалога и взаимопонимания : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. с элементами научной школы для молодежи 23–24 ноября 2012 г. – Екатеринбург : УрГУ, 2013. – 380 с. – С. 345–348.

104. Кузнецов, В. М. К вопросу об этнографических группах русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Татищевские чтения : материалы Всерос. научной конференции. – Самара : СГУ, 2003. – С. 345–348.

105. Кузнецов, В. М. «Краеведение» – новый предмет / В. М. Кузнецов // Вестник Челябинского общества краеведов. – Челябинск : Челябинское общество краеведов, 2010. – Вып. 15. – С. 67–74.

106. Кузнецов, В. М. Курс истории культуры народов Южного Урала как фактор развития этнокультурной идентичности школьников / В. М. Кузнецов // Воспитание гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности средствами

общего и дополнительного образования : материалы междунар. науч.-практ. педагогич. конф. Екатеринбург, 30 сентября – 3 октября 2013 г. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. И. С. Огоновской. – Екатеринбург : ООО «Меридиан», 2013. – 203 с. – С. 80–85.

107. Кузнецов, В. М. Методические рекомендации для педагогов по работе с материалами хрестоматии / В. М. Кузнецов // Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI в. : хрестоматия / ред. совет: В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинин ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. – Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011. – С. 202–210.

108. Кузнецов, В. М. «Мужички» и казачки: русские женщины на Южном Урале в середине XIX – начале XX в. / В. М. Кузнецов // Духовно-нравственная культура России: православное наследие : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Вып. I. (VII Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура»). – Челябинск : ЧГАКИ, 2009. – С. 187–198.

109. Кузнецов, В. М. Народная и церковная традиции в крестинной обрядности русских Южного Урала в конце XIX – начале XX вв. / В. М. Кузнецов // Третьи Лазаревские чтения: Традиционная культура сегодня: теория и практика : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Челябинск, 21–23 февраля 2006 г.: в 3 ч. / гл. ред. проф. В. А. Михнюкевич ; ЧГАКИ. – Челябинск, 2006. – Ч. I. – 370 с. – С. 60–64.

110. Кузнецов, В. М. Памятные даты истории России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин / В. М. Кузнецов // Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития : сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф., 14–25 марта 2014 г. / сост. Т. А. Сегеда ; ГАОУ ДПО СО ИРО. – Екатеринбург, 2014. – 424 с. – С. 379–382.

111. Кузнецов, В. М. Памятные даты России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин / В. М. Кузнецов // Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания : материалы междунар. науч.-практ. конф. (17–18 нояб. 2010 г.) / редкол.: Д. В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М. : Планета, 2011. – С. 38–41.

112. Кузнецов, В. М. Памятные даты России в воспитательной работе учителей истории и обществознания / В. М. Кузнецов // Отечественная война 1812 года в судьбах народов Южного Урала

и актуальные проблемы исторического образования и патриотического воспитания подрастающего поколения : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Институт развития образования Республики Башкортостан, 24 ноября 2011. – Уфа, 2011. – С. 43–46.

113. Кузнецов, В. М. Православная церковная и русская народная традиции крестин на Южном Урале в конце XIX – начале XX в. / В. М. Кузнецов // Славянский мир. Общность и многообразии : сб. материалов краев. конф. Златоуст, 20 мая 2011 г. – Златоуст, 2011. – С. 4–8.

114. Кузнецов, В. М. Предисловие / В. М. Кузнецов // Уральская слободка : сборник исследовательских и творческих работ победителей областного конкурса по краеведению и народному творчеству Южного Урала / отв. за выпуск Е. И. Артюшкина; М-во культуры Челябинской области; ОЦНТ; ЧОКМ; ЧИППКРО. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 5–6. – (Школьное краеведение).

115. Кузнецов, В. М. Проблемы разработки содержания и учебно-методического обеспечения интегрированного курса «Краеведение» в основной школе (на примере Челябинской области) / В. М. Кузнецов // Третьи всероссийские краеведческие чтения (Москва – Коломна, 22–23 июня 2009 г.) / отв. ред. В. Ф. Козлов ; отв. за выпуск А. Г. Смирнова. – М. : АНО, ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2009. – С. 183 – 187.

116. Кузнецов, В. М. Программа учебного исследования по краеведению как фактор активизации познавательной деятельности школьников Челябинской области / В. М. Кузнецов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – 138–141.

