

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Магнитогорска**



**ПРОЕКТ
«Читающие дети онлайн»
Сборник онлайн-викторин
и web-квестов
по произведениям детских писателей**

Разработчики:

Алексеева Г.А. – учитель начальных классов,
Долганова Н.В. – учитель начальных классов,
Ишназарова С.И.– учитель начальных классов,
Науменко Н.Э. –учитель начальных классов,
Пестрякова Ю.М. – учитель начальных классов,
Ульянова Е. С.– учитель начальных классов,
Подольская И.А. – кпн, доцент, педагог-библиотекарь.

**г. Магнитогорск
2021**

Оглавление

Введение	3
Пояснительная записка	4
Сборник литературных онлайн-викторин по произведениям русских писателей и поэтов для обучающихся 2-3 классов	7
Викторина №1 «В гостях у Л. Н. Толстого»	7
Викторина №2 по произведениям С. Я. Маршака	10
Викторина №3 «Весенняя мозаика»	20
Викторина №4 «Военная азбука»	25
Викторина №5 по произведениям В. П. Катаева «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».	30
Викторина №6 по произведениям Н. Носова	33
Викторина №7 «По дорогам сказок» по произведениям Э. Успенского	35
Сборник Web-квестов по произведениям детских писателей	38
Web-квест «В гостях у Мухи – Цокотухи» по произведению К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха»	39
Web-квест «Занимательное путешествие с героями сказки В. Сутеева «Под грибом»»	49
Экскурсия в зоосад «В мире Птиц» приключенческая игра в форме Web-квеста по произведению Е. Чарушина «Яшка»	55
Приложение	67

Введение

Разработка и реализация проекта «Читающие дети онлайн» вызвана необходимостью приобщения детей к чтению в разных форматах.

Цель проекта «Читающие дети онлайн» – продвижение чтения в разных форматах, в том числе чтения-онлайн.

В настоящее время ресурсы электронных библиотек – ЛитРес:школа, Национальная электронная детская библиотека и ряд детских издательств – предлагают маленькому читателю свои услуги. Книги можно читать на любых носителях. Также мы считаем, что электронные книги не могут полностью заменить бумажный вариант, поэтому наш проект – это чтение детской литературы в любом формате, а вот проверка понимания текста – только в онлайн.

Таким образом, проект предполагает следующие этапы:

1. Прочтение произведения определенного автора при использовании библиотечного книжного фонда или ресурсов электронных библиотек (данную возможность предоставляет школьный информационно-библиотечный центр МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска).
2. Проверка понимания и осмысления текста произведения в онлайн формате.
3. Разработка онлайн викторин по произведениям детских писателей.
4. Разработка веб-квестов по произведениям детских писателей.
5. Апробация проекта.

Сборник литературных викторин и веб-квестов составлен для обучающихся 2-3 классов, в рамках проекта «Читающие дети онлайн» для проверки понимания и осмысления произведений детских писателей.

В сборнике представлены викторины и веб-квесты, составленные по произведениям русских писателей и поэтов и направленные на развитие читательской компетентности обучающихся.

Литературные викторины и веб-квесты разработаны с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра МОУ «СОШ №1» г. Магнитогорска (ШИБЦ) и электронных библиотек. ШИБЦ МОУ «СОШ №1» г. Магнитогорска, что обеспечивает развивающее безопасное информационное пространство, открытое для всех участников образовательных отношений. Материалы сборника могут помочь педагогу эффективно и качественно подготовить младшего школьника к олимпиадам, конкурсам различных уровней, стимулировать желание работать с информацией и мотивировать к читательской деятельности, а обучающимся проявить свои творческие способности, развиваться, получать доступ к безопасным и доступным информационным ресурсам, проявить свою индивидуальность, продемонстрировать эрудицию, повысить самооценку.

Сборник предназначен учителям начальной школы, студентам в рамках проведения различных видов практик, обобщающих уроков по предмету, для организации предметных недель по литературному чтению, педагогам-библиотекарям для проведения библиотечных уроков, родителям для совместной деятельности с детьми.

Пояснительная записка

Викторина - это эффективный прием формирования читательской компетенции, один из видов работы, активизирующий познавательную деятельность обучающихся, развивающий память, внимание, наблюдательность, приносящий радость.

Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Образовательный Веб-Квест – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет, а также другие образовательные средства.

В результате работы над Веб-Квестом ученики:

- учатся участвовать в творческом процессе;
- приобретают новые знания, умения, совершенствуют уже имеющиеся;
- формируют способность к самооценке своих действий;
- читают и слушают, извлекая нужную информацию;
- самостоятельно находят информацию, используя разные источники;
- приобретают ИКТ-компетенции;
- составляют план последовательных действий и учатся действовать по плану.

Сборник литературных викторин и веб-квестов разработан для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, читательских компетенций, а также для выявления и поддержки одаренных детей.

Викторины и квесты в сборнике разнообразны по тематике и содержат вопросы и задания различной направленности и уровня сложности, иллюстрированы изображениями героев и предметов из художественных произведений.

Цель создания сборника: *распространение практики по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.*

Задачи:

- популяризировать чтение литературных и научно-познавательных произведений и развитие читательской компетентности обучающихся 2-3 классов;
- развивать информационную культуру обучающихся посредством

использования ресурсов информационно-библиотечного центра;

- углублять и систематизировать знания об окружающем мире и мире литературы;

- выявлять и поддерживать школьников, овладевших навыками решения нестандартных заданий;

- выявлять уровень сформированности читательской компетентности и умений работать с информацией;

- активизировать внеурочную деятельность, направленную на развитие читательской компетентности обучающихся;

- включить школьный информационно-библиотечный центр в образовательную деятельность по достижению планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Планируемые результаты:

Предметные: владение приемами понимания прочитанного, усвоение новых понятий и умение ими пользоваться.

Метапредметные:

Познавательные: знание произведений, поиск необходимой информации с использованием ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, овладение умения выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной целью.

Коммуникативные: используя опыт эмпатийного восприятия чувств героя произведения, вставать на позицию другого человека.

Личностные: проявление самостоятельности в выполнении заданий, интерес к чтению, способность к самооценке.

Составителями сборника являются учителя-практики, поэтому викторины составлены с учётом возможности проведения в дистанционном формате (online-викторины и web-квесты) и при организации форм сетевого взаимодействия.

Чтобы работать с разработанными онлайн продуктами, необходим компьютер с выходом в Интернет.

Участниками online-викторины и веб-квеста могут быть обучающиеся одного или нескольких классов в параллели или разных образовательных учреждений города и области. Online-викторины и квесты можно проводить в рамках конкурсов различного уровня по тестовым заданиям, используя Гугл форму.

Школьный информационно-библиотечный центр во главе с педагогом-библиотекарем становятся инициаторами проведения таких мероприятий в рамках одного образовательного учреждения и в рамках сетевого взаимодействия.

В этом случае разрабатывается положение Конкурса (Приложение 1) в

котором для проведения викторины или квеста устанавливаются сроки. В установленный срок на сайте для участников размещаются задания. Задания различного уровня сложности представлены в тестовой форме. Заполнить форму с заданием можно только 1 раз.

При подведении итогов выявляются победители, призеры и участники. Победителями считаются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов (6 % от количества участников). Призерами считаются обучающиеся, следующие по рейтингу за победителями (25 % от количества участников). Остальные – это участники. Победители и призеры награждаются дипломами.

Сборник литературных онлайн-викторин по произведениям русских писателей и поэтов для обучающихся 2-3 классов

Викторина №1 «В гостях у Л. Н. Толстого»	https://forms.gle/7dUo7BZviRo6mct8
Викторина №2 по произведениям С. Я. Маршака	https://forms.gle/4NBrj5fXdQmYwJrV6
Викторина №3 «Весенняя мозаика»	https://forms.gle/dDtoGHN7NN3Zsdnw9
Викторина №4 «Военная азбука»	https://forms.gle/DWDQwnEWQQoWa4Ss5
Викторина №5 по произведениям В. П. Катаева «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePoh2-xjCqu3oy7CIKhmV4qj4sTEf4ca3lc-Sm-Hm9yr92Qw/viewform?usp=sf_link
Викторина №6 по произведениям Н. Носова	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclXlh5-10a2SnwynIc9EMvSmEAYujYO5CCr6bNTz0UJMgOXg/viewform?usp=sf_link
Викторина №7 «По дорогам сказок» по произведениям Э. Успенского	https://forms.yandex.ru/u/5fd78e26dfc5ae388e6233ef

Викторина №1 «В гостях у Л. Н. Толстого»

1. Отметь имя отчество Толстого.

Александр Сергеевич

Николай Алексеевич

Лев Николаевич

Федор Иванович

2. Где родился и провел свое детство писатель?

в Москве

в Санкт-Петербурге

в деревне Ясная Поляна

в селе Михайловское

3. Посчитай и укажи сумму неповторяющихся цифр даты рождения Л. Н. Толстого.

Л. Н. Толстой родился 09.09.1828 г.

4. Отметь портрет Л. Н. Толстого.



1



2



3



4

5. К какому литературному жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Белка и волк»?

Рассказ

Сказка

Басня

Быль

6. Укажи количество звуков в названии фрукта из произведения Л. Н. Толстого «Косточка».

5

6

7

8

7. Отметь заголовок произведения Л. Н. Толстого.

Злой зверь

Страшный зверь

Добрый зверь

Лютый зверь

8. Кто из героев произведения Л. Н. Толстого относится к млекопитающим?

9. Рассмотрите внимательно афишу и ответьте на вопросы.



- В каком зале можно посмотреть спектакль по сказке Л. Толстого?

10. Сколько минут длится театрализованное представление и спектакль «Три медведя»?

11. К какой возрастной категории относится спектакль по сказке Л. Н. Толстого?

12. Прочитай произведение Л. Н. Толстого «Лев и собачка»

<https://nukadeti.ru/skazki/tolstoj-lev-i-sobachka>

- Как ты думаешь, почему в произведении Л. Н. Толстого «Лев и собачка» лев не тронул собачку?

Ответы:

1. Лев Николаевич
2. в деревне Ясная Поляна
3. 3
4. 3
5. Сказка
6. 5
7. Страшный зверь
8. Кот
9. Малый зал
10. 90
11. 4+
12. Развернутый ответ

Викторина №2 по произведениям С. Я. Маршака

1. Посмотрите и прослушайте биографию С. Я. Маршака и ответьте на вопросы.

<https://www.youtube.com/watch?v=jMoa3LvrCDA>

В каком городе родился С. Я. Маршак?

Санкт-Петербург

Воронеж

Москва

2. Выбери имя, отчество Маршака?

Александр Сергеевич

Самуил Яковлевич

Сергей Владимирович

Константин Георгиевич

3. Какое яркое воспоминание из детства осталось в памяти С. Я. Маршака

О зоопарке

О гимназии

О пожаре

4. В каком возрасте стал писать свои первые стихи С. Я. Маршак?

4

5

6

5. Учитель какого предмета привил С. Я. Маршаку любовь к поэзии?

Учитель литературы

Учитель биологии

Учитель словесности

6. Родился поэт 22 октября

В какое время года родился поэт?

ЗИМА

ВЕСНА

ЛЕТО

ОСЕНЬ

7. Угадай произведение по иллюстрации. Выбери правильный вариант ответа.



