

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Концептуализация опыта деятельности
региональных инновационных площадок
в 2021 году**

*Сборник практико-ориентированных материалов
региональных инновационных площадок*

Челябинск
2021

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Редакционная коллегия:

Д. Ф. Ильясов, В. Н. Макашова, А. Г. Обоскалов,
А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Е. В. Качева, Ю. Г. Маковецкая,
Т. В. Соловьева, Ю. В. Ребикова, А. В. Кисляков, Т. В. Уткина,
А. Г. Донской, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова,
И. Д. Борченко, К. С. Буров

Рецензенты:

Н. Б. Ромаева, проректор по учебно-организационной работе
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития обра-
зования, повышения квалификации и переподготовки работни-
ков образования», доктор педагогических наук, профессор
М. В. Подобед, директор МОУ «Мирненская СОШ» Соснов-
ского муниципального района Челябинской области, кандидат
педагогических наук

В сборнике представлены практико-ориентированные материа-
лы, подготовленные региональными инновационными площадками
в рамках развернутой в 2021 году инновационной деятельности.
Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализа-
ции дополнительных профессиональных программ по вопросам
обеспечения функционирования системы общего образования,
внедрения в образовательную деятельность современных механиз-
мов управления и образовательных технологий, способствующих
совершенствованию личностных, предметных и (или) метапредмет-
ных результатов освоения обучающимися образовательных про-
грамм.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен,
названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллек-
туальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Ма-
териалы публикуются в авторской редакции.*

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Содержание

<i>Введение</i>	7
-----------------------	---

Раздел 1.

Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление инновационной деятельности в образовательной организации

Методика проведения квалификационного экзамена по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» на уровне среднего общего образования в условиях интеграции общего образования и профессионального обучения в части реализации проекта «Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения».....	9
---	---

Методические рекомендации по подготовке и проведению выпускного квалификационного экзамена по профессиональной программе обучения по профессии «Сварщик».....	14
---	----

Раздел 2.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников как субъектов инновационной деятельности

Инновационная практика выстраивания внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения	23
--	----

Раздел 3.

Новые способы и приемы формирования образовательных результатов обучающихся

Проектная школа «Практики будущего»: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса».....	32
--	----

Интеграция основных образовательных программ среднего общего образования и программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих	39
--	----

Профессиональное обучение как эффективный потенциал профильных конкурсов и олимпиад в формировании готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	48
Разработка технологии организации профессионального обучения через интеграцию в основную образовательную программу среднего общего образования.....	54
Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога-психолога»	60
Разработка и реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор ЭВиВМ» и «Лаборант химического анализа».....	69
Ресурсный класс с зоной сенсорной разгрузки для детей с интеллектуальными нарушениями.....	74
Программа профильной смены по направлению «Урбанистика»	80
Инновационный подход к организации профориентационной работы на уроках химии посредством использования контекстных задач.....	88
Индивидуальный проект основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ».....	96
Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в единой событийно-насыщенной образовательной среде школы.....	101
Организация социально значимой деятельности обучающихся по реализации экологических проектов в рамках метапредметной области «Урбанистика» проектной школы «Практики будущего»	108

Научно-образовательный хаб «Лесная школа: экзозагрузка 3.0»	114
Разработка модели наставничества «ученик – ученик» в рамках реализации основной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения.....	121
Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений	126
Новые способы и приемы формирования образовательных результатов обучающихся.....	132

Раздел 4.

Совершенствование психолого-педагогических механизмов объективного оценивания сформированности образовательных результатов

Психолого-педагогическое сопровождение реализации педагогических практик технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов реализации основных образовательных программ.....	141
Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы профильной смены «Сити-фермер».....	149
Диагностика сформированности я-концепции у обучающихся-кадет	156
Современные механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оценивания сформированности образовательных результатов учебной деятельности	163
Дифференцированный зачет как эффективный способ оценки образовательных результатов обучающихся в условиях интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения.....	171

Раздел 5.

Применение цифровых технологий и сервисов для повышения эффективности инновационной деятельности в образовательной организации

Цифровая трансформация школьной библиотеки и ее влияние на личностное развитие школьников	180
Сетевые образовательные события как способ формирования функциональной грамотности обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.....	188
Формирование информационной культуры участников образовательных отношений в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра.....	194
Формирование ключевых компетенций школьников ресурсами школьного информационно-библиотечного центра сельской школы.....	198
Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов ШИБЦ	203
Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для проведения профориентационной работы с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	209
Проектная школа «Практики будущего»: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования	219
Дополнительная общеобразовательная программа «Интернет вещей. Комплексные решения»	226
Приложение 1	233
Приложение 2	237
Приложение 3	239

Введение

На территории Челябинской области в системе общего образования в 2021 году осуществляют работу региональные инновационные площадки, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания (далее – РИП) по таким направлениям, как:

- интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения;
- использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- проектная школа «Практики будущего»;
- целевая модель наставничества.

Одной из важнейших задач, стоящих перед данными общеобразовательными организациями, является разработка практико-ориентированных материалов, которые могут быть без значительных трансформаций реализованы в иных условиях функционирования. В предлагаемом сборнике сосредоточены методические материалы, которые могут использовать образовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В структуре сборника пять разделов.

Раздел 1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление инновационной деятельности в образовательной организации.

Раздел 2. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников как субъектов инновационной деятельности.

Раздел 3. Новые способы и приемы формирования образовательных результатов обучающихся.

Раздел 4. Совершенствование психолого-педагогических механизмов объективного оценивания сформированности образовательных результатов.

Раздел 5. Применения цифровых технологий и сервисов для повышения эффективности инновационной деятельности в образовательной организации.

Представленные в сборнике материалы условно можно подразделить на две группы:

– методические материалы для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций для использования при проектировании образовательной деятельности;

– методические материалы для различных категорий педагогических работников, которые могут быть использованы ими при организации образовательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В целом предложенные читателю материалы отражают управленческие и педагогические практики управления качеством общего образования.

Содержание материалов сборника может быть использовано научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессионального мастерства руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Также материалы сборника могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций в качестве образовательных кейсов во внутриорганизационном повышении квалификации с целью формирования проектной культуры педагогических работников.

Редакционная коллегия: Д. Ф. Ильясов, В. Н. Макашова, А. Г. Обоскалов, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Е. В. Качева, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Соловьева, Ю. В. Ребикова, А. В. Кисляков, Т. В. Уткина, А. Г. Донской, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова, И. Д. Борченко, К. С. Буров.

Раздел 1.

Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление инновационной деятельности в образовательной организации

**Методика проведения квалификационного экзамена
по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»
на уровне среднего общего образования
в условиях интеграции общего образования
и профессионального обучения в части реализации проекта
«Основная образовательная программа
среднего общего образования, интегрированная с основной
программой профессионального обучения»**

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 126 имени Героя России Д. Г. Новосёлова».

Контактные данные: 456770, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Васильева, д. 54. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch126-snz.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: sc-126@snzadm.ru. Телефон: (35146) 9-21-85.

Цель инновационной практики. Методика разработана с целью оказания методической помощи педагогам школ, которые планируют проведение квалификационного экзамена на уровне среднего общего образования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения.

Описание инновационной практики. Методика проведения квалификационного экзамена по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществ-

ляется профессиональное обучение» (в ред. приказов Министерства образования и науки России от 16.12.2013 № 1348, от 28.03.2014 № 244, от 27.06.2014 № 695, от 03.02.2017 № 106);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.05.2013 № 28395), (в ред. приказов Министерства образования и науки России от 21.07.2013 № 977, от 20.01.2015 № 17, от 26.05.2015 № 524, от 27.10.2015 № 1224);

– Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13.03.2017 № 275н (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.04.2017 № 46238);

– Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»).

По завершении освоения основной программы профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» проводится квалификационный экзамен с целью подтверждения результатов освоения данной образовательной программы. Для проведения квалификационного экзамена создается экзаменационная комиссия в составе не менее 3 человек. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации и представителя работодателя, состав утверждается приказом директора образовательной организации. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований. Председателем комиссии для проведения квалификационного экзамена является представитель работодателя.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний

в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии. Каждая из частей квалификационного экзамена оценивается независимо друг от друга, оценки по результатам экзамена, полученные обучающимися, заносятся в протокол квалификационного экзамена.

Фонды контрольно-оценочных средств по итоговой аттестации разрабатываются преподавателем и утверждаются директором образовательной организации.

Основанием для допуска к теоретическому квалификационному экзамену является решение педагогического совета и приказ директора образовательной организации о допуске обучающегося к сдаче теоретического экзамена, принятое по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение теоретического экзамена включает следующие действия: подготовку к проведению теоретического экзамена – в срок, не превышающий 10 минут; проведение теоретического экзамена – в срок, не превышающий 40 минут; определение и фиксацию результатов теоретического экзамена – в срок, не превышающий 40 минут после завершения экзамена.

При подготовке к проведению экзамена преподавателем устанавливается личность обучающегося на основании предъявленного им документа, удостоверяющего личность, производится ознакомление с порядком проведения и системой оценки результатов теоретического экзамена.

Проверка теоретических знаний проводится в соответствии с планируемыми результатами освоения основной программы профессионального обучения, определенными профессиональным стандартом по обобщенной трудовой функции «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортного средства (далее – АТС) в исправном состоянии», код А, уровень квалификации 3.

Проверка теоретических знаний проводится посредством письменного тестирования, экзаменационный тест теоретического экзамена содержит 50 вопросов (варианты экзаменационных тестов приводятся в приложении 2). Для ответа на письменный экзаменационный тест обучающемуся предоставляется 40 минут. По истечении указанного времени экзамен прекращается.

Экзамен оценивается по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания.

Преподавателем, на основании данных о результатах проведенного экзамена, вносятся соответствующие сведения в протокол проведения экзамена.

Обучающимся, не сдававшим квалификационный теоретический экзамен в установленный срок по уважительной причине, предоставляется возможность его сдачи в срок, определяемый аттестационной комиссией.

Обучающимся, не сдавшим квалификационный теоретический экзамен в установленный срок без уважительной причины или не получившим положительную отметку по результатам сдачи квалификационного экзамена, предоставляется право повторной сдачи квалификационного теоретического экзамена в срок, определяемый аттестационной комиссией.

Обучающиеся, не явившиеся для повторной сдачи квалификационного теоретического экзамена без уважительных причин или не получившие положительную оценку по его результатам, считаются не сдавшими квалификационный экзамен. В таких случаях выдается справка об обучении установленного образца.

Основанием для допуска к практическому квалификационному экзамену является решение педагогического совета и приказ директора образовательной организации по допуску обучающегося к сдаче практического квалификационного экзамена, принятое по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе выполнения практической квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать степень владения трудовыми действиями, необходимыми умениями и профессиональными знаниями в самостоятельном выполнении практических работ в соответствии с требованиями профессионального стандарта, определяемыми трудовыми функциями: А/01.3 Предпродажная подготовка АТС; А/02.3 Техническое обслуживание АТС, уровень квалификации 3.

С целью подготовки рабочих мест для проведения квалификационной практической работы, необходимого оборудования и инструмента, сырья и материалов разрабатывается перечень квалификационных практических работ за месяц до их проведения.

При разработке перечня квалификационных практических работ следует учитывать, что практические работы должны:

- соответствовать требованиям профессионального стандарта и содержанию практического обучения в рамках освоения основной программы профессионального обучения;
- обеспечивать нагрузку обучающихся в установленное время;
- обеспечивать возможность использования прогрессивных форм организации труда, применения новейших инструментов и материалов.

Перечень квалификационных практических работ разрабатывается преподавателем и утверждается руководителем образовательной организации.

При оценивании качества выполнения практической квалификационной работы, следует учитывать:

- степень правильности ведения технологического процесса;
- степень самостоятельности выполняемых работ;
- выполнение установочных норм (при наличии);
- уровень качества выполняемых работ (недостаточный, достаточный, высокий, иное);
- уровень сформированности трудовых действий, необходимых умений и знаний при выполнении требуемых работ (недостаточный, достаточный, высокий, иное);
- соблюдение требований по охране труда, пожарной и экологической безопасности, безопасных методов и приемов работы.

Преподавателем, на основании данных о результатах проведенного практического квалификационного экзамена, вносятся соответствующие сведения в протокол проведения экзамена.

Обучающимся, не сдавшим квалификационный практический экзамен в установленный срок по уважительной причине, предоставляется возможность его сдачи в срок, определяемый аттестационной комиссией.

Обучающимся, не сдавшим квалификационный практический экзамен в установленный срок без уважительной причины или не получившим положительную отметку по результатам сдачи квалификационного экзамена, предоставляется право повторной сдачи квалификационного практического экзамена в срок, определяемый аттестационной комиссией.

Обучающиеся, не явившиеся для повторной сдачи квалификационного практического экзамена без уважительных причин или, не получившие положительную отметку по его результатам, считаются не сдавшими квалификационный экзамен. В таких случаях выдается справка об обучении установленного образца.

Результаты инновационной практики. 100% обучающихся выпускников 2021 года, осваивающих профессиональную программу обучения в рамках основной образовательной программы среднего общего образования успешно сдали квалификационный экзамен и, пройдя государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании и свидетельства о профессии. Из 19 человек, получивших профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» 15 (80%) поступили на специальности технической направленности, в том числе 3 человека продолжили обучение по профессиям, связанным с устройством и эксплуатацией автотранспорта.

Команда практики: И. Г. Черемичин, директор, О. О. Кильмашкина, заведующий центром профессионального обучения и дополнительного образования, Т. Б. Мироненко, методист центра профессионального обучения и дополнительного образования.

Методические рекомендации по подготовке и проведению выпускного квалификационного экзамена по профессиональной программе обучения по профессии «Сварщик»

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал.

Контактные данные: 457212, Челябинская область, Варненский район, п. Новый Урал, пер. Школьный, д. 2. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://74335s011.edusite.ru/>. Адрес электронной почты: new_ural@mail.ru. Телефон: (35142) 2-84-19.

Цель: представить технологию проведения квалификационного экзамена как процедуры по оценке достижения планируемых результатов обучающимися в рамках основной образовательной программы среднего общего образования, интегриро-

ванной с программой профессионального обучения по профессии «Сварщик».

Задачи:

1) представить рекомендации по порядку подготовки к выпускному квалификационному экзамену;

2) представить рекомендации по формированию состава экзаменационной комиссии для проведения квалификационного экзамена;

3) представить рекомендации по составлению экзаменационных материалов квалификационного экзамена;

4) представить рекомендации по процедуре и условиям квалификационного экзамена.

Описание инновационной практики. Выпускной квалификационный экзамен является заключительным этапом профессионального обучения и показывает готовность обучающихся решать теоретические и практические задачи по профессии «Сварщик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))». Экзамен способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с требованиями ФГОС контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления фактически достигнутых результатов обучения с запланированными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся. Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям потребителей образовательных услуг. Для качественного и верного контроля и оценки необходимо было четко разработать: виды, формы и процедуры контроля (условия допуска), создать методическое обеспечение. Следовательно, с целью определения единых требований и систематизации доступной информации по организации подготовки и проведения выпускного квалификационного экзамена в МОУ «СОШ» п. Новый Урал были разработаны методические рекомендации.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников, преподающих междисциплинарные курсы, ведущих учебную производственную практику в рамках профессиональной программы по профессии «Сварщик». В рекомендациях указаны условия допуска обучающихся МОУ «СОШ» п. Новый Урал к выпускному квалификационному экзамену, определен порядок и условия проведения экзамена, структура экзаменационных материалов, состав экзаменационной комиссии.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Положением о квалификационном экзамене по программе профессионального обучения 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)». С данным локальным нормативным актом можно ознакомиться на сайте МОУ «СОШ» п. Новый Урал (ссылка: <http://74335s011.edusite.ru/>).

1. Рекомендации по порядку подготовки к выпускному квалификационному экзамену

Процедура проведения квалификационного экзамена доводится до сведения обучающихся с момента начала зачисления в 10 класс.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию с предоставлением сводной ведомости достижений обучающегося и учебную (производственную) практику в рамках профессиональной программы.

Квалификационный экзамен проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий в счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Экзамен проводится в учебно-производственной мастерской: теоретическая часть в учебном помещении мастерской, практическая часть в сварочном цехе.

Для подготовки к проведению квалификационного экзамена директор школы издает приказ о сроке и месте проведения выпускного квалификационного экзамена по профессиональной

программе по рабочей специальности «Сварщик», назначает ответственных за проведение экзамена, а также о назначении и составе экзаменационной и конфликтной комиссий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет график консультаций по профессиональной программе обучения, которые проводятся в период подготовки к квалификационному экзамену предварительно за месяц до проведения экзамена. График утверждается директором школы.

Учитель технологии, реализующий программу профессионального обучения по сварочному делу подготавливает пакет документов, являющихся основанием для проведения квалификационного экзамена: рабочую программу по профессиональному обучению по рабочей профессии «Сварщик», программу учебной практики, комплект контрольно-оценочных материалов по профессиональному обучению, методические рекомендации обучающимся по подготовке и процедуре сдачи квалификационного экзамена, дневники производственной практики, перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, разрешенных к использованию на квалификационном экзамене, раздаточный материал для проведения квалификационного экзамена, пакет экзаменатора, сводную ведомость допуска слушателей по программе профессионального обучения, ведомость квалификационного экзамена.

Школьное методическое объединение учителей технического профиля, реализующих программу профессионального обучения, рассматривает и утверждает представленный пакет документов для проведения квалификационного экзамена.

Председатель и члены экзаменационной комиссии информируют о дате проведения квалификационного экзамена не позднее, чем за неделю до начала проведения экзамена, обучающихся – не позднее, чем за две недели.

Учебно-производственная мастерская подготавливается к проведению квалификационного экзамена не позднее, чем за два дня до проведения процедуры экзамена (проводится проверка оборудования, инструментов, приспособлений, размещаются наглядные пособия, материалы справочного характера,

нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене).

2. Рекомендации по формированию состава экзаменационной комиссии для проведения квалификационного экзамена

Численность комиссии составляет не менее пяти человек.

Комиссию по приему квалификационного экзамена по профессиональному обучению с присвоением квалификации возглавляет председатель (директор школы), который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. Председатель комиссии перед началом квалификационного экзамена проводит инструктаж с членами комиссии по содержанию и технологии оценивания образовательных результатов, консультирует членов комиссии по возникающим организационным и методическим вопросам.

Заместителем председателя комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель председателя квалификационной комиссии исполняет обязанности председателя квалификационной комиссии в его отсутствие, осуществляет иные функции по поручению председателя квалификационной комиссии.

Квалификационная комиссия формируется из преподавателей изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, а также представителей социальных партнеров, на базе предприятий которых была организована учебная практика.

Секретарь комиссии (без права голоса в процедурах принятия решений), заполняет сводную ведомость допуска к экзамену и ведомость квалификационного экзамена с результатами учета освоения общепрофессиональных дисциплин, результатов практики и практической квалификационной работы, освоения компетенций и экзаменационной оценкой (ссылки: <https://74335s011.edusite.ru/sveden/files/ad927c8ac127faf12fab5b3519266baf.pdf>; <https://74335s011.edusite.ru/sveden/files/526ac0662cb2157541927ffce2f1b294.pdf>).

Основными функциями комиссии (квалификационной) являются: оценка уровня подготовки обучающихся и его соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта / профессионального стандарта; принятие

решения о присвоении уровня квалификации по результатам аттестации и выдаче обучающимся соответствующего документа о присвоении профессии – свидетельства о присвоении рабочей профессии.

Решение экзаменационной комиссии о присвоении рабочей профессии принимается большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов решение принимается в пользу экзаменуемого.

3. Рекомендации по составлению экзаменационных материалов квалификационного экзамена

Экзаменационные материалы разрабатываются на основе рабочей программы.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу, проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте по профессии «Сварщик» и заключительное собеседование экзаменуемого с членами квалификационной комиссии.

При формировании вариантов экзаменационной работы следует учитывать, что они должны быть равноценны по структуре, объему, по проверяемым умениям и видам деятельности, а также по уровню сложности заданий и критериям оценки. Задания, включенные в разные материалы под одним и тем же номером, должны проверять одни и те же виды деятельности одинакового уровня сложности.

При разработке экзаменационных материалов следует обратить внимание на формулировки заданий, в которых должны быть обозначены конкретные виды деятельности (выполните, подготовьте и т. д.).

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, вопросы и задания, к которым формируются из перечня вопросов и заданий контрольно-оценочных средств. Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, разрабатываются с учетом их объема и степени значимости для профессии, быть равноценными по сложности и трудоемкости, содержать четкие, исключая двойное толкование, формулировки вопросов и заданий.

4. Рекомендации по процедуре и условиям квалификационного экзамена

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы обучающихся, освоивших программу профессионального обучения по рабочей профессии «Сварщик».

Квалификационный экзамен начинается в 10:00 и длится 3 часа.

В помещении во время сдачи квалификационного экзамена находятся председатель и члены экзаменационной комиссии, группа экзаменуемых (не более 10 человек одновременно). Присутствие на квалификационном экзамене посторонних лиц без разрешения председателя экзаменационной комиссии не допускается.

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся: уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой профессионального обучения; умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; уровень сформированности профессиональных компетенций; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты содержания.

Входя в помещение, где проводится экзамен, обучающийся представляется. Учитель технологии дает краткую характеристику данному экзаменуемому ученику по степени освоения программы профессионального обучения и практики.

Каждый экзаменуемый берет бланк экзаменационного задания и называет его номер экзаменационной комиссии для занесения в протокол. После этого знакомится с текстом задания, инструкцией к нему, лимитом времени, условиями выполнения задания и критериями оценки. Экзаменуемый приступает к выполнению задания; с этого начинается отсчет времени.

В ходе практической работы члены экзаменационной комиссии наблюдают за процессом выполнения задания и определяют уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Результат квалификационного экзамена доводится до сведения обучающегося сразу же после принятия решения экзаменационной комиссией.

Неявка обучающегося на квалификационный экзамен по любой причине отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

В случае нарушения обучающимся дисциплины и порядка проведения квалификационного экзамена он может быть удален с экзамена.

Квалификационный экзамен считается не сданным, если при выполнении практической квалификационной работы, а также во время проверки у экзаменуемого установлено отсутствие знаний, умений и навыков, требуемых квалификационной характеристикой; в случае наличия ошибок при выполнении практической квалификационной работы; при незнании или нарушении требований безопасности труда.

Лица, не прошедшие квалификационный экзамен, вправе на основании личного заявления пройти повторно квалификационный экзамен в сроки, установленные приказом директора школы.

Объективность оценивания экзаменационной работы, разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении квалификационного экзамена и оценке его результатов, обеспечивает конфликтная комиссия. Решение конфликтной комиссии сообщается обучающемуся не позднее чем через два рабочих дня после подачи апелляции.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о рабочей профессии «Сварщик».

Свидетельство о присвоении рабочей профессии соответствующего разряда выдается на основании приказа директора школы лично, прошедшему квалификационные испытания обучающемуся на торжественном мероприятии.

Свидетельство регистрируется в книге регистрации выдачи квалификационных документов с присвоением каждому уникального номера.

Обучающемуся, не прошедшему квалификационных испытаний, либо отказавшемуся от их прохождения, свидетельство не выдается.

Результаты профессионального выпускного экзамена обучающихся в МОУ «СОШ» п. Новый Урал в 2021 году показали высокий уровень освоения основной образовательной

программы среднего общего образования интегрированной с программой профессионального обучения по профессии «Сварщик», что свидетельствует об эффективности технологии как процедуры по оценке достижения планируемых результатов.

Данная инновационная практика способствует:

- укреплению партнерских отношений между педагогами, обучающимися, родителями, общественностью в лице социальных партнеров;

- профессиональной самореализации педагогов по распространению опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основными программами профессионального обучения» в форме стажировки на базе МОУ «СОШ» п. Новый Урал 18–19 ноября 2021 года для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, команд общеобразовательных организаций Челябинской области;

- конкурентному преимуществу образовательного учреждения, опыт которого может быть скопирован другими образовательными организациями и использован в своей практической деятельности с учетом индивидуальных особенностей образовательных организаций, следовательно, организация, распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией;

- формированию позитивного имиджа сельской школы через повышение престижа школы в глазах родителей и социальных партнеров, а значит – ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика. Инновационная практика ориентирована на руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих или планирующих реализацию основных программ профессионального обучения в рамках основных образовательных программ среднего общего образования.

Раздел 2.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников как субъектов инновационной деятельности

Инновационная практика выстраивания внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения

Региональная инновационная площадка: МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина».

Контактные данные: 456770, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Ленина, д. 50. Адрес в сети Интернет: <https://school127-snz.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: sc127@snzadm.ru. Телефоны: (35146) 3-78-92.

Цель инновационной практики: создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников образовательной организации в области обучения и развития учащихся, гармонизации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи инновационной практики:

1) сформировать мотивационную готовность педагогических работников к повышению психолого-педагогической компетентности;

2) развивать психолого-педагогические компетенции педагогических работников в области представлений о психофизиологических особенностях учащихся, навыков конструктивного взаимодействия с ними;

3) организовать целенаправленную работу по профилактике и снижению риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в конструктивном взаимодействии с коллегами, учащимися и родителями.

Описание инновационной практики. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» г. Снежинска – инновационное учре-

ждение, начавшее свою историю как средняя школа с преподаванием ряда предметов на английском языке 1 сентября 1966 года.

В настоящее время в 27 классах обучаются 843 учащихся, около 85% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, 47 педагогов являются обладателями Грантов ФГУП РФЯЦ – ВНИИТФ им. академика Е. И. Забабахина в номинациях «Педагог-мастер» и «Инновационный проект».

Реализация миссии гимназии, как образовательной организации, в которой создаются условия для развития учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом на основе принципов индивидуализации обучения, позволила педагогическому коллективу обеспечить достижение учащимися планируемых результатов на высоком уровне освоения основных образовательных программ общего образования с углубленным изучением отдельных дисциплин.

Результаты ежегодного анкетирования, а также повышенный спрос на места в образовательной организации в период приема заявлений родителей (законных представителей) в первые классы гимназии свидетельствуют о стабильности уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся организацией образовательной деятельности в гимназии.

При этом анализ результатов внутренней системы оценки качества образования, а также результаты педагогических наблюдений, анализ результатов обращений родителей (законных представителей) учащихся в администрацию гимназии, результаты оценки психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов позволяют определить проблематику развития гимназии:

– педагоги гимназии, руководствуясь необходимостью обеспечения достижения учащимися высокого уровня предметных и метапредметных результатов, недооценивают необходимость формирования в урочной деятельности личностных результатов обучения; вместе с тем, данная позиция является актуальной с точки зрения реализации профессионального стандарта «Учитель. Воспитатель»;

– при высоком уровне предметной и методической компетентности у педагогов гимназии обнаруживаются профессио-

нальные дефициты в области психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, что приводит к выгоранию педагогов в профессии, что, в свою очередь, может сказаться на качестве образования учащихся;

– недостаточный уровень коммуникативной компетентности демонстрируют отдельные учащиеся, а в некоторых случаях их родители (законные представители); это, в свою очередь, приводит к повышению конфликтности образовательной среды в гимназии;

– формы, методы, содержание традиционных мероприятий, проводимых в гимназии совместно со всеми участниками образовательных отношений, не в полной мере соответствуют эффективным технологиям сотрудничества.

Учитывая уровень реализуемых образовательных программ, большой объем учебного материала, высокую степень ответственности педагогического коллектива и учащихся за результаты образовательной деятельности, повышенный уровень образовательных потребностей учащихся и их родителей, все большее значение в деятельности гимназии приобретают такие понятия как сплоченность коллектива, взаимодействие и взаимоподдержка участников образовательных отношений, ценности и цели образовательной организации, культура общения и поведения, взаимоуважение и взаимопонимание. В результате управленческая команда гимназии сформулировала проблему, которая обозначила необходимость первоочередных задач дальнейшего продвижения гимназии вперед, которая выразилась в противоречии между необходимостью повышения качества образования через качество взаимодействия участников образовательных отношений и недостаточным уровнем коммуникативной и правовой компетентности педагога, недостаточным уровнем присвоения учащимися ценностей и целей корпоративной культуры общения и поведения.

С целью преодоления выявленного противоречия разработана модель «Взаимодействие. Взаимопонимание. Взаимоподдержка», положенная в основу Программы развития гимназии, принятой в 2019 году. Одна из задач реализации Программы развития сформулирована так: разработать программу повышения коммуникативной и правовой компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Мы предлагаем для воспроизведения образовательными организациями инновационную практику, реализуемую в гимназии в рамках деятельности РИП, направленную на решение задач Программы развития.

В реализации инновационной практики используются следующие ресурсы.

Кадровые: заместители директора по учебной и по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, врач, юрисконсульт, специалисты коррекционной школы на основании договора о взаимодействии.

Образовательные: тексты выступлений, презентации, методические материалы, анкеты, сценарии мероприятий, электронные образовательные ресурсы (ссылки: <https://school127-snz.educhel.ru/activity/rip>; <https://school127-snz.educhel.ru/activity/pps>; <https://vk.com/gymn127>).

Материальные: оборудование учебных кабинетов, многофункциональный кабинет, кабинет педагога-психолога, АРМы.

Перечень и формы мероприятий в представленном плане определены в соответствии с целью, задачами и содержанием инновационной практики гимназии, обозначены основания выбора мероприятий.

Таблица 1

План мероприятий по реализации инновационной практики

Мероприятие	Тема	Исполнители	Обоснование
Задача 1. Сформировать мотивационную готовность педагогических работников к повышению психолого-педагогической компетентности			
Заседание педагогического совета «Роль уровня психолого-педагогической компетентности педагога в образовательной деятельности»	1. Психологические особенности возрастных групп учащихся гимназии (итоги диагностики и наблюдения). 2. Конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений в гимназии.	Педагог-психолог, врач Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-	Заседание педагогического совета позволяет включить информационный блок для знакомства с теорией, основными понятиями темы, аналитический блок о ситуации в ОО по обозначенной проблеме,

Мероприятие	Тема	Исполнители	Обоснование
	<p>Причины и возможные пути решения.</p> <p>3. Психолого-педагогические компетенции в профессиональном стандарте педагога.</p> <p>4. Роль уровня психолого-педагогической компетентности педагога в построении взаимодействия участников образовательных отношений»</p>	<p>психолог, социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>организовать обсуждение и принять коллективное решение о содержании и целевой аудитории плановых мероприятий</p>
Обучающий семинар	Категории и краткая характеристика учащихся «группы риска»	Учитель-дефектолог МБОУ СКОШ	Учитель-дефектолог коррекционной школы, имеющий специальные знания и практику работы с учащимися «группы риска» характеризует категории, расширяя представление учителей гимназии об особенностях учащихся с девиантным поведением, слабой мотивацией, низкой познавательной активностью
Задача 2. Развить психолого-педагогические компетенции педагогических работников в области представлений о психофизиологических особенностях учащихся, навыков конструктивного взаимодействия с ними			
Обучающий семинар	Организация психолого-педагогической помощи	Учитель-дефектолог МБОУ СКОШ	Учитель-дефектолог подробно знакомит

Мероприятие	Тема	Исполнители	Обоснование
	учащимся «группы-риска» в условиях общеобразовательной организации		со способами помощи учащимся в ежедневной практике учителя
Цикл семинаров с элементами тренинга для педагогов по предметным группам (начальное общее, основное общее и среднее общее образование)	Конфликты между участниками образовательных отношений. Виды и пути решения	Педагог-психолог	Педагог-психолог предлагает конкретные ситуации и сопровождает педагогов в поиске решения конфликта
Цикл обучающих семинаров для педагогических работников	Правовые основы взаимодействия участников образовательных отношений	Юрисконсульт, социальный педагог	Информирование о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений
Индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений	Гармонизация взаимодействия участников образовательных отношений	Заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	Особенности участников образовательных отношений, уникальность ситуаций и защита персональных данных диктует необходимость проведения индивидуальных консультаций
Включение в программу самообразования вебинаров по теме инновационной практики	Психолого-педагогические компетенции педагогических работников	Педагогические работники	Разный уровень квалификации, опыта работы и перечня профессиональных дефицитов определяет выбор тем самообразования

Мероприятие	Тема	Исполнители	Обоснование
Круглый стол	Оценка и самооценка профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профстандарта	Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, педагог-психолог	Формат предполагает обсуждение проблемы, обмен опытом, ответы на вопросы
Задача 3. Организовать целенаправленную работу по профилактике и снижению риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в конструктивном взаимодействии с коллегами, учащимися и родителями			
Проведение занятий Родительского университета	1. Семейная психология и возрастные особенности детей. 2. Детско-родительские отношения, навыки конструктивного взаимодействия с детьми. 3. Снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	Поскольку практика касается всех участников образовательных отношений, в план мероприятий включены занятия Родительского университета и традиционных мероприятий с учащимися.
Мероприятия, направленные на сохранение и развитие традиций гимназии в соответствии с планом	Конкурс вальса. Посвящение в гимназисты. День рождения гимназии. Вечер встречи выпускников и другие	Заместитель директора по воспитательной работе	Участие в совместных проектах педагогов, учащихся и родителей создает условия формирования конструктивного взаимодействия, взаимопонимания, взаимоподдержки
Участие в проектах Школы Росатома и РДШ	Образовательные события проекта Школа Росатома (Всеяд семьей со Школой Росатома; #Росатомвместе;	Заместитель директора по воспитательной работе	

Мероприятие	Тема	Исполнители	Обоснование
	метапредметная олимпиада). «Эко-тренд». Акция «Мечта учителя». «Каникулы с РДШ». Дни единых действий		
Анкетирование родителей учащихся	Удовлетворенность жизнедеятельностью гимназии участников образовательных отношений	Директор, классные руководители	Результаты анкетирования используются для оценки результативности работы и внесения корректив

Результаты инновационной практики представлены на основании анкетирования родителей учащихся гимназии в сентябре 2021 года по теме «Удовлетворенность жизнедеятельностью гимназии участников образовательных отношений» (по выбору показателей).

Всего учащихся – 741, в анкетировании приняли участие родители 707 учащихся.

Показатель	% удовлетворенности
5. Качество реализации основных общеобразовательных программ общего образования	100
6. Организация дополнительного образования (кружки, секции) и внеурочная деятельность	99
7. Взаимоотношения педагогов с учащимися	95
8. Взаимоотношения педагогов с родителями	100
9. Деятельность классного руководителя	100
10. Возможность родителей принимать участие в решении вопросов, касающихся школьной жизни	99
12. Качество психолого-педагогической помощи родителям и учащимся (консультирование, выступление педагога-психолога на родительских собраниях и т. п.)	98

Показатель	% удовлетворенности
15. Порекомендовали бы вы наше общеобразовательное учреждение своим знакомым?	99

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: педагогические работники образовательной организации.

Потенциальными потребителями результатов инновационной практики могут стать любые образовательные организации, заинтересованные в совершенствовании психолого-педагогических компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Команда практики: работники региональной инновационной площадки – В. Н. Маслакова, директор МБОУ «Гимназия № 127», специалисты гимназии – Е. А. Мухитдинова, педагог-психолог, А. А. Свалова, заместитель директора по учебной работе, Е. В. Ваулина, заместитель директора по воспитательной работе, О. В. Светачева, социальный педагог, Л. А. Казакова, юрисконсульт, Е. Ю. Волкова, врач; специалисты коррекционной школы – В. В. Пачурина, директор, И. З. Дунаева, учитель-дефектолог, специалисты структурного подразделения, осуществляющего научно-методическое сопровождение РИП.

Раздел 3.

Новые способы и приемы формирования образовательных результатов обучающихся

Проектная школа «Практики будущего»: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса»

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска».

Контактные данные: 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д. 6. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://www.l-11.ru/index.php/ru/>. Адрес электронной почты: lincey11.chel@gmail.com. Телефон: (351) 263-33-82.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: формирование образовательной экосистемы, ориентированной на социализацию школьников научно-исследовательского типа, формирование навыков жизненного самоопределения и компетенций для профессий будущего.

Задачи:

- создание модели проектной школы «Практики будущего»;
- создание межпредметного и метапредметного контента дополнительного образования детей в области использования результатов космической деятельности;
- обновление и создание общеобразовательных программ в рамках основной образовательной программы, их содержания и инфраструктуры с учетом актуализации метапредметного и межпредметного контента;
- создание программ проектов, практик и проб по тематике инновационного проекта, а также кейсовых заданий на основе реальных жизненных задач, в т. ч. путем получения информации диагностического зондирования Земли (далее – ДЗЗ), обработки и дешифрования космических изображений;
- формирование у детей исследовательского поведения, навыков решения реальных жизненных задач, формирование новых

компетенций для профессий будущего: технопредпринимательства, инженерных компетенций, исследовательских навыков с использованием результатов космической деятельности;

– обеспечение профессионального роста педагогов, внедрение социально значимого контента их профессиональной деятельности.

Описание инновационной практики. Нормативные и методологические основания деятельности инновационной площадки лежат в плоскости экосистемного и компетентностного подходов, проектного управления, открытого образования и смешанного обучения, а также принципах персонализации и персонализации образования. Образцом (бенчмарк) построения модели является проектная школа кружкового движения НТИ «Практики будущего» и принципы ее организации: детско-взрослое сообщество, коллаборация, метапредметные проблемные ситуации, привлечение наставников и экспертов, практики глубокого анализа, методики, основанные на кейсах (реальные жизненные задачи).

Целью инновационной практики является формирование образовательной экосистемы, ориентированной на социализацию школьников научно-исследовательского типа, формирование навыков жизненного самоопределения и компетенций для профессий будущего. Социальным эффектом от реализации поставленной цели является сформированный пакет компетенций школьников, таких как технопредпринимательство, социальное предпринимательство, проинженерные компетенции, исследовательские навыки, навыки проектирования, навыки 4К.

Содержательно формирование данных компетенций происходит за счет технологичного и ресурсного внешнего партнерства (держатели ресурсов) и моделирования содержания образования, специально отобранного содержания, связанного с использованием результатов космической деятельности.

В рамках инновационного проекта авторской группой созданы программы социализации и самоопределения, основные общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, программы практик и профессиональных проб.

Активно используются образовательные программы, приоритетно с космическим контентом, с системами связи и Д33 новых

провайдеров и стейкхолдеров, таких как кванториум, IT-Куб, коммуникативные бизнес-площадки, такие как «Школьная лига РОСНАНО», Информационный центр атомной отрасли, образовательные программы для школьников научно-исследовательских университетов и центров.

Содержание, связанное с использованием результатов космической деятельности «красной нитью» проходит через все школьные образовательные проекты и программы – программы практик и профессиональных проб, программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Это, например, «Земля из космоса» (7–11-е классы), «Лабораторно-химические исследования» (5–9-е классы), «Биотехнологии» (8–11-е классы), «Музей леса: экспедиционный практикум» (8–11-е классы).

Программы практик и проб, альтернативных классно-урочной системе, например, неделя высоких технологий и технопредпринимательства, Наноград, Фестиваль актуального научного кино, дебаты, научные бои, День самоопределения, исследовательские практики, коммуникативные практики, конкурсные практики, SMART-практики целеполагания, практики осознанности, практики выбора, выставочные практики (выставка космических фотографий космонавта С. Рязанского) и многое другое.

Условиями реализации широкого многообразия образовательных программ и проектов являются – персональная образовательная программа школьника (на основе проблемно-познавательной программы самоопределения), свободный выбор формы и содержания исследовательской или проектной деятельности, профессиональная навигация исследовательской и проектной деятельности, наставничество, а также создание образовательной инфраструктуры и технологическая поддержка.

Образовательная инфраструктура – это школьные лаборатории: компьютерный класс, сервер, лаборатории биотехнологий, генетики и физиологии растений, химии, физики, STA-студия, инженерный центр и оборудование, ориентированное на результаты космической деятельности, как ГЕОмиксер, ГЕОлаборатория, метеостанция, конструктор гидропневматических ракет и др. В образовательную инфраструктуру включены все

партнерские ресурсы по реализации программ. Так, олимпиада НТИ по направлению «Анализ космических снимков» предполагает знакомство с геоинформационными системами и работу в них с пространственными данными: QGIS, GRASS, ArcGIS, ScanEx Image Processor, DTclassifier, Semi-Automatic Classification Plugin, etc. (в том числе, программирование на Python в среде QGIS и/или GRASS), изучение основных алгоритмов классификации растровых изображений: нейросетевые алгоритмы, decision tree, метод опорных векторов, kNN, etc., алгоритмы change detection и др.

