



Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска  
имени Родионова Е.Н.»  
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48,  
Email: mou68imrodionovaen@mail.ru

---

Конкурс научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты»

Номинация: **лучшая программа наставничества «учитель – ученик»,  
обеспечивающая обучение русскому языку детей с миграционной историей  
(институциональный уровень)**

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Авторы:**

**Алипова Ирина Николаевна,**  
заместитель директора по  
воспитательной работе

**Козыренко Татьяна Геннадьевна,**  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

**г. Челябинск, 2023**

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Мы вместе» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1;
- Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»;
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

### **1.1. Актуальность Программы**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в настоящее время является языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей, для которых необходимы особые

условия обучения. Это связано прежде всего с недостаточным уровнем владения русским языком, что значительно затрудняет освоение ими образовательных программ. Кроме того, обучение и социализация затрудняется из-за отсутствия необходимых социальных навыков, незнания культуры, норм и правил, принятых в России, эмоциональных проблем, вызванных миграционным стрессом. Кроме того, особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в общеобразовательной организации становится необходимым создание условий, обеспечивающих изучение русского языка детьми с миграционной историей с миграционной историей, успешное вовлечение детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, направленной на их адаптацию, максимальное развитие в соответствии с возрастными нормами. Такая инклюзивная образовательная среда представляет собой «интегративную единицу социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения»<sup>1</sup>. Такая образовательная среда должна обеспечить равные возможности для эффективного участия в образовательной деятельности для всех детей, независимо от этнической идентичности.

Еще одним направлением адаптации и социализации детей мигрантов является их профессиональное самоопределение, невозможное без знания русского языка и развитых коммуникативных навыков, поэтому ранняя профессиональная ориентация обучающихся с миграционной историей должна сопровождаться в том числе работой по обучению языку.

В связи с этим деятельность по социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей должна быть системной, вместе с тем она должна быть максимально индивидуализирована в соответствии с особенностями социальной ситуации каждого ребенка. Такую индивидуализацию может обеспечить наставничество как особый вид интегративной педагогической деятельности, основанной на поддержке и сотрудничестве. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому

---

<sup>1</sup> Хитрюк В.В., Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. – 2014. – № 5. – С. 35.

обучающемуся участвовать в достижении общей цели на основе сотрудничества и взаимодействия.

Таким образом, настоящая Программа наставничества направлена на языковую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешную интеграцию в социум на основе знания языка, в том числе на решение проблем профессионального самоопределения, посредством технологий наставничества.

Реализация настоящей программы наставничества предусматривается в филиале № 3 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», деятельность которого направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих освоение русского языка детьми с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации посредством технологий наставничества и сетевого взаимодействия.

### **Задачи:**

- обеспечить организацию наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» для наставляемых – обучающихся с миграционной историей;
- создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую освоение русского языка наставляемыми – детьми с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешную адаптацию и интеграцию в социум, в том числе через освоение норм, ценностей, традиций, принятых в Российской Федерации, с учетом сохранения собственной культурной идентичности;
- обеспечить нивелирование психологических проблем наставляемых, вызванных миграционным стрессом;
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования для обеспечения профессионального самоопределения наставляемых.

**Сроки реализации Программы.** Программа реализуется в течение 5 лет, на всем протяжении обучения на уровне основного общего образования.

**Целевая группа.** В целевую группу наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» входят обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья из семей этнических мигрантов 5-9 классов и наставники: педагогические работники МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и организаций сетевых партнеров.

При реализации программы могут быть использованы такие виды наставничества, как индивидуальное наставничество, наставничество в группе, наставничество в паре, скоростное консультационное наставничество, ситуационное наставничество.

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит

- обеспечить языковую и социокультурную адаптацию и социализацию наставляемых;
- снять психологические барьеры наставляемых;
- повысить мотивацию наставляемых к обучению, познанию, творчеству, труду, развить их позитивную социальную активность;
- скорректировать коммуникативные компетенции в процессе различных видов деятельности;
- обеспечить профессиональное самоопределение наставляемых.

## **2. Механизмы реализации программы наставничества**

При определении механизмов реализации Программы наставничества учитывались подходы к организации образовательной деятельности: индивидуально-личностный, системно-деятельностный и событийно-деятельностный подходы.