"Двенадцать месяцев"
«Багаж»
«Почта»
"Вот какой рассеянный"
"Кошкин дом"
«Где обедал воробей»
«Кот и лодыри»
"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"
«Багаж»
«Почта»
"Вот какой рассеянный"
"Кошкин дом"
«Где обедал воробей»
«Кот и лодыри»
"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"
«Багаж»
«Почта»
"Вот какой рассеянный"
"Кошкин дом"
«Где обедал воробей»
«Кот и лодыри»
"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"
«Багаж»
«Почта»
"Вот какой рассеянный"
"Кошкин дом"
«Где обедал воробей»
«Кот и лодыри»
"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"
«Багаж»
«Почта»
"Вот какой рассеянный"
"Кошкин дом"
«Где обедал воробей»

«Кот и лодыри»

"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"

«Багаж"

«Почта»

"Вот какой рассеянный"

"Кошкин дом"

«Где обедал воробей»

«Кот и лодыри»

"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"

«Багаж"

«Почта»

"Вот какой рассеянный"

"Кошкин дом"

«Где обедал воробей»

«Кот и лодыри»

"Усатый - полосатый"



"Двенадцать месяцев"

«Багаж»
«Почта»
"Вот какой рассеянный"
"Кошкин дом"
«Где обедал воробей»
«Кот и лодыри»
"Усатый - полосатый"

8. Прочитай стихотворение С. Я. Маршака «Кот и лодыри»

<https://stihipoeta.ru/4119-kot-i-lodyri.html>.

- Сколько лет лодырям? Запиши число.

- На сколько лет кот младше лодырей? Запиши число.

- Чему хотел научиться кот в стихотворении «Кот и лодыри»? Напиши ответ.

Ответ _____

9. Прочитайте авторское произведение С. Я. Маршака.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

- К какому жанру относится произведение?

- О каком явлении говорится в произведении С.Я. Маршака?

10. Какого цвета не было на мяче в стихотворении С. Я. Маршака «Мяч»?

1. желтого

2. зеленого

3. красного

4. голубого

- Слово мяч – это ...

1. Имя прилагательное

2. Глагол

3. Имя существительное

11. Выбери правильный вариант ответа, характеризующий голос животного из произведения С.Я.Маршака "Сказка о глупом мышонке". Можно воспользоваться ссылкой на произведение:

https://viewer.rusneb.ru/ru/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000434769?page=7&rotate=0&theme=white



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный
4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный
4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный

4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный
4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный
4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный
4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий



1. Скучный
2. Тихий
3. Страшный
4. Сладкий
5. Тонкий
6. Грубый
7. Громкий

- Кто из героев произведения относится к земноводным животным?

1. Мышка
2. Утка
3. Жаба
4. Лошадь
5. Свинья
6. Щука
7. Кошка

12. Прочитай стихотворение С.Я. Маршака «Автобус номер 26»
<https://nukadeti.ru/skazki/marshak-avtobus-nomer-26>.

-Кто из пассажиров автобуса относится к классу насекомых?

13. Какого героя у С. Я. Маршака не существует?

- а) человек Рассеянный;
- б) почтальон;
- в) дядя Стёпа;

г) пожарный

14. Какое произведение С.Я. Маршака является пьесой?

«Сказка о глупом мышонке»

«Двенадцать месяцев»

«Вот какой рассеянный»

15. Прочитай отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Почта».

В семь часов он начал дело,

В десять сумка похудела,

А к двенадцати часам

Всё разнёс по адресам.

-Сколько времени понадобилось почтальону, чтобы разнести все письма?
Запиши число.

16. У кого не обедал воробей в зоопарке у зверей?

у льва;

у лисицы;

у слона;

у зайца.

17. Прочитай стихотворение С. Я Маршака. Допиши.

<https://www.culture.ru/poems/42876/pervyi-den-kalendarja>.

У Маршака первый день календаря – это

1.1 января

2.1 сентября

3.1 декабря

18. Доскажи словечко:

1. Не хотел котенок мыться –

Убежал он из корытца

И в углу за сундуком

Начал мыться....

2. Где обедал воробей

В зоопарке у

3. Эй, не стойте слишком близко -

Я тигренок, а не...

Ответы:

1. Воронеж
2. Самуил Яковлевич
3. О пожаре
4. 4
5. Учитель словесности
6. Осень
7.
«Багаж»
«Кот и лодыри»
«Где обедал воробей»
«Почта»
"Кошкин дом"
"Усатый - полосатый"
"Двенадцать месяцев"
"Вот какой рассеянный"
8. 10, на 9 лет
Письму и грамоте
9. Загадка, дождь
10. зеленого
имя существительное
11.
 1. Страшный
 2. Скучный
 3. Тихий
 4. Сладкий
 5. Тонкий
 6. Громкий
 7. Грубый- жаба
12. Навозный жук, шмель
13. дядя Стёпа
14. «Двенадцать месяцев»
15. 5
16. у зайца
17. 1 сентября
18. языком, зверей, киска

Викторина №3 «Весенняя мозаика»

1. Отгадайте, какой месяц начинает весну?

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее

Воробей погоде рад,

Заглянул к нам месяц.... _____

2. Прочитайте стихотворение о весне и определите автора этих строк.

Зима недаром злится,

Прошла ее пора -

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон -

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

А) А.С. Пушкин

Б) Ф. И. Тютчев

В) А. Н. Плещеев

Г) С. А. Есенин

3. Какая птичка, согласно стихотворению, А. Плещеева «Травка зеленеет, солнышко блестит», летит к нам с весной?

А) Воробей

Б) Синичка

В) Ласточка

4. Сколько дней продолжается календарная весна?

А) 90 Б) 91 В) 92

5. Найди среди обитателей леса тех, кто просыпается весной.



6. Прочитайте отрывок из рассказа К. Ушинского «Весна». Посчитайте, какова будет продолжительность дня к 9 марта.

День начинает заметно прибавляться еще с половины января; а к 9-му марта он займет уже половину суток. Начало весны потому и считается с 9-го марта. Солнце весной не только дольше остается на небе, но и греет с каждым днем заметно сильнее.

7. Какое слово пропустили в стихотворении С. Я. Маршака про март?

Рыхлый снег темнеет в марте.

Тают льдинки на окне.

-----бегает по парте

И по карте на стене.

А) птичка

Б) зайчик

В) мышка

8. Виталий Бианки написал рассказ «Лесной календарь», в котором месяцы имеют такие названия:

Январь – «Месяц пробуждения от спячки»

Февраль – «Месяц Возвращения перелетных птиц»

Июнь – «Месяц стай»

Июль – «Месяц прощания перелетных птиц с Родиной»

Август – «Месяц полных кладовых»

Сентябрь – «Месяц зимних гостей»

Октябрь – «Месяц первых белых троп»

Ноябрь – «Месяц лютого голода»

Декабрь – «Месяц дотерпи до весны»

- Подумай и напиши, каким месяцам года соответствуют названия: «Месяц песен и плясок», «Месяц гнёзд», «Месяц птенцов»

9. Прочитайте отрывок из сказки «О чём говорили месяцы?»

— Молодец, брат Февраль, — похвалил его синеглазый Март. — Хотите, и я вам о своих именах расскажу? Назвали меня византийцы в честь бога войны Марса. Хотя, честно вам скажу, ничего воинственного во мне нет! На Руси меня всегда любили и имена мне давали хорошие, светлые — Утро Весны, Капельник и Снегогон.

Апрель скромно потупился:

— У меня в старину тоже несколько имен было. Одно из них — Цветень.

— Ну, Цветень, это понятно! Когда ты приходишь, первые цветы распускаются — медуницы, подснежники, хохлатки.

— А древние римляне меня Апрекусом звали, что значит «согреваемый солнцем», — продолжил Апрель. — Меня и вправду солнышко согревает.

— Хотите, я вам тоже о своих именах расскажу? — спросил Май, молчавший до сих пор.

— Хотим-хотим! — хором отозвались братья-месяцы.

— Имя Май пришло из Византии, а в Древней Руси меня Травником называли, потому что я зелеными травами землю покрываю. Любят меня и за то, что, когда прихожу, черемуха белые пушистые кисти завивает, соловушки песни свои распевают. Так и говорят обо мне: соловьиный месяц. Люди заметили: «Соловей запел, значит, весна на убыль пошла, а лето на прибавку». Ведь за мной приходит брат Июнь. Пусть и он о своих именах расскажет.

9.1. Как в Древней Руси называли месяц май?

9.2. В честь кого называли византийцы месяц март?

9.3. Как называли месяц апрель древние римляне?

10. Прочитай отрывок из стихотворения А. Плещеева «Весна». Найди и выпиши слова-синонимы.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

11. К какому жанру относится это произведение:

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью.
С радостью, радостью,
С великою милостью:
Уроди лен высокий,
Рожь, овес хороший.

- а) стихотворение
- б) скороговорка
- в) закличка

12. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков, улиток. Грач способен уничтожать за день 400 червей, вредителей растений. На сколько больше насекомых уничтожает грач, чем семья скворцов?

- А)10
- Б)50
- В)100

13. Разгадай ребус:



Запиши: _____

14. Это нежное растение является символом женского праздника – 8 Марта. Как оно называется?

1. Жасмин
2. Сирень
3. Мимоза

ОТВЕТЫ:

1. март
2. Б) Ф. И. Тютчев
3. в) Ласточка
4. В) 92
5. Лягушка, медведь, ёжик, барсук
6. 12 часов
7. б) зайчик
8. март, апрель, май
9.
 - 9.1. Травник
 - 9.2. Бог войны Марс
 - 9.3. Цветень
10. метели, бури
11. в) заличка
12. Б)50
13. Увидел грача-весну встречай
14. 3. Мимоза

Викторина №4 «Военная азбука»

1. Закончи стихотворение. Подбери рифму.

Подрасту и вслед за братом,
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою

Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в садике учись!
Будешь ты отличником –
Станешь

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном

Самолет, парит как птица,
Там – воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат – военный

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется

Любой профессии военной
Учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было

2. Прочитай отрывок из рассказа С. А. Баруздина «Шёл по улице солдат»
Шел по улице солдат. Июньским солнечным днем шел. Днем беспокойным,
тревожным.

Началась война, какой еще не было прежде. Война с фашистами.
Шел солдат по своей родной земле. За ним была страна — самая огромная и

великая. С ним был народ — самый сильный. Значит, победит солдат фашистов. Победит он, советский солдат!

Победит! Но труден и долог этот путь. Под Брестом и у Москвы будет солдат громить фашистские войска. В Сталинграде и на Кавказе, под Ленинградом и Одессой, под Севастополем и Киевом...

— За Родину! — кричит солдат и идет в бой.

Идет в бой пехота — стрелки, автоматчики, пулеметчики, снайперы...

— За Родину!

Идут в бой артиллеристы. Бьют по врагу из минометов и легких пушек, из тяжелых гаубиц и «катюш».

— За Родину!

Ревут моторы танков. Танкисты идут в бой на врага.

— За Родину!

По рекам и морям уходят в бой корабли: линкоры, крейсера, миноносцы, подводные лодки, торпедные катера и даже простые мирные суденышки — и на них идут на врага военные моряки.

— За Родину!

Взмывают в небо самолеты — истребители, бомбардировщики, разведчики.

И даже там, куда вступили на нашу землю фашисты, слышится клич:

— За Родину!

Это идут сражаться с врагом лесные солдаты — партизаны.

Ответь на вопросы:

- В какое время года шёл солдат по улице?
- С кем воевал солдат на этой войне?
- В каких городах громил врагов солдат?
- Все эти слова называются - имена
- Сколько всего кораблей уходило в бой по рекам и морям?
- К какому роду войск в рассказе относились стрелки, автоматчики, пулеметчики, снайперы?
- Сколько поколений людей шли в бой за Родину?
- Как в рассказе называли партизан? Найди и запиши.