Отбор партнерских мероприятий и конкурсов, связанных с содержанием образования на основе космических данных представлен следующими событиями: олимпиада НТИ – направления «Искусственный интеллект», «Научная инженерная коммуникация», «Анализ космических снимков»; всероссийский научно-технический конкурс «ИнтЭРА», направление «Космическая разведка»; конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», «Высший пилотаж – Челябинск» (НИУ ВШЭ); акселератор технологических проектов «Технолидеры будущего»; всероссийские конкурсы «Дежурный по планете», «Дежурный по планете – 2», «Земля из космоса»; образовательная программа центра «Сириус» «Космическая программа»; проект кружкового движения «Практики будущего» – исследовательская онлайн-школа «Про(сто) космос»; проекты сообщества «Космический рейс»: Космические онлайн-курсы, научно-популярный квест «Космический рейс»; образовательные программы «Школьной Лиги РОСНАНО» и др.

Результаты инновационной практики. Результатами формирования образовательной экосистемы – всего разнообразия образовательных провайдеров, ресурсов, возможностей, которые организуют и сопровождают развитие человека, можно считать системы управления образовательными траекториями, решения для получения проектного опыта за пределами школы, внешние среды – многообразие ситуаций выбора для построения персональной образовательной траектории. Данная модель экосистемы может быть описана и представлена в виде схемы, кроме того, основным является реализации такого партнерства и содержания в образовательной практике.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты от реализации модели это: осознание школьниками фундаментальной картины мира, осознание целостности экосистемы Земли; проектирование проектов высокой социальной значимости, направленных на сохранение животных, растений, экосистем; приобретение основных навыков работы с космическими изображениями; проектные научно-исследовательские работы с использованием данных дистанционного зондирования; интеллектуальная активность школьников посредством участия в олимпиадах НТИ и др. Результативность подтверждается участием и результатами в конкурсных образовательных событиях различных уровней. Количество участников различных продуктивных образовательных событий и проектов 1247 человека, с 1-го по 11-й класс.

Качественная результативность представлена следующими показателями в конкурсных, проектных, технопредпринимательских и исследовательских событиях:

- международный уровень – 50 участников, из них 37 победителей и призеров;
- всероссийский уровень – 129 участников, из них 100 победителей и призеров;
- региональный уровень – 69 участников, из них 37 победителей и призеров;
- муниципальный уровень – 15 участников, из них 13 победителей и призеров.

Количество школьников, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам, содержание и организационные механизмы, реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом специфики Челябинской области – 190 (за два года обучения – 250).

Результативность в соответствии с критериями РИП

1. Количество школьников, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным и реализуемым в сетевой форме – 300 человек.

2. Заключены договоры с организациями-партнерами о сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ – 5.

3. Проведены интеллектуальные интернет-конкурсы для учащихся 5–11-х классов по выбранному направлению инновационной деятельности – 2 («Биотехнологии», «Эрудит»).

4. Проведены вебинары «Земля из космоса» для учащихся 7–8-х, 9–11-х классов иных образовательных организаций 19 ноября 2021 г. – 2, количество участников – 300 человек.

5. Проведена профильная смена для учащихся 7–10-х классов – 350 человеко-дней;

6. Проведен вебинар «Земля из космоса» для руководящих и педагогических работников иных организаций 20 ноября 2021 г. – 1, количество участников – 150.

7. Проведен образовательный интенсив «Проектный офис „Практики будущего“» для педагогических работников иных образовательных организаций Челябинской области 9 ноября 2021 г. – 106 участников.

8. Разработана программа стажировки «Проектный офис институциональной модели образования „Практики будущего“» для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций – 1.

9. Проведена образовательная стажировка «Проектный офис „Практики будущего“» для педагогических работников иных образовательных организаций Челябинской области 11–12 ноября 2021 г. – 1, количество участников – 57.

10. Проведена стажировка в рамках курсов повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» для руководящих работников иных образовательных организаций Челябинской области 22–26 ноября 2021 г. – 30 участников.

11. Создан видеоролик «Просто КОСМОС» о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках проекта – 1.

12. Количество участников регионального конкурса профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» – 2 (за 2 года – 4 участника, 2 победителя).

13. Организация апробации проекта «Модель естественно-научного и технологического образования в общеобразовательной школе» (ШЛ РОСНАНО) для педагогов г. Челябинска.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: учащиеся 5–11-х классов общеобразовательных организаций, педагоги, ориентированные на компетентностные модели образовательного результата.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики

Киприянова, Е. В. Организация актуальной образовательной среды на основе моделирования содержания образования с использованием космических данных: проектная школа «Практики будущего» // Школа будущего (научно-методический журнал, входящий в перечень ВАК).

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики

1. Школьные лаборатории: компьютерный класс, сервер, лаборатории биотехнологий, генетики и физиологии растений, химии, физики, СТА-студия, инженерный центр и др.

2. ГЕОлаборатория. Образовательный конструктор SiriusSat-3U – конструктор наноспутника формата CubeSat-3U для занятий по космонавтике, проектированию, схемотехнике, программированию, экспериментальной физике, проектной деятельности на основе сборки и проведения натуральных испытаний учебного образца малого космического аппарата; электромагнитные катушки: набор-дополнение к SiriusSat-3U – для экспериментов по электродинамике; счетчик Гейгера: набор-дополнение к SiriusSat-3U – модуль полезной нагрузки наноспутника для замеров радиации; оптическая связь: набор-дополнение к SiriusSat-3U – модуль полезной нагрузки наноспутника для лазерной связи 2-х и более спутников; SpaceLink: набор-дополнение к SiriusSat-3U – модуль полезной нагрузки наноспутника для проектов с интернетом вещей; камера ДЗЗ: набор-дополнение к SiriusSat-3U – модуль полезной нагрузки наноспутника для оптических экспериментов и имитации фотографирования Земли, датчика звезд.

3. Метеостанция. Робототехнический комплекс-конструктор «LEX»-миди: предназначен для работы в 5 группах по 2–3 ученика, обеспечивает возможность приема в УКВ-диапазоне частот информации со спутников NOAA-15, 18, 19, Метеор-М № 2; робототехнические комплексы для кластера «Космос для жизни на Земле».

4. Конструктор гидропневматических ракет и пускового устройства ВРО-1 МАХ. Конструктор гидропневматических ракет и пускового устройства для оснащения лаборатории космических систем и пускового устройства с радиостанцией (направление ракетостроение).

5. Аппаратно-программный комплекс «LoReTT» (или заказ снимков). Наполнение лаборатории оборудованием ориентировано на цели и задачи деятельности, отбор оборудования осуществляется с учетом партнерских возможностей, коммерческих предложений на рынке образовательного исследовательского оборудования и ежегодно обновляется за счет бюджетных средств.

Команда практики: разработчики инновационной практики (опыта) – работники региональной инновационной площадки; специалисты структурного подразделения, осуществляющего научно-методическое сопровождение РИП: Е. В. Киприянова, доктор педагогических наук, директор, руководитель проекта, разработчик инновационной практики, Т. В. Городняя, заместитель директора по научно-методической работе, Т. В. Дробинина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Т. М. Лаута, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Л. Л. Мелтонян, учитель биологии, тьютор по работе с одаренными детьми, Т. Е. Шаповалова, учитель химии, заведующий отделением естественнонаучных дисциплин и высокотехнологических практик, Н. Н. Штырляева, учитель географии, Е. П. Якуба, учитель обществознания, заведующий Музейно-выставочным центром «Территория детства».

**Интеграция основных образовательных программ
среднего общего образования и программ
профессиональной подготовки по рабочим профессиям,
должностям служащих**

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска».

Контактные данные: 454052, г. Челябинск, ш. Metallургов, д. 53. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://>

www.school94.ru/. Сайт инновационной практики: https://www.school94.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-321. Адрес электронной почты: mail@school94.ru. Телефон: (351) 721-98-77.

Целью реализации проекта является разработка и создание системы условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессию рабочего «Лесовод» и должность служащего «Оператор наземных средств управления беспилотных летательных аппаратов», которые в настоящее время востребованы на рынке труда.

Инновационная практика в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» описана моделью интеграции основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и основной образовательной программы профессионального обучения (далее – ООП ПО), которая предполагает интеграцию целевых установок двух программ, планируемых результатов и профессиональных компетенций, системы оценки достижения планируемых результатов, содержательного наполнения учебных программ.

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС СОО и квалификационные требования по профессии рабочего «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотных летательных аппаратов». Личностные и метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов, в том числе общих профессиональных компетенций. Предметные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, в нашем случае «Экономика» и «ОБЖ», раскрывают и детализируют их, в том числе предметные профессиональные компетенции.

Интеграция двух программ происходит также за счет содержательного наполнения. В содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрированы учебные модули основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод»: «Охрана труда и пожарная безопасность на лесохозяйственном предприятии» и «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов». В содержание предмета «Экономика» частично инте-

грирован учебный модуль основной образовательной программы профессионального обучения профессии рабочего «Лесовод» «Экономика отрасли и предприятия».

С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе на получение профессиональных предметных компетенций и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы профессионального обучения в учебный план мы ввели элективные курсы «Технология лесоразведения и воспроизводства лесов», «Основы лесоведения», «Устройство, ремонт и диагностика беспилотных летательных аппаратов», «Дистанционное пилотирование беспилотных летательных аппаратов». Указанные курсы позволят реализовать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру и живой природе, такие как экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, родного края и мира, эколого ориентированное поведение, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого направленной деятельности.

В интегрированной ООП СОО предусмотрено прохождение учебной и производственной практики в объеме 108 часов. Опыт этой работы был представлен в 2020 году в сборнике практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок «Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования». Освоение интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией и квалификационным экзаменом с привлечением работодателей.

Проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и присвоение квалификационного разряда осуществляется специально создаваемой квалификационной комиссией. Квалификационную комиссию в 2021 году возглавлял председатель А. Ю. Терентьев, директор ООО «Браус», являющийся представителем организации-работодателя. Членами квалификационной комиссии стали В. Л. Кузнецов, инженер по

охране и защите леса Государственного казенного учреждения «Управление лесничествами Челябинской области» и В. И. Ольховский, начальник пожарно-производственного участка Центра пожаротушения и охраны леса Челябинской области.

В 2021 году успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельство о присвоении третьего квалификационного разряда по профессии рабочего «Лесовод» 43 выпускника. Два выпускника 11 класса поступили в вузы с целью продолжить начатое в школе дело: один поступил в Калужский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана по направлению «Инженерная защита окружающей среды», другой поступил в ЮУрГУ по направлению «Экология и природопользование». Один выпускник решил сначала погрузиться в профессию: устроился и работает в Каштакском филиале Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершневское лесничество».

По должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотных летательных аппаратов» сегодня завершают обучение 23 чел., из них 5 выпускников других ОО. В 2021–2022 учебном году к нам пришли продолжить свое образование в рамках интегрированного обучения 30 выпускников 9-х классов, из них 4 проживают в других районах города.

В процессе реализации проекта, были разработаны локальные акты, позволяющие осуществлять образовательную деятельность по реализации двух интегрированных основных образовательных программ среднего общего образования с одновременным получением профессионального обучения по профессии «Лесовод» и должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотных летательных аппаратов», все они представлены на сайте школы в разделе «Региональная инновационная площадка». Кроме того, разработаны оценочные материалы, которые вошли в региональные модельные основные образовательные программы: оценочные материалы достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Астрономия», оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, учебные задания, разработанные на основе типовых задач по географии.

В реализацию проекта по «Интеграции содержания среднего общего образования и профессионального обучения с использованием потенциала школьного лесничества как механизм формирования социальной мобильности старшеклассников» была включена родительская общественность: проведены собрания родителей, проектная сессия и семинар. В средствах массовой информации систематически появляются сюжеты о реализации проекта МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Школа стала стажировочной площадкой. Работники города Ульяновска были очень заинтересованы тематикой проекта.

Одним из важных итогов работы инновационной площадки стала разработка и реализация программы наставничества «От истоков до профессии» (рассмотрена Советом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», протокол от 27.05.2021 № 4, принята педагогическим советом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»: протокол от 30.05.2021 № 16; утверждена приказом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» от 30.05.2021 № 1031) – победитель муниципального этапа областного конкурса «Новой школе – новые стандарты». Программа наставничества «От истоков до профессии» регулирует отношения наставника и наставляемого в формировании эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, в том числе детей с особыми возможностями здоровья. Реализация программы предполагает использование внутренних ресурсов образовательной организации и может быть использована любой образовательной организацией.

Программа наставничества «От истоков до профессии» разработана с целью оказания помощи старшекласснику в профессиональном самоопределении и максимально полного раскрытия его потенциала через технологии наставничества:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к профессиональному самоопределению;

– достижение старшеклассниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями

ми и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояния здоровья;

- осуществление ранней профессиональной ориентации и социализация обучающихся.

Достижение поставленных целей при реализации программы наставничества «От истоков до профессии» предусматривает решение следующих основных задач:

- инициировать интерес к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, востребованностью профессиональных рабочих;

- развивать у учащихся 10–11-х классов способности, потребности в самореализации в труде, в творческом обогащении своим индивидуальным вкладом опыта освоения профессии;

- раскрывать сущность и социальную значимость будущей профессии, способствовать устойчивому интересу к ней;

- создавать образовательные и организационные условия для совершенствования имеющегося опыта и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы наставничества «От истоков до профессии» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов:

- повышение успеваемости по учебным предметам образовательной области «Естественнонаучные предметы»;

- прикладное знакомство с профессиями рабочих и должностями служащих;

- численный рост обучающихся, занимающихся в кружках по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;

- численный рост выпускников, планирующих трудоустройство на предприятия города Челябинска.

Реализация программы обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

– осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальной траектории развития в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании образовательной среды и школьного уклада;

– использования сетевого взаимодействия;

– формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды г. Челябинска и Челябинской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Программа наставничества «От истоков до профессии» реализует форму наставничества «работодатель – учитель – ученик», которая предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации и наставника. Роль наставников одновременно выполняют работодатель и учитель, действующие в тесной связи между собой. Работодатель оказывает мотивационную и ценностную поддержку наставляемого, профессиональную поддержку, направленную на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Наставник-работодатель активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Работодатель как наставник передает не только навыки и интерес к профессии, но и ее ценностные основания – отношение к делу, общественную значимость профессии, ответственное отношение к делу. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) происходит прикладное знакомство с профессией. Учитель способствует развитию коммуникативных,

творческих, лидерских навыков у наставляемого, стимулирует идею саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. Наставник-учитель – это равнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденной соревнованиями или премиями). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

Учитель и работодатель проводят совместную работу по реализации творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику.

Взаимодействие наставника-учителя и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Взаимодействие наставника-работодателя и наставляемого реализуется в проектной деятельности, при проведении экскурсий на промышленные предприятия, при подготовке и проведении учебной практики, элективных курсов.

Данная форма может быть использована не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник (работодатель-учитель) – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Для эффективной реализации программы наставничества необходимы следующие условия:

- наставничество организуется на базе образовательной организации;
- в образовательной организации осуществляется интеграция основной образовательной программы среднего общего образо-

вания и основной образовательной программы профессионального обучения по рабочей профессии или должности служащего;

- руководство организацией наставничества возлагается на куратора – работника образовательной организации;

- проводится работа с наставниками (их обучение, обеспечение методическими материалами, планирование деятельности, определение ее временных показателей, процедура выхода из наставничества, подведение итогов и др.);

- в качестве наставников выступают авторитетные, уважаемые педагоги и работники предприятия, с которым заключен договор о сотрудничестве, они должны иметь опыт или образование в области образования и развития молодежи, детской психологии, социальной работы и других соответствующих областях, должны обладать качествами, необходимыми хорошему наставнику, такими как терпение, гибкость, целеустремленность и непредвзятость.

Дорожная карта программы «От истоков к профессии» является календарным планом реализации программы наставничества, включающим конкретные мероприятия конкретной образовательной организации. Стратегической целью реализации интегрированных основных образовательных программ среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным стандартом среднего общего образования с одновременным овладением видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по профессии рабочего «Лесовод» или должности служащего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

Команда практики: работники региональной инновационной площадки МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» – Н. Б. Коржова, директор, Е. Д. Вебер, И. Г. Денисенко, А. А. Кондаков, В. Х. Ибрагимов, заместители директора, учителя – Г. И. Хисамутдинова, И. О. Коротких, Т. П. Зотова, А. А. Панова; научно-методическое сопровождение – Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, д-р пед. наук.

Профессиональное обучение как эффективный потенциал профильных конкурсов и олимпиад в формировании готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Саткинского муниципального района.

Контактные данные: 456912, Челябинская обл., г. Сатка, ул. Ленина, д. 2а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://school14satka.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: 74322_s_006@mail.ru. Телефон: (35161) 4-34-09. Сайт инновационной практики: <https://school14satka.educhel.ru>.

В МОУ «СОШ № 14» реализуется профессиональное обучение профессии рабочего «Лаборант химического анализа» и должность служащего «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу». В данных материалах нами показана эффективность данной деятельности в разрезе повышения активностей обучающихся в контексте формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. В условиях современного школьного образования многие старшеклассники оказываются не готовыми к самостоятельному выбору дальнейшего жизненного пути, а если выбор был сделан, то приобщение к профессии сводится к простому получению знаний, умений и навыков. В свою очередь для эффективной профессиональной деятельности ведущую роль играют сформированное самосознание и саморефлексия, соответствие индивидуальных особенностей и склонностей личности требованиям избираемой профессии, осознание своей профессиональной пригодности.

В настоящее время проблема профессионализации в среднем общем образовании решается при помощи профессионального обучения. Как показывает анализ научной литературы и опыт реализации инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки, профессиональное обучение оказывает огромное влияние на профессиональную ориентацию школьников, потому что рассчитано на индивидуализацию интересов обучающегося и применяет методы с возможностью попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе избираемой. Направленность обучения при данном подходе ориентирована,

главным образом, к выбору профессии рабочего или должности служащего и напрямую связана с интересами, возможностями и потребностями регионального и муниципального рынка труда.

Данный факт свидетельствует о том, что профессиональное обучение имеет важное значение в системе профессиональной ориентации в современной школе. В период профессионального обучения в старших классах акцент делается не только на знания, а также на особенности личности старшеклассника, акцентируя внимание на формирование готовности к будущей профессиональной деятельности. Такая готовность характеризуется, главным образом, оценкой индивидуальных способностей и возможностей личности, осознанием сущности выбранной профессии, ее востребованности на рынке труда и готовностью овладеть необходимыми для данной профессии компетенциями, знаниями и умениями.

Таким образом, формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, включающей сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование, наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей получения образования, завершается к окончанию средней школы.

Практически все теории профессионального самоопределения имеют своей целью предсказание: направления профессионального выбора, построения карьерных планов, реальности профессиональных достижений, наличие удовлетворенности от профессионального труда.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством формирования профессионального самоопределения старшеклассников является организация профессионального обучения, которое мотивирует их на участие в профильных конкурсах и олимпиадах, что характеризует самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику – профориентацию, и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Особенностью конкурсного участия является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

В 2021 году 80% старшеклассников МОУ «СОШ № 14» приняли участие в профильных конкурсах и олимпиадах.

Традиционно старшеклассники принимают участие в турнире отличников наук «НьюТОН». «НьюТОН» – командное соревнование, в ходе которого участникам предлагается для решения комплект научно-практических задач, заведомо не имеющих точного решения. Каждый участник сможет применить свои знания, полученные в школе, для решения реальных задач, над которыми ломает голову весь мир. Организаторами турнира являются Фонд поддержки и развития «Импульс», Группа «Магнезит», Управление образования Саткинского муниципального района. Турнир проходит по четырем направлениям: «Физика», «Химия», «Математика», «Биология». В жюри и в задачном комитете работают известные педагоги Челябинской области, ведущие сотрудники предприятий-партнеров, авторы многих олимпиадных задач. Для участия в турнире приглашаются учащиеся в 8–11-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области. По итогам заочного этапа, участие в котором приняли команды из Сатки, Бакала, Юрюзани, Кусы, Челябинска, 16 сборных получили право бороться за победу в очном этапе турнира. В очный тур интеллектуальных состязаний вышли две команды нашей школы – «Число авокадо» (химики, наставник команды учитель химии Иван Викторович Пупов) и «Метеоры» (физики, наставник команды учитель физики Зульфия Талгатовна Бустубаева). Несмотря на то, что турнир в этом году состоялся в онлайн-формате, юных ученых и их педагогов ждала не менее насыщенная программа. Помимо турнирной части они принимали участие в научно-практических лекциях, командных играх и обучающих интенсивах. Турнир «НьюТОН» – это не обычная олимпиада, а командное соревнование по решению научных кейсов, заведомо не имеющих точного решения. Это состязание – прекрасный способ почувствовать себя в роли ученого и изобретателя, пообщаться со студентами и преподавателями вузов, представителями науки и промышленности.

В сентябре 2021 года старшеклассники школы вошли в число полуфиналистов Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». Миссия конкурса состоит в том, чтобы создать условия для развития способностей старшеклассников и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя. Школа является ключевой площад-

кой, где подростки проводят значительную часть жизни, делают первые проекты, встречают друзей, соратников, учителей. Именно поэтому конкурс призван создать условия для взаимодействия и диалога между старшеклассниками и педагогами для совместного творчества и реализации проектов различной направленности. Целью конкурса является выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему в своем сообществе, своей группе, школе, стране.

Задачами конкурса являются:

а) проведение комплексной системы диагностики/тестирования для формирования индивидуальных рекомендаций по тематическим вызовам и индивидуальным тактикам самопрезентации от «звездных» наставников;

б) создание открытой информационно-образовательной среды доступной каждому школьнику конкурса для создания возможностей, формирования компетенций по сообществу вокруг;

в) формирование единого детско-взрослого сообщества на базе школ, из числа педагогов (наставников) и школьников, с высоким уровнем лидерских компетенций, заинтересованных в изменении среды вокруг себя;

г) поддержка в развитии лидерских компетенций среди старшеклассников по основным направлениям реализации конкурса на всей территории Российской Федерации.

Проведение конкурса базируется на следующих принципах:

- открытость;
- объективность;
- ориентация на сотрудничество.

Конкурс проводится по 9 тематическим направлениям.

1. «Твори!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать свои таланты и творческий поиск в любом виде искусства и попытаться найти ответ на вопрос о том, как развивается искусство сегодня.

2. «Сохраняй природу!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать понимание общей ситуации, связанной с экологией и сохранением планеты, и предложить решения по обеспечению сохранности природы и планеты для будущих поколений.

3. «Меняй мир вокруг!». Данное направление позволит участникам предложить свои решения по тематике smart city, современных экопоселений, современных архитектурных и ландшафтных решений. Участники ответят на вопрос о том, как сделать существующие мегаполисы, города, деревни современными, обеспечить развитие и интеграцию различных инфраструктур (транспорт, электроэнергетика, связь и др.) и в то же время сделать проживание комфортным и экосообразным для человека.

4. «Будь здоров!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать свои компетенции при разработке решений о развитии технологий, проектов и практик в области современной медицины, обеспечения доступа к ней, здорового образа жизни.

5. «Создавай будущее!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать свои компетенции в научных и инженерных проектах при ответе на вопросы: «Как разрабатывать и внедрять инновации в промышленность и нашу жизнь?», «Что такое современное производство, современный завод, современная производственная линия?», а также «Как соответствовать запросам и вызовам реального мира?».

6. «Расскажи о главном!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать свои компетенции и знания о том, как должны выглядеть новые медиа, новые СМИ в современном мире.

7. «Делай Добро!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать свои навыки и знания, помогающие реализовывать, развивать и создавать различные общественные инициативы, призванные творить добро для совершенно разных групп нашего общества, в разных уголках Российской Федерации.

8. «Познавай Россию!». Данное направление позволит участникам продемонстрировать свои предложения и идеи о том, какими должны стать современный туризм и туризм будущего в условиях развития и цифровизации мира, какая инфраструктура должна появиться, как привлекать потоки туристов в разных уголках России.

9. «Помни!». Данное направление позволит участникам показать свое понимание того, что такое патриотизм, какие фор-

мы и практики нужны, чтобы обеспечивать единство общества, и как нам помнить о Победе в Великой Отечественной войне.

В октябре 2021 года обучающиеся старших классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего «Лаборант химического анализа» и должности служащего «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу» приняли участие в профильных олимпиадах на платформе «Сириус». Всероссийская олимпиада школьников – интеллектуальное соревнование, принять участие в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов. Олимпиада проходила по математике, биологии и астрономии, физике и химии, информатике.

В настоящее время в школе проходит отборочный (школьный) этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» – крупный федеральный проект, направленный на популяризацию технических специальностей и привлечения внимания школьников и абитуриентов. Проводится она для обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Основная цель олимпиады «Звезда» – развитие и стимулирование интереса у обучающихся к научно-исследовательской и инженерной деятельности, формирование целостного представления о приоритетных направлениях финансово-экономического развития страны и мотивации к поступлению на инженерные специальности.

Задачами олимпиады являются:

– практическое развитие концепции непрерывности образования посредством расширения взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и общеобразовательными организациями;

– создание необходимых условий для поддержки творческих способностей и интереса к научной деятельности у талантливой молодежи, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи;

– популяризация программ высшего образования, реализуемых в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» входит в состав олимпиад, которые предоставляют льготы при поступлении в вузы.

Таким образом, организация профессионального обучения в МОУ «СОШ № 14» активизирует и участие в профильных конкурсах и олимпиадах, имеет огромный потенциал в процессе формирования профессионального самоопределения старшеклассников. Данный процесс обеспечивает мотивацию к проявлению субъектной позиции старшеклассников, расширяет возможности образования за счет углубления полученных знаний, стимулирует развитие социальной активности, эмоционально обогащает жизнь, дает возможность проявить творческие способности, ориентирует на поддержку и мотивацию личностных достижений обучающихся, формирует ориентацию на успех.

Команда практики: работники региональной инновационной площадки МОУ «СОШ № 14» Саткинского муниципального района Челябинской области – С. В. Павлова, директор, А. В. Лунина, заместитель директора, учителя – Е. И. Моспан, Н. М. Пупышева, С. А. Курносова; научно-методическое сопровождение – Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, д-р пед. наук.

**Разработка технологии организации
профессионального обучения через интеграцию
в основную образовательную программу
среднего общего образования**

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» Озёрского городского округа Челябинской области.

Контактные данные: 456780, Челябинская обл., г. Озёрск, ул. Матросова, д. 12а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://schooloz25.ucoz.ru/>. Адрес электронной почты: school25ozersk@mail.ru. Телефон: (351) 307-22-37.

В настоящее время стремление перехода к цифровой экономике охватило все сферы жизни: образование, онлайн-продажи, здравоохранение и т. д. К примеру, создание Портала государственных услуг Российской Федерации, сделало значительный шаг вперед для упрощения жизни населения. Сейчас невозможно найти хоть сколько-нибудь значимую область жизнедеятельности человека, не затронутую цифровыми технологиями. В связи с этим особую роль в обществе приобретает должность служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», трудовой функцией которого является консультирование по вопросам применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в различных сферах жизни, содействие развитию цифровых компетенций различных групп населения. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н утвержден профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», а в ноябре 2018 года эта должность включена в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Реализуя основные направления развития образования в части интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения, МБОУ «СОШ № 25» г. Озерска обеспечивает профессиональное обучение обучающихся по направлению «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», ключевыми компетенциями которого являются специальная, профессиональная, информационная, коммуникативная, личностная компетентности (электронная коммуникация, поиск и обработка информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, работа с интернет-сервисами, работа с онлайн-сервисами по оказанию электронных услуг, порталами государственных и муниципальных услуг, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, работа с прикладными программами, выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности).

В ходе реализации проекта разработаны основная образовательная программа среднего общего образования, интегрирован-

ная с программой профессионального обучения по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Помимо основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» разработан комплекс локальных актов и дополнены существующие локальные акты по основным вопросам организации и осуществления профессионального обучения (ссылка: https://schooloz25.ucoz.ru/load/innovacionnaja_ploshhadka/23):

- Положение об организации профессионального обучения в МБОУ «СОШ № 25»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;

- Положение об итоговой аттестации по программам профессионального обучения;

- Порядок организации и проведения квалификационного экзамена;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Заключены договора с организациями – потенциальными работодателями будущих цифровых кураторов:

- ООО «АнКом» – работа с корпоративными клиентами и физическими лицами в области ИТ-технологий;

- Центр культуры и досуга молодежи «Мир»;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Теремок» г. Озерска, Челябинской области.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Разработка технологии организации и реализации профессионального обучения через интеграцию в основную обра-

зовательную программу среднего общего образования» руководящие и педагогические работники МБОУ СОШ № 25 приняли участие в установочном семинаре по организации деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году (дата проведения: 06.04.2021), педагоги школы прошли модульный курс на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО по тематике региональной инновационной площадки «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях» (28–29 октября 2021 г., 12 человек).

Для объединения усилий в целях сотрудничества по реализации научно-прикладного проекта были заключены соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИППКРО (ссылка: https://schooloz25.ucoz.ru/_ld/8/845_____25__-_2021.pdf) и другими региональными инновационными площадками Челябинска и Челябинской области. Были заключены соглашения с образовательными организациями Челябинска, Магнитогорска, Верхнего Уфалея, Сатки, Златоуста, Кыштыма, Агаповского, Аргаяшского, Ашинского муниципальных районов (ссылка: https://schooloz25.ucoz.ru/load/innovacionnaja_ploshhadka/23-3).

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 25» повысили профессиональную компетентность представили опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

1. Муниципальный этап конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». 3 учителя стали призерами, всего участие приняли 7 учителей (ссылка: https://schooloz25.ucoz.ru/load/innovacionnaja_ploshhadka/prikaz_574_ot_10_09_2021/23-1-0-914).

2. Разработана программа стажировки по теме «Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения» для руководящих и педагогических работников (программа ожидает экспертизы).

3. Подготовлена к публикации статья в научном журнале «Педагогическая информатика», индексируемом в российской базе данных научного цитирования из перечня ВАК, по теме «Рекламные и маркетинговые технологии в формировании профессиональных компетенций помощника консультанта в области развития цифровой грамотности населения». Статья

принята к рассмотрению с целью публикации в № 4 за 2021 год журнала «Педагогическая информатика».

4. Создан сборник программ внеурочной деятельности (ссылка: https://schooloz25.ucoz.ru/load/innovacionnaja_ploshhadka_rabochaja_programma_kursa_vneurochnoj_dejatelnosti/23-1-0-913).

5. Приняли участие в I Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний».

6. Приняли участие в работе форумов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей): участие в форуме «Технология формирования гибких компетенций» (ссылка: https://vk.com/topic-195979526_46411506).

7. В ходе реализации регионального инновационного проекта проведена работа с обучающимися, родителями, общественностью: опубликована статья «Современные технологии профессиональной ориентации школьников» на сайте г. Озерска (ссылка: <https://www.ozersk74.ru/news/school/426544.php>).

8. Разрабатываются и реализуются программы по модели наставничества в образовательной организации (модели «учитель – ученик»).

9. Для руководящих и педагогических работников проведены коучинг-сессия «Профессиональное самоопределение школьников: от интереса к потребности», форсайт-сессия «Профессиональное обучение для всех и для каждого»

10. Для обучающихся проведены мероприятия «Калейдоскоп проектов», «Старт в профессию», профи-парк «Цифровой куратор – новая профессия для цифровой экономики».

В марте 2021 года состоялся квалификационный экзамен, включающий в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». К проведению квалификационного экзамена был привлечен представитель работодателей – директор городского музея. Обучающиеся 11 класса успешно прошли все испытания. Около половины будущих циф-

ровых кураторов (47%) получили высокие оценки экзаменационной комиссии. Теперь наши выпускники – квалифицированные специалисты, которые могут научить проводить электронные платежи, пользоваться порталом государственных услуг и социальными сетями, а для тех, кто уже является активным пользователем информационных технологий, консультанты могут помочь организовать цифровое пространство, выбрать оптимальное программное обеспечение, освоить новый цифровой продукт, разобраться в многообразии приложений, специфике электронного документооборота. Обучающимся вручены свидетельства о должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

В ходе реализации проекта обновлена материально-техническая база программного и технического оснащения МБОУ «СОШ № 25», в частности приобретены персональные компьютеры, обладающие большим количеством оперативной и внешней памяти, с современным программным обеспечением взамен морально устаревающим, и сопутствующая компьютерная техника, мультимедийное и интерактивное оборудование, предназначенное для высокопроизводительных и ресурсоемких задач, что является необходимым условием для освоения обучающимися на уровне среднего общего образования программы профессионального обучения по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

Практическая значимость предлагаемой инновации для образовательной организации. Предлагаемая инновация направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 73 «Организация профессионального обучения»).

В ходе реализации инновационного проекта разработаны методические материалы, проведены мероприятия по распространению опыта работы инновационной площадки на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В ходе реализации проекта обновлена материально-техническая база программного и технического оснащения МБОУ «СОШ № 25», что является необходимым условием для освоения обучающимися на уровне среднего общего образования программы про-

фессионального обучения по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»).

Команда практики: руководящие и педагогические работники МБОУ «СОШ № 25» Озёрского городского округа Челябинской области; научно-методическое сопровождение – Т. В. Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент, О. Б. Пяткова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин.

Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога-психолога»

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Кыштыма.

Контактные данные: 456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Садовая, д. 19. Адрес в сети Интернет (официальный сайт) <http://kyshtym-school3.ru/>. Страница инновационной практики: <http://kyshtym-school3.ru/региональная-инновационная-площадка/>. Адрес электронной почты: sosh3@edu.kyshtym.org. Телефон: (35151) 4-02-03.

Цель и задачи инновационной практики

Целью инновационной деятельности стала разработка и апробация «Навигатора педагога-психолога» как эффективного инструмента создания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов ООП НОО при сохранении психического здоровья младших школьников.

В течение 2019–2021 гг. инновационная работа была направлена на решение следующих *задач*:

- 1) разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационного проекта;
- 2) экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- 3) создание «Навигатора педагога-психолога»;

4) разработка и реализация системы мероприятий по повышению уровня готовности к инновационной деятельности всех участников образовательных отношений;

5) обновление методической и материально-технической базы для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды в НОО;

6) популяризация идеи проекта через сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами и участниками отношений.

Описание инновационной практики. Ведущей идеей инновационного опыта является обеспечение условий психологической безопасности и комфорта обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы НОО. Инновационная практика была направлена на решение проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов обучения.

Предметом исследования стал механизм создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников. Методологическими основаниями для выстраивания собственной системы психологического сопровождения младших школьников в МОУ «СОШ № 3» стали следующие подходы:

– личностно ориентированный (личностно ориентированный) подход (И. Якиманская и др.);

– концепция психического и психологического здоровья детей (И. Дубровина и др.);

– парадигма развивающего образования (Д. Эльконин, В. Давыдов и др.);

– теория педагогической поддержки (О. Газман и др.).

«Навигатор педагога-психолога» как инновационный проект ориентирован на решение следующих задач психологического сопровождения школьников в начальном общем образовании:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП НОО;

– психологическая диагностика младших школьников с целью определения «проблемного поля» в освоении ими ООП НОО;

- коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам реализации ООП НОО;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, ориентированное на расширение представлений о ресурсах, потенциалов и возможностей школьной среды и микросоциума ребенка для достижения им планируемых результатов освоения ООП НОО;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).

Эти ведущие позиции были отражены при моделировании «Навигатора педагога-психолога» как совокупности алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в начальном общем образовании.

Результаты инновационной практики. Ключевым результатом инновационной работы стало создание (описание) «Навигатора педагога-психолога» и создание с его помощью среды в МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма, обеспечивающей психолого-педагогическую безопасность обучающихся начального общего образования при достижении ими планируемых результатов ООП НОО. «Навигатор педагога-психолога» представляет собой совокупность алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в начальном общем образовании.

Новизна предложенного «Навигатора педагога-психолога» заключается в профессиональном обобщении, структурировании и систематизации научно-методических подходов и положительных практик по психологическому сопровождению школьников, испытывающих трудности в освоении ООП НОО.

«Навигатор» содержит восемь блоков.

1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребенка.
2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонений в поведении ребенка.
3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребенка младшего школьного возраста.

4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребенка с отклонениями в психическом здоровье и поведении.

5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении.

6. Психокоррекционная работа с агрессивным ребенком.

7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонений в психическом здоровье и поведении у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младшего школьника на уроках в начальной школе и трудностей в освоении им ООП НОО.

Инструкция по применению «Навигатора» в работе педагога и «Методические рекомендации по использованию „Навигатора педагога-психолога“ родителями» размещены на сайте школы в разделе «Региональная инновационная площадка».

Апробация «Навигатора педагога-психолога» осуществлялась также на базе школ-партнеров по сетевому взаимодействию – ОО Кыштыма, Коркино, Еткуля, Озерска, Карабаша, Копейска, Каслей.

Следующим ключевым результатом инновационной работы стало создание «Концепции психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды» (далее – Концепция), которая определяет миссию школы как достижение планируемых результатов основной образовательной программы НОО при сохранении психологического здоровья младших школьников.

Ведущие положения настоящей Концепции были сформулированы на основе научных идей Ирины Александровны Басовой, доктора психологических наук, профессора, действительного члена (академика) РАО (г. Санкт-Петербург).

В Концепции обобщены методологические и практические аспекты создания и функционирования образовательной среды в МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма, обеспечивающей психолого-педагогическую безопасность личности ребенка.

Практические аспекты инновационной деятельности МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма были отражены в методическом пособии «Психолого-педагогическая безопасность личности ребенка

в образовательной среде» (сост. И. Е. Девятова. Челябинск, 2020). В пособии был представлен опыт школы по осмыслению и выстраиванию образовательной среды, обеспечивающей психолого-педагогическую безопасность ребенка при освоении ООП НОО (ссылка: https://vk.com/topic-182056761_47660339).

Для удобства работы с «Навигатором педагога-психолога» была разработана инструкция, которая также размещена на сайте школы.

Среди прочих результатов инновационной деятельности можно выделить следующие.

1. Описание «Навигатора педагога-психолога» было представлено для независимой оценки экспертами на соответствие методическим, эргономическим, экономическим требованиям. По итогам был получен сертификат соответствия (г. Киров, «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»).

2. Разработка программы стажировки для руководителей ОО и педагогических работников Челябинской области по теме «Обеспечение психолого-педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы через „Навигатор педагога-психолога“», которая утверждена решением ученого совета от 28.10.2020 № 12 и размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО. Всего было обучено 5 педагогов-психологов, 25 учителей начальной школы. Информация о мероприятии размещена в социальной группе «ВКонтакте» (ссылки: https://vk.com/club182056761?w=wall-182056761_223%2Fall; https://vk.com/club182056761?w=wall-182056761_224%2Fall).

3. Обобщение опыта инновационной работы на различных уровнях и в различных форматах:

– вебинары для педагогических работников Челябинской области: в 2019 году – «Обеспечение психолого-педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы через использование „Навигатора педагога-психолога“» (для 270 педагогов и руководящих работников из 20 территорий Челябинской области); в 2021 году – «Обеспечение психолого-педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде через использование „Навигатора пе-

дагога-психолога“» для 200 педагогов и руководящих работников из 20 территорий Челябинской области;

– методические мероприятия: семинар «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации ООП» в рамках единого методического для работников образования Кыштымского городского округа в августе 2020 года (приняло участие 100 педагогов-психологов и учителей начальных классов образовательных учреждений Кыштымского городского округа); семинар для представителей субъектов Уральского федерального округа по обсуждению проблематики обучения детей с ОВЗ в условиях внедрения концепций учебных предметов, доклад по теме «Педагогические практики формирования цифровой грамотности у обучающихся с ОВЗ с учетом модернизации содержания образования в свете принятых концепций учебных предметов»; Совет директоров образовательных организаций Кыштымского городского округа, доклад на тему «Обеспечение психолого-педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы через использование „Навигатора педагога-психолога“»; методический день для учителей начальных классов Челябинской области, доклад на тему «Психологическое благополучие как новая ценность педагогической деятельности учителя начальных классов»;

– научно-методические мероприятия: Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: идеи, поиски, решения», публикация на тему «Обеспечение психологической безопасности младших школьников в образовательной среде через „Навигатор педагога-психолога“» (г. Чебоксары), Всероссийская практическая конференция «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов», публикация на тему «Взаимосвязь факторов, влияющих на психологическое здоровье ребенка в образовательной среде» (г. Тула), XX Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования», публикация на тему «Ресурсы „Навигатора педагога-психолога“» (г. Челябинск);

– конкурсы федерального уровня: конкурс грантов Министерства просвещения РФ с проектом на тему «Эффективные

модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования»; конкурс Министерства просвещения РФ на присвоение школе статуса федеральной инновационной площадки по теме «Сетевое педагогическое сообщество как инструмент методической поддержки педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде»;

– конкурсы регионального уровня: конкурс профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (4 педагога в 2020 году, 5 педагогов в 2021 году);

– публикации статей публикации статей в научных изданиях:

1) Пятакова, Е. Н. Ресурсы «Навигатора педагога-психолога» в психологическом сопровождении младших школьников / Е. Н. Пятакова, И. Н. Леонтьева, И. Е. Девятова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 137–142. (ВАК)

2) Девятова, И. Е. Психологическая безопасность образовательной среды в начальной школе / И. Е. Девятова, Е. Н. Пятакова, И. Н. Леонтьева // Вопросы педагогики. – 2019. – № 8-2. – С. 29–40. (РИНЦ)

3) Девятова, И. Е. Концептуализация опыта обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды / И. Е. Девятова, Е. Н. Пятакова // Современное педагогическое образование. – 2000. – № 5. – С. 181–190. (ВАК)

– размещение методических продуктов на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО:

1) Методические рекомендации по работе с гиперактивными детьми на основе «Навигатора педагога-психолога»;

2) Приемы мотивации учебной деятельности на уроках в начальной школе;

3) Универсальные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся;

4) Учет индивидуальных особенностей замкнутых обучающихся при организации групповой работы.

