
Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А. В. Хохлов
Приказ № 30
от «19» января 2022г.

**Программа
научно-методического и методического обеспечения
образовательной деятельности**

Составители:
Хохлов А. В., ректор,
Макашова В. Н., проректор
по учебной и научной работе,
Обоскалов А. Г., проректор
по организационно-методической
работе,
Машуков А. В., заведующий центром
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников

Челябинск, 2022

Пояснительная записка

Основанием разработки программы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является «Порядок отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2021 г. № 732).

Нормативным основанием разработки программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности являются следующие нормативно-правовые акты:

Федеральный уровень:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Региональный уровень:

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 г. № 01/2806 «Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021–2024 годы».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2021 № 03/2242 «Об утверждении участников апробации рабочих программ по учебным предметам в 2021/22 учебном году».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.09.2021 № 01/2413 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2021/22 учебный год».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.09.2021 № 01/2452 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2021/22 учебном году».

Общая характеристика программы

Целевые установки и содержание мероприятий программы определяются требованиями государственной политики, приоритетными направлениями развития региональной системы образования и приоритетными направлениями развития ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО).

В содержании мероприятий отражены направления, связанные с актуализацией региональной системы методической работы:

– сопровождение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

– создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– распространение лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для педагогов и молодых специалистов Челябинской области, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В условиях модернизации образования, а также обновления содержания образования одной из приоритетных задач становится профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров. В нашем регионе эта функция закреплена за ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Основной формой удовлетворения образовательных потребностей педагогических и управленческих кадров является реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также организация и проведение научных, научно-методических и методических образовательных мероприятий для всех категорий работников общего образования и дополнительного образования детей Челябинской области.

Институтом реализуются 133 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки (115 программ повышения квалификации и 18 программ профессиональной переподготовки). В Федеральном реестре профессиональных программ дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» размещено 8 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Центр является региональным оператором формирования единой федеральной системы научно-

методического сопровождения управленческих и педагогических кадров, целью которой является создание единого пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного сопровождения повышения уровня профессионального мастерства руководителей и педагогов в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Одним из ключевых направлений работы ГБУ ДПО ЧИППКРО является разработка и реализация прикладных научных исследований в целях эффективной реализации актуальных трендов развития общего образования Челябинской области как особого вида научно-педагогического проектирования, объединяющего основания, процессы и результаты деятельности сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО и педагогов образовательных организаций региона, по совместному созданию и продвижению инновационных продуктов в сфере образования. Полученные в рамках научно-прикладного проекта результаты встраиваются в существующую систему образования на уровне образовательной организации или сети образовательных организаций.

В целях мобилизации и консолидации системы научно-прикладных проектов на сайте института создан информационный ресурс «Сеть НПП» (<http://ikt.ipk74.ru/forum/group8/>).

ГБУ ДПО ЧИППКРО реализует комплекс мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Развивается и совершенствуется в регионе информационно-методическая инфраструктура обновления содержания и технологий общего образования. Ключевыми элементами данной инфраструктуры являются:

– модельные региональные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования как методические ресурсы, раскрывающие технологию проектирования основных образовательных программ с учетом особенностей региона, содержания концепций модернизации конкретных областей (учебных предметов) (модельные региональные основные образовательные программы содержат репозиторий эффективных практик, включающий оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, программы внеурочной деятельности, пособия, содержательно обеспечивающие реализацию НРЭО и соответствующих предметных концепций);

– информационно-методические ресурсы, отражающие специфику отдельных компонентов содержания образования и организации образовательных процессов, в т. ч. для детей с ОВЗ (о качестве разработанных и используемых специалистами системы общего образования Челябинской области ин-

формационно-методических ресурсов свидетельствуют патенты и электронные свидетельства о регистрации электронных ресурсов);

– ежегодно формируемые рекомендации об особенностях преподавания учебных предметов в преддверии нового учебного года.

Следует отметить, что сопровождение научно-педагогическими работниками ГБУ ДПО ЧИППКРО региональных инновационных площадок осуществляется также через реализацию совместных научно-прикладных проектов. С 2016 по 2021 г. Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, на основании ежегодных соглашений с Министерством образования Челябинской области, осуществлялось научно-методическое сопровождение 67 инновационных площадок путем реализации совместных научно-прикладных проектов с участием 20 специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в числе которых 2 доктора наук, 14 кандидатов наук и 4 старших преподавателя.

ГБУ ДПО ЧИППКРО является региональным оператором проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ежегодно ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществляется научно-методическое сопровождение 62 школ с низкими результатами обучения и 40 общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Приоритетом работы ГБУ ДПО ЧИППКРО по научно-методическому сопровождению образовательных организаций является интеграция знаний и опыта, полученных в различных проектах, создание соответствующей информационной логистики и площадок для межпроектного взаимодействия. С целью создания единой информационной агломерации проектов модернизирован раздел сайта «Сеть НПП», который аккумулирует ресурсы всех проектов, реализуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в единую научно-методическую систему.