Основными механизмами достижения цели программы наставничества были определены следующие:

- реализация основных образовательных программ, рабочих программ внеурочной деятельности;
- освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация индивидуальных образовательно-воспитательных проектов.

При выборе форм, способов и методов, технологий реализации Программы наставничества предусматривается

- выявление запросов и потребностей наставляемых и их родителей

(законных представителей);

- расширение деятельностных форм взаимодействия наставников с наставляемыми, предполагающими развитие творческой и социальной активности обучающихся;

- организация взаимодействия наставников с наставляемыми с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающего расширение видов групповой деятельности обучающихся, развитие их коммуникативного опыта как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- использование проектных форм взаимодействия наставников с наставляемыми;

- использование событийного пространства для решения задач Программы.

Кроме этого, при реализации программы предполагается использование механизмов повышения внутренней мотивации наставляемых:

- создание ситуации успеха;

- использование различных видов поощрения, его информационный аспект;

- разнообразие мероприятий, направленных на интеллектуальное, творческое и физическое развитие детей с миграционной историей;

- привлечение школьников к активному участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях;

- помощь в определении реальной цели и ее достижении.

Эффективным механизмом реализации Программы является социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, в том числе учреждениями профессионального и дополнительного образования, организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство предусматривает сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с миграционной историей.

В рамках Программы наставничества сетевое взаимодействие организуется МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» со следующими социальными партнерами:

- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»);
- ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» (ГБПОУ «ЧПК»);
- ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (МБУДО ДЮЦ г. Челябинска);
- Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история»;
- Детские библиотеки Ленинского района города Челябинска.

### 3. Содержательный раздел Программы наставничества

Настоящая программа наставничества реализуется по следующим направлениям деятельности: «Родиноведение», «Творчество», «Лестница успеха», «Профориентация» (таблица 1).

Таблица 1.

Направления реализации программы наставничества

| № п/п | Направление деятельности / формы организации   | Классы     | Содержание   |
|-------|--|------------|--|
| 1.    | Родиноведение  |            |  |
| 1.1.  | Программа внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов | 5-7 классы | Программа направлена на формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих возможность осуществлять учебную деятельность, продуктивно осваивать основную (адаптированную) общеобразовательную программу основного общего образования, развивать навыки общения в |



|      |  |            |   |
|------|--|------------|---|
|      |  |            | социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах.   |
| 1.2. | Программа внеурочной деятельности «Россия: вчера, сегодня, завтра» | 5-9 классы | Воспитание уважительного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России, интеграция знаний, полученных на уроках истории, обществознания, ОБЖ. Развитие установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых в Российской Федерации, Южно-Уральском федеральном округе при сохранении собственной культурной идентичности. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков. |
| 1.3. | Программа внеурочной деятельности «Тур выходного дня»              | 5-9 классы | Формирование целостной картины мира и осознание места в нём обучающегося через приобщение к традициям, культуре, менталитету страны проживания посредством изучения основ краеведения, истории, духовно-нравственного воспитания личности в условиях поликультурной среды российского общества. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков.  |
| 2.   | Творчество   |            |   |
| 2.1  | Программа дополнительного образования «Русская березка»            | 5-9 классы | Обучение навыкам выполнения танцевальных упражнений, основам народно-сценического танца, развитие способности к продуктивному творческому общению через музыкальное   |

|      |  |            |  |
|------|--|------------|--|
|      |  |            | хореографическое творчество. Формирование культурно-нравственных ценностей, активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков.   |
| 2.2  | Программа дополнительного образования «От народных промыслов России к современной профессии» | 5-9 классы | Создание благоприятных условий, направленных на знакомство обучающихся с историей художественных промыслов, развитие интеллектуального, духовного воспитания, эстетической личности ребенка социально-культурного, прикладного, практико-ориентированного характера. Формирование культурно-нравственных ценностей, активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков. |
| 2.3. | Программа дополнительного образования «Народные мотивы»                                      | 5-9 классы | Развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обычаев и традиций русского народа через песенное творчество, произведения композиторов и поэтов. Формирование культурно-нравственных ценностей, активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков.                 |
| 3.   | Лестница успеха  |            |  |
| 3.1. | Раздел программы воспитания «Ключевые дела»  | 5-9 классы | Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организация и проведение   |