4. Повышение квалификации педагогических работников МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма по проблеме инновационного проекта:

– модульный курс в рамках программы ДПО «Психолого-педагогическая безопасность личности младшего школьника» на базе МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма, сертификат ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск;

– курс по программе ДПО «Внедрение современных образовательных технологий в обучении школьников в контексте ФГОС», удостоверение Государственной академии последипломного образования, г. Волгоград;

– методологические семинары: «Педагогические практики формирования цифровой грамотности у обучающихся с ОВЗ с учетом модернизации содержания образования в свете принятых концепций учебных предметов», «Индивидуальная образовательная траектория учащихся: роль педагога-наставника в формировании компетенций будущего», «Педагогические инструменты разработки учебных заданий профессиональных проб и кейсов» – сертификаты ГБУ ДПО ЧИППКРО.

5. Создание сетевого профессионального сообщества «Поддержка педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде» в сети Интернет (ссылка на сайте МОУ «СОШ № 3»: <http://kyshtym-school3.ru/региональная-инновационная-площадка/>, ссылка на форум ЧИППКРО: <http://ikt.ipk74.ru/forum/forum108/topic699/>).

6. Разработка «Программы наставничества на основании использования „Навигатора педагога-психолога“», направленной на решение конкретных психолого-педагогических проблем достижения планируемых результатов обучения младших школьников в условиях безопасности и комфортности образовательной среды в формате «учитель – ученик».

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика. Инновационная практика предназначена для руководящих и педагогических работников Челябинской области (учителей начальных классов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики:

– правовые ресурсы инновации: внесение изменений в программу коррекционной работы ООП НОО, в должностные инструкции в части создания безопасной и комфортной

образовательной среды, создание локальных актов с учетом задач проекта;

– кадровые ресурсы проекта: создание команды педагогов, готовых к участию в инновационной деятельности; привлечение научных кадров региона к работе над инновационным проектом; создание условий для развития психолого-педагогических и исследовательских компетенций учителей через повышение квалификации по проблеме инновации (курсы, семинары, профессиональные конкурсы, конференции), через включение вопросов, отражающих ход и результаты инновационной практики, в методические мероприятия школы и их обсуждение с последующим принятием управленческих решений по стимулированию и мотивации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, диссеминации опыта, через сетевое взаимодействие с организациями-партнерами;

– информационные ресурсы проекта: продвижение проекта через сеть Интернет – сайт школы в разделе «Региональная инновационная площадка», через социальную сеть «ВКонтакте» в группе «Сообщество учителей начальных классов – ЧИППКРО», через сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Информационно-коммуникационные технологии»; публикации в местных печатных изданиях;

– материально-технические: оснащение сенсорной комнаты, робототехнический образовательный набор «ПиктоМир».

Команда практики: руководитель проекта – Е. Н. Пятакова, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»; коллектив проекта: Н. В. Кустова, заместитель директора МОУ «СОШ № 3», И. Н. Леонтьева, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3», Е. В. Пичугова, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 3», С. И. Рыжова, социальный педагог МОУ «СОШ № 3», Н. Б. Климутко, Т. В. Пряхина, Н. В. Силантьева, С. Г. Никитина, С. В. Кузнецова – учителя начальных классов; научно-методическое сопровождение – И. Е. Девятова, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры развития начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Разработка и реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор ЭВиВМ» и «Лаборант химического анализа»

Региональная инновационная площадка: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)».

Контактные данные: 456011, Челябинская область, г. Аша, ул. Фрунзе, д. 34. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch9asha.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: 9mou@mail.ru. Телефон: (35159) 2-04-12.

Цель инновационной практики: создание условий для интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения.

Задачи инновационной практики

1. Повысить качество образования по профильным предметам в рамках реализации основной образовательной программы, интегрированной с программой профессионального обучения.

2. Стимулировать успешную профессиональную деятельность и творческую инициативу педагогических работников, участие в инновационной деятельности, обобщение передового педагогического опыта.

3. Развивать сотрудничество школы с предприятиями города в рамках производственного обучения учащихся по программам профессионального обучения, повышать престижность инженерных и рабочих специальностей для школьников и родителей, востребованных регионом через работу районного профориентационного центра «Это твой выбор!».

Описание инновационной практики. Основная идея инновационной практики заключается в интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения, а также формировании школьного образовательного пространства трудовой активности школьников, направленного на удовлетворение интересов

и потребностей учащихся, потребностей общества и региона в качественной подготовке кадров.

Модель интеграции основной образовательной и профессиональной программ реализуется не только в рамках элективных курсов, но и в рамках различных форм работы, реализуемых на уроках через межпредметные и междисциплинарные связи, в рамках внеурочной деятельности, демонстрируя единство теоретических и практических знаний.

Результаты инновационной практики. В результате работы над этим проектом организацией был разработан и реализуется в настоящее время учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения «Оператор ЭВиМ» и «Лаборант химического анализа».

Цель проекта на текущем этапе его реализации заключается в апробации и совершенствования организационно-педагогических условий образовательно-воспитательного пространства, построенного на интеграции общего образования и профессионального обучения, способного подготовить обучающегося к осознанному профессиональному выбору, повышающему уровень социальной адаптации и социальной мобильности.

Сформирована нормативно-правовая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения, которая опирается на федеральные и региональные документы, регламентирующие профессиональное обучение, а также на локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс обучения старшеклассников с учетом программ профессиональной подготовки.

Для осуществления данной практики необходимо соблюсти определенные организационно-педагогические условия.

1. Наличие лицензии у образовательной организации на право осуществления образовательной организацией профессионального обучения.

2. Наличие разработанных программ профессионального обучения (ППО).

3. Наличие разработанной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), интегриро-

ванной с ППО. Разработаны программы профессионального обучения по выбранным профессиям. Все программы профессионального обучения разрабатываются на основе квалификационных требований (профессиональных стандартов).

4. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями, где возможно прохождение производственной практики по выбранной профессии.

5. Наличие соответствующего методического комплекса.

6. Наличие педагогических кадров со специальным образованием по реализуемой профессии и педагогическим образованием. В связи с этим за последние три года по направлению профессионального обучения было организовано прохождение курсов, необходимых для реализации всех программ (ППО).

7. Наличие актуальной материально-технической базы к программам профессионального обучения также является необходимым условием для реализации программ (ППО).

Одним из важнейших условий реализации ООП СОО, интегрированной с ППО, является организация и проведение производственной практики обучающихся, обучение в условиях соответствующего ППО производства.

Итоговой формой аттестации по профессиональному обучению является квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций по результатам освоения программы и отработки навыков, проведения исследований, практической работы во время прохождения учебной и производственной практик.

Новые программы и появление нового оборудования для обучающихся значительно повлияло на возросший интерес к обучению в области информационных технологий и химии.

К категориям лиц, для которых предназначена инновационная практика, относятся:

- обучающиеся 10–11-х классов;
- учителя и мастера производственного обучения, работающие по интегрированным программам профессионального обучения и ООП СОО;
- родители детей 10–11-х классов, обучающихся по программам профессионального обучения.

В рамках реализации данной инновационной практики были задействованы:

1) государственные и негосударственные учреждения, действующие в области образования;

2) педагогические кадры образовательных учреждений Ашинского муниципального района;

3) организации – соисполнители проекта (сетевое взаимодействие) между школой и предприятиями города:

– ПАО «Ашинский метзавод»;

– МУП «Ашинское коммунальное хозяйство»;

– ОКУ Центр занятости населения города Аши ;

– МУЗ «Ашинская центральная горбольница»;

– Детская поликлиника МУЗ «АЦГБ».

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики, были представлены в научных журналах, в СМИ в виде публикаций. Информация о ходе и результатах инновационной работы отражена на официальном сайте школы № 9 в режиме ее актуального состояния, на сайте Управления образованием Ашинского муниципального района и сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО. Кроме этого, публикуются статьи о реализации проекта в школьной газете и в социальных сетях, в сообществе «Девяточка».

В 2020 году опубликована научная статья «Социализация обучающихся через трудовое и профессиональное обучение в школе» в журнале «Вестник Академии энциклопедических наук» № 4 (41) (авторы: С. Н. Коваленко, Н. В. Белокопытова, О. В. Базунова), представленном в научной электронной библиотеке E-library.ru.

Подготовлена и опубликована статья на официальном сайте Всероссийского издания «Для педагога» – «Технология разработки программы элективного курса, отражающего содержание программы профессионального обучения (на примере программы „Лаборант химического анализа“»).

В 2021 году опубликована статья «Организационно-педагогические условия организации профессионального обучения старшеклассников в пределах освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования» в научно-практическом рецензируемом журнале из перечня ВАК «Современная наука: актуальные проблемы теории

и практики. Серия «Гуманитарные науки», № 11 (авторы: С. Н. Коваленко, Н. В. Белокопытова, А. М. Луткова).

Всероссийским сетевым изданием «Образовательные материалы» опубликован материал «Организация профессионального обучения старшеклассников МКОУ «СОШ № 9» г. Аши (с профессиональным обучением)» от 22.09.2021 № 2982543.

Опубликована статья о профориентационной работе организации «Все работы хороши» в разделе «Образование» в газете «Стальная искра» от 21.05.2021 № 21 (11814).

Для воспроизведения заявленной инновационной практики необходимо наличие в образовательной организации определенных ресурсов. К таким ресурсам можно отнести следующие.

1. Лицензия организации на право осуществления образовательной организацией профессионального обучения.

2. Разработанные основные программы профессионального обучения (ОППО).

3. Разработанная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), интегрированная с ОППО.

4. Соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями, где возможно прохождение производственной практики по выбранной профессии.

В процессе реализации инновационного проекта были разработаны практико-ориентированные методические продукты, представленные в том числе участникам стажировки, проводимой региональной инновационной площадкой.

1. Алгоритм проектирования учебного плана и «Блокнот заместителя директора по разработке учебного плана на уровне среднего общего образования».

2. Алгоритм реализации программы элективного курса, содержащего стандарт профессии рабочего/должности служащего на ступень СОО.

Опыт работы МКОУ «СОШ № 9 города Аши (с профессиональным обучением)» по интеграции программ среднего общего образования и профессионального обучения интересен и востребован другими муниципалитетами нашей области, о чем свидетельствуют обращения в организацию из других муниципалитетов по разработке программ профессио-

нального обучения, организации практики, а также проводимая консультационная деятельность специалистов региональной инновационной площадки для участников стажировок, проводимой организацией в июне 2020 года и октябре 2021 года.

Команда практики: Е. В. Бухмастова, начальник Управления образованием Ашинского муниципального района, С. Н. Коваленко, директор МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», Н. В. Белокопытова, заместитель директора по учебной работе, Е. В. Ковалькова, заместитель директора по учебной работе, О. В. Базунова, заместитель директора по воспитательной работе, Е. Д. Кузнецова, учитель химии, В. А. Храмцов, учитель информатики; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к. ист. н., доцент.

Ресурсный класс с зоной сенсорной разгрузки для детей с интеллектуальными нарушениями

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска»

Контактные данные: 454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шенкурская, д. 13. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://school109.myl.ru/>. Адрес электронной почты: school_109@mail.ru. Телефон: (351) 791-54-96.

Цель практики: обеспечение обучающимся с интеллектуальными нарушениями реализацию права на получение общего образования в условиях инклюзии, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Задачи инновационной практики

1. Создать специальные условия (средовые, кадровые, организационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

2. Подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к переходу в среду нейротипичных сверстников для получения образования в общеобразовательных классах.

Описание инновационной практики. По официальным данным, в Челябинской области 2671 ребенок с нарушениями интеллекта находится на компенсационном обучении и не посещает образовательные учреждения. Одна из причин этого в том, что сегодня прописанные в законе «Об образовании в РФ» требования по инклюзивному – совместному обучению детей-инвалидов вместе со здоровыми ровесниками, предполагают необходимость создания специальных образовательных условий. Однако по факту школы испытывают такие затруднения, как отсутствие опыта по включению детей с нарушениями развития в среду обычных ровесников, слабые представления о том, как такое обучение можно эффективно организовать с использованием модели «ресурсный класс».

Образовательная модель «Ресурсный класс с зоной сенсорной разгрузки на базе общеобразовательной школы» начала свое функционирование в 2019 году в качестве региональной инновационной площадки. Главной целью работы проекта является обеспечение обучающимся с интеллектуальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзии, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками. Для этого за три года работы были созданы специальные образовательные условия (средовые, кадровые, организационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Главным отличием реализуемой нами модели ресурсного класса от коррекционного обучения, которое также проходит по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Кроме того, в коррекционном

классе ученики со специальными образовательными потребностями в основном обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса используются индивидуальные (один на один с тьютором) и групповые формы обучения. Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса.

Стандартные педагогические методики, которые могут эффективно применяться в образовании нейротипичных детей, малоэффективны для детей с интеллектуальными нарушениями. Поэтому вся педагогическая работа в рамках нашего класса основывается на научной дисциплине «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)».

Построение индивидуальной программы коррекционного развития ребенка и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) строится с использованием инструмента оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R (Дж. Партингтон, Assessment of basic language and learning skills revisited), который охватывает 544 навыка, что позволят детально определить психолого-педагогический профиль ребенка. Основное внимание в тесте уделяется базовым учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению. Это позволяет выявить ранее неизвестные пробелы в навыках ученика, без развития которых он не сможет продолжить обучение в тех или иных областях, при этом он не является стандартизированным, т. е. не привязан к возрастным нормам, что позволяет индивидуализировать дефициты ребенка.

Программы коррекционно-развивающей направленности по психологической коррекции прошли научную рецензию и размещены на сайте школы: http://school109.myl.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka.

Результаты инновационной практики. В результате работы над этим проектом организацией был разработан и реализуется в настоящее время учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной со специальными индивидуальными программами развития обучающихся.

Сформирована нормативная правовая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной со специальными индивидуальными

программами развития обучающихся, которая опирается на федеральные и региональные документы, регламентирующие инклюзивное обучение, а также на локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс обучения с учетом особенностей инклюзивного образования.

Для осуществления данной практики необходимо соблюсти определенные организационно-педагогические условия.

1. Наличие лицензии у образовательной организации на право осуществления образовательной деятельности

2. Наличие разработанных специальных индивидуальных программ.

3. Наличие разработанной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), интегрированной с СИПР.

4. Наличие соответствующего методического комплекса.

5. Наличие педагогических кадров со специальным образованием.

6. Наличие актуальной материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

На данный момент у всех детей, обучающихся в формате ресурсного класса, наблюдается положительная динамика по академическим навыкам, коррекции нежелательного поведения и формированию учебного поведения в разной степени, что отражено в графиках работы по навыкам. У детей наблюдается улучшение состояния мелкой моторики, дети выполняют фронтальные инструкции самостоятельно или с частичной подсказкой тьютора, ориентируются в ближайшем социальном окружении.

Актуальность и работоспособность проекта подтверждается и опытом работы в дистанционном формате, в котором проект функционировал в период пандемии. Занятия для детей проводились в дистанционном формате, индивидуально для каждого ребенка. Чтобы в таком формате обучение было эффективным, нужна высокая точность с подбором материалов и мотивационных стимулов. Главное здесь, что технологии прикладного анализа поведения позволяют максимально точно подстроиться под образовательные потребности ребенка, а не заставлять его при-

способливаться к учебной программе. Именно это позволило в отличие от других форматов обучения детям не только не потерять навыки во время дистанционного обучения, но и приобрести новые, а педагогам получить новые профессиональные компетенции. Особенным в этом формате было то, что роль тьюторов выполняли родители, которых педагоги обучали, как правильно сопровождать ребенка в образовательном процессе, как важно промолчать и дать возможность самостоятельно сделать задание, как реагировать на нежелательное поведение, если оно произошло. В дальнейшем этот опыт поможет обучать детей, если из-за простуды они не могут прийти на очные занятия и это очень ценно, что такой формат позволит не пропускать занятия.

Полученный нами опыт мы успешно транслируем нашим коллегам. Большой запрос со стороны родителей и администрации образовательных учреждений позволил начать подготовку к открытию новых ресурсных классов в регионе.

Показательно, что формат инклюзии работает в две стороны: не только дети с особенностями развития получают важные навыки общения и социальной адаптации, но и нормотипичные сверстники учатся взаимодействию, взаимопомощи, толерантности.

Особенности включения детей в общеобразовательную среду

1. На первом этапе для детей ресурсного класса были организованы адаптационные мероприятия: экскурсии по школе и ее территории, визуальные подсказки для выполнения знакомых бытовых процедур (мытьё рук, пользование туалетной комнатой), постепенное включение в общешкольную жизнь – сначала дети принимали пищу в специально оборудованной зоне в классе, затем в столовой отдельно от других детей, и только в конце сентября вместе с нейротипичными детьми. Выходы на общие перемены были дозированы, общение детей на переменах проходило с организующей помощью тьютора. Параллельно с этим для создания толерантной среды были организованы встречи с педагогическим коллективом, а затем и «Уроки доброты» с обычными первоклассниками, на которых они посредством презентаций и рассказа тьютора познакомились со своими будущими одноклассниками – узнавали об их интересах, особенностях общения и т. д. Вся учебная деятельность проходила в рамках ресурсного класса и была направлена, в том числе, на формирование учебного пове-

дения: работать за партой, сначала рядом с тьютором, затем со своим особым одноклассником с организующей поддержкой тьютора, поднимать руку, готовить и убирать рабочее место, выполнять фронтальные инструкции учителя.

2. На втором этапе были организованы коммуникативные группы, на которых нормотипичные первоклассники знакомились с устройством ресурсного класса, малыми группами играли с особыми детьми в настольные и подвижные игры. На этом этапе состоялись первые выходы детей в общеобразовательные классы: сначала на несколько минут, а затем и на весь урок. Ученики ресурсного класса стали принимать участие в общешкольных мероприятиях – выставках, праздниках, эстафетах. Поэтапное и «мягкое» включение в среду сверстников стало возможным именно благодаря наличию отдельного класса, где ребенок не только мог отдохнуть и снять сенсорное напряжение, но и отработать необходимые навыки индивидуально с тьютором.

Для обычно развивающихся детей этот опыт тоже оказался полезен: дети с удовольствием приходят позвать детей играть на перемене, в общении с особым ребенком мы отмечали усиление лидерских качеств (взятие инициативы в игре и общении, помощь в самообслуживании). Для подготовки толерантной среды среди родителей нормотипичных учеников регулярных классов проводились родительские собрания, индивидуальные консультации. Для формирования максимальной дружественной среды была организована инклюзивная поездка на Таганай, в которой приняли участие первоклассники, включая учеников ресурсной зоны, и их родители, всего 70 человек. Таким образом, нам удалось снизить уровень тревожности родителей первоклассников, связанный с предубеждениями о совместном обучении особых и нейротипичных детей, а также способствовать сплочению родительской общности.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики, были представлены в СМИ в виде публикаций. Информация о ходе и результатах инновационной работы отражена на официальном сайте школы № 109 в режиме ее актуального состояния, на сайте Министерства социальных отношений Челябинской области, сайте «Президентские гранты»,

Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце», сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО. Кроме этого, публикуются статьи о реализации проекта в школьной газете и в социальных сетях.

Для воспроизведения заявленной инновационной практики необходимо наличие в образовательной организации определенных ресурсов. К таким ресурсам можно отнести следующие.

1. Лицензия организации на право осуществления образовательной деятельности.

2. Разработанные специальные индивидуальные программы обучающихся с ОВЗ

3. Разработанная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), интегрированная с СИПР.

4. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальные знания и опыт работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Несмотря на сложности, у каждого ученика ресурсного класса произошли качественные изменения как в общении, так и в интеллектуальной сфере. Маленькие шажки в масштабах школы и огромные для каждого ребенка и его семьи.

Команда практики: работники МБОУ СОШ № 109 г. Челябинска – С. Н. Аникина, директор МБОУ СОШ № 109, Л. Я. Костарева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Е. В. Григорьева, заместитель директора по учебной работе, К. Б. Брюхова, учитель ресурсного класса МБОУ СОШ № 109; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к. ист. н., доцент.

Программа профильной смены по направлению «Урбанистика»

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б. В. Литвинова».

Контактные данные: 456773, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Нечая, д. 5. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://sc135.ru>. Адрес электронной почты: sc135@snzadm.ru. Телефоны: (35146) 7-12-04, 7-12-05.

Цель инновационной площадки: создание условий для активного и познавательного отдыха детей, а также непрерывного образовательного и воспитательного процесса в области урбанистики через интеграцию программ общего («Информатика», «Физика», «Химия», «Русский язык», «География», «Экономика», «Технология», курс внеурочной деятельности «Мирный атом») и дополнительного образования («Инженерный дизайн САД», «Программирование беспилотных летательных аппаратов», «Графический дизайн», «Атом-медиа»).

Задачи программы

1. Повышение в глазах участников значимости родного края в целом и родного города в частности через разработку урбанистических проектов.

2. Развитие у участников навыков проектной деятельности, навыков работы в команде.

3. Формирование умений и навыков работы в рамках выбранного направления.

4. Профессиональная ориентация участников смены.

Описание инновационной практики. В данном материале представлена программа выездной профильной смены по направлению «Урбанистика». В рамках смены были реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы («Инженерный дизайн САД», «Программирование беспилотных летательных аппаратов», «Графический дизайн» и «Атом-медиа»). Участниками смены стали 75 обучающихся 7–10-х классов из Снежинска, Трехгорного и Озерска, которые разделились на 6 проектных треков: «Водородная энергетика», «Инженерный дизайн», «Стрит-арт», «Умный город», «Творческая лаборатория по взаимодействию с городской средой», «СМИ». В рамках указанных направлений было разработано 7 проектов.

Результаты инновационной практики

В ходе реализации смены были достигнуты следующие результаты.

1. Повышение уровня проектных компетенций участников.

2. Формирование (развитие) представление о понятии «Урбанистика» у участников смены.

3. С участниками смены была проведена профориентационная работа.

4. Создано 2 стрит-арт-объекта на территории лагеря.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: обучающиеся 7–10-х классов.

Материалы, полученные участниками: разработано 7 проектов по направлениям.

Информационные материалы: два выпуска в местных СМИ.

Публикации: готовятся к публикации три статьи.

Ресурсы для воспроизведения практики

Общие требования: проведение данной смены возможно как на базе загородного, так и на базе школьного лагеря. Для работы необходимо 6 помещений для командной работы, наличие по 1–2 педагогов-экспертов на каждое направление. Также необходимы кейсы для проектов. Могут быть использованы кейсы из данной практики.

Водородная энергетика: 2 флипчарта, 2 ноутбука, канцелярия.

Инженерный дизайн: ноутбуки по количеству участников и для преподавателя, проектор, 3D-принтер.

Умный город: 2 набора LEGO или набор программируемых квадрокоптеров.

Стрит-арт: краска аэрозольная, флипчарт, ноутбук (возможны дополнительные материалы для стрит-арт-объектов: гипс, альгинат, фанера).

Творческая лаборатория: ноутбук, проектор, ткань черная и белая, канцелярия.

СМИ: 2 ноутбука, принтер для печати.

Краткая аннотация программы

Данная программа описывает проведение выездной профильной смены по направлению «Урбанистика» на базе МАДОУ ДОЦ «Орленок» г. Снежинск. Участниками данной смены стали 75 обучающихся из г. Снежинска, Озерска, Трехгорного.

Основная идея смены – показать участникам, что урбанистика может быть разной. В рамках смены ребята выбрали и работали по одному из шести направлений: «Создание архитектурных элементов с помощью инженерного дизайна САД»,

«Умный город», «Водородная энергетика», «Исследование городской среды. Стрит-арт», «Творческая лаборатория „Взаимодействие с городской средой“», «СМИ». Над каждым проектом вместе с ребятами работали наставники из числа педагогов школы, а также эксперты по направлениям.

Данная программа отражает интеграцию основного и дополнительного образования (перечень интегрируемых предметов отражен в самой программе). В рамках направлений реализовывались дополнительные общеобразовательные программы, которые способствовали формированию результатов, зафиксированных в рабочих программах учебных предметов.

Помимо проектной работы, для ребят были проведен профориентационный модуль, а также система мастер-классов.

Результатом работы стали 7 проектов, часть которых продолжили свою жизнь после окончания лагеря. Два были рекомендованы партнерам смены для дальнейшей работы, один (стрит-арт-объект) в настоящий момент реализуется в г. Снежинске.

Пояснительная записка к программе

Современный мир все чаще характеризуется и ассоциируется с такими понятиями, как «непрерывность», «непредсказуемость», «вариативность» и т. п. Концепции VUCA-мира и ей подобные ориентируют нас на то, что нельзя подготовиться к тому, что будет завтра. В таких условиях одним из самых важных является умение человека извлекать новый опыт из самой жизни, то есть получать «образование через всю жизнь». В этом отношении одна из целей школьного образования – реализация непрерывного и единого образовательного процесса во всех его видах: общем и дополнительном.

Интеграция этих двух видов образования возможна в случае создания такой среды, которая комплексно способствует достижению задач, стоящих перед школой при реализации образовательных программ. Одной из форм организации образовательной деятельности является проведение выездных профильных смен или профильных школ. Такая форма позволяет более гибко и интенсивно по отношению к традиционному образовательному процессу организовывать взаимодействия между участниками смены.

Еще одной отличительной особенностью профильной смены является активное взаимодействие детей со значимыми взрос-

лыми. Помимо педагогов, это специалисты предприятий, бизнеса, а также привлеченные эксперты и наставники.

Данная программа описывает проведение профильной смены по направлению «Урбанистика», участниками которой являются обучающиеся г. Снежинска, г. Озерска и г. Трехгорного, окончившие 7–10-е классы.

Актуальность программы. На сегодняшний день сформировалась и успешно применяется практика вовлечения жителей города в процесс его благоустройства. При этом, как правило, в обсуждении и генерации идей принимают участие взрослые. В то же время существует практика решения детьми серьезных задач из разных сфер, в том числе, таких как архитектура и урбанистика: крупные федеральные проекты «Олимпиада НТИ», конкурс «Большая Перемена» и др. в качестве заданий предлагают участникам разработать архитектурный план студенческих кампусов и даже целых поселений. Такой проект, безусловно, сопровождается получением серьезного образовательного результата. Включение учащихся в вопросы развития городской среды – вполне реальная и посильная задача, для решения которой необходимо взаимодействие участников из различных сфер: непосредственно самих учащихся, представителей администрации города, экспертов и наставников проекта, представителей производства. Такое взаимодействие предполагает неформальное и продуктивное общение всех участников, в рамках которого возможно решение различных проблем.

Отличительные особенности программы: вовлечение в образовательный процесс экспертов – носителей знаний по направлениям работы; расширение и закрепление результатов освоения общего образования за счет реализации программ дополнительного образования; работа в разновозрастных командах; выбор участниками направления, следовательно, содержания собственной деятельности. Также в рамках данной программы реализуется профориентационный модуль и система мастер-классов, помогающие участникам в выборе направлений и продвижению в работе над проектами.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что реализация профильной смены по направлению «Урбанистика» одновременно позволяет участникам

углубить знания в изучаемых в школе предметах (таких, как «Информатика», «Физика», «Химия», «Русский язык», «География», «Экономика»), а с другой – позволяет включить участников смены в процесс развития городской среды.

Цель программы: создание условий для активного и познавательного отдыха детей, а также непрерывного образовательного и воспитательного процесса в области урбанистики через интеграцию программ общего («Информатика», «Физика», «Химия», «Русский язык», «География», «Экономика», «Технология», курс внеурочной деятельности «Мирный атом») и дополнительного образования («Инженерный дизайн САД», «Программирование беспилотных летательных аппаратов», «Графический дизайн», «Атом-медиа»).

Задачи программы

1. Повышение в глазах участников значимости родного края в целом и родного города в частности через разработку урбанистических проектов.

2. Развитие у участников навыков проектной деятельности, навыков работы в команде.

3. Формирование умений и навыков работы в рамках выбранного направления.

4. Профессиональная ориентация участников смены.

Основные принципы реализации программы:

– организация деятельности в соответствии с собственным замыслом участников;

– соуправление всех участников смены: детей, наставников и экспертов;

– реализация проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с экспертами направления – носителями знания;

– практическая направленность проектной деятельности;

– сочетание главных четырех составляющих проектной смены: саморазвития, отдыха и общения участников.

Участники программы: обучающиеся 7–10-х классов.

Логика построения программы: участники работают в рамках выездной проектной школы, выбирая одно из направлений:

Создание архитектурных элементов с помощью инженерного дизайна САД. Современное оборудование позволяет не только создать визуальный образ города, но и представить его

в объеме с помощью 3D-печати. Участникам данного направления предстоит создать элемент города будущего в САД-редакторе, а после – распечатать его на 3D-принтере.

Умный город. Одна из задач развития технологий заключается в создании инфраструктуры, способной повысить безопасность и комфорт городской среды. Ответ на вопрос «Как виртуальная и дополненная реальность, а также технология „Интернет вещей“ способны преобразовать городскую среду?» будут искать участники данного направления.

Водородная энергетика. В рамках трека планируется проанализировать ситуацию вокруг энергетического перехода и развития водородной энергетики в мире и разработать проекты, нацеленные на использование водорода в экономике Уральского региона и г. Снежинск.

Исследование городской среды. Стрит-арт. Любой современный город может похвастаться уникальными объектами уличного искусства, которые зачастую становятся достопримечательностями. Участникам данного направления предстоит разработать концепцию стрит-арт-объекта и даже воплотить его в городе при содействии уличного художника.

Творческая лаборатория «Взаимодействие с городской средой». Город – это не только дома, дороги и предприятия. В первую очередь, город – это люди, которые в нем живут, их отношения друг с другом и с городским пространством. В этом направлении ребятам предстоит поразмышлять о том, каково их личное восприятие родного города, поработать с воспоминаниями и прогнозами, понять, в чем разница между реальным и воображаемым городом, а в результате выстроить свой собственный город средствами современного искусства.

СМИ. Средства массовой информации окружают нас каждый день новостными лентами, постами, статьями, репортажами, и это еще далеко не весь список. Участники этого творческого направления познакомятся с текстами разных форматов и попробуют примерить роль юных журналистов, создать свои тексты, которые станут отражением данной смены. Также ребята узнают, как красиво подать и оформить слово, чтобы оно зацепило читателей.

Предполагаемые социальные эффекты программы. Помимо получения образовательного результата, участники получат

возможность пообщаться в рамках направлений со специалистами разного уровня: сотрудники РФЯЦ ВНИИТФ, студенты профильных вузов, сотрудники ГК «Росатом», сотрудники Кружкового движения НТИ. Это позитивным образом может отразиться на их профориентационном выборе. Еще одним социальным эффектом является создание участниками проектов для городской среды г. Снежинска: эскиз граффити для трансформаторной подстанции, арт-объекты для лагеря, 3D-модели для краеведческого музея, а также газета по результатам смены.

Сверхзадачей данной смены является создание сообщества учащихся, желающих преобразовать свои родные города.

Содержание реализации программы профильной смены: смена реализуется на протяжении 10 дней. Архитектура смены представлена в таблице 2.

Таблица 2

Архитектура школы				
Заезд, открытие	Распределение по проектным командам	Водородная энергетика	Защита проектов, определение наиболее активных участников смены	Закрытие, отъезд
		Инженерный дизайн САД		
		Умный город		
		Стрит-арт		
		Творческая лаборатория		
		СМИ		
	Антропологическая программа (общая для всех)			
	Мастер-классы (для желающих)			
	Профориентационный модуль, работа с тьютором (общий для всех)			

Основные формы работы: лаборатория, мастер-класс, проектная мастерская, работа в группах.

В антропологической программе можно выделить несколько блоков, которые сопровождали работу участников смены.

Серия мастер-классов, разработчиком которого стала команда из педагога школы и сотрудника РФЯЦ-ВНИИТФ. Мастер-классы были призваны поддержать содержание смены и помочь участникам в выполнении проектов.

Профориентационная работа. Ребята общались с тьюторами по поводу формирования своего профориентационного

маршрута, а также прошли тестирование и проанализировали свою профориентационную субъектность вместе с представителями института Шифферса.

Четвертый блок – общие мероприятия, которые были призваны, с одной стороны, погрузить ребят в тематику урбанистики, а с другой – позволить им расслабиться после сложной работы над проектами и действительно почувствовать себя в детском лагере.

Команда практики: И. В. Миловидова, директор МБОУ СОШ № 135, М. П. Урвачев, заместитель директора, Н. П. Урвачев, педагог-организатор, А. Е. Каретина, педагог-организатор, Е. В. Елисеева, учитель географии, Е. В. Коренюгина, учитель географии и биологии, Н. В. Агафонова, учитель русского языка и литературы, А. А. Урвачева, тьютор, К. И. Искакова, тьютор, Н. А. Данилова, тьютор, Л. В. Федорова, учитель информатики; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППК-РО, к. ист. н., доцент.

**Инновационный подход к организации
профориентационной работы на уроках химии
посредством использования
контекстных задач**

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Нижний Уфалей.

Контактные данные: 456811, Челябинская область, Верхнеуфалейский городской округ, п. Нижний Уфалей, ул. Советская, д. 1а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sh3-ufaley.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: school7403@mail.ru. Телефон: (35164) 3-47-79.

Основным нормативно-правовым документом, на который педагогический работник ориентируется при выстраивании образовательного процесса, является федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС). ФГОС является основой объективной оценки подготовки обучающегося не только к обучению на следующем уровне образования, но и к социализации.

зации в реальных жизненных условиях, в частности, ФГОС среднего общего образования (далее – СОО) является важной частью оценки готовности обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессии. Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения – инновационная практика, нацеленная на апробацию организационно-педагогических условий реализации профессионального обучения старшеклассников в пределах освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, основанном на опыте работы общеобразовательной организации.

Цели инновационной практики. Цель инновационной практики определяется подготовкой обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Задачи инновационной практики

1. Изучить и спроектировать педагогические условия, соответствующие требованиям к реализации инновационной практики, включая интеграцию профориентационной работы с учебными предметами основных образовательных программ.

2. Определить место и роль технологии решения контекстных задач на уроках химии в системе профориентационной работы образовательного учреждения.

Описание инновационной практики. Инновационная практика определяет место и роль технологии решения контекстных задач на уроках химии в системе профориентационной работы образовательного учреждения. В практико-ориентированном продукте рассматривается механизм интеграции профориентации обучающихся в образовательный процесс учебного предмета «Химия» через использование в процессе обучения инновационной образовательной технологии решения контекстных задач.

Результаты инновационной практики. Эффективность инновационного подхода к организации профориентационной работы на уроках химии посредством использования контекстных задач подтверждается следующими результатами:

– во-первых, наблюдается численный прирост обучающихся, выбирающих для сдачи ГИА-9 учебный предмет «Химия»;

– во-вторых, наблюдается положительная динамика результатов неперсонифицированных мониторингов профориентаци-

онной направленности. Если в 2019 году 65% обучающихся 11 класса не имели четко сформированного представления о своей будущей профессии, то в 2020 году рассматриваемый показатель снизился до 45%.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика. Инновационная практика ориентирована на руководителей ШМО и педагогических работников цикла учебных предметов естественнонаучной направленности образовательных учреждений.

Цель проекта на текущем этапе его реализации заключается в апробации и совершенствования организационно-педагогических условий образовательно-воспитательного пространства, построенного на интеграции общего образования и профессионального обучения, способного подготовить обучающегося к осознанному профессиональному выбору, повышающему уровень социальной адаптации и социальной мобильности.

Сформирована нормативная правовая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения, которая опирается на федеральные и региональные документы, регламентирующие профессиональное обучение, а также на локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс обучения старшеклассников с учетом программ профессиональной подготовки.

Для осуществления данной практики необходимо соблюсти определенные организационно-педагогические условия.

1. Наличие лицензии у образовательной организации на право осуществления образовательной организацией профессионального обучения.

2. Наличие разработанных программ профессионального обучения (ППО).

3. Наличие разработанной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), интегрированной с ППО. Разработаны программы профессионального обучения по выбранным профессиям. Все программы профессионального обучения разрабатываются на основе квалификационных требований (профессиональных стандартов).

4. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями, где возможно прохождение производственной практики по выбранной профессии.

5. Наличие соответствующего методического комплекса.

6. Наличие педагогических кадров со специальным образованием по реализуемой профессии и педагогическим образованием.

7. Наличие актуальной материально-технической базы к программам профессионального обучения также является необходимым условием для реализации программ (ППО).

Одним из важнейших условий реализации ООП СОО, интегрированной с ППО, является организация и проведение производственной практики обучающихся, обучение в условиях соответствующего ППО производства.

Итоговой формой аттестации по профессиональному обучению является квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций по результатам освоения программы и отработки навыков, проведения исследований, практической работы во время прохождения учебной и производственной практик.

В реалиях современного мира большинство выпускников общеобразовательных учреждений не имеют объективных представлений о многогранном мире профессий и о состоянии экономики страны, в частности, экономическом состоянии региона Челябинской области. Современный выпускник при выборе профессии либо отталкивается от материальной выгоды будущего рода деятельности, либо от иллюзорных представлений, сформированных на основе советов авторитетных для выпускника людей. По итогу, после поступления на обучение в среднее профессиональное (далее – СПО) или высшее учебное заведение (далее – вуз) обучающийся имеет низкую мотивацию к учению и после завершения уровня образования устраивается на работу по другой специальности. Это подтверждается и исследованиями, проводимыми Росстат. Росстат один раз в пять лет проводит исследование, посвященное трудоустройству выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование. В период с 2010 по 2015 год наблюдается прирост на 47% количества нетрудоустроившихся выпускников СПО и вузов. На фоне этого перед общеобразова-

тельной организацией встает задача, заключающаяся в организации эффективной профориентационной работы с каждым обучающимся на основе его склонностей и интересов в соответствии с его физическими и психологическими особенностями.

Профессиональная ориентация представляет собой подготовку учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии¹. В педагогической энциклопедии профессиональная ориентация рассматривается как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, навыками, склонностями и сформировавшимися способностями, а также с учетом потребности государства в специалистах народного хозяйства и общества в целом².

В ходе анализа различных источников информации по вопросам организации профориентационной работы был сделан вывод, что главным направлением профориентации является ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний учебных предметов и с обязательным минимумом трудовых функций рассматриваемой профессии. Важно понимать, что не стоит рассматривать профориентационную работу как отдельный обособленный вид деятельности образовательной организации. Эту работу нужно интегрировать в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения, сделать его структурным компонентом. Например, интегрировать профориентацию обучающихся в учебный предмет «Химия».

Интеграция профориентации обучающихся в образовательный процесс учебного предмета «Химия» поможет не только создать у обучающихся представление о месте и роли химии во всех областях промышленности, медицине, сельском хозяйстве и т. п., но и позволит расширить и углубить их представление о мире профессий. Согласно концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ, реализующих

¹ Платонова Р. И. Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении / Р. И. Платонова, В. Н. Антонова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 25–29.

² Рапацевич Е. С. Педагогика : большая современная энциклопедия. Москва : Современное слово. 2005. 720 с.

ООП, важным аспектом химического образования является прикладная составляющая химической науки. Система общего образования направлена на овладение обучающимися химическими знаниями в объеме, необходимом для повседневной жизни и деятельности во всех областях экономики нашей страны. Модернизация образовательных технологий, используемых в организации образовательной среды на уроках химии, позволит интегрировать профессиональную ориентацию в содержание учебного предмета.

Эффективная образовательная технология, которая направлена на применение знаний и умений в области химии в реальных жизненных ситуациях, в том числе и дальнейшей трудовой деятельности, является технология решения контекстных задач. В общем смысле под контекстной задачей понимают задачу мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Такого рода задачи могут выступать эффективным инструментом, который можно применять в организации профориентационной работы на уроках химии, так как позволяют обучающимся примерить на себя роль профессионала, который решает реальную производственную задачу.

При разработке контекстных задач следует соблюдать следующие принципы.

