

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

для учителей по совершенствованию преподавания предметной области

«Общественно-научные предметы»

(предмет «Обществознание») в 2021 -2022 учебном году

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

Маковецкая Юлия Геннадьевна, и.о. заведующего кафедрой, кандидат

исторических наук, доцент

т.: (351) 263-32-49

e-mail: kaf_o_hed@ipk74.ru

На сайте ФИПИ опубликована перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по обществознанию.

Перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования иллюстрируют возможные направления изменения КИМ ЕГЭ на основе ФГОС.

Решения о включении в КИМ ЕГЭ 2022–2024 г. г. заданий из перспективной модели будут приниматься с учетом результатов ЕГЭ 2021–2023 г. г., общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Структура и содержание КИМ, типы и уровень сложности заданий экзаменационной работы соответствуют целям единого государственного экзамена (ЕГЭ) – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части также проверяют умение выявлять

структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Отдельные умения из этого ряда проверяются в ходе ЕГЭ с помощью нескольких *разновидностей* заданий с развёрнутым ответом. Каждая из них основана на определённом *виде познавательной деятельности*:

- *перечислять* признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.;
- *применять* обществоведческие понятия в заданном контексте;
- *раскрывать* на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- *приводить примеры* определённых общественных явлений, действий, ситуаций;
- *решать* познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;
- *осуществлять* поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *формулировать* на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определённое отведённое ему место.

Так, задания 21–24 представляют собой составное задание, или так называемый *мини-тест*. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задание 25 направлено на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание 26 требует приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задание 27 – задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему.

Задание 28 требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

Задания 29.1–29.5 – альтернативные. Они требуют от экзаменуемых написания мини-сочинения на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний.

Задания с развёрнутым ответом требуют от выпускников осуществления определённого вида познавательной деятельности, основанного на применении полученных в результате изучения курса знаний и выработанных умений.

В различных экзаменационных вариантах на той или иной позиции части 2 представлено различное содержание обществоведческих знаний. Так, в одном варианте задание 25 – экономического содержания, в другом – политического, в третьем – правового и т.д. Аналогичным образом представлено содержание курса в различных вариантах по остальным заданиям. Альтернативное задание 29 охватывает все базовые науки. Незыблемым по каждой позиции остается проверяемое **умение**. Безусловно, владение содержанием влияет на результат выполнения того или иного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение тем или иным умением. Это даёт основание для систематизации заданий с развёрнутым ответом, целостного анализа статистических материалов и определения тенденций в овладении необходимыми умениями.

Список ЭОР и ЦОР, используемых по предмету

1. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Каталог образовательных ресурсов сети интернет <http://katalog.iot.ru/>
6. ФГБУ «федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru/>
7. Информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
8. Российский совет олимпиад школьников <http://www.rsr-olymp.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
6. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
7. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
8. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
9. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
10. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
11. Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
12. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
13. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
14. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
15. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
16. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
17. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
18. Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
19. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
20. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
21. Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>
22. Права человека в России <http://www.hro.org>
23. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
24. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
25. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
26. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>