|      |  |            |   |
|------|--|------------|---|
|      |  |            | воспитательных событий, направленных на развитие толерантного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков, позитивных жизненных целей, представления о жителях страны, их праздниках, культуре, традициях.   |
| 3.2. | Программа внеурочной деятельности «Я меняю мир вокруг себя»  | 5-9 классы | Раскрытие потенциала личности обучающегося, его индивидуальности, формирование и развитие позитивных межличностных отношений, коммуникативных качеств, общности с окружающими.  |
| 3.3. | Наставническое сопровождение в рамках деятельности социального педагога (раздел годового плана) «Азбука жизни»   | 5-9 классы | Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков.   |
| 4.   | <b>Профориентация</b>  |            |   |
| 4.1. | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями и предприятиями города. Программа профориентации | 8-9 классы | Оказание поддержки в выборе будущей профессии в условиях современного рынка труда; в формирование представлений о личных индивидуально-психологических особенностях и готовности к самоопределению в трудовой сфере через охват практико-ориентированными профориентационными мероприятиями (мастер-классы, |

|      |  |            |  |
|------|--|------------|--|
|      | «Путь в профессию»   |            | профессиональные пробы, ознакомительные экскурсии). Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков.   |
| 4.2. | Сопровождение в рамках деятельности педагога-психолога «Мой Выбор» | 8-9 классы | Организация профориентационной, психолого-педагогической помощи, направленной на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной деятельности как к жизненной ценности; понимание собственных профессионально важных качеств; формирование потребности в обоснованном выборе профессии, самоопределении и нахождении своего места в мире профессий. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков. |

Программа наставничества, направленная на освоение русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации, в том на решение проблем их профессионального самоопределения, включает мероприятия, охватывающие освоение обучающимися образовательных программ по предметам, программ курсов по выбору, элективных курсов предусмотренных учебными планами основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, а также воспитательные события, предусмотренные программой воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска.

Таблица 2.

### План реализации Программы наставничества

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственны |
|---|-------------|-------|--------------|
|---|-------------|-------|--------------|

| п/п  |  |                         | е   |
|--|--|-------------------------|---|
| <b>Организационный этап</b>  |  |                         |   |
| 1.   | Разработка приказа об утверждении Программы наставничества, направленной на освоение русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации | Август                  | Директор  |
| 2.   | Назначение лица, ответственного за реализацию Программы наставничества (куратора)  | Август                  | Директор  |
| 3.   | Разработка / корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программы наставничества   | Сентябрь                | Директор<br>Куратор                               |
| 4.   | Разработка / корректировка программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ  | Август                  | Педагоги  |
| 5.   | Формирование базы наставников  | Сентябрь                | Куратор   |
| 6.   | Формирование базы наставляемых   | Сентябрь                | Куратор   |
| 7.   | Формирование наставнических пар, групп   | Сентябрь                | Куратор   |
| <b>Практический этап</b>   |  |                         |   |
| <b>Наставническая деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности</b>        |  |                         |   |
| 8.   | Реализация программ внеурочной деятельности:<br>«Россия: вчера, сегодня, завтра»<br>«Тур выходного дня»<br>«Я меняю мир вокруг себя»   | В течение учебного года | Педагоги-наставники                               |
| <b>Наставническая деятельность в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ</b> |  |                         |   |
| 9.   | Реализация дополнительных общеразвивающих программ:<br>«Русская березка»<br>«От народных промыслов России к современной профессии»   | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования - наставники |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | «Народные мотивы»  |                         |   |
| <b>Наставническая деятельность в рамках реализации программы воспитания</b> |  |                         |   |
| 10.   | Реализация раздела программы воспитания «Ключевые дела»  | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования - наставники |
| 11.   | Открытые уроки «ПроеКТОрия»  | В течение учебного года | Куратор   |
| 12.   | Летние трудовые и профильные смены   | Июнь                    | Куратор   |
| 13.   | Сопровождение в рамках деятельности педагога-психолога «Мой Выбор»   | В течение учебного года | Педагог-психологи - наставники                    |
| <b>Организация профориентационной деятельности с социальными партнерами</b> |  |                         |   |
| 14.   | ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В. Яковлева»: -«Профориентационные встречи» при сотрудничестве с ОАО «ЧТПЗ» - профессиональные пробы                      | В течение учебного года | Куратор   |
| 15.   | ГБУДО «ДЮТТ». Детский технопарк «Кванториум»:<br>- образовательные экскурсии;<br>- посещение квантума «Информационные технологии в бизнесе»  | В течение учебного года | Куратор   |
| 16.   | ОГБУК Челябинский Государственный центр народного творчества:<br>- образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских | В течение учебного года | Куратор   |
| 17.   | ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»:<br>- профессиональное тестирование;<br>- профессиональные пробы.                               | В течение учебного года | Куратор   |
| <b>Информационное обеспечение Программы</b>                                 |  |                         |   |