Также с этой целью создан ряд методических объединений в формате профессиональных сетевых сообществ на базе социальной сети «ВКонтакте»:

– «Методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся» (<https://vk.com/club195979526>);

– «Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися» (<https://vk.com/club195981761>);

– «Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся» (<https://vk.com/club195981800>);

– Сетевое сообщество школ-лидеров «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» (<https://vk.com/sch.leaders>);

– Сетевое сообщество педагогов-психологов «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» (<https://vk.com/sch.prof>);

– Сетевое сообщество «ЧИППКРО – Институт повышения квалификации» (<https://vk.com/ipk74ru>);

– Сетевое сообщество «Учителя истории и обществознания» (<https://vk.com/club181044617>);

– Сетевое сообщество «Кафедра языкового и литературного образования» (<https://vk.com/club170773505>).

ГБУ ДПО ЧИППКРО являлось региональным оператором по научному, научно-методическому и методическому сопровождению введения и реализации действующих ФГОС общего образования, а также ФГОС дошкольного образования.

Необходимость разработки данной программы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования обусловлена консолидацией мероприятий, направленных на эффективное введение обновленных ФГОС общего образования, а также развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы общего образования, что обеспечит достижение целей, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования и целевых ориентиров на уровне дошкольного образования.

Цель и задачи

Цель: обеспечение мобильности научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи:

1. Реализация комплексного научно-методического и методического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

2. Обеспечение условий для непрерывного дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, организуемого на основе диагностики их профессиональных компетенций с учетом анализа их запросов в овладении новыми профессиональными компетенциями.

3. Сопровождение внедрения эффективных управленческих и педагогических практик, направленных на формирование/развитие профессио-

нальных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, через формирование регионального методического сообщества (актива).

Этапы программы

Программа научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования реализуется в 3 этапа: с ноября 2021 года по декабрь 2023 года.

Организационный этап: ноябрь 2021 г. – январь 2022 г. Результатом реализации организационного этапа должно стать формирование комплексного плана научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, интегрирующего мероприятия различных направлений инновационного развития системы общего образования Челябинской области, а также рабочей группы по реализации плана.

Деятельностный этап: февраль 2022 г. – ноябрь 2023 г. Результатом реализации деятельностного этапа должно стать исполнение плана научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обеспечивающего мобильность функционирования и развития системы общего образования Челябинской области.

Констатирующий этап: декабрь 2023 г. Результатом реализации констатирующего этапа должен стать анализ результативности исполнения плана научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Содержание программы

Перечень элементов содержания образования определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования и требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на всех уровнях образования.

Дошкольное образование

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте включают в себя социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интерес к окружающим предметам и активно действие с ними; эмоциональную вовлеченность в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знание назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умение пользоваться ими; владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек;

- стремление к общению со взрослыми и активно подражание им в движениях и действиях; появление игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им;

- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремление двигаться под музыку; эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- развитие крупной моторики, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают в себя социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбора себе рода занятий, участников по совместной деятельности;

- обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувства веры в себя, стремление к разрешению конфликтов;

- обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владение разными формами и вида-

ми игры, умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделение звуков в словах, формирование предпосылок грамотности;

– развитие крупной и мелкой моторики; подвижность, выносливость, владение основными движениями, контроль над своими движениями и управление ими;

– способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

– проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, предпосылки к самостоятельному придумыванию объяснений явлений природы и поступков людей; склонность к наблюдению, экспериментированию; обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знание произведений детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Начальное общее образование

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально значимые качества личности;

– активное участие в социально значимой деятельности.

Достижение личностных результатов освоения программы начального общего образования в рамках Программы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования будет достигаться в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и правилами поведения, способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты будут отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Достижение личностных результатов в гражданско-патриотическом воспитании определяется как становление ценностного отношения в своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Достижение личностных результатов в духовно-нравственном воспитании определяется как признание индивидуальности каждого человека; появление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на привлечение физического и морального вреда другим людям.