1. Задача должна рассматривать проблемы, которые могут возникать в повседневной жизни или связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 3

Фрагмент контекстной задачи профориентационной направленности

Фрагмент контекстной задачи	Проблема в контекстной задаче	Знания и умения
Лаборант химического анализа после работы с реактивами, содержащими соляную кислоту, должен вылить в канализацию жидкие отходы. Согласно принятым правилам работы с реактивами, перед этим он должен нейтрализо-	Обучающийся примеряет на себя роль лаборанта химического анализа, который решает конкретную производственную проблему – правильное удаление	1. Умение составлять уравнения химической реакции. 2. Умение вычислять массу вещества через его количество.

Фрагмент контекстной задачи	Проблема в контекстной задаче	Знания и умения
вать их щелочью или содой. Определите массы КОН и Na ₂ CO ₃ , необходимые для нейтрализации отходов, содержащих 2,5 моль HCl	жидких отходов, содержащих 2,5 моль HCl через канализацию	3. Знание закона сохранения массы вещества

2. Условие задачи должно быть сформулировано как производственная ситуация, с использованием необходимых знаний, на которые нет прямого указания в тексте задачи. Например, «В тепличном хозяйстве „Помидорка“ агрономы занимаются выращиванием томатов. В сентябре агрономы столкнулись с серьезной проблемой – растения были поражены фитофторозом. В данной ситуации следует после сбора урожая и удаления ботвы с грядок обработать землю 1,5%-м раствором сульфата меди (II). Какая масса CuSO₄*5H₂O потребуется для приготовления 200 л такого раствора? (плотность 1,5%-го раствора CuSO₄ 1014 г/л)». В представленном примере контекстной задачи обучающимся требуется применить знания, полученные на уроках химии в конкретной производственной ситуации.

3. Производственная ситуация, описанная в условии задачи, должна обеспечивать возможность комплексной проверки уровня подготовленности учащихся.

4. Контекстные задачи должны подразумевать несколько подходов к решению.

При составлении контекстных задач рекомендуется наполнить их содержание интересными фактами, информацией об особенностях производства, приводить информационные фрагменты из учебной дисциплины «Охрана труда» и т. п. Это позволит обучающимся получить дополнительную информацию о рассматриваемой профессии и познакомиться с ней изнутри.

Инновационный подход к организации профориентационной работы на уроках химии посредством использования контекстных задач нашел свое отражение в организации образовательного процесса МБОУ «СОШ № 3» п. Нижний Уфалей, которое является региональной инновационной площадкой и реализует научно-прикладной проект по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования

и основной программы профессионального обучения по рабочей профессии „Овощевод“».

Эффективность инновационного подхода к организации профориентационной работы на уроках химии посредством использования контекстных задач подтверждается следующими результатами. Во-первых, наблюдается численный прирост обучающихся, выбирающих для сдачи ГИА-9 учебный предмет «Химия».

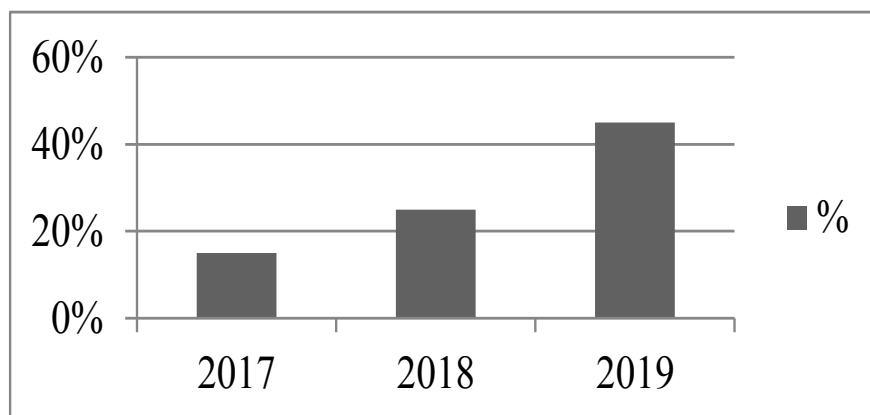


Рис 1. Динамика численности обучающихся, выбирающих для сдачи ГИА-9 учебный предмет «Химия»

Во-вторых, наблюдается положительная динамика результатов неперсонифицированных мониторингов профориентационной направленности. Если в 2019 году 65% обучающихся 11 класса не имели четко сформированного представления о своей будущей профессии, то в 2020 году рассматриваемый показатель снизился до 45%.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики, были представлены в научных журналах, в СМИ в виде публикаций. Информация о ходе и результатах инновационной работы отражена на официальном сайте школы № 3 в режиме ее актуального состояния, на сайте Управления образованием Верхнеуфалейского городского округа и сайте ГБУ ДПО ЧИШКРО. В 2020 году была написана научная статья (доклад для Международной научно-практической конференции) «Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия» (автор: А. А. Рудакова). Применение образова-

тельной технологии решения контекстных задач на уроках химии является инновационным подходом в создании образовательной среды и способствует повышению эффективности профориентационной работы с обучающимися.

Команда практики. А. С. Зайцева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», почетный работник общего образования РФ, А. А. Рудакова, учитель химии; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к. ист. н., доцент.

Индивидуальный проект основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ»

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени П. А. Скачкова» Агаповского муниципального района.

Контактные данные: 457400, Челябинская область, с. Агаповка, ул. Пролетарская, д. 54. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://asoch1.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: schoollagapovka@mail.ru. Телефон: (3514) 02-13-26.

Цель инновационной практики: создание условий для интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и элективного курса профессионального обучения. Целью курса является формирование профессиональных компетенций, необходимых современному человеку для продолжения профессионального образования, формирование проектного отношения к действительности, способности использовать проектный подход при решении как личных, так и профессиональных задач.

Задачи инновационной практики

1. Повысить качество образования по профильным предметам в рамках реализации основной образовательной программы, интегрированной с программой элективного курса профессионального обучения.

2. Стимулировать успешную профессиональную деятельность и творческую инициативу педагогических работников, участие в инновационной деятельности, обобщение передового педагогического опыта.

3. Развивать сотрудничество школы с предприятиями города в рамках производственного обучения учащихся по программе элективного курса профессионального обучения по специальности «Оператор ЭВМ», повышать престижность этой специальности для школьников и родителей.

Описание инновационной практики. Для проектирования профессионального роста человека будет целесообразным приступить к его профессиональному обучению в старших классах школы. Для этого необходимо в образовательном учреждении организовать обучение наиболее востребованным профессиям рабочих, специальностям служащих, исходя из запросов экономики региона и интересов самих обучающихся и их родителей. Таким образом, перед нами встает вопрос интеграции программ профессионального обучения в программы общего образования. Основная идея инновационной практики заключается в интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения, а также формировании школьного образовательного пространства трудовой активности школьников, направленного на удовлетворение интересов и потребностей учащихся, потребностей общества и региона в качественной подготовке кадров.

Результаты инновационной практики. Проводя интеграцию программ профессионального обучения и среднего общего образования, мы отметили, что практически во все программы профессиональной деятельности включена дисциплина «Индивидуальный проект», которая позволит оценить уровень самостоятельности учащихся, их готовность к осуществлению проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, считаем целесообразным в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессиональной подготовки, включать в учебный план среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект».

Цель проекта на текущем этапе его реализации заключается в апробации и совершенствовании организационно-педагогических условий образовательно-воспитательного пространства, построенного на интеграции общего образования и профессионального обучения, способного подготовить обучающегося к осознанному профессиональному выбору, повышающему уровень социальной адаптации и социальной мобильности.

Для осуществления данной практики необходимо соблюсти определенные организационно-педагогические условия.

1. Наличие лицензии у образовательной организации на право осуществления образовательной организацией профессионального обучения.

2. Наличие разработанных программ профессионального обучения (ППО).

3. Наличие разработанной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), интегрированной с ППО. Разработаны программы профессионального обучения по выбранным профессиям. Все программы профессионального обучения разрабатываются на основе квалификационных требований (профессиональных стандартов).

4. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями, где возможно прохождение производственной практики по выбранной профессии.

5. Наличие соответствующего методического комплекса.

6. Наличие педагогических кадров со специальным образованием по реализуемой профессии и педагогическим образованием. В связи с этим, за последние три года по направлению профессионального обучения было организовано прохождение курсов, необходимых для реализации всех программ (ППО).

7. Наличие актуальной материально-технической базы к программам профессионального обучения также является необходимым условием для реализации программ (ППО).

Одним из важнейших условий реализации ООП СОО, интегрированной с ППО, является организация и проведение производственной практики обучающихся, обучение в условиях соответствующего ППО производства. *К категориям лиц, для которых предназначена инновационная практика, относятся:*

– обучающиеся 10–11-х классов;

– учителя и мастера производственного обучения, работающие по интегрированным программам профессионального обучения и ООП СОО;

– родители детей 10–11-х классов, обучающихся по программам профессионального обучения.

В рамках реализации данной инновационной практики были задействованы:

1) государственные и негосударственные учреждения, действующие в области образования;

2) педагогические кадры образовательных учреждений Агаповского муниципального района;

3) организации – соисполнители проекта (сетевое взаимодействие) между школой и следующими организациями:

– Агаповский межшкольный учебный комбинат;

– ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»;

– Централизованная библиотечная система Агаповского муниципального района.

Курс рассчитан на 70 часов, что соответствует положениям Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет сроки реализации элективного курса: в 10 классе или в 10–11-х классах.

В рамках данного элективного курса возможен широкий выбор направлений проектов и учебных исследований, так как предложенные разделы и темы ориентированы на общую логику организации проектной деятельности. В курсе нет примерных тем проектов, но представлена тема «Самоопределение», в рамках которой проводится практическая работа по определению области знаний или практической сферы, проблемного поля, темы и цели работы. Наблюдения, которые осуществляет учитель в ходе выполнения обучающимися данной работы, позволяют оценить уровень самостоятельности учащихся, их готовность к осуществлению проектной и исследовательской деятельности.

Главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Главная цель в проекте – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя (учителя) происходит развитие

личности ученика в трех направлениях: самосовершенствование, самопознание, самовоспитание. Учебный проект или исследование – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики, были представлены в научных журналах, в СМИ в виде публикаций. Информация о ходе и результатах инновационной работы отражена на официальном сайте школы № 1 в режиме ее актуального состояния, на сайте Управления образованием Агаповского муниципального района и сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО. Рабочая программа элективного курса размещена на официальном сайте МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П. А. Скачкова» в разделе «Образовательные программы» (<https://asoch1.educhel.ru/activity/eduprogram>).

Для воспроизведения заявленной инновационной практики необходимо наличие в образовательной организации определенных ресурсов. К таким ресурсам можно отнести следующие.

1. Лицензия организации на право осуществления образовательной организацией профессионального обучения.

2. Разработанные основные программы профессионального обучения (ОППО).

3. Разработанная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), интегрированная с ОППО.

4. Соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями, где возможно прохождение производственной практики по выбранной профессии.

Команда практики: разработчики инновационной практики (опыта) – В. Ф. Плисс, начальник Управления образованием Агаповского муниципального района, Н. А. Кубарева, руководитель проекта, И. Г. Губаренко, научный руководитель проекта, С. В. Баранова, координатор подготовки и реализации мероприятий проекта, Э. Р. Зинатулина, ответственный за подготовку и опубликование материалов проекта; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к. ист. н., доцент.

Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в единой событийно-насыщенной образовательной среде школы

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска».

Контактные данные: 454080, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 22. Адрес в сети Интернет: <https://shkola-i4.ru/>. Адрес электронной почты: shkola-i4@ya.ru. Телефон: (351) 261-09-35.

Цель и задачи инновационной практики

Целью инновационного проекта в 2021 году являлось создание условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с ООП в единой событийно-насыщенной образовательной среде школы путем разработки и последующего тиражирования системы психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию процессов усвоения обучающимися с ООП социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации в условиях инклюзии. Эту цель наша региональная инновационная площадка реализует третий год.

Задачами инновационной практики стали:

– разработка, апробация и внедрение эффективной системы психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию процессов усвоения обучающимися с ООП социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации в условиях инклюзии;

– подготовка нормативных, информационных, методических и диагностических материалов, обеспечивающих внедрение и тиражирование системы психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию процессов усвоения обучающимися с ООП социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации в условиях инклюзии;

– обобщение и распространение эффективного опыта работы школы, полученного в ходе реализации инновационного проекта.

Описание инновационной практики. Своеобразие социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ, состоит в необходимости их включения в новую систему отношений с взрослыми и сверстниками, при этом занимая среди них новое место, выполняя новые функции. Функциональные компоненты системы социализации обучающихся (а это познавательный, ценностно-ориентационный и деятельностный компоненты) тесно взаимосвязаны. Целостность и эффективность системы социализации обучающихся достигается гармонизацией всех ее компонентов. Нарушения в функционировании системы социализации приводят к нарушениям социализации у обучающихся. Реализуемый нами проект направлен на решение проблемы искажений системы социализации, которые проявляются у обучающихся с ОВЗ, когда наблюдаются трудности взаимодействия с окружающим миром, ограниченная мобильность, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, недоступность ряда культурных ценностей. Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ жизненных компетенций в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы необходимо для того, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения; подготовиться к самостоятельной жизни, что в итоге способствует их успешной социализации.

Событийно-насыщенная образовательная среда организует совместную деятельность всех участников образовательных отношений, отражает формально-динамические характеристики их взаимодействия, глубину содержания и объем межличностных контактов и влияет на результативность осуществления процесса социализации.

Внедрение эффективной системы психолого-педагогических инструментов, ориентированной на активизацию процессов усвоения обучающимися социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации, активизирует передачу данного социального опыта через систему обучения и воспитания и, наконец, взаимное влияние всех участников образовательных отношений в процессе общения и совместной деятельности.

Результаты инновационной практики: с целью эффективной реализации рассмотренных направлений инновационной дея-

тельности в 2021 году мы продолжили работу по формированию комплекса локальных нормативных актов – приказ об утверждении Программ наставничества по форме «учитель – учитель», «учитель – ученик». Реализуемые на практике идеи, представленные в нашем региональном инновационном проекте, нашли свое продолжение в исследовании системы отношений и профессиональных взаимодействий педагогических работников, в том числе в системе «педагог – дети». В результате чего школа 30.11.2020 подала заявку № 20-0101-000015 на участие в целевом отборе «100 лидеров развития новых подходов в образовании», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет». 09.03.2021 рабочая группа экспертного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) направления «Молодые профессионалы» рассмотрела и одобрила проект на сопровождение. Тема нашего проекта в АСИ «Оптимизация системы отношений и профессиональных взаимодействий педагогических работников» предполагает понимание того, насколько наши педагоги принимают обучающихся с ОВЗ.

Соответственно в рамках проекта в период с мая по июнь 2021 года нами проведена психологическая диагностика системы отношений и профессиональных взаимодействий педагогов. Для этого мы использовали ряд методик: «Изучение направленности личности»; «Ценностные ориентации»; «Система оценочных установок личности»; «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»; «Диагностика по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетенций педагогов»; «Факторы стимулирования и препятствий в работе». На данный момент исследование нами проведено и полученные данные показали, что разбалансированная система отношений «педагог – дети» объективно затрудняет активность личности педагога и влияет на содержательную сторону педагогической деятельности. Эти проявления значительно ограничивают творчество и свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию и приводят к профессиональному самовыгоранию.

Результаты этого исследования совместно с Программой 19.04.2021 прошли экспертизу на базе Центра доказательного социального проектирования МГППУ на основе критериев Стандарта доказательности практик в сфере детства.

Результаты деятельности региональной инновационной площадки были представлены:

– 27.01.2021 командой из пяти выступающих, в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы. Взаимообучение городов» – вебинар на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в достижении планируемых результатов основной образовательной программы, в формировании жизненных компетенций в единой событийно-насыщенной образовательной среде школы»;

– 09.03.2021 в рамках онлайн-часа, методическая лаборатория ЦРО – вебинар на тему «Профориентационное направление в психолого-педагогической практике формирования жизненных компетенций, обучающихся с особыми образовательными потребностями» (четверо выступающих от ОО);

– 26.03.2021 в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» в видеоконференции «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого», в секционном зале № 2 «Портрет современной школы: индивидуализация обучения детей с разными образовательными потребностями» на тему «Проектирование процесса психологического консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра»;

– 14.10.2021 в рамках стажировки управленческих команд в г. Белгород (организаторы ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования») на межрегиональном семинаре «Региональная модель образования детей с РАС» – выступление на тему РИП «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в единой событийно-насыщенной образовательной среде школы»;

– 17.11.2021 на областном форуме «Современные стратегии и ресурсы психолого-педагогического сопровождения формирования жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с всероссийским участием «Осенние встречи», инициаторами которого школа выступает уже в течение 5 лет.

На всех выступлениях мы делились с коллегами знаниями не только о том, что такое жизненные компетенции и как прохо-

дит процесс их освоения, но и как осуществляется оценка сформированности жизненных компетенций, обучающихся с ОВЗ. Процесс оценивания в нашей ОО происходит регулярно в начале и по окончании учебного года. В оценке сформированности жизненных компетенций, обучающихся с ОВЗ мы опираемся на следующие критерии. Обучающийся должен:

- адекватно оценивать свои возможности и ограничения;
- иметь представления о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- уметь вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по разным вопросам: создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- уметь общаться с разными категориями людей;
- дифференцировать и понимать картину мира и ее временно-пространственную организацию;
- оценивать свое социальное окружение и освоить соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей;
- вести здоровый образ жизни.

Формирование жизненных компетенций в образовательном процессе реализуется не только через содержание образования, которое регламентируется нормативными документами, но и через единую событийно-насыщенную образовательную среду нашей школы, через характер взаимодействия в системе «педагог – дети», через применение современных технологий в обучении и воспитании. Это диктует нам необходимость быть современными, грамотными специалистами и регулярно повышать свою квалификацию. Так, «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» принимает активное участие в мероприятиях, проводимых ЧИППКРО. 02.06.2021 приняла участие в панельной дискуссии «Формирование системы непрерывного педагогического образования», в рамках стратегической сессии «Научно-методическое сопровождение реализации стратегических направлений национального проекта „Образование“ на региональном уровне» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО; 05.10.2021 – в работе коммуникацион-

ной площадки на Стратегической сессии «От идеи – к воплощению» ГБУ ДПО ЧИППКРО. Принимаем участие в работе форумов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей): форум 8 «Профилактика агрессивного и противоправного поведения школьников»; форум 9 «Проблемные вопросы обучения детей ограниченными возможностями»; форум 10 «Целевые модели наставничества как механизм модернизации технологий и содержания образования».

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики

1. Поспелова, П. Н. Взаимодействие педагога и учителя-логопеда при формировании речевых способностей у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в реализации адаптированной программы / П. Н. Поспелова, О. В. Чепышко // Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30–31 марта 2021 г.). – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – С. 144–149.

2. Галичева, Н. М. Взаимодействие учителя-логопеда компенсирующей группы дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка с недостатками речи / Н. М. Галичева // Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30–31 марта 2021 г.). – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – С. 370–376.

3. Лындю, Е. Г. Применение принципов семейно-центрированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра / Е. Г. Лындю, Е. А. Глубокова // Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального

и инклюзивного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30–31 марта 2021 г.) – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – С. 421–427.

4. Трофимова, О. В. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей школьников с особыми образовательными потребностями (ООП) / О. В. Трофимова, Ю. Р. Щипунова // Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30–31 марта 2021 г.). – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – С. 487–491.

5. Скрипкина, Н. В. Особенности оптимизации социально-психологического взаимодействия педагогов с детьми / Н. В. Скрипкина // Интернаука. – 2021. – № 37 (213). – URL: <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/213>.

Мы понимаем, что для успешной реализации инноваций в школе нам необходимо системно развивать профессиональные компетенции команды школы. Соответственно, мы активно участвовали в обучающих онлайн-семинарах и повышении квалификации в формате проектных сессий.

Родители – наши первые помощники, соответственно в течение учебного года работает лекторий для родителей «Школа родительского успеха» в рамках направления по теме «Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного взаимодействия в системе „родитель – ребенок – педагог“». Всего данными мероприятиями охвачено 65 родителей.

Мы понимаем, что наша деятельность будет ценна только тогда, когда наши практики будут активно внедряться в других образовательных организациях. С этой целью мы заключили 5 соглашений с образовательными организациями для объединения усилий в целях сотрудничества по реализации инновационного проекта.

Комплекс мероприятий нашего проекта обеспечивает условия для реализации государственной политики в сфере общего образования с учетом региональной специфики. Помимо проведенных мероприятий и представленных материалов, нами запланированы на ноябрь–декабрь 2021 года следующие инновационные продукты: сборник научно-практических материалов

по итогам проведения V областного форума «Осенние встречи»; статья «Управление профессиональным развитием педагогов через построение индивидуальной образовательной траектории» в научном журнале Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin) из перечня ВАК.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики: к особым условиям использования (заимствования) инновационной практики относятся проведение психологической диагностики профессионально значимых качеств педагога по принятию/отвержению обучающихся и проведение психологической диагностики системы отношений и профессиональных взаимодействий педагогов.

В качестве перспектив реализации проекта в 2022 году мы видим обобщение и распространение эффективного опыта работы школы-интерната, полученного в ходе реализации инновационной практики в период 2019–2021 гг.; продолжить использование психодиагностического инструментария по оценке сформированности жизненных компетенций; совершенствовать методическое сопровождение их освоения обучающимися с ОВЗ.

Команда практики: разработчики инновационной практики – С. В. Потапчук, директор, Н. В. Скрипкина, заместитель директора по учебной работе, О. В. Чепышко, старший методист, Е. Г. Лындю, заместитель директора по дошкольному образованию, педагогические работники школы-интернат № 4; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к. ист. н., доцент.

Организация социально значимой деятельности обучающихся по реализации экологических проектов в рамках метапредметной области «Урбанистика» проектной школы «Практики будущего»

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко».

Контактные данные: 454084, г. Челябинск, ул. Кирова, д. 44. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://gymnasia23.ru/>

node/786. Адрес электронной почты: chsch23@rambler.ru. Телефон: (351) 791-55-03.

Проектная школа «Практики будущего», направленная на вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство в рамках метапредметной области «Урбанистика». Проект, который реализуется гимназией, призван достичь цели расширения образовательной среды гимназии за счет создания модели интеграции основного и дополнительного образования. Именно это позволит подготовить современного подростка к активному участию в процессах социального развития своего города.

Интеграция общего и дополнительного образования в контексте деятельности проектной школы «Практики будущего» реализуется нами как средство создания единого образовательного пространства, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии, стать активным гражданином.

В гимназии эта интеграция реализуется в двух, взаимосвязанных, форматах:

– содержательная интеграция общего и дополнительного образования (от реализации отдельных программ дополнительного образования и основных общеобразовательных программ различных уровней образования к созданию интегрированных программ, которые расширяют разнообразие реализуемых в них комплексных проектов, содержательно дополняют друг друга);

– организационная интеграция (переход от совокупности отдельных объединений системы дополнительного образования детей к объединениям, построенным на принципе горизонтальных связей, идей и ресурсов в рамках создания новых организационных и технологических решений).

Урбанистика – это процесс, в котором реализованы все направления знаний для формирования среды обитания человека. Она связана не только с планированием, но и с ситуативными, тактическими решениями. Мы говорим не только о профориентационном аспекте данного направления, но и о воспитании бережного отношения к городской среде, готовности развивать ее

и сохранять историческое и природное достояние города Челябинска. Ведь каждый житель города является в некоторой степени урбанистом, воспринимая, оценивая и преобразуя мир вокруг себя даже на уровне квартиры, двора и школьных пространств.

Актуальность выбора темы была обусловлена *проблемой*. В настоящее время в программах основного и дополнительного образования нет комплексной подготовки по метапредметной области «Урбанистика». Соответственно, проблему несоответствия программ образования и потребностей экологического развития нашего города можно назвать актуальной педагогической проблемой.

Для решения данной проблемы в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко» реализуется экологический модуль в рамках проекта «Урбанистика», в рамках которого обучающиеся формируют экологическую культуру и работают над проектами по реальному совершенствованию экологического состояния городской среды. Стоит отметить, что формирование экологической культуры у школьников в нашем регионе играет особую роль, так как проблема загрязнения окружающей среды и утилизации отходов является особенно актуальной.

Постановка проблемы и обоснование ее актуальности в современном подростковом коллективе позволяют нам поставить цель и сформулировать задачи, работающие на ее достижение.

Цель: формирование активной гражданской инициативы юных челябинцев путем вовлечения в экологическую проектную деятельность на примере метапредметной области «Урбанистика».

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

- развитие у обучающихся ценностных представлений о родном городе и экологической ответственности;
- создание условий для самореализации развития организаторских качеств подростков, коммуникативных умений и навыков посредством участия в планировании и проведении экологических событий и проектов;
- организация и курирование экологических инициатив;
- организация преемственности урбанистической работы с родительским сообществом и привлечение его к участию в экологических начинаниях;

– проведение рефлексии для оценки результатов деятельности на разных этапах реализации проектов.

Работа осуществляется через воспитательную деятельность и в рамках дополнительного образования в гимназии. Для воплощения своих проектов гимназия осуществляет сотрудничество с общественными организациями (Фонд зоозащиты «Спаси меня», активисты областной акции «Радость в старость», общественная организация «Солнечный день», волонтеры городских акций «Вторсырье в помощь животным», «Разделяйка» и др.).

Специфика и новизна нашей миссии в условиях современных реалий состоит в том, чтобы:

– превратить экологическую деятельность из одноразовых бессистемных начинаний в традиционные проекты, по результатам которых ребята могли подвести итоги: как именно они улучшили жизнь школы, города Челябинска или даже отдельно взятого человека или животного;

– перевести значительную часть результатов воспитательной работы в категорию реальных дел, влияющих на благополучие Челябинска (даже в лице одного индивида);

– реализовать указанные инициативы с применением современных методов, форм и приемов, так, посещение приюта диких животных «Спаси меня» – это не только возможность узнать о природе, но и съемки фильма о последствиях браконьерства и жестокого обращения с животными, а также об уникальном челябинском центре реабилитации.

Экологическая урбанистическая работа не относится к учебной деятельности, хотя, безусловно, может привлекать знания из различных областей школьной программы.

Нет универсального механизма для всех проектов, так как условия реализации могут быть совершенно разными: от реализации школьного проекта по сбору макулатуры, который требует лишь контроля ребятами правил сортировки, до участия в благотворительной акции, которая требует материальных вливаний, семейного участия и главенствующей роли родительского сообщества в решении финансовых вопросов.

Работа над экологическим проектом – это процесс, подразумевающий несколько обязательных этапов.

1. Выбор направления проекта. Безусловно, часто инициатива проекта может исходить от педагога, однако, следуя принципам демократического стиля педагогического общения необходимо обязательно позволить внести свои предложения по проекту обучающимся и родительскому сообществу.

2. Предоставление информации о проекте коллективу детей и родителей. Благодаря современным информационным технологиям это стало возможным в оперативной и наглядной форме.

3. Постановка цели и задач, формирование рабочих групп или ответственных лиц для работы над каждой задачей, планирование предполагаемого социально значимого эффекта.

4. Работа над поставленными задачами, совместная практическая деятельность.

5. Предварение наработок в реальную жизнь (передача собранного вторсырья на переработку, публикация ролика, отправка видеороликов для благотворительного онлайн-концерта, проведение зарядок у младших школьников и др.).

6. Фиксирование совместного дела в летописи школы (публикация в социальных сетях репортажа о проделанной работе, пополнение онлайн-фотоальбома).

7. Рефлексия результатов: что получилось, а что нет, формирование перспектив работы в данном направлении.

В процессе работы были выделены базовые принципы работы над экологическим проектом.

1) гибкость – на этапе планирования или реализации проект может меняться без ухудшения конечного результата;

2) преемственность – проекты и их результаты не должны кануть в небытие; наша задача – сформировать экологическую культуру, полученный опыт должен передаваться в семейную среду и сопровождать в дальнейшей жизни;

3) практико-ориентированность – ученик должен видеть значимый результат своего труда, имеющий выход за пределы учебной деятельности в реальную городскую среду;

4) регламентированность и планирование – на реализацию проекта должно выделяться ограниченное количество временного ресурса, который должен быть спланирован.

Важнейшей «фишкой» любой социально значимой акции является непосредственное участие педагога не только в каче-

стве организатора, но и в качестве полноценного участника дела. Главный педагогический аспект любого доброго дела – начать с себя. «Вкладывание себя в другого» В. А. Сухомлинский рассматривает как важнейший путь развития эмоциональной культуры.

По итогам работы можно констатировать, что вовлечение подростков в социально значимую экологическую деятельность в рамках метапредметного направления «Урбанистика» показало эффективность в формировании экологической культуры школьников. При поддержке родительского сообщества инициативность и социальная активность ребят выросла. Это можно утверждать с опорой на факт массового участия ребят в организованных событиях. Переход теоретических постулатов о развитии городской среды в практико-ориентированную полезную результативную деятельность позволил повысить мотивацию ребят и увеличить количество участников акций и дел.

Получены следующие результаты работы.

1. Событийный модуль «Основы экологической культуры» включен в систему интеграции основного и дополнительного образования.

2. Реализовано 8 экологических инициатив, направленных на формирование экологической культуры. Некоторые из наших акций перешли на уровень функционирования и стали традиционными для гимназии (например, «Радость в старость», «Сбор макулатуры в помощь животным»).

3. У обучающихся сформированы основные ценностные представления об экологической ответственности за городскую среду Челябинска.

4. Созданы условия для самореализации развития организаторских качеств, коммуникативных умений и навыков посредством участия в планировании и проведении социально значимых событий. Благодаря демократическому стилю общения ребята охотно идут на диалог, выносят предложения по организации акций, самостоятельно разделяют функции в ответственных группах.

5. Установлена преемственность воспитательной работы с родительским сообществом в экологических начинаниях. В городском квесте «Чистые игры» родители стали непосредственными участниками команды.

6. После каждой акции совместно подводятся итоги для оценки результатов деятельности и также выстраивается перспектива работы в данном направлении.

Предложенный нами опыт будет полезен педагогам школьных коллективов 4–11-х классов. Хочется отметить, что реализация социальных инициатив возможна при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог, обучающиеся, родители). Только комплексный подход и единство педагогических установок может дать хороший результат. Урбанистика для школьников – это не только знания о городской среде, но и реальные дела по ее совершенствованию!

Команда практики: С. А. Гужина, заместитель директора по научно-исследовательской работе и работе с одаренными детьми МАОУ «Гимназия № 23 г Челябинска им. В. Д. Луценко»; Т. А. Соколова, учитель английского языка.

Научно-образовательный хаб «Лесная школа: экзоагрузка 3.0»

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

Контактные данные: 454021, г. Челябинск, ул. Молдавская, д. 23б. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://mounosh95-chelyabinsk.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: mounosh95@mail.ru. Телефон (факс): (351) 742-89-89.

В настоящее время образование – это неотъемлемая часть жизни любого общества, и от его уровня напрямую зависит потенциал всей страны. Сфера отечественного образования, как и во всем мире, строится сегодня на основе рыночных механизмов, а высокотехнологичная экономика базируется на создании и внедрении новых технологий с опорой на достижения науки. Тенденции в современном образовании предполагают развитие личностной природы индивидуума, инсталляцию образовательного материала в соответствии с интересами и потребностями ученика, создание условий для самоопределения, самореализации личности ребенка, предоставление его разуму не готовых знаний и фактов, а инструментами для обучения.

Наш проект «Организация форсайт-сессий в работе с обучающимися профильных классов при реализации проекта „Лесная школа: экзозагрузка 3.0“» представляет собой пространство, где создаются дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки; где представлена более основательная, профильная и углубленная, а также предпрофессиональная подготовка для формирования осознанного выбора современных профессий, связанных с технологиями.

Форсайт (от англ. foresight – «предвидение») – это технология и формат коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый, согласовать действия в его контексте³.

По мнению авторов технологии Rapid Foresight НТИ 2.0 (далее RF), каждый из субъектов, как правило, встречается с форсайт-методом, находясь в одной из следующих точек трансформации: формирование; самоопределение; построение стратегии; воплощение стратегии в реальную деятельность; кризис роста и расширения; кризис отставания; другие точки кризисов и стратегических выборов⁴. Метод RF достаточно молод и главные результаты дает непосредственно во время сессии и сразу после нее.

При разработке форсайт-сессии «Лесная школа. Малая Академия» для обучающихся профильных классов лицея мы опирались на технологию работы по методологии Rapid Foresight НТИ 2.0, которая полностью отражает цели и задачи Национальной технологической инициативы. Субъекты практики Форсайта, школьники нового уровня обучения вновь выбранного профиля, действительно находятся в такой точке транс-

³ Методология Rapid Foresight. Версия 0.4 / под редакцией А. Яцына. URL: https://xn--80aa-cacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/assets/files/documents/foresight_0.4_2017.pdf.

⁴ Емельянова Л. А. Технологии развития «4К»-компетенций обучающихся при взаимодействии академического лицея и педагогического вуза в условиях цифровизации образования / Л. А. Емельянова, А. А. Бенгардт, С. Г. Левина, М. Ж. Симонова // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2021. С. 455–459.

формации, где происходит формирование их собственной позиции, самоопределение в новых условиях обучения, построение профильной стратегии и начало воплощения стратегии в реальную деятельность.

Подготовительная стадия форсайта (этап 1) – это формирование инициативы всех участников проекта, что позволяет приступить к работе в учебном году в новых условиях. В актуальных условиях овладения необходимыми компетенциями важным условием современной социокультурной ситуации является готовность обучающихся к переводу социальных ценностей в лично значимые собственные ценности.

Инновационное развитие образовательной системы достигается через активное совершенствование технологий и инструментов информационно-коммуникационной образовательной среды, совершенствование и мультипликацию технологий обучения.

Префорсайт включает в себя элементы сканирования и обзора источников, обладающих наибольшей эффективностью в первом шаге форсайта. Во-первых, команда форсайта готовит предварительный анализ, проводя исследование складывающейся образовательной среды, тем самым сканируя основные решения в предметной области, которую выбрали обучающиеся для последующей работы на этапе определения профиля обучения. Во-вторых, часть субъектов группы, продвигающих идею и мотивирующих обучающихся, обязательно являются экспертами, важной частью работы которых является именно сканирование и анализ возможностей собственной предметной сферы в условиях образовательной среды академического лица.

Вторым этапом, идет групповая работа, в ходе которой прорабатываются перспективы собственного развития школьников – участников форсайта, выявляются риски и составляются прогнозы для новых горизонтов развития. Форсайт-деятельность на этом этапе проходит в больших и малых группах, по 10 или 30 человек, объединенных общей перспективной задачей в зависимости от референтной задачи группы.

Следующий, третий этап, предполагает синхронизацию идей участников, их ресурсов. На этом этапе форсайта было предложено работать в смешанных группах, где необходимо было сопоставлять собственные знания и идеи, разрабатывать решение,

тем самым определять фокус среды, собственную ступень, сферу развития.

Четвертый этап, финальная часть форсайта – первый этап формирования технологического, социально-экономического, химико-технологического и гуманитарного сообщества школьников, становление которых было форсировано обозначенными событиями. Для обновления существующего понимания собственного места и создания новых перспектив, а также их живых «дорожных карт» осуществляется с применением промежуточной рефлексии по методу «SCRUM-планирования». Используя ресурсы и возможности, которые были промотированы и апробированы, субъекты смогут формулировать планы собственного развития.

В нашем случае, описанная форсайт-сессия «Лесная школа. Малая академия», в которой приняли участие обучающиеся вновь сформированных профильных классов лицея как субъекты практики, имеют различный стартовый уровень, что позволяет сделать многое: расставить акценты в зависимости от специфики, проходить (прожить) кризисные точки при работе школьников с педагогами высшей школы, наметить маршруты развития вне зависимости от того, насколько масштабной или, напротив, конкретной, является задача.

Важной задачей форсайт-сессии «Лесная школа. Малая академия» для целевой группы участников является направленность на развитие таких умений и личностных качеств, как:

- активно осваивать разнообразные виды деятельности, фундаментальные и прикладные знания, овладевать методологией познания, умениями выделять проблемы и предлагать разнообразные пути их решения;

- возможность взаимодействовать с различными возрастными, статусными категориями участников процесса, а именно, сверстниками, студентами (будущими педагогами-предметниками), преподавателями вуза и учителями на равных условиях;

- умение работать в различных организационных условиях: в учебном классе и в полевых условиях, внутри учебного (школьного) класса и в случайно созданной группе, группе по интересам, участвовать в ходе организации в условиях «общения» на ключевых этапах события проекта;

– определять собственный выбор занимаемой позиции: исследователь, первооткрыватель, участник, активный наблюдатель, организатор малой группы, ответственный исполнитель, лидер и брать на себя ответственность⁵.

Методика является масштабируемой, позволяющей получать согласованное видение будущего как в масштабе одной проектной команды, так и в масштабе уровня образования «среднее образование».

Для воспроизводства инновационной практики, безусловно, необходимы субъекты, которые будут обладать набором характеристик и качеств, для которых она разработана (на основе методологии RF). У субъектов – школьников – этап собственного профессионального становления, переходный, в новом коллективе, объединенном референтной целью обучения в выбранном профиле, но в текущих условиях только формирующихся задач, которые способствуют достижению этой цели. Субъекты разработки и практики в полной мере располагают ресурсами, необходимыми для работы в открытой динамичной системе, которая форсировано насыщается всеми ее возможностями, избыточными в полном понимании открытой педагогической системы. Субъекты практики – педагогические работники школы, высшей школы, предприятий-партнеров – обладают совокупностью компетенций, относящихся к предметной, профессиональной области, и готовы проявлять наставнические (тьюторские) компетенции при работе со школьниками в условиях форсайт-сессии. Количество участников проекта (события) 86 человек.

Инновационные практики, отдельные инициативы образовательных организаций являются одним из важнейших источников развития как самого общего образования в части повышения эффективности и результативности образовательной деятельности педагогических коллективов школ, так и обновления содержания и технологий общего образования.

⁵ Бенгардт, А. А. Реализация идеи интеграции общего и высшего образования при подготовке будущих учителей химии в логике Национальной технологической инициативы / А. А. Бенгардт, С. Г. Левина, Л. Ф. Манжукова, и др. // Непрерывное химическое образование: формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся : материалы V Прикамского съезда учителей и преподавателей химии. Пермь, 2020. С. 18–22.

В ходе работы «Проектная школа „Практики будущего“: реализация идеи интеграции общего и дополнительного образования в логике Национальной технологической инициативы», инновационный проект «Научно-образовательный хаб „Лесная школа: экзозагрузка 3.0“» педагогическими работниками лицея была осуществлена диссеминация опыта работы через представление опыта работы посредством участия в международных, всероссийских и региональных конференциях, а также организована и проведена собственная I научно-практическая конференция на базе лицея «Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности», которая привлекла внимание педагогической общности города Челябинска, в том числе специалистов педагогического университета, Центра развития образования, учителей школ, специалистов дошкольных учреждений, студентов. В мероприятиях конференции приняли участие более 300 человек. Готовится к изданию сборник трудов, по результатам работы конференции.

Анастасия Александровна Бенгардт, руководитель структурного подразделения «Служба тьюторского сопровождения» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», приняла участие в Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения». В настоящее время данная конференция – это действенная коммуникативная и экспертная площадка по представлению образовательных, научно-методических, консалтинговых возможностей научной школы, по обсуждению актуальных проблем, требующих незамедлительных теоретико-технологических исследований и организации повышения соответствующей компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций, которая стала местом для представления опыта академического лицея по реализации инновационного проекта «Научно-образовательный хаб „Лесная школа: экзозагрузка 3.0“».

В вебинаре «Организационные особенности работы с педагогами по разработке программ ДО, формирующих метапредметные компетенции», организованном специалистами проектной группы Е. А. Мищенко, заместителем директора МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и А. А. Бенгардт,

руководителем структурного подразделения «Служба тьюторского сопровождения» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», приняли участие педагоги различных территорий Челябинской области, педагоги из Москвы, Тобольска, Костаная (Казахстан), всего 190 человек.

Команда практики организовала и провела две форсайт-сессии: форсайт-сессия «Формирование коммуникативной компетенции как значимый фактор профессионального становления педагога» в марте 2021 года при участии социальных партнеров из педагогического университета (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), количество участников – 46 человек и форсайт-сессия в сентябре 2021 года «Лесная школа. Малая Академия» для обучающихся профильных классов на площадке дома отдыха «Звездный» (оз. Акакуль Челябинской области), количество участников – 86 человек.

Опубликована статья «Технологии развития 4К-компетенций обучающихся при взаимодействии академического лицея и педагогического вуза в условиях цифровизации образования» (РИНЦ) в соавторстве А. А. Бенгардт, Л. А. Емельянова, С. Г. Левина, М. Ж. Симонова (Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2021. С. 455–459).

В настоящее время академический лицей является участником апробации модели естественнонаучного и технологического образования (сокращенно ЕНиТО). Это совместный проект Фонда инфраструктурных и образовательных программ группы РОС-НАНО, МГПУ и Школьной лиги РОСНАНО. В рамках сетевого взаимодействия реализуются дополнительные общеразвивающие программы по предметным областям биологии и физики.

