

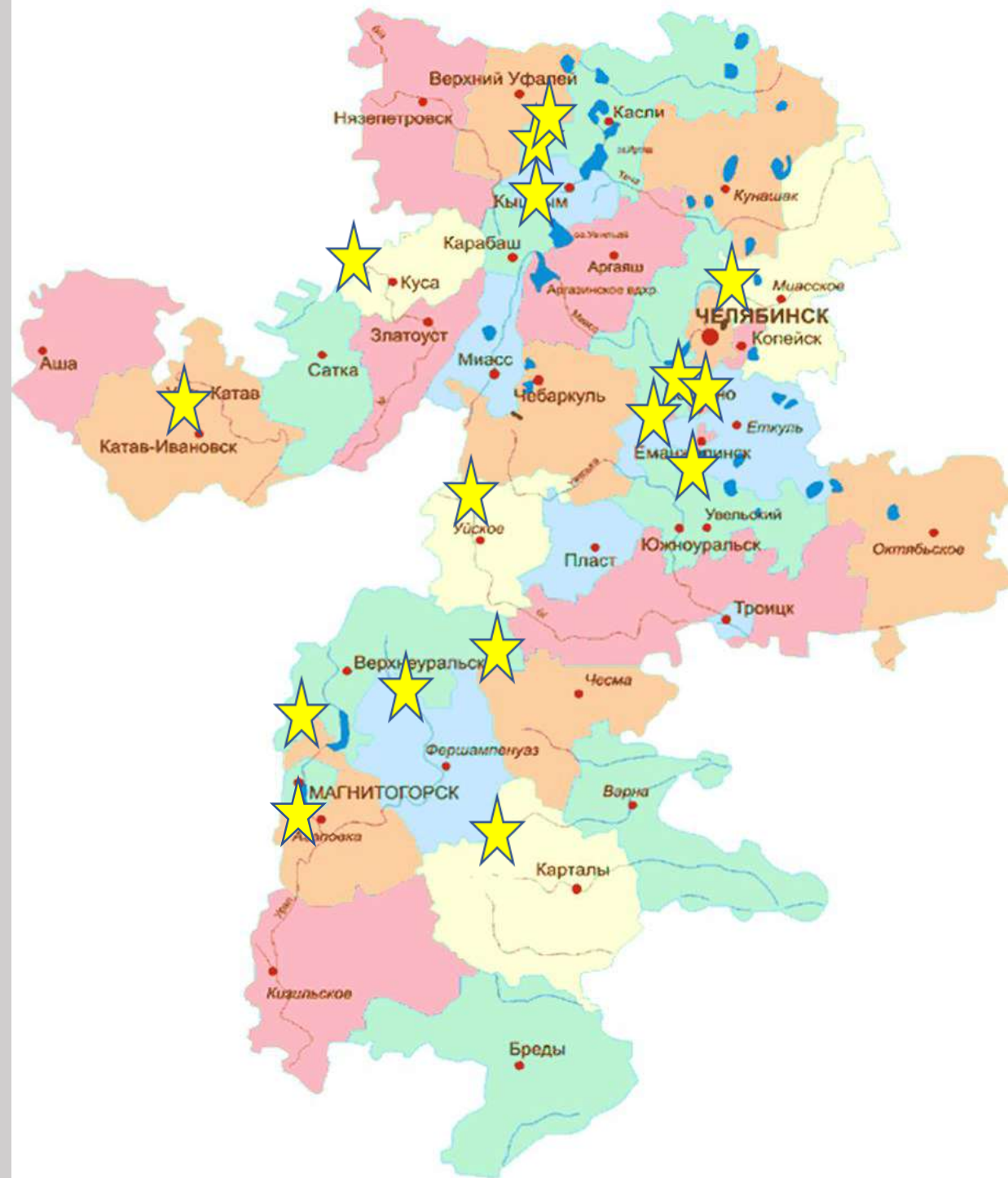
**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ ПРОГРАММ
АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА ДЛЯ ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Севрюкова А.А.,

доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО,
кандидат педагогических наук, доцент

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА – 20 ШКОЛ ИЗ 16 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

- Агаповский МР (1 школа)
- Еманжелинский МР (2 школы)
- Еткульский МР (1 школа)
- Карталинский МР (1 школа)
- Катав-Ивановский МР (1 школа)
- Коркинский МР (2 школы)
- Красноармейский МР (2 школы)
- Кусинский МР (1 школа)
- Кыштымский ГО (1 школа)
- Магнитогорский ГО (2 школы)
- Нагайбакский МР (1 школа)
- Озёрский ГО (1 школа)
- Снежинский ГО (1 школа)
- Увельский МР (1 школа)
- Уйский МР (1 школа)
- Чесменский МР (1 школа)



Региональная концепция поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Челябинск – 2020 г.