3. Продолжи пословицы о храбрости, смелости, военном деле.

Плох тот солдат, который не мечтает.....

Тяжело в учении -

Один в поле - не.....

Русскую заповедь знай - в бою.....

4. Прочитай отрывок из рассказа В. Богомолова «Необыкновенное утро».

Дедушка подошел к кровати внука, пощекотал его щеку своими седоватыми усами и весело сказал:

— Ну, Иванка, поднимайся! Пора вставать!

Мальчик быстро открыл глаза и увидел, что дедушка одет необычно: вместо всегдашнего темного костюма на нем военный китель. Ваня сразу узнал этот китель — дедушка сфотографировался в нем в мае 1945 года в последний день войны в Берлине. На кителе зеленые погоны с маленькой зеленой звездочкой на красной узкой полоске, а над карманом легонько позванивают медали на красивых разноцветных лентах.

На фотокарточке дедушка очень похож, только усы у него совсем черные-черные, а из-под козырька фуражки выглядывал густой волнистый чуб.

— Иван-богатырь, поднимайся! В поход собирайся! — весело гудел над его ухом дедушка.

— А разве сегодня уже воскресенье? — спросил Ваня. — И мы пойдем в цирк?

— Да. Сегодня воскресенье, — дедушка показал на листок календаря. — Но воскресенье особенное.

Мальчик посмотрел на календарь: «Какое-такое особенное воскресенье?» — подумал он. На листке календаря название месяца, число было напечатано красной краской. Как всегда, «Может быть, сегодня День Победы? Но праздник этот бывает весной, в мае, а сейчас еще зима... Почему дедушка в военной форме?»

— «Да ты погляди хорошенько», — сказал дедушка и поднял Ваню на руках, поднес к календарю и спросил:

— Видишь, какой месяц? — И сам ответил:

— Февраль месяц. А число? Второе. А что в этот день было, много-много лет назад, в 1943 году? Забыл? Эх ты, Иван — солдатский внук! Я тебе говорил, и не раз. И в прошлом году, и в позапрошлом... Ну, припомнил?..

— Нет, — честно признался Ваня. — Я же тогда был совсем маленьким.

Дедушка опустил внука на пол, присел на корточки и показал на желтую начищенную медаль, которая висела на кителе первой после двух серебряных — «За отвагу» и «За боевые заслуги». На кружочке медали были отчеканены солдаты с винтовками. Они шли в атаку под развернутым знаменем. Над ними летели самолеты, а сбоку мчались танки. Наверху, возле самого края было вытеснено: «За оборону Сталинграда».

— Вспомнил, вспомнил! — обрадованно закричал Ваня. — В этот день вы разбили фашистов на Волге...

Дедушка разгладил усы и, довольный, пробасил:

— Молодец, что вспомнил! Не забыл, значит. Вот сегодня мы и пройдем с тобой по тем местам, где шли бои, где мы остановили фашистов и откуда погнали до самого Берлина!

- Подумай, кем был дедушка Ивана в прошлом?
- За что дедушка получил медали, найди и выпиши из текста?
- В какой войне участвовал дедушка Ивана?
- Об обороне какого города идёт речь в тексте, найди и выпиши?

5. Из данных иллюстраций выбери ту, которая не относится к произведениям о войне.



1



2



3



4

6. Догадайся, как решить такой грамматический пример. Если всё решено верно, то получится название рассказа В. Осеевой о войне.

КЫ+О+Ч-Ы+ЕМ+Р-М+ЫЖ+КА

7. Как звали школьницу, которая с начала блокады Ленинграда стала вести дневник в записной книжке?

- а) Ирина Савичева
- б) Анна Савичева
- в) Татьяна Савичева

Ответы:

1. страну
пограничником
корабле
летчик
танкистом
войне

2. летом
с фашистами
Брест, Москва, Сталинград, Ленинград, Одесса, Севастополь, Киев
собственные
б,
пехота

3
лесные солдаты
3. стать генералом
легко в бою
воин
не зевай

4. солдатом
«За отвагу», «За боевые заслуги»
Вов
г. Сталинград

5. 1, 2, 4

6. «Кочерыжка»

7. в) Татьяна Савичева

Викторина №5 по произведениям В. П. Катаева «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик»

1. Вспомните имя и отчество писателя Катаева.

- Валентин Петрович
- Николай Алексеевич
- Иван Андреевич

2. Сказки «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик» - очень разные, но есть в них что-то общее. Что? Напиши.

3. Как ты понимаешь фразу «считать ворон». Напиши.

4. Какое желание Жени, по вашему мнению самое лучшее?

- Чтобы быть дома с баранками
- Чтобы мамина любимая вазочка стала целой
- Чтоб сейчас же быть на Северном полюсе
- Чтоб сейчас же очутиться опять в своем дворе
- Чтоб все игрушки, какие есть на свете, стали мои
- Чтобы игрушки поскорей убрались обратно в магазины
- Чтобы Витя был здоров

5. Каким цветом был каждый лепесток цветика-семицветика? Запиши.

6. С чем можно сравнить цветик - семицветик по цвету лепестков? Запиши.

7. Северного медведя можно встретить:

- На южном полюсе
- На северном полюсе
- На южном и на северном полюсах

8. Выбрать пословицу, в которой заключается главная мысль произведения.

- Делу время, потехе час.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Дело мастера боится.

9. Подумай и напиши, почему каждый из героев сказки «Дудочка и кувшинчик», отправляясь за ягодами, взяли разную посуду для сбора ягод (папа кружку, мама чашку, девочка Женя кувшинчик, Павлику дали блюдечко).

10. Кого встретила девочка Женя в лесу? Как он выглядел? Найди ответ в тексте и выпиши.

«Ходила-ходила, полянки такой не нашла, устала и села на пенёк отдыхать. Сидит, от нечего делать ягоды из кувшинчика вынимает и в рот кладёт. Съела все восемь ягод, заглянула в пустой кувшинчик и думает:

- Что же теперь делать? Хоть бы мне кто-нибудь помог!

Только она это подумала, как мох зашевелился, мурава раздвинулась, и из-под пенёка вылез небольшой крепкий старичок: пальто белое, борода сизая, шляпа бархатная и поперёк шляпы сухая травинка».

11. Какой была девочка в сказке «Дудочка и кувшинчик»?

- Трудолюбивая

- Ленивая
- Смелая

12. Какую мораль несет сказка?

- Не ленись!
- Не разговаривай с незнакомцами!
- Не ходи по лесу в одиночку!

Ответы:

1. Валентин Петрович
2. Герои сказок: папа, мама, Женя и маленький Павлик
3. быть невнимательным, рассеянным, глядеть по сторонам
4. чтобы Витя был здоров
5. желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой.
6. с радугой
7. на северном полюсе
8. жизнь дана на добрые дела
9. каждый из героев взял посуду по возрасту
10. «...Небольшой крепкий старичок: пальто белое, борода сизая, шляпа бархатная и поперек шляпы сухая травинка»
11. ленивая
12. Не ленись!

Викторина №6 по произведениям Н. Носова

1. Николай Носов писал

- А) рассказы
- Б) басни
- В) сказки

2. Город, в котором жили Незнайка и его друзья, назывался

- А) Зелёный
- Б) Цветочный
- В) Лунный

3. Выбери верные утверждения:

- А) Незнайка старался все делать хорошо
- Б) Незнайка ничего не умел
- В) Незнайку уважали все коротышки
- Г) Незнайка часто попадал в нелепые ситуации

4. Расшифруй имя весёлого человечка, напиши его.

НАЙКАЗ _____

Почему его так назвал Носов? _____

5. Какими изобразил Носов ребят, героев рассказа «На горке»?

- А) смелыми
- Б) дружными
- В) трудолюбивыми
- Г) капризными

6. Прочитай конец рассказа «Огурцы».

Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и, уже не спеша, пошел по деревне домой. На душе у него было радостно.

Как ты считаешь, почему у Котьки на душе было радостно?

- А) ему не попадет больше от мамы
- Б) он не вор, т.к. вернул огурцы сторожу
- В) он всегда был веселым мальчиком

7. Почему в рассказе «Карасик» мама простила Виталика?

- А) мама его любила и всегда всё ему прощала
- Б) за честное признание, что обменял рыбку на свисток

8. Какая из предложенных пословиц подходит к рассказу «Живая шляпа»?

- А) Трусливому зайке и пенек волк.
- Б) Кошка только на мышей и храбра.
- В) Сделал дело - гуляй смело.

9. Штаны у Бобки из рассказа «Заплата» были замечательные. Какие?

- А) спортивные
- Б) модные
- В) солдатские

10. Чему учит рассказ «Заплата»?

- А) гордиться штанами
- Б) надо уметь самому исправлять свои ошибки
- В) надо уметь вежливо просить маму зашить штаны

11. Отгадайте загадку. Вспомните, в каком рассказе Носова встречается отгадка, запиши название рассказа.

Она доставит без труда
Тебя в другие города.
Но если ты собрался в путь
Ее заправить не забудь!..

Ответы:

- 1. А) рассказы
- 2. Б) Цветочный
- 3. Б) Незнайка ничего не умел
Г) Незнайка часто попадал в нелепые ситуации
- 4. Знайка
Все знал
- 5. Б) дружными
В) трудолюбивыми
- 6. Б) он не вор, т.к. вернул огурцы сторожу
- 7. Б) за честное признание, что обменял рыбку на свисток
- 8. А) Трусливому зайке и пенек волк
- 9. В) солдатские
- 10. Б) надо уметь самому исправлять свои ошибки
- 11. Машина
«Автомобиль»

Викторина №7 «По дорогам сказок» по произведениям Э. Успенского

1. Почему мальчика Фёдора, главного героя сказочной повести «Дядя Фёдор, пёс и кот» называли «дядя»? Выбери ответ.

- А) он выглядел старше своих лет
- Б) у него были племянники, он был их дядей
- В) он рано стал самостоятельным и ответственным, как взрослый

2. Прочитай отрывок. Найди в тексте, что такое клад и ответь словами текста. Напиши.

— Никого мы продавать не будем. Мы пойдём клад искать.

— Ура! — кричит Шарик. — Давно пора! — А сам потихоньку у кота спрашивает: — А что такое склад?

— Не склад, а клад, — отвечает кот. — Это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

— А зачем?

— А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суёшь?

— Я? Про запас.

— Вот и они про запас.

Клад-это _____

3. Матроскин взял корову Мурку напрокат. Объясни, как ты понимаешь выражение «взять напрокат»? _____

4. В журнал, который Печкин принёс дяде Фёдору, была вложена открытка. А в открытке написано:

«Просим Вас завтра быть дома. На Ваше имя получен трактор.

Начальник железнодорожной станции Несидоров».

Какая фамилия у начальника станции? _____

5. Прочитай отрывок.

А тут к ним почтальон Печкин идёт. Румяный такой и радостный.

— Смотрите, какую я заметку в газете прочитал. Про одного мальчика. Глаза у него коричневые и волосы спереди торчком, как будто корова его лизнула. И рост метр двадцать.

— Ну и что? — говорит кот. — Мало ли таких мальчиков!

— Может, и немало, — отвечает почтальон, — только этот мальчик из дома ушел. А родители беспокоятся, что с ним. И даже премию обещали тому, кто его найдет. Может, велосипед дадут. А мне велосипед во как нужен, почту развозить. Я даже метр принес: буду вашего хозяина измерять.