Программа развития лицея получила свое развитие. Реализация образовательной программы в части создания и развития образовательно-профориентационного территориального полиотраслевого кластера получила новый импульс при подписании в лаборатории ЮУрГУ 31.08.2021 трехстороннего соглашения о сотрудничестве между ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и АО «ЧРЗ „Полет“». Целью сотрудничества является создание условий для личностно-профессионального развития обучающихся лицея.

124 педагогических работника лицея в октябре 2021 года приняли участие в методическом коучинге по теме «Методическое лидерство XXI века». Онлайн-курс по теме «Апгрейд 45 минут: как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» с 18 августа по 15 сентября 2021 года позволил развить практические навыки 48 педагогов лицея. В семинаре для учителей, методистов и руководителей школ «Креативные решения проблем, или как развивать культуру мышления у обучающихся» участвовали 60 педагогических работников.

Команда практики: Л. А. Емельянова, директор МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, руководитель проекта, А. А. Бенгардт, заместитель руководителя рабочей группы, Е. А. Мищенко, заместитель директора, И. М. Василькова, заместитель директора, Е. В. Минченко, заместитель директора, Е. А. Шалгина, учитель технологии и ИЗО, М. В. Шибицкая, учитель иностранного языка, Л. В. Пересыпкина, учитель истории, Н. В. Погорельская, учитель начальных классов, Н. Н. Кошарнова, учитель математики; научно-методическое сопровождение – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**Разработка модели наставничества «ученик – ученик»
в рамках реализации основной программы
среднего общего образования, интегрированной
с программой профессионального обучения**

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».

Контактные данные: г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, д. 8. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://148chel.ru>. Адрес электронной почты: mail@148chel.ru. Телефон: (351) 724-13-15.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: формирование и апробация технологий наставничества («ученик – ученик») в рамках реализации основной обра-

зовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать нормативную базу наставничества;
- 2) определить формы, типы, модели и техники наставничества;
- 3) сформировать наставнические пары («диады») при индивидуальном наставничестве;
- 4) разработать и организовать коллективно-групповые формы наставничества;
- 5) разработать комплекс организационно-педагогических и программно-методических материалов по сопровождению деятельности;
- 6) разработать и реализовать дорожную карту по внедрению модели наставничества «ученик – ученик».

Описание инновационной практики. Суть инновации заключается в том, что внедрение модели наставничества «ученик – ученик» позволит усилить практическую часть реализации интегрированной программы.

С 2019–2020 учебного года в лицее реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения по специальности «Вожатый», разработан учебный план, в рамках которого осуществляется профессиональное обучение. В июне 2021 года первые выпускники лицея получили и аттестаты о среднем общем образовании, и документы установленного образца о присвоении квалификации.

Практическое обучение старшеклассники проходят во время производственной практики в течение двух недель в летний период, что, на наш взгляд, является недостаточным. При этом выпускники 2021 года из-за ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой, проходили производственную практику после 10 класса в режиме онлайн. В связи с этим для них в течение 2020–2021 учебного года практическая психолого-педагогическая деятельность осуществлялась путем проведения социальных практик, что предполагает организацию внеурочной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определенной профильной направленности,

нацеленной на решение задачи профессионального самоопределения учащихся посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Реализация модели наставничества способна обеспечить технологичность проведения социальных практик.

В Лицее реализуется ряд проектов, которые являются предпосылками для разработки и внедрения модели наставничества:

– традиционный проект «Старшие для младших» позволяет ученикам старших классов почувствовать удовлетворение от возможности что-то передать другому человеку, менее опытному, менее взрослому;

– работа лицейского медиацентра позволяет создать единое информационное пространство, в рамках которого можно и учиться, и обучать;

– реализация проекта «Чудеса случаются» (дети для детей) позволяет благополучным ученикам понять, как важно сделать этот мир чуточку добрее для тех детей, к которым жизнь бывает не всегда справедлива;

– представительство лицейского сообщества в популярных социальных сетях (ссылки: <http://vk.com/topolinkatv>, <https://vk.com/club194129904>) позволяет и детям, и родителям, и педагогам всегда держать «руку на пульсе», быть в курсе значимых событий в школе.

Мы рассматриваем внедрение модели наставничества «ученик – ученик» в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения, не только как инструмент предметной успешности и социальной адаптации наставляемых, но и как инструмент профессионального самоопределения наставников.

В альманахе перспективных на 15–20 лет отраслей и профессий в разделе «Образование» указаны профессии, так или иначе связанные с наставничеством – модератор, ментор стартапов, тьютор, организатор проектного обучения. Выполняя роль наставников, обучающиеся в том числе приобретают навыки перспективных профессий. Кроме этого, внедрение модели наставничества «ученик – ученик» позволяет изменить отношение обучающихся к инновационной деятельности. Обу-

чающиеся являются чаще всего объектом, на который направлены инновации. Реализация модели наставничества позволяет сделать инновации лично значимыми для обучающихся. Поэтому мы разработали модель наставничества с учетом основных направлений Программа развития лица, которая представляет собой ряд проектов, удовлетворяющих абсолютно разным образовательным потребностям:

- Профильная школа;
- Учебно-исследовательская лаборатория;
- Творческая мастерская;
- Школа гражданского воспитания;
- Мир равных возможностей;
- Спорт – часть жизни;
- Педагогическая лаборатория.

Результаты инновационной практики

Образовательные результаты:

- профессиональное самоопределение через формирование профессиональных навыков;
- качественное изменение структуры и содержания деятельности школьного сообщества;
- формирование новых метапредметных и личностных компетенций как наставников, так и наставляемых: soft skills компетенции, креативное мышление, умение работать в команде, эмпатия, коммуникативность;
- развитие типологии компетенций: социальные, когнитивные, функциональные;
- обучающиеся являются субъектами инновационной деятельности.

Важной составляющей реализации модели наставничества является представление результатов деятельности на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Распространение опыта работы может быть представлено в следующих формах:

- составление и выпуск сборников статей и методических разработок педагогов по результатам реализации модели наставничества;
- участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблематике реализуемой модели;

- проведение обучающих семинаров и вебинаров по деятельности модели наставничества, в том числе дистанционно;
- разработка проектов нормативно-локальных актов, регламентирующих реализацию модели наставничества.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: инновационная практика предназначена для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики

1. Нормативные документы, регламентирующие реализацию модели наставничества:

- Программа профессионального обучения по специальности «Вожатый» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»;
- Программа воспитания МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»;
- Программа наставничества «ученик – ученик» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»;
- Положение о структуре и содержании программы наставничества «ученик – ученик» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

2. Программы внеурочной деятельности по внедрению социальных практик «Я – учитель» (проведение учебных занятий учениками 10–11-х классов в начальной школе), «Я – исследователь» (совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников); «Я – наставник» (совместная волонтерская деятельность, проведение внеклассных мероприятий), «Я – вожатый» (работа в летнем оздоровительном лагере).

3. Программа производственной практики.

4. Контрольно-измерительные материалы квалификационного экзамена, в том числе, оценивающие результаты проведения социальных практик.

Материалы можно найти по следующей ссылке: <https://148chel.ru/innovacionnaja-dejatelnost/rip/>.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики. Воспроизведение инновационной практики возможно в любой образовательной организации при следующих условиях:

- наличие развитой системы школьного самоуправления;
- наличие службы психолого-педагогического сопровождения;
- сформированность методических условий;

– готовность коллектива и родительской общественности к инновациям.

Команда практики. Л. А. Демчук, директор МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», И. Г. Зеленина, заместитель директора по УВР, А. Е. Орешкина, заместитель директора по УВР, В. Л. Ролинская, заместитель директора по ВР, Е. С. Первухина, старший методист, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения; научно-методическое сопровождение – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска.

Контактные данные: 455021, г. Магнитогорск, ул. Калмыкова, д. 8. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://school40mgn.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: school40m@yandex.ru. Телефон: (3519) 41-77-61.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: создание единой системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО с учетом концепций преподавания учебных предметов.

Задачи

1. Нормативно-правовое обеспечение управления непрерывным развитием профессионального мастерства педагогических работников.

2. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих возможность непрерывного повышения профессионального мастерства.

3. Организация мониторинга и контроля уровня развития профессионального мастерства.

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI ве-

ка, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Образовательная экосистема основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют, в том числе, профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Решением данной задачи в МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска стало создание и реализация модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (рис. 2).

Данная модель имеет четкую структуру:

I этап – выявление профессиональных дефицитов педагогов.

II этап – обеспечение ресурсной базы для реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.

III этап – реализация механизмов роста профессионального мастерства педагогов.

IV этап – мониторинг и контролинг реализации модели непрерывного повышения профессионального мастерства.

Модель включает в себя 3 формы обучения: «формальное обучение» (аттестация); «неформальное обучение» (наставничество, стажировки, тренинги); «информальное обучение» (самообразование, ИОМ педагога).

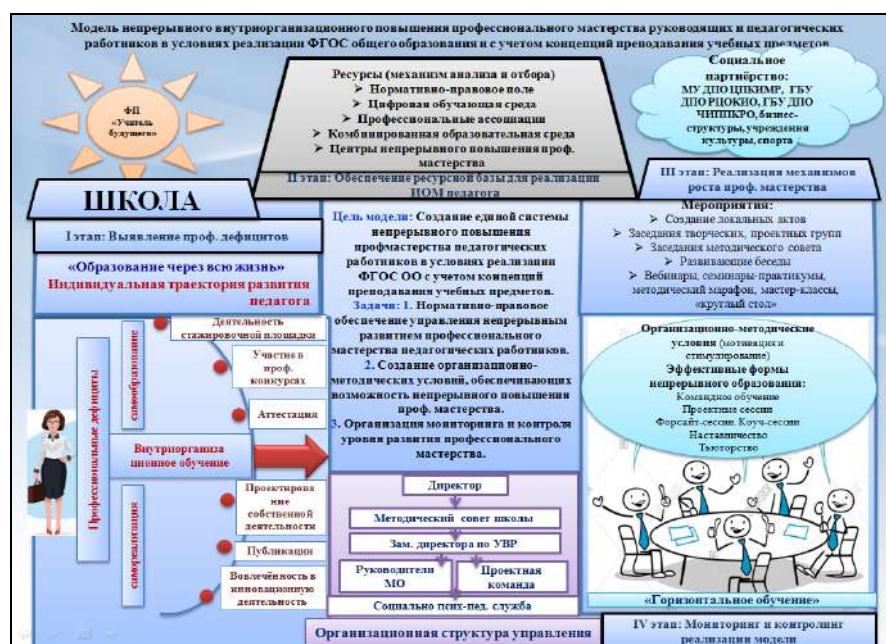


Рис. 2. Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства

Базовыми принципами нового формата профессиональной переподготовки педагогов являются:

- учет и удовлетворение образовательных потребностей педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций;
- построение индивидуальной образовательной траектории на основе диагностики и регистрации результатов профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение достижения образовательных результатов на основе тренингов и проектной деятельности, симулирующих реальные педагогические ситуации;
- обеспечение целостности процесса непрерывного образования путем совмещения обучения на рабочем месте и прохождения стажировок.

При выявлении профессиональных дефицитов в школе формируется мобильная проектная команда, которая проходит необходимое обучение, позволяющее решать проблему выявленных дефицитов и распространять полученные знания и опыт среди коллег.

Первый этап модели – установочно-диагностический. Главная цель этапа: создание организационно-управленческих условий, ресурсной базы. На данном этапе проводится:

- 1) анализ имеющихся нормативных, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации модели, SWOT-анализ с выявлением ее сильных и слабых сторон;
- 2) создание организационно-управленческих условий для реализации модели;
- 3) разработка дорожной карты реализации мероприятий модели, проработка механизмов развития профессионального мастерства;
- 4) инициирование активного участия педагогов-лидеров в сопровождении реализации модели;
- 5) повышение мотивации педагогов к использованию системно-деятельностного подхода;
- 6) осуществление информирования педагогических работников о возможностях непрерывного повышения профессионального роста (рис. 3).



Рис. 3. Установочно-диагностический этап

Второй этап – модельно-функциональный. Главная задача этапа: проектирование образовательной среды, определение и реализация индивидуальной траектории развития педагога. На данном этапе осуществляется мониторинговое исследование профессиональных дефицитов и запросов.

На современном этапе развития системы образования качественным можно считать такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиваться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. Это возможно через составление персонифицированной программы. Формируется индивидуальный образовательный маршрут педагога, состоящий из следующих этапов: диагностика профессиональных затруднений, составление ИОМ на основе результатов, реализация маршрута и рефлексивный анализ эффективности ИОМ. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя различные мероприятия: составление плана по самообразованию, повышение методической, профессиональной и психолого-педагогической компетентности, работа в экспертных комиссиях, в сетевых сообществах, участие в профессиональных конкурсах, вовлеченность в инновационную деятельность и многое другое, как итог – портфолио педагога.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрастает, благодаря их участию в творческих, проектных группах, фокус-группах, научно-практических конференциях, тренингах, практико-ориентированных семинарах, коуч-сессиях, вебинарах. Организации наставничества, тьюторского сопровождения педагога, проведении самоанализа профессиональной деятельности (рис. 4).



Рис. 4. Модельно-функциональный этап

Третий этап модели – оценочно-результативный. Главная задача этапа: проведение экспертизы и итогового мониторинга реализации модели. На третьем этапе осуществляется:

- анализ результатов оценочных процедур (НИКО, ВПР, РИКО, ГИА, ВСОКО);
- внутренняя и внешняя оценка, наличие индикативных показателей;
- корректировка модели, в результате итогового мониторинга и контроля показателей;
- оценка степени удовлетворенности качеством реализуемых программ;
- определение комплекса механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели (рис. 5).



Рис. 5. Модельно-функциональный этап (продолжение).
Оценочно-результативный этап

Реализация модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов дала следующие результаты. Проведено мониторинговое исследование профессиональных запросов, выявлены профессиональные дефициты, по результатам которых были созданы персонализированные программы профессионального роста (ИОМ педагога). Реализация этих программ привела к повыше-

нию предметной, методической, психолого-педагогической компетенций педагогов школы (портфолио педагога). Деятельность по реализации модели помогла педагогам решать реальные задачи, внедрять опыт коллег в практику, удовлетворять свои образовательные потребности, самореализоваться и повысить конкурентоспособность образовательного учреждения.

Инновационная практика предназначена для административных команд образовательных организаций, для которых актуальны совершенствование кадрового потенциала, профессиональный рост педагогов, создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов.

Концепция региональной сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ссылка: <http://www.niro.nnov.ru/?id=52074>).

Команда практики: И. Н. Воронина, директор МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска, Г. М. Рухман, заместитель директора, Н. В. Калинина, заместитель директора, Е. Л. Кошева, заместитель директора.

Новые способы и приемы формирования образовательных результатов обучающихся

Региональная инновационная площадка: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская средняя общеобразовательная школа имени Александра Ивановича Тихонова».

Контактные данные: 456470, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское, ул. Пионерская, д. 41. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://school-uisk.educhel.ru>. Адрес электронной почты: uisk_school@mail.ru. Телефоны: (35165) 3-12-29, (35165) 3-12-19. Раздел РИП на сайте школы: <https://school-uisk.educhel.ru/activity/rip>.

Цель инновационной практики: создание модели тьюторского сопровождения обучающихся в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

– выявление групп детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– выстраивание индивидуальных психолого-педагогических маршрутов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– разработка и апробация модели тьюторского сопровождения обучающихся, направленной на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– создание сети социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и общественными организациями;

– обеспечение системы научно-методического сопровождения педагогов в рамках реализации модели;

– разработка и проведение системного мониторинга результатов тьюторского сопровождения обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обобщение и трансляция опыта работы по данной теме.

Описание инновационной практики. Создание индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей вариативное образовательное пространство, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, а также с их психологическими способностями (приложение 1).

Результаты инновационной практики:

– апробирована система работы тьюторского сопровождения обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– совершенствовалась нормативно-правовая и учебно-методическая базы;

– организовано обучение специалистов, осуществляющих тьюторское сопровождение детей с ООП: профессиональная переподготовка «Логопед-дефектолог образовательной организации», «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза с присвоением квалификации „Нейропсихолог“», дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) «Гимнастика мозга» или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров» и т. д.;

– выстроена система сопровождение педагогов, работающих с детьми с ООП и с затруднениями в проектной деятельности, через работу творческих групп «Проблемы обучения детей с ОВЗ в образовательном пространстве общеобразовательных организаций» и «Индивидуальный проект»; формальное и неформальное повышение квалификации специалистов, обмен опытом, система морального и материального стимулирования педагогов в рамках мероприятий проекта;

– организована ежегодная неделя открытых уроков и занятий с детьми с ООП и детьми-дисграфиками «У тебя все получится!»

– расширена материально-техническая база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ООП; приобретен необходимый нейроинструментарий для организации эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации проблем в обучении; оборудована сенсорная комната; приобретен диагностический инструментарий для определения психофизиологических особенностей детей с ООП;

– организовано взаимодействие с родителями обучающихся с ООП, через онлайн-сообщество «Родительский клуб „Вместе – за руку – к успеху“»;

– наблюдается стабильность и положительная динамика по всем направлениям развития, а также положительная динамика формирования УУД у обучающихся, сопровождаемых тьютором, что подтверждается стопроцентно успешным прохождением ГИА и поступлением в ссузы детей с ООП;

– наблюдается позитивная динамика основных показателей реализации проекта на основании данных мониторинга (количественные и качественные показатели): наблюдается рост показателей проектной деятельности обучающихся, особенно ярко это выражено у обучающихся 7-х классов;

– повысилась активность обучающихся: желание принимать участие в выставках, олимпиадах, конкурсах на различных уровнях;

– создана группа «ВКонтакте» – «Индивидуальный проект от А до Я» для помощи обучающимся с 5 по 11 класс для работы над индивидуальным проектом;

– распространяется опыт инновационной деятельности: публикации педагогов, предъявление опыта работы на муниципальных и региональных семинарах, вебинарах, стажировках,

педагогических чтениях, проведение семинаров для педагогов района и Челябинской области по теме проекта;

– включено начальное звено в научно-прикладной проект в связи с присоединением начальной школы;

– создана социально-психологическая служба.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: обучающиеся, педагогические работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, родители.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики

1. Рабочая программа «Тьюторское сопровождение проектной деятельности».

2. Рабочая программа «Тьюторское сопровождение детей с ООП».

3. Должностные инструкции тьютора.

4. Положение «О проектной деятельности обучающихся 5–9-х классов в соответствии с ФГОС ООП».

5. Положение о тьюторском сопровождении.

6. Положение о социально-психологической службе.

7. Индивидуальный образовательный маршрут для тьютора при работе с проектом.

8. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ООП.

9. Методические рекомендации при работе с проектом для обучающихся «Памятка для разработки проекта», «Шаблон: цель, задачи».

10. Методические рекомендации по структуре и содержанию ИОМ тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.

11. Методические рекомендации для педагогов и родителей детей-дисграфиков.

12. Рабочая тетрадь при работе с проектом для обучающихся 10–11-х классов.

13. Планы работы творческих групп «Проблемы обучения детей с ОВЗ в образовательном пространстве общеобразовательных организаций» и «Индивидуальный проект».

14. Компьютерная методика «Индивидуальный латеральный профиль», методика для компьютерного проведения и обработ-

ки результатов специальных тестов, направленных на оценку моторных, сенсорных и полушарной асимметрий человека, методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, который представляет собой совокупность проб и тестов, переработанных для компьютерного проведения и направленных на определение индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

15. «Диагностический комплекс Семаго» – практическое пособие для исследования особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности, позволяет предельно точно определять уровень развития детей разных возрастных категорий. С помощью этого комплекта можно обнаружить наличие каких-либо отклонений когнитивного, регуляторного и аффективно-эмоционального состояния человека, а также протестировать операциональную деятельность, личностную особенность и межличностные отношения как у взрослого человека, так и у ребенка возрастом 3–12 лет.

16. Методика Л. А. Ясюковой – кабинетный вариант «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» – позволяет оценить вероятность и понять причины затруднений в учебной деятельности, наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции трудностей, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

17. Методика Л. А. Ясюковой – кабинетный вариант «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»: обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а также выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности.

18. Мониторинг обследования детей с нарушениями чтения и письма.

19. Календарный план реализации школьного инновационного проекта «„Вместе – за руку – к успеху!“: родительский клуб как средство психолого-логопедического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ЗПР и детей-дисграфиков на ступени основного общего образования». Цель

проекта: повышение психолого-логопедической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психофизиологического, интеллектуального и речевого развития детей с ЗПР и детей-дисграфиков в рамках родительского клуба «Вместе – за руку – к успеху!» с применением ЦИР.

20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская детской мультипликации „Мульти-Пульти“». Реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, прежде всего, происходит развитие творческих способностей обучающихся. Работая над мультфильмом, дети придумывают сценарий, изготавливают персонажей и декорации. В результате этого у обучающихся, в том числе у детей с ООП, развивается фантазия, воображение, наблюдательность, помогающие познавать окружающий мир. На занятиях в студии мультипликации используются различные виды деятельности: работа с текстами (сочинение пяти сценариев, переделка сказок, стихотворений, песенок), и работа с разными техниками (лепка, рисование, конструирование), а также работа с гаджетами и различными анимационными программами.

21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное программирование в Scratch». Программа Scratch – это творческая среда, разработанная специально для развития мышления, творческих и исследовательских способностей детей. Актуальность данной образовательной программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет к тому же сформировать у детей интерес к программированию, а, как известно программирование является необходимой частью инженерно-технического образования, предполагая развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся. Программа помогает развивать интерес обучающихся к занятиям программированием, обеспечивает необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые являются базовыми для дальнейшего изучения языков программирования и мотивации к выбору инженерно-технических профессий.

22. Педагогический проект – инновационная дополнительная общеобразовательная программа «У тебя все получится!» Программа рассчитана на два года и представляет коррекционно-

развивающую систему занятий с обучающимися 11–13 лет по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфии. Новизна программы заключается в разработке системы занятий для обучающихся 5–6-х классов средней общеобразовательной школы с речевыми нарушениями и внедрении в практику инновационных современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, проектной, ИКТ и игровых технологий. Программа хорошо вписывается в концепции Национальной технологической инициативы, позволяет раскрыть у ребенка-дисграфика одаренность в той или иной области деятельности, помогая ему адаптироваться и успешно действовать в условиях изменяющегося мира.

23. На логопедических занятиях активно используется современный инструментарий сенсорной комнаты: «Радужный дождь», «Сухой бассейн», тактильные дорожки, балансировочные платформы, нейроскакалки, тренажеры. В арсенале тьютора по сопровождению детей с дисграфией и дизлексией прекрасные современные лого- и нейроигры и методические пособия, приобретенные в процессе участия школы в РИП.

24. Цифровая программа «Море Словесности», составленная при участии логопедов Санкт-Петербурга. Участие в разработке программы специалистов с большим опытом работы обеспечивает эффективность ее применения не только в логопедической практике, но и при использовании материалов программы в работе учителей и педагогов-воспитателей в занятиях с детьми, имеющими проблемы в формировании навыка правильного письма.

25. Статьи:

– статья в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ», январь 2020 г.);

– статья «Особенности организации взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (Центр профессионального и личного развития «Рост», декабрь 2020 г.), лауреат 3 степени;

– статья «Тьюторское сопровождение обучающихся при работе с индивидуальным проектом» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (Челябинск, 25–26 января 2019 г.);

– статья «Актуальность тьюторского сопровождения обучающихся в процессе работы над индивидуальным проектом» в сборнике материалов XV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Педагогика: традиции и инновации» (23 мая, 2019 г., Москва);

– статья «Пластилинография как один из методов формирования образа буквы, слова, понятия в процессе коррекции дисграфии на уроках русского языка» в сборнике материалов (по итогам семинара-совещания «Опыт и проблемы введения ФГОС ОО») (ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019);

– статья «Создание условий для реализации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в системе общего образования» в сборнике материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (ФГОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2020);

– статья «Партнерство тьютора, педагогов, родителей, как конструктивный шаг в решении проблемы помощи детям с дисграфией и дислексией», в сборнике материалов XXII Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 2021).

26. Буклеты:

- «Типы проектов и их особенности»;
- «Этапы работы над проектом»;
- «Классификация детей с задержкой психического развития»;
- «Дисграфия: психологические аспекты. Диагностика и приемы коррекционной работы на уроках русского языка».

8. *Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики.* В том числе, требования и (или) ограничения / особые условия к использованию (заимствованию) инновационной практики (опыта) (при наличии).

Кадровые: педагогические работники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Организационные: наличие разработанной и утвержденной программы, расписание занятий; научно-методическое сопровождение; участие в конкурсах, мастер-классах, стажировках, вебинарах.

Информационные: информационно-методическое сопровождение программы: сборники, пособия и методические разработки, интернет-ресурсы; информационно-медийная среда: социальные сети.

Материально-технические: помещения (учебные кабинеты, учебный кабинет с несколькими выделенными зонами для групповой работы, отдыха и мини-лекторий, сенсорная комната).

Техническое обеспечение: фотоаппарат Canon EOS250, видеокамера SONY, штатив, ноутбук HP, мультстанок с дополнительным освещением, светильник на 200 Вт, микрофон, цветной принтер EPSON L800.

Программное обеспечение: операционная система Windows XP, 7; MS Office 2007/2010; программа для монтажа фильмов OpenToonz.

Команда практики: Г. Н. Приданникова, директор МКОУ «Уйская СОШ», Т. А. Якимова, заместитель директора по УВР, Л. А. Анфилофьева, заместитель директора по УВР, И. Г. Нагорская, заместитель директора по УВР, Л. П. Татарникова, заместитель директора по ВР, М. В. Малкова, педагог-психолог, тьютор, Н. Н. Бабушкина, учитель технологии, тьютор, Л. Г. Воронина, учитель русского языка и литературы, В. Г. Усцелемова, учитель биологии, руководитель центра «Точка Роста».

Раздел 4.
Совершенствование
психолого-педагогических механизмов
объективного оценивания сформированности
образовательных результатов

Психолого-педагогическое сопровождение
реализации педагогических практик технологий
формирующего и критериального оценивания с целью
достижения планируемых образовательных результатов
реализации основных образовательных программ

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска».

Контактные данные: 454016, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 103б. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): mou104.ru. Адрес электронной почты: mou-104@mail.ru. Телефон: (351) 797-23-15.

В условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, модернизации содержания и технологий образования, в том числе посредством разработки и реализации концепций учебных предметов (предметных областей) стратегической целью является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В этой связи трендом образования становится его индивидуализация, формирование субъектной позиции у обучающихся, их способности к продолжению образования в течение всей жизни.

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) определены основные задачи психологической службы, а именно: диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития

обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.

Следует отметить, что для определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их реализации большое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка. Цель оценивания результатов образовательной деятельности не сводится к определению уровня обученности, которое производит учитель, важным компонентом становится вовлечение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой формируются такие личностные и метапредметные результаты как самоопределение, контроль, коррекция, оценка, самоорганизация, познавательная рефлексия. В связи с новыми требованиями обновляются технологии организации и проведения оценивания учебных достижений школьников, обуславливающими их алгоритмичность, информативность, направленность на постоянное улучшение результативности обучения.

Внедрение в практику работы школы новых технологий оценивания осуществляется несколько лет, в течение которых была определена и апробирована, и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения формирующего и критериального оценивания.

Цель и задачи инновационной практики: разработать, апробировать и внедрить нормативно-правовые, научно-методические, кадровые, организационно-педагогические механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения и применения технологий формирующего и критериального оценивания в образовательной организации для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ.

Описание инновационной практики. Первое, что было сделано – это совместно с наиболее восприимчивыми к инновациям активными педагогами школы изучены, а затем оформлены в виде положения – требования к технологиям формирующего и критериального оценивания. В «Положении о внедрении тех-

нологии формирующего оценивания и критериального оценивания» также представлен: алгоритм осуществления технологии формирующего оценивания; обязательные условия реализации формирующего и критериального оценивания; способы оценки эффективности реализации технологий формирующего и критериального оценивания. Таким образом, начав с создания главного нормативного документа «Положения о внедрении технологии формирующего оценивания и критериального оценивания», коллектив педагогов МАОУ «СОШ № 104» скорректировал всю нормативно-методическую базу проекта, а именно:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания достижений обучающихся;
- Программу согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу образовательных результатов;
- рабочие программы по предметам с включением диагностики образовательных результатов.

Через сетевое взаимодействие имеющиеся материалы распространялись по кафедрам. На кафедрах и семинарах в первую очередь изучался алгоритм осуществления технологии формирующего оценивания. Он состоит из 9-ти шагов, обязательных для качественной реализации технологии.

Шаг 1. Планирование образовательных результатов учащихся по темам в рабочих программах. В МАОУ «СОШ № 104», как и в других школах, разработаны предметные программы на каждый уровень образования. Задача учителя конкретизировать их на текущий учебный год с учетом особенностей класса, степенью сформированности предметных, метапредметных результатов за предыдущий учебный год и отразить эту конкретизацию в календарно-тематическом планировании (КТП), в рабочей программе педагога по предмету. Наибольшую сложность в данных документах представляет именно умение учителя четко спроектировать планируемые результаты, можно наблюдать формальное переписывание этих результатов, что недопустимо в рассматриваемой технологии формирующего и критериального оценивания.

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки рабочей программы педагога, а не

собственно проведение уроков. В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным предметам. В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся. Специальное продумывание, целенаправленная работа по реализации 1-го шага в технологии формирующего оценивания дает результат – качественные КТП, в которых отражены реально осуществимые, конкретизированные метапредметные, личностные результаты.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условие достижение образовательных результатов деятельности обучающихся. На курсах повышения квалификации в ЧИППКРО и в школе на семинарах, заседаниях кафедр проходят тренинги по умению формулировать цели и задачи урока. «Для того чтобы результат достижения цели обучения был диагностируемым, она (цель) должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя», – утверждают разработчики технологии формирующего оценивания. Учитель привык в планах уроков описывать «свою» педагогическую цель и деятельность; мыслить, описывать с точки зрения ученика сложнее. В этом случае помогает системное посещение уроков администрацией и ведущими кафедрами и основательным их последующим самоанализом самим учителем, анализом руководителем. Это кропотливая индивидуальная работа с педагогами.

Еще один важный момент в шаге 2 – определение конкретных критериев оценивания. Разработка критериев оценивания осуществляется по каждому предмету, на каждой кафедре, а в дальнейшем совместно с учащимися производится уточнение, согласование критериев, обучение навыкам самооценки, взаимооценки снимает множество проблем, конфликтов, детской тревожности, это подтверждают неоднократные исследования социально-психологической службы школы.

2018–2019 учебный год в методическом плане был во многом посвящен разработке, корректировке КИМ по предметам, в которых четко представлены критерии оценивания. В школе разработаны КИМы, направленные на контроль сформирован-

ности предметных результатов за полугодие, год. При разработке КИМ, учитель опирается на нормативный документ «Положение о КИМ» и «Рекомендации по разработке КИМ».

Реализация технологии формирующего оценивания возможна при выполнении ряда условий. Одно из них – необходимость параллельной работы по формированию универсальных учебных действий. Только учащиеся, владеющие или развивающие навыки самоорганизации, планирования, самоконтроля, умеющие работать в команде, и только учителя, способные качественно планировать, анализировать свою деятельность, имеющие знания психологии общения, могут качественно реализовать названные технологии. Поэтому в школе уже не первый год действует научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) «Ключ к самосозиданию», в которой есть представители от каждой кафедры, учителя-тьюторы. Эти педагоги являются главными организаторами, разработчиками семинаров-практикумов.

Так как для реализации технологии формирующего оценивания особенно важны умения самоорганизации, саморазвития, умения выстраивать деловые отношения, то семинары 2020–2021 учебного года были посвящены регулятивным и коммуникативным универсальным учебным действиям. Особое внимание уделялось умению учащихся осуществлять адекватную самооценку. «Чтобы формативное оценивание было результативным, ученики должны быть обучены самооценке так, чтобы могли понять основную цель своего образования и таким образом схватывать то, чего они должны достигнуть» (П. Блек, Д. Вилиам, 1998).

На данном и каждом последующем семинаре проводятся тренинги, мастер-классы по овладению инструментами, приемами формирующего оценивания. Можно назвать среди них следующие приемы: разработка маршрутных листов; использование карты самооценки на учебных занятиях; перевод информации; одноминутное эссе; индекс-карточки; «упрощение»; «метапознавательное интервью»; «сигналы рукой»; «светофор»; рассуждение по алгоритму и др.

На заседаниях кафедр перечисленные приемы изучаются, отрабатываются, корректируются с учетом особенностей предмета. Следующий этап методической работы – это организация и проведение открытых уроков.

Вся перечисленная выше работа анализируется на педагогических советах. Они готовятся основательно: создаются рабочие группы по конкретным вопросам педсовета и разработке предложений в решение педсовета. На итоговом педсовете (июнь) анализируется качество выполнения поставленных задач.

Одна из важных практических задач 2019–2020 учебного года – сформировать банк контрольно-измерительных материалов по предметам (за полугодие, год) – выполнена. На 2020–2021 учебный год поставлена более сложная задача – разработать диагностический (оценочный) инструментарий сформированности метапредметных результатов. Умение разработать качественные КИМ по оценке конкретных универсальных учебных действий – это показатель профессионализма учителя в данном вопросе. С этой целью так же, как в предыдущий период, спланированы семинары, педсоветы, фестиваль педагогических идей, системная работа НИЛ, кафедр. Семинары этого года посвящены наиболее трудно формируемым умениям в каждой группе универсальных учебных действий. На первом семинаре этого года рассматривались три блока вопросов в группе познавательных универсальных учебных действий: работа с информацией, с сплошными текстами; умение формулировать и решать проблемы; умение выявлять причинно-следственные связи.

Эти вопросы связаны с теми масштабными задачами, которые были поставлены перед российским образованием – войти в десятку лучших стран по международным исследованиям PISA. При подготовке семинара и в последующей деятельности на кафедрах изучались материалы международных исследований PISA, проводились практикумы по решению педагогами заданий, предлагаемых в исследованиях PISA. Но самое сложное при выполнении многих нестандартных задач – осознавать связи между рассматриваемыми объектами. Поэтому одним из центральных вопросов нескольких семинаров был вопрос о формировании, развитии и оценки умения осуществлять причинно-следственные связи между объектами, предметами, явлениями.

Распространение опыта инновационной деятельности

На муниципальном и региональном уровне

1. На базе МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» за 3 года реализации проекта проведено 9 вебинаров

для педагогов и руководящих работников ОО г. Челябинска и Челябинской области, в том числе для родителей 3 офлайн-конференции и системный лекторий по 3–4 занятия в год.

2. 3 семинара через презентационный проект «День образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования» и Южно-Уральское педагогическое собрание, и фильм с обобщением опыта на сайте РЦОКИО. Совместная работа в межмуниципальных группах по решению проблем повышения качества образования в рамках образовательной агломерации.

3. 7 стажировок с обучением более 200 чел. по теме «Эффективные практики обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

4. Опубликованы 3 статьи в сборнике РЦОКИО по теме «Методические механизмы реализации модели психолого-педагогического сопровождения внедрения технологии формирующего и критериального оценивания с целью совершенствования профессионального мастерства учителя».

5. Опубликован сборник из 19 статей «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (опыт работы)» (Челябинск, РЦОКИО, февраль 2019).

6. Опубликованы пособия «Развитие мышления учащихся на уроках математики», «Сборник заданий для формирования логического мышления на уроках английского языка основной школы».

На российском и международном уровне

Участие в Международном XI форуме «Таир-2020» и выступление по теме «Системообразующие смыслы программы воспитания и социализации МАОУ „СОШ № 104“ с использованием технологий формирующего оценивания» и Международном методическом центре «Академии педагогического мастерства: навыки XXI века». Мастерская профессионала на методическом ринге «Лучшие практики регионов РФ и Республики Казахстан» по теме «От гибких умений к ключевым компетенциям».

Результаты инновационной практики

1. Обновление и корректировка нормативно-методической основы реализации проекта: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

рабочих программ по предметам, рабочей программы воспитания, 14 нормативных локальных документов.

2. Положительная динамика показателей профессионального развития педагогов школы, повышения их квалификации. Обучены все педагоги МАОУ «СОШ № 104» через научно-исследовательскую лабораторию (НИЛ) «Ключ к самосозданию», распространен опыт на кафедрах, на открытых урочных и внеурочных занятиях. Проведен мониторинг процесса внедрения технологии и приемов через деятельность информационно-аналитического центра. 92% педагогов владеют технологиями деятельностного метода и проблемного обучения, применяют групповые формы работы с педагогическими практиками развития мышления и читательской грамотности. 82% педагогов основного здания имеют высшую категорию.

3. Положительная динамика уровня сформированности креативного мышления и читательской грамотности обучающихся. Обучающиеся МАОУ «СОШ № 104» в возрасте 15 лет в количестве 51 человека участвовали в международном исследовании PISA в 2020–2021 учебном году и получили результаты выше РФ и стран ОЭСР, а именно: читательская грамотность – 548 баллов (в РФ – 479, ОЭСР – 487), математическая грамотность – 556 баллов (в РФ – 488, ОЭСР – 89), естественнонаучная грамотность – 507 баллов (в РФ – 478, ОЭСР – 489).

4. Положительная динамика достижений учащихся по метапредметным результатам (в сравнении 2020 и 2021 года по 6–10-м классам): увеличилось количество обучающихся с повышенным уровнем на 53 человека (4%), с высоким уровнем на 25 человек (3%)

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» созданы условия для развития, роста учителя, ученика.

Команда практики: О. В. Петрова, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска», В. А. Кузнецова, заместитель директора по научно-методической работе, Т. П. Савушкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Е. В. Ламанова, руководитель информационно-аналитического центра, Н. В. Слуднова, руководитель службы психологического сопровождения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы профильной смены «Сити-фермер»

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска».

Контактные данные: 454129, г. Челябинск, ул. Ереванская, д. 16. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://lyceum77.ru/>. Адрес электронной почты: sch77@inbox.ru. Телефон: (351) 253-35-64.

Цели инновационной практики: разработка контрольно-измерительных материалов по оценке начальных профессиональных компетенций сити-фермерства, сформированных в ходе реализации программы профильной смены.

Задачи

1. Определение планируемых результатов реализации программы профильной смены «Сити-фермер».
2. Выбор методик оценивания планируемых результатов.
3. Определение критериев оценивания планируемых результатов.

Описание инновационной практики. В 2021 г. в рамках работы проектной школы «Практики будущего» была открыта профильная смена для обучающихся 7-х, 8-х, 10-х классов образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области на основе интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы по профилю «Сити-фермерство». Программа профильной смены «Сити-фермер» разработана с учетом логики Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технология для среды обитания», профиль «Сити-фермерство») и представлена на сайте лицея в разделе «Региональная инновационная площадка». В основе данной программы лежит формирование у обучающихся мягких компетенций Soft skills и начальных профессиональных умений Hard skills по направлению «Сити-фермерство», программа направлена на формирование экологического мышления у обучающихся, а также достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего обра-

зования. Реализация данной программы позволит, в том числе, углубить знания в области биологии, химии и физики.

Целевая аудитория – обучающиеся, осваивающие содержание основного общего образования (возрастная группа 12–17 лет).

По результатам освоения программы обучающийся должен знать:

- методику и технику выращивания микрозелени, овощей, земляники и других культур на гидропонных установках;
- виды субстратов и приготовление растворов;
- устройство, оборудование для гидропонных установок, их эксплуатацию.

Уметь:

- проводить посев и работы по уходу за растениями;
- готовить раствор для гидропонных установок и регулировать его pH;
- организовывать технологический процесс выращивания культур;
- собирать гидропонные установки по инструкции;
- использовать оборудование и материалы при выращивании культур методом гидропоники;
- пользоваться измерительными приборами;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам региона и пути их решения.

Владеть:

- коммуникативными умениями и навыками самоорганизации;
- умениями планирования деятельности;
- применять знания и умения в исследовательской, проектной деятельности, а также при выборе будущей профессии.

Перечисленные планируемые результаты изучения данной программы определяются в ходе текущего и итогового контроля. В качестве критериев мониторинга и диагностических исследований учащихся в программе применена классификация образовательных компетенций по А. В. Хуторскому.

Проведение диагностической работы позволяет в целом увидеть и проанализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в программу.

Уровень обучения и личностного развития учащихся по программе профильной смены «Сити-фермер» определяется методом наблюдения.

Оценка результатов выставляется педагогами, реализующими программу профильной смены, по трехбалльной шкале в соответствии с обозначенными критериями.

В таблице 4 представлены требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им программы. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки. Если оценки педагогов, поставленные обучающему, не совпадают, то определяется среднее арифметическое от полученных результатов.

