



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

24.05.2022 № **4839**

На № _____ от _____

О проведении мониторинга эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области информирует, что в рамках реализации мероприятий региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 гг., специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» проводится мониторинг.

Целью мониторинга является оценка эффективности реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи мониторинга:

1. Определение эффективности реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Изучение активности руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных методических объединений.

3. Анализ активности консультантов региональных сетевых сообществ (из числа школ-лидеров и педагогов-психологов) в научно-методическом обеспечении их деятельности, оценка востребованности контента региональных сетевых сообществ среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Анализ активности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в межпроектном взаимодействии, в частности, участии в мероприятиях, осуществляемых региональными инновационными площадками.

5. Изучение результативности управленческих и педагогических решений в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на снижение степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения.

Объектом мониторинга является 51 школа Челябинской области: 31 школа с низкими результатами обучения и 20 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включенных в выборку по результатам идентификации 2021 года (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.05.2021 года № 01/1531 «О результатах идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году»). Расчет данных велся на основании определения доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ, принявших участие в исследовании ($n = 771$). Среди школ, попавших в нижний квартиль, была сформирована репрезентативная выборка (на уровне статистической значимости $p=0,05$), составляющая 26,4 % от общего количества образовательных организаций Челябинской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Методы сбора информации. В рамках мониторинга применяются следующие методы: опросный (заполнение анкеты) и экспертный (заполнение экспертного листа). Для проведения анкетирования респондентам предоставляется анкета из 4-х блоков:

1 блок направлен на определение эффективности реализации мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и адресного консалтинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2 блок посвящён изучению активности руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельности региональных методических объединений;

3 блок предполагает анализ активности консультантов региональных сетевых сообществ (из числа школ-лидеров и педагогов-психологов) в научно-методическом обеспечении их деятельности; оценку востребованности контента региональных сетевых сообществ среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4 блок включает вопросы по оценке активности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в межпроектном взаимодействии, в частности, участии в мероприятиях, осуществляемых региональными инновационными площадками.

Экспертный метод предполагает определение степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в

общеобразовательных организациях. Директорам школ предлагается оценить степень проявления каждого из 14 указанных критериев в отношении своей общеобразовательной организации.

В экспертном листе приведены 14 наиболее часто встречающихся в практике параметров (критериев), которые могут влиять на качество образования в общеобразовательной организации и, как следствие, приводить к низким результатам обучения. Данные критерии утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.04.2021 года № 01/889 «Об организации и проведении идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году».

Просим обеспечить проведение исследования школами, включенными в проект по результатам идентификации 2021 года. Анкета «Результативность реализации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения» (приложение 2) заполняется руководителями школ, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам с низкими результатами обучения (приложение 1).

Экспертный лист для определения степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения в общеобразовательной организации (приложение 4) и анкета «Результативность реализации адресного консалтинга для общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (приложение 5) заполняется руководителями школ, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (приложение 3).

Заполненные анкеты и экспертные листы просим направить не позднее 27.05.2022 года на электронный адрес cozfon74@mail.ru. Экспертный лист и анкета подписывается директором школы, после чего заверяются печатью. Документы следует направлять в формате PDF и Word.

По имеющимся вопросам обращаться к Селивановой Елене Анатольевне, доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО по номеру: 8(351) 264-01-26.

Приложения: в электронном виде.

Первый заместитель министра



Е. А. Коузова

Чивилёв Александр Андреевич, 263-28-86

Разослать: в дело, исполнителю, на сайт, Агаповский МР, Аргаяшский МР, Ашинский МР, Брединский МР, Верхнеуральский МР, Еманжелинский МР, Еткульский МР, Златоустовский ГО, Карабашский ГО, Коркинский МР, Красноармейский МР, Кыштымский ГО, Кунашакский МР, Магнитогорский ГО, Миасский ГО, Нагайбакский МР; Озёрский ГО; Октябрьский МР, Саткинский МР, Сосновский МР, Трёхгорный ГО, Троицкий МР, Троицкий ГО, Чесменский МР, Увельский МР, Усть-Катавский ГО, Южноуральский ГО

Перечень общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам с низкими результатами обучения