Ответь на вопросы:

Какие глаза у мальчика из заметки? _____

Что сказано про волосы? _____

Какой рост у мальчика? _____ м _____ см

6. Матроскин-это имя кота или его фамилия? А) имя
Б) фамилия

7. Папа сказал: «Надо, чтобы в доме и собаки были, и кошки, и приятелей целый мешок».

Как ты понимаешь значение выражения «приятелей целый мешок»? Ответ: _____

8. Расставь пункты плана начала сказочной повести «Крокодил Гена и его друзья» по порядку от 1 до 7, в соответствии с содержанием.

Неизвестный зверёк в тропическом лесу.

Долгое путешествие по морю в ящике с апельсинами. Завтрак в фруктовом саду.

Чебурашку не берут в зоопарк.

Неизвестный гость прибыл в магазин. Новый дом

Чебурашки.

Работа для Чебурашки в магазине уценённых товаров.

9. Напиши своё объявление о поиске друзей. Заполни пропуски словами по своему усмотрению.

Меня зовут _____. Мне _____ лет.

Я (как(ой, ая?)) _____.

В свободное время я люблю _____.

Ищу друга (какого?) _____.

Обращаться по адресу: _____.

10. В каких предложениях Успенский использует сравнение? Напиши номера ответов.

1. Корова рыжая, мордастая и важная такая. Ну просто профессор с рогами!

2. На другой вечер работа закипела.

3. Так они на кроватях чуть не до потолка прыгали. Как кузнечики! Ответ: _____

Ответы:

1. В

2. Клад-это деньги такие и сокровища, которые люди в землю

- спрятали
3. Взять напрокат - взять себе на определенное время
 4. Несидоров
 5. Глаза:
коричневые
Волосы: спереди
торчкомРост: 1м
20см
 6. Б
 7. Приятелей целый мешок- много
приятелей8. План: 1, 3, 2, 5, 4, 7, 6
 9. Правильно заполнили личные данные, написали свои черты
характераи характера друга
 - 10.1, 3

Сборник Web-квестов по произведениям детских писателей

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с учениками. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относится Web-квест.

Web-квест – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет, а также другие образовательные средства.

Web-квесты по произведениям детских писателей предназначены для повышения интереса учеников начальной школы к чтению художественной литературы, знакомства с личностями писателей, для расширения общего кругозора. Выполняя web-квест, школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. При работе над web-квестом его участникам требуются навыки поиска, анализа информации. В ходе работы над квестом обучающиеся выполняют творческие задания, ищут информацию, делают выводы. При выполнении заданий учащиеся неоднократно обращаются к первоисточнику. Web-квест позволяет в игровой форме привлечь учащихся к активному ежедневному чтению, что очень актуально в наше время.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

познавательные: развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать обобщение; воспитывать добрые моральные качества.

регулятивные: планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;

личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности; познавательный интерес к новому материалу; развивать способность к самооценке.

Методы деятельности:

По характеру познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя:
методы опосредованного управления познавательной деятельности учащихся с помощью источников информации.

Web-квест построен по принципу путешествия, где каждый ребенок, выполняет задания последовательно, используя свои уже имеющиеся знания, а также получает новые знания в ходе игры и применяет их на практике.

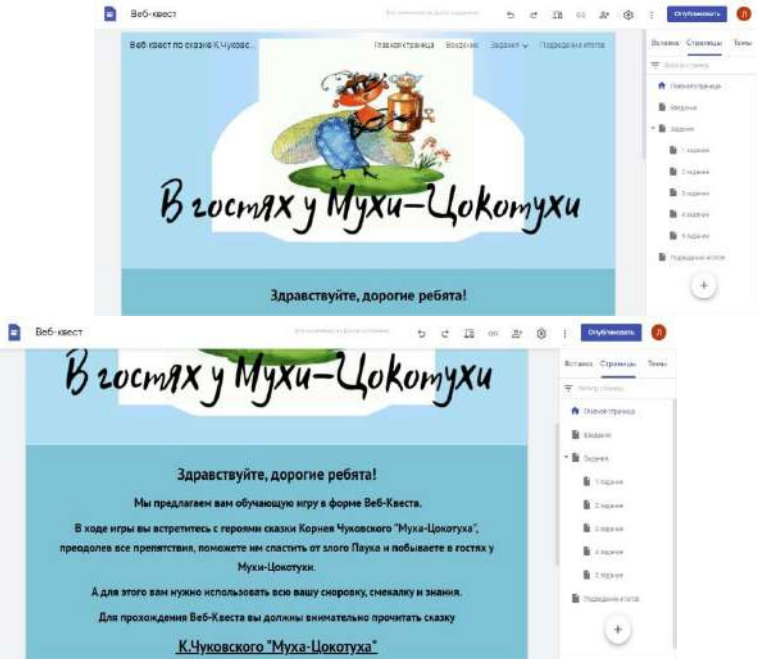
Задания этапов данного Web-квеста можно использовать как на уроках, так во внеурочной деятельности.

**Web-квест «В гостях у Мухи – Цокотухи»
по произведению К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха»**

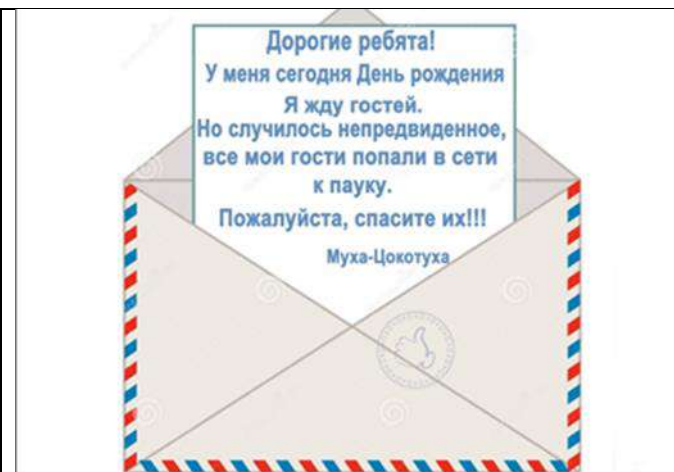
Web-квест по произведению К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха» создан на платформе «Google-сайты».

Ссылка на веб-квест: <https://sites.google.com/view/myha-cc/главная-страница>

СТРУКТУРА WEB-КВЕСТА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ К.И. ЧУКОВСКОГО «МУХА - ЦОКОТУХА»

№	Этап квеста	Ресурсы
1.	<p><u>ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА</u></p> <p>На данном этапе осуществляется постановка учебной задачи. Обучающимся предлагается прочесть сказку К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха».</p> <p>https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</p>	 <p>The screenshot shows the main page of the web-quest. At the top, there is a navigation bar with 'Главная страница', 'Задания', and 'Подсказки и подсказки'. The main content area features a large illustration of a fly and a spider, with the title 'В гостях у Мухи-Цокотухи' in a stylized font. Below the title, it says 'Здравствуйте, дорогие ребята!' and 'Мы предлагаем вам обучающую игру в форме Веб-Квеста. В ходе игры вы встретитесь с героями сказки Корнея Чуковского "Муха-Цокотуха", преодолите все препятствия, поможете им спастись от злого Паука и побываετε в гостях у Мухи-Цокотухи. А для этого вам нужно использовать все вашу смекалку, смекалку и знания. Для прохождения Веб-Квеста вы должны внимательно прочитать сказку К.Чуковского "Муха-Цокотуха".'</p>
2.	<p><u>ВВЕДЕНИЕ</u></p> <p>На данном этапе обучающиеся знакомятся с творчеством К.И. Чуковского, а также ученикам предлагается ознакомиться с видеофильмом «История создания сказки «Муха – Цокотуха».</p> <p>https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</p>	 <p>The screenshot shows the introduction page. It features a portrait of Korney Chukovsky on the left and a collage of his children's books on the right. Below the images, there is a short text: 'Недалеко от Москвы, в посёлке Переделькино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский. Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя – Николай Васильевич Корнейчуков.'</p>

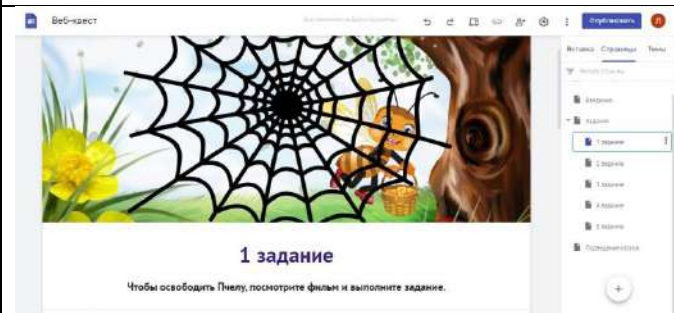
		<p>Веб-квест по сказке К.Чуковского</p> <p>Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя – Николай Васильевич Корнейчуков.</p> <p>Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже лускался наперегоны с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.</p> <p>Сказку, о которой мы сегодня будем говорить, первоначально имела название "Мухомка свадьба". Написана она была в 1923 году.</p> <p>Дело происходило летом 23 августа 1923 года. В тот день муза посетила Чуковского. Счастливым и околдованным он ворвался в свою квартиру в Санкт-Петербурге (Ленинграде), схватил единственный чистый лист бумаги и принялся записывать сказку. Когда лист был исписан с двух сторон, а под рукой чистой бумаги не было, Корней Иванович сорвал оставшуюся в прихожей полоску обоев и продолжил писать.</p> <p>Хорошо, что в тот момент никого не было дома, и никто не отпекало автора. Во время написания Чуковский танцевал и одновременно записывал строчки. В сказке два праздника – именины и свадьба и он их оба отпраздновал. Как только последняя строчка была написана, муза покинула Чуковского.</p> <p>Вот такая удивительная история создания сказки про муху.</p> <p>Веб-квест по сказке К.Чуковского</p>  <p>А теперь мы отправляемся в гости к Мухе-Цокотухе!</p> <p>Перейдите во вкладку Задание</p>
3.	<p><u>ЗАДАНИЯ</u></p> <p>https://sites.google.com/view/myhacc/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1kQJSwQa2HGFVkw6sS9t026V-2s7Anzy/view</p>	<p>Веб-квест по сказке К.Чуковского</p>  <p>Ребята, посмотрите! Нам пришло письмо. Чтобы его прочитать, нажмите на конверт.</p> 



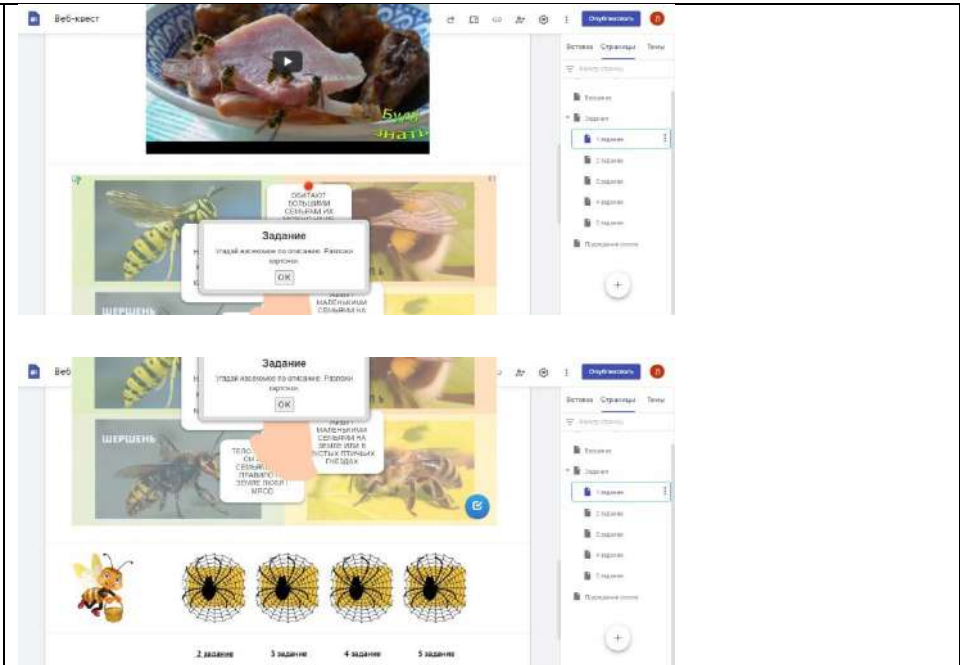
3.1.