Исходя из набранных баллов, определяется уровень обучения и личностного развития учащихся по программе профильной смены «Сити-фермер»:

- низкий уровень – ниже 7 баллов;
- средний уровень – 8–11 баллов;
- высокий уровень – 12–15 баллов.

При оценке проектных умений используется таблица 5. За каждое умение, проявленное в ходе его выполнения и защиты, выставляется 0, 1 или 2 балла. В оценке проекта принимают участие педагог, курирующий выполнения проекта, и экспертная группа. Если мнения педагога и экспертной группы расходятся, то вычисляется среднее арифметическое из их суммарных оценок. Затем результат сравнивается с показателями:

- низкий уровень сформированности проектных умений – менее 12 баллов;
- базовый уровень – 12–17 баллов;
- повышенный уровень – 18–24 балла.

По программе профильной смены «Сити-фермер» в 2021–2022 учебном году было обучено 32 обучающихся, из них 20 человек обучаются в нашем лицее, а 12 человек являются представителями других образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области. В результате проведения мониторинга уровня обучения и личностного развития обучающихся высокий уровень смогли продемонстрировать 75% обучающихся, повышенный уровень сформированности проектных умений показали 81,3% обучающихся.

Таблица 4

**Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся программы
профильной смены «Сити-фермер»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Набранные баллы
I. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям: знает методику растений на гидропонных установках; виды субстратов, приготовление растворов; устройство оборудования для гидропонных установок	<i>Минимальный уровень</i> – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	
		<i>Средний уровень</i> – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	2	
		<i>Максимальный уровень</i> – обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: гидропоника, субстрат, гроубокс, черенкование, агрохимия, питательный раствор, кислотность почвы, стимуляторы роста растений	<i>Минимальный уровень</i> – как правило, избегает употреблять специальные термины	1	
		<i>Средний уровень</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		<i>Максимальный уровень</i> – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
II. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, пре-	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: посев и ра-	<i>Минимальный уровень</i> – обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	

дусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	боты по уходу за растениями; подготовка раствора для гидропонных установок и регулировать его рН; выращивание культур в гидропонных системах	<i>Средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков более 1/2	2	
		<i>Максимальный уровень</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения: сборка гидропонной установки по инструкции; применение оборудования и материалов при выращивании культур методом гидропонники; пользование измерительными приборами	<i>Минимальный уровень</i> – обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	
		<i>Средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков более 1/2	2	
		<i>Максимальный уровень</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
III. Общие учебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: аргументация собственной позиции по отношению к экологическим проблемам с опорой на литературные источники, применение литературы в исследовательской, проектной деятельности	<i>Минимальный уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	
		<i>Средний уровень</i> – работает с литературой с помощью педагога и родителей	2	
		<i>Максимальный уровень</i> – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	
Итого			15	

Таблица 5

Карта оценки итогового проекта обучающихся

Критерий	Базовый уровень 1 балл	Повышенный уровень 2 балла	Оценка педагога	Оценка экспертной группы
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (4 балла)	Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему при выращивании растений и находить пути ее решения	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему выращивания растений и находить пути ее решения		
	Продемонстрирована способность приобретать новые знания по выращиванию растений в условиях гидропоники	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить в ходе решения проблем выращивания растений		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий (4 балла)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Показано свободное владение предметом проектной деятельности		
	В содержании работы есть небольшие неточности, но отсутствуют грубые ошибки по применению технологий выращивания растений в гидропонных установках	В проекте и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки по применению технологий выращивания растений в гидропонных установках		
3. Планирование и целеполагание (1 балл / 2 балла)	Продемонстрированы навыки определения планирования работы по выращиванию растений в условиях гидропоники	Работа по выращиванию растений в гидропонных установках тщательно спланирована и последовательно реализована		

Критерий	Базовый уровень 1 балл	Повышенный уровень 2 балла	Оценка педагога	Оценка экспертной группы
4. Навык ориентирования в ситуации (1 балл / 2 балла)	Работа доведена до конца и представлена комиссии	Своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления		
5. Самооценка и самоконтроль (1 балл / 2 балла)	При подготовке и защите проекта проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		
6. Передача информации и отображение предметного содержания (6 баллов)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, работа дополнена фотографиями, схемами, таблицами		
	В работе представлены некоторые аспекты работы сити-фермера. Основные мысли выражены ясно, но нарушена логика изложения	В работе полно представлены аспекты работы сити-фермера. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно		
	Проект вызывает интерес с практической точки зрения	Проект вызывает повышенный интерес		
7. Коммуникативные навыки общения (4 балла)	Владение коммуникативными умениями при работе в группе	Умеет находить компромисс при решении спорных вопросов и владение навыками самоорганизации		
	Автор четко и аргументированно отвечает на вопросы	Автор правильно отвечает на вопросы, владеет ораторскими приемами		
Итого				

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики. Реализация программы модулей проводится в учебном кабинете – лаборатории «Сити-фермерство» или кабинете биологии, в котором обеспечено наличие следующего оборудования: автоматизированное рабочее место учителя; персональные компьютеры, снабженные выходом в интернет; средства индивидуальной защиты (защитные очки, резиновые перчатки, лабораторные халаты по количеству обучающихся).

Технические средства обучения

1. Многоярусная гидропонная установка ПГС-2-3.
2. Аквапоты.
3. Гидропонная установка «Чудо-грядка».
4. Субстраты (торф, минеральная вата, агроперлит).
5. Комплексные удобрения.
6. Семена зеленных и овощных культур.
7. PH/TDS-метр.
8. Мерная посуда.
9. Набор удобрений VeFarm V (macro1, macro2, macro3, micro+).
10. Средства регулирования pH питательного раствора.
11. Регуляторы роста растений (Алар, Циркон, Мивал, Мивал-Агро, Энергия-М, Фуролан, Ам-бион, янтарная кислота, гуминовые удобрения, борная кислота).

Команда практики: О. В. Кутепова, руководитель группы разработчиков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», И. Ю. Бетехтина, учитель биологии, О. С. Колодкина, учитель химии, Е. Г. Коликова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Диагностика сформированности я-концепции у обучающихся-кадет

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа.

Контактные данные: 456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Кирова, д. 78. Адрес в сети Интернет (официальный

сайт): <http://oosh4.kyshtym.org/>. Адрес электронной почты: oosh4@edu.kyshtym.org. Телефоны: (35151) 4-37-47, 4-37-46.

Цель инновационной практики: разработать диагностическую карту сформированности положительной я-концепции у обучающихся-кадет, включенную в целостную систему педагогической поддержки школьников подросткового возраста.

Задачи инновационной практики:

– определение критериев и показателей сформированности я-концепции у обучающихся-кадет, подбор пакета диагностических методик;

– содействие педагогам в освоении средств выявления и развития положительной я-концепции у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях;

– апробация диагностического инструментария в процессе реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся подросткового возраста по формированию положительной я-концепции, презентация ее в научных публикациях, стажировке.

Описание инновационной практики. Достижение планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования зависит от наличия у обучающихся сформированной положительной я-концепции. МОУ «ООШ № 4» Кыштымского городского округа находится в неблагоприятном социальном контексте. Школа расположена в труднодоступной местности, имеет низкий уровень привлекательности территории (окраина города, отсутствие близлежащих учреждений культуры и спорта, жилой фонд – частный сектор). Обучающиеся представляют собой детей из многодетных, неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Имеется большая доля учеников с ограниченными возможностями здоровья. Эти факторы негативно сказываются на я-концепции школьников.

С целью повышения самооценки, обретения веры ребенка в себя были использованы возможности кадетского движения, разработаны и реализованы программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся основной школы. В качестве одного из инструментов, направленного на определение эффективности проводимых мероприятий, выступает психолого-педагогическая диагностика. На сегодняшний день существует множество диагностических методик направленных на исследование элементов

я-концепции личности, однако нет диагностического инструментария, исследующего специфику я-концепции обучающихся-кадет. В этой связи была разработана диагностическая карта сформированности я-концепции у обучающихся-кадет (таблица 6).

Таблица 6

Диагностическая карта сформированности я-концепции у обучающихся-кадет подросткового возраста (7–9 классы)

Критерий	Показатели	Методики
Знаниевый	Адекватное представление о себе и своих возможностях и способах саморазвития. Понимание роли кадета, его обязанностей и ответственности. Осознание своей этнической принадлежности. Знание истории своего края, основных исторических событий своей страны. Понимание необходимости всестороннего, в том числе морального совершенствования личности	Тест Куна – Макпартленда «Кто Я». Экспертная оценка. Анкетирование. Анализ социальных проектов обучающихся
Ценностный	Чувство патриотизма, уважения к Отечеству. Усвоение демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Ценность семьи, дружбы, учебы. Чувство ответственности и долга перед Родиной. Усвоение основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). Уважение к памяти защитников Отечества	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Методика изучения ценностных ориентаций
Деятельностный	Доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции. Активное участие в школьной жизни, следование школьным традициям. Участие в кадетском движении (слеты, акции, форумы). Ответственное отношение к учебной деятельности. Социальное проектирование	Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Анализ социальных проектов обучающихся

Уникальность данной карты заключается в том, что она интегрирует показатели, характеризующие я-концепцию личности подростка и обучающегося, включенного в кадетское движение. Традиционно педагогическая деятельность учителей и психологическое сопровождение образовательного процесса идут параллельно. В практике предлагается интеграция этих аспектов в целостную систему сопровождения подростков, испытывающих влияние неблагоприятных социальных условий.

Данная диагностическая карта используется в выявлении сформированности положительной я-концепции обучающихся-кадет и определении адресных направлений психолого-педагогического содействия ученикам разными средствами: в учебной, внеурочной, внеклассной деятельности.

Результаты инновационной практики. Для обучающихся: развитие рефлексивного мышления, повышение уверенности и позитивного самоотношения, формирование ценностных установок, становление активной гражданской позиции.

Использование данной диагностики и реализация комплекса психолого-педагогических условий формирования положительной я-концепции у обучающихся подросткового возраста (уточненных в связи с выявленными результатами) позволили достичь значительных успехов. Сформированность положительной я-концепции обучающихся прослеживается в учебной деятельности: 24 ученика в 2020–2021 учебном году стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 ученика – призеры областного этапа олимпиады по биологии. Результатом целостной инновационной практики следует считать победу обучающихся в конкурсе социальных проектов Русской медной компании «Измени свой город к лучшему», на пришкольной территории создано единое функциональное пространство малых архитектурных форм: плац для строевой подготовки, воркаут-площадка, трибуна для зрителей. В течение трех лет работы региональной инновационной площадки кадеты школы являются победителями областной Спартакиады кадетских классов. Работа региональной инновационной площадки укрепила традиции школы, подняла их на новый качественный уровень: церемония принятия присяги, уроки мужества, институциональные праздники и меро-

приятия, учебно-полевые сборы, совместные мероприятия с социальными партнерами. Повысилась активность учащихся в проектной деятельности, военно-патриотических, культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.

Для педагогов общеобразовательной организации: обновление оценочных средств, направленных на исследование сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основной школы, вовлеченных в кадетское движение; совершенствование психолого-педагогических знаний, коммуникативной культуры во взаимодействии с обучающимися и их родителями, повышение мотивации к профессиональному развитию и обмену знаниями.

Результаты инновационной практики позволили внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования и локальную нормативную базу, обеспечивающую формирование положительной я-концепции у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Это способствует устойчивости достигнутых эффектов и продолжения их на системной основе в долгосрочной перспективе. Реализации задач инновационной практики обеспечивается участием в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», участие в проекте способствовало обеспечению всех участников образовательного процесса современными техническими средствами.

Педагоги школы участвовали в проведении семинаров, вебинаров, стажировки для педагогических работников Челябинской области, других субъектов Российской Федерации, совершенствовали опыт написания научных статей (в сборнике международной конференции, журнале ВАК), представляли, в том числе и диагностический инструментарий.

В 2021 учебном году коллектив педагогов и обучающихся участвовал в конкурсе инициативных проектов, продиктованном Положением о реализации Закона Челябинской области «О некоторых вопросах правового регулирования отношений, связанных с инициативными проектами, выдвигаемыми для получения финансовой поддержки за счет межбюджетных трансфертов из областного бюджета». Результат защиты инициативного проекта: на пришкольной территории воздвигнут Ме-

мориал памяти Героев. Это имеет огромное воспитательное значение, так как Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России» подчеркивает необходимость воспитания у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества.

Для региона: обогащение системы внутренней системы оценки качества образования (в части исследования сформированности личностных образовательных результатов). Опыт инновационной практики представлялся на совещании директоров Кыштымского городского округа, педагогических советах, мастер-классах, выездных военно-полевых сборах кадетского отряда, открытом мероприятии с участием специалистов кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО «Мы носим имя гордое – кадет!». В массовую практику инновационные продукты внедрены посредством вебинаров, реализации программ модульных курсов, стажировки для руководителей и педагогических работников, семинаров для родителей обучающихся.

Опыт работы региональной инновационной площадки представлялся в публикациях на международных конференциях, изданиях, входящих в базу РИНЦ, на сайте региональной инновационной площадки, в средствах массовой информации, сетевых сообществах. В ходе реализации инновационного проекта заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Челябинской области, организован обмен позитивными педагогическими практиками.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика. Диагностическая карта создана для выявления сформированности я-концепции у обучающихся-кадет подросткового возраста. Результаты инновационной практики могут быть востребованы руководителями и педагогическими работниками, педагогами-психологами, педагогическими коллективами образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики. Продуктом инновационной практики явилась диагностическая карта сформированности я-концепции у обучающихся-кадет. Она может быть встроена в ранее разработанную модель воспитательной системы, где представлена целостная среда формирования положительной я-концепции обучающихся-

ся, рассматривающая личность ученика в образовательном, психологическом, социальном и физиологическом аспектах.

Описание системы диагностики представлено в статье журнала, входящего в перечень ВАК [Тысячная Т. А. Психолого-педагогические условия формирования положительной я-концепции подростков» / Т. А. Тысячная, Е.А. Селиванова // Научно-педагогическое обозрение. Томский государственный педагогический университет, 2021. С. 229–235].

Опыт инновационной практики освещался в течение трех лет в публикациях международных научно-практических конференций (РИНЦ). По теме проекта представлено 6 статей (приложение 3).

Разработана, утверждена и реализована программа стажировки для педагогических работников «Психолого-педагогические условия формирования положительной я-концепции у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте» (Решение 8/2 ученого совета от 28.09.2021; Приказ от 04.10.2021 № 559 ГБУ ДПО ЧИППКРО). По программе обучено 20 руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области. В рамках программы представлен данный диагностический инструментарий.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики. Необходимы кадровые ресурсы (педагоги, педагоги-психологи). Методические ресурсы представлены на сайте МОУ «ООШ № 4» г. Кыштыма (ссылка: http://oosh4.kyshtym.org/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-53).

Команда практики: Т. А. Тысячная, директор МОУ «ООШ № 4», Т. В. Киселева, заместитель директора по учебной работе, Ю. С. Горшенина, заместитель директора по информатизации, Е. В. Валькович, заместитель директора по воспитательной работе, Л. Б. Скороходова, учитель биологии, О. С. Чуркина, учитель истории, О. В. Кутиков, А. В. Бронников, наставники кадетских классов; научно-методическое сопровождение – Е. А. Селиванова, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, Е. С. Красницкая, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**Современные механизмы
психолого-педагогического сопровождения обучающихся
для оценивания сформированности
образовательных результатов
учебной деятельности**

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа».

Контактные данные: 456560, Челябинская область, Еткульский район, с. Еткуль, ул. Ленина, д. 30. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://etkulcch.eduhel.ru/>. Адрес электронной почты: etkulschool@yandex.ru. Телефон: (35145) 2-15-31.

Современные механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оценивания сформированности образовательных результатов учебной деятельности разработаны с учетом современных требований и задач образования и основаны на идее психолого-педагогического сопровождения развития личностных результатов обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала позволяет каждому ученику быть успешным в школе.

Цель инновационной практики: создание модели психолого-педагогического сопровождения. Данная модель определяет организационно-методическую основу деятельности педагога-психолога в школе. Она включает в себя охват всех параллелей обучающихся согласно их возрастным и психологическим особенностям и потребностям. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов развитие компетенций: предметных, метапредметных и личностных. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. Целью психолого-педагогического сопровождения является сохранение психического здоровья обучающихся, создание социально-психологических условий в образо-

вательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи инновационной практики

1. Оценка комфортности образовательной среды, уровень ее безопасности для обучающихся.

2. Психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.

3. Психологический анализ ситуации развития, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие в гармонизации психологического климата в образовательном учреждении.

4. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

6. Внедрение программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 5–11-х классов; родители (законные представители) детей в возрасте от рождения до 18 лет; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Инновационная практика предназначена для руководящих работников и педагогов-психологов образовательных учреждений.

Описание инновационной практики. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает в себя пять этапов, каждый из которых организует сопровождение определенной параллели или категории обучающихся.

I этап (5-й, 10-й классы). Переход обучающихся на новую ступень образования, адаптация к новым условиям обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в индивидуальные карты учащихся и итоговые бланки аналитических отчетов. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по ноябрь) предполагается следующее.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу. Например, комбинированный проективный тест «Адаптация», созданный на основе «Психометрического теста» и цветового «Теста Люшера». Он очень прост в проведении и обработке, очень нравится детям и вызывает положительные эмоции. Тест рассчитан на любой возраст обучающихся, но чаще мы его используем в 5-х и 10-х классах, так как он очень информативен. Его можно использовать на родительских собраниях, педсоветах, классных часах, и наглядно увидеть «психологическую картину класса». В рамках диагностики адаптации мы проводим: методику экспресс-диагностики характерологических особенностей Айзенка (для определения типа темперамента каждого ученика), социометрию, методику диагностики уровня тревожности (А. Прихожан). Комплекс данных методик дает психологу и классному руководителю полную информацию по психологическому климату в классе и руководство к действию, с кем работать дополнительно, на кого обратить внимание.

2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в успешной адаптации. Занятия проводятся с октября по ноябрь один раз в неделю.

Если до появления Центра и оборудования использовали обычную школьную доску, мел и листы бумаги, то теперь мы проводим занятия с помощью интерактивной доски. Развивающие игры, онлайн-тесты в режиме реального времени: «Насколько ты умный», оптические иллюзии, разгадывание детективных историй. Для 5-х классов подходят такие развивающие видео как «Угадай мультфильм по песне, по эмодзи», «Найди лишнее» и т. д. Данные мероприятия помогают провести адаптацию более успешно и ежегодно в рамках реализации программы мы видим положительную динамику.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6–8-х классов, так называемого переходного периода имеет большое значение для успешного взросления и социализации обучающихся. В этот период мы проводим занятия на классных часах, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия с помощью нового современного оборудования. Повышение мотивация обучения, развитие коммуникативных навыков через различные виды деятельности.

1. Песочная терапия – может использоваться на групповых и индивидуальных занятиях, упрощает процесс диагностики. Песочная терапия используется и на индивидуальных занятиях с детьми с ОВЗ. Одно из главных преимуществ песочной терапии – это динамика и зрелищность, быстрая диагностика.

2. Использование настольных социальных игр в виде карточек, метафорических карт, которые развивают умение внятно объяснить мотивы своих поступков и поведения, выявить скрытые проблемы, страхи и многое другое.

3. Использование пуфов-груш на занятиях с элементами тренинга.

4. Удобная консультационная зона позволяет ребенку расслабиться и почувствовать себя комфортно на консультации. Психологическое консультирование, как помощь обучающимся в осознании ими природы их затруднений; анализ и решение психологических проблем; актуализация и активизация личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании, саморазвитии.

В рамках реализации программы РИТМ нами была закуплена Программа 1С: Школьная психодиагностика. Она предназначена для автоматизации работы и сопровождения профессиональной деятельности психологов по психодиагностике обучающихся. Состав психодиагностических методик, включенных в конфигурацию, подобран и адаптирован группой ведущих психологов. Это все те основные методики, которые используют психологи в диагностике, только в электронном варианте. Использование программы сокращает трудозатраты на обработку диагностических материалов. Поддерживается учет тестируемых по классам, включая автоматический перевод в следующий класс с началом нового учебного года. Групповой анализ результатов основан на составлении выборок результатов тестирования (по классу, возрасту и полу тестируемых). Кроме того, в эту программу можно загружать тесты, которые вам нужны, и они приобретут электронную форму и будут удобны в использовании.

III этап. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10–11-х классов. Подготовка к ГИА, профориентация. В рамках этого этапа предполагается следующее.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута, также является значимым моментом в работе педагога-психолога. Приглашение в школу представителей различных профессий, представителей колледжей и институтов с целью знакомства с профессией, оформление стенда по профориентации проводится ежегодно. Программа 1С: Школьная психодиагностика – содержит тесты по профориентации, и мы широко используем ее для профори-

ентации обучающихся 9–11-х классов. Посещение мероприятий по профориентации в МБОУ «Еманжелинская СОШ», которая приглашает представителей колледжей всей области. Проводятся мастер-классы по профессиональным навыкам.

2. Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление близких к выпускнику взрослых способам правильного общения с ним, оказание психологической поддержки, создание в семье и школе благоприятного психологического климата. Перед проведением устного собеседования, итогового сочинения обучающихся проводятся родительские собрания, онлайн-консультации, раздаются памятки детям и родителям. Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям, возможно, нужно будет изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его способности и силы. С обучающимися при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, проводим онлайн-тренинговые упражнения психологической готовности к экзамену.

VI этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. В рамках данного этапа предполагается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика и профилактика данной категории обучающихся. В нашей школе дети с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования, в рамках которой предусмотрены часы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

V этап. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. В рамках данного этапа предполагается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Одна из главных проблем – это неуверенность, личная и ситуативная тревожность одаренного ребенка, неумение справляться со стрессовой ситуацией, успешно выходить из критической ситуации. Самооценка таких детей часто носит неустойчивый характер, бывает противоречива. Именно активный, достойный выход из стресса дает ребенку возможность стать победителем, реализовать свои возможности. В основу программы положен психологический ме-

тод повышения «психологического иммунитета» в трудных ситуациях. С помощью специальных упражнений, ситуаций данная программа формирует у одаренных детей своего рода сценарий победителя, который формирует у ребенка умение адаптироваться к всевозможным страхам. Формы работы: психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика, групповые тренинговые занятия по 10–12 человек 30–40 минут один раз в неделю. В данную тренинговую группу могут входить обучающиеся с 12–17 лет при условии полной добровольности. Группа обязательно должна быть разнополой. Занятия проводятся согласно тематическому плану от самопознания до самосовершенствования. Воспитание радости преодоления трудностей – это реальный путь подготовки одаренных детей, единственно серьезный способ развить у них потребность к самоактуализации и самосовершенствованию.

Таблица 7

Годовой план-график работы психолога по реализации программы «РИТМ» среди обучающихся

№	Направление работы	5, 10 классы	9, 11 классы	6–8 классы	Обучающиеся с ОВЗ	Одаренные дети
1	Психолого-педагогическое сопровождение УУД	+	+	+	+	+
2	Психологическое консультирование	+	+	+	+	+
3	Коррекционно-развивающая работа		+		+	+
4	Психологическая диагностика	+	+	+	+	+
5	Психологическое просвещение		+			
6	Психологическая профилактика			+	+	

Результаты инновационной практики

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала – повышение на 25%. Основным объ-

ектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий – повышение на 30%. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею – повышение на 28%.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе – повышение на 35%.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы – повышение на 30%.

Для воспроизведения заявленной инновационной практики необходимо наличие в образовательной организации определенных ресурсов. К таким ресурсам можно отнести следующие.

1. Лицензия организации на право осуществления образовательной деятельности.

2. Укомплектованность психолого-педагогическими кадрами и специалистами по данному направлению.

3. Сформированность материально-технических условий для оказания психолого-педагогических консультаций, в том числе дистанционно.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики, представлены на официальном сайте МБОУ «Еткульская СОШ» в режиме ее актуального состояния, на сайте Управления образованием Еткульского МР и сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также в социальных сетях.

Команда практики: разработчики инновационной практики (опыта) – Л. И. Уварина, начальник Управления образования администрации Еткульского МР, З. И. Рафикова, директор МБОУ «Еткульская СОШ», И. А. Говоруха, педагог-психолог МБОУ «Еткульская СОШ»; научно-методическое сопровождение – Ю. Г. Маковецкая, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к. ист. н., доцент.

Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала – цель нашей работы, которую мы ставили

и благодаря программе для обучающихся «РИТМ» воплощаем в нашей школьной жизни на протяжении трех лет и будем в дальнейшем работать в этом направлении.

**Дифференцированный зачет как эффективный способ
оценки образовательных результатов обучающихся
в условиях интеграции основной образовательной программы
среднего общего образования и основных программ
профессионального обучения**

Региональная инновационная площадка: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».

Контактные данные: 457018, Челябинская область, Увельский район, п. Берёзовка, ул. Школьная, 2а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://bersch-uvelsk.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: ber_74332@mail.ru. Телефон: (35166) 4-21-39.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: организация оценки образовательных результатов обучающихся в условиях интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения по предмету «Технология» в форме дифференцированного зачета.

Задачи

1. Раскрыть особенности интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения по профессиям «Швея» и «Столяр».

2. Описать механизмы формирования образовательных результатов профессионального обучения в рамках учебного предмета «Технологии».

3. Представить методическую целесообразность дифференцированного зачета как эффективного способа оценки образовательных результатов обучающихся в условиях интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения по предмету «Технология».

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг⁶.

Являясь региональной площадкой по реализации инновационного проекта, в МКОУ «Берёзовская СОШ» появилась возможность обучить старшеклассников профессиям рабочих, которые востребованы на рынке труда, особенно в сельской местности. Реализовать данный проект нам позволила интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Швея», «Столяр», в том числе посредством включения в учебный план учебного предмета «Технология».

Существующие стратегии интеграции содержания и планируемых результатов профессионального обучения в ООП среднего общего образования, помимо включения их в элективные курсы и учебные предметы, предполагает также введение дополнительных учебных предметов. Под дополнительными учебными предметами понимаются те предметы, которые не входят в перечень учебных предметов из обязательных предметных областей, установленных ФГОС среднего общего образования. Реальная образовательная практика показывает, что чаще всего в качестве дополнительных учебных предметов при интеграции ООП среднего общего образования и ОППО выбирается учебный предмет «Технология». Наша школа моделью интеграции определила именно эту стратегию.

Под интегрированной образовательной программой мы будем понимать основную образовательную программу среднего общего образования, в рамках освоения которой происходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. В действующем законодательстве в сфере образования отсут-

⁶ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

ствуют ограничения для интеграции образовательных программ общего образования и программ профессионального обучения по виду образовательной организации. Данная позиция позволяет образовательным организациям самостоятельно определять степень достаточности имеющихся ресурсов, целесообразность и возможность интеграции двух указанных выше программ. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации.

Эффективная реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, невозможна без предварительного моделирования данного процесса, в котором мы выделили два этапа.

Первый этап предполагал разработку программы профессионального обучения и был выполнен по следующему алгоритму:

- выбор квалификации из Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов и отбор профессиональных стандартов с определением обобщенных трудовых функций, необходимых знаний и умений с целью определения планируемых результатов профессионального обучения по профессиям «Столяр» и «Швея»;

- определение дисциплин и профессиональных модулей предмета «Технология», необходимых для реализации основных программ профессионального обучения по выбранным профессиям;

- определение результатов обучения по всем учебным дисциплинам профессиональной программы обучения;

- разработка учебного плана с указанием количества часов и форм текущего контроля по каждой учебной дисциплине программы профессионального обучения: учебный план определяет количество часов, выделенных на общепрофессиональные дисциплины, дисциплины профессионального обучения, распределение часов на теоретические и практические занятия,

включает учебно-тематическое планирование и календарный учебный график;

- разработка оценочных материалов, которые включили типовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин, в которых определяется область применения данной дисциплины, цели и задачи изучения, количество часов, имеется тематическое планирование, информация об условиях реализации данной дисциплины, контроле и оценке результатов изучения дисциплины.

Второй этап – разработка модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения. Данная модель формировалась с учетом того, что организация образовательной деятельности по интегрированной программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В процессе разработки модели были решены следующие задачи:

- соотнесены планируемые результаты профессионального обучения с планируемыми результатами освоения учащимися ООП СОО;

- определены учебные предметы, в рамках которых формируются компетенции по указанным профессиям, в частности «Технология»

- сформирован перечень элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования.

Основной нормативно-правовой документ, которым мы руководствовались при разработке образовательных результатов учебных дисциплин – это Профессиональный стандарт профессий «Швея» и «Столяр» (утв. приказом Министерства труда РФ от 04.08.2014 № 525н, зарегистр. в Минюсте 01.09.2014 № 33913). В данном документе подробно прописаны трудовые функции, которые должны выполнять рабочие этих профессий. На основе этих функции мы разработали рабочие программы учебных дисциплин профессионального обучения. В рабочие программы вошли такие разделы, как планируемые результаты

учебных дисциплин программы профессионального обучения, учебный план, календарно-тематическое планирование, перечень материально-технического и информационного обеспечения, кадровые условия и фонд оценочных материалов.

Таким образом, нами была разработана основная образовательная программа среднего общего образования, в которой отражены интегративные связи с программами профессионального обучения: между планируемыми результатами, содержанием отдельных учебных курсов. В частности, выделены личностные и метапредметные результаты профессионального обучения.

Так расширены личностные результаты:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Расширены метапредметные результаты:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Предметные результаты, отражающие специфику содержания профессий, достигаются в процессе изучения предмета «Технология», содержание которого соответствует программам профессионального обучения.

Таким образом, система планируемых результатов формирует общие и профессиональные компетенции, представленные в программах профессионального обучения в соответствии с видами профессиональной деятельности.

С целью оценки результатов освоения программ профессионального обучения по профессиям «Швея» или «Столяр»

МКОУ «Берёзовская СОШ», реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков в рамках предмета «Технология». Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Оценочные материалы разработаны с учетом положений Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, в соответствии с которой обучающимся должна быть предоставлена возможность освоить отдельные модули профессионального обучения⁷.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме дифференцированного зачета после каждого раздела программы. Дифференцированный зачет как форма текущего контроля регламентирован локальным актом МКОУ «Берёзовская СОШ» – Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Берёзовская СОШ».

Дифференцированный зачет – это форма текущего контроля, которая предусматривает оценивание усвоения обучающимися материала по определенному разделу учебного предмета на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Цель дифференцированного зачета: проверка соответствия предметных результатов обучающихся требованиям ФГОС и образовательным результатам ООП СОО интегрированной с программами профессионального обучения.

Оценочные материалы по предметным результатам составлены в соответствии со спецификацией модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования.

Кодификатор элементов содержания и планируемых предметных результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание дифференцированного зачета.

⁷ Модельная региональная образовательная программа (комментарий к рабочей программе по учебному предмету «Технология»).

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Пример кодификатора по профессиональному модулю «Швея» представлен в таблице 8.

Таблица 8

Перечень планируемых результатов

Код	Планируемые результаты, которые проверяются заданиями дифференцированного зачета
1.1	Знать методы и приемы проверки качества текстильных материалов
1.2	Знать правила и способы расчетов кусков материалов
1.3	Знать свойства материалов и особенности их настипания
1.4	Знать основы причины пожаров, правила поведения при пожарах
1.5	Знать правила безопасной работы на швейном оборудовании
1.6	Применять знания по технике безопасности на рабочем месте
1.7	Знать понятия о профзаболеваниях на швейном производстве
1.8	Знать основные причины травматизма на швейных предприятиях, меры их предупреждения
1.9	Знать классификацию швейных изделий
1.10	Уметь оказывать первую помощь при травмах и поражении электрическим током
1.11	Оперировать процессами контроля качества материалов

Перечень элементов содержания, проверяемых на дифференцированном зачете представлен в таблице 9.

Таблица 9

Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями дифференцированного зачета
1.1	Материаловедение
1.2	Основы технологии производства
1.3	Охрана труда, основы санитарии и гигиены, пожарная безопасность

Обобщенный план дифференцированного зачета составлен в соответствии с перечнем планируемых предметных результатов и элементов содержания. Здесь определены уровни сложности каждого задания: базовый (Б) и повышенный (П); формы контроля и максимальный балл за выполнение заданий.

Примерный план дифференцированного зачета представлен в таблице 10.

Таблица 10

Обобщенный план дифференцированного зачета

№ задания в работе	Код планируемого предметного результата	Код элемента содержания	Уровень сложности задания	Формы контроля	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1	1.1	Б	Тест с выбором одного варианта ответа	1
2	1.2	1.2	Б	Задание с кратким ответом на определение последовательности действий	1
3	1.3	1.2	П	Тест с выбором трех вариантов ответа	3
4	1.4	1.3	Б	Тест с выбором двух вариантов ответа	2
5	1.5	1.3	Б	Тест с выбором одного варианта ответа	1
6	1.6	1.3	Б	Задание с развернутым ответом	1
7	1.7	1.3	Б	Тест с выбором одного варианта ответа	1
8	1.8	1.3	Б	Задание с кратким ответом	1
9	1.9	1.2	Б	Тест с выбором нескольких вариантов ответа	3
10	1.10	1.3	Б	Задание с кратким ответом	1
11	1.11	1.1	П	Практическое задание	3
Максимальное количество баллов					18

Проведенная деятельность по интеграции планируемых результатов и содержания ООП СОО и ОППО позволила решить задачи по разработке организационно-управленческих, программно-методических и измерительных материалов, необходимых для реализации интегрированной программы по сопровождению деятельности, направленной на развитие потенциала обучающихся, формирование компетенций конкурентоспособных выпускников, востребованных на современном рынке труда. В частности, комплектов оценочных средств, разработчики которых стали победителями в 2020 году в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты».

Команда практики: С. Б. Шевченко, директор, Е. А. Шарова, Е. В. Арзамасцева, Д. С. Горшков – педагоги МКОУ «Берёзовская СОШ».

Раздел 5.

Применение цифровых технологий и сервисов для повышения эффективности инновационной деятельности в образовательной организации

Цифровая трансформация школьной библиотеки и ее влияние на личностное развитие школьников

Региональная инновационная площадка: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109» Трёхгорного городского округа.

Контактные данные: 456080, Челябинская область, г. Трёхгорный, ул. Мира, д. 20. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch109trg.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: biblioteka.109@bk.ru. Телефон: (35191) 6-22-51.

Тема инновационной площадки «Школьный информационно-библиотечный центр как средство формирования эмоционального интеллекта школьников».

Цель и задачи инновационной практики

Цели: формирование современного, всесторонне образованного, информационно грамотного поколения детей; личностное развитие школьников; развитие навыков поиска, систематизации, анализа информации и работы с современными информационными технологиями; формирование у учащихся 4К-компетенций (коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления).

Задачи: организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения, содействие в развитии навыков самообразования; формирование читательской грамотности школьников; содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся.

Описание инновационной практики. Национальный проект «Образование», целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой личности, предполагает создание в школах цифровой образовательной среды, позволяющей существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения. Цифровая образовательная среда должна обладать широким набором сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, делая его более эффективным.

Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области⁸ ставит задачу трансформации школьных библиотек в школьные информационно-библиотечные центры (далее – ШИБЦ). Одним из результатов цифровой трансформации библиотеки должна стать сформированная эффективная система материально-технических, методических и информационных условий для формирования и развития информационной культуры и читательской компетентности учащихся.

Сочетание традиционной и цифровой среды ШИБЦ, инновационных подходов в информационно-библиотечном обслуживании может стать эффективным инструментом для личностного развития школьников. Цифровая трансформация позволяет перенести часть деятельности центра в виртуальную среду, привычную и интересную для современного подрастающего поколения.

Особенностью данного процесса является системный подход в формировании цифровой среды школы средствами ШИБЦ и участие в нем всего педагогического коллектива школы.

Практическая актуальность заключается в достижении личностных результатов освоения обучающимися 1–11-х классов основной образовательной программы через формирование у них информационной грамотности и метапредметных умений. Предоставляя широкий доступ к информационным источникам, необходимым для личностного развития школьников,

⁸ Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf>.

ШИБЦ дает эффективные инструменты для работы с данными источниками.

Рассмотрим компоненты цифровой образовательной среды ШИБЦ, созданные в МБОУ «СОШ № 109»:

1. *Сайт ШИБЦ «Территория L»*⁹. Сайт является цифровым информационным ресурсом и точкой доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам и электронным библиотекам, площадкой для диссеминации опыта и знаний. Поскольку сайт ориентирован на всех участников образовательных отношений, он содержит страницы для школьников, их родителей (законных представителей), педагогов. А также страницы «Эмоциональный интеллект» и «Медиатека».

2. *Страница ШИБЦ в социальной сети «ВКонтакте»* (ссылка: <https://vk.com/bibl109>) в условиях пандемии стала коммуникационной виртуальной площадкой для проведения библиотечных мероприятий. Одним из таких событий стало проведение традиционной «Поэтической табуретки»¹⁰, в рамках которой ученики на заданную тему читают стихи и делятся ими с окружающими. На этой странице также размещается информация о событиях ШИБЦ, новинках литературы, информация о конкурсах по чтению, ссылки на полезные ресурсы для чтения.

3. *Страницы школьных детских объединений и клубов в социальной сети «ВКонтакте»*. В МБОУ «СОШ № 109» создан отряд «Волонтеры чтения», состоящий из учеников 10–11-х классов. Для отражения деятельности объединения и информирования читателей о проводимых акциях и мероприятиях, создана группа «Волонтеры чтения: откроем книгу вместе»: <https://vk.com/public199407374>. Группу ведут сами волонтеры, которые таким образом становятся кураторами цифровой среды и учатся создавать привлекательный цифровой контент, который должен помогать в осуществлении целей волонтеров.

В конце 2020–2021 учебного года в МБОУ «СОШ № 109» основан интеллектуальный поэтический клуб «СтихИЯ», у которого тоже есть свое представительство в социальной сети: https://vk.com/poems_109. Одной из задач, стоящих перед клу-

⁹ <https://biblioteka109.bitrix24.site>.

¹⁰ https://vk.com/bibl109?w=wall573062565_142%2Fall.

бом, является проведение онлайн-акций, для популяризации поэзии среди учеников школы. В данном случае, цифровой контент будет служить инструментом для достижения поставленной цели.

4. *Электронные книги.* Появление цифровых инструментов привело к появлению электронных текстов, в том числе и электронных книг. Наиболее востребованным ресурсом для чтения электронных книг в МБОУ «СОШ № 109» является «Литрес: Школа». Данный ресурс используется при организации кино-суббот, муниципальных марафонов, эмоциональных тренингов, сетевых образовательных событий и для выдачи книг при углубленном изучении предметов.

5. *Электронные учебники.* Современные технологии позволяют использовать в учебной деятельности электронные учебники, которые делают процесс обучения интерактивным и более информативным, чем простое бумажное пособие по предмету. Использование электронных учебников наиболее целесообразно в старших классах (10–11-й класс) при углубленном изучении дисциплин, выбранных учениками, так как к этому времени у учащихся повышается мотивация к обучению по выбранным предметам и сформированы навыки самоконтроля.

6. *Национальные электронные библиотеки.* В быстро меняющемся цифровом мире одна из важнейших функций библиотеки ориентировать читателя в потоке информации и предлагать ему такие ценные информационные источники, которыми он не смог бы воспользоваться без специального доступа. Именно такими ценными источниками являются фонды Национальной электронной библиотеки (НЭБ), Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина и Национальной электронной детской библиотеки (НЭДБ).

Примеры использования ресурсов национальных библиотек в образовательной и внеурочной деятельности школы:

– на уроках учебных предметов и в рамках библиотечной деятельности, например, на уроках истории, учащиеся могут непосредственно изучить содержание тех исторических документов, которые упоминаются в учебниках, воспользовавшись ресурсами Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;

– при проведении сетевых образовательных событий: МБОУ «СОШ № 109» в 2020–2021 году провела сетевые образовательные события «Русская Америка»¹¹, где были использованы ресурсы Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, и сетевое образовательное событие «Взвейтесь кострами»¹², посвященное истории пионерии, где использовались ресурсы НЭБ;

– при проведении муниципальных читательских марафонов и челленджей (например, учащиеся могут изучать содержание периодических изданий для детей и подростков, выпускаемых в разные годы существования нашей страны);

– при выполнении проектных работ (по русскому языку, литературе, истории, географии, народонаселению России);

– на основе материалов национальных библиотек могут разрабатываться олимпиадные задания различного уровня сложности;

– мультимедийные материалы библиотек могут стать дополнением или основой для уроков по истории России, МХК, обществознанию.

7. Сетевые образовательные события. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и своим образовательным результатам.

Каждое образовательное событие продумывается и выстраивается таким образом, что участники вынуждены действовать в ситуации неопределенности (не до конца определены условия и задачи деятельности, возможны варианты развития ситуации и т. д.), что создает условия для субъектного поведения, а также для творческого поиска путей преодоления этой ситуации. Примеры образовательных событий приведены далее.