117. Кузнецов, В. М. Развитие познавательного интереса учащихся методом проблемного обучения на уроках краеведения / В. М. Кузнецов // Развитие познавательной активности школьников в образовательном процессе : материалы методического семинара в рамках повышения квалификации молодых специалистов общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района г. Челябинска. 16 апреля 2009 г. / сост. О. В. Мещерягина, С. Н. Петрушин ; науч. ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ СОШ № 81, 2009. – С. 24–27. – (Педагогическая мастерская).

118. Кузнецов, В. М. Свадебные обряды оренбургских казаков (середина XIX – начало XX века) / В. М. Кузнецов // Оренбургское казачье войско: Культура. Быт. Обычаи : сб. науч. тр. – Челябинск : ЧелГУ, 1996. – С. 126–148.

119. Кузнецов, В. М. Свадебный выкуп у русского населения Южного Урала в конце XIX – начале XX в. / В. М. Кузнецов // Этнические взаимодействия на Урале : материалы регион. науч. конф. – Челябинск : ЧелГУ, 2002. – С. 78–93.

120. Кузнецов, В. М. Свадебный обряд / В. М. Кузнецов // Очерки традиционной культуры казачеств России / Науч.-исслед. Центр традиционной культуры Гос. науч.-творч. учреждения «Кубанский казачий хор» и др. ; под общ. ред. Н. И. Бондаря. – Краснодар : ЭДВИ, 2005. – 635 с. – С. 343–355.

121. Кузнецов, В. М. Структура и содержание рабочих программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам / В. М. Кузнецов // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы II межрегион. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Челябинск : Образование, 2009. – С. 141–143.

122. Кузнецов, В. М. Учебно-методический комплект по краеведению в этнокультурном образовании школьников / В. М. Кузнецов // III Исторические чтения Томского государственного университета : материалы междунар. науч. конф. – Томск, 11–12 ноября 2010 г. – Томск : ТГПУ, 2011. – С. 282–287.

123. Кузнецов, В. М. Этнокультурные процессы на Южном Урале в школьном курсе краеведения / В. М. Кузнецов // Инновационные процессы в российском праве, экономике и исторической науке : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., 19 мая 2010 г. / Шадр. гос. пед. ин-т ; отв. ред. Н. В. Сычева. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 343–346.

124. Кузнецов, В. М. Этносословные группы и этнографическое деление русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Зеленинские чтения : материалы Всерос. науч. конф. – СПб. : МАЭ Кунсткамера, 2003. – С. 113–124.

125. Кузнецов, В. М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края / В. М. Кузнецов, У. А. Алимова // История как ценность и ценностное отношение к истории : сб. науч. ст. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РАН, 2010. Часть. III. – С. 224–230.

126. Кузнецов, В. М. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия родного края на основе средового подхода / В. М. Кузнецов, У. А. Алимова // Гороховские чтения : материалы Первой

регион. музейной конф. / отв. ред. Н. О. Иванова. – Челябинск : Проспект, 2010. – С. 147–150.

127. Кузнецов, В. М. Концепция учебника по курсу краеведения 8 класса «История и культура народов Южного Урала» / В. М. Кузнецов, Д. А. Алпатов // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2010 г. / под ред. В. В. Латышина. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – С. 128–131.

128. Кузнецов, В. М. Основные направления деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин по духовно-нравственному воспитанию школьников в Год российской культуры / В. М. Кузнецов, М. В. Богомаз // Проблемы культурного образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 9–17.

129. Кузнецов, В. М. Местные достопримечательности Южного Урала в школьном краеведении / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении : материалы межрегион. науч.-практ. конф. 7 апреля 2011 г. Ч. 1. – Курган : ИРОСТ, 2011. – С. 33–36.

130. Кузнецов, В. М. Развитие познавательного интереса учащихся методами проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // История как ценность и ценностное отношение к истории : сб. науч. ст. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УрГПУ, ИИиА УрО РАН, 2010. – Ч. III. – С. 230–236.

131. Кузнецов, В. М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края – Южного Урала / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования : сб. науч. ст. VII междунар. Бакушинских педагогических чтений (Белгород, ОГАОУ ДПО БелИРО, 25 апреля 2014 г.). – Белгород : ГиК, 196 с. – С. 75–79.

132. Кузнецов, В. М. Изучение экономики и этнографии Челябинской области в школе. «Краеведение» (IX класс) / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Вестник Челябинского областного общества краеведов. Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». № 19. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – С. 23–28.