Достижение личностных результатов в эстетическом воспитании определяется как уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Достижение личностных результатов в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия определяется как соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Достижение личностных результатов в трудовом воспитании определяется как осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Достижение личностных результатов в экологическом воспитании определяется как бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Достижение личностных результатов в осознании ценности научного познания определяется как первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Универсальные учебные познавательные действия включают в себя:

– базовые логические действия: сравнение объектов, установление оснований для сравнения, установление аналогий; объединение частей объекта (объектов) по определенному признаку; определение существенных признаков для классификации, классификацию предложенных объектов; нахождение закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявление недостатков информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

– базовые исследовательские действия: определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулирование цели, планирование изменений объекта, ситуации; сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящих (на основе предложенных критериев); проведение по предложенному плану опыта, несложного исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– работу с информацией: выбор источника получения информации; согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде; распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей; самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия включают в себя:

– общение: восприятие и формулирование суждения, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; признание возможности существования разных точек зрения; корректное и аргументированное высказывание своего мнения; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; создание устных и письменных текстов (описания, рассуждения, повествования); подготовка небольшого публичного выступления; подбор иллюстративных материалов (рисунков, фото, плакатов) к тексту выступления;

– совместную деятельность: формулирование краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальных с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принятие цели совместной деятельности, коллективное строительство действия по ее достижению: распределение ролей, обсуждение процесса и результатов совместной работы; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственное выполнение своей части работы; оценивание своего вклада в общий результат; выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия включают в себя:

– самоорганизацию: планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий;

– самоконтроль: установление причин успеха/неудач учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты достигаются через формулирование их в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулирование на основе документов стратегического планирования с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определение минимума содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиление акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы начального общего образования обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основное общее образование

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение личностных результатов освоения программы основного общего образования в рамках Программы научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и будет способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования будут отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Достижение личностных результатов в гражданском воспитании определяется как готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Достижение личностных результатов в патриотическом воспитании определяется как осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по-

знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Достижение личностных результатов в духовно-нравственном воспитании определяется как ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Достижение личностных результатов в эстетическом воспитании определяется как восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Достижение личностных результатов в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия определяется как осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Достижение личностных результатов в трудовом воспитании определяется как установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и разви-

тие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Достижение личностных результатов в экологическом воспитании определяется как ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Достижение личностных результатов в осознании ценности научного познания определяется как ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Достижение личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, определяется:

- освоением обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способностью обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

- способностью действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навыком выявления и связывания образов, способностью формирования новых знаний, в том числе способностью формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умением распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейши-

ми свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умением анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умением оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- способностью формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- способностью быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают сформированность когнитивных навыков у обучающихся и включают в себя:

- базовые логические действия: выявление и характеристика существенных признаков объектов (явлений); установление существенных признаков классификации, оснований для обобщения и сравнения, критерий проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выдвижение критериев для выявления закономерностей и противоречий; выявление дефицитов информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов; формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктив-

ных умозаключений, умозаключений по аналогии, гипотез о взаимосвязях; самостоятельный выбор способа решения учебной задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– базовые исследовательские действия: использование вопросов как исследовательского инструмента познания; формулирование вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно определение искомого и данного; формирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирование своей позиции, мнения; проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивание на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельное формулирование обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижение предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– работу с информацией: применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбор, анализ, систематизация и интерпретирование информации различных видов и форм представления; нахождение сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельный выбор оптимальной формы представления информации и иллюстрирования решаемых задач несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивание надежности информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективное запоминание и систематизация информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся и включают в себя:

– общение: восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения; выражение себя (своей точки зрения) в устных и письменных текстах; распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, знание и распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и умение смягчать конфликты, вести переговоры; понимание намерений других, проявление уважительного отношения к собеседнику и в корректной форме формулирование своих возражений; в ходе диалога и (или) дискуссии умение задавать вопросы по существу об-

суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, умение обнаруживать различие и сходство позиций; публичное представление результатов выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельный выбор формата выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним умение составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– совместную деятельность: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обоснование необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принятие цели совместной деятельности, коллективное выстраивание действий по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планирование организации совместной работы, определение своей роли (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределение задач между членами команды, участие в групповых формах работы (обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и иных); выполнение своей части работы, достижение качественного результата по своему направлению и координирование своих действия с другими членами команды; оценивание качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнение результатов с исходной задачей и вклада каждого члена команды в достижение результатов, разделение сферы ответственности и проявление готовности к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) и включают в себя:

– самоорганизацию: выявление проблем для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентирование в различных подходах принятия решений (индивидуальном, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельное составление алгоритма решения задачи (или его часть), выбор способа решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирование предлагаемые варианты решений; составление плана действий (плана реализации намеченного алгоритма решения), корректировка предложенного алгоритма с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; умение делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; адекватное оценивание ситуации и умение предлагать план ее изменения; учет контекста и предвидение трудностей, которые могут возник-

нуть при решении учебной задачи, адаптирование решения к меняющимся обстоятельствам; умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; внесение корректив в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивание соответствия результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявление и анализ причин эмоций; умение ставить себя на место другого человека, понимание мотивов и намерений другого; регулирование способа выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно отношение к другому человеку, его мнению; умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принятие себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознанность невозможности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

– предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

– контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

Достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Среднее общее образование

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- антикоррупционное мировоззрение, правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования выражается в сформированности:

- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

– осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования выражается в сформированности:

– умения самостоятельного определения цели деятельности и составления планов деятельности; самостоятельного осуществления, контролирования

и корректировки деятельности; использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбора успешных стратегии в различных ситуациях;

- умения продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности с учетом позиции других участников деятельности, эффективного разрешения конфликтов;

- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умения использования средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умения определения назначения и функции различных социальных институтов;

- умения самостоятельной оценки и принятия решения, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владения языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использования адекватных языковых средств;

- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на

обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В основу реализации плана научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования положены следующие принципы:

– нормативного регулирования образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– адресного характера мероприятий плана научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– ресурсного многообразия сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– управленческого содействия как инструмента сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– мобильности и адаптивности сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

К научным методам научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности относятся моделирование, прогнозирование, анкетирование, измерение, статистическая обработка информации, обобщение, анализ, сравнение. К обучающим методам относятся обучение команд образовательных организаций, обучающие и практико-ориентированные семинары (в том числе в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); организация работы педагогов общеобразовательных организаций на площадках профессиональных сетевых сообществ (в том числе созданных на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО), методические недели, наставничество; консультирование, тренинги, баддинг, тьюторство, деловые игры.

Мероприятия программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
1. Организационный этап					
1.1.	Создание рабочей группы по разработке программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности	Ноябрь 2021 г.	Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности
1.2.	Разработка и утверждение программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности	Декабрь 2021 г. – январь 2022 г.	Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО	Утверждена программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности
2. Деятельностный этап					
2.1.	Консультационные услуги по разработке основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с обновленными ФГОС ОО	Январь – август 2022 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО), руководители и специалисты муниципальных методических служб (далее –	Формирование единого подхода к разработке ООП в соответствии с обновленными ФГОС ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
				ММС), руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (далее – ОО)	
2.2.	Консультационные услуги по реализации основной образовательной программы (ООП) в соответствии с обновленными ФГОС ОО	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Реализация единого подхода к реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС ОО
2.3.	Разработка МРООП дошкольного образования (далее – ДО)	Март – декабрь 2022 г.	Заведующий кафедрой развития дошкольного образования (далее – КРДО), центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР)	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ)	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
2.4.	Разработка и организационно-методическое сопровождение МРООП НОО при реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО	Март 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации ООП начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС общего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
2.5.	Разработка и организационно-методическое сопровождение МРО-ОП ООО при реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС ООО	Март 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации ООП основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС общего образования
2.6.	Организация и проведение вебинаров/семинаров для руководящих и педагогических работников по вопросам обеспечения условий реализации ООП НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	Январь – август 2022 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации ООП в ОО в соответствии с обновленными ФГОС общего образования
2.7.	Организация и проведение вебинаров/семинаров для руководящих педагогических работников ОО по реализации рабочей программы воспитания	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования (далее – КВиДО)	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ОО в соответствии с обновленным ФГОС общего образования
2.8.	Организация и проведение вебинаров/семинаров для педагогических работников по достижению обучающимися личностных результатов ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ОО в соответствии с обновленным ФГОС общего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
2.9.	Организация и проведение вебинаров/семинаров для педагогических работников по достижению обучающимися метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ОО в соответствии с обновленным ФГОС общего образования
2.10.	Организация и проведение вебинаров/семинаров для педагогических работников по достижению обучающимися предметных результатов ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ОО в соответствии с обновленным ФГОС общего образования
2.11.	Организация и проведения вебинаров/семинаров для педагогических работников по формированию и развитию функциональной грамотности на уровнях НОО и ООО в соответствии ФГОС ОО	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ОО в соответствии с обновленным ФГОС общего образования
2.12.	Организация и проведения вебинаров/семинаров для педагогических работников по обеспечению достижения результатов образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте и	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий КРДО	Специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ДОУ	Создание условий для реализации основных образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС общего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
	на этапе завершения дошкольного образования				
2.13.	Организация и проведение вебинаров для педагогических работников по реализации рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО	Формирование единого подхода к созданию условий для реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС общего образования
2.14.	Международная конференция «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований»	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Заведующий КВиДО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО общего образования	Концептуализация и тиражирование эффективных подходов к формированию личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС
2.15.	Всероссийская конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС»	Май 2022 г., май 2023 г.	Заведующий КРДО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ДОУ	Обмен знаниями и популяризация эффективных подходов к реализации рабочих программ в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС
2.16.	Всероссийская конференция «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	Ноябрь 2022 г., ноябрь 2023 г.	Заведующий ЦНППМПР	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руко-	Обмен знаниями и популяризация эффективных подходов к реализации рабочих программ в соот-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
				дующие и педагогические работники ОО общего образования	в соответствии с ФГОС общего образования
2.17.	Всероссийская конференция «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Октябрь 2022 г., октябрь 2023 г.	Заведующий учебно-методическим центром сопровождения ФГОС	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО общего образования	Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих рабочие программы в соответствии с ФГОС общего образования
2.18.	Всероссийская конференция «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний»	Ноябрь 2022 г., ноябрь 2023 г.	Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин (далее – КЕМД)	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО общего образования	Обсуждение и популяризация эффективных подходов и практик преподавания естественно-математических и технологических предметов в общеобразовательных организациях региона в соответствии с ФГОС ОО
2.19.	Межрегиональная конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования»	Октябрь 2022 г., октябрь 2023 г.	Заведующий региональным информационно-методическим центром (далее - РИМЦ)	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО общего образования	Представление лучшего опыта работы педагогов и общеобразовательных учреждений по вопросам использования ресурса школьных информационно-библиотечных центров