8. Цифровые инструменты для развития читательской активности школьников. Компьютерные технологии предоставляют возможность создавать цифровые продукты деятельности, которые могут быть интересны и полезны учащимся. Благодаря

¹¹ <https://vk.com/rusamerica109>.

¹² https://vk.com/pioner_109.

цифровым инструментам, читатель может представить в графической форме результаты своей работы с книгой или иной текстовой информацией.

Сервисы Google (<https://www.google.com/maps/>) позволяют создавать с читателями карты путешествий литературных героев.

QR-кодер (<http://qrcoder.ru/>) – онлайн-инструмент для зашифровывания информации в виде QR-кодов. Применялся при проведении в МБОУ «СОШ № 109» челленджа «Читательский дневник XXI века».

Canva.com – сервис для графического дизайна, который позволяет создавать плакаты, презентации, инфографику, визитные карточки, логотипы, видео, меню, фотоколлажи, сертификаты, портфолио и многое другое. Применяется при проведении всех сетевых образовательных событий.

Padlet.com – это интерактивная доска или стена, которая может быть создана учителем или учеником. Применяется при проведении сетевых образовательных событий и образовательных сессий в 7–11-х классах.

Сервисы для создания ментальных карт. Ментальные карты – прекрасный способ структурировать и запомнить полученную информацию. В виде ментальной карты можно оформить читательский дневник, зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме.

Сервисы для создания облака слов. Облака слов довольно часто используются при создании инфографики, презентаций и иллюстраций. Также они могут служить интересным учебным инструментом: с помощью облака слов можно зашифровать прочитанную книгу, создать облако ассоциаций по книге и т. п. Особенно актуальна работа с облаком слов в начальной школе, когда учащиеся только формируют первые навыки информационной грамотности.

Сервисы для создания лент времени. Лента времени – это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Создание лент времени позволяет связать воедино сюжет книги и исторические события, которые в ней описаны, что формирует межпредметные знания учащихся.

9. *Игровые технологии в библиотеке.* В МБОУ «СОШ № 109» организовано обучение школьников финансовой грамотности в каникулярное время «ФинTeenager: с финансами на ТЫ!» (финансы для тинэйджеров) – комплексная образовательная программа для учеников 2–4-х и 5–7-х классов общеобразовательных школ города Трехгорного, реализуемая в каникулярное время. В ШИБЦ есть также электронная игра «Финансовая грамотность» фирмы «Алма». Программа представляет собой стилистически оформленную сенсорную панель с встроенным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим получить актуальные знания и сформировать полезные привычки в теме финансов и семейного бюджета. Программное обеспечение состоит более чем из 100 аналитических и творческих задач, разделенных на 4 блока: начальный, средний, старший, продвинутый. В процессе обучения ребенок отвечает на множество вопросов по курсу, решает задачи с расчетами, работает с графиками, производит денежные операции, разбирает кейсы и отгадывает множество кроссвордов и загадок.

Результаты инновационной практики. Реализованный проект в МБОУ «СОШ № 109» позволил добиться результатов:

- положительная динамика посещаемости и использование ресурсов ШИБЦ;
- повышение информационной грамотности школьников;
- развитие 4К-компетенций учащихся в условиях поиска и преобразования информации с использованием ИКТ;
- развитие личностных навыков школьников, способствующих освоению основной образовательной программы школы;
- формирование положительной динамики мотивации учащихся к изучению предметных областей.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: педагоги общеобразовательных школ, администрация общеобразовательных школ.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики. Примеры образовательных событий, разработанных и проведенных педагогами МБОУ «СОШ № 109»:

1. «Назад в будущее». Изучение истории страны и мира по песне В. Высоцкого «Жертвы телевидения» (ссылка: <https://vk.com/club192541388>).

2. «Амбер и Хаос». Построение собственных миров. Событие основано на серии книг Р. Желязны «Амбер и Хаос» (ссылка: <https://vk.com/club195024563>).

3. «Одна книга – восемь городов». Подробный разбор исторических событий, описанных в романе В. Дудинцева «Белые одежды», многопредметное сетевое образовательное событие (ссылка: <https://vk.com/event183510351>).

4. «Еда: новый взгляд на привычное». Изучение еды, с точки зрения истории, биологии, русского языка, литературы, технологии, физики, МХК (ссылка: <https://vk.com/club200760241>).

5. «Кислотные дожди». Изучение явления «кислотные дожди» с точки зрения истории, биологии, химии, русского языка (ссылка: <https://vk.com/club202205906>).

6. «Марс». Сетевой НеУрок, на котором ученики моделировали заселение красной планеты: выполняли задания по биологии, географии, русскому языку (ссылка: <https://vk.com/club203375888>).

7. «Казнить нельзя помиловать». Изучение истории цензуры книг (ссылка: <https://vk.com/kaznitnelzyapomilovat>).

8. «Я – исследователь. Проект Марс». Мини-исследование на тему возможности заселения планеты Марс животными Земли (ссылка: <https://vk.com/club194143068>).

Статьи по теме практики:

1. Ключко, Л. И. Эффективные практики использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ: опыт работы МБОУ СОШ № 109 г. Трехгорный // Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования [Электронный ресурс] : сборник материалов межрегиональной конференции, Челябинск, 22–23 октября 2020 г. / под ред. Е. В. Качевой, Ю. В. Корнеевой. – Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2020. – С. 23–30.

2. Артамонова, Е. А. Волонтеры чтения начинают и выигрывают, или Новые реалии школьной библиотеки // Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования [Электронный ресурс] : сборник материалов межрегиональной конференции,

Челябинск, 22–23 октября 2020 г. / под ред. Е. В. Качевой, Ю. В. Корнеевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 64–68.

3. Зонова, К. Н. Продуктивная библиотека умеет отвечать на нулевой запрос читателя // Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования [Электронный ресурс] : сборник материалов межрегиональной конференции, Челябинск, 22–23 октября 2020 г. / под ред. Е. В. Качевой, Ю. В. Корнеевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 110–114.

Методические материалы инновационной практики опубликованы в сети НПП: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic674/>.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики: рабочее место педагога-библиотекаря с персональным компьютером и выходом в интернет, 5–6 рабочих мест школьников с персональными компьютерами, выходом в интернет и подключением к национальным электронным библиотекам.

Команда практики: Л. И. Ключко, директор МБОУ «СОШ № 109», И. В. Свистун, Е. А. Артамонова, Г. Н. Белавусова, Е. А. Вавилова – заместители директора, К. Н. Зонова, педагог-библиотекарь; научно-методическое сопровождение – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Сетевые образовательные события как способ формирования функциональной грамотности обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска.

Контактные данные: 455051, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Жукова, д. 4, корпус 1. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch1mgn.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: sch1_mgn@mail.ru. Телефон: (3519) 26-92-54.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: формирование функциональной грамотности обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра посредством проведения сетевых образовательных событий.

Задачи:

- разработка и проведение сетевых событий ресурсами ШИБЦ, в том числе с использованием контента электронных библиотек;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы обучающихся, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;
- актуализация знаний обучающихся по учебным предметам посредством участия в сетевых образовательных событиях;
- содействие развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Описание инновационной практики. Конкурентность образования – это одна из важнейших задач российского государства. Именно поэтому система образования РФ становится активным участником различных международных исследований. Не участвовать и не учитывать их результаты отечественное образование не может, так как качество нашего образования отличается от качества образования за рубежом.

Функциональная грамотность – центральное понятие международного исследования PISA, которое проверяет способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений¹³. Составными компонентами функциональной грамотности являются: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотности, а также креативное и нестандартное мышление, глобальные компетенции, под которыми подразумевается способность человека критически и аналитически мыслить, эффективно действовать в различных жизненных ситуациях как самостоятельно, так и работать в команде.

Общеобразовательные организации столкнулись с проблемой определения способов формирования функциональной грамотности у обучающихся. Школьный информационно-

¹³ Функциональная грамотность. Социологическая энциклопедия. URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/1178/.

библиотечный центр МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска предлагает в качестве одного из способов формирования функциональной грамотности – проведение сетевых образовательных событий.

Сетевое образовательное событие – это личностно значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемая через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов ее решения в информационно-образовательном пространстве¹⁴. Событийность – нестандартная форма обучения, цель которой закрепление и получение новых знаний и умений, развитие познавательного интереса и метапредметных компетенций, а также приобретение социального опыта командной работы. Суть сетевого образовательного события заключается в том, что необходимо организовать такие специальные условия и развивающий характер деятельности обучающихся, в результате которой они приобретут осознанный социальный опыт, который может и должен стать ориентиром в различных жизненных ситуациях, а также неким трамплином для достижения новых, более высоких целей¹⁵.

Образовательные события могут проходить в форме проектирования, тренинга или организационно-деятельностной игры. Мы остановили свой выбор на третьей форме события, базирующейся на проблематизации и конструировании, так как считаем, что игровые технологии вызывают неподдельный интерес у обучающихся. Игра – это не только способ развлечения, но благодаря игре ребенок лучше усваивает новую информацию, учится взаимодействовать в команде, развивает коммуникативные и креативные способности. В организации образовательного события есть ряд принципиальных моментов, так как поставленная перед ребенком задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал!

¹⁴ Карастелина С. В., Модулина О. Б. Образовательное событие как ресурс соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса. URL: http://ioc.rybadm.ru/project/obr_sob.pdf.

¹⁵ Аверков М. С., Ермаков С. В., Попов А. А. События как единица образовательного проектирования. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637207080>.

Организация и проведение сетевых событий, как и любое образовательное мероприятие, проходит в несколько этапов: организационно-подготовительный, основной, заключительный и рефлексия. Однако начать необходимо с погружения участников в событие, то есть с некоего «педагогического дайвинга», в ходе которого участникам разъясняют цели и задачи, этапы события и сроки, необходимые ресурсы для выполнения заданий.

Сетевые образовательные события не имеют географических границ и являются идеальной формой взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации. Например, проведенное нами сетевое образовательное событие «Финансовая азбука: от А до Я» привлекло внимание 156 участников из восьми городов РФ – Москва, Курск, Красноярск, Самара, Челябинск, Магнитогорск, Трехгорный, Сатка. Из названия события понятно, что основная цель – повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, а также освоение устройства и функционирования основных современных финансовых институтов.

Так как важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст, то большинство заданий проведенного нами события было направлено на смысловое чтение определенных произведений, текстов статей экономических журналов, поиск и аналитическую работу с информацией и т. д. Поэтому без использования ресурсов школьного информационно-библиотечного центра невозможно ни проведение, ни участие в образовательном событии, так как ШИБЦ имеет доступ как к контентам электронных библиотек, так и обеспечивает безопасный доступ к работе в сети Интернет с учетом удобного для участников времени.

Задания, включенные в основную содержательную часть события, должны носить метапредметный характер. В результате выполнения заданий проверяются не только знания и способность креативно мыслить и работать в команде, но и ИТ-компетенции обучающихся, что продиктовано сетевым характером мероприятия. Например, при составлении лонгрида «Экономисты, которые изменили мир» необходимо было не только найти информацию, воспользовавшись контентом Национальной электронной библиотеки, но и систематизировать ин-

формацию и выложить ее в сеть Интернет в определенном формате. Также участникам было предложено оригинальное задание-синектика «Финансы и литература». Синектика – метод аналогий, который подразделяется на несколько направлений: эмпатию, прямую аналогию и фантастическую. В первом случае обучающиеся имеют возможность побыть в качестве объекта проблемной ситуации. В прямой аналогии школьник ищет сходные процессы в других сферах. Фантастическая аналогия отвечает за все, что находится за гранью реальности, и тут можно предложить самые невероятные выходы из сложной ситуации. Участникам события было предложено на выбор несколько литературных произведений (при этом можно было воспользоваться ресурсами ЛитРес: школы или обратиться к универсальному фонду нашего ШИБЦ) по мотивам которых необходимо описать, представленные/найденные в книге финансово-экономические операции и услуги, сделать их характеристику с точки зрения современного правового поля, а также предложить свои пути выхода из создавшейся ситуации. Результат выполнения задания необходимо было оформить в формате буктрейлера. Таким образом, мы формируем не только финансовую грамотность, но и читательскую, правовую, компьютерную, так как ребятам нужно прочесть и осмыслить сюжет определенного произведения, провести правовой анализ, поработать с кодифицированными документами, и оформить результат выполнения задания, проявив свои креативные способности и навыки видеомонтажа.

Задание «Решение финансовых задач» направлено на проверку сформированности финансовой и математической грамотности, а условия задач, были составлены с учетом возможных реальных ситуаций – кредитование, микрозаймы, возврат налогов и тому подобное. В своих сетевых событиях мы используем и технологию образовательных web-квестов, разработанных на платформах Google и Learnis.

Проведение сетевых образовательных событий невозможно без привлечения ресурсов школьного информационно-библиотечного центра, так как участникам необходимо знакомиться с определенной литературой, обращаться к контентам электронных библиотек, а использование пространств IT-зоны

и зоны коворкинга способствует слаженной командной работе обучающихся. Реализация сетевого образовательного события осуществляется в соответствии с замыслом при пролонгированном сопровождении обучающихся со стороны педагога-библиотекаря с целью формирования пространства возможностей для решения проблемы и поддержания познавательной активности. Педагог-библиотекарь выступает в роли советника-консультанта, готового всегда прийти на помощь. Таким образом, информационно-библиотечному центру в образовательной деятельности сегодня отводится важная роль – обеспечить широкое безопасное использование имеющихся ресурсов для достижения современного качества образования, в том числе и формирования функциональной грамотности.

Результаты инновационной практики. Технология проведения сетевых образовательных событий используется нашим ШИБЦ не так давно, но мы с уверенностью можем сказать, что интерес к участию в мероприятиях такого формата растет (рис. 6).



Рис. 6. Будете ли вы принимать участие в сетевых образовательных событиях?

Ребята – участники событий становятся победителями и призерами олимпиад, успешно пишут областные контрольные работы, проверяющие уровень сформированности функциональной грамотности.

Категория лиц, для которых предназначена инновационная практика: педагогические работники общеобразовательных образовательных организаций, педагоги-библиотекари и библиотекари.

Материалы, полученные в рамках реализации практики: Методические материалы по организации и проведению сетевого события «Финансовая азбука: от А до Я» (ссылка: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic672/>).

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики: наличие универсального книжного фонда; подключение ШИБЦ к Национальной электронной библиотеки и «ЛитРес: Школе», наличие компьютеров/ноутбуков с контент-фильтрацией для работы в сети Интернет.

Команда практики: Н. А. Борисова, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Магнитогорска, Ю. А. Малова, заместитель директора, И. А. Подольская, педагог-библиотекарь; научно-методическое сопровождение – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Формирование информационной культуры участников образовательных отношений в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска).

Контактные данные: 455038, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, д. 8. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch5mgn.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: sch5_magnit@mail.ru. Телефон: (3519) 40-01-62. Сайт инновационной практики: <https://sites.google.com/view/shibc/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>.

Цель и задачи инновационной практики: развитие информационной культуры участников образовательных отношений с использованием ресурсов многофункциональной образовательной среды школьного информационно-библиотечного центра.

Описание инновационной практики. Модель школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) рассматривается как образовательная среда для формирования и развития информационной культуры всех участников образовательных от-

ношений. При этом интегрируются следующие ресурсы среды: центр по формированию читательских навыков; место коллективного мышления и творчества; цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.

Среда создается, используется и расширяется сами участники образовательных отношений для проектирования вектора своего развития. Образовательное пространство включает автоматизированную информационно-библиотечную систему (каталоги, путеводители, выход в электронные библиотеки страны), что позволяет индивидуализировать образовательный процесс, обеспечивать дистанционное взаимодействие. Результатом использования ресурсов ШИБЦ становится информационный цифровой след обучающихся (продукты проектной деятельности, школьный медиасервис), педагогов (репозиторий лучших педагогических практик), что свидетельствует о динамике формирования информационной культуры.

Результаты инновационной практики. В рамках деятельности ШИБЦ разработаны и реализуются: курс внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов «Информационная грамотность»; курс внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов «Основы информационной культуры личности». В процессе освоения данных курсов формируется познавательная и регулятивная компетентность, ведущая к их успешной самореализации. Внеурочные занятия помогают школьникам правильно сориентироваться в мире информации и «учат самостоятельно учиться». В программе курсов особое место занимает работа с электронными библиотеками. Наиболее интересными и продуктивными формами проведения занятий становятся: живой журнал (выступление с библиографическими обзорами, буктрейлерами по заданным темам перед учащимися начальной школы); информационная биржа (занятие по теме «Электронные справочные издания»); медиасервис («Информационные платформы ШИБЦ»); информина («Диалог с автором»). В основе освоения курса лежит деятельностный подход, что позволяет мотивировать обучающихся к активной деятельности в процессе разработки индивидуальных и коллективных проектов («Тактильная книга „Животный мир России“», «Путешествие по городам России»).

Одним из направлений деятельности ШИБЦ является просветительская работа с родительской общественностью. Просветительские вебинары, посвященные обзору современной детской и подростковой литературы, освещение сайтов о культуре, дискуссионный семинар о проблеме клипового мышления – важные этапы в развитии информационной культуры родителей. Обсуждение актуальных проблем образования и воспитания в рамках работы ШИБЦ позволило восполнить дефицит доверия к школе, который сегодня испытывает наше общество.

Уникальным стал проект «Точки пересечения», который предполагает эффективное взаимодействие детей, родителей и педагогов; определение и установление общих нравственных ценностей в равноправном диалогическом общении. Результатом реализации проекта стал методический комплект проблемных бесед с обучающимися и родителями, который пополнил репозиторий материалов ШИБЦ.

Создание авторского контента означает, что педагоги и обучающиеся готовы работать в режиме саморазвития. Примером авторского контента является дистанционный воркшоп «К проекту шаг за шагом», в рамках которого обучающиеся 7-х и 10-х классов работают над своим индивидуальным проектом. Воркшоп содержит краткие теоретические материалы, примеры и подразумевает работу с виртуальной рабочей тетрадью, разработанную педагогами школы.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: педагогические работники общеобразовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций, родители и законные представители обучающихся общеобразовательных организаций.

ШИБЦ как ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательской грамотности, обеспечивает тесное сотрудничество с городскими библиотеками как социальными партнерами. Совместные образовательные события с городской библиотекой им. Б. Ручьева позволяют знакомиться обучающимся с творчеством уральских писателей и поэтов. Образовательный контент городских библиотек используется в разработке методических материалов учителями школы. Так создан комплект уроков для начальной, основной и старшей школы с использованием ре-

сурсов Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Значимым сетевым образовательным событием в рамках этого направления стал марафон «#Читаем дома». Виртуальная выставка домашней библиотеки, создание видео- или аудиосказки охватили более ста творческих семей обучающихся.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики

Цифровой ресурс: Школьный информационно-библиотечный центр МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска.

Методические разработки:

1. Курс внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов «Информационная грамотность».

2. Курс внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов «Основы информационной культуры личности».

3. Методические рекомендации по организации и проведению онлайн-конкурса, направленного на развитие информационной культуры.

4. Методические рекомендации по организации работы с обучающимися 7-х классов в период работы над индивидуальным проектом с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

5. Методические рекомендации по организации школьных сетевых образовательных событий на примере события #читаемдома.

6. Методические рекомендации по организации работы с родителями в целях совершенствования информационной культуры обучающихся.

7. Серия вебинаров для педагогических работников: «Информационная культура и безопасность», «Формирование информационной культуры педагога, «Возможности использования ресурсов электронных библиотек»

8. Серия вебинаров родителей обучающихся: «Клиповое мышление», «Источники, которым можно доверять», «Историческая память через биографии. Обзор современной детской литературы».

Все материалы доступны на сайтах проекта: <https://sites.google.com/view/shibc/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>; <https://www.sites.google.com/view/shibc>.

Результаты работы размещены в сети НПП ЧИППКРО по адресу: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic675/>.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики

1. Нормативное обучение, разработка модели и создание школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), на базе ресурсов образовательной организации.

2. Создание цифрового ресурса: сайт проекта.

3. Обеспечение сотрудничества с городскими библиотеками как социальными партнерами.

4. Использование ресурсов Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.

Команда практики: разработчики инновационной практики (опыта) работники МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска: Н. С. Никифорова, Г. Б. Петрова, Н. Н. Стоянкина, К. В. Звольская, И. А. Еремеева, В. В. Шишина, А. Ю. Стельмахович, Э. В. Витушкина; научно-методическое сопровождение – К. С. Буров, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Формирование ключевых компетенций школьников ресурсами школьного информационно-библиотечного центра сельской школы

Региональная инновационная площадка: муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Чебаркульского муниципального района.

Контактные данные: 456404, Челябинская область, Чебаркульский район, п. Тимирязевский, ул. Чайковского, д. 25. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): https://timschool-chebarculmr.educhel.ru/activity/reg_place. Адрес электронной почты: moutimschool@mail.ru. Телефон: (35168) 71-7-60. Сайт ШИБЦ: <https://sites.google.com/view/moutimschool-lib/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: создание условий для формирования ключевых компетенций школьников в условиях информационно-библиотечного центра сельской школы.

Задачи: создать условия для дистанционного индивидуального обучения и развития одаренных детей, посредством доступа к полнотекстовым электронным библиотекам, федеральным и национальным электронным образовательным ресурсам; апробировать и адаптировать программу формирования и развития информационной культуры школьника как основы информационно-медийной грамотности будущего гражданина.

Описание инновационной практики. Сегодня перед образованием встает новая задача – подготовить современного человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном профессиональном развитии. Решению этой задачи, на наш взгляд, способствует использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ). Формированию ключевых компетенций у школьников для организации их самостоятельной, исследовательской, проектной и других видов учебной и внеурочной деятельности в условиях функционирования сельской школы может стать более эффективным, если будут использованы основы ресурсов ШИБЦ.

Для реализации практики в центре были созданы условия (организована ИТ-зона) для дистанционного индивидуального обучения и развития одаренных детей, организован доступ к полнотекстовым электронным библиотекам, федеральным и национальным электронным образовательным ресурсам: были заключены договоры с цифровыми библиотеками страны: «ЛитРес: Школа», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, «Библиошкола», «Школа цифрового века». Их ресурсы активно используются в образовательном и воспитательном процессах.

Современному ученику очень важно ориентироваться в потоках информации, анализировать, формулировать выводы и принимать рациональные и верные решения. Все эти компетенции необходимо формировать. Для достижения поставленных задач было принято решение о введении курса «Основы информационной культуры школьника», разработанный Н. И. Гендиной и Е. В. Косолаповой, в качестве программы до-

полнительного образования детей. Курс реализуется с 1 сентября 2019 года для учеников 5-х классов. Сейчас этот курс осваивают уже 105 учеников 5–7-х классов, а первый опыт работы обобщен в различных методических продуктах. Курс ведется педагогом-библиотекарем, рассчитан на 3 года обучения, в течение которых формируются навыки информационной культуры, медиаграмотности и проектной деятельности. Приемы проведения занятий (групповые формы, интерактивные игры и т. д.) позволяют сформировать ключевые компетенции – креативность, кооперацию, коммуникацию. Первые результаты освоения курса уже получены, среди них – дистанционное обучение весной 2020 г. и осенью 2021 г., которое нашим обучающимся доставило гораздо меньше проблем.

Для получения более качественных результатов, было принято решение о включении родителей в эту деятельность: были проведены семинары и родительские собрания, на которых ознакомили родителей с рекомендациями авторов курса и дали установку на особую важность и необходимость посещения занятий детьми. Это позволило увеличить охват учеников занятиями по курсу дополнительного образования, повысить осведомленность родителей по вопросу формирования 4К-компетенций, создать активную родительскую позицию в совместной деятельности по формированию информационной грамотности и усилить позитивное отношение к работе школы.

Образовательная деятельность по достижению планируемых результатов при понимании миссии ШИБЦ как центра образовательной среды, кардинально меняется. В библиотеке формируются компетенции, не связанные в сознании ученика с определенным учебным предметом, а учитель, используя эту базу знаний школьника, решает учебные задачи по своему предмету. Но к такой деятельности должны быть готовы и педагоги. Поэтому мероприятия нашей инновационной площадки для педагогов были направлены на обучение их работе в новых предложенных условиях через использование всех ресурсов ШИБЦ. Тем более что входная диагностика первого года работы РИП показала, что и педагоги нуждаются в совершенствовании информационных компетенций. После ряда обучающих семинаров, практических занятий создан и пополняется банк данных

«Информационно-познавательных пятиминуток», «Репозиторий технологических карт уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов и электронных библиотек», материалы которого оказались особенно актуальными в ситуации дистанционного обучения для создания учебного электронного контента.

Формирование ключевых компетенций в рамках курса закреплялось и при проведении отдельных мероприятий. К ним можно отнести, прежде всего, сетевой проект «Литературная карта Чебаркульского края».

Ресурсы ШИБЦ позволяют эффективно решать проблемы формирования метапредметных компетенций школьников через вовлечение их в проектную деятельность, а совместная работа школьных библиотекарей, педагогов и родителей позволяет сделать этот процесс наиболее эффективным.

Опыт деятельности РИП был обобщен в различных методических продуктах, опубликованных в профессиональной печати, представлен на конкурсе «Новой школе – новые стандарты», а также на региональном открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста». Все материалы опубликованы в «Сети НПП», «Репозитории РИМЦ» ГБУ ДПО ЧИППКРО и сайте информационно-библиотечного центра школы.

Результаты инновационной практики. В рамках деятельности инновационной площадки был адаптирован курс «Основы информационной культуры» для реализации его в условиях сельской школы, созданы «Банк информационных пятиминуток по учебным предметам», репозиторий технологических карт уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов и электронных библиотек, банк ученических проектов, а также к курсу разработана промежуточная диагностика результатов сформированности информационной культуры.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика: директора общеобразовательных организаций, педагоги-библиотекари и библиотекари, планирующие трансформацию библиотек в школьные информационно-библиотечные центры.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики

Методические материалы (ссылка: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum106/topic673/>):

1. Методические рекомендации по организации семинара для родителей.
2. Методические рекомендации по организации педсовета.
3. Технологическая карта: мастер-класса для педагогов.
4. Вебинары для педагогов.
5. Технологическая карта литературной игры.
6. Конспект классного часа.
7. Технологическая карта урока с использованием ресурсов электронных библиотек.
8. Методические рекомендации по организации и проведению сетевого межшкольного муниципального проекта и технологическая карта проекта.

Статьи:

1. ШИБЦ как пространство активности педагогических работников // Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования. – Челябинск, 2019. – С. 85.
2. Каверзнева, Е. А. Сетевой проект «Литературная карта Чебаркульского края» / Е. А. Каверзнева // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2021. – № 1. – С. 27.
3. Каверзнева, Е. А. Сетевой межшкольный муниципальный проект «Литературная карта Чебаркульского края» / Е. А. Каверзнева // Школьная библиотека. – 2021. – № 2. – С. 42–47.
4. Каверзнева, Е. А. Сетевой проект как форма повышения профессиональных компетенций в рамках методического объединения школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей / Е. А. Каверзнева // Миссия ШИБЦ в обеспечении современного качества образования. – Челябинск, 2020. – С. 114–121.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики

Методические: Концепция развития ШИБЦ в Челябинской области, Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области, учебно-методический комплекс «Основы информационной культуры школьников» для 5–7-х классов (авт. Н. И. Гендина, Е. В. Косо-

лапова), Методические рекомендации по созданию (трансформации библиотеки) ШИБЦ сельской школы, Положение о ШИБЦ, Дорожная карта (поэтапный план действий).

Материально-технические: наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет, в ШИБЦ для пользователей, книжный фонд и информационные ресурсы.

Кадровые: педагог-библиотекарь – 1 ставка, библиотекарь – 0,5 ставки, педагог дополнительного образования – 0,5 ставки, IT-специалист – 0,25 ставки.

Команда практики: М. Г. Рождественская, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа», Е. А. Каверзнева, педагог-библиотекарь; научно-методическое сопровождение – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов ШИБЦ

Региональная инновационная площадка: МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

Контактные данные: 454007, Челябинск, пр. Ленина, д. 13. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://гимн48.рф>, <https://www.facebook.com/bukva.48>. Телефон, факс: (351) 225-48-96.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: формирование организационных и педагогических условий для широкой практики внедрения образовательных технологий, эффективно формирующих навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Задачи: разработка и апробация созданных педагогами-инноваторами кейсов, формирующих у учащихся навыки функционального чтения в урочной и внеурочной деятельности; разработка методических рекомендаций по реализации данных кейсов; формирование мотивации для использования

ресурсов школьного информационно-библиотечного центра у обучающихся, их родителей и педагогических работников; создание инфраструктуры ШИБЦ детского и юношеского чтения «Book-va» (Буква) как ресурсного центра формирования навыков функционального чтения.

Описание практики. Новизна проекта «Формирование образовательной среды, формирующей навыки функционального чтения на основе кейс-технологии» определяется как выбором в качестве основного результата освоения общеобразовательных программ в различных предметных областях уровня сформированности читательской компетентности обучающихся, так и особой организацией читательского пространства в школе посредством тьюторского сопровождения индивидуальных читательских маршрутов, специально оборудованного аудиторного пространства – «Центра детского и юношеского чтения», а также широким применением в образовательном процессе кейс-технологий, что позволило обеспечить достижение сквозных образовательных результатов освоения школьных программ посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Межпредметный характер инновационного проекта может обеспечивать на основе междисциплинарных связей структурное и содержательное единство основной образовательной программы школы. Практико-ориентированная направленность данной инициативы позволяет максимально эффективно использовать методы проектного обучения, реализуя системно-деятельностный подход.

Для распространения и внедрения результатов инновационной практики была организована работа в трех направлениях.

1. *Обеспечение нормативной и организационно-методической базы для реализации кейс-технологии* как условия межпредметной интеграции на всех уровнях общего образования для достижения образовательных результатов развития читательской грамотности. Данное направление включило в себя доработку локальной нормативной базы: внесение изменений в образовательную программу, в положение о проектной деятельности и др.; изменения организационных условий: аудиторная локализация Центра поддержки детского и юношеского чтения «Book-va!», календарно-тематическое планирование, циклограмма; методическое сопро-

вождение организации проектной деятельности и междисциплинарных проектов на основе чтения.

2. *Реализация системы организационно-просветительских мероприятий для руководителей, педагогов, библиотекарей, родителей, детей, представителей сетевых партнеров* (сферы культуры, образования). Проведение вебинаров, семинаров для педагогического коллектива и родительской общественности, а также стажировки для педагогических работников позволило обеспечить включение в реализацию инновационной практики всех участников образовательного процесса и обеспечить воспроизводство результатов посредством формирования единого информационного пространства. Организован доступ к электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам: Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека, ЛитРес, площадки Учи.ру, Яндекс-учебник, Смарт-тетрадь.

3. *Формирование критериев оценки качества читательской компетентности обучающихся как результата освоения универсальных учебных действий*. Реализация практики подразумевала внедрение в широкую практику кейс-технологии как средства эффективного формирования навыка функционального чтения; развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей современную качество обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования; повышение значимости развития чтения среди обучающихся, их родителей, а также в педагогической среде образовательных организаций Челябинской области; развитие инновационной исследовательской деятельности на ресурсной базе МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» и ресурсных базах партнеров, на основе сотрудничества участников сетевого сообщества; пополнение и тиражирование материалов репозитория проектных технологий обучения и воспитания через деятельность сетевых методических лабораторий и проектных групп с участием экспертного сообщества.

Медиапространство нашей гимназии в ходе реализации проекта также претерпело коренные изменения, в первую очередь, за счет расширения своего диапазона: в 2019 году начал функционировать центр поддержки чтения «Буква» на площадке Facebook, став местом конструктивного диалога с участниками образовательных отношений, в 2020 году на базе ШИБЦ начата

реализация дополнительной образовательной программы «Школа медиаграмотности», чья деятельность находит отражение в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм».

За годы реализации практики ШИБЦ стал центром инновационной деятельности, способным решить любые актуальные задачи. Ресурсы центра используются для усиления профориентационной работы, для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников, развития навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию, а также для организации эффективной работы на площадках «Билет в будущее», «Проектория» и других. Реализуя программу наставничества, обращаемся в центр, чтобы получить помощь в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио при содействии педагогов-стажистов.

Пролонгированное влияние деятельности инновационной площадки выражается и в том, что информационно-библиотечный центр гимназии стал существенной и значимой частью нашей образовательной среды, организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечил инфраструктурную основу для создания условий реализации ФГОС. Эффект положительной отдачи того огромного потенциала, заложенного в модернизации информационно-библиотечного центра гимназии как ядра информационно-образовательного пространства проявляется не только в уже обозначенных результатах, но и в новых инновационных проектах, таких как апробация учебных программ государственных стандартов третьего поколения.

Результаты инновационной практики. Реализация инновационной практики способствовала осуществлению интеграции отдельных предметных дисциплин, расширению метапредметного образовательного пространства на ресурсной базе школьного информационно-библиотечного центра, формированию личностных, предметных и метапредметных УУД за счет применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе кейс-метода.

Достигнуты воспитательные эффекты реализации практики: школьный информационно-библиотечный центр стал центром

поддержки института классного руководства, предоставляя широкий спектр услуг для продуктивной работы классных руководителей, а также позволил актуализировать работу с книгой во всех направлениях воспитательной деятельности школы. Одним из продуктов данной работы стал созданный и реализуемый социальным педагогом и педагогом-психологом гимназии курс «Аптека для души», в котором средствами библиотерапии осуществляется работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

С 2020 года школьный информационно-библиотечный центр взял на себя координационную роль по реализации проектной деятельности обучающихся. По итогам работы над проектами в 2020–2021 году у 43% обучающихся был отмечен высокий уровень достижения планируемых результатов, что на 11,2% выше показателей 2019 года. Особую роль в увеличении процентных показателей сыграло использование обучающимися и педагогами ресурсов ведущих федеральных электронных библиотек. Мероприятия, реализуемые в рамках договора с Президентской библиотекой («Блокада Ленинграда», юбилейные литературные даты, День памяти 22 июня, День Героев Танкограда) помогают вывести проектные продукты обучающихся на качественно новый уровень.

Инновационная деятельность привела к значительному повышению профессиональной квалификации педагогов и позволила выйти на новый уровень развития качества образования. Произошло это в том числе и за счет внедрения в широкую практику обучения кейс-технологий, ориентированных на личностно-деятельностный подход в образовании и глубокую интеграцию предметных дисциплин. Это метод проблемно-ситуационного анализа не только стал эффективным инструментом для работы с информацией, но и способствовал развитию у обучающихся 4к-компетенций – «мягких навыков», которыми должен обладать человек будущего. Созданный за годы работы проекта репозиторий кейсов, состоящий из более чем 60 методических продуктов (ссылка: <https://drive.google.com/drive/folders/1x-tbFhYuOYX1bjsMKnMEk8Wt1k6eNJs4>), стал неоценимым помощником в реализации новых образовательных стандартов.

Категория лиц, для которых предназначена инновационная практика. Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения модели уровневого развития читательской компетентности: обучающиеся, родительское сообщество, педагоги, руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием.

Материалы, полученные в рамках реализации инновационной практики:

– репозиторий кейсов, состоящий из более чем 60 методических продуктов;

– программы внеурочной деятельности («Виртуальный историк», «Аптека для души»);

– методические рекомендации по использованию кейс-технологий и кейсов в дистанционном обучении;

– вебинары по тематике инновационного проекта («Формирование функциональной грамотности», «Формирование образовательной среды, реализующей инновационный проект», «Медиаресурсы ШИБЦ», «Внешние мониторинговые системы по оценки функциональной грамотности» и др.);

– программа стажировочной площадки «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра (из опыта работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения „Гимназия № 48 им. Н. А. Островского г. Челябинска“)» в объеме 16 часов;

– родительский всеобуч по формированию читательских компетенций;

– консультации по тематике проекта для преподавателей начальной школы, учителей общественных дисциплин, иностранного языка (выступления на ГМО);

– публикации в региональных и федеральных сборниках: «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» в 2020 и 2021 г., «Дистанционные технологии: опыт использования, проблемы и пути их решения», информационно-методическом журнале «Школьная библиотека», журнале «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики (Серия «Гуманитарные науки»); практикумы по истории, обществознанию, француз-

скому языку, географии, МХК для МРООП Челябинской области; вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов по актуальным проблемам развития функционального чтения для учителей Российской Федерации».

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики. Дополнительным условием для массового применения данного опыта стала необходимость развития сетевого партнерства для широкого охвата различных предметных областей на основе творческой, проектной деятельности, что требует не только формального расширения партнерской сети, но и мотивационно-просветительской работы с партнерами (в том числе с родителями и детьми, а также обучения сетевых партнеров новым формам взаимодействия и методам совместной работы).

Команда практики: Е. В. Кускова, директор МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», И. П. Батурина, заместитель директора, Н. Ю. Халитова, заместитель директора, Е. А. Черепанова, педагог-библиотекарь, Е. В. Дорогова, Т. Э. Савельева, Д. М. Ягудина, А. Р. Бирюкова – руководители школьных методических объединений учителей-предметников; научно-методическое сопровождение – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, Т. В. Соловьева, заведующий кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. филол. наук, доцент.

**Использование ресурсов
школьного информационно-библиотечного центра
для проведения профориентационной работы
с обучающимися, в том числе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

Региональная инновационная площадка: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина».

Контактные данные: 456228, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Профсоюзная, д. 7. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): 1златшкола.рф. Сайт инновационной площадки: <https://>

1златшкола.рф/рип/. Адрес электронной почты: zlatshool1@yandex.ru. Телефон: (3513) 65-31-24, (3513) 65-31-83.

Цель и задачи инновационной практики

Цель: создание условий для проведения профориентационной работы с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленное на формирование представлений о современном рынке труда, на подготовку будущего специалиста с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра и современных интернет-ресурсов.

Задачи:

1) создание условий для проведения профориентационной работы с обучающимися, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для реализации программ по профориентации обучающихся.

Описание инновационной практики. Необходимость формирования личностной готовности обучающихся к формированию допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, созданию условий осознанного выбора профессии при получении основного общего и среднего общего образования ставит организацию профориентации в школе в разряд наиболее актуальных.

Одним из таких условий могут стать ресурсы школьного информационно-библиотечного центра. Для решения поставленной задачи очень важно было создать организационные условия, определенные Концепцией функционирования ШИБЦ в Челябинской области¹⁶: зонирование пространства с созданием комфортной мобильной среды для общения, организован доступ к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi); реализация технологии «bring your

¹⁶ Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf>.

own device» (BYOD). Организация такого пространства позволяет построить профориентационную работу с использованием информационно-коммуникационных технологий, деятельностных форм работы, построения индивидуальных маршрутов для школьников.

Подключение к электронным библиотекам и цифровым образовательным ресурсам является еще одним из ресурсов ШИБЦ, позволяющим по-новому организовать профориентационную работу. Использование ресурсов Национальной электронной библиотеки (НЭБ), Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, «ЛитРес:Школы» обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся к занятиям. Профориентационная работа обучающихся с использованием ресурсов ШИБЦ способствует формированию готовности к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей, дает возможность выявить свои личностные интересы и склонности, формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку, помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Одним из комплекса мер в рамках профориентационной работы, используемой в МАОУ СОШ № 1, является получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов, внеурочной деятельности и в воспитательной работе. Осуществляется дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов для работы с ними вырабатывается гибкая система кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

При работе с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, при реализации профориентационной деятельности важным является процесс социально-профессионального самоопределения. Ве-

дущая роль отводится внеурочным занятиям «Шаг в профессию» (реализуемым в 8–9-х классах специального коррекционного обучения и 9-х классах традиционного обучения), «Финансовая грамотность» (реализуемым с 5-го по 11-й класс).

С 5-го класса начинается реализация пропедевтического этапа. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Учет этих особенностей важен в ходе специально организованных игр (деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры путешествия), которые позволяют учитывать эти особенности и знакомить школьников с миром профессий. Особенно на данном этапе пользуются популярностью игры «Самая классная профессия», которая проходит в игровой форме с элементами арт-терапии, с использованием флипчарта или интерактивного стола и «Реклама профессии», цель которой, прорекламировать профессию, используя технические возможности центра (видеокамера, оргтехника).

На данном этапе можно провести занятия с помощью «мозгового штурма», который особенно эффективен и помогает обучающимся больше узнать о профессиях, их классификации и мотивировать свой выбор. Другой эффективной формой работы будет встреча со специалистом по теме «Один день из жизни», что даст возможность обучающимся расширить представления о профессиональной деятельности специалиста. Еще более результативной формой будет организация экскурсии на предприятие, где работают родители (законные представители) обучающихся.