1 ЗАДАНИЕ

Учащимся предлагается просмотр фильма «Чем отличаются насекомые?», затем – предлагается угадать насекомое по предложенному описанию. В ходе выполнения задания обучающиеся освобождают из сетей паука пчелу.



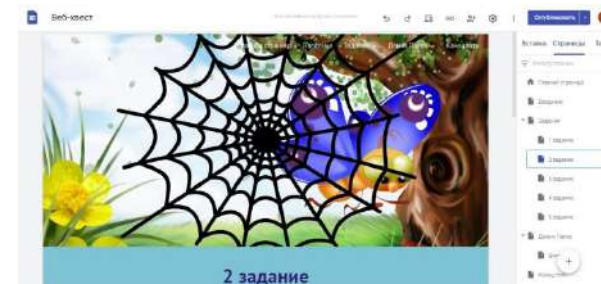
<https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/1-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

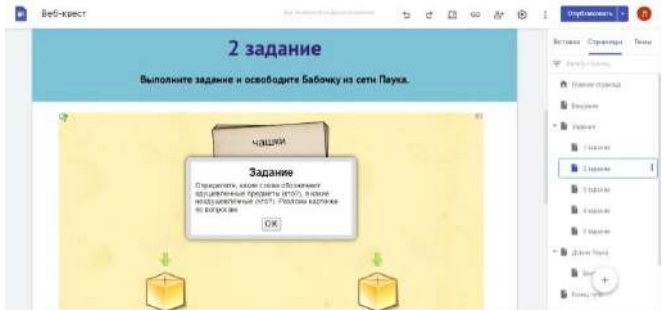
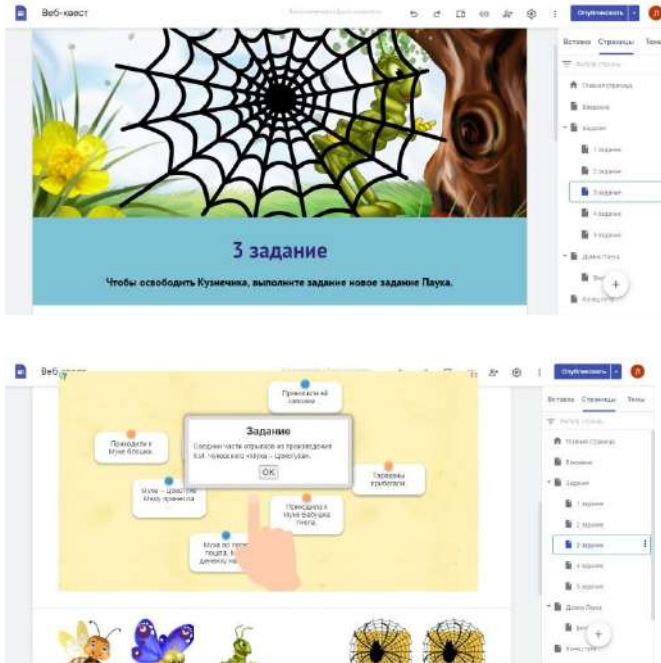


3.2. 2 ЗАДАНИЕ

Учащимся предлагается распределить слова на 2 группы «одушевленные предметы», «неодушевленные предметы». В ходе выполнения задания обучающиеся освобождают из сетей паука бабочку.

<https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/2-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

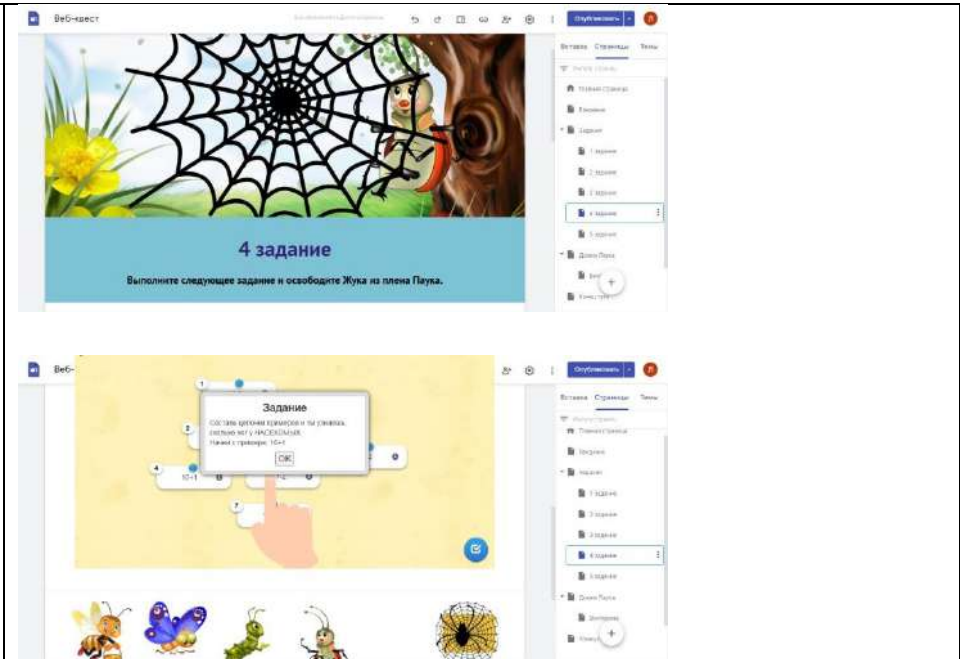


		
<p>3.3.</p> <p>3 ЗАДАНИЕ</p> <p>Обучающимся предлагается соединить части стихотворных строк из произведения «Муха – Цокотуха».</p> <p>В ходе выполнения задания обучающиеся освобождают из сетей паука кузнечика.</p> <p>https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B%D0%B8%D1%8F/3-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</p>		
<p>3.4.</p>	<p>4 ЗАДАНИЕ</p> <p>Выполняя данное задание, ученики имеют цель – узнать какое количество ног у насекомых. Они</p>	

могут достичь поставленной цели, решив верно «математические цепочки».

В ходе выполнения задания обучающиеся освобождают из сетей паука жука.

<https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/4-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>



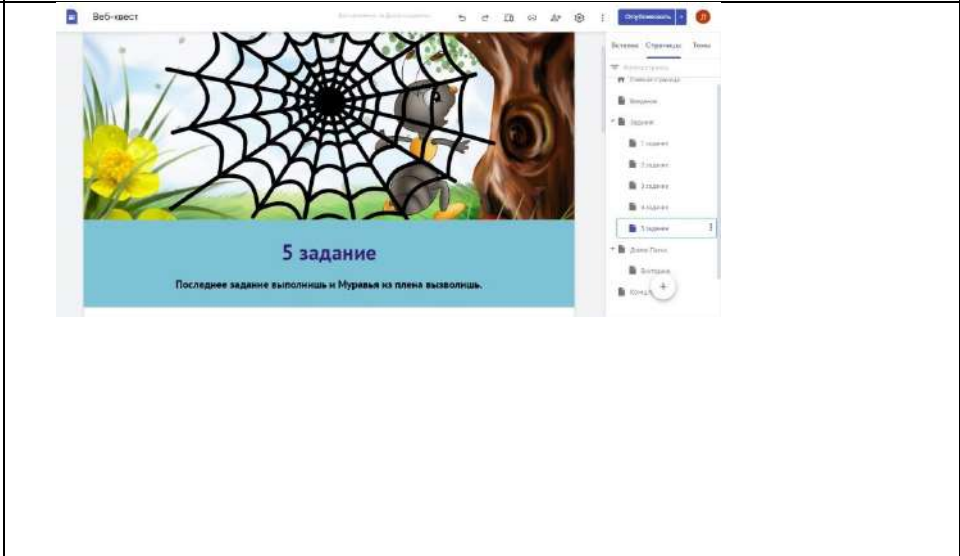
3.5.

5 ЗАДАНИЕ

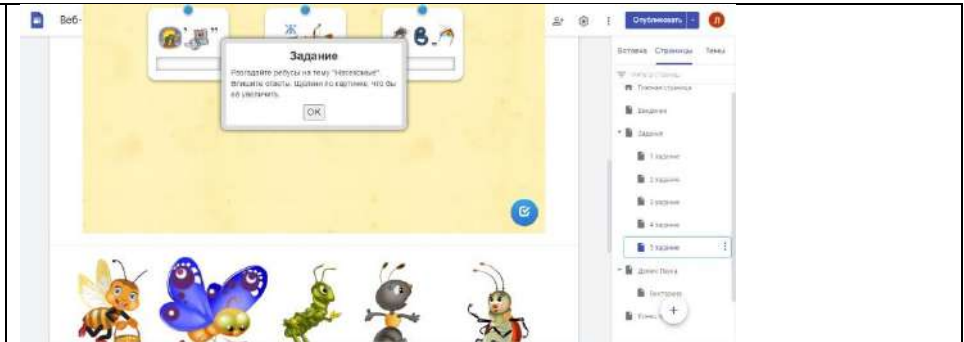
На данном этапе обучающиеся разгадывают ребусы, объединённые общей темой «Насекомые», самостоятельно вписывают разгаданные названия насекомых.

В ходе выполнения задания обучающиеся освобождают из сетей паука муравья.

<https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>



[%D0%B8%D0%B5](#)

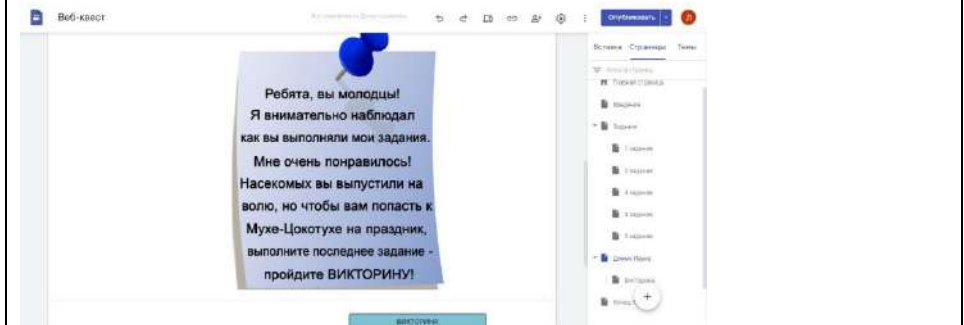
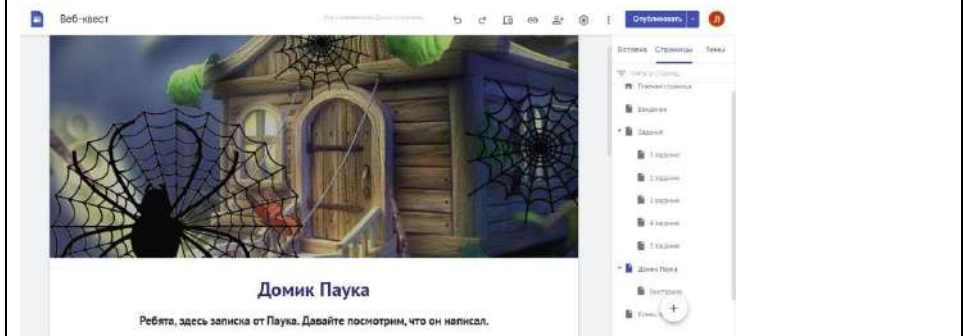