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
					для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования
2.20.	Разработка и утверждение дополнительной(ых) профессиональной(ых) программы повышения квалификации по вопросам реализации по направлениям ООП начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	Январь – февраль 2022 г.	Ректорат ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО	Утверждение дополнительной(ых) профессиональной(ых) программы повышения квалификации по вопросам реализации по направлениям ООП начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС
2.21.	Разработка и утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в т. ч. модульных курсов) по формированию функциональной грамотности обучающихся	Январь – февраль 2022 г.	Ректорат ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО	Утверждение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся
2.22.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по дополнительной(ых) профессиональной(ых) программе по вопросам реализации по направлениям ООП начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	Март 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО	Совершенствование профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников по вопросам реализации ООП в соответствии с обновленными

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
					ФГОС общего образования
2.23.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе по вопросам формирования функциональной грамотности	Март 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО	Совершенствование профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников по вопросам реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС общего образования
2.24.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе по вопросам обновления профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат ГБУ ДПО ЧИППКРО	Заведующий КРДО	Совершенствование профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников по вопросам реализации ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2.25.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе по проблеме использования инновационных методов управления современным ДОУ	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат ГБУ ДПО ЧИППКРО	Заведующий КРДО	Совершенствование профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников по вопросам реализации ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
2.26.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по формированию и апробации моделей функционирования информационно-библиотечных центров, направленных на достижения результатов ФГОС общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий РИМЦ	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций общего образования	Развитие научно-методической культуры руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.27.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по интеграции общего и дополнительного образования детей	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – ЦДПО), заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе (далее – ЛНИР)	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций общего образования	Развитие научно-методической культуры руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.28.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по применению конвер-	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий ЦДПО, заведующий ЛНИР	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций общего и	Развитие научно-методической культуры руководителей и педагогических работников общеобразова-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
	гентного подхода к реализации общеобразовательных программ			дополнительного образования детей	вательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.29.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по формированию функциональной грамотности школьников	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин (далее – КОХЭД), заведующий ЛНИР, заведующий УМЦ сопровождения ФГОС	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций общего образования	Развитие научно-методической культуры руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.30.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий кафедрой начального образования (далее – КНО)	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций общего образования	Развитие научно-методической культуры руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
2.31.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по управлению проектированием и реализацией рабочих программ воспитания в ДОУ	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий КРДО	Руководящие и педагогические работники ДОУ	Развитие научно-методической культуры руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.32.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе ДОУ	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий КРДО	Руководящие и педагогические работники ДОУ	Развитие научно-методической культуры руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и распространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.33.	Развертывание научно-прикладных проектов совместно с образовательными организациями Челябинской области по формированию цифровой образовательной среды как условия познательно-	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий КРДО	Руководящие и педагогические работники ДОУ	Развитие научно-методической культуры руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, разработка и рас-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
	исследовательской деятельности детей дошкольного возраста				пространение практико-ориентированных продуктов деятельности в рамках научно-прикладных проектов
2.34.	Научно-методическое сопровождение региональных инновационных площадок (далее - РИП) по направлению «Проектная школа «Практики будущего»	Январь – декабрь 2022 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций – РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания
2.35.	Научно-методическое сопровождение РИП по направлению «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководящие и педагогические работники РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
2.36.	Научно-методическое сопровождение РИП по направлению «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития»	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководящие и педагогические работники РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания
2.37.	Научно-методическое сопровождение РИП по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками»	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководящие и педагогические работники РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания
2.38.	Научно-методическое сопровождение РИП по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели»	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими	Руководящие и педагогические работники РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализа-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
			центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО		ции общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания
2.39.	Научно-методическое сопровождение РИП по направлению «Образовательная модель „Ресурсный класс“ для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии»	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководящие и педагогические работники РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания
2.40.	Научно-методическое сопровождение РИП по направлению «Духовно-нравственная культура народов России»	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководящие и педагогические работники РИП	Разработка, апробация, концептуализация и тиражирование инновационных подходов к реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
					обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания
2.41.	Организация и проведение Единых методических дней по вопросам реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО	Август – сентябрь 2022 г., Август – сентябрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей	Совершенствование профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС
2.42.	Разработка и проведение вебинаров по вопросам интеграции ресурсов общего и дополнительного образования в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий ЦДПО, заведующий КВиДО	Руководители и специалисты МОУО, руководители и специалисты ММС, руководящие и педагогические работники ОО общего образования, дополнительного образования детей	Представление лучших образовательных практик интеграции ресурсов общего и дополнительного образования в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
2.43.	Разработка и проведение вебинаров для различных категорий работни-	Январь 2022 г. –	Ректорат, заведующий учебно-	Специалисты органов местного самоуправ-	Представление лучших образовательных практик