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Буранная средняя общеобразовательная школа имени В.М. Волынцева» Агаповского муниципального района;
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новобурановская школа» Агаповского муниципального района;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекизильская основная общеобразовательная школа» Агаповского муниципального района;
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Худайбердинская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшского муниципального района;
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яраткуловская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшского муниципального района;
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Губернская основная общеобразовательная школа» Аргаяшского муниципального района;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саринская средняя общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куяшская средняя общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района;
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа» Кунашакского муниципального района;
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Магнитогорска;
11. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 им. В.И. Машковцева» города Магнитогорска;
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска;
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Арсинская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;
14. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гумбейская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;
15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Рассыпнянская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района;
16. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского муниципального района;
17. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» Октябрьского муниципального района;

18. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского муниципального района;
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Саткинского муниципального района;
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Саткинского муниципального района;
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» Саткинского муниципального района;
22. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Есаульская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;
23. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;
24. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Полевой» Сосновского муниципального района;
25. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Теченская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменнореченская средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района;
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района;
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа» Троицкого муниципального района;
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района;
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Углицкая средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района;
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» Чесменского муниципального района.

Анкета

«Результативность реализации адресной поддержки школ
с низкими результатами обучения»**Для образовательных организаций – школ с низкими результатами
обучения**

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в вашей образовательной организации адресной поддержки предлагаем вам ответить на ряд вопросов, которые, по вашему мнению, отражают степень влияния мероприятий адресной поддержки на выравнивание возможностей получения обучающимися качественного общего образования.

Для нас очень важно ваши мнения и суждения. Заранее благодарим за участие в анкетировании.

*Наименование образовательной
организации _____*

*Наименование муниципального района / городского округа, где
располагается Ваша образовательная
организация _____*

Блок 1. Реализация адресной поддержки

1. Считаете ли вы достаточным содержание адресной поддержки для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми?

а) адресная поддержка не способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми;

б) адресная поддержка частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми;

в) адресная поддержка способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми.

2. Укажите, были ли адресными консалтинговые услуги и тьюторское сопровождение со стороны педагогических и руководящих работников «школ-лидеров» в ходе реализации поддержки

а) консалтинговые услуги и тьюторское сопровождение не носили адресный характер;

б) педагогические и руководящие работники «школы-лидера» оказывали консалтинговые услуги, способствующие удовлетворению профессиональных потребностей отдельных педагогов;

в) педагогические и руководящие работники «школы-лидера» оказывали адресные консалтинговые услуги и осуществляли тьюторское сопровождение.

3. Учитывались ли возможности (инициативы) вашей образовательной организации при реализации адресной поддержки?

а) при реализации адресной поддержки не учитывались возможности (инициативы) образовательной организации;

б) при реализации адресной поддержки частично учитывались возможности (инициативы) образовательной организации;

в) при реализации адресной поддержки полностью учитывались возможности (инициативы) образовательной организации.

4. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации:

– нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;

– совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;

– использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

– создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;

– привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

5. Способствует ли адресная поддержка установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

а) адресная поддержка не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

б) адресная поддержка частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;

в) адресная поддержка способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

6. Укажите, в каких направлениях работы ваша образовательная организация использует потенциал «школ-лидеров» в ходе реализации адресной поддержки? Выберите из предложенных вариантов не более 3-х:

- а) реализация курсов внеурочной деятельности учащихся;
- б) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с учащимися;
- в) развитие психолого-педагогических компетенций педагогических работников;
- г) организация внешкольных мероприятий;
- д) подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- е) организация досуга учащихся;
- ж) подготовки учащихся к итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- з) осуществления профориентационной деятельности;
- и) развитие методических компетенций педагогических работников;
- к) развитие коммуникативных компетенций педагогических работников;
- л) развитие предметных компетенций педагогических работников;
- м) развитие проектных компетенций педагогических работников;
- н) развитие проектных компетенций управленческой команды образовательной организации.

7. Какие из предложенных форм реализации адресной поддержки в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в профессиональной деятельности со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися?

- а) вебинары;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;
- г) региональный семинар;
- д) межмуниципальные мероприятия;
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
 - методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
 - методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся);
 - ж) сетевые сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - сетевое сообщество школ-лидеров «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
 - сетевое сообщество педагогов-психологов «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»))

з) другое (указать что)_____.