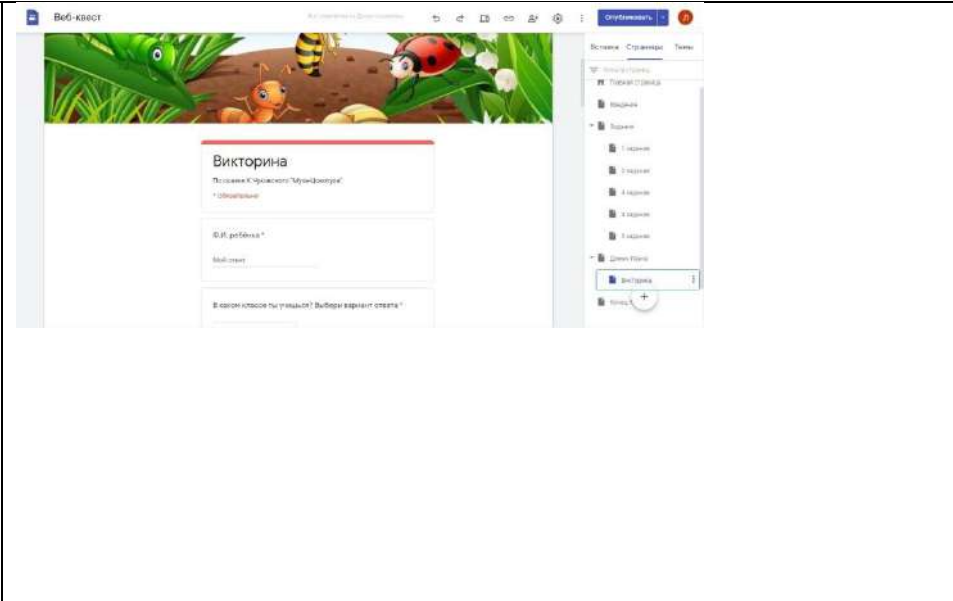
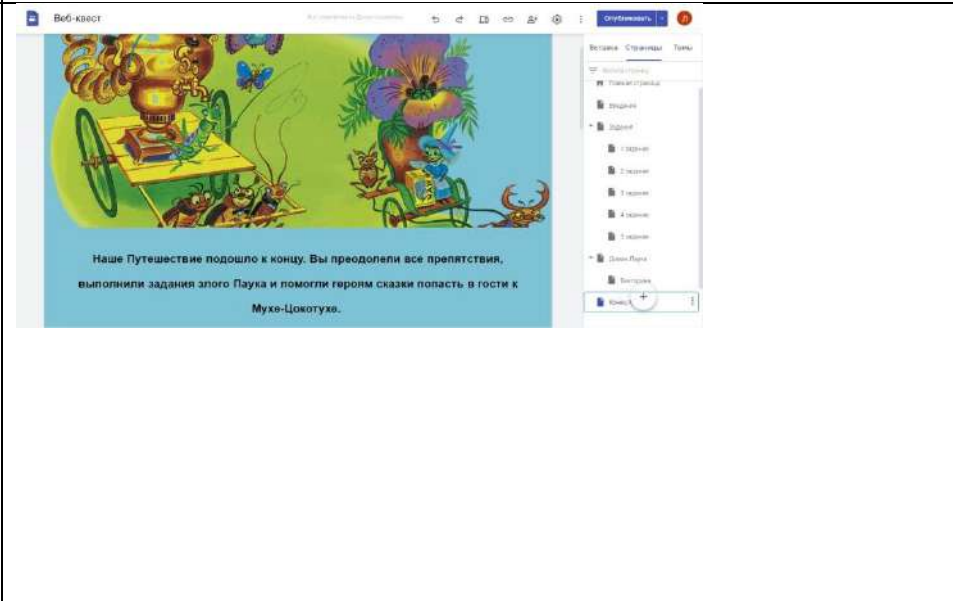
4.

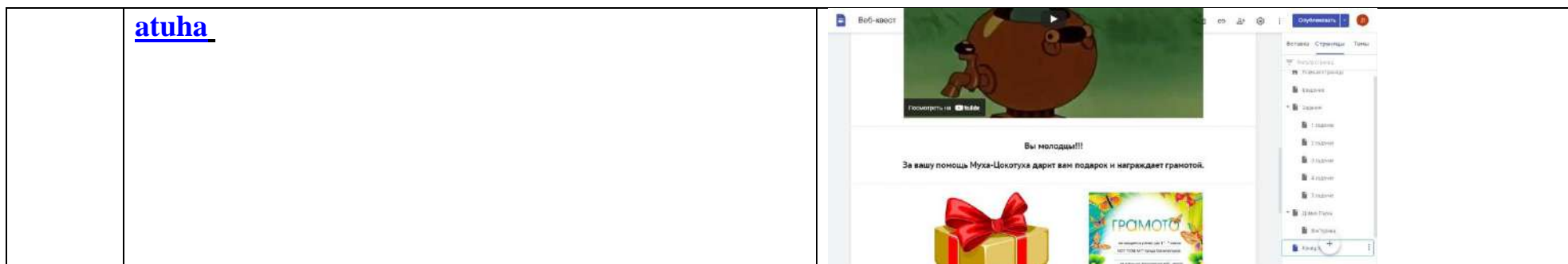
ДОМИК ПАУКА

Последовательно выполнив все предложенные задания, обучающиеся попадают в «Домик паука», читают записку паука, в которой предлагается ответить на вопросы викторины.

<https://sites.google.com/view/myhacc/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0>



<p>4.1.</p>	<p>ВИКТОРИНА</p> <p>Викторина содержит 10 вопросов по содержанию произведения «Муха – Цокотуха» и по биографии автора К.И. Чуковского.</p> <p>С результатами викторины можно ознакомиться в <i>Приложении №1</i>.</p> <p>https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0</p>	
<p>5.</p>	<p>КОНЕЦ ПУТИ</p> <p>На заключительном этапе – рефлексия, подведение итогов квеста.</p> <p>В подарок за спасение героев произведения К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха», обучающиеся получают – online – пазл и грамоту (вручает классный руководитель) (<i>Приложение №2</i>).</p> <p>https://sites.google.com/view/myha-cc/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8</p> <p>https://grandgames.net/puzzle/igra/15/muha_tsok</p>	



Интернет – ресурсы:

1. Веб-Квест создан на платформе Google Сайты
2. <https://sites.google.com/view/myha-cc/главная-страница> ссылка на КВЕСТ
3. https://nukadeti.ru/skazki/chukovskij_mukha_cokotukha Онлайн сказка Муха-Цокотуха
4. <https://detvoraonline.ru> Детвора Онлайн (Детский интернет портал)
5. https://grandgames.net/puzzle/igra/15/muha_tsokatuha Онлайн пазлы «Муха-Цокотуха»
6. <https://youtu.be/oy57UIOTraM> Видео «Чем отличаются?».
7. <https://youtu.be/T6HjLLCZAec> Отрывок из мультфильма «Муха-Цокотуха»
8. <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> Сайт для создания упражнений и заданий
9. <https://www.canva.com/design/DAETZFo4hFg/tL9KZVYMotZOr8L1leXMzA/edit> Сайт для создания наглядного материала
10. https://drive.google.com/file/d/125SJVWg_sok2WxCljetDks5ScUGEEpDd/view?usp=sharing Видео «Творчество К. Чуковского»

Задания:

- <https://learningapps.org/watch?v=pwvofviqj21> Задание 1.
- <https://learningapps.org/watch?v=pq9w51xht21> Задание 2.
- <https://learningapps.org/watch?v=pds9ka1ac21> Задание 3.
- <https://learningapps.org/watch?v=p1qe4sct321> Задание 4.
- <https://learningapps.org/watch?v=pt5ckp3ht21> Задание 5.

Web-квест «Занимательное путешествие с героями сказки В. Сутеева «Под грибом»»

Web-квест «Занимательное путешествие с героями сказки В. Сутеева «Под грибом»» создан на платформе «Google-сайты».


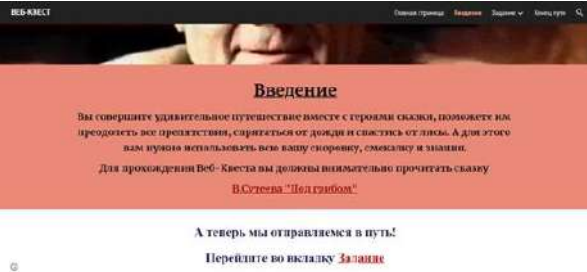
Ссылка на веб-квест: <https://sites.google.com/view/suteev/главная-страница>

Список литературы


1. Сутеев В.Г. Сказки и картинки. М.:«Малыш», 2015 г.
2. Дмитриева В.Г. Книга загадок. М.:«АСТ», 2015 г.

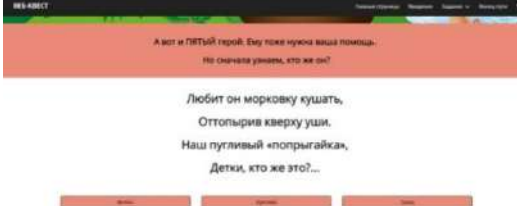
Интернет – ресурсы:

1. Веб-Квест создан на платформе **Google Сайты**
 2. <https://sites.google.com/view/suteev/главная-страница> ссылка на КВЕСТ
 3. https://nukadeti.ru/skazki/vladimir_suteev Онлайн сказка «Под грибом»
 4. <https://detvoraonline.ru> Детвора Онлайн (Детский интернет портал)
 5. <https://detvoraonline.ru/poigrat/onlajn-raskraski-dlja-devochek/babochka-raskraska-onlajn/> Онлайн раскраска «Бабочка»
 6. <https://youtu.be/2-YIRsrBHq0> В.Сутеев Биография В.Сутеева
 7. http://youtube.com/watch?v=fV8vGHzv10U&feature=emb_logo Удивительное превращение бабочки.
 8. <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> Сайт для создания упражнений и заданий
 9. <https://www.canva.com/design/DAETZFo4hFg/tL9KZVYMotZOr8L1leXMzA/edit> Сайт для создания наглядного материала
- Задания:
- <https://learningapps.org/watch?v=pddhs13nn21> Задание 1.
 - <https://learningapps.org/watch?v=p3i2ands321> Задание 2
 - <https://learningapps.org/watch?v=pzuneqe1521> Задание 3
 - <https://learningapps.org/watch?v=p1u6fmz1t21> Задание 4
 - <https://learningapps.org/watch?v=phqz9apy21> Задание 5

	<i>Этапы квеста</i>	
<p>1.</p> <p>Главная страница</p> <p>Во вкладке «Главная страница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство темой Web-квеста; - знакомство с биографией автора произведения «Под грибом» В.Сутеева (видеофильм); -интересные факты из жизни писателя <p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</p>		
<p>2.</p> <p>Введение</p> <p>Во вкладке «Введение» - постановка учебной задачи, знакомство с произведением В.Сутеева «Под грибом»</p> <p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</p>		