1



Профилактика преступности несовершеннолетних включает в себя меры, направленные именно на выявление, устранение, ослабление, нейтрализацию криминогенных факторов, на исправление лиц, потенциально способных совершить или повторно совершающих правонарушения и преступления.



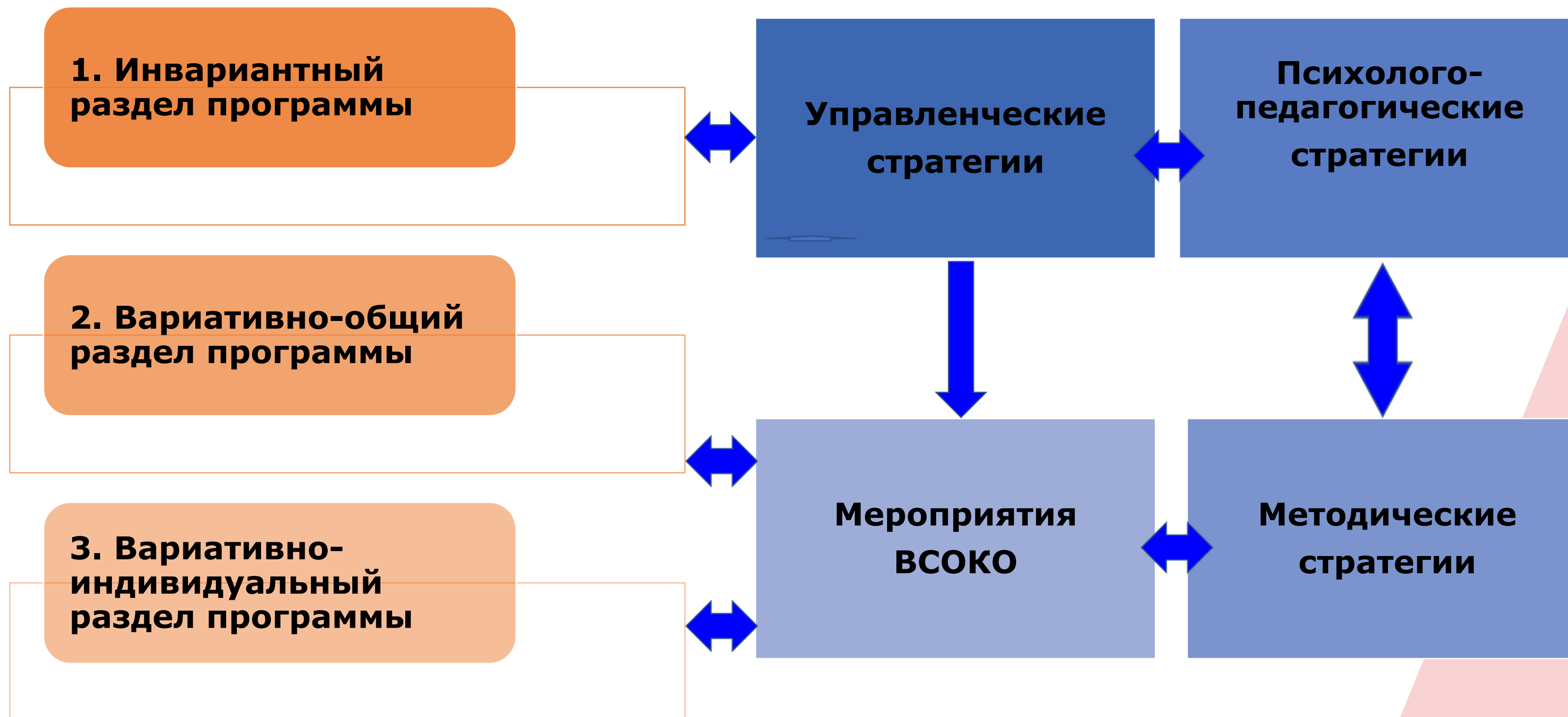
ПРОГРАММЫ АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА

Система управленческих и педагогических решений, которые разрабатываются для обеспечения равных шансов детей на получение качественного образования, независимо от того, в каких социальных условиях они проживают, на профилактику агрессивного и противоправного поведения школьников

принципы

- приоритетная направленность на такие стороны работы школы, которые в большей степени подвержены влиянию неблагоприятных социальных условий;
- целесообразное и экономное использование временных, кадровых, информационных и финансовых ресурсов при разработке мер поддержки;
- разработка мер поддержки в соответствии с данными служебной статистики и результатами экспертизы;
- оперативный характер и относительно короткий срок действия программы адресного консалтинга;
- наличие в программе обоснованных мер поддержки, не позволяющих создавать иждивенческие настроения среди учителей и руководителей школы;
- полная поддержка стремления и желания школы самостоятельно решать свои проблемы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА



ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В ПРОГРАММЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

Локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (примеры нормативных локальных актов)

Взаимодействие образовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и инспекции по делам несовершеннолетних: обязательные правовые требования. Отражение в локальных нормативных актах вопросов межведомственного взаимодействия

Отражение во ВСОКО комплекса мероприятий, направленных на профилактику агрессивного и противоправного поведения «сложных» контингентов обучающихся

Специфика отражения во внутренней системе оценки качества образования показателей результативности деятельности педагогов с различными контингентами обучающихся

Организационно-методические особенности применения педагогами школы ресурсов ВСОКО

Функции и профессиональные задачи руководителя школы по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Новый контекст межведомственного взаимодействия школы и социальных институтов по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

Овладение технологией осуществления успешного взаимодействия с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

Осведомлённость педагогических работников в области законодательства, касающегося образования детей

Расширенные представления о ресурсах ВСОКО для повышения эффективности профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся

Осведомлённость педагогов и администрации школы о возможностях ВСОКО для повышения эффективности процесса принятия решений

Совершенствование локальных нормативных актов ОО, регулирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Повышение качества управленческой деятельности в образовательной организации

ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным и делинквентным поведением

Обеспечение своевременного доступа несовершеннолетнего и его семьи к психологической помощи в кризисной ситуации (детский телефон, мобильные бригады)

Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с асоциальным и агрессивным поведением при подготовке к экзаменам

Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ у несовершеннолетних обучающихся



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

Активизация познавательных мотивов школьников из семей с низким уровнем требований к качеству образования


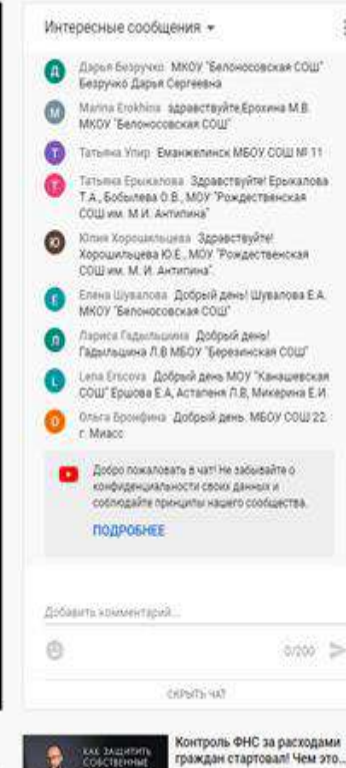
Формирование системы духовных ценностей у школьников из семей с низким уровнем материального достатка

Преодоление склонности к агрессии у школьников с отклоняющимся поведением

Преодоление склонности к агрессии у школьников с отклоняющимся поведением

Работа с гневом

- Выразить свой гнев на бумаге (рисунок, письмо).
- Поиграть в подвижные игры, игру "Обзывалки".
- Воспользоваться "Мешочком для криков" (в других случаях — "Стаканчик для криков", "Волшебная труба "Крик" и др.).
- Использовать:
 - легкие мячи (которые ребенок может швырять в мишень);
 - мягкие подушки, которые разгневанный ребенок может пинать, колотить;
 - резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу;
 - газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить;
 - "Листок гнева", который можно смять, разорвать.

ЧТО ТАКОЕ СЕКТА И КУЛЬТ?

Секта – от латинского «отсекать» или «следовать» - братство преданных верующих.

Куль – характеризует некую группу, которая формируется вокруг человека, претендующего на выполнение особой миссии или обладание специфическими знаниями.