133. Кузнецов, В. М. Внеурочная деятельность по истории в гуманистической воспитательной системе школы / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества : XVI Всерос. ист.-педагог. Чтения : сб. науч. ст. / УрГПУ, ИИиА УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. Ч. I. – С. 253–257.

134. Кузнецов, В. М. Программа учебного исследования по общественным дисциплинам как фактор активизации познавательной деятельности школьников / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков, С. А. Каргаполова // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 7–8 ноября 2013 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. – Улан-Удэ : БГУ, 2013. – 208 с. – С. 114–121.

135. Кузнецов, Д. П. Челябинская торговая школа / Д. П. Кузнецов // Гороховские чтения : материалы пятой региональной музейной конференции. – Челябинск, 2014. – С. 259–262.

136. Кузнецова, Е. В. Использование методов проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения как фактор развития познавательного интереса учащихся / Е. В. Кузнецова // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2010 г. / под ред. В. В. Латышина. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – С. 132–137.

137. Кузнецова, Е. В. История и культура российских евреев в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / Е. В. Кузнецова // Актуальные проблемы естественно-географического образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Биробиджан, 14–15 ноября 2013 г. / под общ. ред. В. Г. Шведова, В. П. Макаренко. – Биробиджан : ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. – 205 с. – С. 33–38.

138. Кузнецова, Е. В. Опыт картографирования явлений традиционной культуры этнографических групп русского населения Южного Урала в конце XIX – начале XX в. / Е. В. Кузнецова // Славянский мир. Общность и многообразие : сб. материалов краев. конф. Златоуст, 20 мая 2011 г. – Златоуст, 2011. – С. 26–28.

139. Кузнецова, Е. В. Развитие познавательного потенциала учащихся методами проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения / Е. В. Кузнецова // Проблемы культурного

образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 181–186.

140. Кулагина, Г. И. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Г. И. Кулагина / общ. ред. и научн. перераб. И. С. Огоновской. – Екатеринбург : СОКРАТ, 2004. – 512 с.

141. Лаженцева, Л. В. Участие златоустовских мастеров во всероссийских и всемирных выставках: от публичной похвалы к наградам / Л. В. Лаженцева // Гороховские чтения : материалы второй регион. музейной конф. – Челябинск, 2011. – С. 338–341.

142. Летопись Челябинской области : сб. док. и материалов: в 3 т. Т. 1. 1673–1917 / сост.: Е. А. Калинин, Е. П. Турова, И. С. Янгильдина ; гл. ред. А. П. Финадеев ; науч. ред. И. А. Новиков. – Челябинск : Книга, 2008. – 399 с.

143. Личностно ориентированный урок как основа воспитания школьников: аналитический аспект : материалы теор.-практ. семинара в рамках повышения квалификации зам. директоров по УВР общеобразоват. учреждений Курчатовского р-на г. Челябинска, 27 февр. 2008 г. / сост. Ю. Г. Сепетеров, С. Н. Петрушин ; науч. ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, МОУ СОШ № 59, 2008. – 67 с. – (Педагогическая мастерская).

144. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

145. Неизвестный Владимир Иванович Даль / сост. А. Г. Прокофьева, Г. П. Матвиевская, В. Ю. Прокофьева, И. К. Зубова. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство, 2002. – 480 с.

146. Новиков, И. А. «Булатные рога для коровы Аносова»: неизвестные материалы к биографии горного начальника Златоустовских заводов / И. А. Новиков // Золотые россыпи былого : материалы VI краев. конф. им. Н.А. Косикова. 23 ноября 2012 г. – Златоуст, 2013. – С. 162–174.

147. Новиков, И. А. «Український фронт Російської імперії на Південному Уралі у XVIII – початку ХХ ст.» / И. А. Новиков // «Історія та географія». Вип. 44. Збірник наукових праць. – Харків, 2012. – С. 86–87 (на українском языке).

148. Новиков, И. А. «Северные амуры», или в «Париже бывали мы»: 200 лет Заграничных походов русской армии в историко-культурной памяти Южного Урала / И. А. Новиков. // Мир Евразии : научный журнал (Горно-Алтайск). – 2013. – № 3 (июль – сентябрь). – С. 56–59.

