



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**03.11.2022** № **11000**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов  
местного самоуправления,  
осуществляющих  
управление  
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

В рамках исполнения регламента выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2022 году, в ноябре 2022 года организуется мониторинг реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью мониторинга является изучение содержательных и организационно-педагогических особенностей реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2022 году.

Задачи мониторинга:

– установить характер и особенности управленческих решений, принимаемых в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на совершенствование работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценить востребованность содержательных, организационно-педагогических и информационно-методических ресурсов (дополнительные профессиональные программы, реализуемые региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; региональные сетевые методические объединения; региональные сетевые профессиональные сообщества; межмуниципальные мероприятия по обмену эффективными практиками; мероприятия региональных инновационных площадок) при проектировании и реализации мероприятий муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– установить характер включения в муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, мероприятий по профилактике школьной неуспешности;

– изучить предложения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по: а) совершенствованию содержания деятельности региональных сетевых методических объединений; региональных сетевых профессиональных сообществ; б) использованию опыта региональных инновационных площадок в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В качестве респондентов выступают специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В рамках мониторинга применяется опросный метод (анкетирование). Для проведения исследования используется прилагаемая анкета «Содержание и организационно-педагогические особенности реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Респондентами (специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования) заполняется электронная форма анкеты.

Для участия в мониторинге в срок до 11 ноября 2022 года просим организовать заполнение анкеты «Содержание и организационно-педагогические особенности реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Заполнение анкеты осуществляется по электронной ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/6360d33cc769f1b471a81f0d/>.

По вопросам участия в мониторинге обращаться к:

– Ильясову Дмитрию Фёдоровичу, заведующему кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, д.п.н., проф., +79227000404.

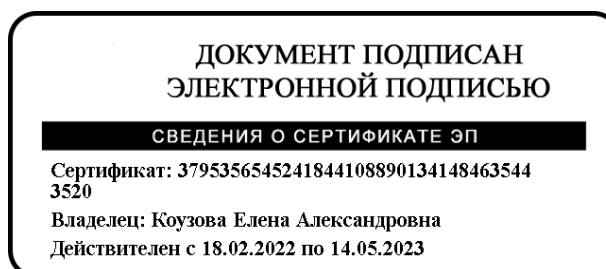
– Севрюковой Алле Александровне, доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доц., +79026159375.

– Борченко Ирине Дмитриевне, доценту кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. культурологии, +79191218425.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова



**Образец анкеты**  
**«Содержание и организационно-педагогические особенности реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

1. Принимает ли участие ваш муниципалитет в региональной программе поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях? [Выбирается один вариант ответа]

1.1. Принимает. Отдельные школы получают (2022 г.) или получали (2017-2021 гг.) адресную помощь, в частности, со стороны школ-лидеров или специалистов ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

1.2. Не принимает. Хотя муниципалитет не входит в региональную программу, тем не менее адресная поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется силами муниципалитета.

1.3. Не принимает. Но в перспективе планируется проведение комплекса мероприятий по поддержке школ, в частности, с использованием ресурсов муниципалитета или же путем включения в региональную программу.

1.4. Не принимает. Нет необходимости.

2. Какой документ в вашем муниципалитете регламентирует реализацию мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях? *Необходимо предоставить ссылку на размещённый соответствующий документ на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования*

2.1. Стратегия и комплекс мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нормативно закреплён в муниципальной программе развития образования.

2.2. Отдельная программа по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Комплекс мероприятий (план мероприятий, дорожная карта и т.п.), закреплённый отдельным распорядительным документом.

2.4. Отсутствует нормативно закреплённый комплекс мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.5. Иное (укажите) \_\_\_\_\_

3. Оказывает ли ваш муниципалитет содействие подведомственным образовательным организациям, отнесенным по результатам диагностики к школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, при формировании ежегодных заявок

на прохождение педагогами и руководителями курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2023 году (на бюджетной основе). [Выбирается один вариант ответа]

3.1. Не оказывает, так как нет таких образовательных организаций.

3.2. Не оказывает, так как соответствующая работа не входит в функционал специалистов муниципального органа управления образованием.

3.3. Оказывает частично.

3.4. Проводит системную разъяснительную работу, в том числе связанную с содействием в планировании тематики и сроков курсовой подготовки специалистов указанной категории образовательных организаций.

4. Какие ресурсы, предлагаемые региональными центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионального образования Челябинской области, использует ваш муниципалитет при разработке и (или) сопровождении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях? [Выбирается один или более вариантов ответа]

4.1. Технологии горизонтального обучения руководящих и педагогических работников.