|                        |   |           |         |
|------------------------|---|-----------|---------|
| 18.                    | Размещение на официальном сайте вкладки о мероприятиях, направленных на освоение русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации  | Постоянно | Куратор |
| 19.                    | Информационное сопровождение мероприятий Программы наставничества   | Постоянно | Куратор |
| <b>Обобщающий этап</b> |   |           |         |
| 20.                    | Мониторинг и анализ достижения планируемых результатов  | Июнь      | Куратор |
| 21.                    | Корректировка Программы наставничества с учетом анализа и результатов мониторинга   | Июнь      | Куратор |
| 22.                    | Проведение образовательного интенсива для педагогических и управленческих работников и / или специалистов методических служб институционального и муниципального уровней по использованию наставнических практик для решения проблем освоения русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации | Апрель    | Куратор |

Реализация Программы наставничества будет признана эффективной при достижении результатов, представленных в таблице 3.

Таблица 3.

Планируемые результаты реализации Программы наставничества

| Задача программы  | Результат  | Способы отслеживания результатов |
|---|--|----------------------------------|
| Обеспечить организацию наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» для наставляемых обучающихся | – доля детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, вовлеченных в различные формы наставничества, от общего их количества – 95 %; | Статистические данные            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| миграционной историей  |   |   |
| Создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую освоение русского языка наставляемыми – детьми с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешную адаптацию и интеграцию в социум, в том числе через освоение норм, ценностей, традиций, принятых в Российской Федерации, с учетом сохранения собственной культурной идентичности | – доля, наставляемых, владеющих основами русской речи и письма, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 100 %;<br>– доля наставляемых, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 95 %. | Входная и итоговая диагностика речевой деятельности наставляемых в рамках курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»; Анкетирование (анкета для оценки уровня мотивации (адаптированная методика Н.Г. Лускановой). |
| Обеспечить нивелирование психологических проблем наставляемых, вызванных миграционным стрессом   | – доля наставляемых, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 95 %.  | Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса)   |
| Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования для обеспечения профессионального самоопределения наставляемых   | – доля наставляемых, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 90 %;<br>– доля наставляемых – выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные учебные заведения, от общего количества выпускников 9 классов – 100 %.     | Статистические данные   |



#### **4. Организационный раздел Программы наставничества**

##### **Кадровые условия реализации Программы**

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» предусматривает независимо от форм наставничества три главные роли: наставляемый, наставник, куратор.

Куратор назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль реализации всех этапов Программы, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников Программы.

В реализацию Программы наставничества предполагается привлечение в качестве наставников учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, представители общественно-деловых объединений и работодателей.

При реализации Программы используется принятая в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» система мотивации педагогов-наставников, включающая

- оснащение рабочих мест педагогов;
- публикации материалов педагогов в СМИ, на сайте школы;
- информирование коллектива и родительской общественности о положительных результатах работы наставников;
- объявление благодарности, вручение почетных грамот;
- организация корпоративных мероприятий, направленных на сплочение коллектива;
- психологическая поддержка педагогов;
- поздравления педагогов на дни рождения, календарные и профессиональные праздники;
- определение лучшего наставника года;
- предоставление дополнительных творческих отпусков в каникулярное время;
- материальное стимулирование.

##### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогическими условиями реализации Программы наставничества являются следующие:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников Программы наставничества.

### **Материально-технические условия реализации Программы наставничества**

Внутренними материально-техническими условиями реализации Программы наставничества являются условия, предусмотренные основными образовательными программами основного общего образования, внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Кроме этого, при реализации целевой модели наставничества используются ресурсы социальных партнеров: ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа, ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и других.

Имеющиеся материально-технические условия в полной мере обеспечивает реализацию Программы наставничества и дает возможность достижения поставленных цели и задач.