8. *Укажите, включает ли ваша образовательная организация в свою практическую деятельность методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, в том числе в разделе «Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»?*

а) не считаем необходимым использовать методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО;

б) используем методические материалы, размещенные в разделе «Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»;

в) используем методические материалы, размещенные не только в разделе проекта, но и в других разделах официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО.

9. *Укажите, в какой степени ваша образовательная организация удовлетворена качеством краткосрочных мероприятий (вебинаров, семинаров, консультаций, практикумов и пр.), которые проходили в рамках реализации адресной поддержки?*

а) не удовлетворена качеством проводимых краткосрочных мероприятий (низкая согласованность действий организаторов мероприятия, содержание и результаты мероприятий не учитывают запросы и не позволяют удовлетворить потребности педагогических и (или) руководящих работников образовательной организации в обеспечении качества образования и пр.);

б) частично удовлетворена качеством проводимых краткосрочных мероприятий (действия организаторов мероприятия согласованы, но содержание и результаты мероприятий не ориентированы на учет запросов и удовлетворение потребностей педагогических и (или) руководящих работников образовательной организации в обеспечении качества образования);

в) полностью удовлетворена.

10. *Укажите из представленных в рамках адресной поддержки методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:*

а) технологии тьюторского сопровождения;

б) экскурсионно-познавательные маршруты;

в) технологии проведения урока-игры;

г) способы визуализации и вербализации информации;

д) технологии формирования читательской грамотности;

е) наставничество

ж) другое (указать что)_____.

11. Владеют ли педагоги приемами мотивации к учебно-познавательной деятельности неуспевающих обучающихся?

а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

12. Расширились ли психолого-педагогические знания педагогических работников вашей образовательной организации по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности обучающихся?

а) психолого-педагогические знания педагогических работников остались на прежнем уровне;

б) психолого-педагогические знания педагогических работников по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности обучающихся расширились;

в) психолого-педагогические знания педагогических работников по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактику учебной неуспешности обучающихся расширились и нашли применение в практике.

13. Укажите, считает ли ваша образовательная организация необходимым вносить изменения в собственные системы управления и преподавания в ходе реализации адресной поддержки?

а) не считает необходимым что-либо менять в управленческой и педагогической деятельности;

б) считает необходимым вносить изменения в отдельные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников;

г) считает необходимым вносить изменения комплексно, т.е. в части принятия решений, связанных с внесением изменений / дополнений в локальную нормативную базу, в том числе в части привлечения органов государственного-общественного управления к управлению качеством образования; связанные с организацией образовательной деятельности; направленные на совершенствование методической работы в образовательной организации и др.

14. Можете ли вы утверждать, что реализация адресной поддержки мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

Блок 2. Участие коллективов в методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных методических объединений вы состоите/зарегистрированы.

- а) «Взаимодействие со «сложным» контингентом»;
- б) «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»;
- в) «Технология формирования гибких компетенций»

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

- а) знакомимся с материалами методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике;
- б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;
- в) зарегистрировались в методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками.

3. Способствует ли освоение материалов методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?

- а) освоение материалов методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- б) освоение материалов методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;
- в) освоение материалов методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. Назовите материалы методических объединений, которые оказались востребованными Вами:

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых сообществах

1. Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых сообществ:

- а) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
- б) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»;
- в) не участвуют в данных сетевых сообществах.

2. *Материалы какой образовательной организации, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» оказались наиболее востребованы в вашей педагогической деятельности:*

1. МОУ "Гимназия № 53" г. Магнитогорска
2. МАОУ "СОШ № 56 с углубленным изучением математики" г. Магнитогорска
3. МОУ "СОШ № 5 с углубленным изучением математики" г. Магнитогорска
4. МАОУ "Гимназия № 26 г. Челябинска"
5. МАОУ "Гимназия № 76 г. Челябинска"
6. МАОУ "СОШ № 7" Южноуральского городского округа
7. МБОУ "Гимназия № 127" Снежинского городского округа
8. МБОУ "СОШ № 125 с углубленным изучением математики" Снежинского городского округа
9. МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска"
10. МАОУ "Лицей № 6" Миасского городского округа

3. *В каких направлениях деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»:*

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____

4. *Какие материалы сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» оказались Вам наиболее полезны:*

- а) по снижению тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- в) по совершенствованию навыков коммуникации обучающихся, их умений работать в команде;

г) по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;

д) другое (указать) _____

е) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»:

а) в работе социальных педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;

б) в работе педагога-психологов по профилактике девиантного поведения обучающихся;

в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;

г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;

д) другое (указать) _____

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?