Фонд ШИБЦ располагает справочной литературой, рекламными проспектами, красочными плакатами, в которых рассказывается об истории появления профессии, о содержании профессии, о людях профессии. В читальном зале можно посмотреть профориентационные фильмы, есть подборка художественных фильмов по рабочим специальностям, которые повышают престиж профессий, формируют профессиональную направленность. Раз в месяц проходит просмотр видеороликов

о профессиях с использованием сборника мультфильмов «Навигатум: Калейдоскоп профессий». Проверить, как обучающийся готов к выполнению обязанностей специалиста, можно на интерактивном столе, где установлена компьютерная игра «Работа на каникулах», а электронное пособие «Реализация себя», установленная на компьютере в читальном зале, поможет в проведении профессиональных ролевых и имитационных игр. Для расширения кругозора школьников о современных профессиях, их представителях и проявлениях профессий эффективным инструментом стала настольная профориентационная игра «Профи Плюс» (Профи+).

В 8–9-х классах реализуется предпрофильный этап – активно-поисковый, направленный на выявление образовательного запроса выпускников основной школы. Цель данного этапа – вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем.

На этом этапе, возможно, использовать методы и формы традиционной и инновационной профориентационной работы, которые направлены на активизацию личности обучающегося, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Психолог оказывает помощь обучающимся в правильном выборе профессии, организовав специальную деятельность, включающую: получение знаний о себе, о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Для этой категории обучающихся используются «Карты оценки профессий», экскурсии на производство. Цель таких экскурсий – расширить знания о мире профессий, о современном производстве, об условиях труда работников. В 2019 году был запущен проект «Билет в будущее», в котором более 100 обучающихся 6–11-х классов попробовали свои силы.

В библиотеке обучающиеся могут получить информацию о профессиях, используя: выставки декоративно-прикладного искусства, где представлены работы учащихся по трудовому обучению; книжные выставки литературы посвященной профессиям; тематические стенды «Твое профессиональное буду-

щее», «В мире профессий»; рекомендательный список литературы по профориентации; тренинги; анкетирование; тестирование; различные ситуативные моменты для того, чтобы дать как можно больше самостоятельности в действиях и выражении мысли.

Раз в месяц в читальном зале проходят занятия-игры, как индивидуальные, так и командные, для больших групп (30 игроков) с использованием игровых модулей «Карьерная лестница» и «Профессионально важные качества», которые, запуская внутреннюю мотивацию школьника: командный дух, настрой на победу, азарт.

Для обучающихся 9-х классов мы проводим ролевую игру «Патент». В ходе проведения игры обучающиеся смогут определить свое место в профессии. Участники должны выполнить условие – устроиться на работу, для этого необходимо получить патент. Работодатель предлагает изучить «Атлас новых профессий», чтобы кандидаты имели представление об отраслях активно развивающихся, о новых технологиях. Предлагается ограниченное число вакансий (например, педагогика, биотехнология, вирусология и иммунология, нанотехнология и металлургия). Обучающимся необходимо изучить новые профессии и сделать свой выбор в пользу одной из них. Выполнив задание, участник получает патент на работу.

Обучающиеся 10–11-х классов, находятся перед выбором профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. На это направлена работа факультатива «Бизнес и предпринимательство» (реализуемый для обучающихся 10–11-х классов). Бизнес-игры – новые формы в профориентации школьника, они создают ситуации, которые позволяют развить такие качества, как умение творчески мыслить, находить решение, действовать, аргументировать свою позицию, лучше понимать, что такое доходы, расходы, знакомится с начальными навыками управления финансами.

Разнообразие ресурсов, которые можно использовать в профориентационной работе, усложняет поиск информации и их использование. Поэтому было принято решение о создании виртуального кабинета профориентации – единой точке доступа к необходимым информационным ресурсам. Виртуальный

кабинет профориентации должен помочь учащемуся познакомиться с миром профессий, получить информацию об учебных профессиональных заведениях г. Златоуста, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях. Вся работа виртуального кабинета профориентации будет направлена на формирование у обучающегося стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Доступ к ресурсам виртуального кабинета будет организован на сайте образовательного учреждения.

Написание резюме – еще один вид работы по профориентации, развивающий, прежде всего, критическое мышление и коммуникативные навыки. Школьники очень быстро увлекаются, начав составление своего резюме, для правильного заполнения стараются получить новые знания о профессиях, учатся принимать решение.

Учащиеся 11-го класса знакомятся заочно с учебными заведениями города, области. Классные руководители помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение и т. д.

Успешными будут ученики только при увлеченном, творческом учителе. Создана и апробирована модель управления инновационной подготовкой педагогов школы.

Для информированности родителей в вопросах профессионального выбора подростков в школе проводятся мероприятия (тематические собрания, семинары, тестирование), на которых даются рекомендации по имеющимся склонностям у учащихся.

Результаты инновационной практики. Обучающиеся 5–7-х классов используют ресурсы ШИБЦ в качестве информационной базы, расширяют и углубляют знания о профессиях. В ходе игры (игровая деятельность) у обучающихся формируются навыки работе в команде, умение продемонстрировать знания

в области профессий, происходит знакомство с новыми профессиями, расширяется представление о своих возможностях. Экскурсии на производство расширяют представление о профессии, обучающиеся смогут стать участниками производственного процесса. Кроме того, на этом этапе желательно собрать материал о профессиях родителей обучающихся, с последующим созданием буклета или книги «Профессии родителей», воспользовавшись мини-типографией центра.

Обучающиеся 8-х классов в начале учебного года проходят тестирование «Карта профессий». Цель: определить степень выраженности интересов каждой из сфер профессиональной деятельности. Результаты представлены в диаграмме (рис. 7).

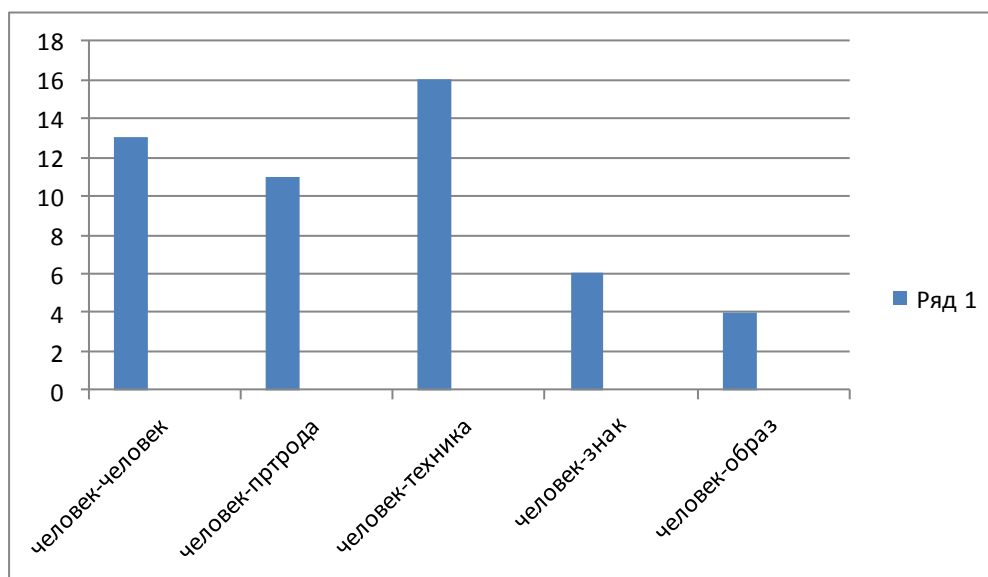


Рис. 7. Результаты тестирования «Карта профессий»

На наш взгляд, очень важна работа с «Картой оценки профессий». Обучающиеся производят оценивание каждой профессии по критериям, которые были разработаны нами вместе на деловых играх. Были выделены следующие критерии: положение профессии на рынке труда; доходность; требования к физическим способностям; требования к здоровью; нервно-эмоциональная напряженность; возможность карьерного роста. Заполнив первые позиции, ученик подводит итог и оценивает степень предпочтительности данной профессии для себя в баллах по 10-бальной шкале. Общим итогом становится наличие

перечня профессий, представленного иерархически по степени предпочтительности для ученика.

Интернет-технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удаленности, стать участником онлайн-конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом. Можно использовать как видеозаписи, доступные в интернете, так и самостоятельно приготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением. Результат виртуальной экскурсии – наглядность изучаемого материала, возможность контроля знаний в виде тестов.

Обучающиеся 9-го класса проходят предварительную диагностику интересов, склонностей, способностей на основе анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп, других методов, а также с учетом мнения родителей и педагогов (рис. 8).

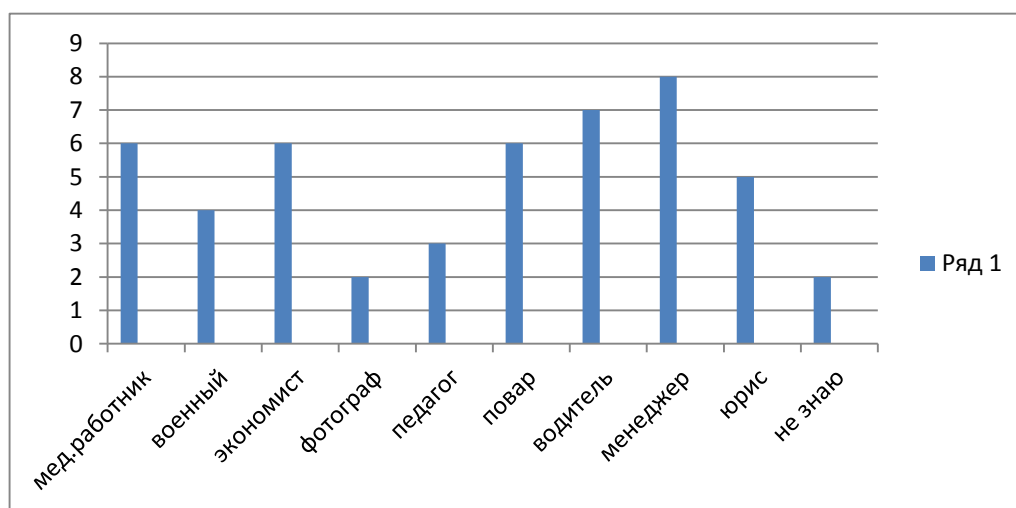


Рис. 8. Результаты предварительной диагностики интересов, склонностей, способностей

Для педагогов проведен мониторинг профессиональных затруднений на предмет организации работы по профориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. На основании данных

мониторинга в методический план работы включены дополнительные мероприятия по преодолению выявленных затруднений: составлена карта профессиональных дефицитов; разработан пакет индивидуальных программ повышения профессиональных компетенций. Это позволило организовать взаимодействие педагогического коллектива и библиотеки по профориентационной работе через проведение круглого стола, вебинара, семинара для педагогов.

Для конструктивного взаимодействия и понимания своего ребенка, его потребностей были проведены – семинар-практикум по профориентации для родителей «Лабиринт профессий», семинар для педагогических работников «Инновационные формы профориентационной работы с обучающимися с использованием ресурсов ШИБЦ».

В рамках профориентационной деятельности создана целая система взаимодействия школы – с краеведческим музеем, драматическим театром «Омнибус», учебными заведениями, предприятиями города.

Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика. В профориентационную деятельность вовлечены обучающиеся 5–11-х классов, администрация школы, учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, родители.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики: организовать доступ к «Атласу новых профессий»: <http://atlas100.ru>, проекту «Билет в будущее»: <https://bilet.worldskills.ru/about>, проекту «Резюме для начинающих»: http://www.recruiters.ru/index/find/what_is_interview/4369,0.htm/), проекту «Резюме на «отлично»: http://www.recruiters.ru/index/find/what_is_interview/3179,0.html/).

Команда практики: Т. А. Паутова, педагог-библиотекарь, Т. О. Кунгурова, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 1 имени Ю. А. Гагарина» г. Златоуста.

Библиографический список

1. Билдушкина, М. Н. Роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения / М. Н. Билдушкина // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 59–60.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://zakonobobrazovani.ru/>.

3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2004.– 268 с.

4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / К. Г. Кузнецов, О. Л. Кувшинова, А. Г. Серебряков и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 79 с.

5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Г. Серебряков, Н. А. Хохлов, К. Г. Кузнецов и др. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 79 с.

6. Дуньямалиева, Руд. Тренинг для тренеров : сайт. – URL: <http://kemosrom.chat.ru/marsh.html>.

7. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – URL: <https://textarchive.ru/c-2514233-pall.html>.

**Проектная школа «Практики будущего»:
реализация Национальной технологической инициативы
в условиях интеграции общего и дополнительного
образования**

В современном мире простого копирования знаний от учителя к ученику стало недостаточно, так как большое количество областей знаний и экономики развиваются столь стремительно, что знания могут устаревать всего лишь за несколько лет, поэтому важно научить ребенка самостоятельно добывать знания и совершенствовать свои навыки. Кроме того, стремительный рост объема знаний привел к тому, что многие вещи стали не под силу одиночкам, для успешной реализации задач нужна командная работа.

Появился целый ряд новых сфер деятельности, новых специальностей и областей развития технологий, который еще 10–15 лет назад просто не существовало.

В связи с этим возрастает значимость научного обеспечения и практического решения проблемы развития у учащихся новых умений и навыков, а также знакомство их с новыми технологиями.

В настоящее время в МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска» создан «Курчатовский центр», на базе которого организована работа по трем направлениям: компьютерное, инженерное, научное (рис. 9).

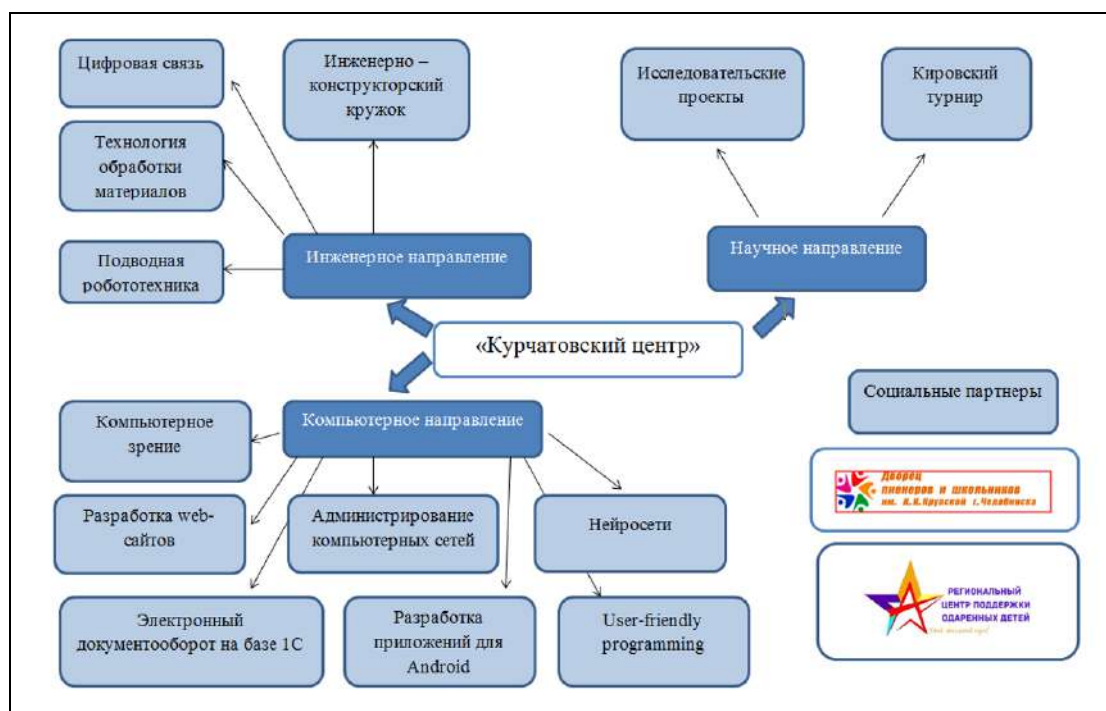


Рис. 9. Модель «Курчатовского центра» на базе МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»

Компьютерное направление в настоящее время представлено четырьмя программами дополнительного образования:

- Компьютерное зрение;
- Программирование под Android;
- Web-программирование;
- Администрирование компьютерных сетей.

Рассмотрим более подробно одну из них – «Администрирование компьютерных сетей».

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена тем, что успешный бизнес сегодня невозможен без использования функционала компьютерных сетей, и именно

администрированию компьютерных сетей отводится важное место в работе любой компании или предприятия. В современных условиях стало недостаточно иметь постоянный доступ в интернет и непрерывный обмен информацией между отдельными структурами или отделами компании, важно быть уверенным в конфиденциальности информации. Компьютерные сети позволяют экономить время и ресурсы, избавляют от бумажной волокиты и являются современным способом совершенствования любого бизнеса.

Компьютерные сети являются способом развития бизнеса, администрирование компьютерных сетей – процесс, обеспечивающий поддержание сетей в работоспособном состоянии. В рамках администрирования компьютерных сетей решаются многочисленные задачи, основными из которых являются:

- регулярная диагностика сетевого оборудования и его ремонт;
- поиск и устранение текущих неполадок и отказов;
- наладка сетей, связанная с необходимостью изменения конфигурации сетевых протоколов;
- разрешение или запрет доступа к информации сотрудников;
- поиск способов повышения эффективности работы сети;
- настройка таблиц маршрутизации;
- обеспечение защиты и конфиденциальности информации.

Таким образом, администрирование сетей – это большой объем работ, необходимых для эффективного функционирования бизнеса. Все эти задачи выполняет системный администратор.

Цель данной дополнительной образовательной программы – знакомство обучающихся с современными перспективными направлениями деятельности; создание условий для осмысленного выбора направления дальнейшего обучения и будущей профессии.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области администрирования компьютерных сетей;
- содействие развитию познавательной деятельности учащихся, в том числе в смежных областях знаний: информатика, электроника, информационные технологии, а также умения применять теоретические знания в этих областях для решения задач в реальном мире;

– развитие навыков и умений ориентирования в информационном пространстве, продуктивного использования технической литературы и других ресурсов для поиска необходимой при решении задачи информации;

– содействие в развитии технического, креативного, критического мышления, творческой инициативы и самостоятельности;

– формирование интереса к практическому применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни и дальнейшем обучении;

– повышение уровня компьютерной грамотности у обучающихся;

– возможность встраивания, воспроизведения и использования данной программы в существующей системе образования на уровне школы, муниципалитета и региона.

Описание инновационной практики

В ходе освоения программы дополнительного образования обучающиеся *познакомятся* с интерфейсом программы Cisco Packet Tracer (базовые понятия, оборудование и линии связи в Cisco Packet Tracer, работа с объектами компьютерной сети, способы подключения и конфигурирования оборудования, командная строка управления устройствами (CLI); теоретическими основами компьютерных сетей (локальные и глобальные сети, топология физических связей, линии связи, аппаратура линий связи, инкапсуляция, аппаратные адреса, цифровой IP-адрес, служба World Wide Web, протокол HTTP, передача файлов по протоколу FTP, служба трансляции имен интернета (DNS); основными командами для работы с компьютерной сетью, основными командами операционной системы Cisco IOS, основами моделирования простой сети, *научатся* подключаться к сетевому оборудованию, осуществлять настройку авторизации пользователя через консоль, настройку авторизации пользователя через telnet или ssh, познакомятся с протоколами ARP и ICMP (программы ping и tracert), протоколами SMTP и POP3, настройкой почтового сервера, научатся использовать технологии virtual local area network (VLAN), настройке VLAN на одном коммутаторе Cisco, настройке VLAN на двух коммутаторах Cisco, маршрутизации между vlani и через физические access порты роутера, маршрутизации с помощью sub-

интерфейса на роутере, схема router one a stick (роутер на привязи), маршрутизация через L3-коммутатор, настройке dhcp-сервера, настройке dhcp на маршрутизаторе для небольшой сети (без vlan), настройке dhcp на маршрутизаторе для средней сети (с разделением сети на vlan, настройке NAT, настройке перегруженного NAT PAT, настройке статического NAT (проброс портов), познакомятся с работой протоколов HTTP, DNS, SSH, протоколов FTP, TFTP, списков Доступа (Access List), научатся настройке сети Wi-Fi.

Результат реализации инновационной практики

В ходе реализации программы дополнительного образования было разработано учебно-методическое пособие «Сетевое и системное администрирование», которое может быть использовано для проведения практических работ в рамках дополнительного образования учащихся средних классов общеобразовательных и физико-математических школ.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики:

- учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по направлению «Сетевое и системное администрирование» и мультимедийные презентации;
- мобильный мультимедийный комплекс (экран настенный, мультимедиа проектор, ноутбук (рабочее место педагога));
- персональный компьютер (рабочее место учащегося);
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- устройства ввода/вывода звуковой информации (наушники);
- оборудование для работы сетевого окружения;
- программа для моделирования сетей Cisco Packet Tracer.

Информационно-коммуникационные средства (программные средства):

- 1) операционная система Windows / Linux;
- 2) антивирусная программа Dr.Web / аналог;
- 3) программа-архиватор 7-Zip / аналог;
- 4) программа-браузер Chrome, Yandex / любой аналог.

Инженерное направление в настоящее время представлено двумя программами дополнительного образования:

- Инженерно-технический кружок;
- Водная робототехника.

Рассмотрим более подробно одну из них – «Водная робототехника».

Актуальность программы дополнительного образования «Водная робототехника» обусловлена тем, что в настоящий момент в России активно развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т. е. имеются условия для комплексного развития компьютерных технологий и робототехники. Успех нашей страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Также предполагается, что у российских технологических компаний появится шанс занять достойное место на рынках, которые еще не сформированы.

Цель данной программы дополнительного образования – вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, оказание помощи в интеллектуальном и техническом развитии в процессе учебной деятельности, обучение азам опытно-конструкторских работ и инженерного мышления.

Задачи программы дополнительного образования:

- повышение интереса школьников к занятиям робототехникой;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах разного уровня;
- развитие у обучающихся продуктивного мышления высокого уровня (творческого, критического, логического);
- профессиональная ориентация учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- возможность встраивания, воспроизведения и использования данной программы в существующей системе образования на уровне школы, муниципалитета и региона.

Описание инновационной практики

В ходе освоения программы дополнительного образования обучающиеся познакомятся историей развития робототехни-

ки; поколениями роботов; классификацией роботов; значимостью робототехники в учебной дисциплине «Информатика»; основами конструирования роботов; водной робототехникой; моделированием в компас 3D, созданием простейших деталей; сборкой; параметризацией; созданием моделей гребных винтов; со способами подготовки и оптимизации файлов для печати и изготовления на станках или ручным способом; основами программирования в среде Arduino IDE: основами синтаксиса языка, способами настройки окружения среды; со способами создания интерфейса на сервисе RemoteXY; со структурой данных; операторами if, switch case, for, while; функциями управления ножками микроконтроллеров; чтения даташитов; алгоритмами управления, элементами автоматизации; обратной связью.

Результат инновационной практики:

В ходе реализации программы дополнительного образования было разработано учебно-методическое пособие «Надводная робототехника», которое может быть использовано для проведения практических работ в рамках дополнительного образования учащихся средних классов общеобразовательных и физико-математических школ.

Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики:

- мобильный мультимедийный комплекс (экран настенный, мультимедиа проектор, ноутбук (рабочее место педагога));
- каркасный бассейн;
- аквариум прямоугольный 15–25 литров;
- 3D-принтер FDM, 3D-принтер SLA,
- отладочная плата Wemos D1 mini lite;
- web-камера;
- осциллограф цифровой, двухканальный с двумя щупами в комплекте;
- макетная плата;
- холдер для аккумулятора;
- лист XPS теплоизоляции;
- паяльник с принадлежностями и расходными материалами;
- провода коммутационные;
- корпус для электроники;

- пластик для 3D-печати;
- весы электронные с точностью 0,01 г и пределом измерения 1000 г;
- фен.

Команда практики: Е. Ю. Костина, заместитель директора МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска», Д. В. Ловчиков, учитель физики, Е. В. Попырко, инженер, Д. Ю. Нестеренко, инженер-программист.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интернет вещей. Комплексные решения»

Создание и развитие новых технологических рынков, обеспечивающих переход в новый технологический уклад и существенно улучшающих жизнь людей – это вопрос технологического суверенитета России и качества жизни населения нашей страны. Для инновационно-технологической модернизации российской экономики, а также обеспечения промышленного комплекса инженерными кадрами в России разработана Национальная технологическая инициатива (НТИ), в рамках которой сфокусируется внимание на тех рынках, в которых есть возможность создать отрасли нового технологического уклада, разрабатывать на их основе новые продукты производства и инфраструктуры.

Подготовка лидеров новых технологических рынков – ключевое требование к национальной системе образования на всех ее уровнях. В условиях конвергенции образования, науки и технологий, особенно возрастает роль школы, потому что именно школьное образование должно обеспечить овладение допрофессиональными компетенциями в инженерно-технологической сфере. Однако программы общего образования не позволяют в полной мере сформировать данные компетенции, поскольку во многих программах (в частности, в программах по физике, информатике, математике) практически отсутствует прикладной аспект. В этой ситуации, как никогда, востребованы возможности дополнительного образования, позволяющего дополнить, расширить и углубить базовые школьные знания, закрепить их в практической, исследовательской и проектной деятельности.

«Умные» системы и среды входят в один из ключевых технологических потоков, оказывающих революционное воздействие на большинство базовых отраслей, рынков и производственных процессов. Важность этого направления особо подчеркивается в различных концептуальных документах, в том числе в программных документах НТИ. По прогнозам Атласа новых профессий, в течение ближайших лет появятся 186 новых профессий, значительная часть которых будет связана именно с «умными» технологиями. Все вышеизложенное послужило основанием для разработки дополнительной общеобразовательной программы «Интернет вещей. Комплексные решения», в основу которой положены требования к компетенциям профиля НТИ «Интернет вещей» (международная аббревиатура – IoT). Таким образом, программа может стать значимой точкой роста для профессионального самоопределения обучающихся и построения успешной образовательно-профессиональной траектории в будущем.

Дополнительная образовательная программа «Интернет вещей. Комплексные решения» углубляет теоретические знания и формирует практические навыки по ряду компетенций в процессе участия обучающихся в проектной деятельности.

Программа имеет предшествующую программу базового уровня и предполагает логическое продолжение в преемственных программах углубленного изучения и проектно-исследовательской деятельности по профилю НТИ «Интернет вещей» по методикам CDIO, в программах подготовки к олимпиаде НТИ и соревнованиям линейки World Skills.

Новизна программы заключается в том, что в ее основу положены принципы кружкового движения НТИ: создание детско-взрослого сообщества технических энтузиастов, применение технологий неформальной педагогики, включение в разработку практик будущего, ориентирование на поиск технологических вызовов и участие в олимпиадах и конкурсах НТИ.

В соответствии с принципами кружкового движения НТИ определены содержание программы, отвечающее современным требованиям к научно-технической деятельности и перспективным направлениям развития технологий; формат реализации программы; технологии, методы и формы обучения.

Отличительные особенности программы

1. Интеграция с общеобразовательными предметами (информатикой, физикой и технологией), выражающаяся в организационном и содержательном единстве (по направлениям развития личности ребенка и по целеполаганию) и ориентации на единый результат (метапредметные и личностные компетентности, способность успешно осуществлять учебную, творческую, социальную деятельность).

2. Сетевое взаимодействие с производственными предприятиями, учреждениями высшего профессионального и дополнительного образования обеспечивает связь с профессиональными сообществами и экспертами и расширяет образовательные возможности. В качестве партнеров по сетевому взаимодействию могут выступать технопарк «Кванториум», ГБНОУ «Образовательный комплекс „Смена“», ФБГОУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», промышленные предприятия региона.

3. Кейсовые технологии: программа состоит из набора кейсов, включающих в себя составные блоки «Интернета вещей» (программирование, web-программирование, 3D-моделирование и прототипирование, лазерные и фрезерные технологии, механика). В каждом кейсе ставится реальная производственная проблема. В процессе поиска ее решения и создания проекта обучающиеся под руководством педагога осваивают важнейшие знания и навыки профиля «Интернет вещей».

4. Сочетание формальной и неформальной педагогики, в том числе различные формы наставничества, позволяют создавать атмосферу совместного творчества, развивать внутреннее наставничество и формировать особое детско-взрослое сообщество технологических энтузиастов, нацеленное на поиск новых вызовов, решение конкретных технических проблем.

Адресат программы: программа ориентирована на обучение школьников в возрасте 13–16 лет и составлена с учетом их возрастных физиологических и психологических особенностей. Анализ образовательных возможностей и потребностей учащихся старших классов показывает высокую степень интереса к сфере высоких технологий и высокую мотивацию

к построению образовательно-профессиональной траектории именно в этом направлении. Особо значимой деятельностью для подростков данной возрастной категории является та, которая предполагает конкретные практические занятия, меняющие статус увлечения на более серьезный статус – профессиональный.

Обучение проводится в группах постоянного состава. Количество учащихся в группе 10–12 человек. Группы комплектуются из числа обучающихся, прошедших обучение по предшествующей дополнительной общеобразовательной программе «IoT open» или успешно выдержавших входное тестирование, предусмотренное для выявления готовности ребенка к освоению программы.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа (4 часа в неделю, 4 недели, 9 месяцев).

Программа построена в логике сущностного содержания профиля НТИ «Интернет вещей» и имеет модульную архитектуру: состоит из образовательного модуля и событийного модуля.

Образовательный модуль состоит из четырех кейсов, включающих в себя составные блоки интернета вещей: программирование, основы электроники, web-программирование, 3D-моделирование и прототипирование, лазерные и фрезерные технологии, механика. В каждом кейсе ставится реальная производственная проблема. В процессе поиска ее решения и создания проекта, обучающиеся под руководством педагога, осваивают важнейшие знания и навыки интернета вещей. Проектная деятельность осуществляется в духе идеологии кружкового движения НТИ и неформальной педагогики, в детско-взрослых проектных группах, в процессе творческого взаимодействия обучающихся и педагогов.

Событийный модуль предполагает подготовку и участие в Олимпиаде НТИ, соревнованиях движения World Skills и других конкурсных мероприятиях по профилю «Интернет вещей» (олимпиадах, конкурсах, хакатонах и др.).

Организационным форматом реализации программы является технологический кружок НТИ. Программа составлена таким образом, что предполагает не только обучение детей базовым

знаниям и навыкам в сфере новых технологий, но и передачу им комплекса способов организации командной работы, образцов современного профессионализма в сфере новых технологий, ценностей активной жизненной позиции и реализации проектов, направленных на экономическое развитие общества и повышение качества жизни каждого человека.

Основными методологическими принципами построения программы в логике кружка НТИ являются:

- связь инструментального освоения технологий и обеспечения понимания научных принципов, стоящих за технологиями;
- практико-ориентированные форматы занятий, активное включение участников творческого объединения в общественную жизнь школы;
- поэтапность усложнения проектных и исследовательских задач, решаемых участниками;
- разновозрастный состав участников кружка, система внутреннего наставничества и рост социального статуса участников кружка.

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, «мозговой штурм», проектная деятельность, конкурсные мероприятия.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Кроме того, для успешной реализации программы в логике НТИ необходимо применение методов неформальной педагогики: наставничества, индивидуального коучинга, командных игр, баддинга, симуляции, педагогического моделирования, мозгового штурма.

Однако это не исключает применения при изучении нового материала и традиционных методов, таких как словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Цель программы: развитие технологической грамотности и инженерной компетентности учащихся через организацию проектной деятельности в процессе обучения программирова-

нию и прототипированию различных объектов и устройств в рамках профиля НТИ «Интернет вещей».

Для достижения цели поставлены следующие задачи.

Обучающие задачи:

- сформировать базовые теоретические знания в области информационных технологий;
- выработать навыки применения информационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов и при дальнейшем освоении будущей профессии;
- сформировать навыки программирования в различных средах;
- научить основам электроники и схемотехники для реализации задач профиля «Интернет вещей»; сформировать навыки работы с программно-аппаратными средствами при реализации задач профиля «Интернет вещей»;
- научить проектировать IoT-устройства, самостоятельно используя полученные знания, умения и навыки;
- сформировать навыки трехмерного проектирования и визуализации технических объектов;
- сформировать навыки работы на 3D принтерах, лазерных и фрезерных станках с ЧПУ.

Воспитательные задачи:

- содействовать воспитанию положительного отношения к труду, людям, технологической среде;
- содействовать воспитанию чувства гордости за достижения отечественной науки и техники;
- содействовать развитию воли, самоконтроля, внимания, памяти, фантазии;
- сформировать навыки работы в команде.

Развивающие задачи:

- научить искать информацию в свободных источниках;
- содействовать формированию интереса к техническим знаниями инженерной деятельности;
- содействовать формированию навыков публичных выступлений по IT-тематике;
- содействовать формированию осознанного выбора образовательно-профессиональной траектории в сфере новых технологий.

С данной программой можно ознакомиться на сайте МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»: <http://ocnewton.ru/programmy-rip>.

Команда практики: С. С. Сергеева, директор МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска», Т. Я. Исмаилова, старший методист, А. С. Кучуков, педагог ДО.

Приложение 1

Краткое содержание модели наставничества «ученик – ученик» в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Направления программы развития	Актуальные задачи	Формы организации	Техники наставничества	Ожидаемые эффекты
Профильная школа	Коррекция образовательной траектории недостаточно успевающих обучающихся	Диада в течение учебного года. Кратковременная диада	Консультации. Shadowing (временное наставничество с целью ликвидации пробелов в результате болезни или по другим причинам)	Осознанный выбор профиля обучения. Умение работать в команде. Формирование осознанного отношения к учебной деятельности
	Повышение мотивации к выбору профиля обучения	Индивидуально-групповое	Создание учениками-лидерами обучающих и мотивационных роликов и размещение их в социальных сетях	
	Организация профессионального обучения на уровне среднего общего образования	Индивидуально-групповая: учебно-производственная практика как часть программы профессионального обуче-	Игровые формы. Конкурсные мероприятия. Организация совместных творческих проектов	

Направления программы развития	Актуальные задачи	Формы организации	Техники наставничества	Ожидаемые эффекты
		ния по специальности «Вожатый»		психологических и педагогических компетенций будущих родителей
Учебно-исследовательская лаборатория	Повышение мотивации к исследовательской и проектной деятельности. Повышение качества проектов и исследовательских работ	Временные дияды: «равный равному». Коллективно-групповая: проект «старшие младшим» (презентация опыта исследовательской и творческой деятельности для учеников младших классов)	Проведение лекций, мастер-классов, практикумов. Организация совместной проектной деятельности	Формирование исследовательских компетенций, умения самостоятельно приобретать знания
Творческая мастерская	Повышение мотивации к творческой деятельности	Коллективно-групповая: проект «старшие младшим» (проведение культурно-массовых мероприятий, театральных уроков, мероприятий в рамках «Парада наук» для младших школьников).	Проведение лекций, мастер-классов, практикумов, театральных уроков. Организация совместной творческой деятельности	Формирование креативного мышления как наставников, так и наставляемых. Повышение мотивации к педагогической деятельности. Развитие творческих способностей учеников

Направления программы развития	Актуальные задачи	Формы организации	Техники наставничества	Ожидаемые эффекты
		Индивидуально-групповая: учебно-производственная практика как часть программы профессионального обучения по специальности «Вожатый»		
Школа гражданского воспитания	Формирование гражданской позиции, нравственности, ответственности	Коллективно-групповая: проект «старшие младшим» (кадетское движение, деятельность ученического самоуправления, школьного музея, волонтерское движение)	Организация совместных проектов в рамках кадетского движения, волонтерского движения, ученического самоуправления. Организация совместных поисковых мероприятий в рамках деятельности школьного музея	Формирование социальной активности и эмоционального интеллекта
Мир равных возможностей	Социальная адаптация билингвальных обучающихся (русский язык как неродной)	Диада в течение учебного года: «равный равному». Коллективно-групповые: «старшие младшим»	Консультации (наставничество с целью создания языковой среды). Участие в совместных учебных и творческих проектах. Вовлечение	Создание эффективной языковой среды для адаптации билингвальных обучающихся, выстраивание социальных связей среди сверстников

Направления программы развития	Актуальные задачи	Формы организации	Техники наставничества	Ожидаемые эффекты
			учеников в конкурсную деятельность	
	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ	Диада в течение учебного года: «равный равному». Коллективно-групповые: «старшие младшим»	Консультации (наставничество с целью ликвидации пробелов в результате болезни). Участие в совместных учебных и творческих проектах. Вовлечение учеников в конкурсную деятельность	Создание эффективной среды для адаптации обучающихся с ОВЗ, выстраивание социальных связей среди сверстников
Спорт – часть жизни	Формирование принципов здорового образа жизни	Временная диада: «старшие младшим» (подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах). Коллективно-групповые: «старшие младшим»	Консультации. Участие в спортивных эстафетах, соревнованиях, праздниках	Формирование чувства сплоченности, ответственности за общий результат
Педагогическая лаборатория	Формирование новых педагогических компетенций	Кураторство в рамках реализации модели наставничества «ученик-ученик»	Консультации. Вовлечение учеников в проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Выстраивание партнерских отношений между педагогами и учениками, овладение новыми педагогическими технологиями

Приложение 2

Пример экзаменационного теста

Теоретический квалификационный экзамен Профессия: 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

1. Составляющие ходовой части:
- а) передняя и задняя оси, рессоры, колеса;
 - б) рама, рессоры, амортизаторы, колеса и шины.
 - в) рама, передняя и задняя оси;
 - г) рама, передняя и задняя оси, рессоры, амортизаторы, колеса и шины.

2. Установите соответствие:

Механизмы		Назначение	
1	КШМ	А	Обеспечивает своевременное открытие и закрытие клапанов
2	ГРМ	Б	Обеспечивает приготовление горючей смеси, очищает воздух и топливо
3	Топливная система	В	Преобразует прямолинейное движение поршня во вращательное коленвала
4	Система смазки	Г	Поддерживает температуру двигателя в пределах 80–100°
5	Система охлаждения	Д	Снижает износ деталей двигателя за счет снижения трения, частично охлаждает двигатель, уносит продукты износа в поддон

3. Перечислите свойства масел для двигателей:
- а) низкая температура застывания;
 - б) маслянистость;
 - в) определенная вязкость;
 - г) все перечисленные свойства.
4. Назовите назначение масляного фильтра:
- а) для содержания уровня масла в двигателе в установленных пределах;
 - б) для удаления вредных примесей из масла;
 - в) для охлаждения масла.

5. Техническое обслуживание (ТО) автомобиля это:

а) комплекс мероприятий, которые проводятся с целью предупреждения неисправностей;

б) комплекс технических мероприятий, которые проводятся с целью поддержания автомобиля в технически исправном состоянии, уменьшения интенсивности изнашивания деталей и предупреждения неисправностей;

в) комплекс мероприятий, которые проводятся с целью частичного ремонта автомобиля

6. Виды технического обслуживания (ТО) автомобиля:

а) второе (ТО-2);

б) ежедневное обслуживание (ЕТО);

в) ежемесячное обслуживание (ЕТО);

г) первое (ТО-1);

д) сезонное (СТО).

7. Наиболее вероятными причинами вибрации рулевого колеса во время движения автомобиля являются:

а) увеличенные зазоры в зацеплении червяка и ролика;

б) повышенный дисбаланс колес;

в) повреждение рабочих поверхностей червяка и ролика;

г) люфт в шарнирах рулевых тяг.

Ключ к оцениванию

№ вопроса	4	6	11	23	29	30	44	Нормы оценивания
Ответ	Г	1-В 2-А 3-Б 4-Д 5-Г	Г	Б	Б	АБ ГД	АБ Г	«5» – 50–45 правильных ответов. «4» – 44–35 правильных ответов. «3» – 34–25 правильных ответов

Приложение 3

Публикации

1. Тысячная, Т. А. Презентация научно-прикладного проекта «Психолого-педагогические условия формирования положительной я-концепции у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте» / Т. А. Тысячная // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 155–159. (РИНЦ)

2. Тысячная, Т. А. Формирование положительной я-концепции у обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла / Т. А. Тысячная, Ю. С. Горшенина, Л. Б. Скороходова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Москва ; Челябинск : ЧИППКРО, 2020. С. 381–388. (РИНЦ)

3. Тысячная, Т. А. Роль кадетского движения в формировании положительной я-концепции школьников / Т. А. Тысячная // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 315–320. (РИНЦ)

4. Киселева, Т. В. Использование различных методов воспитания в формировании положительной я-концепции обучающихся школы / Т. В. Киселева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – С. 320–323. (РИНЦ)

5. Тысячная, Т. А. Цифровая трансформация как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения формирования положительной я-концепции обучающихся и средство кардинального улучшения образовательных результатов» / Т. А. Тысячная, Ю. С. Горшенина // Интеграция методической

(научно-методической) работы в системе повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 377–381. (РИНЦ)

6. Зуйкова, М. А. Использование возможностей цифровой школы в образовательном процессе с целью формирования положительной я-концепции обучающихся / М. А. Зуйкова, Т. А. Киселева // Интеграция методической (научно-методической) работы в системе повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – С. 391–395. (РИНЦ)