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
	ков системы образования по вопросам организации методической работы на различных уровнях управления образованием	декабрь 2023 г.	методическим центром цифровых коммуникаций и методического сопровождения ДПО	ления, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций	методического сопровождения деятельности управленческих и педагогических работников системы образования Челябинской области
2.44.	Разработка и проведение вебинаров по актуальным вопросам использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основных образовательных программ	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Заведующий РИМЦ	Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Представление лучших образовательных практик по актуальным вопросам использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основных образовательных программ
2.45.	Информационное обеспечение реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты муницип-	Информационная поддержка по научно-методическому и методическому сопровождению деятельности образовательных организаций в

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
	соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования на официальных информационных ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО			ципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций Челябинской области	соответствии с ФГОС общего образования
2.46.	Научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ различных категорий педагогических работников	Январь 2022 г. – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций Челябинской области	Информационная поддержка по научно-методическому и методическому сопровождению деятельности образовательных организаций в соответствии с ФГОС общего образования
3. Констатирующий этап					
3.1.	Подготовка информационно-статистических материалов по итогам реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Ректорат, заведующие кафедрами и учебно-методическими центрами ГБУ ДПО ЧИППКРО	Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалисты муницип-	Информационно-статистические материалы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Категории участников	Ожидаемые результаты
	<p>общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования</p>			<p>ципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций Челябинской области</p>	

Условия организации деятельности

Материально-технические

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – главный учебный корпус 2894,3 кв. м. (государственная регистрация права от 15.08.2017 № 74:36:0509010:59-74/001/2017-2 на основании: Распоряжение Правительства Челябинской области от 07.06.2016 № 300-рп; Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области от 01.12.2011 № 2060-Р; Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области от 04.06.2008 № 957-Р);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1781,3 кв. м. (государственная регистрация права от 21.09.2017 № 74:36:0504007:168-74/001/2017-3 на основании Распоряжения Министерства имущества и природных ресурсов Челябинской области от 01.09. 2017 № 2725-Р);

ул. Худякова, 20 – арендуемые помещения в учебном корпусе 359,8 кв. м. (договор аренды с ГБОУ «ОЦДиК» № 33.04-21/ГЗ);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 09.12.2010 серия 74-АГ № 184444).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, нет. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30, 60, 84 и 100 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, одиннадцать компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), помещение под проектную деятельность, коворкинг, медиатека, лекторий № 1 (вместительностью 84 места), лекторий № 2 (вместительностью 100 мест), конференц-зал и два актовых зала. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади. По результатам проведенной плановой проверки общежития органами государственного пожарного надзора в текущем году, нарушений в области соблюдения норм пожарной безопасности выявлено не было.

Необходимо отметить, что оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют высоким современным требованиям.

Институтом приобретено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

– Программно-аппаратный комплекс системы видео-конференц-связи Yealink, с возможностью видеотрансляции в формате UHD и подключением до 30 участников, для участия сотрудников структурных подразделений, находящихся в учебном корпусе на ул. Худякова, д. 20, в онлайн-семинарах, конференциях, совещаниях, в том числе в случае введения в субъекте карантинных мер, связанных с инфекционными заболеваниями.

– Система видеопрезентаций с использованием широкого спектра функциональных возможностей Logitech Sportlight Presentation Remote интегрированная в LCD панель IQ-Touch диагональю «100» с дублирующим экраном Samsung 4K Smart TU7002 диагональю «43», для проведения семинаров, форумов, конференций, совещаний, городского, регионального и федеральных уровней.

– Модернизация системы объемного звучания Bosch в лектории № 1 учебного корпуса на Худякова, д. 20, с возможностью переключения звуковых потоков как на систему ВКС, так и на транслирование звука внутри помещения при проведении мероприятий с участием слушателей свыше 80 человек.