149. Новиков, И. А. Вклад заводов Южного Урала в победу над Наполеоном / И. А. Новиков // Отечественная война 1812 года в судьбах народов Южного Урала и актуальные проблемы исторического образования и патриотического воспитания подрастающего поколения : материалы межрегиональной научно-практической конференции. Институт развития образования Республики Башкортостан, 24 ноября 2011. – Уфа, 2011. – С. 48–53.

150. Новиков, И. А. Вклад Южного Урала в разгром армии Наполеона в Отечественной войне 1812 года (на примере Северо-Западной России) / И. А. Новиков // Третьи Псковские региональные краеведческие чтения. Псков, 10–12 октября 2012 г. – М. – Псков, 2013. – С. 177–193.

151. Новиков, И. А. Горнозаводское краеведение Южного Урала XVIII–XIX вв. / И. А. Новиков // Пятое всероссийские краеведческие чтения. Москва – Владимир, 27–28 мая 2011 г. – М., 2012. – С. 25–31.

152. Новиков, И. А. Горные начальники Южного Урала и Западной Сибири в общественно-культурной и краеведческой жизни дореформенной России / И. А. Новиков // Седьмые всероссийские краеведческие чтения. Москва – Омск, 13–17 мая 2013 г. – М., 2013. – С. 637–643.

153. Новиков, И. А. Златоустовский Урал в истории Дома Романовых / И. А. Новиков // Архивы и история Южного Урала : материалы Пятых историко-архивных чтений памяти Н. М. Чернавского, посвященных 95-летию архивной службы России. – Челябинск, 2013. – С. 144–148.

154. Новиков, И. А. История регионов России в свете историко-культурного стандарта / И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.;

Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 119–128.

155. Новиков, И. А. Колчаки на Златоустовских заводах / И. А. Новиков // Десятые Татищевские чтения : Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 21–22 ноября 2013 г.). – Екатеринбург, 2013. – С. 133–135.

156. Новиков, И. А. Metallургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. / И. А. Новиков // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25–29.

157. Новиков, И. А. Metallургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. / И. А. Новиков // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25–29.

158. Новиков, И. А. Методика изучения экономики и населения города Златоуста в курсе «Краеведение. Челябинская область» (IX класс) / И. А. Новиков // Золотые россыпи былого : материалы VI краев. конф. им. Н. А. Косикова. 23 ноября 2012 г. – Златоуст, 2013. – С. 134–141.

159. Новиков, И. А. Некоторые трудные вопросы истории родного края – Южного Урала (когда Златоуст стал городом) / И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 153–165.

160. Новиков, И. А. От горных начальств к горным правлениям: эволюция местных региональных органов территориального управления горнозаводской промышленностью России в первой четверти XIX века / И. А. Новиков // Парламентаризм в России: история и современность : Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 6 февраля, 15 марта : сб. науч. статей. – Уфа, 2015. – С. 375–384.

161. Новиков, И. А. Отечественная война 1812 года в истории Кусинского железодельного завода / И. А. Новиков // Гороховские чтения : материалы Третьей региональной музейной конференции. – Челябинск, 2012. – С. 6–11.

162. Новиков, И. А. Реализация министерской реформы начала XIX века в горнозаводской промышленности Урала: черты европейского просвещения с русской «особостью» / И. А. Новиков //

Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества : XVI Всерос. ист.-педагог. чтения : сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. Ч. II. – С. 193–199.

163. Новиков, И. А. Региональный учебник в концепции единого учебно-методического комплекса по истории России / И. А. Новиков // Современный учебник по истории: теоретико-методологические, содержательные и методические аспекты. Ежегодник. XVIII Всерос. ист.-педагог. : сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2014. – Ч. I. – 258 с. – С. 49–61.

164. Новиков, И. А. Уральские краеведы второй половины XIX – начала XX в. о пребывании Романовых на Южном Урале / И. А. Новиков // Гороховские чтения : материалы Четвертой регион. музейной конф. – Челябинск, 2013. – С. 227–235.

165. Новиков, И. А. Юбилеи исторических событий и патриотическое воспитание современных российских школьников / И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2013 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 10. – Челябинск, 2013. – С. 105–120.

166. Новиков, И. А. Юбилейные даты российской истории и Южный Урал: 400-летие Дома Романовых / И. А. Новиков // Актуализация исторического знания и исторического образования в современном обществе. Ежегодник. XVII Всерос. ист.-педагог. чтения. Ч. II. – Екатеринбург : УрГПУ, 2013. – С. 180–191.