Нетрадиционные религии – религиозные движения и созданные ими организации, вышедшие за рамки традиционных национальных и мировых религий, но использующие их идеи, символы и обряды.

Деструктивный – направленный на разрушение, нарушение функционирования чего-либо.




СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО БЛОКА

| |
|--|
| Применение технологии образовательного туризма в работе с депривированными обучающимися |
| Ресурсные возможности технологий тьюторского сопровождения учащихся, находящихся на учете в ПДН ОВД РФ |
| Наставничество как способ приобщения к ценностям детей, совершивших общественно опасное деяние |
| Использование метода кинопедагогики для формирования социально-позитивного мышления школьников |
| Активные и интерактивные методы обучения в работе со «сложными» обучающимися |



Научная статья в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» (рецензируемый журнал ВАК) № 2 (43) 2020 г.

«Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся»

Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова, К.С. Буров

<https://ipk74.ru/study/jornal/elektronnye-izdaniya/>

Идея А.С. Макаренко:

воспитывает не «**труд-работа**» (определенная последовательность действий, ведущая к определенному результату), не «**труд-учёба**» (овладение необходимыми для работы знаниями и навыками), а «**труд-забота**» (хозяйственное попечение о мире, о других, о самом себе)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ

Создание ситуации успеха у различных категорий обучающихся

Развитие потенциала и способностей личности

Развитие учебной мотивации

Развитие коммуникативных навыков и командообразования у подростков

Обучение детей выходу из негативных сценариев

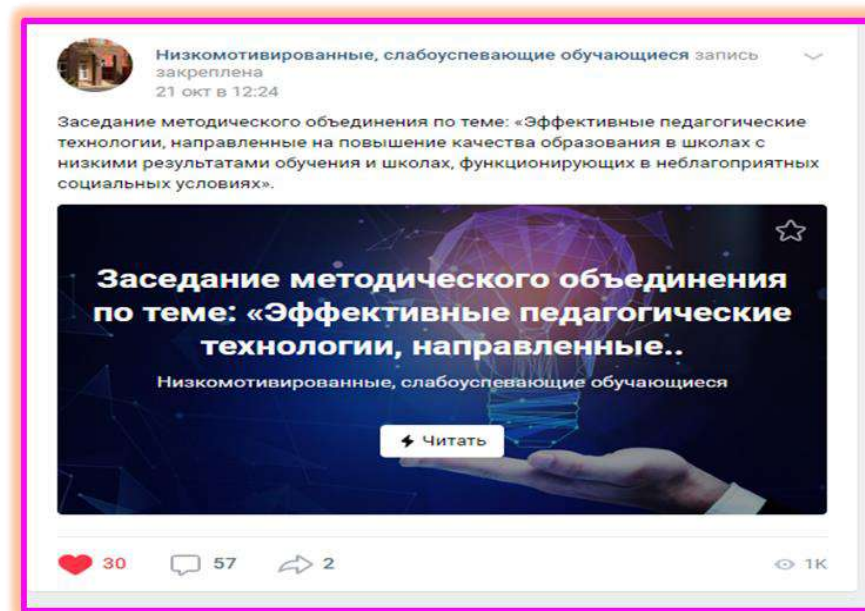
Основные направления и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
Реализация в образовательных учреждениях профилактических программ и лекториев с участием медработников по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: "Полезные привычки" (1 - 4 классы), "Полезные навыки" (5 - 9 классы), "Полезный выбор" (10 - 11 классы), "Все, что тебя касается", "15", "ДальЯ", "В здоровом теле - здоровый дух", "Твой организм - твое" богатство", "Все в твоих руках».