– VR-шлемы (виртуальной реальности) HTC VIVE Pro Full Kit в комплекте с базовыми станциями и контроллерами для использования в процессе интерактивного обучения в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

– Видеостены, размерностью 2×2, 3×3 для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и очной демонстрации презентаций для целевых аудиторий, превышающих 80 человек;

– Интерактивные LCD-панели (75 и 100 дюймов) для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий, дополнительно оснащенные PTZ-камерами и камерами с возможностью обзора в 360° с возможностью проведения и записывания вебинаров в развернутом формате.

– Электронные флипчарты.

– Многофункциональные устройства для отображения (копирования) текста.

– Серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер).

– Автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 462 персональных компьютеров и 12 серверов.

– В учебных корпусах организована единая локальная вычислительная сеть, а также Wi-Fi-сеть для удобства доступа к сети Интернет слушателями и сотрудниками института.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий – 21, из которых компьютерных классов – 11, библиотека, читальный зал.

При организации образовательной деятельности института используется:

1. Система видео-конференц-связи в двух учебных корпусах.

2. 15 классов, оборудованных автоматизированными рабочими местами.
3. Актальный зал на 100 мест с системой видео-конференц-связи Radvision.
4. Актальный зал на 80 мест.
5. Конференц-зал с системой для проведения аудио-конференц-связи BOSCH.
6. 11 компьютерных классов, в том числе.
7. Диктофон Panasonic RR-US450.
8. Документ-камера.
9. Система голосования Verdict.
10. ЖК телевизор LG информационный экран.
11. Сенсорный экран KeeTouch.
12. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T.
13. Электронная книга PocketBook 912 White.
14. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.
15. Точка доступа Zyxel NWA-3160N.
16. PTZ-видеокамера.
17. Камера объемного обзора 360 град.
18. Интерактивная панель Lumien (диагональ «75»).
19. Интерактивная панель Lumien (диагональ «100») с интегрированной системой видеопрезентаций Logitech Sportlight, а также возможностью выведения информации на дублирующий экран Samsung 4K UHD.
20. Видеостена H-BONY 2×2 (с видеопроцессором).
21. Видеостена H-BONY 3×3 (с видеопроцессором).
22. Тележки для хранения, перевозки и подзарядки ноутбуков – 7 шт.
23. Система видео-конференц-связи Yealink, с системой объемного звучания Bosch.
24. Шлемы виртуальной реальности HTC VIVE Pro Full Kit в комплекте с базовыми станциями и контроллерами.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, оба также имеют дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

1. Виды связи для ВКС Информационная система Конструктор модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Информационная система Конструктор модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования.
3. Информационная система Конструктор модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Автоматизированная информационно-библиотечная система «ИР-БИС64».
5. Moodle версии 1.9.
6. Moodle версии 3.10.
7. Локально-вычислительная сеть ГБУ ДПО ЧИППКРО по адресу Красноармейская, 88.
8. Локально-вычислительная сеть ГБУ ДПО ЧИППКРО по адресу Худякова, 20.

Кадровые условия

ГБУ ДПО ЧИППКРО располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы (табл.).

Таблица

Кадровый состав института

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)
	Всего научно-педагогический состав	89
1.	Из них профессорско-преподавательский состав	81
1.1.	Имеют ученое звание:	29
1.2.	– доцент	25
1.3	– профессор	4
2.	Имеют ученую степень:	46
2.1.	– кандидат наук	41
2.2.	– доктор наук	5
3.	Методисты	11
4.	Научные сотрудники	8
5.	Имеют почетное звание и награды	24
6.	Имеют научно-педагогический стаж более 10 лет	78

Развитие профессиональных компетенций научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществляется через реализацию мероприятий Программы развития, цель которой – обеспечение мобильности дополнительного профессионального образования в современных условиях цифровизации образования посредством корпоративного управления проектами – управления «портфелем проектов» – на институциональном уровне.

Исходя из задач среднесрочного развития ГБУ ДПО ЧИППКРО, «внутренний» портфель проектов сформирован по направлениям:

1. Цифровая трансформация.
2. Наука.
3. Кадры.
4. Продвижение.

Организационный механизм обеспечивает в ГБУ ДПО ЧИППКРО работоспособность проектного управления через организационно-управленческую структуру. С целью эффективного управления портфелем проектов создан проектный офис. Проектный офис организует методологическое, организационное и технологическое обеспечение проектного управления в ГБУ ДПО ЧИППКРО, планирование и контроль реализации проектов, в том числе формирование сводной отчетности (текущей, промежуточной, итоговой) по портфелю проектов и подготовку анализа достигнутых результатов.

В реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования принимают участие:

– ректорат научно-педагогические сотрудники ГБУ ДПО ЧИППКРО, в том числе сотрудники 9 кафедр (из них 5 – предметные), сотрудники учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС ОО);

– руководитель проектного офиса и руководители проектов, члены проектных команд;

– педагогические и руководящие работники образовательных организаций Челябинской области – участников сети научно-прикладных проектов (по согласованию);

– организации-партнеры по разработке и реализации сетевых дополнительных профессиональных программ (на условиях и основаниях заключенных договоров);

– региональный методический актив, (по согласованию);

– специалисты муниципальных методических служб (по согласованию).