4.2. Индивидуальные программы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.3. Тьюторское сопровождение индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.4. Тематические обучающие семинары.

4.5. Тренинги.

4.6. Конференции.

4.7. Стратегические и проектные сессии.

4.8. Workshop.

4.9. Стажировки.

4.10. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

4.11. Не использует.

5. Информационные ресурсы каких образовательных организаций Челябинской области (сайты, сетевые сообщества и группы в социальных сетях) использует ваш муниципалитет в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях? [Выбирается один или более вариантов ответа]

5.1. Ресурсы федеральных инновационных площадок.

5.2. Ресурсы региональных инновационных площадок.

5.3. Ресурсы образовательных организаций школ-лидеров.

5.4. Ресурсы учреждений дополнительного профессионального образования Челябинской области.

5.5. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

5.6. Не использует информационные ресурсы образовательных организаций Челябинской области.

6. Какие ресурсы, размещённые на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Поддержка школ с низкими результатами обучения», использует ваш муниципалитет в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях? [Выбирается один или более вариантов ответа]

6.1. Информационные.

6.2. Нормативные.

6.3. Инструктивные.

6.4. Научно-методические.

6.5. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

6.6. Не использует.

7. В каких мероприятиях адресной поддержки приняли участие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, вашего муниципалитета? [Выбирается один или более вариантов ответа]

7.1. В вебинарах, организуемых учреждениями дополнительного профессионального образования Челябинской области.

7.2. В стажировках на базе общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок.

7.3. В обсуждении материалов региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществах, расположенных в социальной сети ВКонтакте.

7.4. В муниципальных (межмуниципальных) мероприятиях.

7.5. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

8. В соответствии с письмами Министерства образования и науки Челябинской области от 12.04.2022 г. № 3481, 14.06.2022 г. № 5636, 02.09.2022 г. № 8521 ГБУ ДПО ЧИППКРО проводятся вебинары для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Укажите, содержание каких вебинаров использует ваш муниципалитет в работе с данными школами: [Выбирается один или более вариантов ответа]

8.1. Анализ эффективных практик педагогической работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками, бесконфликтной коммуникации с «трудными» подростками.

8.2. Содержание и приемы установления конструктивного педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития, формирование конструктивных навыков общения у учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

8.3. Анализ способов выявления возможного насилия в семье асоциального типа поведения.

8.4. Вопросы психологической безопасности обучающихся-мигрантов в школьной среде.

8.5. Методы и приемы профилактики конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению.

8.6. Методы и приемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.

8.7. Профилактика школьной неуспешности обучающихся.

9. В каких стажировках и иных мероприятиях на базе региональных инновационных площадок приняли участие руководящие и педагогические работники школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вашего муниципалитета? [Выбирается один или более вариантов ответа]

9.1. В стажировках на базе:

– МАОУ ОЦ НЬЮТОН «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в логике национальной технологической инициативы (НТИ)».

– МБОУ СОШ № 16 Еманжелинского МР «Проектирование моделей сопровождения наставничества в образовательной организации».

– МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н. «Эффективные практики организации наставнической деятельности в школе».

– МОУ СОШ № 23 Копейского ГО «Содержательные и технологические аспекты формирования soft-компетенций у субъектов образовательного процесса в наставнической деятельности».

– МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся в условиях проектной школы».

– МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» ««Программа подготовки наставников в образовательной организации: специфика проектирования и реализации».

– Другое (укажите образовательную организацию и тему стажировки).

---

9.2. В других мероприятиях региональных инновационных площадок (укажите мероприятие и тему) \_\_\_\_\_

9.3. Не принимали участие в стажировках и иных мероприятиях на базе региональных инновационных площадок.

10. Укажите, в каких из нижеперечисленных муниципальных (межмуниципальных) мероприятиях, организованных в соответствии с письмами Министерства образования и науки Челябинской области, принимали участие педагоги и руководители подведомственных образовательных организаций, отнесенных к группе школ низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: [Выбирается один или более вариантов ответа]

10.1. Практико-ориентированный семинар «Эффективные практики профилактики учебной неуспешности школьников» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 9274 от 27.09.2022 г.).

10.2. Дискуссионная площадка «Педагогическая деятельность по нивелированию рисков снижения образовательных результатов» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 9275 от 27.09.2022 г.).

10.3. Проблемный семинар по теме «Потенциал региональных методических объединений и сетевых сообществ в повышении качества общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 9276 от 27.09.2022 г.).

10.4. Не принимали участие.

11. Практическая значимость каких докладов, представленных на муниципальных (межмуниципальных) мероприятиях, оказалась наиболее высокой, с Вашей точки зрения? [Выберите темы выступлений из списка].