а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;

б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;

в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?

а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;

б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;

в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?

- а) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем;
- б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;
- в) материалы, предложенные на стажировках, оказались невостребованными.

4. С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?

- а) официальный сайт образовательной организации;
- б) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;
- в) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;
- г) все вышеперечисленное;
- д) не знакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

- а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;
- б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;
- в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.

Благодарим за сотрудничество!

Перечень общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации 2021 года к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ашинская школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Ашинского муниципального района;
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брединская основная общеобразовательная школа № 5» Брединского муниципального района;
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Верхнеуральска» Верхнеуральского муниципального района;
4. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селезянская средняя общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района;
6. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шибяевская основная общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района;
7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 31» Златоустовского городского округа;
8. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат» Карабашского городского округа;
9. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Коркинского муниципального района;
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рускотеченская средняя общеобразовательная школа» Красноармейского муниципального района;
11. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» Кыштымского городского округа;
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска Магнитогорского городского округа;
13. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 60» Миасского городского округа;
14. Муниципальное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202» Озёрского городского округа;

15. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа VIII вида с наличием интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Саткинского муниципального района;

16. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования» Трёхгорного городского округа;

17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» Троицкого городского округа;

18. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хуторская основная общеобразовательная школа» Увельского муниципального района;

19. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Усть-Катавского городского округа;

20. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» Южноуральского городского округа.

9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни																		
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным																		
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением																		
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)																		
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних																		
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)																		

Директор _____ Ф.И.О.

М.П.

Анкета

«Результативность реализации адресного консалтинга
для общеобразовательных организаций, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях»

Уважаемые коллеги!

В целях получения информации о ходе реализации в Вашей образовательной организации адресного консалтинга предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Нам необходимо Ваше мнение для определения влияния мероприятий программы адресного консалтинга на снижение влияния неблагоприятных социальных условий, от которых зависит достижение качества образования.

Блок 1. Реализация адресного консалтинга

1. Считаете ли Вы достаточным содержание адресного консалтинга для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных факторов?

- а) содержание не является достаточным;
- б) консалтинг частично способствует совершенствованию управленческих, методических и педагогических стратегий работы в неблагоприятных социальных условиях;
- в) содержание консалтинга является достаточным.

2. Носит ли адресный консалтинг превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе?

- а) адресный консалтинг не имеет превентивного характера;
- б) адресный консалтинг частично носит превентивный характер;
- в) адресный консалтинг носит превентивный характер.

3. Какие из предложенных форм реализации адресного консалтинга в наибольшей степени отвечают потребностям руководящих и педагогических работников в работе со сложным контингентом обучающихся?

- а) вебинары;
- б) курсы повышения квалификации;
- в) стажировки на базе региональных инновационных площадок;
- г) региональный семинар;
- д) межмуниципальные мероприятия
- е) методические объединения педагогов, расположенные в социальной сети ВКонтакте:

- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся;
- методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся);
- ж) сетевые сообщества, расположенные в социальной сети ВКонтакте:
 - сетевое сообщество школ-лидеров «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;
 - сетевое сообщество педагогов-психологов «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»)
- з) другое (указать что) _____.

4. Укажите из представленных управленческих стратегий те, которые в большей степени позволяют улучшить работу вашей общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

- нормативное закрепление мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование управленческих приемов администрации общеобразовательной организации по мотивации педагогов к повышению качества работы;
- использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;
- создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность;
- привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

5. Способствует ли адресный консалтинг установлению продуктивного характера взаимодействия вашей общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)?

- а) адресный консалтинг не способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;
- б) адресный консалтинг частично способствует установлению продуктивного характера взаимодействия;
- в) адресный консалтинг способствует установлению продуктивного характера сотрудничества с данными организациями.

6. Отражается ли в локальной нормативной базе информация о работе с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях?