Формирование жизнестойкости
немалую роль призваны сыграть учителя гуманитарного цикла, проводя **беседы** о смысле бытия, о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения. В качестве возможных форм профилактики могут быть предложены **уроки-биографии**, уроки-примеры, уроки-судьбы, уроки-встречи, уроки-диспуты о смысле жизни, **уроки-логотерапии**, уроки-экскурсии и др.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни.
Ежемесячное проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся с 1 по 11 класс ценностного отношения к жизни: "Учимся строить отношения", "Ты не один", "Настроение на "отлично", "Способность к прощению", "Испытание одиночеством", "Не навреди себе!" и др. **Ежеквартальное проведение с учащимися 8 - 11 классов круглых тематических столов:** "Мои жизненные ценности", "Социальные роли человека", "Причины детской и подростковой жестокости", "Спешите делать добро"; **диспутов:** "Где грань между реальностью и виртуальностью?", "Семья - это то, что с тобой всегда", "Конфликты: стратегии выхода"; **брифингов:** "Стрессы. Как ими управлять", "Как противостоять давлению среды"; **панельных дискуссий:** "Проектируем свое будущее", "Вечные ценности в жизни человека"; **ролевых и ситуационных игр:** "Все в твоих руках", "Конфликты в нашей жизни", "Город разных точек зрения". **Проведение психологических занятий с элементами тренинга:** "Как повысить свою самооценку", "Способы преодоления стресса", "Доверие в общении", "Суметь увидеть хорошее". "Я выбираю жизнь..."; **конкурсов:** рисунков "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду Я!", "Я рисую счастливую жизнь", "Мой девиз по жизни"; сочинений, стенгазет, информационных сайтов, областные, муниципальные, городские и школьные акции, тематические выставки творческих работ обучающихся "Я люблю тебя жизнь!", "Твой выбор". **Размещение на сайтах образовательных организаций информации о работе телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток "Телефон доверия".**

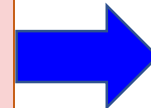
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИЯ АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА



УЧАСТИЕ В XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»

Представлено

8 докладов
9 педагогами 2 школ
проекта:
Канашевской СОШ
Красноармейского МР;
С(К)ОШИ №4 г.
Магнитогорска



- Ершова Е.А. Роль психологической службы школы по развитию жизнестойкости обучающихся
- Ильенко М.В. Формирование личностных качеств школьников на уроках литературы с использованием цифровых инструментов
- Терещенко Н.Г. Внедрение инновационных технологий в педагогическую практику
- Картавцева Е.О. Разработка проекта создания предметной коррекционно-развивающей среды «Школа – территория для всех: All inclusive» как условие осуществления индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ
- Исаева О.Ю. Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития
- Вахницкая Т.А., Калинина Е.А. Трудности, возникающие у детей с ЗПР при выполнении ВПР по русскому языку, обусловленные нарушениями речи
- Головина Е.А. Коррекция недостатков графического навыка детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта через развитие мелкой моторики в различных видах деятельности
- Панасюк И.С. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии



СПЕЦИАЛИСТЫ, ОСУЩЕСТВИВШИЕ КОНСАЛТИНГ



ОСНОВНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА

повышение мотивации педагогов к поиску оптимального варианта взаимодействия с детьми, находящимися в сложном социальном контексте, склонных к агрессивному и противоправному поведению



повышение устремлений педагогов в профессиональном и личностном развитии

приоритеты в части:

- а) развития нормативно-правовой культуры;
- б) расширения педагогических и психологических знаний в области взаимодействия с буллерными детьми (дети из конфликтных и неполных семей);
- в) освоения новых педагогических стратегий работы с детьми, склонными к проявлению агрессии

возникновение в практике новых педагогических и методических решений в сопровождении детей группы «риска»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Для педагогов

- Внутриорганизационное обучение
- Тьюторское сопровождение молодых педагогов
- Адресные программы повышения квалификации
- Пересмотр работы ШМО
- Внесение изменений во ВСОКО
- Проведение для педагогов и родителей совместных семинаров по мотивации школьников
- Школа молодого учителя
- Методические недели. Выпуск сборников по их итогам
- Публикация материалов педагогов в профессиональных сообществах
- Постоянно действующий семинар по работе с детьми с ОВЗ
- Проведение и обсуждение мастер-классов



Для детей

- Применение кураторской методики
- Организация наставничества
- Деятельность объединения «Совет содействия подростку»
- Тьюторское сопровождение обучающихся
- Создание службы сопровождения
- Заочная форма обучения
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Проведение тренингов для детей по мотивации обучения
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности детей
- Разработка новых курсов внеурочной деятельности
- Привлечение ресурсов РДШ, других движений и объединений

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ДЛЯ ШКОЛ

Формирование социально-культурной среды, положительно влияющей на развитие личности ребенка

Развитие родительской компетенции в воспитании детей и подростков, в том числе с девиациями в поведении

Распространение опыта на уровне методических объединений, увеличение публикационной активности, участие в других инновационных проектах и конкурсах педагогического мастерства

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ ПРОГРАММ
АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА ДЛЯ ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Севрюкова А.А.,

доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО,
кандидат педагогических наук, доцент