– Тьюторское сопровождение слабоуспевающих школьников как инструмент индивидуализации образовательного процесса.

– Проектирование образовательных маршрутов: организационное сопровождение.

– Использование средств социального проектирования для формирования моделей успешного поведения слабоуспевающих школьников.

– Педагогическая поддержка младших школьников и подростков, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

– Школьная неуспешность с точки зрения невыполнения содержательных требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

– Краткосрочный групповой проект как способ повышения образовательных результатов обучающихся.

– Направленность технологии медиации в общеобразовательной организации на повышение учебной мотивации школьников.

– Потенциал современного урока в преодолении трудностей в обучении школьников,

– Региональные методические объединения как инструмент неформального повышения квалификации педагогических работников, осваивающих технологии работы со слабоуспевающими, низкомотивированными и сложными контингентами обучающихся.

– Повышение профессиональной компетентности педагога в формировании функциональной грамотности школьников на примере деятельности методического объединения.

– Региональные методические объединения как направление инновационной деятельности.

– Возможность применения материалов сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессии» в деятельности школьной службы сопровождения.

– Потенциал сетевого сообщества в продвижении эффективных практик педагогов Челябинской области.

– Не вижу практическую значимость.

12. В каких мероприятиях ваш муниципалитет будет применять материалы указанных в предыдущих вопросах вебинаров и межмуниципальных мероприятий, указанных в пп. 8 и 10? [Выбирается один или более вариантов ответа]

12.1. По поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

12.2. По профилактике агрессивного и противоправного поведения школьников.

12.3. По повышению профессионального мастерства педагогических работников.

12.4. По профилактике школьной неуспешности обучающихся.

12.5. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

13. В каких региональных методических объединениях, организованных в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/860 от 18.04.2022 г., участвуют педагоги подведомственных образовательных организаций? [Выбирается один или более вариантов ответа]

13.1. Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

13.2. Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся.

13.3. Методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся.

13.4. Не участвуют ни в одном из вышеназванных методических объединений.

13.5. Не владеем данной информацией.

14. В каких региональных профессиональных сетевых сообществах, организованных в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/865 от 18.04.2022 г., участвуют педагоги подведомственных образовательных организаций? [Выбирается один или более вариантов ответа]

14.1. Сетевое сообщество «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников».

14.2. Методическое объединение «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки».

14.3. Не участвуют ни в одном из вышеназванных объединений и сообществ.

14.4. Не владеем данной информацией.

15. Оцените характер участия педагогов в указанных в п. 13 региональных методических объединениях: [Выбирается один или более вариантов ответа]

15.1. Педагоги зарегистрированы в методических объединениях.

15.2. Педагоги зарегистрированы и активно обсуждают имеющиеся там материалы.

15.3. Педагоги предоставляют свои материалы для размещения в методических объединениях, участвуют в обсуждении.

15.4. Педагоги не участвуют в методических объединениях.

15.5. Не владеем данной информацией.



16. Оцените характер участия педагогов в указанных в п. 14 региональных профессиональных сетевых сообществах: [Выбирается один или более вариантов ответа]

16.1. Педагоги зарегистрированы в профессиональных сетевых сообществах.

16.2. Педагоги зарегистрированы и активно обсуждают имеющиеся там материалы.

16.3. Педагоги предоставляют свои материалы для размещения в профессиональных сетевых сообществах, участвуют в обсуждении.

16.4. Педагоги не участвуют в профессиональных сетевых сообществах.

16.5. Не владеем данной информацией.

17. Какие направления педагогической работы со слабоуспевающими, низкомотивированными и сложными контингентами обучающихся следует, по Вашему мнению, развивать на страницах региональных методических объединений и профессиональных сетевых сообществ? [Выбирается один или более вариантов ответа]

17.1. Педагогические технологии организации проектной деятельности с обучающимися.

17.2. Практика применения технологий наставничества в образовательной организации.

17.3. Педагогические технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.

17.4. Вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся по предметам школьного учебного плана.

17.5. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

18. Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в работу региональных методических объединений, указанных в п. 13, администраторам и модераторам?

---

---

---

19. Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в работу региональных профессиональных сетевых сообществ, указанных в п. 14, администраторам и модераторам?

---

---

---

20. Укажите актуальные темы вебинаров, на ваш взгляд, которые должны быть включены в программу для школ с низкими результатами обучения и

школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в первом полугодии 2023 г.

---

---

---

---

21. Сформулируйте ваши предложения по совершенствованию содержания и форм взаимодействия с региональными инновационными площадками в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

---

---

---