- а) такой информации не имеется;
- б) локальная нормативная база содержит отдельные аспекты работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях;
- в) локальная нормативная база совершенствуется в вопросе расширения содержания работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Укажите из представленных ниже педагогических стратегий те, которые вы применяете в практике для установления продуктивного взаимодействия с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов:

- а) снятие тревожности подростков из семей, где родители не имеют трудовой занятости;
- б) сопровождение интеграции обучающихся из семей мигрантов в школьное сообщество;
- в) развитие мотивации обучающихся к общественно-полезному труду;
- г) краткосрочное позитивное консультирование обучающихся из семьи безработных родителей;
- д) обучение детей стратегиям выхода из негативных жизненных сценариев, определяемых асоциальным поведением родителей;
- е) установление конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- ж) осуществление профилактики конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению;
- з) психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к экзаменам;
- и) профилактика суицидального поведения обучающихся.

8. Каким группам, негативно влияющим на обучающихся, педагоги умеют противодействовать?

- а) деструктивным группам и организациям, в том числе действующим через сеть Интернет;
- б) экстремистским сообществам;
- в) виртуальным сообществам;
- г) антисоциальным группам (лицам, употребляющим ПАВ, демонстрирующим противоправное поведение)

9. Укажите, в каких из нижеперечисленных субъект-субъектных отношений в вашей общеобразовательной организации происходят положительные изменения:

- а) между педагогами и обучающимися;

- б) между педагогами и родителями обучающихся;
- в) между педагогами;
- г) в гармонизации отношений между обучающимися;
- д) в установлении субъект-субъектных отношений между администрацией и педагогическим коллективом?

10. Укажите из представленных в адресном консалтинге технологий, методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:

- а) технологии тьюторского сопровождения;
- б) экскурсионно-познавательные маршруты;
- в) технологии проведения урока-игры;
- г) способы визуализации и вербализации информации;
- д) технологии формирования читательской грамотности;
- е) наставничество
- ж) другое (указать что) _____.

11. Владеть ли педагоги приемами мотивации обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, к учебно-познавательной деятельности?

- а) педагоги испытывают трудности в применении приемов мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- б) педагоги применяют отдельные приемы мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- в) педагоги в совершенстве владеют приемами мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

12. Имеет ли рабочая программа воспитания направленность на приобщение к ценностям различных контингентов обучающихся?

- а) программа не учитывает потребности различных контингентов обучающихся;
- б) программа частично учитывает потребности различных контингентов обучающихся;
- в) программа насыщена различными вариантами воспитательных событий, направленных на удовлетворение потребностей всех контингентов обучающихся.

13. Укажите (подчеркните), наличие появившихся в период реализации адресного консалтинга должностей в вашей образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП))

14. В случае отсутствия той или иной должности отметьте, какими ресурсами пользуетесь и есть ли в планах введение отсутствующих должностей:

а) планируем введение должностей в текущем году (подчерните наименование должности): педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

б) используем ресурсы муниципальных служб сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП));

в) используем ресурсы организаций дополнительного образования детей (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (при наличии АООП), учитель-дефектолог (при наличии АООП)).

15. Можете ли вы утверждать, что реализация адресного консалтинга мотивирует ваших педагогов на представление позитивного опыта работы с обучающимися школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях?

а) опыт находится в стадии формирования, пока не задумывались о его представлении;

б) опыт работы обобщается на уровне общеобразовательной организации;

в) педагоги активно представляют позитивный опыт работы с обучающимися школы на различных уровнях.

Блок 2. Участие коллективов в методических объединениях

1. Укажите, в каких из перечисленных методических объединений вы состоите/зарегистрированы.

а) «Взаимодействие со «сложным» контингентом»;

б) «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»;

в) «Технология формирования гибких компетенций»

2. Использует ли ваш педагогический коллектив ресурсы методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте?

а) знакомимся с материалами методических объединений, выступаем в нём, обсуждаем и используем в практике;

б) использование материалов пока не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива;

в) зарегистрировались в методических объединениях, планируем изучать и делиться собственными наработками.