167. Новиков, И. А. «Высокомерный дух смирился...» : урок-исследование в гуманитарных классах / И. А. Новиков, П. Е. Фурен, Ю. М. Крайнова, А. И. Шилин // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 38–43.

168. Окунцов, Ю. П. Снарядное производство златоустовского завода в начале XX века (1900–1917 гг.) : историческая справка / Ю. П. Окунцов // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. – Челябинск, 2011. – С. 317–324.

169. Парламентский урок: через прошлое – к будущему! : метод. пособие / сост. С. Н. Трошкова ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – 80 с.

170. Перебейнос, А. Е. Музеи в досуговой системе уральского населения (XIX – начало XX в.) / А. Е. Перебейнос // Гороховские чтения : материалы Пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 256–261.

171. Перебейнос, А. Е. Клубы в досуговой повседневности населения Урала (вторая половина XIX – начало XX века) / А. Е. Перебейнос, В. С. Толстикова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. – Т. 30. – № 2. – С. 87–90.

172. Перебейнос, А. Е. Общественные библиотеки в повседневной жизни городского населения Урала (вторая половина XIX – начало XX века) / А. Е. Перебейнос, В. С. Толстикова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – Т. 28. – № 4. – С. 15–18.

173. Петрушин, С. Н. Опыт разработки образовательной программы «Краеведение» в МОУ СОШ № 59 г. Челябинска / С. Н. Петрушин // Вторые всероссийские краеведческие чтения (Москва, 26–27 мая 2008 г.). Четвертые всероссийские краеведческие чтения (Челябинск, 20–22 мая 2010 г.) / отв. ред. В. Ф. Козлов ; сост. А. Г. Смирнова. – М. : ИЦ «Краеведение», 2011. – С. 416–418.

174. Петрушин, С. Н. Планирование краеведческой работы в школе-комплексе / С. Н. Петрушин // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2010 г. / под ред. В. В. Латыгина. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – С. 138–139.

175. Петрушин, С. Н. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях / С. Н. Петрушин // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в поликультурном обществе : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., Омск, 16–17 ноября 2011 г. / отв. ред. А. П. Сухарева, И. Н. Макарова. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2011. – С. 80–84.

176. Подгайко, Е. Г. «Самодеятельные» общества города Троицка Оренбургской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.) / Е. Г. Подгайко // Гороховские чтения : материалы Первой регион. музейной конф. – Челябинск, 2010. – С. 175–179.

177. Подгайко, Е. Г. Официальные документы как источники по истории повседневной жизни женщин в городах Южного

Урала в конце XIX – начале XX века / Е. Г. Подгайко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. – Т. 31. – № 3. – С. 33–35.

178. Попов, А. А. Проблемы внедрения историко-культурного стандарта в педагогическую практику основной школы / А. А. Попов, Е. Ю. Захарова // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 199–204.

179. Попов, В. Б. Организация отделов либеральных партий в Челябинском уезде Оренбургской губернии в 1905–1906 гг. / В. Б. Попов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5 (111). – С. 29–33.

180. Привалихин, В. И. Так был ли старец Федор императором Александром I? / В. И. Привалихин. – Томск : Красное знамя, 2004. – 132 с.

181. Приходько, Н. Ю. Чайковские на Урале / Н. Ю. Приходько // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. – Челябинск, 2011. – С. 325–327.

182. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей : науч.-метод. материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 26 с.

183. Рабинович, Я. Н. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в современных названиях населенных пунктов Челябинской области / Я. Н. Рабинович // История в подробностях. – 2012. – № 5. – С. 82–87.

184. Расцветаева, Е. Р. Празднование 100-летия Отечественной войны 1812 года на Южном Урале / Е. Р. Расцветаева // Гороховские чтения : материалы Третьей регион. музейной конф. – Челябинск, 2012. – С. 29–32.

185. Решетникова, С. Б. Роль исторического образования в духовно-нравственном воспитании личности / С. Б. Решетникова, И. Д. Борченко // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова,

С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 215–219.

186. Роднов, М. И. Челябинские помещики: к 150-летию отмены крепостного права / М. И. Роднов // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. – Челябинск, 2011. – С. 46–48.

187. Рушанин, В. Я. История народного образования г. Челябинска начала XX века (источники и историография) / В. Я. Рушанин, В. В. Чуприн // Исторические чтения : материалы IV науч. конф. Центра историко-культурного наследия г. Челябинска «История Челябинска: проблемы источниковедения и историографии». – Челябинск : ЦИКН, 1997. – С. 44–46.