Финансовые условия

Финансовое обеспечение программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования будет осуществляться в рамках бюджетного финансирования деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Результативность реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования осуществляется как основное направление деятельности ректората, заведующих кафедрами и учебно-методических центров.

Плановый контроль результативности исполнения мероприятий программы осуществляется на всех этапах реализации программы через организацию и проведение всех запланированных мероприятий, а также через достижение ожидаемых результатов. Кроме того, оценка качества результатов реализации программы будет включать в себя:

- ежегодную организацию и проведение мониторинга эффективности модели методической работы в системе образования Челябинской области;
- достижение критериев, показателей и индикаторов результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области на весь период реализации программы;
- проведение ежеквартального мониторинга выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе для учреждений, созданных в 2019–2020 годах;
- достижение индикативных показателей реализации Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО два раза в год на весь период реализации программы.

Еще одним инструментом контроля и оценки качества результатов является система управления качеством подготовки слушателей в рамках внутренней системы оценки качества образования, которая будет осуществляться в соответствии с утвержденной циклограммой проведения мониторинговых исследований.

Интегративным показателем качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ является показатель субъектной позиции слушателей при освоении программ, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Полученные в рамках мероприятий ВСОКО данные позволят объективизировать выявленные внутренние и внешние противоречия в достижении необходимого качества образования, проанализировать причины их возникновения, а также провести отбор эффективных стратегий и механизмов их преодоления.

Источники

Нормативно-правовые документы

- Федеральный [закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388568/). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388568/.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=358026&demo=1>.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927&demo=1>.
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_406169/.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогиче-

ская деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=203805&demo=1>.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1>.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=401544&demo=1>.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-17.12.2010-N-1897/>.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389561&demo=1>.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389560&demo=1>.

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/446623023>.

Информационные ресурсы

1. Сайт сети ФИП – <http://fip.expert>.
2. Сайт Министерства просвещения России – <https://edu.gov.ru>.
3. Национальный проект «Образование» – <https://edu.gov.ru/national-project>.
4. Сайт ФИПИ – <https://fipi.ru>.
5. Сайт «Единая система оценки качества образования – ФИОКО» – <https://fioco.ru/ru/osoko>.
6. Сайт Министерства образования и науки Челябинской области – <https://minobr74.ru>.
7. Научная электронная библиотека «Елайбарии» – <https://elibrary.ru>.

8. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>.
9. Сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО – <http://ipk74.ru>.
10. Сеть научно-прикладных проектов (раздел сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО) – <http://ikt.ipk74.ru/forum/group8>.
11. Группа ЧИППКРО «ВК» – <https://vk.com/ipk74ru>.
12. Сетевое сообщество «Сеть научно-прикладных проектов» «ВК» – <https://vk.com/netnpp>.
13. Сетевое сообщество «Кафедра русского языка и литературы» «ВК» – <https://vk.com/club170773505>.
14. «Учителя истории и обществознания» «ВК» – <https://vk.com/club181044617>.
15. Сетевое сообщество педагогических работников «ВК» – <https://vk.com/chippkro>.
16. Сетевое сообщество «Технологии формирования гибких компетенций» – <https://vk.com/club195979526>.
17. Сетевое сообщество «Низкомотивированные слабоуспевающие обучающиеся» – <https://vk.com/club195981761>.
18. Сетевое сообщество «Взаимодействие со «сложным контингентом» – <https://vk.com/club195981800>.

Научная литература

1. Абрамовских, Т. А. Подготовка школьных команд к организации образовательного процесса на основе индивидуализации обучения / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, В. Н. Маслакова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретич. журнал. – 2018. – № 2 (35). – С. 86–95.
2. Донской, А. Г. О создании интерактивного пространства между образовательными организациями средствами научно-прикладного проекта / А. Г. Донской, Т. В. Уткина, В. Н. Шайкина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 5. – С. 63–69.
3. Донской, А. Г. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников / А. Г. Донской, О. А. Сахно, В. Н. Макашова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 15–31.
4. Донской, А. Г. Роль профессиональных сетевых сообществ в научно-методической поддержке педагогических работников / А. Г. Донской, И. Д. Борченко // Сборник статей международной научно-практической онлайн-конференции 26 марта 2021 г. Часть 2. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 86–88.
5. Ильина, А. В. Организация проектной деятельности педагогических работников по разработке инновационных методических продуктов / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 81.

6. Ильина, А. В. Особенности научно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 61.

7. Ильина, А. В. Развитие проектных компетенций работников образования средствами командного менеджмента / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Kant. – 2019. – № 1 (30). – С. 27–33.