

Свобода и ответственность в воспитательных практиках: чего мы хотим от ребенка?

Борисов Сергей Валентинович, заведующий кафедрой философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор философских наук, профессор.

Сфера научных интересов: философская практика, философское консультирование, философия образования, философия для детей.

Руководитель «Российской ассоциации философов-практиков», руководитель Челябинского отделения Межрегиональной общественной организации «Философия детям», ведущий «Философского кафе».



Колберг

***Уровни морального развития личности:
доконвенциональный, конвенциональный,
постконвенциональный.***

***В каждом из уровней – две ступени, образуя
тем самым шесть стадий в моральном
развитии субъекта.***

Первый уровень: доконвенциональный.

Стадия 1: правильность действия определяют по его физическим последствиям. Правильное с точки зрения морали действия совершают для того, чтобы избежать наказания. «Кнут».

Стадия 2: правильно то, что удовлетворяет чьи-либо потребности. Правильное с точки зрения морали действие совершают для того, чтобы удовлетворить собственные потребности. «Пряник».



Колберг

***Уровни морального развития личности:
доконвенциональный, конвенциональный,
постконвенциональный.***

***В каждом из уровней – две ступени, образуя
тем самым шесть стадий в моральном
развитии субъекта.***

Второй уровень: конвенциональный (гетерономная этика).

Стадия 3: правильно то, что удостоивается одобрения других людей. Правильное с точки зрения морали действие совершают таким образом и для того, чтобы быть хорошим в глазах других. «Порядок».

Стадия 4: правильно то, что законно. Правильное с точки зрения морали действие совершают для того, чтобы соблюдать законы и повиноваться властям. «Закон».

Стадия 4,5: подростковый кризис. «Этический бунт».



Колберг

***Уровни морального развития личности:
доконвенциональный, конвенциональный,
постконвенциональный.***

***В каждом из уровней – две ступени, образуя
тем самым шесть стадий в моральном
развитии субъекта.***

Третий уровень: постконвенциональный (автономная этика).

Стадия 5: правильно – уважать права других людей и социальные соглашения. Правильное с точки зрения морали действие совершают для того, чтобы соблюсти социальные контакты. «Долг».

Стадия 6: правильность определена универсальными нормами. Правильное с точки зрения морали действие основано на признании принципов справедливости, непредвзятости и всеобщих прав человека. «Совесть».

**Этическое образование –
это превращение субъекта внешней моральной регуляции в
субъекта внутренней моральной регуляции**

<p style="text-align: center;">Основные характеристики и параметры</p>	<p style="text-align: center;">Классическая этико- образовательная модель («конфуцианская»)</p>	<p style="text-align: center;">Неклассическая этико- образовательная модель («даосская»)</p>
<p style="text-align: center;">Открытость (доступность) этического знания</p>	<p style="text-align: center;"><i>Экзотерическая.</i> Моральные истины в равной мере доступны для всех.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Эзотерическая.</i> Моральные истины открываются персонально.</p>
<p style="text-align: center;">Стиль отношений Учитель – Ученик</p>	<p style="text-align: center;"><i>Патерналистская модель:</i> Учитель открывает моральные истины ученику.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Партнерская модель:</i> Ученик сам открывает моральные истины, учитель лишь помогает.</p>

**Этическое образование –
это превращение субъекта внешней моральной регуляции в
субъекта внутренней моральной регуляции**

Основные характеристики и параметры	Классическая этико-образовательная модель («конфуцианская»)	Неклассическая этико-образовательная модель («даосская»)
Значимость полученных этических знаний в жизненной практике	<i>Этические знания являются вторичными. Профессиональное мастерство предполагает этичность как «дополнение», но не зависит от нее. Этические знания –«довесок» к жизненной практике.</i>	<i>Этические знания являются первичными. Этичность, нравственность являются «допуском» к овладению профессиональным мастерством. Этические знания целиком определяют жизненную практику.</i>

**Этическое образование –
это превращение субъекта внешней моральной регуляции в
субъекта внутренней моральной регуляции**

Основные характеристики и параметры	Классическая этико-образовательная модель («конфуцианская»)	Неклассическая этико-образовательная модель («даосская»)
Характер контроля за полученными этическими знаниями	<i>Внешний контроль.</i> Санкции следуют со стороны Учителя.	<i>Отсутствие контроля.</i> Санкции следуют со стороны Универсума, самой жизни.



Нилл

Обучение нужно детям гораздо меньше, чем любовь и понимание. Чтобы быть естественным образом хорошими, им нужны поддержка и свобода. И только сильный и любящий взрослый способен дать ребенку *свободу быть хорошим*.

Возражающие против предоставления детям свободы исходят из ничем не обоснованного и никак не доказанного допущения: что ребенок не будет развиваться сам, если только не заставлять его это делать.

Главный враг свободы ребенка – страх взрослого.

Заставить ребенка проявлять внимание можно, заставить его проявлять интерес – нет.

Взрослому следует проявлять терпение, сохраняя в душе уверенность, что ребенок рожден хорошим и он неизбежно превратится в хорошего человека, если его не подгонять и не устрашать, не искажать его естественное развитие искусственными внешними воздействиями.

Воспитание – процесс приобретения ценностей из своего окружения. Если взрослые сами честны и нравственны, дети в должное время пойдут тем же путем.