3. *Способствует ли освоение материалов методических объединений совершенствованию вашей профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся?*

а) освоение материалов методических объединений способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;

б) освоение материалов методических объединений частично способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся;

в) освоение материалов методических объединений не способствует совершенствованию профессиональной деятельности в работе с различными контингентами обучающихся.

5. *Назовите материалы методических объединений, которые оказались востребованными Вами:*

Блок 3. Работа педагогов в региональных сетевых сообществах

1. *Участвуют ли педагоги вашей образовательной организации в работе сетевых сообществ:*

а) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»;

б) участвуют в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»;

в) не участвуют в данных сетевых сообществах.

2. *Материалы какой образовательной организации, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» оказались наиболее востребованы в вашей педагогической деятельности:*

1. МОУ "Гимназия № 53" г. Магнитогорска

2. МАОУ "СОШ № 56 с углубленным изучением математики"

г. Магнитогорска

3. МОУ "СОШ № 5 с углубленным изучением математики" г. Магнитогорска

4. МАОУ "Гимназия № 26 г. Челябинска"

5. МАОУ "Гимназия № 76 г. Челябинска"

6. МАОУ "СОШ № 7" Южноуральского городского округа

7. МБОУ "Гимназия № 127" Снежинского городского округа

8. МБОУ "СОШ № 125 с углубленным изучением математики"
Снежинского городского округа

9. МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска"

10. МАОУ "Лицей № 6" Миасского городского округа

3. В каких направлениях деятельности педагогов вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки»:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) подготовка обучающихся к ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- в) проектирование и реализация программы воспитания;
- г) организации работы с родителями обучающихся;
- д) проведение методических мероприятий для коллектива школы;
- е) другое _____

4. Какие материалы сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» оказались Вам наиболее полезны:

- а) по снижению тревожности, повышению стрессоустойчивости, развитию эмоционального интеллекта личности;
- б) по коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- в) по совершенствованию навыков коммуникации обучающихся, их умений работать в команде;
- г) по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____
- е) укажите автора наиболее понравившейся вам публикации _____

5. В каких направлениях психолого-педагогической деятельности работников вашей общеобразовательной организации используются материалы, размещенные в сетевом сообществе «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»:

- а) в работе социальных педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, в том числе профилактики буллинга;
- б) в работе педагога-психологов по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- в) в деятельности классного руководителя по формированию благоприятного климата в школьном коллективе;
- г) в работе педагогов по развитию креативного мышления, творческих способностей школьников;
- д) другое (указать) _____

Блок 4. Межпроектное сетевое взаимодействие

1. *Изучаете ли вы инновационный опыт других общеобразовательных организаций субъектов РФ и Челябинской области (в том числе представленные в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО)?*

а) на данный момент не приступили к изучению инновационного опыта других общеобразовательных организаций;

б) периодически знакомимся с инновационным опытом других общеобразовательных организаций;

в) активно изучаем инновационный опыт других общеобразовательных организаций.

2. *Изучаете ли вы опыт общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками, в том числе представленный в сети научно-прикладных проектов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО?*

а) на данный момент не приступили к изучению опыта региональных инновационных площадок;

б) периодически знакомимся с опытом региональных инновационных площадок;

в) активно изучаем опыт региональных инновационных площадок.

3. *Используете ли вы материалы, предложенные на стажировках, проведенных региональными инновационными площадками?*

а) участие в данных стажировках оказалось полезным для профессиональной деятельности педагогов, материалы активно используем;

б) участие в данных стажировках оказалось полезным, материалы пока не используем;

в) материалы, предложенные на стажировках, оказались невостребованными.

4. *С какими информационными ресурсами региональных инновационных площадок вы знакомы?*

а) официальный сайт образовательной организации;

б) официальная страница образовательной организации в социальных сетях;

в) сетевые сообщества, группы, паблики, созданные образовательной организацией в социальных сетях;

г) все вышеперечисленное;

д) не знакомы с информационными ресурсами региональных инновационных площадок.

5. Используете ли вы ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями в работе со сложными контингентами обучающихся?

а) использование ресурсов сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями не стало потребностью большинства членов педагогического коллектива образовательной организации;

б) знакомимся с материалами общественных и образовательных организаций, но к сетевому взаимодействию не готовы;

в) используем ресурсы сетевого взаимодействия с общественными и образовательными организациями.

Благодарим за сотрудничество!