188. Рыбкина, Т. А. О концепции учебно-краеведческого курса «Я – златоустовец» как образовательном проекте Златоустовского городского округа / Т. А. Рыбкина, С. Б. Раковская, Е. В. Качёва, Н. В. Бугринова // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкрёбня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 383–398.

189. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI века : учеб. пособ. для 9-го кл. осн. общеобразов. школы / М. С. Салмина. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.

190. Самигулов, Г. Х. Ахматовы / Г. Х. Самигулов // Гороховские чтения : материалы Пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 173–177.

191. Самигулов, Г. Х. Некоторые санитарные нормы в провинциальном городе XVIII–XIX вв. (на примере Челябинска) / Г. Х. Самигулов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2012. – № 10 (269). – С. 55–58.

192. Сарасов, Е. Дороги инженера Михайловского / Е. Сарасов // Губерния (Челябинск). – 2014. – 16–22 сент. – С. 6.

193. Сарасов, Е. Рецепты жизни Александра Бейвеля / Е. Сарасов // Губерния (Челябинск). – 2014–2015. – 23 дек. – 12 янв. – С. 7.

194. Серебренников, Ю. Н. Грамотность населения г. Челябинска на рубеже XIX–XX вв. Вопросы источниковедения / Ю. Н. Серебренников // Исторические чтения : материалы IV науч. конф. Центра историко-культурного наследия г. Челябинска «История Челябинска: проблемы источниковедения и историографии». – Челябинск : ЦИКН, 1997. – С. 55–56.

195. Смирнова, В. Е. Пионер переселенческого дела в России П. П. Архипов / В. Е. Смирнова // Исторические чтения : материалы IV науч. конф. Центра историко-культурного наследия г. Челябинска «История Челябинска: проблемы источниковедения и историографии». – Челябинск : ЦИКН, 1997. – С. 49–53.

196. Столярова, О. П. Методическое пособие по использованию проекта «Виртуальный музей культуры и быта народов Южного Урала» / О. П. Столярова, С. Н. Петрушин, Г. И. Кубрина / под общ. ред. Ю. Г. Сепетерова. – Челябинск : МОУ СОШ № 59 г. Челябинска ; РЕКПОЛ, 2011. – 140 с.

197. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : метод. пособ. / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

198. Сулейманова, Р. Н. Деятельность благотворительных обществ на Южном Урале в конце XIX – начале XX века: женский вопрос / Р. Н. Сулейманова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 5. – С. 51–57.

199. Татаркина, А. Р. Миграции и социальный состав городского населения Южного Урала в конце XIX – начале XX века / А. Р. Татаркина // Мир Евразии. – 2013. – № 2 (21). – С. 69–71.

200. Теплоухов, К. Н. Мемуары: 1899–1934 / К. Н. Теплоухов / сост. А. Б. Гуськова ; науч. ред. В. С. Боже. – М. : Лист Нью, 2011. – 720 с.

201. Тимофеев, А. А. Культурные последствия строительства Великой Сибирской магистрали на Южном Урале (1891–1914 гг.) / А. А. Тимофеев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2009. – № 32 (165). – С. 23–28.

202. Тимофеев, А. А. Социальные последствия строительства Великой Сибирской магистрали на Южном Урале (1891–1914 гг.) / А. А. Тимофеев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2009. – № 9 (142). – С. 18–24.

203. Трошков, С. Н. Технология организации личностно ориентированных учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования / С. Н. Трошков, В. М. Кузнецов // Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС общего образования : материалы Всерос. науч.-практ.

конф. 25 октября 2012 года. – Челябинск : Цицеро, 2012. – С. 361–370.

204. Трошков, С. Н. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях / С. Н. Трошков, Е. В. Кузнецова // Проблемы культурного образования : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2013 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 10. – Челябинск, 2013. – С. 133–141.

205. Трошков, С. Н. Реализация воспитательных возможностей личностно-ориентированного учебного занятия как условие успешности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении / С. Н. Трошков, С. Н. Петрушин // История как ценность и ценностное отношение к истории : сб. науч. ст. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РАН, 2010. – Ч. III. – С. 283–290.

206. Трошков, С. Н. Технология организации личностно ориентированных учебных занятий в школе-комплексе / С. Н. Трошков, С. Н. Петрушин // Проблемы культурного образования : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 19–20 апреля 2013 г. / Сибирское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 10. – Челябинск, 2013. – С. 168–178.