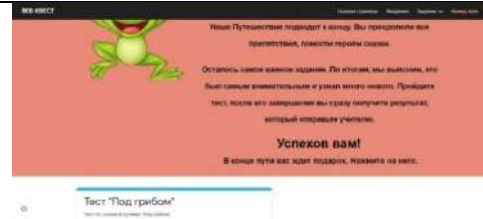
3.	<p>Задания</p>	 <p>Задание</p> <p>В ходе прохождения Веб-Квеста вам будут встречаться герои сказки, которым вы должны будете угодать. Они будут предлагать вам свои задания. Если выполните всё правильно, сможете продолжить своё путешествие и помочь им справиться с трудом. В конце нашей игры вы должны выполнить итоговое задание и получить ПРИЗ.</p> <p>Итак, отправляемся в Сказочный лес. Начало пути здесь.</p>
	<p>1 полянка – разгадывание загадки + задание №1 (дать характеристику герою)</p> <p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/1-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0</p>	 <p>Ребята, если отгадаете ЗАГАДКУ, то узнаете, кто из героев встретится ПЕРВЫМ на вашем пути.</p> <p>Ташит он солнышку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга...</p> <p>Солнышко Домик Муравей</p> <p>ДАЛЕЕ</p>  <p>Помогите мне спрятаться под грибок. Выполните моё задание.</p> <p>Задание Выберите слово для каждой из этих картинок. [OK]</p> <p>Муравей другие герои</p>
	<p>2 полянка – разгадывание загадки +</p>	

<p>просмотр видеofilmа о жизненном цикле бабочки + задание №2 (определить верную последовательность этапов появления бабочки)</p> <p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/1-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0/2-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0</p>	
<p>3 полянка – разгадывание загадки + задание №3 (расставить героев в алфавитном порядке)</p> <p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/3-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0</p>	
<p>4 полянка - разгадывание загадки + задание №4 (расставить предложения в логической последовательности)</p>	

	<p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/4-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-4</p>		
<p>5 полянка - разгадывание загадки + задание №5 (математический пазл)</p>	<p>https://sites.google.com/view/suteev/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-5</p>	 	
<p>4.</p>	<p>Конец пути Вкладка включает в себя итоговый тест, результаты которого будут отправлены в google форме учителю + раскраска (рефлексия)</p> <p>https://sites.google.com/view/suteev/</p>		

[D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82](#)

Тест содержит 10 вопросов, за каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.



ЭКСКУРСИЯ В ЗООСАД «В МИРЕ ПТИЦ»
приключенческая игра в форме WEB-квеста по произведению
Е. Чарушина «Яшка»

ЭКСКУРСИЯ В ЗООСАД «В МИРЕ ПТИЦ» - приключенческая игра в форме WEB-квеста по произведению Е. Чарушина «Яшка» создана на платформе «Google-сайты».

Ссылка на веб-квест: <https://sites.google.com/view/echaryshin/главная-страница>

Ресурсы:

1. Веб-Квест создан на платформе **Google Сайты**
2. <https://sites.google.com/view/echaryshin/главная-страница> ссылка на КВЕСТ
3. <https://deti123.ru/rasskaz/aska> Онлайн книга. Е. Чарушин «Яшка»
4. <https://detvoraonline.ru> Детвора Онлайн (Детский интернет портал)
5. https://youtu.be/lk1Ct_E_W5o фильм «Творчество Е.Чарушина»
8. <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> Сайт для создания упражнений и заданий
- 9.

<https://www.canva.com/design/DAETZFo4hFg/tL9KZVYMotZOr8L1leXMzA/edit> Сайт для создания наглядного материала

Задания:

<https://learningapps.org/watch?v=px3fxr3za21> Задание 1.

<https://learningapps.org/watch?v=pcugr7ptn21> Задание 2

<https://learningapps.org/watch?v=pzeaeedun21> Задание 3

<https://learningapps.org/watch?v=prq9n8f9321> Задание 4

<https://learningapps.org/watch?v=prxk3oysc21> Задание 5

Мастер-классы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-ZxUk4zlKI> Оригами «Птичка»

https://yandex.ru/efir?stream_id=vHQk-Xc89jAo Оригами «Голубь»

https://yandex.ru/efir?stream_id=veoA2IjVCc3g&from_block=partner_context_menu Оригами «Попугай»

СТРУКТУРА приключенческой игры в форме WEB-квеста по произведению Е. Чарушина «Яшка». ЭКСКУРСИЯ В ЗООСАД «В МИРЕ ПТИЦ»

№	Этап квеста	Ресурсы
1.	<p><u>ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА</u></p> <p>На данном этапе осуществляется постановка учебной задачи. Цель данного этапа – мотивация учащихся к учебной деятельности.</p> <p>https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</p>	
2.	<p><u>ВВЕДЕНИЕ</u></p> <p>На данном этапе проводится словарная работа. Учащимся предлагается обратиться по ссылке к «Словарю терминов» и узнать значение незнакомого слова.</p> <p>Также учащимся предлагаем посмотреть видеофильм о творчестве писателя, по произведению которого составлен данный квест.</p>	

1. [https://sites.google.com/view/echaryshin/
%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%
D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
2. [https://sites.google.com/view/echaryshin/
%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%
D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%
D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D
0%B0%D1%80%D1%8C-
%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%
D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2](https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2)
3. [https://www.youtube.com/watch?v=Ik1Ct
E_W5o&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=Ik1CtE_W5o&feature=youtu.be)

Веб-Квест по рассказу Е.Чарушина "Яшка" Главная страница **Выход** Задание Маршрут Рефлексия

Ребята, вы знаете, что такое "ЗООСАД"?

Уточните в **словаре терминов** значение этого слова.

Мы с вами отправляемся на экскурсию в зоосад, где встретимся с героями рассказа "Яшка", который написал замечательный детский писатель Евгений Чарушин.



**ЧТОБЫ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ ОБ
АВТОРЕ, ПОСМОТРИ ФИЛЬМ О
ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ.**

В отличие от отца, Евгений росвал не дома. На

Веб-Квест по рассказу Е.Чарушина "Яшка" Главная страница **Выход** Задание Маршрут Рефлексия

Наше путешествие будет проходить в виде приключенческой игры - **Веб-Квеста.**


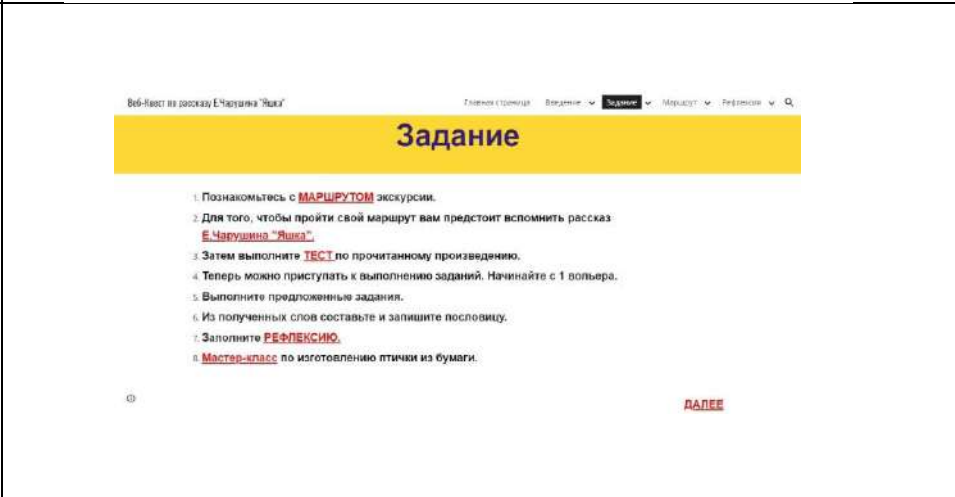

Для того, чтобы было работать интереснее, вам нужно быть внимательными, наблюдательными и находчивыми.

Итак, вы готовы отправиться в путешествие?

Тогда вперед!

Желаем успехов и новых открытий!

ДАЛЕЕ

		 <p>Веб-Квест по рассказу Е.Чарушина «Яшка»</p> <p>Главная страница Введение Задание Маршрут Рефлексия</p> <h2>СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ</h2> <p>Зоосад - сад для животных.</p> <p>Клетка-вольер - площадка для содержания животных, ограждённая металлической сеткой.</p>
<p>3.</p>	<p><u>ЗАДАНИЕ</u></p> <p>На данном этапе учащимся предлагается ознакомиться этапами работы при прохождении квеста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с <i>МАРШРУТОМ</i> экскурсии 2. Вспомнить рассказ Е.Чарушина «Яшка». Если возникли затруднения – учащимся предлагается перечитать текст произведения, пройдя по указанной на странице ссылке. 3. Выполнить <i>ТЕСТ</i> по прочитанному произведению. Цель данного теста – определить насколько внимательно вчитываются учащиеся в содержание рассказа, обращая внимание на все нюансы и мельчайшие детали текста. С результатами теста можно ознакомиться в <i>Приложении №1</i>. 	 <p>Веб-Квест по рассказу Е.Чарушина «Яшка»</p> <p>Главная страница Введение Задание Маршрут Рефлексия</p> <h2>Задание</h2> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с МАРШРУТОМ экскурсии. 2. Для того, чтобы пройти свой маршрут вам предстоит вспомнить рассказ Е.Чарушина «Яшка». 3. Затем выполните ТЕСТ по прочитанному произведению. 4. Теперь можно приступить к выполнению заданий. Начинать с 1 вольера. 5. Выполните предложенные задания. 6. Из полученных слов составьте и запишите пословицу. 7. Заполните РЕФЛЕКСИЮ. 8. Мастер-класс по изготовлению птички из бумаги. <p>ДАЛЕЕ</p>  <p>Веб-Квест по рассказу Е.Чарушина «Яшка»</p> <p>Главная страница Введение Задание Маршрут Рефлексия</p> <h2>Маршрут</h2> <p>КАРТА МАРШРУТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ВОЛЬЕР 2 ВОЛЬЕР 3 ВОЛЬЕР 4 ВОЛЬЕР 5 ВОЛЬЕР

4. Начать движение по *МАРШРУТУ*, выполняя поочередно задания. При верном выполнении задания детям предлагается запомнить слово, которое назовет та птица, которой ученики помогли научиться разговаривать при выполнении задания.

5. Из слов, полученных при выполнении заданий, ученикам предлагается составить пословицу – девиз данного квеста *«Красна птица перьями, а человек – знаниями»*.

6. На этапе рефлексии требуется из собранных слов записать пословицу в предложенную форму.

Учащимся предлагается также высказать свое мнение о квесте, ответив на несколько вопросов. С результатами данного этапа можно ознакомиться в ***Приложении №2***.

7. На заключительном этапе учащимся предлагается поучаствовать в online – *МАСТЕР – КЛАССАХ* по изготовлению птиц (голубь, попугай) в технике «оригами».

1. <https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

2. <https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82>
3. <https://deti123.ru/rasskaz/aska>

3.1.

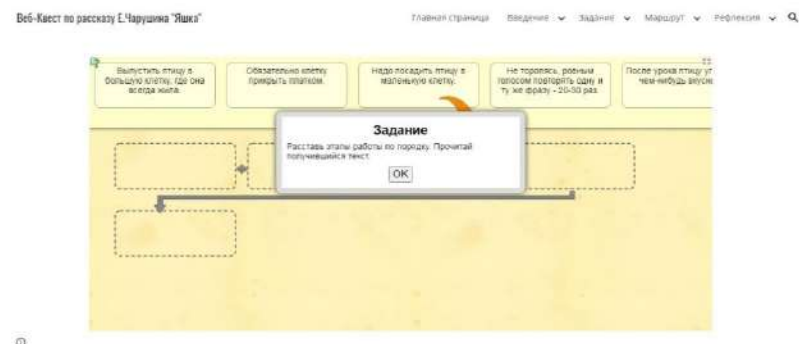
1 ВОЛЬЕР – ВОРОНА

Как научить говорить птицу? Учащимся предлагается расставить этапы работы по порядку, прочитав получившийся текст.

За верное выполнение работы – ученикам открывается одно из слов – частей пословицы – девиза квеста – слово «КРАСНА».

Для развития познавательного интереса учащимся предложены «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ВОРОНЕ».

<https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/1-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80>

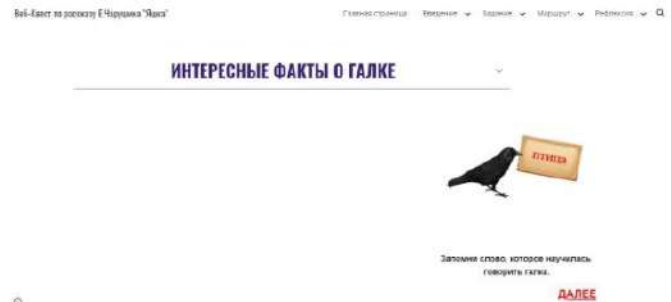


		
<p>3.2.</p>	<p>2 ВОЛЬЕР - СОРОКА</p> <p>Учащимся предлагается выполнить задание для того, чтобы научить сороку говорить. Требуется соединить изображение птицы с её тенью.</p> <p>За верное выполнение работы – ученикам открывается одно из слов – частей пословицы – девиза квеста – слово «ПЕРЬЯМИ».</p> <p>Для развития познавательного интереса учащимся предложены «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СОРОКЕ».</p> <p>https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/2-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80</p>	

		
<p>3.3.</p>	<p>3 ВОЛЬЕР - ГАЛКА</p> <p>Учащимся предлагается распределить слова по группам, перетаскивая их в нужную графу (1 графа – слова, отвечающие на вопрос «кто?», 2 графа – слова, отвечающие на вопрос «что делает?») (пропедевтика изучения частей речи – имен существительных и глаголов)). Нужно расставить парами слова, подходящие по смыслу.</p> <p>За верное выполнение работы – ученикам открывается одно из слов – частей пословицы – девиза квеста – слово «ПТИЦА».</p> <p>Для развития познавательного интереса</p>	

учащимся предложены «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ГАЛКЕ».

<https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/3-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80>



3.4.

4 ВОЛЬЕР - СКВОРЕЦ

Учащимся предлагается прослушать заданные мелодии – голоса птиц и определить какой птице принадлежит тот или иной голос.


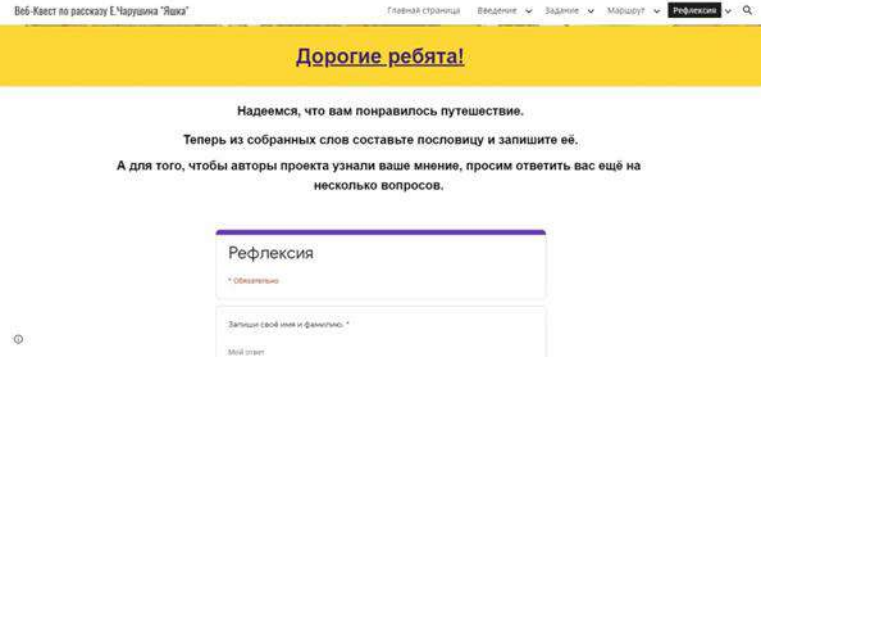
За верное выполнение работы – ученикам открывается одно из слов – частей пословицы – девиза квеста – слово «ЧЕЛОВЕК».

Для развития познавательного интереса учащимся предложены «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СКВОРЦЕ».

<https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/4->



	<p>https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/5-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80</p>	
<p>3.5.</p>	<p>5 ВОЛЬЕР - ПОПУГАЙ</p> <p>Данный этап предполагает разгадывание кроссворда по произведению Е. Чарушина «Яшка».</p> <p>За верное выполнение работы – ученикам открывается одно из слов – частей пословицы – девиза квеста – слово «ЗНАНИЯМИ».</p> <p>Для развития познавательного интереса учащимся предложены «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ПОПУГАЕ».</p> <p>https://sites.google.com/view/echaryshin/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/5-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%80</p>	

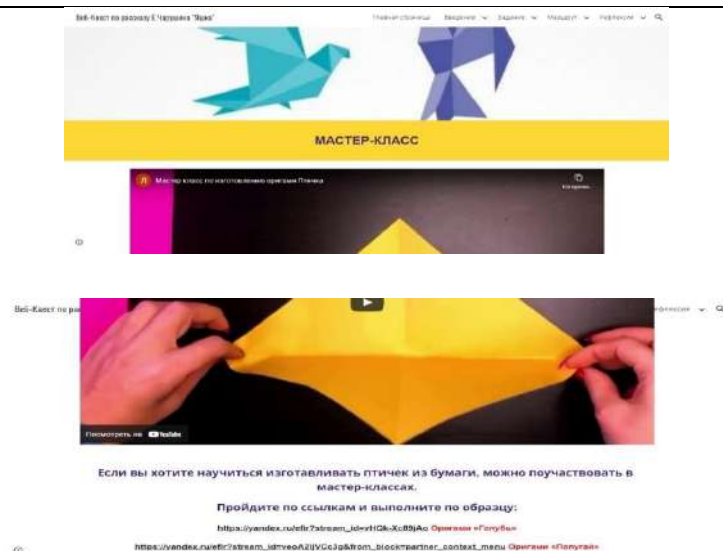
		
<p>4.</p>	<p><u>РЕФЛЕКСИЯ</u></p> <p>На данном этапе учащимся предлагается из собранных слов составить поговорку и записать ее в предложенную форму.</p> <p>Учащимся предлагается также высказать свое мнение о квесте, ответив на несколько вопросов.</p> <p>С результатами данного этапа можно ознакомиться в <i>Приложении №2</i>.</p> <p>https://sites.google.com/view/echaryshin/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F</p>	

5.

МАСТЕР - КЛАСС

На заключительном этапе учащимся предлагается поучаствовать в online – мастер – классах по изготовлению птиц (голубь, попугай) в технике «оригами».

<https://sites.google.com/view/echaryshin/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81>



Ваш сайт на русском языке: Чашкина "Ваш"

Почта: info@vashsite.ru | Язык: русский | Меню: Главная | Контакты | О нас

МАСТЕР-КЛАСС

Мастер-класс по изготовлению птицы Попугай

Ваш сайт на русском языке: Чашкина "Ваш"

Посмотреть на YouTube

Если вы хотите научиться изготавливать птичек из бумаги, можно поучаствовать в мастер-классах.

Пройдите по ссылкам и выполните по образцу:

https://yandex.ru/efc7atram_idvntf2k-Xc89A0 Оригами «Голубь»

https://yandex.ru/efc7atram_idvntf2k-Xc89A0 Оригами «Попугай»

**Положение
о проведении online- викторины
для обучающихся 2-3 классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении **online - викторины** «_____» в 20__-20__ учебном году (далее – Положение) определяет статус, цели и задачи, порядок проведения, условия участия и определения победителей.

1.2. Основные цели и задачи **online - викторины**:

- развитие интереса к чтению среди обучающихся начальной школы;
- выявление и поддержка обучающихся, овладевших глубоким пониманием художественных текстов различного уровня сложности;
- активизация читательской деятельности, направленной на осмысление и анализ текстовой информации, приобретение и систематизацию научных знаний.
- выявление и поддержка талантливых школьников.

2. Организаторами **online - викторины** являются _____

3. Участники online - викторины

3.1. Участниками **online - викторины** являются обучающиеся 2-3 х классов

4. Организация и проведение online - викторины

4.1. **Online - викторина** проводится в дистанционной форме по конкурсным заданиям, составленным членами предметно-методической комиссии **online - викторины**.

4.2. В отборочном туре принимают участие все обучающиеся 2-3 х классов

4.3. В основном туре принимают участие победители отборочного тура, по _____ человек от _____.

5. Руководство и методическое обеспечение online - викторины

5.1. Для организации и научно-методического обеспечения проведения **online - викторины** формируются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри.

5.2. Оргкомитет **online - викторины**:

- определяет формы и порядок проведения **online - викторины**;
- осуществляет управление подготовкой и проведением **online - викторины**;

5.3. Предметно-методическая комиссия **online - викторины**:

- совместно с педагогом - библиотекарем ведет отбор рекомендуемых произведений для подготовки к конкурсным заданиям и предоставляет их в электронной форме обучающимся для самостоятельного изучения;

- разрабатывает конкурсные задания;
- определяет время выполнения заданий и критерии оценивания;

5.4. Жюри **online - викторины**:

- проверяет, оценивает работы участников **online - викторины**;
- составляет протокол результатов **online - викторины**;

- определяет победителей и призёров **online - викторины**;

6. Порядок проведения online - викторины

6.1. Сроки проведения подготовительного этапа _____

6.2. Сроки проведения отборочного тура **online - викторины** _____

6.3. В установленный срок участникам **online - викторины** выдается бумажный вариант заданий отборочного тура (по классам).

6.4. Задания представлены в тестовой форме различного уровня сложности.

6.5. Победителями отборочного тура считаются участники, набравшие наибольшее количество баллов в _____ (_____ человек).

6.6. Сроки проведения основного тура **online - викторины** _____

6.7. В день проведения основного тура **online - викторины** в часов участникам открывается доступ к заданиям. Доступ будет открыт до _____ часов этого дня. Заполнить форму с заданием можно только 1 раз.

6.8. Задания представлены в тестовой форме различного уровня сложности.

6.9. Победителями основного тура считаются участники, набравшие наибольшее количество баллов (_____ человек).

7. Подведение итогов online - викторины

7.1. Итоги **online - викторины** подводятся членами Жюри **online - викторины** среди обучающихся 2-3 классов.

7.2. Победителями **online - викторины** считаются участники, набравшие наибольшее количество баллов (_____ человек).

7.3. Призерами **online - викторины** считаются участники, следующие по рейтингу за победителями (следующие _____ человек).

7.4. Победители и призеры **online - викторины** награждаются грамотами (дипломами).

График проведения online- викторины

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Время	Место проведения
1.	I этап – подготовительный			
2.	II этап – отборочный			
3.	Подведение итогов отборочного тура			
4.	III этап- основной			
5.	Подведение итогов конкурса			

Состав оргкомитета online- викторины

Члены оргкомитета:

- 1.
- 2.
- 3.

Члены предметно-методической комиссии:

- 1.
- 2.
- 3.

Состав жюри online- викторины

Председатель жюри:

Члены жюри:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.