207. Туранин, И. А. История Свято-Покровской церкви села Травники / И. А. Туранин, Е. М. Туранина // Гороховские чтения : материалы Четвертой регион. музейной конф. – Челябинск, 2013. – С. 194–201.

208. Умбеткалиева, Ж. И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж. И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина и др. – Волгоград : Учитель, 2013. – 219 с. – С. 154–174.

209. Уразова, А. И. Реформы местного самоуправления 1860–1870-х гг. и трансформация городов Южного Урала / А. И. Уразова, И. З. Шаяхметова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 14. – С. 91–92.

210. Урал, Уралу, об Урале... : сб. статей / сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

211. Фокин, А. А. Регулярные войска Оренбургской губернии в Наполеоновских войнах / А. А. Фокин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 6 (297). – История. – Вып. 67. – С. 26–37.

212. Фомичёва, Т. С. Проблемы состояния казенной горно-заводской промышленности Урала в конце XIX века в оценках современников / Т. С. Фомичёва // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 24. – С. 41–52.

213. Хайрятдинов, Р. К. История Демаринской церкви / Р. К. Хайрятдинов // Гороховские чтения : материалы Четвертой регион. музейной конф. – Челябинск, 2013. – С. 202–206.

214. Халиков, Н. А. Татары на Южном Урале / Н. А. Халиков // Этнические взаимодействия на Южном Урале : материалы VI Всерос. науч. конф. – Челябинск, 2015. – С. 348–352.

215. Цыренова, М. Г. Реализация национально-регионального компонента исторического образования в условиях международных образовательных экспедиций / М. Г. Цыренова // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 5. – С. 69–72.

216. Часовые Отечества: Из истории российского казачества : каталог выставки / Санкт-Петербург, Российский этнографический музей, 20 декабря 2005 г. – 22 мая 2006 г. – СПб. : Славия, 2006. – 304 с.

217. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с.

218. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 32 с.

219. Шайхисламов, Р. Б. Денежные платежи и повинности частновладельческих заводских крестьян России до реформы 1861 г. (на примере южно-уральского региона) / Р. Б. Шайхисламов // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. – № 4. – С. 1629–1633.

220. Шайхисламов, Р. Б. Заводские крестьяне Южного Урала до освобождения от крепостной зависимости / Р. Б. Шайхисламов // Российский гуманитарный журнал. – 2015. – Т. 4. – № 5. – С. 389–394.

221. Шайхисламов, Р. Б. Социально-правовое положение крепостных крестьян южноуральских горных заводов в первой половине XIX в. / Р. Б. Шайхисламов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. – 2007. – № 3. – С. 89–94.

222. Шайхисламов, Р. Б. Реализация реформы П. Д. Киселева на Южном Урале / Р. Б. Шайхисламов, Ф. Ф. Мазитов // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18. – № 2. – С. 563–565.

223. Шведов, И. В. Челябинское и троицкое большевистское подполье: проблемы изучения / И. В. Шведов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – Т. 14. – № 3. – С. 18–22.

224. Шуляк, Е. В. Переселение за Урал: медицинская и продовольственная помощь переселенцам, следующим в Сибирь (80-е гг. XIX – начало XX в.) / Е. В. Шуляк // Гороховские чтения : материалы Пятой регион. музейной конф. – Челябинск, 2014. – С. 248–254.

225. Шуляк, Е. В. Челябинская городская больница в 1903–1905 гг. (по воспоминаниям и отчету главного врача В. А. Ляпустина) / Е. В. Шуляк // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. – Челябинск, 2011. – С. 71–73.

226. Шустов, С. Г. К вопросу о реформировании частной горнозаводской промышленности Урала в 50-е гг. XIX в. / С. Г. Шустов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4(9). – С. 46–51.

227. Щеткова, О. А. Церковно-приходская жизнь села Введенского челябинского уезда в середине XIX – начале XX века / О. А. Щеткова // Гороховские чтения : материалы Четвертой регион. музейной конф. – Челябинск, 2013. – С. 207–214.

Учебное издание

**История. Челябинская область.
8 (9) класс**

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций
по проектированию учебного предмета
с учетом национальных, региональных и этнокультурных
особенностей территории

*Ответственный редактор В. М. Кузнецов
Ответственный за выпуск И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 20.10.2016. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 8,37. Тираж 300 экз. Заказ № 59

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88